

No. 2210-05-105-02

Adell Publishing  
Laneshire

kerala private college teacher

- യു.ജി.സി. സ്കെയിൽ  
എല്ലാ കോളേജുടയാപകർക്കും  
ഉടൻ നടപ്പിലാക്കുക  
-പേജ്-3
- ലീവ് പാസാക്കാൻ  
പ്രിൻസിപ്പലിന് അധികാരം  
-പേജ്-2





# ലീവ് പാസാക്കാനുള്ള അധികാരം

## പ്രിൻസിപ്പലിന്:

പ്രൊഫ. പി. നരേന്ദ്രൻ ഇതുസംബന്ധിച്ച്  
സിൻഡിക്കേറ്റിനു നൽകിയ കുറിപ്പ്

Sub: Grant of leave in respect of teachers and non-teaching staff of Private Colleges - Amendment of Statute - regarding -

Statute 25 (1), (2) and (3) of the Kerala University (conditions of service of teachers and members of the non-teaching staff) First Statutes 1979, deals with the 'Grant of leave' in respect of teachers and non-teaching staff of Private Colleges.

The provisions of the above statute are mandatory. Statute 25 (2) states that other kinds of leave (ie. leave other than casual leave) shall be granted by the Educational Agency on the recommendations of the Principal. It follows that the authenticity of leave application is to be satisfied by the Principal who recommends the application for leave.

The University has received complaints from Teachers' organizations that certain managements are misusing the power vested in them. They have pointed out specific cases of undue delay and summary rejection of applications for leave. This has resulted in delay ... and even denial of salary to teachers who have applied for leave on genuine grounds.

The Senate, the supreme authority of the University, at its meeting held on 26th and 27th, July 1989, unanimously adopted a resolution, directing the managements to sanction all leave applied for by the teachers and members of the non-teaching staff. It was also

resolved to request the Vice-Chancellor and the Syndicate to take appropriate action to redress the grievances of the teachers and non-teaching staff of Private Colleges.

The Syndicate decided to request the Vice-Chancellor to address the managements directing them to grant the leave of all teachers whose applications were recommended by the Principal of the concerned college. But certain managements have not fully complied with the directions of the University.

Hence it has become necessary to amend the statutes for the redressal of the employees including teachers of Private Colleges. The following proposal for amendment of Statutes is placed before the Syndicate for consideration.

### Amendment

In sub Statute (1) of Statute 25 the following be added "and other kinds of leave if the duration of leave is 45 days or less".

The sub Statute as amended will read as follows:

25. Grant of leave (1) The Principal shall be the authority to grant casual leave and other kinds of leave if the period of leave does not exceed 45 days.

In Sub-Statute (2) of statute 25 the following words "exceeding 45 days" be inserted after words, "other kinds of leave" and before the words "shall be granted".

(...Contd Page 4)



# യു. ജി. സി. സ്പെഷ്യലിൽ എല്ലാ അധ്യാപകർക്കും ഉടൻ നടപ്പിലാക്കുക

**യു. ജി. സി. ശമ്പള പരിഷ്കാരം നടപ്പിലാക്കാനുള്ള കേന്ദ്രസഹായം ലഭിക്കുന്ന അവസാനസമയം 1990 മാർച്ചാണ്.** അതിനുമുമ്പ് കേരളത്തിലെ എല്ലാ കോളേജധ്യാപകർക്കും യു. ജി. സി ശമ്പള പരിഷ്കാരം ലഭ്യമാകത്തക്കവിധത്തിൽ അടിയന്തിരമായി തീരുമാനമെടുക്കണമെന്ന് എ കെ പി സി ടി എ കേരളസർക്കാരിനോട് ആവശ്യപ്പെടുന്നു. സംസ്ഥാന ജീവനക്കാർക്ക് ശമ്പള പരിഷ്കാരം നടപ്പിലാക്കിക്കൊണ്ടുള്ള ഉത്തരവ് പുറത്തുവന്നുകഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. ശമ്പളകമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ടിൽ, കോളേജധ്യാപകർക്ക് യു ജി സി സ്പെഷ്യലിൽ അനുവദിക്കേണ്ടതാണെന്ന ശുപാർശയുണ്ട്. ഈ ശുപാർശയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ യു ജി സി സ്പെഷ്യലിൽ നടപ്പിലാക്കുന്നതിന്റെ വിവിധ വശങ്ങളെപ്പറ്റി പരിശോധിക്കാൻ നിയമിക്കപ്പെട്ട ഡോ. ഉമ്മൻകമ്മീഷൻ, റിപ്പോർട്ട് നൽകി കഴിഞ്ഞു. ഈ റിപ്പോർട്ട് എത്രയും പെട്ടെന്നുതന്നെ പ്രസിദ്ധീകരിക്കണം. അധ്യാപക സംഘടനാ പ്രതിനിധികളുമായി ഇതു സംബന്ധിച്ച് ഉടൻ തന്നെ ചർച്ച നടത്തി സ്പെഷ്യലിൽ നടപ്പിലാക്കാനുള്ള തീരുമാനം എടുക്കുന്നതിൽ ഇനി വൈകിക്കൂടാ. ബഹുമാനപ്പെട്ട വിദ്യാഭ്യാസ മന്ത്രി ശ്രീ ചന്ദ്രശേഖരൻ, ഉടൻ തന്നെ ഇക്കാര്യത്തിൽ തീരുമാനമെടുക്കുന്നതാണെന്ന് കോളേജധ്യാപക സംയുക്ത സമരസമിതി നേതാക്കളോട് പറയുകയുണ്ടായി.

കേരളത്തിലെ ഇടതുപക്ഷ ജനാധിപത്യ മുന്നണിയും സർക്കാരും യു ജി സി സ്പെഷ്യലിൽ നടപ്പിലാക്കുന്നതിനോട് അനുകൂലമായി പ്രതികരിച്ചിട്ടുണ്ട്. പ്രീഡിഗ്രി ബോർഡുണ്ടാക്കാതെ ഇക്കാര്യത്തിൽ കേന്ദ്രസഹായം കിട്ടില്ലെന്ന് ഒരു മുൻ വിദ്യാഭ്യാസ മന്ത്രി ആവർത്തിച്ച് പ്രസ്താവന ചെയ്യുന്നുണ്ട്. ഇതിന്റെ ചുവടുപിടിച്ച് കേന്ദ്രത്തിലെ മനുഷ്യ വിഭവശേഷി വികസനമന്ത്രാലയം, പ്രീഡിഗ്രി, 'ഔസ്ട്രി' സ്റ്റേജിന്റെ പരിധിയിൽ വരുന്നതാണെന്നും ഔസ്ട്രിയിൽ പഠിപ്പിക്കുന്നവർക്ക് യു ജി സി സ്പെഷ്യലിൽ നൽകാനാവില്ലെന്നും വാക്കാൽ പറഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. പ്രീഡിഗ്രി ബോർഡ് രൂപീകരിക്കണമെന്നു തീരുമാനിച്ച സർക്കാരിനെക്കൊണ്ട് അത് രൂപീകരിപ്പിക്കാനുള്ള ഒരു ഗുഡ് തന്ത്രം തലപരകക്ഷികൾ ഇതിലൂടെ ഒരുക്കിയെടുക്കാനാണ് ശ്രമിക്കുന്നത്. എന്നാൽ കേന്ദ്രസർക്കാർ 1987 ജൂൺ 17 നും 1988 ജൂലൈ 22 നും പുറപ്പെടുവിച്ചിട്ടുള്ള ഉത്തരവുകളിൽ പറയുക

പത്രാധിപസമിതി : വി. നാരായണൻകുട്ടി, ജി. മാധവൻനായർ, പി. ജി. ചന്ദ്രശേഖരൻനായർ, പി. നരേന്ദ്രൻ, ആർ. രമാകാന്തൻ, ആർ. രവീന്ദ്രൻനായർ, കെ. പി. ദിവാകരൻനായർ (മാനേജിംഗ് എഡിറ്റർ) വി. എൻ. മുരളി (എഡിറ്റർ)



നന്തം സർവ്വകലാശാലയിലെയും അതിനോട് അഫിലിയേഷനുചെയ്തിട്ടുള്ള കോളേജുകളിലെയും മുഴുവൻ അധ്യാപകർക്കും ഈ സ്കെയിൽ ലഭിക്കാൻ അർഹതയുണ്ടെന്നാണ്. അതുകൊണ്ട് പ്രീഡിഗ്രി ഇക്കാര്യത്തിൽ ഒരു തടസ്സമായി കൊണ്ടുവരേണ്ടതില്ല. 'പ്ലസ്ടുസ്' റേറ്റിൽ പഠിപ്പിക്കുന്നവർക്കു കൂടിയും യു ജി സി സ്കെയിൽ നടപ്പിലാക്കാനുള്ള സാമ്പത്തിക സഹായം ഗുണഭോക്താക്കൾ നൽകിയിട്ടുണ്ട്. എന്നിട്ടും കേരളത്തിൽ അതു പഠിപ്പിക്കുന്ന വാദഗതി കൊണ്ടുവന്നതിൽ കേന്ദ്രത്തിന്റെ രാഷ്ട്രീയ വിവേചനം തന്നെയാണുണ്ടായിരുന്നത്. കേരളത്തിലെ ഇടതുപക്ഷ സർക്കാരിനെ സാമ്പത്തികമായി ബാധിക്കുന്നതിന് ഈ വാദഗതിയും ഉപയോഗിക്കുകയായിരുന്നു എന്ന് വ്യക്തം. ഇന്നിപ്പോൾ ആ രാഷ്ട്രീയ സാഹചര്യം മാറിയിരിക്കുന്നു എന്ന ആശ്വാസമുണ്ട്.

കേരളത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്ന പ്രീഡിഗ്രി ചരിത്രപരമായി കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാഗമാണ്. 10+2+3 പാരമ്പര്യം നിലനിന്നിരുന്നതിനാൽ 1966-ൽ ആണ് കേരളത്തിൽ 1964-ൽത്തന്നെ പ്രീഡിഗ്രി സംവിധാനം കോളേജിന്റെ ഭാഗമായി നിലവിലുവന്നു. ഡിഗ്രിയെന്നോ പ്രീഡിഗ്രിയെന്നോ വേർതിരിച്ചുകൊണ്ടല്ല ഇവിടെ അധ്യാപകരെ നിയമിച്ചിട്ടുള്ളത്. ആ നിലയിൽ ഇനിവേർതിരിച്ചെടുക്കാ

നും സാധ്യമല്ല. ചുരുക്കത്തിൽ കേരളത്തിലെ മുഴുവൻ കോളേജധ്യാപകരും യു ജി സി സ്കെയിലിന് അർഹരാണ്.

കേരളത്തിലെ കോളേജധ്യാപകരുടെ ഈ അവകാശത്തിനുവേണ്ടി എ കെ പി സി ടി എ യും എ കെ ജി സി സി ടി യും നടത്തിയ പോരാട്ടങ്ങളുടെ ചരിത്രം ഇവിടെ വിവരിക്കേണ്ടതില്ല. അന്നൊക്കെ കരികാലിപ്പണി ചെയ്യുകയും സമരത്തെ തുരങ്കം വയ്ക്കാൻ പരമാവധി ശ്രമിക്കുകയും ചെയ്തിട്ടുള്ള ചില കടലാസുസാഹസികരായ സമരപ്രഖ്യാപനവുമായി ഇപ്പോൾ രംഗത്തുണ്ട്. എക്സാമിനേഷൻ ബോധിതരായ ചെല്ലുമെന്നായിരുന്നു ഒരു പ്രഖ്യാപനം. അതുപറഞ്ഞ നേതാക്കൾ മാറുമാറ്റി കർമ്മമായി പരീക്ഷാജോലി ചെയ്തു! ആ സമരം പൊളിഞ്ഞുകിടന്നു വീണ്ടും അവർ 'പ്രഖ്യാപിച്ചിട്ടുണ്ട്. ജീവിതത്തിൽ ഒരിക്കൽപ്പോലും സമരം ചെയ്തിട്ടില്ലാത്ത ഇക്കൂട്ടർ, ഇത്തരക്കണ്ണികളെപ്പോലെ, എക്കാലവും മററുള്ളവരുടെ സമരഫലങ്ങളുടെ മധുരം നുണഞ്ഞിട്ടേയുള്ളൂ. "അതു ഞങ്ങളാണ്" എന്നു പറയാൻ എന്നും അവരുണ്ടാകും എന്നു മാത്രം!

കേരളത്തിലെ കോളേജധ്യാപകരുടെ വികാരമായി മാറിയിരിക്കുന്ന യു ജി സി സ്കെയിൽ എല്ലാ അധ്യാപകർക്കും ലഭിക്കത്തക്കവിധത്തിൽ ഉടൻ തന്നെ നടപ്പിലാക്കണമെന്ന് ഒരിക്കൽക്കൂടി ഞങ്ങൾ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. □

Contd from Page 2

The sub statute as amended will read as follows :

(2) Other kinds of leave exceeding 45 days shall be granted by the Educational Agency on the recommendation of the Principal:

In Sub-Statute 3 of Statute 25 the following amendments be effected.

(3) Sub-Statute the word "the" with the words 'other kinds of'

Insert the words "Principal or the" after the words 'sanctioned by the' and before the words 'Educational Agency'.

Add the word 'periodically' at the end of the second sentence.

The Sub-Statute as amended, will read.

(4) Other kinds of leave sanctioned by the Principal or the Educational Agency shall be promptly entered in the service book of the teacher concerned as and when sanctioned. The Manager shall attest the entries made in the Service Book periodically.

Sd/-  
P. Narendran

(സിൻഡിക്കേറ്റ് ഈ നോട്ട് അംഗീകരിച്ചു. 1989 ഡിസംബർ 13, 14 തീയതികളിൽ കൂടിയ സെനറ്റിൽ സിൻഡിക്കേറ്റുതന്നെ പ്രമേയരൂപത്തിൽ ഇത് അവതരിപ്പിക്കുകയുണ്ടായി. സെനറ്റിന്റെ അംഗീകാരവും ലഭിച്ചു. അടുത്ത സെനറ്ററുയോഗത്തിൽ പാസാക്കുന്നതോടെ നിയമമാകും-പത്രാധിപർ)



# കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റി സെനറ്റ്:

1989 ഡിസംബർ 13, 14 തീയതികളിൽ കൂടിയ സെനറ്റ് യോഗത്തിൽ എ കെ പി സി ടി എ പ്രതിനിധികളുടെ ചോദ്യങ്ങളും പ്രമേയങ്ങളും

പ്രമേയങ്ങൾ

**By Shri A. Pratapachandran Nair**

സ്വകാര്യ കോളേജ് ഡ്യാപകരുടെ കാഷ്വൽ അവധിയെപ്പോലെ മറ്റ് അവധികളും അനുവദിക്കുന്നതിനുള്ള അധികാരം അതാത് കോളേജ് പ്രിൻസിപ്പലന്മാർക്ക് നൽകാൻ അടിയന്തിര നടപടികൾ സ്വീകരിക്കണമെന്ന് സെനറ്റിന്റെ ഈ യോഗം സിൻഡിക്കേറ്റിനോട് അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നു.

**By Shri S. Sreenivasan**

കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ അഫിലിയേറ്റു ചെയ്തിട്ടുള്ള ജൂനിയർ കോളേജുകൾ up grade ചെയ്യണമെന്ന് ഈ യോഗം ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

**By Shri S. Sreenivasan**

വിലപിടിപ്പുള്ളതും എളുപ്പത്തിൽ ലഭ്യമല്ലാത്തതുമായ പുസ്തകങ്ങൾ പാഠപുസ്തകങ്ങളായി Prescribe ചെയ്യരുതെന്ന് എല്ലാ ബോഡ് ഓഫ് സ്റ്റുഡന്റുകൾക്കും നിർദ്ദേശിക്കുവാൻ ഈ യോഗം തീരുമാനിക്കുന്നു.

**By Shri A. Pratapachandran Nair**

സിലബസ് അനുസരിച്ച്, എല്ലാവിഷയങ്ങൾക്കും ഗുണമേന്മയുള്ള പാഠപുസ്തകങ്ങൾ സർവ്വകലാശാല നേരിട്ടുതന്നെ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുന്നതിനും ഫലപ്രദമായ രീതിയിൽ കോളേജ് കോ ഓപ്പറേറ്റീവ് സ്റ്റുഡന്റുകളിലൂടെ വിതരണം ചെയ്യുന്നതിനും ആവശ്യമായ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുവാൻ സെനറ്റിന്റെ ഈ യോഗം സിൻഡിക്കേറ്റിനെ ചുമതലപ്പെടുത്തുന്നു.

**By Shri S. Sreenivasan**

പരീക്ഷാജോലി ഇനത്തിൽ അദ്ധ്യാപകർക്കു കൊടുത്തുതീർക്കുവാനുള്ള കൂടിശ്ശിക

ആറുമാസത്തിനകം കൊടുത്തുതീർക്കണമെന്ന് ഈ യോഗം സിൻഡിക്കേറ്റിനോട് ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

**By Shri A. Pratapachandran Nair**

സ്വകാര്യ കോളേജ് ഡ്യാപകരുടെ നിയമനം, പ്രൊഫോഷൻ എന്നിവയ്ക്ക് അംഗീകാരം നൽകുന്നതിന് ഉണ്ടാകുന്ന കാലതാമസം ഒഴിവാക്കാനാവശ്യമായ നടപടികൾ അടിയന്തിരമായി കൈക്കൊള്ളണമെന്ന് ഈ യോഗം സിൻഡിക്കേറ്റിനോട് അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നു.

ചോദ്യങ്ങൾ

**By Shri A. Prathapachandran Nair**

- (a) സർവകലാശാലാ പരീക്ഷകളുടെ ഉത്തര കടലാസുകൾ മൂല്യനിർണ്ണയം നടത്തിയ വകയിൽ നൽകേണ്ട പ്രതിഫലത്തുക ഏതു വർഷം വരെയുള്ളത് പൂർണ്ണമായും കൊടുത്തുതീർത്തു?
- (b) ഏതെല്ലാം പരീക്ഷകൾക്ക് എത്ര വീതമാണ് പ്രതിഫല കൂടിശ്ശികയുള്ളത്?
- (c) ഈ കൂടിശ്ശികകൾ എത്രയും പെട്ടെന്ന് കൊടുത്തുതീർക്കുന്നതിന് എന്തെങ്കിലും നടപടികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നുണ്ടോ? ഉണ്ടെങ്കിൽ അവ എന്താണ്?

ഉത്തരം

- (a) 1985-86 വരെയുള്ളതു കൊടുത്തുതീർത്തു.
- (b)
 

പ്രീ-ഡിഗ്രി 1,84,526/-	
ബി.എ. 3,12,378/-	
ബി.എസ്.സി. 19,64,485/-	
ബി.കോം -10,46,731/-	
എം.എ., എം.കോം	} 35,12,328/
എം.എസ്.സി.	
മറ്റ് പരീക്ഷകൾ	
- (c) കൂടിശ്ശിക എത്രയും വേഗം കൊടുത്തു തീർക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ എടുത്തു കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്.



**By Shri A. Prathapachandran Nair**

Private College അദ്ധ്യാപകരുടെ appointments, promotions എന്നിവ approve ചെയ്യുന്നതിന് സർവ്വകലാശാലയിൽ താഴെ പറയുന്ന വിഭാഗത്തിൽ ഓരോന്നിലും 31-10-89ന് എത്ര വിതം Pending ഉണ്ട് എന്ന് വ്യക്തമാക്കാമോ?

- (i) Fresh appointments
- (ii) Lecturer promotion
- (iii) II Grade (N.C) promotion
- (iv) I Grade (N C.) promotion
- (v) II Grade (Cadre) promotion
- (vi) I Grade (Cadre) promotion

**Answer**

- (1) Total number of fresh appointments/Junior Lecturers Pending 84. All the 84 cases are defective and actions are being taken.
- (2) Total number of lecturer Promotions Pending 24. All the 24 cases are defective and actions are being taken.
- (3) Total number of II Grade (NC) Professor Promotions Pending 21. All the 21 cases are defective and actions are being taken.
- (4) Total number of I Grade (NC) Professor Promotions Pending 24. All the 24 cases are defective and actions are being taken.
- (5) Total number of II Grade (C) Professor Promotions Pending 12. All the 12 cases are defective and actions are being taken.
- (6) Total number of I Grade (C) Professor Promotion Pending 1. The above case is defective and action is being taken.

**By Shri A. Prthapachandran Nair**

അദ്ധ്യാപകർക്ക് അർഹതപ്പെട്ട അവധിക്കു ഉള്ള അപേക്ഷകൾ മതിയായ കാരണം കൂടാ

തെ നിരസിക്കുന്ന സ്വകാര്യകോളേജ് മാനേജർമാർ ഉണ്ടോ? ഉണ്ടെങ്കിൽ അത്തരം മാനേജർമാർക്ക് നിയമനൂൽക്കായ അവധി അപേക്ഷകൾ പാസാക്കണമെന്ന് സർവ്വകലാശാല ആവശ്യപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടോ? ആവശ്യപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ സർവ്വകലാശാലയുടെ നിർദ്ദേശാനുസരണം മാനേജർ പ്രവർത്തിച്ചിട്ടുണ്ടോ? ഇല്ലെങ്കിൽ അത്തരം മാനേജർമാരുടെ പേരിൽ എന്തു നടപടി സ്വീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്? എന്തെങ്കിലും നടപടി സ്വീകരിച്ചിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ അവ കാരണം സർവ്വകലാശാല ഉദ്ദേശിച്ച പ്രയോജനം കിട്ടിയിട്ടുണ്ടോ? ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഇനി എന്തെങ്കിലും നടപടികൾ ഉദ്ദേശിക്കുന്നുണ്ടെങ്കിൽ അവ എന്താണെന്ന് വ്യക്തമാക്കാമോ?

ഉത്തരം

ഉണ്ട്. എസ്. എൻ. കോളേജ് മാനേജർ അദ്ധ്യാപകർക്ക് അർഹമായ അവധികൾ കാരണം കൂടാതെ നിഷേധിക്കുന്ന പരാതി കിട്ടിയിട്ടുണ്ട്.

മേൽപ്പറഞ്ഞ പരാതിയിൽമേൽ സിൻഡിക്കേറ്റ് നിർദ്ദേശിച്ചതനുസരിച്ച് നിയമനൂൽക്കായ അവധി അപേക്ഷകൾ പാസാക്കണമെന്ന് എസ്. എൻ. മാനേജർമാർ ആവശ്യപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. മേൽപ്പടി നിർദ്ദേശം കൊടുത്തിനുശേഷം മാനേജർമാരിൽനിന്നും മറുപടി ഒന്നും കിട്ടിയിട്ടില്ല. ഇതു സംബന്ധിച്ച് കോളേജ് യൂണിവേഴ്സിറ്റി സിററി അമേന്ദ ചെയ്യുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ എടുത്തു കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്.

**By Shri S Sivan**

എസ്.എൻ. കോളേജ് അദ്ധ്യാപകർക്ക് അർഹമായ അവധി നിഷേധിക്കുന്ന മാനേജർമാർക്കെതിരെ നടപടിയിൻമേൽ 29-6-89 ൽ കൂടിയ സിൻഡിക്കേറ്റ് തീരുമാനത്തിനുശേഷം എന്തു മേൽനടപടികൾ എടുത്തു. യൂണിവേഴ്സിറ്റിക്ക് മാനേജർ അയച്ച മറുപടി കത്തിൻ്റെ ഉള്ളടക്കം എന്താണ്. അതു മേൽപ്പറഞ്ഞതുവരെക്കാണാം?

ഉത്തരം

എസ്. എൻ. കോളേജ് അദ്ധ്യാപകർക്ക് അർഹമായ അവധി നിഷേധിക്കുന്ന മാനേജർമാർക്കെതിരെ നടപടിയിൻമേൽ 29-6-1989 ൽ കൂടിയ സിൻഡിക്കേറ്റിൻ്റെ തീരുമാനം



പ്രകാരം യൂണിവേഴ്സിറ്റി വൈസ് ചാൻസലർ എസ്. എൻ. കോളേജുകളുടെ മാനേജർക്ക് അദ്യോഗികരുടെ അർഹമായ അവധികൾ അനുവദിച്ചുകൊടുക്കണമെന്നും ആവശ്യപ്പെട്ടുകൊണ്ട് കത്തയച്ചു. പ്രസ്തുത കത്തിന് മാനേജറിൽ നിന്നും മറുപടി ഒന്നും തന്നെ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയ്ക്ക് ലഭിച്ചിട്ടില്ല.

**By Shri S Sivan**

1989 മാർച്ച്, ഏപ്രിൽ മാസങ്ങളിൽ നടത്തിയ പരീക്ഷകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അദ്യോഗികർക്ക് ലഭിക്കേണ്ട പ്രതിഫലം അവർക്ക് ഉടൻ കൊടുത്തു തീർക്കാമെന്നും സിൻഡിക്കേറ്റ് നൽകിയ ഉറപ്പ് എത്രത്തോളം നടപ്പിലാക്കി? ബാക്കി കൊടുക്കാനുണ്ടെങ്കിൽ എന്തു കൊടുത്തുതീർക്കും? 1989-നു മുൻപുള്ള കുടിശികകൾ തീർക്കാനുള്ള നടപടികൾ എത്രത്തോളമായി?

ഉത്തരം.

മരിയായ രേഖകളോടൊപ്പം നൽകിയിട്ടുള്ള B.A., B.Sc., B Com. പരീക്ഷകളുടെ (1989 മാർച്ച്/ഏപ്രിൽ) എല്ലാ ബില്ലുകളും പാസാക്കിയിട്ടുണ്ട്. ബാക്കി ബില്ലുകൾ ലഭിക്കുന്ന മുറയ്ക്ക് പാസാക്കി കൊടുക്കുന്നതാണ്. കൂടാതെ ശീർക്കാനുള്ള നടപടികൾ പുരോഗമിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു.

**By Shri R Raveendran Nair**

സർവ്വകലാശാല പരീക്ഷാ ഇനത്തിൽ നാളിതുവരെ അദ്യോഗികർക്ക് കൊടുത്തുതീർക്കാനുള്ള തുക എത്രയെന്ന് വ്യക്തമാക്കാമോ?

- (a) 1983-84, 84-85, 85-86, 86-87, 87-88, 88-89 എന്നീ വർഷങ്ങളിലെ ഇനം തിരിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ നൽകാമോ?

ഉത്തരം.

70, 20, 448/- രൂപ കൊടുത്തുതീർക്കാനുണ്ട്

- (a) 1983-84 ഇല്ല 86-87— 5,12,670/- രൂപ
- 84-85 ,, 87-88—11,93,839/- രൂപ
- 85-86 ,, 88-89—46,89,105/- രൂപ
- 89-90— 6,24,834/- രൂപ

**By Shri S. Sreenivasan**

- (a) അഫിലിയേറ്റഡ് കോളേജിലെ അദ്യോഗികർക്ക് പരീക്ഷാജോലിയുടെ പ്രതിഫല ഇനത്തിൽ കൊടുത്തുതീർക്കുവാനുള്ള കുടിശികയിൽ എന്തുമാത്രം മാർച്ച് 1989 നുശേഷം കൊടുത്തുതീർത്തിട്ടുണ്ട്?

- (b) ഇനി ഏതെല്ലാം വർഷത്തെ കുടിശിക കൊടുത്തുതീർക്കാനുണ്ട്?

- (c) കുടിശിക കൊടുത്തുതീർക്കുന്നതിനു ഏതെങ്കിലും കാലാവധി യൂണിവേഴ്സിറ്റി നിശ്ചയിച്ചിട്ടുണ്ടോ?

ഉത്തരം.

- (a) 6,42,995/ രൂപ

- (b) 1986-87 വർഷം മുതൽ ഭാഗികമായി കൊടുക്കാനുണ്ട്.

- (c) ഇല്ല

**By Shri S Sreenivasan**

കേരളത്തിലെ യൂണിവേഴ്സിറ്റി കോളേജ് അദ്യോഗികർക്ക് U.G.C. സ്കീം നടപ്പിലാക്കണമെന്നും സെനറ്റിന്റെ മുൻ പ്രമേയത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി എന്തെല്ലാം നടപടി എടുത്തിട്ടുണ്ട്?

ഉത്തരം.

കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റി സെനറ്റ് പാസാക്കിയ പ്രമേയം ഗവൺമെന്റിന്റെ പരിഗണനയ്ക്കു സമർപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. എന്നാൽ ഗവൺമെന്റിൽ നിന്നും ഇതിനെ സംബന്ധിച്ച് മറുപടി ഒന്നും കിട്ടിയിട്ടില്ല.

**By Shri S Sivan**

- (a) അഡ്മിഷനിൽ ക്രമക്കേട് കാണിച്ചു എന്നാരോപിച്ചുകൊണ്ട് ചില പ്രിൻസിപ്പാൾമാരുടെ പേരിൽ മാനേജർമാരാറെങ്കിലും നടപടി എടുത്തതായി യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടോ? ഉണ്ടെങ്കിൽ അതിന്മേൽ എന്തു നടപടി സ്വീകരിച്ചു?

- (b) കിട്ടിയിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ അവർ നടത്തിയ ക്രമക്കേട് എന്താണെന്ന് വ്യക്തമാക്കാമോ?

ഉത്തരം.

- (a) ഇല്ല

- (b) ഉടിക്കുന്നില്ല.



# എ കെ പി സി ടി എ പ്രവർത്തക കൺവൻഷൻ

## കണ്ണൂർ

എ കെ പി സി ടി എ കണ്ണൂർ ജില്ലാ പ്രവർത്തകകൺവൻഷൻ ഒക്ടോബർ 26ന് നടന്നു. പ്രൊഫ. ടി.വി.കെ കുറുപ്പ് സമ്മേളനത്തിൽ അധ്യക്ഷതവഹിച്ചു. ജില്ലയിലെ എല്ലാ ബ്രാഞ്ചുകളിൽ നിന്നും പ്രവർത്തകർ പങ്കെടുക്കുകയുണ്ടായി. യു.ജി സി. ശമ്പളപരിഷ്കാരം കേരളത്തിൽ നടപ്പിലാക്കുന്നതിന്റെ പ്രായോഗികവശങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംഘടനയുടെ പ്രസിഡൻ്റ് പ്രൊഫ.വി.നാരായണൻ കുട്ടി വിശദമായി സംസാരിച്ചു തുടർന്നു നടന്ന ചർച്ചയിൽ പ്രൊഫ.എൻ.മുകുന്ദൻ, ശ്രീ. എം. വിജയൻ, പ്രൊഫ. കെ.കെ.ഭാസ്കരൻ, ശ്രീ സി.ചന്ദ്രൻ ശ്രീ പ്രദീപൻ, പ്രൊഫ. ജോസഫ് മാത്യു, പ്രൊഫ. പി.പി. ശ്രീധരൻ, ശ്രീ. ടി. ശശിധരൻ, ശ്രീ.എ.മോഹനൻ, പ്രൊഫ. ടി. സി. അബൂട്ടി, പ്രൊഫ. സി. സി കൃഷ്ണൻ, ശ്രീ. വാസുദേവൻ, ശ്രീ. അൻസാരി, ശ്രീ.എം. സി. തോമസ് എന്നിവർ പങ്കെടുത്തു.

—എൻ.ആർ. ഗ്രാമപ്രകാശ്  
ജില്ലാസെക്രട്ടറി.

## കൊല്ലം

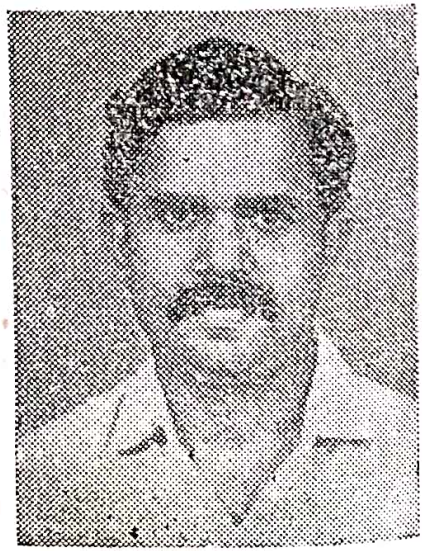
സംഘടനയുടെ കൊല്ലം ജില്ലാകൺവൻഷൻ ഒക്ടോബർ 25ന് ടി.കെ. എം. ഇഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജിൽ നടന്നു. ജില്ലാപ്രസിഡൻ്റ് പ്രൊഫ. പി.വിജയൻപിള്ള അധ്യക്ഷത വഹിച്ചു. “യു.ജി സി. സ്കീം കേരളത്തിൽ” എന്ന വിഷയത്തെ ആസ്പദമാക്കി ജനറൽസെക്രട്ടറി പ്രൊഫ.ജി. മാധവൻ നായർ സംസാരിച്ചു. യു.ജി.സി സ്കീം 1986 മുതലുള്ള മുൻകാല പ്രാബല്യത്തോടെ നടപ്പിലാക്കണമെന്നും, ഇപ്പോൾ സർവ്വീസിലുള്ള എല്ലാ അധ്യാപകർക്കും അതിന്റെ പ്രയോജനം ലഭ്യമാക്കാനുള്ള നടപടികൾ ഉണ്ടാകണമെന്നും ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്ത എല്ലാ അംഗങ്ങളും ആവശ്യപ്പെട്ടു. സിൻഡിക്കേറ്റിംഗ് പ്രൊഫ. പി. നരേന്ദ്രൻ, എ കെ പി സി ടി എ. വൈസ് പ്രസിഡൻ്റ് പ്രൊഫ.എസ്. വിശ്വനാഥൻ എന്നിവരുടെ യോഗത്തിൽ പങ്കെടുത്തിരുന്നു. ജില്ലാസെക്രട്ടറി പ്രൊഫ.ഹരിദാസൻ സ്വാഗതവും. ടി.കെ.എം. ഇഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജ് യൂണിറ്റ് പ്രസിഡൻ്റ് ശ്രീ. എ സിരാജുദീൻ നന്ദിയും പറഞ്ഞു.

—പ്രൊഫ പി ഹരിദാസൻ,  
ജില്ലാസെക്രട്ടറി.

## പ്രൊഫ. കെ ബി. പവിത്രൻ ഡോക്ടറേറ്റ്

നിലമേൽ എൻ എസ് എസ് കോളേജിലെ കോമേഴ്സ് അധ്യാപകൻ പ്രൊഫ.കെ ബി പവിത്രൻ കാലിക്കറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഡോക്ടറേറ്റ് ബിരുദം നൽകി. യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിലെ കോമേഴ്സിംഗ് റീഡർ ഡോ. ഇ പി. സൈനുലാബ് ദീൻ മേൽനോട്ടത്തിൽ “കേരളത്തിന്റെ ഗ്രാമീണവികസനത്തിൽ ധനകാര്യസംഗ്രഹണങ്ങളുടെ സ്വാധീനം” എന്ന വിഷയത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.

എ കെ പി സി ടി എ നിലമേൽ ബ്രാഞ്ച് പ്രഷററാണ് പ്രൊഫ. പവിത്രൻ. നിലമേൽ കോളേജധ്യപകർ യോഗംചേർന്ന് പവിത്രനെ അനുഗ്രഹിച്ചു.





# State Pay Revision w.e.f. 1-7-1988

G.O. (P) 480/89 Fin dated 1-11-1989

Designation	Existing Scale	Revised Scale
Jr. Lecturer. *	975-25-1100.....1640 1150-40-1470-50-2270	1450-40-1530-60-1830-80- 2470-85-2725-100-2825.
Lecturer in Phy. Edn.		
Lecturer		
Professor Gr II	1500-60-1560-75-2685	1830-80-2470-85-2725-100- 2925-125-3425
Professor Gr. I.	1950-75-2100-85-2950	2470-85-2725-100-2925-125- 3675
Principal	1500-2685	1830-3425 + Spl. Pay Rs. 150
Principal.	2100-85-2440-100-3040	2640-85-2725-100-2925-125- 3675-140-3815

\*The Post of junior Lecturer will be re-designated as Lecturer

## Statement of D A & Adhoc D A at 608 points of AICPI Merged with pay

Basic Pay	DA at 608 points	Basic pay	DA at 608 points	Adhoc DA
1150	251	1785	393	
1190	260	1820	401	
1230	270	1860	411	
1270	278	1870	414	
1310	287	1920	428	
1350	295	1935	432	
1390	304	1950	436	
1430	314	1970	422	
1470	322	2010	450	
1500	329	2020	450	
1520	333	2695	450	
1560	341	2740	450	6
1570	344	2780	450	15
1620	354	2840	450	28
1635	358	2865	450	33
1670	365	2940	450	47
1710	376	2950	450	50
1720	377	3040	450	66
1770	389			



Statement of DA admissible from 1-7-88 & 1-1-89 on revised pay

Pay	DA from 1-7-88	DA from 1-1-89	Pay	DA form 1-7-88	DA form 1-1-89
1450	334	421	2390	550	693
1490	343	432	2470	568	716
1530	352	444	2555	588	741
1590	366	461	2640	607	766
1650	380	479	2725	627	790
1710	393	496	2825	650	819
1770	407	513	2925	673	848
1830	421	531	3050	702	885
1910	439	554	3175	730	921
1990	458	577	3300	759	957
2070	476	600	3425	788	993
2150	495	624	3550	805	1015
2230	513	647	3675	805	1015
2310	531	670	3815	805	1015

### Stagnation Increment

Employees who reach the maximum of the scale of pay and become ineligible for any increment in their revised scales of pay will be allowed stagnation increments at the rate of one increment on completion of every two years of service after reaching maximum of the scale subject to a maximum of 3 such incre-

ments. The rate of these increments will be the last stage of increment of the scale of pay concerned. However the maximum pay due to such increments should not go above Rs. 4605. The conditions for granting stagnation increments will be the same as of normal increments stipulated in Rule 33, Part I KSRs. Formal amendment to the KSRs will be issued separately.

### House Rent Allowance

House rent allowance will be paid at the revised rates indicated below:

Category	Rate per mensem
(a) Employees working in rural areas	Rs. 40
(b) Employees working at District Head Quarters / Municipal Towns / Taluk Head Quarters and Townships	6% of pay subject to a maximum of Rs. 125
(c) Employees working in Corporation areas of Trivandrum, Cochin and Calicut	8% of pay subject to a maximum of Rs. 200
	20 Employees working in offices situated within 5 K.m. from the city limits and

(Cond... page 20)



# The Role and Functioning of Teachers' Organisations in Higher Education

By  
PROF. R. M. SETHUNARAYANA.

(contd. from the last issue)

But now professions such as medicine Engineering and law enjoy greater social status than teaching for reasons other than economic also. Professional organisations in the former assume greater responsibilities in respect of the professional conduct of their members than those in teaching. The code of professional ethics for University and College teachers prepared by the UGC with the active involvement of the AIFUCTO should be accepted by all and it becomes imperative on the part of all teachers' organisations to ensure that all their members strictly adhere to the code laid down.

Another measure which would contribute to the raising of the status of the teaching profession in the eyes of the public is the acceptance of the principle of accountability. It is the duty of teachers' organisations to sit together with the different authorities and evolve a system of continuous assessment of teachers' work, which alone would ensure that they realize fully all their responsibilities to their students as well as society. It is high time that this professional problem received greater attention from all than at present.

Both the politician and the administrator are generally more concerned with the economic development of the country and we need a group of

people who can devote undivided time and attention to the development of its human resources. Who else are more fitted for this than teachers? They can more effectively focus public attention on the various problems of human resources development than others. They should only come out of their narrow shells and begin taking interest in the various problems of facing the country today. They can bring to bear a dispassionate mind on the consideration of various national issues and contribute in significant manner to public debates on them. Teacher's organisations should provide a forum for such academic dialogue and discussions. If university autonomy and academic freedom are not to remain mere empty words, universities, colleges and teachers' organisations should afford an opportunity to teachers for a fearless expression of their views on national policies and programmes. It is unfortunate that the academics in our country are not, by and large, playing their part well in public life. It does not mean that they should take part in party politics but on the other hand, keep themselves away from it both individually and as an organised body. However, they should give the benefit of their considered opinion to the society not only on the educational but also on the different social and economic issues, facing the country. Teachers, by virtue of their profession,



are in a unique position to sense the swift changes taking place in the world and to visualize the future needs of their country. Hence their organisations are the best agencies for presenting the needs of the country in different sectors of life, particularly, education and it is they who can best help the administration in the formulation of its policies and programmes. In particular, they have to play a very important role to play in the overhauling of our education system, defining goals at different stages of education and framing of curricula. At specially organised seminars as well as their annual conference, these problems educational as well as others should be taken up for discussion and their considered views conveyed to the administration. It is hoped that the latter, too, will pay heed to what these professional organisations say and take them into account in policy-making and implementation of programmes, not only teachers' organisations but other professional organisations, too, should rise above their narrow interests and contribute to the efficient functioning of our democracy by not sitting in ivory towers but actively involving themselves in public debates, and discussions on national issues. It is time the academics of our country, in particular, rose from their slumber in this regard.

Another important role of teachers' organisations is to contribute to the professional development of teachers by organising different kinds of in-service programmes such as seminars, workshops, etc., to give them greater mastery over their subject areas and new insights into the methods of teaching and evaluation. They should make the public know that they are not just interested in getting better scales of pay only but are deeply conscious of their professional obligations also. When teachers

increase their professional competence and teach better, their standing in the eyes of the public, too, will grow. We should not forget that a good teacher is always a learner. In fact, not only for all, learning is now a life-long affair from the cradle to the graveyard.

Teachers' organisations abroad like the American Association of Teachers in USA and National University of Teaching in UK have followed or are following an almost identical pattern of growth. As the education Commission (1966) points out, "starting as trade unions designed to fight for material benefits" they are gradually becoming bodies contributing to the professional growth of their members and also the efficient functioning of their democratic systems of government. The latter body, for instance, was founded in 1870 "because of a desperate need to improve salaries and conditions of work. Since then it has broadened its functions enormously though it still continues to be active and increasingly successful in negotiating material benefits for its members". Just like the foreign teachers' organisations our National and State Associations, too, should get interested not only in the professional development of teachers as mentioned earlier, but also in advancing the frontiers of human knowledge through funding of research programmes and also publications. It is worthwhile here to note that the American Association of Teachers has brought several yearbooks so far on different areas of educational research. The AIFUCTO should encourage its members in all possible ways to undertake research and also play an active role in the dissemination of new knowledge through worthy publications, in addition to quarterly or monthly journals.



Journals published by the Teachers' organisations should not only report their activities but also contain articles of educational experiments and practices. They also help the associations in maintaining close contacts with their members, in stimulating their interest in their work, and also in keeping them informed of how their colleagues in India and abroad are dealing with different professional problems. In this connection it is worthwhile to recall the great services rendered, in this area in particular and the growth of teachers movement in general, by the late Padma Shri S. Natarajan, who was not only actively associated for about three decades but also was one of the Vice Presidents of the World Confederation of Teachers' organisations for as many as nine years. Due to his untiring efforts, the South India Teachers' Union Council of Educational Research and also a publications Unit were set up at Madras years ago. It is gratifying to note that the former is still functioning and is bringing out its monthly journal "Experiments in Education" regularly.

The role of teachers' organisations at different subjects and in different institutions, situated in different places in not only promoting the development of professional solidarity among them cannot be overemphasised. Their annual conferences, too, held in different parts of the country, contribute not in an insignificant manner, to the promotion of social and national integration.

Like progressive industrial organisations' teachers organisations should take interest in helping their members to build their own houses. Recreational centres, and holiday homes for teachers should also be started in as many places as possible.

There is another important area where teachers' organisations can set an example for other social institutions to follow namely, democratic functioning. The promotion of personality cult is a dangerous development in our country as elsewhere for it strikes at the very roots of a democracy. Teachers' organisations should not fall a prey to this evil trend in national life but function in the most democratic way possible. Also, it should avoid agitational methods. In fact, it would be better if they decide to give up such methods altogether and strive to achieve their objectives through peaceful means such as negotiations, conciliation and arbitration or other peaceful methods of voicing their cause, will bring down their image in the eyes of the students and the society. In this context, reference should also be made to an important recommendation of the Kothari Education Commission (1966), namely the setting up of Joint Consultative Committees, consisting of representatives of teachers' organisations and administration, to resolve the problems of teachers, when they arise.

In conclusion, it should once again be emphasised that the various professional organisations in the field of teaching should fully realize their professional as well as social obligations and act accordingly to mould a generation of students, who will become good citizens, great scholars and scientists, thus contributing to the building up of a new social order in our country based on the principles of democracy, socialism and secularism. Let them, through concrete action disprove the cynical words of those who say, like Shaw, "He who *can, does* he who *cannot, teaches!*"



# നിരക്ഷരതാ നിർമ്മാർജ്ജനം അടിയന്തിര കർത്തവ്യം

എൻ. ആർ. ഗ്രാമപ്രകാശം

ദേശീയ സാക്ഷരതാമിഷന്റെ (National Literacy Mission) നേതൃത്വത്തിൽ രാജ്യമൊട്ടുക്ക് നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന നിരക്ഷരതാ നിർമ്മാർജ്ജന യജ്ഞത്തിൽ സജീവ പങ്കാളിത്തം വഹിക്കാൻ ആഹ്വാനം ചെയ്തു കൊണ്ടാണ് ഐഫക്ടോയുടെ 15-ാമത് സ്മരണാദിനം കോൺഫറൻസ് (മധുര) സമാപിച്ചത്. ഐഫക്ടോയുടെ ഈ ആഹ്വാനത്തിന് രണ്ട് പ്രധാന ഗുണവശങ്ങളുണ്ട്. ഒന്ന്. സേവന-വേതന വ്യവസ്ഥകൾക്കുവേണ്ടി പോരാടുന്നവർക്കും സാമൂഹ്യക്ഷേമ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കാനുള്ള സന്നദ്ധത അധ്യാപകർ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു. രണ്ട്. ഇന്ത്യൻ ജനതയുടെ തീരാശാപമായ നിരക്ഷരത നിർമ്മാർജ്ജനം ചെയ്യുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിലൂടെ ഇന്ത്യാചരിത്രത്തിൽ അധ്യാപകർ അർഹമായ ഉന്നതസ്ഥാനം നേടുന്നു.

ഈ നൂറ്റാണ്ടിന്റെ അവസാനത്തോടെ ലോക നിരക്ഷരതയുടെ അമ്പതുശതമാനം ഇന്ത്യയിലായിരിക്കുമെന്നാണ് യുനസ്കോയുടെ പ്രവചനം. അടിയന്തിരമായി ഈ രംഗത്ത് പ്രവർത്തിച്ചില്ലെങ്കിൽ യുനസ്കോ പ്രവചനം യാഥാർത്ഥ്യമാകും. സ്വാതന്ത്ര്യലബ്ധനിയുടെ 40-ാം വാർഷികം കൊണ്ടാടിയ ഒരു നാടിനു വന്നുചേർന്ന ഈ ദുസ്ഥിതിയുടെ പ്രധാന രാഷ്ട്രീയ കാരണം ഭൂരിപക്ഷം ജനതയ്ക്കും അക്ഷരം നിഷേധിക്കുന്ന ഭരണവർഗ്ഗനയമാണെന്ന് നമുക്കറിയാം. ജനങ്ങളെ സാക്ഷരതയിലേക്ക് നയിക്കാനുള്ള രാഷ്ട്രീയ ഇച്ഛാശക്തി ഇല്ലായ്മയും വിഭവശേഷിയുടെ കുറവുമാണ് നിരക്ഷരതയ്ക്ക് കാരണമെന്ന് പ്രഗത്ഭരായ വിദ്യാഭ്യാസ വിചക്ഷണന്മാർ ചൂണ്ടിക്കാണിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇതിൽ ആദ്യത്തേതുണ്ടെങ്കിൽ രണ്ടാമത്തേത് ഒരു പ്രയത്നമേ അല്ലെന്ന് ക്യൂബ, വിയറ്റ്നാം തുടങ്ങിയ സോഷ്യലിസ്റ്റു രാഷ്ട്രങ്ങളുടെ വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തന അനുഭവത്തിൽ നിന്നു മനസ്സിലാക്കാം. ഒരു രാഷ്ട്രത്തിനും ഭരണകൂടത്തിന്റെ മാത്രം യത്നങ്ങൾ കൊണ്ട് സമ്പൂർണ്ണ സാക്ഷരത കൈവരിക്കാൻ

സാധ്യമല്ലെന്നതാണ് വസ്തുത. ചൈന, ക്യൂബ, നിക്കരാഗ്വാ തുടങ്ങിയ രാഷ്ട്രങ്ങളിൽ നിരക്ഷരതാ നിർമ്മാർജ്ജനം സാധ്യമായത് ജനാധിപത്യ ബഹുജന സംഘടനകളുടെ സമ്പൂർണ്ണ സഹകരണത്തോടെ നടന്ന ജനകീയ പ്രസ്ഥാനങ്ങളിലൂടെയാണ്. സോഷ്യലിസ്റ്റു രാഷ്ട്രങ്ങളുടെ അനുഭവങ്ങളെ വിലയിരുത്തി, ആമാത്യക പിന്തുടരാനുള്ള ശ്രമത്തിലാണ് ഇന്ത്യാ ഗവൺമെണ്ട്

ഒരു സോഷ്യലിസ്റ്റു ഭരണകൂടത്തിന്റെ ജനക്ഷേമ തൽപരതയോ ആത്മാർത്ഥതയോ ഇന്ത്യയിലേതുപോലെയുള്ള ബുർഷ്വാ ഗവൺമെന്റുകൾക്കുണ്ടാകില്ലെന്നതു ഒരു യാഥാർത്ഥ്യമാണ്. എന്നാൽ ജനാധിപത്യപരവും ജനകീയവുമായ നയപരിപാടികൾ നിരവധി ആവിഷ്കരിക്കാൻ ബുർഷ്വാഗവൺമെന്റുകൾ ലക്ഷ്യം നിർബന്ധിതരാകാറുണ്ട്. അതിനവീകൃത സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ (Sophisticated Technology) മേഖലകളിലേക്ക് ഉയർന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഉൽപാദനമേഖലയെ കാര്യക്ഷമമാക്കി നിർമ്മിക്കുന്നതിന് പരിമിതമായ സാക്ഷരത ജനങ്ങൾക്ക് ഉണ്ടായിരിക്കണമെന്ന് ബുർഷ്വാ വർഗത്തിന് നന്നായി അറിയാം. ബുർഷ്വാ ഗവൺമെന്റിന്റെ വർഗ്ഗഭൗതികത്വമാണ് ഇന്നത്തെ ഈ തിരക്കുകൂട്ടലിനു പിൻപിലുള്ളതെങ്കിലും, പുരോഗമനേച്ഛകളുടെ അടിയന്തിര കർത്തവ്യം ഈ സന്ദർഭത്തെ പാലായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തി അക്ഷരം നിഷേധിക്കപ്പെട്ടവർക്ക് അക്ഷരമെത്തിക്കാൻ ശ്രമിക്കുക എന്നതാണ്. ജനക്ഷേമ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ജനപങ്കാളിത്തത്തോടെ വിജയത്തിലെത്തിക്കാൻ കഴിയുമെന്നതിന്റെ മാത്യക കൂടിയാലും സാക്ഷരതാ പ്രവർത്തനം. അതു കൊണ്ടാണ് പുരോഗമനകാംക്ഷികളായ അധ്യാപക സമൂഹം ഒന്നടങ്കം ദേശീയ സാക്ഷരതാ മിഷന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ വ്യാപൃതരാകണമെന്ന് ഐഫക്ടോ ആഹ്വാനം ചെയ്തത്.

(ശേഷം 19-ാം പേജിൽ)



# Education for the 21st Century

## Document of the World Conference

(Contd. from the last issue)

This means in one word, to support the objectives of the World Decade of Cultural Development:

- to take into consideration the cultural dimension of development;
- to maintain and enrich cultural identities;
- to raise participation in cultural life;
- to encourage international cultural cooperation.

### **II. The role, objectives and content of education and training in mastering these challenges:**

Education of the young people, in the broadest sense, must enable the adults of tomorrow to meet their reality. It must equip them with the necessary knowledge and the ability for critical thinking, in order to facilitate their choice in society and promote the necessary development. The school must be an instrument of social progress but alone it cannot change the world's face. It must be open to life and society at all levels.

Nowadays, the universal education at school is less able than in the past to impart comprehensive knowledge to the individual, which would suffice for the rest of his life. It shall impart as much basic knowledge as possible and at the highest possible level, and equip him with such intellectual means which would allow him in his further life as a citizen and worker to deepen knowledge and acquire new information. It must be

enlarged by organising systems of permanent training for everyone.

If we want to determine the role and the objective of education we can only define the theoretical platform which must be realised in practice and which requires material and human means and pedagogical methods, which we want to bring up in this document of reflection.

#### **II. 1. Today's education for a steadily developing world**

The world is developing in all fields of science, technology and culture with a speed that can be hardly planned. Knowledge which is seen as high-quality knowledge today, can easily be of second rate tomorrow. The children who will be born until year 2000 will be true citizens and workers of the 21st century of this changing world.

The suddenness and complexity of the questions arising from this development require a completely different education of young people than in the past.

As a consequence, questions concerning the organisation of the education system, the content of education, teacher training, the role and responsibility of teachers and the means and methods of instruction are posed with immense vigour everywhere.

#### **II. 2. Participation in the education of men, citizens and workers**

Without wanting to discuss here the content of education at all its stages,



it will nevertheless be useful and necessary to point out some of the aspects which should enable the adults of tomorrow to meet the challenges of the 21st century and master them in such a way that resulting consequences will be in accordance with the general interests of the people.

The great challenges of our time require that special attention be focussed on the education of citizens, i.e. a man, woman and child who belong to a dependent nation and share the lives of the individuals of other nations on our planet.

Even if this necessity is no new demand—what has been proved by the great pedagogues who dealt with this question a long time ago—it has grown to new dimensions due to the advancement of knowledge, its internationalisation, the expansion of means of communication and the world-wide striving for the defence of human rights and friendship among peoples.

Education means to assure the harmonious development of young people and the flourishing of their human capabilities, means to bring up grown-up people, responsible and educated citizens who are aware of the existing values, who are able to think critically in order to judge these values, to develop them further, to reject or translate them into action.

The School must contribute to the education of:

- a person disposing of solid general knowledge and a professional training indispensable for his or her activity;
- a person who is able to acquire contemporary knowledge, raise his or her own level of knowledge, lead a harmonious life as a worker in society;

— a person being conscious of his or her cultural identity and capable of defending and furthering it while recognising other cultures;

— a person who is able to acquire the values of our time as are humanism, solidarity, tolerance and respect of the human being;

— a person who is apt to fight racism, protect friendship and understanding among the peoples and defend peace.

To this end, education must meet certain requirements:

### **Education in the spirit of peace, friendship and understanding among peoples**

The reality of our nuclear epoch contains the seeds of an attack against humanity's survival. It is a challenge to us to explain to the youth the complex character of today's world, its contradictions and interdependence.

This, above all, means to show the children and youth the real causes of and those responsible for the long-lasting conflicts, the developments leading to wars.

This means to inform them about the consequences of a local and global war in our present time.

This means to show the interrelations between such problems like the arms race, violations of freedoms, underdevelopment and illiteracy, hunger and misery.

This means to make known proposals concerning disarmament, their human and economic stakes. This means to prove in discussions that there is only one way towards security and the solution of problems in today's world: disarmament and the settlement of political problems by negotiations.



This means to make them aware of the individual and collective responsibility of man in unleashing conflicts and thus the individual and collective possibilities of supporting a solution to all problems through negotiations.

This means to discuss and analyse the situation of nations suffering under apartheid, racism and fascism.

This means to condemn racist theories like crimes against the human being.

This means to inform about former and present cultures, arouse understanding for them and teach acceptance of the different life styles and behaviours.

The point is to learn to overcome wrong stereotypes with regard to people of other cultures or political and religious viewpoints in order to reach confidence and mutual understanding. This means, too, to train their ability to discussion, to have a dialogue and to get on well together.

#### **Education in the spirit of social progress of peoples and development of nations**

This means to inform about the economic situation in one's own country and the world over.

This means to make them aware of the incomprehensible fact that men, women and children starve to death every day while others do not know what to do with their surplus of agricultural products.

This means that the adolescent develops an internationalist awareness of the misery of certain peoples and their struggles.

This means to make clear that the term fate is a highly unscientific term and hostile to progress.

This means to let them think about and analyse the true principles of social justice.

This means to discuss, analyse and think through the various economic theories and the existing social systems.

This means to discuss, analyse and think through the proposals submitted by different social forces, particularly on a new international economic order.

#### **Education for the principles of freedom and democracy**

This means to inform about the main principles which have led to the adoption of the Declaration of Human Rights and the conventions on rights and trade union freedoms.

This means to make them think about the term freedom.

This means to inform about the situation of peoples suffering under the attacks on individual and collective freedoms.

This means to promote contacts at national and international levels.

This means to encourage and favour the participation of the youth in social life (politics, trade union action, culture).

But education for the principles of freedom and democracy also means education through example displayed by the teachers themselves and the educational institution. The school should be a place for learning democracy.

#### **Education for mastering the scientific and technological advance**

This means to teach the young people very early how to tackle scientific and experimental procedures, to fami-



larise them with new technologies, to make them think about their possibilities, to teach them their functioning and explain them the necessity of their appropriation by man, essentially in a bid to meet his vital needs, thus demystifying science and technology. This means to inform them about the cause of such development and about the role of the people in it in order to encourage them to think about their usage and the objectives ascribed to these new technologies.

This means to utilise them in lessons as a help for the teacher and the pupil to illustrate their usefulness by concrete example.

Important treatises have been made in different countries on this subject, so e.g. by FISE at its World Conference in Sofia (Bulgaria) in 1985, which is still very topical.

#### **Education in the field of preserving the natural resources and environment**

This means to inform young people about the situation of the natural resources known to us and the state of their usage, to talk about the way how these resources come into existence in order to illustrate their importance and the danger that some of them will run dry. This means to inform about possible existing substitutes and the reasons why they are not being used.

This means to encourage them to think about today's practiced wastage of resources and the serious consequences for the future.

This means to make clear how significant human environment (water, plants, animals and others) is for life, to talk about the dangers which presently

threaten the environment due to the contemporary forms of industrialisation, the lack of binding international regulations or the continuation of nuclear weapons tests.

This means to make them aware of people's responsibility for their and the future generations' environment.

#### **Education for the struggle against disease and the protection of health**

This means to educate young people about life, food, physiological and psychological hygiene, for practice of this life hygiene wherever it is needed.

This means to inform them about the successes of medicine and the existing possibilities of treatment in their own and other countries.

This means to explain the causes for the spread of microbes, germs, parasites or viruses and of diseases caused by them, and show the possibilities of preventive measures or immediate control.

This means to call upon young people to fight drugs, alcohol and nicotine and explain to them how dangerous they are.

#### **Education on understanding for and respect of other cultures**

This means to inform young people about former and present cultures and explain the contribution of the other cultures to one's own culture.

This means to show the dangers of hegemony practiced by some cultures for economic and political reasons.

This means to include in the lessons diverse elements of cultures in the widest sense, create possibilities of learning regional languages and expand native language instruction.

(To be concluded)



(14-ാം പേജിന്റെ തുടർച്ച)

പരിപാടി (National Adult Education programme) തൊഴിലാളിമുഖ്യത്തിന് മുൻഗണന നൽകി 15-35 പ്രായ പരിധിയിൽപ്പെട്ട അഞ്ചുകോടി നിരക്ഷരരെ സാക്ഷരതയിലേക്ക് നയിക്കാനുള്ള ആ പദ്ധതി ആവശ്യമായ വിഭവശേഷിയും ആസൂത്രണവും ഉണ്ടായിട്ടും പരാജയപ്പെട്ട പദ്ധതികളുടെ പട്ടികയിൽ സ്ഥാനം നേടുകയാണുണ്ടായത്. കേന്ദ്രത്തിന്റെ തന്നെ ഇരുപതിനൊമ്പതിനായിലും RELP തുടങ്ങിയ പദ്ധതികളിലും നിരക്ഷരതാ നിർമ്മാർജ്ജന പദ്ധതികളുണ്ട്. എന്നിട്ടും ഓരോ സെൻസസ് കഴിയുമ്പോഴും നിരക്ഷരരുടെ ശതമാനം കൂടി വരുന്നു. മേൽപദ്ധതികൾ പ്രതീക്ഷിച്ച വിജയം കൈവരിക്കാത്തതിന്റെ കാരണങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത്, ആ അനുഭവങ്ങളുടെ വെളിച്ചത്തിലാണ് കേന്ദ്രഗവൺമെന്റ് 1987 മേയിൽ ദേശീയ സാക്ഷരതാ മിഷൻ രൂപം നൽകിയത്. 1986 ലെ പുത്തൻ വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിൽ (NEP) 15-35 വയസിനുള്ളിലുള്ള മുഴുവനാളുകളെയും ഈ നൂറ്റാണ്ടിൽ തന്നെ സാക്ഷരതയിലേക്ക് നയിക്കുമെന്ന പ്രതിജ്ഞയെടുക്കണമെന്ന് ആവശ്യപ്പെട്ടിരുന്നു. ഇതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ രൂപംകൊണ്ട ദേശീയ സാക്ഷരതാമിഷൻ 15 വയസിനും 35 വയസിനുമിടയിൽ പ്രായപരിധിയുള്ള നിരക്ഷരരെ മൂവൻ 1995നുള്ളിൽ സാക്ഷരരാക്കാനുള്ള തീവ്രയത്നപരിപാടിയാണ് ആസൂത്രണം ചെയ്തിട്ടുള്ളത്. ഈ പ്രായപരിധിയിലുള്ള 11 കോടി നിരക്ഷരർ ഈ നൂറ്റാണ്ടിന്റെ അവസാനത്തോടെ ഇന്ത്യയിൽ ഉണ്ടായിരിക്കുമെന്നാണ് കണക്ക്. ഇവരിൽ 3 കോടി നിരക്ഷരരെ 1990 നകത്തും 5 കോടിയെ 1995നകത്തും സാക്ഷരരാക്കണമെന്നാണ് ദേശീയസാക്ഷരതാമിഷന്റെ ലക്ഷ്യം. മുൻപദ്ധതികളുടെ നടത്തിപ്പിൽ നിന്നും വ്യത്യസ്തമായി വൻജനകീയപങ്കാളിത്തം ആവശ്യപ്പെടുന്നുവെന്നത് എൻ.എൽ.എം. (NLM) ന്റെ പ്രത്യേകതയാണ്. കേന്ദ്ര സംസ്ഥാന സർക്കാരുകൾ, രാഷ്ട്രീയ പാർട്ടികളും ബഹുജനസംഘടനകളും വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളും പൊതു മാധ്യമങ്ങളും സന്നദ്ധ സംഘങ്ങളും ചാരിറ്റബിൾ സ്ഥാപനങ്ങളും എന്നിങ്ങനെ ലഭ്യമാവുന്ന എല്ലാ ജനകീയ സഹകരണവും ഉറപ്പുവരുത്തുകയെന്നതാണ് എൻ.എൽ.എം. സംഘടനത്തിന്റെ പ്രത്യേകത.

പ്രവൃത്തുന്മുഖ സാക്ഷരത (Functional Literacy) യിലേക്കു ജനങ്ങളെ നയിക്കണമെന്നാണ് ദേശീയ സാക്ഷരതാ മിഷൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നത്. ഇതുകൊണ്ട് താഴെ പറയുന്ന നാലു കാര്യങ്ങൾ നവസാക്ഷരർക്ക് ഉണ്ടായിരിക്കണമെന്ന് എൻ.എൽ.എം. രേഖയിൽ പറയുന്നു.

- a. എഴുതാനും വായിക്കാനും കണക്കുകൂട്ടാനുമുള്ള കഴിവുള്ളവരാക്കുക.
- b. അക്ഷരഹീനരെ സ്വന്തം പിന്നോക്കാവസ്ഥയുടെ കാരണം കണ്ടുപിടിക്കാനും സംഘടിത പ്രവർത്തനങ്ങളിൽകൂടി ഈ സ്ഥിതി വിശേഷത്തിനു പരിഹാരം കാണാനും വികസന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സജീവ പങ്കാളിത്തം വഹിക്കാനും പ്രാപ്തരാക്കുക.
- c. സാമ്പത്തിക സ്ഥിതിയും സാമൂഹ്യസ്ഥിതിയും മെച്ചപ്പെടുത്താൻ വേണ്ട നൈപുണ്യമാർജ്ജിക്കുക.
- d. ദേശീയോദ്ഗ്രഥനം, പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണം, സ്ത്രീസമത്വം ചെറിയകുടുംബമെന്ന ആശയം തുടങ്ങിയ മൂല്യങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളാൻ ആളുകളെ സന്നദ്ധരാക്കുക.

ദേശീയ സാക്ഷരതാ മിഷന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ അധ്യാപകർക്ക് വളരെ മഹനീയമായ പങ്കാണ് വഹിക്കാനുള്ളത്. അധ്യാപകരുടെ ജനസമ്മിതിയും യുവാക്കളിലുള്ള സ്വാധീനവും നിരക്ഷരതാനിർമ്മാർജ്ജന പ്രവർത്തനത്തിലെ ജനപങ്കാളിത്തം വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ പ്രയോജനപ്പെടുത്താം. സമൂഹത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അറിയപ്പെടുന്ന അധിപൻമാരെന്ന നിലയിൽ അധ്യാപകരുടെ പങ്കാളിത്തം ഈ യജ്ഞത്തെ ഗുണപരമായി സ്വാധീനിക്കും.

എൻ. എൽ. എം. മാർഗ്ഗരേഖയ്ക്കനുസരിച്ച് നിരക്ഷരതാ നിർമ്മാർജ്ജനത്തിൽ ഏർപ്പെട്ടിരിക്കുന്ന കേരളം ഇന്ത്യയ്ക്കെന്നല്ല ലോകത്തിനു തന്നെ ഇക്കാര്യത്തിൽ മാതൃകയാകാൻ പോവുകയാണ് ഈ പ്രവർത്തനപദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി കോട്ടയം നഗരം സംപൂർണ്ണ സാക്ഷരതാ നഗരമായി കഴിഞ്ഞു. എറണാകുളം ജില്ലയിലെ 11 ലക്ഷത്തോളം വരുന്ന നിരക്ഷരർക്ക് അക്ഷരജ്ഞാനമുണ്ടാക്കുന്നതിനുള്ള തീവ്രയത്ന പ്രവർത്തനമാണ് കഴിഞ്ഞ എട്ടുമാസമായി ശാസ്ത്ര സാഹിത്യ പരിഷത്തിന്റെയും



# PAY RIVISION ORDERS

(Contd from page 10)

1 K.m. from Municipal limits will be paid HRA at the rates admissibile in the Corporation and Municipal areas, as the case may be, subject to the following conditions:.

- (a) For this purpose the distance shall be computed with reference to the nearest route between the city/municipal limits and the place where the office is situated.
- (b) The Executive Engineer, (Buildings), Public Works Department in whose jurisdiction the office is situated shall be required to issue a certificate to the drawing & disbursing officer indicating therein the distance between the place of the office and the last point of city/municipal limit as computed in sub para (a) above and the Executive Engineers will issue such certificates in respect of the offices coming within their jurisdiction, expeditiously.

## City Compensatory Allowance

City Compensatory allowance at a uniform rate of Rs 15 p.m. will be paid

---

മറ്റു ബഹുജനസംഘടനകളുടെയും സംയുക്താഭിമുഖ്യത്തിൽ എറണാകുളം ജില്ലയിൽ നടക്കുന്നത്. സാക്ഷരതായജ്ഞത്തിന് കേരളസർക്കാർ എല്ലാവിധ പിന്തുണയും നൽകുന്നുമുണ്ട്. എറണാകുളം ജില്ലയിലെ അനുഭവങ്ങൾ വിലയിരുത്തി മറ്റു ജില്ലകളിലേയ്ക്കുകൂടി സംപൂർണ്ണ സാക്ഷരതായജ്ഞം വ്യാപിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്. അങ്ങനെ കേരളം വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ കര്യത്തിൽ ഇന്ത്യയ്ക്കകെ പുതിയൊരു വഴികൊട്ടുന്ന സംസ്ഥാനമായി മാറണം.

---

to employees working in offices located with in the city limits of Trivandrum, Cochin and Calicut Corporations.

## Medical Benefits:

The Commission has recommened the following, after reviewing the existing provisions of the Kerala Government Servants Medical Attendance Rules, 1960:

- (a) Claims of reimbursements are to be preferred within three months of the last date of treatment instead of the present one month.
- (b) In no case, except for treatment abroad, should any certificate be required from any officer higher than the District Medical Officer of the system of medicine concerned.
- (c) Reimbursement of the cost of admissible medicine should be sanctioned by the controlling officer or immediate superior in the case of Gazetted Officers on the strength of the certificate of the authorised Medical Attendant. Bills should be presented in duplicate and one copy should be kept in the office. In the case of non-gazetted officers, drawing and disbursing officer may draw and disburse the admissible amount on verifyng the certificate of the authorised Medical Attendant.
- (d) 50 per cent concession may be allowed to Government employees in rent for all types of paywards including KHRWS paywards.



- (e) Reimbursement of the cost of spectacles may be allowed for the blind without insisting on the essentiality certificate, as spectacles in their cases are essential to protect their eyes from dust, glare etc.
- (f) Interest free loan upto Rs. 25,000 may be sanctioned to Government employees in cases of heart operation, kidney transplantation or blood cancer or any other special diseases to be identified on the recommendation of an expert committee. The actual cost of the treatment/appliances/medicine should of course be fully reimbursed according to the rules and set off against the loan.

- (g) There should not be an absolute ban on treatment in private hospitals. An expert committee to identify the special diseases for which private treatment is justified and private hospitals in India where such treatment can be undertaken and also to fix a maximum limit of admissible assistance for treatment in private hospitals for various diseases may be constituted.

### Hill Tract Allowance

The Commission has proposed continuance of the rates of Hill tract allowance on the modified pay ranges as follows:

<i>Pay Range</i>	<i>Rate p. m: Rs.</i>
(i) Officers whose pay is Rs. 1800 and above	100
(ii) Officers whose pay is above Rs. 1000 but below Rs. 1800	80
(iii) Officers whose pay is upto and including Rs. 1000	60
(iv) Part-time contingent employees	10

### Warm Clothing Allowance

The existing scheme of payment of warm clothing allowance will be continued as specified in G. O. (P) 515/85/Fin. dated 16-9-1985.

### Higher Qualification Allowance

The Commission has recommended one advance increment to the teaching staff possessing Doctorate degree (Ph. D). in the subject taught, in the following Departments:-

- (i) Collegiate Education  
 (ii) Technical Education (including Polytechnics)

### Earned Leave

The Commission has recommended to

enhance the maximum limit for accumulation of Earned Leave under Rule 78 Part I KSR to 240 days. Government accept this recommendation and order accordingly. Formal amendment to the relevant provisions of KSRs will be issued separately.

### Surrender of Earned Leave

Leave Salary for leave surrendered will be calculated at 1/30th of the monthly salary per day irrespective of the month in which it is surrendered and the maximum limit of surrender of Earned Leave admissible at the time of retirement will be enhanced to 240 days, in modification of the existing provisions for surrender of earned leave.



## Annexure III

# RULES FOR FIXATION OF PAY

1 An employee whose scale of pay immediately prior to 1st July 1988 is revised, will be allowed to exercise option to remain in the existing scale, whether substantive or officiating in the post, until such date as he considers necessary. A period of six months from the date of issue of pay revision order will be allowed for the exercise of option. A specimen form for exercise of option is given in Appendix I.

2 Where the pay of an employee has to be fixed in more than one post, option will have to be exercised separately in respect of each such post. If such an officer exercises option within the time limit only in respect of one scale, he will be deemed to have opted for the revised scale/scales with effect from 1st July 1988 in respect of the other scale/scales.

3 The option once exercised will be final. If an employee does not exercise option in writing within the time specified and tender the same to the officer competent to fix his pay, he will be deemed to have come over to the revised scale with effect from 1st July 1988. In the case of an employee who dies before the expiry of the time allowed for exercising option, but without exercising option the pay of the deceased officer will be fixed in the revised scale by the officer who used to draw and disburse the salary of the deceased, on a date which is most advantageous according to him and the claims will be finalised accordingly. If the deceased

was a gazetted officer, the head of the department, and if the deceased was himself the head of the department, the Secretary to Government concerned, will in consultation with the Accountant General, fix the date of option of the deceased employee which is more advantageous. If the heirs of the deceased or the members of his family indicate the date of option, it may also be taken into account and pay fixed on that date if it is found to be more advantageous to the beneficiary and the claims revised accordingly.

4 An employee on leave or on deputation or on foreign service or under suspension will be allowed to exercise option within a period of three months from the date of return to duty or within six months from the date of the pay revision order whichever is later.

5 The pay of an employee who opts to remain in the existing scale for a period will, on his coming over to the revised scale, also be fixed in accordance with these rules.

6 "Existing scale" for the purpose of these rules is the scale immediately prior to 1st July 1988.

7 "Existing emoluments" for the purpose of these rules shall be the total of:

- (i) Basic pay in the existing scale as on the date of change over to the revised scale, including the increment, if any, accruing on such



date in the existing scale;

- (ii) Personal pay, if any, not specifically ordered to be absorbed in future increase of pay;
- (iii) Dearness allowance including Adhoc DA (at 608 points) admissible on such pay as under (i) and (ii) above at the rate in force on 1-1-1986(vide Appendix II).

*Note:-* Special pay will not be included in existing emoluments except in the cases where it is specifically indicated that the existing special pay will be merged in the new scales of pay. D. A. and Adhoc D.A. on special pay will not also be included except the D.A and Adhoc D.A. on special Pay granted specifically in lieu of higher time scale of pay and classified under Class I (a) of Appendix IV, Kerala Service Rules.

8 To the existing emolument computed as above shall be added an amount equivalent to  $\frac{1}{3}$  per cent of the basic pay specified in (i) above, for each completed year of service, subject to a maximum of 10 per cent, provided however that in no case shall the minimum be below Rs.60 and the maximum above Rs.250.

*Note:-* (i) "Service" for the purpose of the above rule mean service, including broken periods of service, qualifying for normal increments in the scales of pay. Time spent on leave not counting for normal increment will not be reckoned

(ii) The Special categories of service that may be taken into account for calculating weightage are listed out in Appendix III of these rules.

9 If the amount arrived at under Rule (8) above is a stage in the revised scale, pay shall be fixed at that stage and, if not, at the stage next above, provided that, if the minimum of the revised scale is more than the pay fixed as above, pay in the revised scale shall be fixed at its minimum. If the amount arrived at is more than the maximum of the revised scale, then the pay in the revised scale shall be fixed at the maximum the difference being treated as personal pay and it will *not* be absorbed in future increase in pay on account of granting increments (including biennial increments.)

10 Where an employee's pay has to be fixed in more than one revised scale his pay in each such scale will be fixed under these rules. If, however, the pay admissible to him in the higher scale, (revised) applying Rule 28 (a)/37, Part I, Kerala Service Rules, with reference to the pay fixed in the lower scale (revised) is higher than the pay fixed as above, in the higher scale (revised) such higher pay shall be allowed provided the employee opts to change over to the revised scale of both the posts with effect from the same date.

11 These rules for fixation of pay in the revised scales will also apply to persons holding provisional appointments.

12 Promotions or appointments made on or after 1st July 1988 will be deemed to have been made to the revised scale of the post and pay in such cases fixed under the normal rules. In all cases of appointments/promotions to the pre-revision scales made during the period from 1-7-1988 to the date of issue of the Pay Revision Orders which



are deemed to have been made to the corresponding revised scales, when the pay plus D.A. drawn in pre-revised scales is more than the revised pay plus D.A. the difference will be protected by means of 'Personal Pay' which will not be absorbed in future increases of pay. This personal pay shall also count as "Pay" for purposes of calculation of all allowances like D.A., H.R.A. etc. If an employee getting such Personal Pay retires before securing promotion to the higher post, then the said Personal Pay shall also count for purpose of computing his pension. Such protection will not however be available in cases where the appointments/promotions are made after the Pay Revision Orders are issued.

13 An employee whose increment is withheld for want of declaration of probation on 1st July 1988 or the date of change over to the new scale will also be allowed the benefit of fixation of pay under these rules in relaxation of Rule 37 B (b) Part I, Kerala Service Rules, subject to the condition that the next increment after such fixation will be allowed only after he is declared to have satisfactorily completed his probation and after the period of approved service required to earn an increment from the date of such fixation. In fixing pay as above, increment accrued but withheld, will be notionally counted.

14 In fixing the pay of an employee whose increment is withheld for want of obligatory test qualifications the full benefit of the revision will be given by notionally counting one increment in the pre-revision scale for each completed year of service, which would have counted for normal increment but for want of test qualification. This benefit will not, however, entitle him to any

arrears for the period prior to the date of change over to the revised scale. Subsequent increment shall, however, be given only after the test qualification is acquired.

15 In the case of an employee whose increment stands barred without cumulative effect, in the pre-revision scale, on the date of change-over to the revised scale, the pay in the revised scale will be fixed in accordance with these rules by notionally counting one increment in the pre-revision scale for every completed year of service, which would have counted for normal increments but for the punishment. The next increment after such fixation will be allowed only after the expiry of the balance period of punishment as on the date of fixation.

16 In the case of an employee whose increment stands barred with cumulative effect in the pre-revision scale, the pay in the revised scale will be fixed on the date of his option with reference to the pay he was drawing immediately prior to the barring and the pay so fixed will continue till the date on which the period of penalty expires. The next increment will be allowed on completion of 12 months after the expiry of the period of punishment.

17 In the case of an employee whose pay has been reduced with the effect of postponing future increments, fixation of pay in the revised scale will be allowed on the basis of the option exercised by him, but he has to remain in that pay till the expiry of the period of reduction. The pay will, however, be fixed on the date of expiry of the period of reduction. The next increment in such cases will be allowed only after completion of one year from the date of such re-fixation.



## Appendix III

(Vide note under rule 8)

# Special Categories Of Service Reckoned For Weightage

(i) the Contingency/Work Establishment Service rendered in full-time posts in the case of those absorbed into regular service;

(ii) in the case of Panchayat Executive Officers, their entire Panchayat service prior to 1-1-1962;

(iii) service during the period of bar on increment without cumulative effect;

(iv) service on fixed pay;

(v) in the case of Teachers/Instructors in Government schools, their continuous teaching service in private aided schools;

(vi) in the case of others who rendered service in private aided schools prior to their entry in Government service, such continuous service, if it counts for pension (the break, if any, between the continuous aided school service and regular Government service will be condoned, not exceeding 30 days, but the period of break itself will not be counted as service). In the case of those who rendered service in Government prior to their entry in private school or college, such continuous service if it counts for pension (the break, if any between the continuous Government service and regular private school/college service will be condoned, not exceeding 30 days, but the period of break itself will not be counted as service);

(vii) continuous teaching service of Government College Teachers in private colleges which have joined the scheme of direct payment;

(viii) continuous teaching service of Private College Teachers in private aided schools (provided such service would have reckoned for pension, had they continued in private aided schools) and in Government school/Government colleges (break, if any, between such services not exceeding 30 days will be condoned, but the period of break itself will not be reckoned as service);

(ix) in the case of School Teachers (both aided and Government) the entire teaching service in Government and private schools, in full time appointments including the following categories of service :

- (a) service in unaided, but recognised schools;
- (b) untrained service in the Malabar area which did not count for normal increments prior to 1-11-1956, unaided service in former Cochin State and unqualified service;
- (c) Stipendiary and non-stipendiary period of training; in cases where the selection for training was made while the teacher was in ser-



vice provided he had rejoined duty after training in the same school or in another school at least during the next academic year; for reckoning the period of training as service for weightage it is enough if the actual process of selection for training was completed while the teacher was in service and he need not necessarily be in actual service at the time of joining the training course;

(d) Pre-resignation period of teaching service, irrespective of the fact whether the resignation was to take up teaching appointment in another school or not;

(e) service on fixed pay;

(f) broken periods of teaching service, where the break does not exceed five years, excluding periods of suspension and leave not counting for normal increments;

(g) service, if any, before attaining the age of 18 years, if it had been reckoned for normal increments;

(h) service in Government schools and aided schools (including District Board/Municipal Schools) in areas which formed part of the former T. C. or Madras State prior to 1-11-1956;

(x) the entire hereditary and edavagai service of the village staff ab-

sorbed into Government service on the abolition of the hereditary system of the village establishments in Malabar area and acquisition of edavagai right;

(xi) the service, civilian or military in the Ex. T. C. State Forces, irrespective of whether any mustering out benefits have been enjoyed or not, war service of all kinds which under rules or orders would count for pension in civil post; and military service of Ex-servicemen;

(xii) provisional/temporary service preceding regular appointment;

(xiii) service as voluntary copyists, rendered in the registration department preceding regular appointment;

(xiv) continuous aided school teaching service (pensionable) preceding appointment to non-teaching posts in private colleges. (breaks not exceeding 30 days will be condoned, the period of break itself will not be reckoned as service);

(xv) in the case of teachers of private Polytechnics. teaching service in aided schools, Government schools, private colleges and Government colleges preceding appointment in private Polytechnics;

(xvi) entire Municipal service in respect of Municipal Commissioners;

(xvii) Pre - resignation period which has been counted for fixing pay.

(xviii) any other category of service specifically ordered to be counted as service qualifying for weightage in the 1983 Pay Revision.

□



Appendix I

(See Rule I of the Rules for fixation of pay)

FORM OF OPTION

(i) I, ..... hereby elect to the revised scale of Rs ..... with effect from 1-7-1988.

(ii) I, ..... hereby elect to continue in the existing scale of pay of Rs ..... of my substantive/officiating post mentioned below till ..... 19.....

Signature:

Name :

Designation:

Station:

Date:

Office/Department:

\*To be scored off if not applicable.

Note:- Separate options should be exercised in respect of each scale, if pay has to be fixed in more than one scale.

NSS മാനേജ്മെന്റ്

നിർബന്ധിതപിരിവ് അവസാനിപ്പിക്കുക

പുറംനം ജൂബിലിയുടെ പേരിൽ കോളേജധ്യാപകരിൽ നിന്നും എൻ. എസ്. എസ്. മാനേജ്മെന്റ് നടത്തുന്ന നിർബന്ധിതപിരിവ് അവസാനിപ്പിക്കണമെന്ന് എൻ. എസ്. എസ്. കോളേജ് ടീച്ചേർസ് കോ-ഓർഡിനേഷൻ കൗൺസിൽ ആവശ്യപ്പെട്ടു. എറണാകുളത്ത് ഡിസംബർ 2ന് നടന്ന യോഗത്തിൽ പ്രസിഡൻ്റ് ഡോ. പി. എസ് പണിക്കർ അധ്യക്ഷന വഹിച്ചു. ചില പ്രിൻസിപ്പലന്മാരും എൻ. എസ്. എസ്. ഹെഡാഫീസിലെ ചില ജീവനക്കാരും ഈ പിരിവിൻ്റെ കർമ്മങ്ങളായി ഇറങ്ങിത്തരിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഈ പണി അവർ അവസാനിപ്പിക്കുന്നതാണ് നല്ലത്.

അധ്യാപകരുടെ ജീവിതം തകർക്കുന്ന സ്ഥലം മാറ്റങ്ങൾ മാനേജ്മെന്റ് ഇപ്പോഴും തുടർച്ചയായാണ്; മധ്യപാൽ ട്രാൻസ്ഫർ ചോദിച്ചിട്ട് അതുപോലും നല്കാതെ ക്രൂരത കാട്ടുന്നു. ഈ നടപടിയിൽ യോഗം പ്രതിഷേധം രേഖപ്പെടുത്തി, സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. കെ.സദാശിവൻനായർ റിപ്പോർട്ടുവരുത്തിച്ചു. എല്ലാ എൻ. എസ്. എസ്. കോളേജുകളിൽ നിന്നും കൗൺസിൽ അംഗങ്ങൾ യോഗത്തിൽ പങ്കെടുത്തു.

എസ്. ഡി. കോളേജിൽ സംഘടനയ്ക്ക് വിജയം

ആലപ്പുഴ എസ്. ഡി. കോളേജ് കൗൺസിലിലേയ്ക്കു നടന്ന തിരഞ്ഞെടുപ്പിൽ എ. കെ.പി.സി.ടി.എ.സ്ഥാനാർത്ഥികൾ വിജയിച്ചു. പ്രൊഫ. കെ.കെ ശങ്കരൻനമ്പൂതിരി, ശ്രീ.ആർ വേണുഗോപാൽ, ശ്രീമതി. വി. കുസുമകുമാരി എന്നിവരാണ് തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടത്.



## kerala private college teacher

monthly journal of the all kerala private college teachers' association  
No. 92 R. No. M-36025/81 Registered No KLTV (N) 35

### Countries with more than 10 million illiterate people over the age of 15, 1985

Country	Rate of Illiteracy (%)	Illiterates (in million)	Proportion in the world's total illiterates (%)
India	56.5	264	29.7
China	30.7	229	25.8
Pakistan	70.4	39	4.4
Bangladesh	66.9	37	4.2
Nigeria	57.6	27	3.0
Indonesia	25.9	26	2.9
Brazil	22.3	19	2.1
Egypt	55.5	16	1.8
Iran	49.2	12	1.3
total		669	75.2

(source: Compendium of statistics on illiteracy, UNESCO 1988)