Kerala Private College Teacher

Wishes

All Its Readers

A Happy New Year

No. 136

December 1996

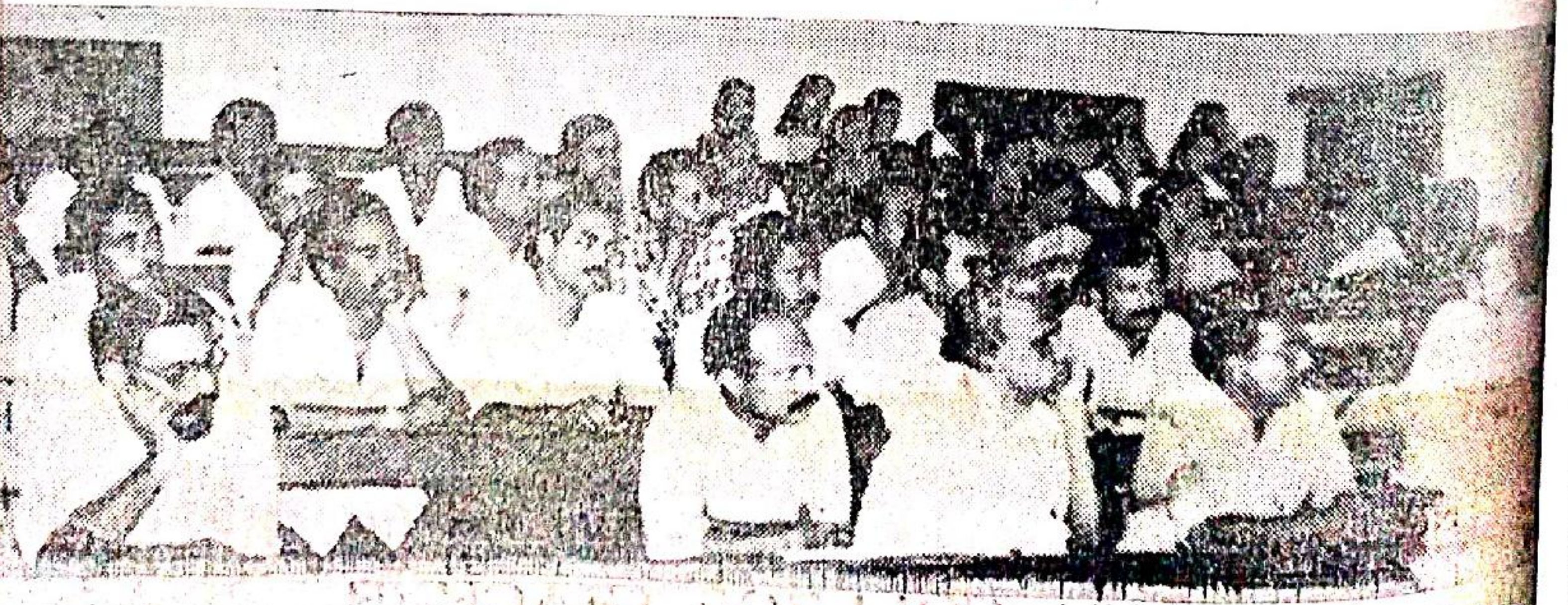
Kerala Private
COLLEGE TEACHER

AKPCTA

കേരളസർവകലാശാല വൈസ്ചാൻസിലർ
ഡോ. എൻ. ബാബു ഉദ്ഘാടനംചെയ്യുന്നു

പ്രൊഫ. കെ. പി. ദിവാകരൻനായർ
പ്രൊഫ. ടി. എൻ. രാമൻപിള്ള
എന്നിവർ സംസാരിക്കുന്നു

സദസ്



പ്രീഡിഗ്രി പുനഃസംഘാടനം

അധ്യാപകർക്ക് പൂർണ്ണസംരക്ഷണം ഉറപ്പാക്കണം

കേരളത്തിൽ കഴിഞ്ഞ 32 വർഷമായി സർവകലാശാലാ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാഗമായി നടന്നുവരുന്ന പ്രീഡിഗ്രികോഴ്സ്, +2 വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാഗമാക്കി സ്കൂളുകളിലേക്ക് മാറ്റുന്ന പ്രക്രിയയെപ്പറ്റി ഇപ്പോൾ ഗൗരവമായ ചർച്ചകൾ നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണല്ലോ? അടുത്ത അദ്ധ്യയന വർഷം മുതൽ 'പ്രീഡിഗ്രി കോഴ്സ് ഘട്ടംഘട്ടമായി സ്കൂളുകളിലേക്ക് മാറ്റുമെന്ന നയപരമായ തീരുമാനം കേരള അസംബ്ളിയിൽ വിദ്യാഭ്യാസമന്ത്രി പ്രഖ്യാപിച്ചിരിക്കയാണ്. ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വിദ്യാഭ്യാസമന്ത്രി ചർച്ചകൾ നടത്തിത്തുടങ്ങിയ വാർത്തകൾ പത്രമാധ്യമങ്ങളിൽ വന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു. ഉദ്യോഗസ്ഥൻമാരുടെ അഭിപ്രായങ്ങളും പുറത്തു വന്നിട്ടുണ്ട്. ഈ ചർച്ചകളിലൊന്നുംതന്നെ ക്രിയാത്മക നിർദ്ദേശങ്ങൾ മുന്നോട്ടു വയ്ക്കാത്തതിനാൽ ആശയക്കുഴപ്പത്തിന്റെ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കാൻ തല്പരകക്ഷികൾക്ക് അവസരമുണ്ടാക്കിയിരിക്കയാണ്. ഈ സാഹചര്യത്തിൽ സംഘടന എടുത്തിട്ടുള്ള നിലപാടും ഉന്നയിച്ചിട്ടുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങളും ആവർത്തിച്ചു പറയുവാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നു.

വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ ഏതൊരു പരിഷ്കാരവും നാടിന്റെ സമഗ്രമായ വികാസത്തിനുതകുന്നതായിരിക്കണം. അതിൽ ഘടനാപരമായ പരിഷ്കാരത്തിന് ഏറെ പ്രസക്തിയുണ്ട്. പ്ലസ്ടു ഘട്ടം എവിടെ ആയിരിക്കണമെന്ന് വളരെയേറെ വിചിന്തനത്തിന് വിധേയമായിട്ടുണ്ട്. വിദ്യാഭ്യാസക്കമ്മീഷനുകൾ പറഞ്ഞിട്ടുള്ളത് ഈ ഘട്ടം സ്കൂൾതലത്തിലായിരിക്കണമെന്നാണ്. മറ്റു സംസ്ഥാനങ്ങളിൽ

കേരള പ്രൈവറ്റ് കോളേജ് ടീച്ചർ ലക്കം: 136 ഡിസംബർ 1996

എഡിറ്റർ:
ജി. പ്രതാപചന്ദ്രൻ നായർ

മാനേജിംഗ് എഡിറ്റർ:
ടി. എൻ. മനോഹരൻ

അംഗങ്ങൾ : എസ്. വിശ്വനാഥൻ, കെ. പി. ദിവാകരൻനായർ, എം. സലിം, ജോയ് ജോബ് കുളവേലി, കെ. ഇ. എൻ. കുഞ്ഞഹമ്മദ്, മാത്യു ജെ. മുട്ടത്ത്, എം. എസ്. വസന്തകുമാർ, ഡി. തോമസ്, എസ്. ജയരാജ്കുമാർ, ജി. എസ്. സുരേഷ്, ഷാഹുൽ ഹമീദ്, കെ. സി. കുട്ടപ്പൻ നായർ, ജെ. ചന്ദ്ര

ഈ മാററം നേരത്തെ നടന്നതുമാണ്. എ.കെ.പി.സി.ടി.എ. യും പ്ലസ്ടു സ്ക്കൂളിന്റെ ഭാഗമായിരിക്കണമെന്ന അഭിപ്രായത്തെ അംഗീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്.

വർഷങ്ങളായി സർവ്വകലാശാലകളുടെ കീഴിൽ നിൽക്കുന്ന പ്ലസ്ടുവിന് തുല്യമായ പ്രീഡിഗ്രി കോഴ്സ് കോളേജുകളിൽനിന്നും സ്ക്കൂളുകളിലേക്ക് മാററുന്ന നടപടി വളരെ അവധാനതയോടും കരുതലോടും ചെയ്യേണ്ടതാണ്. ധൃതിപിടിച്ച ഏതൊരു നീക്കവും ഗുണത്തെക്കാളേറെ ദോഷം ചെയ്യുമെന്ന യാഥാർത്ഥ്യം ഭരണാധികാരികളെ നാം പല തവണ അറിയിച്ചു കഴിഞ്ഞു. ഘടനാപരമായ മാററം വർഷങ്ങളെടുത്തു നടത്തേണ്ടതാണെന്ന് ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ കമ്മീഷൻ വ്യക്തമാക്കിയിട്ടുണ്ട്. ഇക്കാര്യത്തിലുള്ള എ. കെ. പി. സി. ടി. എ. യുടെ സുചിന്തിതമായ അഭിപ്രായം വർഷങ്ങൾക്കു മുമ്പ് പ്രകടിപ്പിച്ചിട്ടുള്ളതാണ്. നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസരേഖയിൽ വിശദീകരിച്ചിട്ടുമുണ്ട്.

സർവ്വകലാശാലാ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെയും സ്ക്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെയും സമഗ്രമായ വികാസം ലക്ഷ്യംവച്ചുകൊണ്ടു മാത്രമേ പുനഃസംഘാടനം നടത്താവൂ. പ്ലസ്ടു വിദ്യാഭ്യാസം സ്ക്കൂൾതലത്തിൽ തുടങ്ങി പരിപുഷ്ടിപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടുവേണം പ്രീഡിഗ്രി കോളേജ്തലത്തിൽ ഇല്ലാതാക്കേണ്ടത്. ''പ്രീഡിഗ്രി വിഘടനം മുൻ ഉപാധിയാകരുത്''. അടുത്ത 5 വർഷക്കാലത്ത് ഒട്ടേറെ അദ്ധ്യാപകർ സർവ്വീസിൽനിന്നും വിരമിക്കുന്നതിനാൽ ഈ കാലയളവ് ഈ പരിഷ്ക്കാരം നടപ്പാക്കുന്നതിന് വളരെ അനുയോജ്യമാണ്. പ്രീഡിഗ്രി പുനഃസംഘാടനം ഒരു വർഷംകൊണ്ട് നടത്താവുന്ന ഒന്നല്ല. കുറഞ്ഞത് അഞ്ചുവർഷത്തെ കാലപരിധി നിശ്ചയിച്ച് അനുക്രമമായി പ്രീഡിഗ്രിബാച്ചുകൾ കോളേജുകളിൽ കുറച്ചുകൊണ്ടുവരികയും അതിനാനുപാതികമായി സ്ക്കൂളുകളിലോ, ഇതിനായുള്ള പ്രത്യേക സ്ഥാപനങ്ങളിലോ പ്ലസ്ടൂ കോഴ്സുകൾ വ്യാപിപ്പിക്കുകയുമാണ് വേണ്ടത്. ഈ കാലയളവിൽ കോളേജുകളിൽ നിലനിൽക്കുന്ന പ്രീഡിഗ്രി കോഴ്സ് മുന്നേപ്പോലെ സർവ്വകലാശാലാ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാഗമായി തുടരണം. പ്ലസ്ടൂ കോഴ്സുകളുടെയും അതിന്റെ പരീക്ഷയുടെയും നടത്തിപ്പിന് പ്രത്യേക സംവിധാനം ഉണ്ടാകണം. പ്രീഡിഗ്രി ബാച്ചുകൾ കുറയ്ക്കുന്നതുകൊണ്ടുണ്ടാകുന്ന സ്ഥലസൗകര്യങ്ങളെയും അധിക അദ്ധ്യാപകരെയും ഉപയോഗിച്ച് പുതുതായി ബിരുദ-ബിരുദാനന്തര കോഴ്സുകൾ കോളേജുകളിൽ തുടങ്ങണം.

ഇങ്ങിനെ പ്രീഡിഗ്രി ബാച്ചുകൾ നിർത്തുന്നതുമൂലം വർക്ക്ലോഡ് ഇല്ലാതാകുന്ന അദ്ധ്യാപകർക്ക് കോളേജദ്ധ്യാപകരായി തുടരുന്നതിനുള്ള പൂർണ്ണ സംരക്ഷണം നൽകണം. മറിച്ചുള്ള ഏതു നീക്കത്തെയും സംഘടന ശക്തമായി ചെറുക്കും. സർവ്വകലാശാലാ നിയമങ്ങൾക്കനുസൃതമായി കോളേജുകളിൽ നിയമിക്കപ്പെട്ട മുഴുവൻ അദ്ധ്യാപകരുടെയും സംരക്ഷണം ഉറപ്പുവരുത്തിക്കൊണ്ടുമാത്രമേ പ്രീഡിഗ്രി പുനഃസംഘാടനം പ്രാവർത്തികമാക്കി തുടങ്ങാവൂ എന്ന് അസന്നിഗ്ദ്ധമായി സംഘടന സർക്കാരിനോട് ആവശ്യപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. കോളേജദ്ധ്യാപകരുമായി വിശദമായ ചർച്ചകൾക്കുശേഷമേ ഇക്കാര്യത്തിൽ സർക്കാർ തീരുമാനം എടുക്കുകയു

ള്ളുവെന്ന് വിദ്യാഭ്യാസമന്ത്രി ഉറപ്പ് നൽകിട്ടുള്ളതാണ്. അദ്ധ്യാപകർക്ക് ദോഷക
രമായ തീരുമാനങ്ങളുണ്ടായാൽ ശക്തമായ പ്രക്ഷോഭത്തിന് നാം സജ്ജരാകുക
യും വേണം. പത്രവാർത്തകളിലും കുപ്രചരണങ്ങളിലും കുടുങ്ങാതെ സംഘടനാ
നിലപാടിൽ ഉറച്ചുനിന്ന് അവകാശസംരക്ഷണത്തിന് കരുത്തേകുന്ന പ്രവർത്തന
ളിൽ എല്ലാ അംഗങ്ങളും വ്യാപൃതരാകണം.

അപവാദപ്രചരണങ്ങളും, അസത്യപ്രസ്താവനകളുമായി ഇതര സംഘടനകൾ
മാളത്തിൽനിന്നും പുറത്തു വന്നിട്ടുണ്ട്. നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയെ സ്വകാര്യ
താല്പര്യത്തിന് അടിയറവച്ചുകൊണ്ട് സ്വാശ്രയ-അൺഎയിഡഡ് കോളേജുകൾ
വ്യാപകമായി അനുവദിച്ച് യു. ഡി. എഫ്. സർക്കാർ വിദ്യാഭ്യാസക്കച്ചവടം നട
ത്തിയപ്പോൾ ഇതര സംഘടനകൾ എവിടെപ്പോയി ഒളിച്ചിരിക്കയായിരുന്നു. ഈ
സംസ്ഥാനത്തെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തെ അട്ടിമറിക്കാൻ മുൻസർക്കാർ നിയമവിരു
ദ്ധമായിപ്പോലും നീങ്ങിയപ്പോൾ അതിനെതിരെ നീണ്ടുനിന്ന നിയമയുദ്ധംപോ
ലും നടത്താൻ എ. കെ. പി, സി. ടി. എ. മാത്രമേ ഉണ്ടായിരുന്നുള്ളൂ. വികലമായ
വിദ്യാഭ്യാസനയത്തിനെതിരെ മർദ്ദനം സഹിച്ച് ഐതിഹാസികമായ പോരാട്ടം നട
ത്തിയതും നമ്മൾ മാത്രമാണ്. പത്രത്തിൽക്കൂടി മാത്രം പ്രവർത്തിക്കുന്ന മററു സം
ഘടനകൾക്ക് എ. കെ. പി. സി. ടി. എ. വിമർശനം മാത്രമാണ് സംഘടനാപ്രവർ
ത്തനമെന്ന് കാലങ്ങളായി കോളേജധ്യാപകർ അറിഞ്ഞവരാണ്.

പ്രീഡിഗ്രി വിഘടനത്തെപ്പററി ഇതരസംഘടനകൾ മുൻകാലങ്ങളിൽ സ്വീകരി
ച്ച അദ്ധ്യാപക വിരുദ്ധ നിലപാടുകൾ വിസ്മരിക്കാറായിട്ടില്ല. 1986-ലെ പ്രീ
ഡിഗ്രി ബോർഡ് വിരുദ്ധസമരത്തെ തുടർന്ന് രൂപീകരിച്ച വി. സി. കമ്മിററി
പ്രീഡിഗ്രി ബോർഡ് വേണമെന്നാണ് എഴുതിവെച്ചതെങ്കിലും 1987-ൽ വന്ന എൽ
ഡി. എഫ്. സർക്കാരിൻെറ ആദ്യതീരുമാനം പ്രീഡിഗ്രി ബോർഡ് റദ്ദാക്കുകയായി
രുന്നു. 1994-ൽ സർക്കാരിന് പി. സി. ടി. എ. സമർപ്പിച്ച രേഖയിൽ വി. സി. ക
മ്മിററി റിപ്പോർട്ട് നടപ്പാക്കണമെന്ന് വാദിച്ച കാര്യം മറന്നുപോയോ ? പ്രീഡിഗ്രി
ബോർഡിലേക്കു പോകാൻ ഓപ്ഷൻ കൊടുക്കണമെന്ന് പറഞ്ഞവരാണ് കെ. പി.
സി.ടി.യു. റൊട്ടേഷനനുസരിച്ച് ബോർഡിലേക്ക് കോളേജധ്യാപകരെ വിടണമെ
ന്ന് അഭിപ്രായപ്പെട്ടവരാണ് ലക്ചറേഴ്സ് ഫോറം. അന്നും കോളേജധ്യാപകരെ
ബോർഡിലേക്ക് വിടരുതെന്ന് അസന്നിഗ്ധമായി രേഖാമൂലം എഴുതി സർക്കാരി
നെ അറിയിച്ച സംഘടന എ. കെ. പി. സി. ടി. എ. ആണെന്ന് രേഖകൾ പരിശോ
ധിച്ചാൽ വ്യക്തമാകും. അധ്യാപക സംരക്ഷകരായി മേനി നടിക്കുന്നവരെ അ
ധ്യാപകർ തിരിച്ചറിയുമെന്നതിൽ സംശയമില്ല.

കേരളത്തിലെ കോളേജധ്യാപകർ ഇന്ന് അനുഭവിക്കുന്ന നേട്ടങ്ങൾ കഴിഞ്ഞ 38
വർഷങ്ങളായി അനവരതം എ. കെ. പി. സി. ടി. എ. നടത്തിയ ത്യാഗോജ്ജ്വലമായ
പോരാട്ടങ്ങളുടെ ഫലമാണെന്ന് സംഘടനാംഗങ്ങളല്ലാത്ത അധ്യാപകർപോലും സമ്മ
തിക്കും. കോളേജധ്യാപകരുടെ നിലനില്പിനെ ചോദ്യംചെയ്ത സന്ദർഭങ്ങളിലൊ
ക്കെയും പ്രക്ഷോഭസമരങ്ങളിലൂടെയും നിയമയുദ്ധത്തിലൂടെയും അവകാശങ്ങൾ

സംരക്ഷിച്ച സംഘടനയും നമ്മുടേതാണെന്ന് ഏവർക്കും അറിവുള്ളതാണ്. പ്രീഡിഗ്രി പുനഃസംഘാടനത്തിലും നിലവിലുള്ള മുഴുവൻ അധ്യാപകരുടെയും സംരക്ഷണം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിൽ സംഘടന പ്രതിജ്ഞാബദ്ധമാണ്. നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്ത് പ്രീഡിഗ്രി പുനഃസംഘാടനം നടപ്പാക്കപ്പെടുമ്പോൾ നാളിതുവരെ സർവീസിലുള്ള എല്ലാ അധ്യാപകരുടെയും സംരക്ഷണം സംശയലേശമന്യേ ഉറപ്പു വരുത്തുവാൻ കൂടുതൽ ഐക്യബോധത്തോടും, ഉത്തരവാദിത്തബോധത്തോടും, സാമൂഹ്യപ്രതിബദ്ധതയോടും എ.കെ.പി./സി.ടി.എ. യുടെ കൊടിക്കീഴിൽ മുഴുവൻ സ്വകാര്യകോളേജ് അധ്യാപകരും അണിനിരക്കണമെന്ന് അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നു.

അഭിവാദനങ്ങളോടെ,

കെ. പി. ദിവാകരൻ നായർ

ജനറൽ സെക്രട്ടറി

ബോട്ടണി ശില്പശാല

എ. കെ. പി. സി. ടി. എ അക്കാദമിക് കമ്മററിയുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ വിവിധ ഡിഗ്രി കോഴ്സുകളുടെ ഘടനയിലും ഉള്ളടക്കത്തിലും വരുത്തേണ്ട മാററങ്ങൾക്കുവേണ്ടി നടത്തിവരുന്ന വർക്ക്ഷോപ്പുകളുടെ ഭാഗമായി ബോട്ടണി കോഴ്സ് പുനഃസംഘടിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ഒരു ഏകദിന ശില്പശാല എറണാകുളത്ത് സെൻറ് ആൽബർട്ട്സ് കോളേജിൽ നടന്നു. ഡിഗ്രിതലത്തിൽ വിവിധ വിഷയങ്ങൾ കാലോചിതമായി പുനഃസംഘടിപ്പിക്കുക എന്നത് ഇന്നത്തെ ആവശ്യമാണെന്നും എന്നാൽ മാത്രമേ അത് വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും സമൂഹത്തിനും ഗുണംചെയ്യുകയുള്ളു എന്നും ശില്പശാല ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു കൊണ്ട് പ്രൊഫ. ജോയ് ജോബ് കുളവേലി അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. കോഴ്സുകൾ പുനഃസംഘടിപ്പിക്കുമ്പോൾ അദ്ധ്യാപകരെ വിവിധ വിഷയങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കുന്നതിന് പ്രാപ്തരാക്കുവാൻ സർവകലാശാലകൾ അതിനുള്ള സംവിധാനവും ആവിഷ്കരിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

ഡോ. മാണി വർഗ്ഗീസ് ''മഷറും കൃഷി കേരളത്തിൽ: സാദ്ധ്യതകളും പ്രാധാന്യവും'' എന്ന വിഷയത്തിൽ പ്രബന്ധം അവതരിപ്പിച്ചു. ഡോ: തോമസ് മാത്യു ഇക്കണോമിക് ബോട്ടണിയുടെ ആവശ്യകതയെകുറിച്ച് പ്രബന്ധം അവതരിപ്പിക്കുകയുണ്ടായി. തുടർന്നു നടന്ന ചർച്ചകളിൽ ഡോ: ടി. ജി. റേയ്, ഡോ: പി. എൻ, ഗണേശ്, ഡോ. കെ. എ. ജോർജ്ജ്, പ്രൊഫ. ഭവാനി, പ്രൊഫ. ജെയിംസ് ഫിലിപ്പ്, പ്രൊഫ. ജോർജ് മുരിക്കൻ, പ്രൊഫ. ജോർജ്ജ് ജോസഫ് എന്നിവർ പങ്കെടുത്തു.

ഡോ. ജോസഫ് ജോസ് അദ്ധ്യക്ഷത വഹിച്ചു, പ്രൊഫ. എം.എ. ജോൺ സ്വാഗതവും പ്രൊഫ. വി.സി. ആൻറണി കൃതജ്ഞതയും രേഖപ്പെടുത്തി. ഡിഗ്രി തലത്തിലെ ബോട്ടണിയുടെ പുതിയ സിലബസ്സിന് ശില്പശാല രൂപം നല്കി. ഇത് വിവിധ സർവ്വകലാശാല ഭരണസമിതികൾക്ക് സമർപ്പിക്കുന്നതാണ്. കേരളത്തിലെ വിവിധ സർവ്വകലാശാലകളിൽ നിന്നുമുള്ള അദ്ധ്യാപക പ്രതിനിധികൾ ശില്പശാലയിൽ പങ്കെടുത്തു.

SUSTAINABLE DEVELOPMENT

K. VIJAYAKRISHNAN

N. S. S. Hindu College, Changanacherry

There is no gainsaying that underdeveloped economics should develop. To realise this objective, a development strategy has to be formulated. The most important step in this direction is to identify the factors that have a bearing on development. It is also imperative to analyse the impact of these factors on the environment or nature which is the perennial source of the material necessary for development. An attempt is to be made to strike a balance between environment preservation and economic development.

The need for preservation of the environment cannot be over - emphasised. Doubtless, development takes its toll on the environment. And the environment has an inherent capacity to withstand the strains. But this power has its limits. The process of development must never be allowed to play havoc with the environment. That will lead to disaster and destruction of the earth. Ofcourse, this may not happen in a day or two. But by no means, this is not far-fetched or wild imagination. The portends are extremely clear. If the assault on the environment, in the name of development, goes on at the present alarming rate, the prospects of human and animal life on earth, are going to be bleak.

The concept

So we should be on our guard against putting at stake the very existence of the future generation. When we think of economic and social development, inter-generational fairness must be utmost in our mind. The goals of development must be defined in terms of sustainability. Sustainable development is development which can be sustained for generations. It is a development concept which takes into account the interests of the future generation as well. It is based upon the ideal that we have a moral obligation to posterity. Our actions should not lead to the denial of their right to live and prosper. This is the ethics of sustainable development.

It might be useful here to make a brief reference to the origin of this concept of growth. The United Nations General Assembly, through a resolution in 1983, set up the World Commission on Environment and Development headed by Mrs. Gro Harlem Broudtland, Prime Minister of Norway. The report of the Broadtland Commission entitled "Our Common Future" was submitted to the General Assembly in March 1987. This report raised a number of issues which deserve careful analysis and study by development economists. The concept of sustainable Development

and the strategy for realising the same are enunciated in an extremely lucid manner n the report.

Ideology and Technology

Sustainable development pre-supposes a re-orientation and re-examination of present-day development strategies. The question is whether we are aiming at an increase in gross national income or whether our concept of growth includes social objectives like increases in real **per capita** income, improvements in health and nutrition, an equitable distribution of income and political freedom. Here the concept is nearer to Amertya Sen's growth theory. The achievement of social goals is imperative for sustainable growth. It implies that the quality of growth is a most pertinant factor in this process. There is the need for reducing the relative inequality of incomes among people and nations through distributive justice. That is the real measure of economic development. Development should be aimed at eradication of poverty, reduction of the distance between the rich and the poor and a general improvement of the quality of human life.

This is not easy to realise. A great deal of imaginative and well thought out strategies have to go into the planning process. An important pre-requisite is that a sustainable level of population has to be ensured. The problem is all the more acute in under developed countries. In fact, over-population is the major cause of their poverty. At least 15 per cent of the world's total population is living in abject poverty in conditions of malnutrition, illiteracy, diseases and high rates of infant mortality. Sub-Saharan Africa and South Asia have the greatest concentration of absolute poverty. The conditions are only marginally better in Latin America. Absolute poverty prevails in many parts of the region. Ofcourse there is a view that the relation between population and development is not a one way traffic, economic development also shapes the population and human resources are a great asset. This may be true if there are concrete plans to provide employment and to make the best use of the human potential for economic development. In the absence of such conditions, no doubt, over-population will retard economic development.

The second imperative is the selection of a sustainable technology. The problem is one of going for a technology which makes the least assault on nature and which restricts the damage to the environment to the minimum. Modern technology has its advantages. It has helped in the multiplication of production. But in this process, it is extracting a great price from the environment. So an environment-friendly technology has to be adopted. The developing and under-developed countries cannot turn their back on modern and sophisticated technology. At the same time, a complete break with their traditional and conventional techniques is also not desirable.

The dilemma over techniques is very much present in the under developed countries. But definitely there is a way out for these countries. The solution lies in the developing an appropriate technology. The concept of Intermediate Technology developed by Schumacher is relevant in this connection. Such a technology is better than the obsolete and orthodox techniques existing in these countries, although the same may be the wanting and inferior compared with the technology used in developed countries. Schumacher considers

it as a compromise between the obsolete primitive technology of underdeveloped countries and the sophisticated modern technology of rich countries. According to Schumacher the gap between Intermediate technology and modern technology is £ 70—£ 100. On the other hand, it falls within the range of £ 1 — £ 1000 between obsolete technology in an underdeveloped country and modern technology. It is clear that the £ 70 — £ 100 gap is easy to be bridged. But the one between one pound technology and £ 1000 technology is too wide to be bridged. So the selection of an intermediate technology is recommended by Schumacher for the underdeveloped countries.

However, in all cases, the intermediate technology does not need to be the same as an appropriate technology conclusive to sustainable growth. From the point of view of environment conservation there is no doubt that the best sustainable techniques of production are the Primitive methods which are environment-friendly. These methods are in tune with the natural order. They make use of the locally available resources and are energy-saving. These techniques can be modified and revitalised and put to the best use for maximising production.

We should always bear in mind the fact that dovelopment is more than merely the growth of incomes. The full development of the potentials of the individual is inseperable from the process. We will be naive if we think that the goals of develop ment can be attained by reckless exploitation of the environment.

Environment is not a concern of the poor only. The rich are also exposed to the disastrous consequences of environment degradation. Still the fact remains that the poor are the worst hit. For those who pursue traditional occupations, crisis in the environment will result in the loss of their means of livelihood. They will loose the sources of fuel and fodder and other similar sources of living. Hence it is necessary that development strategies are so articulated as to make the least assault on the environment. The conservation of the environment should become part of policy making.

From the above discussion, it can be inferred that sustainable development implies a balanced growth. It is a concept of growth which ensures equitable opportunities for all. Social justice is its cherished goal. The interests of the future generation must be taken care of. We should opt for an appropriate technology which keeps development at a sustainable level. A whole new approach has to be adopted towards development. What is needed is a fresh look at development and a refashioning of its perspectives. Economic development is not an end in itself. Social development is our ultimate objective. Man does not live in the present alone. He has a moral commitment to be fair and just to the future generation. So we have to plan and develop for the present and the future. Sustainable development is a process in which development can be sustained for generation. We have to redefine and re-orient our goals for social and economic development in terms of sustainability.

The most urgent need of the hour is to create an awareness about the dangerous course we have presently chosen. The current race after fast and reckless development could lead to the tragedy of environmental degradation, the logical result

സർവകലാശാലാ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പുനഃസംഘാടനം

സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട്*

സർവ്വകലാശാലാ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പുനഃസംഘാടനത്തെക്കുറിച്ച് പന്തളം എൻ. എസ്. എസ്. കോളേജ് എ കെ പി സി ടി എ യൂണിറ്റിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ നവം.24ന് കോളേജ് ഓഡിറ്റോറിയത്തിൽ നടന്ന സെമിനാർ പ്രിൻസിപ്പൽ ഡോ. ആർ. ശിവരാമകൃഷ്ണപിള്ള ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. സംഘടനയുടെ അക്കാദമിക് കമ്മിറ്റി കൺവീനറും കോഴഞ്ചേരി സെന്റ് തോമസ് കോളേജ് സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്രവിഭാഗം മേധാവിയുമായ ഡോ. പി. ജെ ഫിലിപ്പ് വിഷയം അവതരിപ്പിച്ചു. തുടർന്നു നടന്ന ചർച്ചയിൽ സംഘടനാഭേദമന്യേ നിരവധി അധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളും സജീവമായി പങ്കുകൊണ്ടു. പരിഗണനാർഹങ്ങളായ അഭിപ്രായങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും ചർച്ചയിൽ ഉരുത്തിരിഞ്ഞു

പുനഃസംഘാടനം എന്തുകൊണ്ട്?

വിദ്യാഭ്യാസം സാമൂഹിക പ്രതിബദ്ധതയും സാമൂഹിക പ്രസക്തിയുള്ളതും സമൂഹത്തിന്റെ പുനഃസൃഷ്ടിക്ക് ഉതകുന്നതുമായിരിക്കണം. വ്യക്തികൾക്ക് പുതിയ അറിവുകൾ പകർന്നു കൊടുക്കുന്നതോടൊപ്പം അവരുടെ മാനസികശക്തി വർദ്ധിപ്പിക്കുവാനും കഴിയണം. ആർജ്ജിതവിജ്ഞാനം വ്യക്തികളുടെ സാമ്പത്തിക വളർച്ചക്കും സഹായകരമായിരിക്കണം. സർവ്വോപരി വ്യക്തികളുടെ പ്രവർത്തനക്ഷമതയെ പ്രചോദിപ്പിക്കുന്നതായിരിക്കണം വിദ്യാഭ്യാസം.

നിലവിലുള്ള എല്ലാ കോഴ്സുകളും അവയുടെ ചരിത്രധർമ്മം നിർവ്വഹിച്ചുപോന്നിട്ടുണ്ട്. എന്നാൽ വൈജ്ഞാനിക മേഖലയിലും സമൂഹത്തിന്റെ കാലാനുസൃതമായ ആവശ്യങ്ങൾക്ക് അനുയോജ്യമായി കോഴ്സുകളുടെ ഉള്ളടക്കത്തിൽ മാറ്റങ്ങളുണ്ടാവണം. അതായത് പുനഃസംഘാടനം അനവരതം നടക്കേണ്ടപ്രക്രിയയാണ്. പക്ഷേ, കാലോചിതമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തുന്നതിൽ നാം വേണ്ടത്ര ശ്രദ്ധിച്ചില്ല അതുകൊണ്ട് നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം ആകെപ്പാടെ ജീർണ്ണിച്ചിരിക്കുന്നു. ഈ ജീർണ്ണത അകറ്റുന്നതിനും വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നഷ്ടപ്പെട്ടുപോയ മഹത്വം വീണ്ടെടുക്കുന്നതിനുമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ സത്വരം ഉണ്ടാകണം. പ്രതിഭകളെ സൃഷ്ടിക്കാൻ കഴിയുന്ന ദേശീയ നിലവാരമുള്ള ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ രീതിയാണ് ആവിഷ്കരിക്കേണ്ടത്.

പ്രീഡിഗ്രി വേർപെടുത്തുമ്പോൾ

ദേശീയനയത്തിന്റെഭാഗമായി പ്രീഡിഗ്രി കോഴ്സ് സർവകലാശാലകളിൽ നിന്ന് വേർപെടുത്തേണ്ടി വരും എന്നുള്ളത് തത്വത്തിൽ എല്ലാവരും അംഗീകരിക്കുന്നു. പക്ഷെ കോളേജുകളിൽ ഇപ്പോൾ പ്രീഡിഗ്രിയ്ക്ക് കിട്ടുന്ന അടിസ്ഥാനസൗകര്യങ്ങൾ സ്കൂളുകളിൽ ലഭ്യമാക്കിയിട്ടുവേണം സ്കൂളിലേക്ക് പ്രീഡിഗ്രി മാറ്റുവാൻ. പ്രീഡിഗ്രിയുടെ നിലവാരം നിലനിർത്താൻ കഴിഞ്ഞില്ലെങ്കിൽ ഭാവിയിൽ ഡിഗ്രികോഴ്സുകളുടെ നിലവാരത്തകർച്ചയ്ക്ക് അത് ഇടനൽകും.

of which will be a great human disaster. We need a holistic approach in dealing with the problems associated with development and environmental preservation. This is absolutely necessary if we have to preserve for future generations some semblence of the biological order of the eco-system and natural resources. It should not be thought that the protection of the environment is the only test of sustainable development. Sustainability envisages a harmonious balancing act in which the uppermost consideration is growth with quality, ensured and guaranteed for several generations.

*തയ്യാറാക്കിയത്: ഡോ. കെ. എൻ. പി. കുറുപ്പ്, റീഡർ, എൻ. എസ്. എസ്. കോളേജ്, പന്തളം.

ഡിഗ്രി കോഴ്സുകളുടെ പുനഃസംവിധാനം

വിജ്ഞാന വളർച്ചയെ പരിപോഷിപ്പിക്കുക എന്നുള്ളത് യൂണിവേഴ്സിറ്റികളുടെ പരമമായ ധർമ്മമാണ്. പി. ജി. യ്ക്കും ഗവേഷണത്തിനും പോകാൻ താല്പര്യമുള്ളവർക്ക് വേണ്ടി ഇപ്പോഴത്തെ രീതിയിലുള്ള കോഴ്സുകൾ നിലനിർത്തേണ്ടതാണ്. എന്നാൽ മിക്കവരും അണ്ടർഗ്രാഡുവേറ്റ് ഡിഗ്രികൊണ്ട് വിദ്യാഭ്യാസം അവസാനിപ്പിക്കുന്നവരാണ്. അവർക്ക് തൊഴിൽ ലഭ്യത ഉറപ്പുവരുത്തുന്ന നിരവധി ആവശ്യാധിഷ്ഠിത കോഴ്സുകൾ ഉണ്ടാകണം. അതുകൊണ്ട് അണ്ടർഗ്രാഡുവേറ്റ് കോഴ്സുകൾ രണ്ടു പാറ്റേണിൽ രൂപകല്പന ചെയ്യേണ്ടതാണ്.

Three Main സിസ്റ്റം പഠിക്കുന്നവർക്ക് മൂന്നു വിഷയങ്ങളിലൊന്നിന് പി. ജി. ക്കു പോകുന്നതിന് സൗകര്യം കിട്ടുമെന്നതാണ് അതിന്റെ ഒരു മെച്ചമായി ചൂണ്ടിക്കാണിക്കാനുള്ളത്. പക്ഷെ വിജ്ഞാനവിസ്ഫോടനത്തിന്റെ കാലഘട്ടത്തിൽ മൂന്ന് ശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങൾ ആഴത്തിൽ പഠിക്കുവാൻ കഴിയുകയില്ല. ഫലത്തിൽ മൂന്ന് മെയിനുകൾ മൂന്നു സബ്കളായി മാറാനാണ് സാദ്ധ്യത. ഒരു മെയിൻ വിഷയത്തിൽ പ്രാവീണ്യം നേടുന്നതാണ് അഭികാമ്യം. ഒരു മെയിൻ സബ്ജക്ട് പഠിക്കുമ്പോൾ അതിന്റെ പഠനത്തിന് സഹായകമായ മറ്റ് വിഷയങ്ങളിലുള്ള വിജ്ഞാനവും വേണ്ടിവരും. ഉദാഹരണമായി ഇക്കണോമിക്സ്, ബോട്ടണി, സുവോളജി എന്നിവ പഠിക്കുന്നവർക്ക് സ്റ്റാറ്റിസ്റ്റിക്സ് ആവശ്യമാണ്. അത്തരം വിഷയങ്ങൾ കൂടി മെയിൻ സബ്ജക്ടിന്റെ പേപ്പറുകളായി പഠിപ്പിക്കണം.

ബേസിക് ഡിഗ്രികൊണ്ട് വിദ്യാഭ്യാസം അവസാനിപ്പിക്കുന്നവർക്ക് ജോലിസാദ്ധ്യതയുള്ള അല്ലെങ്കിൽ സ്വയം തൊഴിൽ കണ്ടെത്തുന്നതിന് പര്യാപ്തമായ അനുബന്ധവിഷയങ്ങൾ കൂടി അവരുടെ മെയിൻ വിഷയത്തോടൊപ്പം പഠിപ്പിക്കണം. അങ്ങനെ കോഴ്സുകളുടെ വൈവിദ്ധ്യവൽക്കരണം ആണ് ഇന്നത്തെ ആവശ്യം. തദ്ദേശീയ ആവശ്യങ്ങൾക്കനുസൃതമായി ഇഷ്ടമുള്ള സബ്ജക്ട് കോമ്പിനേഷനുകൾ ആവിഷ്ക്കരിക്കുവാൻ കോളേജുകൾക്ക് സ്വാതന്ത്ര്യം (autonomy) നൽകണം. സർവകലാശാലകൾ അത്തരം കോഴ്സുകൾക്ക് അക്രെഡിറ്റേഷൻ കൊടുക്കുകയാണ് വേണ്ടത്.

ടെക്സ്റ്റ് ബുക്ക് പരിഷ്കരണം

കാര്യക്ഷമമായി പഠിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്ന തരത്തിലുള്ള ടെക്സ്റ്റ് ബുക്കുകൾ ഉണ്ടാകണം. ഭാഷാ ടെക്സ്റ്റ് ബുക്കുകൾ സാമൂഹ്യവീക്ഷണവും മതനിരപേക്ഷതയും ദേശീയ ബോധവും വളർത്തുന്ന പാഠങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതാകണം.

ബോധന രീതി

ബ്ലാക്ക്ബോർഡ് സമ്പ്രദായത്തിൽ നിന്ന് നാം ഏറെ മുന്നോട്ടു പോകേണ്ടതുണ്ട്. സ്ലൈഡുകളും വീഡിയോ ടേപ്പുകളും ഉപയോഗിച്ച് പഠിപ്പിക്കുന്നതിന് തക്കവിധം ക്ലാസുമുറികൾ സജ്ജീകരിക്കണം. കൂടാതെ ക്ലാസുകളിൽ കുട്ടികളുടെ സജീവപങ്കാളിത്തം ഉണ്ടാകുന്ന വിധത്തിലായിരിക്കണം ബോധനം.

പരീക്ഷ സമ്പ്രദായം

ഓർമ്മശക്തി പരീക്ഷിക്കുന്നവാർഷിക പരീക്ഷാസമ്പ്രദായം മാറണം. കുട്ടികൾ നിരന്തരം വിലയിരുത്തലിനുവിധേയരാകണം. ഇന്റേർണൽ അസെസ്മെന്റും, സെമസ്റ്ററും വേണം. മാർക്കിനുപകരം ഗ്രേഡ് നൽകുന്നരീതിയും പരിഗണിക്കണം.

അദ്ധ്യാപക നിയമനവും പരിശീലനവും

അദ്ധ്യാപക നിയമനം യോഗ്യതയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലാവണം. അദ്ധ്യാപകർക്കു ഇടയ്ക്കിടെ പരിശീലനം (inservice) നൽകുന്നതിനുവേണ്ട ഏർപ്പാടുണ്ടാവണം.

പ്രൊഫ. പി. ഗോപാലകൃഷ്ണപിള്ള അദ്ധ്യക്ഷതവഹിച്ച യോഗത്തിൽ പ്രൊഫ. പി. എൻ. ഗംഗാധരൻ നായർ സ്വാഗതം പറഞ്ഞു. ഡോ. കെ. എൻ. പി. കുറുപ്പ് മോഡറേറ്റർ ആയിരുന്നു. ഡോ. ടി ആർ ഗോപിനാഥൻ കർത്താ നന്ദി പ്രകടിപ്പിച്ചു.

With best compliments from:

THE OTTAPALAM CO-OPERATIVE URBAN BANK LTD.,

No. F. 1647

OTTAPALAM – 679 101, PALAKKAD DISTRICT

P. B. No. 14 Phone (0492) 644756

Branches:			Phone
	1.	Main branch, Ottapalam	644356
	2.	Morning & Evening branch, Ottapalam	644271
	3.	Lakkidi branch, Lakkidi	644491
	4.	Koonathara branch, Koonathara	662378
	5.	Ananganadi branch, Panamanna	–
	6.	Ambalappara branch, Ambalappara	–

M. Hamza,
President

M. Balakrishnan,
Secretary

പി. ജെ. ഫിലിപ്പിന് ഡോക്ടറേറ്റ്

കോഴഞ്ചേരി സെൻറ് തോമസ് കോളേജ് ധനതത്വശാസ്ത്രവിഭാഗം മേധാവി പ്രൊഫ. പി. ജെ. ഫിലിപ്പിന് കേരള സർവകലാശാലയിൽനിന്നും 'Peasant Differentiation and Capitalist Farming' എന്ന പ്രബന്ധത്തിന് പി. എച്ച്. ഡി. ലഭിച്ചു. ഡോ. കെ. രാമചന്ദ്രൻനായരുടെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.

ഡോ. പി.ജെ. ഫിലിപ്പ് എ. കെ. പി. സി. ടി. എ. സംസ്ഥാന സെക്രട്ടറിയായിരുന്നു. ഇപ്പോൾ സംഘടനയുടെ അക്കാദമിക് കമ്മിറ്റി കൺവീനറായി പ്രവർത്തിക്കുന്നു. മഹാത്മാഗാന്ധി സർവകലാശാല സെനറ്റ് അംഗമാണ്.

ഡോ. പി. ജെ. ഫിലിപ്പിന് സംഘടനയുടെ അനുമോദനങ്ങൾ.

ആശാഗോപാലകൃഷ്ണന് ഡോക്ടറേററ്

കോഴഞ്ചേരി സെൻറ് തോമസ് കോളേജിലെ അധ്യാപികയായ ആശാ ഗോപാലകൃഷ്ണന് കൊച്ചി സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും സ്റ്റാററി സ്ററിക്സിൽ ഡോക്ടറേററ് ലഭിച്ചു. പ്രൊഫ. എൻ. ഉണ്ണികൃഷ്ണൻ നായരുടെ മേൽനോട്ടത്തിലാണ് ഗവേഷണപ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കിയത്. ഷിപ്പ്യാർഡ് റിട്ട: മാനേജർ കെ. ഗോപാലകൃഷ്ണൻെറ പുത്രിയും ഗ്രാസിം ഇൻഡസ്ട്രീസ് (മാവൂർ) എഞ്ചിനീയർ പി. ശശിധരൻപണിക്കരുടെ ഭാര്യയുമാണ്.

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ-യുടെ സജീവാംഗമായ ഡോ. ആശാഗോപാലകൃഷ്ണന് സംഘടനയുടെ അഭിനന്ദനങ്ങൾ.

എം.ആർ. സുദർശനകുമാറിന് ഡോക്ടറേററ്

കേരള സർവ്വകലാശാലയിൽനിന്നും കെമിസ്ട്രിയിൽ ഡോക്ടറേററ് നേടിയ എം. ആർ. സുദർശനകുമാർ. ഡോ. സി. ജി. രാമചന്ദ്രൻനായരുടേയും ഡോ. സി. പി. പ്രഭാകരൻേറയും മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം. ധനുവച്ചപുരം വി. ടി. എം. എൻ.എസ്.എസ്. കോളേജ് രസതന്ത്രവിഭാഗത്തിലെ അധ്യാപകനായ ഡോ. സുദർശനകുമാർ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ-യുടെ സജീവ പ്രവർത്തകനാണ്. ചെങ്ങന്നൂർ എസ്.എൻ. കോളേജ് അധ്യാപിക ഡോ. എസ്. സുമയാണ് ഭാര്യ.

ഡോ. സുദർശനകുമാറിന് എ. കെ. പി. സി. ടി. എ-യുടെ അനുമോദനങ്ങൾ.

ABSTRACT OF Ph. D. THESIS

Role of Primary Agricultural Credit Societies in the Agrarian Development of Kerala

By: Dr. S. MOHANAN
Dept. of Commerce,
V T M N S S College
Dhanuvachapuram.

Supervising Teacher :
Dr M. K. RAMACHANDRAN NAIR
Director,
Institute of Mangement in Kerala
University of Kerala
Trivandrum

Thesis submitted—August 1991

Degree awarded Nov. 1992

The importance of agriculture in the Indian Economy needs no emphasis. It is the source of livelihood for over 70 per cent of the country's total population, which figure, when compared with the corresponding world averages, is staggeringly high. The share contribution of agriculture to the National Income of India is about 40 percent. Agriculture in no other developing country in the world accounts for so huge a volume of its Gross National Product. Nearly one third of the export trade of India is on agriculture and allied products. To be more precise, agriculture and allied products constitute about :0 per cent of the country's total exports. The well said maxim, produce more or perish is, therefore more appropriate to the agricultural sector of India than to any other sector of the nation's economy.

To produce more, agriculture needs inputs. Among all other inputs finance in the form of credit is the most essential because it is the medium through which other inputs like seeds, implements, fertilisers, pesticides, etc., can be obtained. Agricultural credit is, therefore, central to agricultural development and to increase agricultural production. Timely availability of credit is of utmost importance for agricultural development and increased agricultural production. This is all the more crucial in the Indian Agricultural sector where the vast majority of cultivators are small and marginal farmers with no other resource than credit.

The sources of credit available to the agriculturists are institutional and non-institutional. Institutional sources of credit include Co-operatives, Commercial Banks, Regional Rural Banks etc. In India co-operatives have emerged as one of the main institutional agencies for agricultural credit because of the multifarious services they can render to Indian Agriculture besides disbursing credit. Co-operative credit is made available for short term, medium term and for long

term periods. Short term and medium term credits are made available through Primary Agricultural Credit Societies (PACS) and long term credit through Agricultural Development Banks.

PACS are granting short term agricultural loans to farmers to meet their working capital requirements such as purchase of seeds, fertilisers and pesticides and to pay wages for labourers employed. The object is an all-round increase in the agricultural output, income, employment, savings and standard of living of the borrowers. The extent to which the PACS in Kerala have been able to achieve this economic development in each of its variables seems a significant subject to be analysed and evaluated in the interest of the State's agricultural community as well as agricultural progress. The study is an attempt in that direction and aims to analyse and assess the impact of short term agricultural credit from PACS on agricultural production, income, employment, savings and standard of living of the borrowers.

METHODOLOGY

The study is exploratory in character based on survey method. Primary date were obtained from the farmers with the help of a field survey using pre-structured schedule and sampling techniques. A multi-stage random sampling technique is adopted for the selection of respondents. Six hundred sample respondents of agriculturists (400 borrowers and 200 non-borrowers) were interviewed by the researcher directly to assess their agricultural production, income, number of man-days of employment, saving, standard of living, etc. To identify the impact of credit the 'with or without' approach is followed. The collected data were analysed by using statistical techniques such as ratios, percentages, averages, co-efficient of correlation, and tests of significance like 'z' text, 't' test and 'chi-square' test.

FINDINGS OF THE STUDY

1. It is seen that there is no significant impact of credit on the agricultural production of all the four major crops selected for study.

2. Short term agricultural credit granted by PACS has not helped the farmers in increasing their agricultural income.

3. It was found that short term agricultural credit disbursed by PACS did not increase the days of employment of the borrowers in a significant manner.

4. The credit provided by PACS has not made any significant impact on the savings of the borrowers.

5. It is seen that the grant of credit by PACS has not been instrumental in increasing the savings of the borrowers.

6. The working of the PACS has succeeded in influencing the farmers to get their children educated.

7. It is seen that the level of social participation is slightly more among the borrowers than among the non-borrowers.

8. The farmers in the borrower group could not increase their consumption level.

9. The level of entertainment of the borrowers and non-borrowers reveals that the borrowers have a level lower than that of the non-borrowers.

* ശമ്പളക്കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ടുകൾ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുക *

* ഇടക്കാലാശ്വാസം അനുവദിക്കുക*

ഐഫക്ടോയുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ

ഡിസംബർ 10ന് അവകാശദിനം ആചരിച്ചു

അഞ്ചാം ശമ്പളക്കമ്മീഷൻറിപ്പോർട്ടും റസ്തോഗി കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ടും പ്രസിദ്ധീകരിക്കുക, കേന്ദ്രനിരക്കിൽ ഇടക്കാലാശ്വാസം അനുവദിക്കുക എന്നീ ആവശ്യങ്ങൾ ഉന്നയിച്ചു കൊണ്ട് ഡിസംബർ 10ന് സർവകലാശാലാ കോളേജധ്യാപകർ അവകാശദിനമാചരിച്ചു. കോളേജ് സർവകലാശാലാ അദ്ധ്യാപകരുടെഅഖിലേന്ത്യാ സംഘടനയായ ' ഐഫക്ടോ' യുടെ ആഹ്വാനമനുസരിച്ച് സംസ്ഥാനതലസ്ഥാനങ്ങളിൽ ധർണ നടത്തുവാനുള്ള തീരുമാനത്തിൻെറ ഭാഗമായി തിരുവനന്തപുരത്ത് സെക്രട്ടേറിയററ് നടയിൽ ധർണ നടത്തി. കോളേജധ്യാപക സംയുക്തസമരസമിതിയുടെയും കേരളസർവ്വകലാശാല അദ്ധ്യാപകരുടെയും ആഭിമുഖ്യത്തിൽ വി ജെ ടി ഹാളിനുമുൻപിൽ നിന്നും ആരംഭിച്ച പ്രകടനം സെക്രട്ടറിയേററു നടയിൽ എത്തിയ ശേഷമാണ് ധർണ ആരംഭിച്ചത്. കോളേജുകളിൽ അദ്ധ്യാപകർ ബാഡ്ജ് ധരിച്ച് അവകാശദിനമാചരിച്ചു.

കമ്പിത്തപാൽ ജീവനക്കാരുടെ നേതാവ് സ. കൃഷ്ണൻ ധർണ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. അഞ്ചാം ശമ്പളക്കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ടും റസ്തോഗികമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ടും പ്രസിദ്ധീകരിച്ചു നടപ്പാക്കുന്നതിൽ അനാവശ്യമായ കാലതാമസം വരുത്തിയിരിക്കുകയാണെന്നും അതുവഴി ജീവനക്കാർക്ക് ഭീമമായ സാമ്പത്തിക നഷ്ടം വന്നിരിക്കുകയാണെന്നും, അദ്ദേഹം പറഞ്ഞു. കേന്ദ്ര ഗവ. ജീവനക്കാർക്ക് മൂന്നു ഗഡു ഇടക്കാലാശ്വാസം ഇതിനകം നൽകിക്കഴിഞ്ഞു. എന്നാൽ കേരളത്തിൽ ആദ്യഗഡുവായ നൂററു പരമാത്രമാണ് അനുവദിച്ചിട്ടുള്ളത്. അതു നൽകിയതാകട്ടെ ഇരുപത്തി ഒൻപതുമാസങ്ങൾക്കുശേഷമാണുതാനും. രണ്ടും മൂന്നും ഗഡു ഇടക്കാലാശ്വാസം ഇനിയും അനുവദിച്ചിട്ടില്ല. ജീവനക്കാർക്ക് അർഹതപ്പെട്ട ഇടക്കാലാശ്വാസം കേരള സർക്കാർ ഉടൻനൽകണമെന്ന് സ. കൃഷ്ണൻ അഭ്യർത്ഥിച്ചു.

കെ എസ് ടി എ നേതാവ് സ.എം.എസ് ഡാനി, ഐഫക്ടോ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. എസ്. വിശ്വനാഥൻ, സർവകലാശാല അദ്ധ്യാപക നേതാവ് ഡോ. എ. ആർ. രാജൻ, എൻ. ജി. ഒ. യൂണിയൻ പ്രസിഡണ്ട് സ. കെ. വരദരാജൻ, സെക്രട്ടേറിയററ് ജീവനക്കാരുടെ നേതാവ് സ. പി. വിശ്വംഭരൻ എന്നിവർ ധർണയെ അഭിവാദ്യം ചെയ്ത് സംസാരിച്ചു.

സർവശ്രീ കെ. പി. ദിവാകരൻനായർ, എസ്. വിശ്വനാഥൻ, കെ. കെ. വിശ്വനാഥൻ വി. കാർത്തികേയൻനായർ, ടി. വി. ബാലൻ. എന്നിവർ പ്രകടനത്തിനും ധർണക്കു നേതൃത്വം നൽകി. □

എ കെ പി സി ടി എ യ്ക്ക് എതിരില്ല

വർക്കല എസ്. എൻ. കോളേജ് കൗൺസിലിലേക്ക് പ്രൊഫ. ആർ. മോഹനകുമാർ, പ്രൊഫ. എസ്. വിജയൻ നായർ എന്നിവർ ഐകകണ്ഠ്യേന തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടു. പ്രൊഫ. മോഹനകുമാർ എ കെ പി സി ടി എ സംസ്ഥാന സെക്രട്ടറിയും പ്രൊഫ. വിജയൻ നായർ ബ്രാഞ്ചു സെക്രട്ടറിയുമാണ്.

പിന്നോട്ടടിക്കുന്ന ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം

പ്രൊഫ. കൊച്ചുത്രേസ്യാ തോമസ്
ന്യൂമാൻ കോളേജ്, തൊടുപുഴ.

ഏഴ് യൂണിവേഴ്സിറ്റികളും മുന്നൂറിലധികം അഫിലിയേറ്റഡ് കോളേജുകളുമുള്ള കേരളം സാക്ഷരതയിലും ബിരുദധാരികളുടെ എണ്ണത്തിലും മുൻപന്തിയിലാണെങ്കിലും ഗുണമേന്മയുടെ കാര്യത്തിൽ ഏറെപിന്നിലാണ്. പുരോഗമനാത്മകമായ സാമൂഹ്യവീക്ഷണവും മൂല്യബോധവുമുള്ള ബിരുദധാരികളെ സൃഷ്ടിക്കാൻ നമ്മുടെ കലാലയങ്ങൾക്ക് കഴിയുന്നില്ല എന്നുള്ളത് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നിലവാരതകർച്ചയിലേക്കാണ് വിരൽ ചൂണ്ടുന്നത്. വർഷംതോറും ഡിഗ്രി പരീക്ഷയെഴുതുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണത്തിലുള്ള കുറവ് പരമ്പരാഗത കോഴ്സുകളോടുള്ള വിമുഖതയും വ്യക്തമാക്കുന്നുണ്ട്.

നാം അനുവർത്തിച്ചുപോരുന്ന വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതി അതു തുടങ്ങിവച്ച രാജ്യങ്ങൾ തന്നെ ഉപേക്ഷിച്ചിട്ട് പതിറ്റാണ്ടുകളായി. എന്നാൽ കാര്യമാത്രമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്താൻ നമുക്കിതേവരെ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല. അന്യസംസ്ഥാനങ്ങൾ പോലും ബഹുദൂരം മുന്നിലെത്തിയിരിക്കുന്നു.

പ്രീഡിഗ്രി കോളേജ്തലത്തിൽ നിന്നും വേർപെടുത്തുന്നതിനോടൊപ്പം പരീക്ഷാസമ്പ്രദായത്തിലും സമഗ്രമായ ഉടച്ചുവാർക്കൽ അനിവാര്യമാണ്. സമൂഹത്തിന്റെ വീക്ഷണത്തിലും കാതലായ മാറ്റം ആവശ്യമാണ്. മാറ്റത്തിന്റെ കാറ്റ് ഉൾക്കൊള്ളുവാൻ പുതിയ രാഷ്ട്രീയനേതൃത്വം തയ്യാറാകുന്നുവെന്നത് ശുഭോദർക്കമാണ്. കാരണം അടിസ്ഥാനപരമായ ഏതൊരു പരിവർത്തനത്തിനും ഉറച്ച രാഷ്ട്രീയ ഇച്ഛാശക്തി കൂടിയേ തീരൂ.

ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം മൗലികാവകാശമാണെന്ന ധാരണ തിരുത്തുകയും അത് അർഹതപ്പെട്ടവർക്കുമാത്രം അവകാശപ്പെട്ടതാകുകയും വേണം. പഠിക്കാൻ കഴിവും താല്പര്യവുമുള്ളവർ മാത്രം ഈ രംഗത്ത് നിലനില്ക്കട്ടെ. മറ്റുള്ളവർ അഭിരുചിക്കനുസരിച്ച തൊഴിലുകളിൽ പരിശീലനവും പ്രാവീണ്യവും നേടട്ടെ. അതിനുള്ള സാഹചര്യവും സൗകര്യവും ഒരുക്കേണ്ടത് സർക്കാരിന്റെ ബാദ്ധ്യതയാണ്.

അനുദിനം വികസിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന ശാസ്ത്രസാങ്കേതിക മേഖലകളെ ഉൾക്കൊള്ളിച്ചുകൊണ്ടും പ്രാദേശികമായ, സാദ്ധ്യതകൾ കണക്കിലെടുത്തും കാലാനുസൃതമായി സിലബസ് പരിഷ്കരിക്കുകയും കോഴ്സുകൾ രൂപപ്പെടുത്തേണ്ടതും അടിയന്തിരമായ ആവശ്യമാണ്. നിലവിലിരിക്കുന്ന അദ്ധ്യാപന രീതിയ്ക്കും മാറ്റങ്ങളുണ്ടാവണം. വിവിധ വിഷയങ്ങൾ ചെറുഗ്രൂപ്പുകൾക്ക് വീതിച്ചുകൊടുത്ത് പ്രബന്ധങ്ങൾ (Assignments) തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുകയും തുടർന്നുള്ള ചർച്ചയിൽ പോരായ്മകൾ പരിഹരിക്കുകയുമാവാം. വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിൽ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം നല്കുകയാണ് അദ്ധ്യാപകന്റെ ജോലി. ഇതിന് സുസജ്ജമായ ലൈബ്രറികളും വിശാലമായി റഫർ ചെയ്യാനും നോട്ടുകൾ തയ്യാറാക്കാനുമുള്ള സൗകര്യവും സ്വാതന്ത്ര്യവും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ലഭിക്കണം.

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അവിഭാജ്യഘടകമായ ഗവേഷണത്തിന് കേരളത്തിലെ മഹാഭൂരിപക്ഷം കോളേജുകളിലും യാതൊരുസൗകര്യവുമില്ല. പ്രഗത്ഭരായ അദ്ധ്യാപകരുടെ കഴിവുകൾ ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയാതെവരുന്നു. അദ്ധ്യാപകർക്കും വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഗവേഷണം നടത്തുവാനുള്ള അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളെങ്കിലും എല്ലാ കോളേജുകളിലും ഉണ്ടാവണം.

പരിഷ്കാരങ്ങൾ പ്രാവർത്തികമാകുമ്പോഴുണ്ടാകുന്ന വർദ്ധിച്ച സാമ്പത്തികബാദ്ധ്യത പരിഹരിക്കാനുള്ള മാർഗം സർക്കാർ കണ്ടെത്തേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. കാലാനുസൃതമായ ഫീസ് വർദ്ധനവ് അഭികാമ്യമാണ്. സാമ്പത്തികമായി പിന്നാക്കം നില്ക്കുന്നവരെ സഹായിക്കാൻ കഴിയുന്നവിധത്തിൽ സ്കോളർഷിപ്പ്

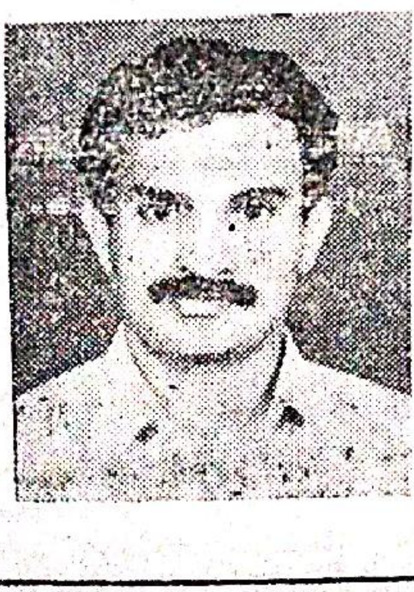
കളുടേയും ലോൺ സ്കോളർഷിപ്പുകളുടെയും എണ്ണം വർദ്ധിപ്പിച്ചുകൊണ്ടും നടപടിക്രമങ്ങൾ ലഘൂകരിച്ചും സഹകരണബാങ്കുകളുടേയും മററും സഹായം തേടിയും ഈ പ്രശ്നത്തിന് പരിഹാരം കണ്ടെത്താൻ കഴിയും. പക്ഷേ, സാമ്പത്തിക പിന്നോക്കാവസ്ഥയുടെ പേരിൽ ആർക്കും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം നിഷേധിക്കുകയില്ലെന്നുള്ളത് സർക്കാരിന്റെ നയമായിരിക്കണം.

മനഃപാഠമാക്കാനുള്ള കഴിവുമാത്രം അളക്കുന്ന ഇന്നത്തെ പരീക്ഷാസമ്പ്രദായം തികച്ചും അശാസ്ത്രീയമാണ്. ഗ്രഹിക്കാനും ഉൾക്കൊള്ളാനും പ്രയോഗിക്കാനുമുള്ള (conception understanding and application) കഴിവുകൾ അളക്കാനുള്ള ഉപാധിയാകണം പരീക്ഷ. തുടർച്ചയായ ആഭ്യന്തരമൂല്യനിർണ്ണയവും സെമസ്ററർ രീതിയും അഭികാമ്യമാണ്. റഫറൻസ് ബുക്കുകൾ പരീക്ഷാഹാളിൽ കൊണ്ടുവരുന്നതിന് അനുവാദം നൽകുന്നതിലും അപാകതയില്ല; നിശ്ചിതസമയത്തിനുള്ളിൽ ഉത്തരമെഴുതി ഏല്പിക്കുവാൻ കഴിയണമെന്ന് മാത്രം. പാഠഭാഗത്തെക്കുറിച്ച് അറിവുള്ളവനു മാത്രമേ ഈ രീതി സഹായകമാകുകയുള്ളൂ. വ്യാപകമായിരിക്കുന്ന കോപ്പിയടിയും തുടർന്നുണ്ടാകുന്ന പ്രശ്നങ്ങളും ഒഴിവാക്കാൻ ഇത് സഹായിക്കും. വിപ്ലവാത്മകമായ ഈ മാററത്തിന് ശക്തമായ എതിർപ്പുണ്ടാകുമെങ്കിലും ദൂരവ്യാപകമായ പ്രയോജനങ്ങൾ ബോദ്ധ്യപ്പെടുമ്പോൾ എതിർപ്പുകൾ താനേ അടങ്ങിക്കൊള്ളും.

അദ്ധ്യാപകരുടെ നിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിനാവശ്യമായ ഇൻസർവ്വീസ് കോഴ്സുകൾ സംഘടിപ്പിച്ചെങ്കിൽ മാത്രമേ ഉദ്ദേശിക്കുന്ന പരിഷ്ക്കാരങ്ങൾ യാഥാർത്ഥ്യമാവുകയുള്ളൂ. സൗകര്യമുള്ള സെൻററുകളിൽവച്ച് വിദഗ്ദ്ധന്മാരുടെ നേതൃത്വത്തിൽ നടത്തേണ്ട ഇത്തരം പരിശീലനം വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഗുണമേന്മയെ സാരമായി ബാധിക്കും. പരിശീലന പരിപാടികൾ 'കർമ്മം കഴിക്കൽ' പരിപാടിയായി മാററാതിരിക്കുവാൻ സർവ്വകലാശാലകളും സർക്കാരും ശ്രദ്ധിക്കണം.

ഇത്തരത്തിലുള്ള സമഗ്രമായ ഒരു പുതുക്കിപ്പണിയിലൂടെ മാത്രമേ നമ്മുടെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ തകർച്ചയിൽ നിന്ന് രക്ഷിക്കാനാവൂ. ഈ യാഥാർത്ഥ്യം മനസ്സിലാക്കി, ഗുണപരവും ശാസ്ത്രീയവുമായ മാററങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളാൻ സമൂഹവും സർക്കാരും മാനേജ്മെൻറും അദ്ധ്യാപകരും തയ്യാറായെങ്കിൽ മാത്രമേ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗം ഉണരുകയുള്ളുവെന്നത് വസ്തുതയാണ്. ഇത് കാലഘട്ടത്തിന്റെ ആവശ്യമാണ്; നമ്മൾ പോകേണ്ടത് മുന്നോട്ടാണ്. □

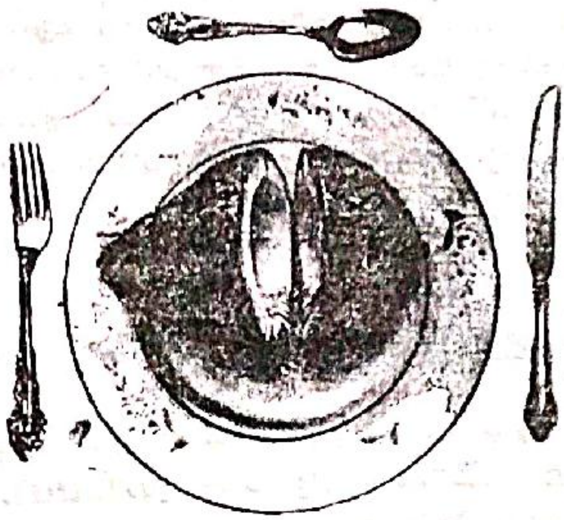
ജോസ് കെ. ജോസഫിന് ഡോക്ടറേററ്



ചങ്ങനാശ്ശേരി എസ്. ബി. കോളേജ് സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്രവിഭാഗം അദ്ധ്യാപകൻ ശ്രീ. ജോസ് കെ. ജോസഫിന് 'Economics of Justice in Kerala എന്ന ഗവേഷണ പ്രബന്ധത്തിന് കൊച്ചി സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും പി. എച്ച്. ഡി. ലഭിച്ചു. ഡോ. പി. സുദർശനൻപിള്ളയുടെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.

എ കെ പി സി ടി എ യുടെ സജീവ പ്രവർത്തകനായ ഡോ. ജോസ് കെ.ജോസഫിന് അഭിനന്ദനങ്ങൾ.

It makes your chicken pakodas crunchier, your mutton kababs mouth watering and your dal samosas a feast for the tastebuds



It's the health friendly coconut oil.

Coconut oil, the preferred cooking medium used from time immemorial. Dominated by short and medium chain saturated fatty acids, coconut oil has low Omega 6 essential fatty acids compared to other cooking oils that makes it a healthy cooking medium. Studies have revealed that consumption of coconut oil as a part of normal diet does not increase the risk of heart diseases due to cholesterol. Moreover it peps up your food, making it tasty and delectable, while keeping you fit and healthy all through the years.

COCONUT DEVELOPMENT BOARD

(Ministry of Agriculture, Government of India)
Kochi-682011. Tel: 371902, 362237, 369248, 354817.
Grams : COCONUTCOM. Tlx : 0885-6736. CODE IN Fax: 91-484-370737

Coconut oil. Keeps your health ticking. And your tastebuds tickling.

തിരുവനന്തപുരം വനിതാസമ്മേളനം

സാമൂഹ്യ പുരോഗതിക്ക് വനിതകളുടെ സംഘടിത പ്രവർത്തനം അനിവാര്യം— *ലളിതാ ലെനിൻ*

സാമൂഹ്യവും വിദ്യാഭ്യാസപരവുമായ പുരോഗതിക്ക് സ്ത്രീകൾ സംഘടിക്കണമെന്നും, അദ്ധ്യാപകസംഘടനാരംഗത്ത് സ്ത്രീകൾക്ക് അവരുടേതായിട്ടുള്ള പങ്ക് വഹിക്കാനുണ്ടെന്നും ശ്രീമതി ലളിതാലെനിൻ അഭിപ്രായപ്പെട്ടു.

എ കെ പി സി ടി എ തിരുവനന്തപുരം ജില്ലാ വിമൻസ് വിംഗിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ നടന്ന 'വനിതകളും സംഘടനയും', എന്ന വിഷയത്തെ ആസ്പദമാക്കിയുള്ള സെമിനാർ ഉത്ഘാടനം ചെയ്യുകയായിരുന്നു ശ്രീമതി ലളിതാ ലെനിൻ. പ്രൊഫ. എം. പി ലളിതാബായിയുടെ അദ്ധ്യക്ഷതയിൽ എ കെ പി സി ടി എ സംസ്ഥാന കമ്മിററി ഓഫീസിൽ നടന്ന സെമിനാറിൽ ശ്രീ. ആർ. രാധാകൃഷ്ണൻ, ശ്രീമതി കെ. കെ. സുശീല, ഡോ. എം. ജെ. ജെ. ബീഗം, പ്രൊഫ. ശാന്തകുമാരി എന്നിവർ പ്രസംഗിച്ചു. ഡോ. ലേഖാ നരേന്ദ്രൻ സ്വാഗതം പറയുകയും പ്രൊഫ. എം. ദിവാകരൻ നായർ നന്ദി രേഖപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്തു.

നിലമേൽ കോളേജ് കൗൺസിൽ തെരഞ്ഞെടുപ്പ്

നിലമേൽ എൻ എസ് എസ് കോളേജ് കൗൺസിലിലേക്ക് എ കെ പി സി ടി എ സ്ഥാനാർത്ഥികളായ ശ്രീ. ബി. ശ്രീകുമാർ, ശ്രീ. ആർ. മോഹന കൃഷ്ണൻ എന്നിവർ തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടു.

ശ്രീകുമാർ സംഘടനയുടെ ബ്രാഞ്ചു സെക്രട്ടറിയും മോഹന കൃഷ്ണൻ സ്റേററ് കൗൺസിൽ അംഗവുമാണ്.

കെ. എം. യൽദോയ്ക്ക് ഡോക്ടറേററ്

കോട്ടയം ബസേലിയോസ് കോളേജിലെ രസതന്ത്ര വിഭാഗത്തിലെ അധ്യാപകൻ കെ. എം. യൽദോയ്ക്ക് മഹാത്മാഗാന്ധി സർവകലാശാലയിൽ നിന്നും പി എച്ച് ഡി ബിരുദം ലഭിച്ചു.

എ. കെ. പി. സി. ടി. എ. യുടെ സജീവാംഗമായ ഡോ. കെ. എം. യൽദോയ്ക്ക് അഭിനന്ദനങ്ങൾ.

ഊർജതന്ത്ര–ഗണിതശാസ്ത്ര ബിരുദ കോഴ്സുകളുടെ പുനഃസംഘാടനം

വിദ്യാഭ്യാസ പരിഷ്ക്കാരങ്ങളിൽ എല്ലാവരും സഹകരിക്കണം

– കേരള സർവകലാശാല വൈസ് ചാൻസലർ ഡോ. എൻ. ബാബു

വിദ്യാഭ്യാസ നിലവാരത്തിന്റെ കാര്യത്തിൽ കേരളം വളരെ പിന്നോട്ടു പോയിരിക്കുകയാ
ണെന്നും ഈ കുറവ് പരിഹരിക്കാൻ കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റി നടത്തുന്ന പരിശ്രമങ്ങൾക്ക് എല്ലാ
വരുടേയും സഹകരണമുണ്ടാകണമെന്നും വൈസ് ചാൻസലർ ഡോ. എൻ. ബാബു അഭ്യർത്ഥിച്ചു.
വിവിധ വിഷയങ്ങളിലെ ഡിഗ്രി കോഴ്സുകൾ പുനഃസംഘടിപ്പിക്കുന്നത് സംബന്ധിച്ച്
എ കെ പി സി ടി എ നടത്തുന്ന മാത്തമാറ്റിക്സിന്റെയും ഫിസിക്സിന്റെയും ദ്വിദിന ശില്പ
ശാല ഉദ്ഘാടനം ചെയ്യുകയായിരുന്നു വി. സി. അദ്ധ്യാപകർ നടത്തുന്ന ഈ സംരംഭം ശ്ലാഘനീയ
മാണെന്ന് വി. സി. അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. ബ്രിട്ടീഷുകാരുടെ കൊളോണിയൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ കുററ
പ്പെടുത്തുമ്പോൾ തന്നെ അവർ പോയിട്ട് അമ്പത് വർഷം കഴിഞ്ഞിരിക്കുന്നുവെന്ന സത്യം കാണണം.
ഇത്രയും കാലം കഴിഞ്ഞിട്ടും വിദ്യാഭ്യാസം വേണ്ട രീതിയിൽ മാററിയെടുക്കുന്നതിൽ നാം പരാജയ
പ്പെട്ടിരിക്കുകയാണ്. കുട്ടികളുടെ ഭാവിക്കുവേണ്ടി വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് അടിയന്തിരമായി മാററം
വരുത്തണമെന്നും വൈസ് ചാൻസലർ പറഞ്ഞു.

കേരളത്തിലെ വിവിധ കോളേജുകളിൽ നിന്നുള്ള അദ്ധ്യാപകർ ശില്പശാലയിൽ പങ്കെടുത്തു. സമൂഹത്തിലെ വിവിധ തലങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള അഭിപ്രായങ്ങൾ കൂടി സ്വീകരിച്ചുകൊണ്ടാണ് കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഡിഗ്രി കോഴ്സുകളിൽ മാററം വരുത്താൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നതെന്ന് ഉദ്ഘാടന യോഗത്തിൽ അദ്ധ്യക്ഷനായിരുന്ന കേരള സിണ്ടിക്കേററംഗം പ്രൊഫ. ടി. എൻ. രാമൻ പിള്ള പറഞ്ഞു. എ കെ പി സി ടി എ ജനറൽ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. കെ. പി. ദിവാകരൻ നായരും എം ജി കോളേജ് പ്രിൻസിപ്പൽ ഡോ. കെ. ജി. നാരായണപിള്ളയും സംസാരിച്ചു. ഡോ. എൻ. വാസുദേവൻ നായർ സ്വാഗതവും പ്രൊഫ. പി. ഗോപിനാഥൻ നായർ നന്ദിയും പറഞ്ഞു. □

പ്രൊഫ. കെ. ആർ. വസന്ത മണിക്ക് കേന്ദ്ര സാഹിത്യ അക്കാദമിയുടെ ട്രാവൽ ഗ്രാൻറ്

കേന്ദ്ര സാഹിത്യ അക്കാദമിയുടെ 1996-'97 ലെ സാഹിത്യകാരൻമാർക്കുള്ള ട്രാവൽ ഗ്രാൻറിന് കൊങ്കണി സാഹിത്യകാരനും ആലപ്പുഴ സനാതന ധർമ്മ കോളേജ് ഫിസിക്സ് വിഭാഗം അദ്ധ്യാപകനുമായ പ്രൊഫ. കെ. ആർ. വസന്തമണി അർഹനായി. അന്യ സംസ്ഥാനങ്ങളിലെ സാംസ്ക്കാരിക-സാഹിത്യ പ്രവർത്തകരുമായി അനുഭവം പങ്കു വച്ച് സ്വന്തം സാഹിത്യാഭിരുചി വർദ്ധിപ്പിക്കാനുള്ള ഈ പരിപാടിയിൻകീഴിൽ അദ്ദേഹം 18–12–'96 മുതൽ രണ്ടാഴ്ച
കാലം കർണ്ണാടകം, ഗോവ എന്നീ സംസ്ഥാനങ്ങൾ സന്ദർശിക്കും. 'ഭംഗറാ
ദാംത്' എന്ന കൊങ്കണി ചെറുകഥാ സമാഹാരവും 'ഉത്ഥാൻ' എന്ന നാടകവും
എഴുതിയിട്ടുണ്ട്. 'ഭംഗറാദാംതി'ന്റെ ഗ്രന്ഥകാരൻ തന്നെ തയ്യാറാക്കിയ
മലയാള പരിഭാഷ ഡി. സി. ബുക്സ് പ്രസിദ്ധീകരിക്കുന്നു.

"Proposals for Restructuring" — Realities Overlooked

— D. Ramachandran Nair, S. D College, Alapuzha

"The Proposals for the Restructuring of Courses" released by the University of Kerala has been the subject of much debate in the academy, press and among educationists and the society at large. As objectives and proposals have fallen short of expectations belying hopes of a radical overhaul of the system. This paper tries to analyse the probable impact of the new hi-tech oriented policy.

The University proposals examines the deficiencies of the existing courses, comes up with broad objectives and the proposals and issues to be considered. A debate on this policy which is being unveiled, it is no longer kept under wraps, needs to be highlighted in the media in the context and in the light of AKPCTA's own native, indegenous Policy Document and Academic Programme. This response to the university propesals should be read in context with the AKPCTA Academic Text. 3.03 X

The policies given in Section 9 in the Policy Document must be the governing principles for the formulations for Academic Restructuring.

This section of our Restructuring programme clearly talks about THREE Course proposals.

(i) an existing course.

(ii) an innovative, inter - disciplinary course and

(iii) a course with a vocational content.

But the University has hijacked AKPCTA's Academic Agenda and instead talks merely of a THREE MAIN course in place of the existing course with the vocational content and inter-disciplinary areas telescoped in to a single hotch-potch course contrary to AKPCTA's Academic Programme, the University Proposal remain surreplitiously silent on the parallel and simultaneous introduction of the THREE MAIN COURSE, a Degree course with a vocational component along with the continuation of the existing course. This proposal by the university runs against the very guidelines of the Association's Policy Document and Restructuring Policy (3.03) ...(I—x) and a sudden break in the continuum goes against the guidelines for a phased manner of introduction of new courses.

In its anti-language Orientation, which smacks of technological the university proposals while talking about the change over to the new THREE MAIN system and conceived by the UGC proposes a "Considerable reduction in the language component in the new system". This 'practical question' must be answered in the Questionaire on Restructuring tagged with the the University proposals. The Association in its proposal for Academic Restructuring (2—10) recognizes the importance of languages/Humanities in acculturing, humanizing and fostering political awareness in the social fabric, and their roles are greater than merely functional or utilitarian This shifting in the balance of information in favour of science and technology is rooted, in a will to power. The alliance of modern science with 'totalitarian'

CALCULATION OF INCOME TAX ON SALARY

P. HARIDASAN, S. N. College, Kollam

Previous Year 1996-97

Assessment Year 1997-98

I Deduction under Section 16 of The IT Act 1961

(i) Standard deduction

33 1/3 per cent of Salary or Rs 15000 which ever is less. In the case of women whose salary before standard deduction does not exceed Rs 75000, the deduction shall be 33 1/3 per cent of Salary or Rs 18000 which ever is less. In the case of employees whose salary before standard deduction does not exceed Rs 60000, the deduction shall be 33 1/3 per cent of salary or Rs 18000 which ever is less.

---

militaristic and industrial conglomorates and its close relationship with technological violence and environmental degradation has to be foregrounded in this contemporary debate on academic restructuring.

The socio-psychologist Ashis Nandy explores this nexus in "Science. Hegemony and Violence— A Requiem for Modernity". This ideological hegemony is there because of a close linkage between military technology and the social order. It is imperative for the ruling class to have a monopoly over weapons systems if they have to retain and preserve power. Academy becomes the space for this masked insertion of this ideology. The reduction of the language component is one way in which to bring in the totalitarian, unipolar and "pure" discourse of science.

The university proposals are in definite violatian of the Association's guidelines:

1 The relative hour distribution of existing ccurses be not altered.

2 The new-innovative courses be organized with different period allocations.

3 For existing courses, one main and two subsidiaries be continued.

4 The question of reducing periods for languages (Part-I & II) for science students should be further discussed. The increasing demand for enhancing the time for subject study has to be examined.

The patterned haste and the implications of the university proposals have to be viewed in context of liberalisation and the propagation of a vibrant and pragmatic economy. Resistance to this forced integration (globally and locally) becomes a form of a pravis in the academy and without The Association should be the vanguard of this resistance and from the classrooms of the academy engage in a theoretical and political warfare against the Centres of ideological domination and cultural hegemony.

(Proposals for restructuring in the next issue)

(ii) Profession Tax - Full amount paid.

I Deduction under Chapter VI– Section–80

(i) Deduction in respect of Contribution to certain pension fund (Section 80 CCC)

The deduction under this new section is available for amount paid or deposited under an annuity plan of LIC of India for the purpose of receiving pension, from the fund set up by LIC under any pension scheme and in accordance with provisions of sec 10,(23 AAB) (Eg:Jeevan Sureksha Scheme of LIC) The Salient features of Sec 80 CCC are:-

(a) The whole amount of deposit shall be allowed as deduction from salary

(b The maximum amount of deduction available during the previous year would be Rs 10000.

(c) The deduction would not be available on account of interest or bonus accrued or credited to the assessee's account if any

(d) Any amount received by the assessee or his nominee or surrender of the annuity plan in whole or in part of as pension on maturity is taxable in the year of receipt.

(e) Where deduction is available for an amount under this section, the rebate under Sec. 88 would not be considered for the same amount,

(ii) Deduction in respect of medical treatment etc of handicapped dependents (Sec 80 DD) payment for medical treatment of handicapped dependent up to a maximum of Rs 15000.

(iii) Deduction in respect of medical treatment etc (Sec 80 DDB)

This new Section provides for deduction against expenditure on medical treatment of the assessee himself or of a dependent relative or of any member of a HUF. The salient features of the section are as follows.

(a) The deduction is available only to an individual or HUF, resident in India.

(b) The maximum deduction is limited to Rs. 15000

(c) The deduction would be available only after furnishing the prescribed Certificate from the prescribed authority.

(d) 'Dependent' means a person who is not dependent for his support or maintenance on any person other than the assessee.

(iv) Deduction from income from interest dividend etc (Sec 80 L)

The Maximum limit of deduction under this section shall be Rs 15000 However this amount includes a deduction of Rs 3000, which shall be allowable only against income from dividends of any Indian company or income in respect of units of UTI or income from a mutual fund specified under sec 10 [23 D]

[v] Deduction in respect of permanent physical disability [Sec 80U]

Taxable income of an individual suffering from blindness or is physically or mentally handicapped shall be computed after allowing a deduction of a sum equal to Rs 40000.

III Deduction u/s 24 (i) (vi) Interest on House Building Loan

Any interest on money borrowed for acquiring, constructing, repairing, renewing or reconstructing a house property is deductible subject to a maximum amount of Rs 15000

IV Rebate and Relief

[a] Rebate u/s 88: The qualifying amount for rebate has been increased from Rs. 60000 to Rs 70000 provided the investment shall be made to equity shares debentures or units of mutual fund u/s 10(23D), in approved Capital issue of a public company engaged in developing infrastructure facilities [Eg. Konkan Railway Bonds] or for generating and distributing power. The entire amount of Rs 70000 can be invested in any of the above securities or partly in other classes of investment and balance in the above new class enjoying a maximum rebate of Rs 14000 The rate of rebate shall be 20% of the qualifying amount of investment.

[b] Relief u/s 89[1] When an employee receives salary in arrears or in advance he shall be entitled to the relief u/s 89[1] He shall furnish his employer the relevant particulars in Form No. 10E. The employer shall compute the relief on the basis of such particulars and take it into account in making deduction of tax at source from the employee's salary. This relief shall be allowed as a deduction from the amount of tax payable [sec 190 (2A)]

V TDS Certificate in Form No 16

Every person responsible to deduct tax from Salary shall issue a certificate in Form No 16 to the employee. Such certificate should be given to the employee within one month from the close of the financial year in which such deduction is made.

Consequences of failure to issue TDS Certificate :-

If a person responsible for issuing a TDS certificate fails to issue such certificate, shall be liable to pay, by way of penalty, a sum, which shall not be less than Rs. 100 per day and which may extent to Rs 200 per day during which the failure continues.

VI Rates of Tax for the AY 1997-98

Amount of taxable Income	Rate of tax.
Up to Rs. 40000	NIL
Rs. 40001 to Rs. 60,000	15%
Rs. 60001 to Rs. 120,000	30%
Above Rs. 120,000	40%

No surcharge.

Illustration I

(An employee whose annual income from salary does not exceed Rs 60000)

		Rs.
1	Gross salary including all allowances	60,000
2	Contribution to PF	1800
3	Payment towards G I S	360
4	Profession tax	100

Computation of total income and tax payable there on.

			Rs.	Rs.
1	Gross salary			60,000
2	Less	(i) Standard deduction	18000	
		(ii) Profession tax	100	18100
3	Income from salary (Taxable income)			41900
4	Tax due			285
5	Qualifying amount for rebate			
		(i) PF	1800	
		(ii) GIS	360	
			2160	
6	Less rebate on Rs. $\frac{2160 \times 20}{100}$			432
7	Balance tax payable			NIL

Illustration II

(A woman whose annual salary does not exceed Rs. 75000)

		Rs.
1	Gross Salary including all allowances	75,000
2	Contribution to PF	3000
3	Payment towards GIS	480
4	Subcription to NSC VIII issue	5000
5	Subscription to an approved mutual fund	5000
6	Payment towards LIC Premium	1 .00
7	Accrued interest on NSC VIII Issue (Rs. 5000) purchased in the last year	620
8	Profession tax paid	100

She is living in a house owned by her parents for which she does not pay any rent.

Computation of total income and Tax payable thereon.

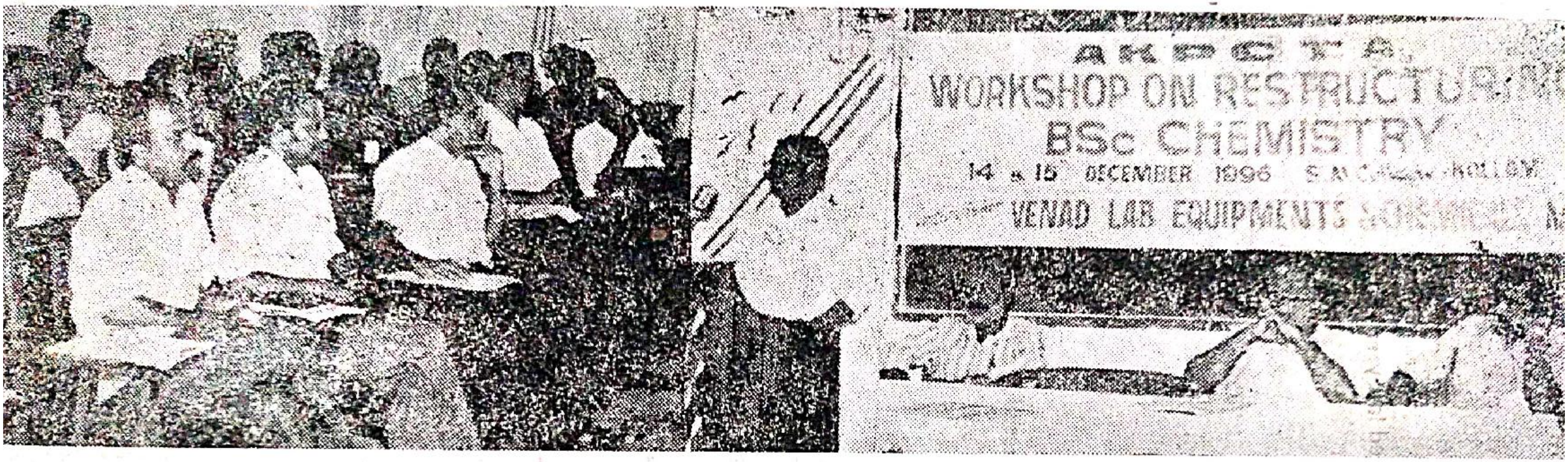
				Rs.
·	Gross salary			75000
2	Less deduction U/s 10 [13 A] - HRA			NIL
	[She does not incur any expenditure towards rent]			
	Balance			75000
3	Less	[i] Standard deduction	18000	
		[ii] Profession tax	100	18100
4	Income from salary			56900
5	Add any other income;-			
	Interest accrued on NSC VIII issue purchased in the last year			620
6	Total income			57520

		Rs.	Rs.
7	Less deduction under Chapter VI A		
	(i) Accrued interest on NSC purchased last year (section 80 L)		620
8	Taxable income		56900
9	Tax due		2535
10	Savings for Rebate U/S 88·		
	(i) PF	3000	
	(ii) GIS	480	
	(iii) NSC VIII issue	5000	
	(iv) Approved mutual fund	5000	
	(v) LIC premium	1200	
	(vi) Accrued interest on NSC purchased last year	620	
		15300	
11	Less Rebate on 15300 @ 20%		3060
12	Tax payable (8-12)		NIL

Illustration III

(The person is residing In a rented house and he has a physically handicapped daughter)

1	Basic pay	63000	
2	Dearness allowance	69936	
3	House Rent allowance	6000	
4	City compensatory allowance	900	
5	Interim Relief	1200	
6	Festival allowance	1000	
7	Contribution towards PF	36000	
8	Contribution towards FBS + GIS	600	
9	LIC premium paid	6000	
10	NSC VIII issue		10000
11	Postal Life Insurance		3600
12	National savings scheme [NSS]		11000
13	Expenditure incurred for the treatment, support and maintenance of physically handicapped dependent daughter		16000
14	Rent paid		18000
15	Accrued interest on NSC VIII issue [Rs. 10000] purchased last year		1240
16	Profession tax paid		200



കൊച്ചി സർവ്വകലാശാല രസതന്ത്രവിഭാഗം മേധാവി ഡോ. മാധവൻപിള്ള ഉദ്ഘാടനം ചെയ്യുന്നു

രസതന്ത്ര ശില്പശാല

രസതന്ത്ര ബിരുദകോഴ്സിന്റെ പുനഃസംഘടനാ ശില്പശാല 1996 ഡിസംബർ 14, 15 തീയതികളിൽ കൊല്ലം എസ്. എൻ. കോളേജിൽ നടന്നു. പ്രൊഫ. കെ സദാശിവൻനായരുടെ അദ്ധ്യക്ഷതയിൽ ചേർന്ന യോഗത്തിൽ കൊച്ചി സർവ്വകലാശാല രസതന്ത്രവിഭാഗം മേധാവി ഡോ. മാധവൻപിള്ള ശില്പശാല ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. കോഴ്സ് പരിഷ്ക്കരണത്തിന്റെ വിവിധ വശങ്ങൾ വിശദീകരിച്ചുകൊണ്ട് ഡോ. യൂസഫ്, ഡോ. സുന്ദരേശൻ, ഡോ. സലാവുദീൻകുഞ്ഞ്, ഡോ. സുശീലൻ, ഡോ. സി. പി. അരവിന്ദാക്ഷൻ തുടങ്ങിയവർ സംസാരിച്ചു. കൺവീനർ ഡോ. ജി. രവീന്ദ്രൻ അവതരിപ്പിച്ച കരടു സിലബസ് രണ്ടു ദിവസങ്ങളിൽ വിശദമായി ചർച്ചചെയ്യപ്പെടുകയും പുതിയ സിലബസിന് രൂപം നൽകുകയും ചെയ്തു.

Computation of total income and tax payable there on

1	Gross salary [Pay+DA+HRA+CCA+IR + FA]		142036
2	Less deduction U/S 10 [13 A] [HRA—Please see Note]		6000
	Balance		136036
3	Less [i] Standard deduction	15000	
	[ii] Profession tax	200	15200
4	Taxable salary income		120836
5	Add income from other Source—Accrued interest on NSC purchased last year		1240
6	Total income		122076
7	Less deduction under Chapter VI A		
	[i] Expenditure on treatment etc of physically handicapped daughter—Maximum allowed	15000	
	[ii] Accrued interest on NSC VIII issue - purchased last year	1240	16240
8	Taxable Income		105836
9	Tax due on rounded figure Rs. 105840		16752
10	Qualifying amount for Rebate U/S 88.		
	(i) PF	36000	
	(ii) FBS + GIS	600	
	(iii) LIC premium paid	6000	
	(iv) NSC VIII issue	10000	
	(v) Postal Life Insurance	3600	
	(vi) National Savings Scheme (NSS)	10000	
	(vii) Accrued interest on NSC purchased last year	1240	
		67440	
	(limited to Rs. 60000/=)		
11	Rebate on Rs. 60000 @ 20%		12000
12	Balance tax payable		4752

Note: Exemption on HRA is Calculated as follows
Least of the following three amount is allowed as exemption.

(i) Actual HRA received — Rs. 6000

(ii) Excess of rent paid over 0% of salary.
Here salary means basic salary only
ie Rs. 18000—10% of 63000
ie Rs. 18000 - 6300 — 11700

(iii) 40% of salary — 25200

Here Rs. 6000 is the least amount, which is exempted.

Illustration IV

(In the case of an employee repaying House Building Loan)

			Rs.
1	Gross salary including all allowances		1,46,000
2	Contribution to PF		24,000
3	Group Insurance scheme		600
4	Profession tax paid		200
5	Life Insurance premium		12000
6	NSC VIII issue		2000
7	Approved Mutual fund of UTI		10000
8	Postal Life Insurance		1400
9	Amount deposited in Jeevan Sureksha Scheme of LIC (80 CCC Scheme)		10,000
10	Contribution to Konkan Railway Bond		10,000
11	Repayment of House Building Loan		
	(i) Principal	Rs. 11000	
	(ii) Interest	16000	27,000

He is living in his own housc. He has also spent an amount of Rs. 15000 for the medical treatment of a dependent and necessary certificates have been produced.

Computation of total income and tax payable there on.

1	Gross salary		1.46,000
2	Less (i) Standard deduction	15000	
	(ii) Profession Tax	200	15200
	Balance		130800
3	Less deduction under Chapter VI A		
	(i) Amount deposited in Jeevan Sureksha Scheme of LIC U/S 80 CCC	10000	
	(ii) Expenditure incurred for medical treatment of dependent [80 DDB]	15000	25000
4	Taxable salary income		105800
5	Less interest on HBL U/S 24 (i) (vi) Maximum		15000
6	Taxable income		90800
7	Tax due		12240
8	Qualifying Amount for Rebate U/S 88		
	(i) PF	24000	
	(ii) GIS	600	
	(iii) LIC premium	12000	
	(iv) NSC VIII issue	2000	

(v)	Approved mutual fund of UTI	10000	
(vi)	Postal Life Insurance	1400	
(vii)	Repayment of HBL Principal	10000	
	Total Conventional savings	60000	
(viii)	Konkan Railway Bond	10000	
		70000	
9	Rebate on Rs. 70000 @ 20 percent		14000
10	Tax payable		NIL

ആർ. ആർ. സി. അനുസ്മരണം

അധ്യാപകർ പുതിയ വെല്ലുവിളികൾ ഏറെറടുക്കണം

പ്രീഡിഗ്രി പുനഃസംഘടനയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഉയർന്നുവരുന്ന വെല്ലുവിളികൾ സ്വീകരിക്കാൻ അദ്ധ്യാപകർ തയ്യാറാകണമെന്ന് പ്രൊഫ. ടി. വി. ബാലൻ അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. എ കെ പി സി ടി എ ബ്രാഞ്ചിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ ശ്രീ കേരളവർമ്മ കോളേജിൽ പ്രൊഫ. ആർ. രാമചന്ദ്രൻ നായർ അനുസ്മരണ പ്രഭാഷണം നിർവഹിച്ചു കൊണ്ട് സംസാരിക്കുകയായിരുന്നു അദ്ദേഹം.

പ്രീഡിഗ്രി പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാഗമായി പ്രവർത്തിക്കണമെന്ന് തന്നെയാണ് അദ്ധ്യാപകരുടെ അഭിപ്രായം. പക്ഷേ, കോളേജിൽ നിന്നു പ്രീഡിഗ്രി മാററുന്നത് ഘട്ടംഘട്ടമായി, അദ്ധ്യാപകരെയും ഇതരജീവനക്കാരെയും ദ്രോഹിക്കാത്തവിധത്തിലാകണം. കോളേജുകളിൽ നിന്നും പ്രീഡിഗ്രി മാറുന്നതിന്റെ ഫലമായി ലഭ്യമാകുന്ന സ്ഥലസൗകര്യവും ലബോറട്ടറി സൗകര്യങ്ങളും ദീർഘവീക്ഷണത്തോടെ സംവിധാനം ചെയ്ത് പുതിയ കോഴ്സുകൾ ആരംഭിക്കണം. കഴിഞ്ഞ രണ്ടു വർഷമായി എ കെ പി സി ടി എ വിവിധ കോഴ്സുകളുടെ പുനഃസംഘടനയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടു നടത്തുന്ന സെമിനാറുകളും ശില്പശാലകളും അക്കാദമിക് രംഗത്ത് അദ്ധ്യാപകർ കാണിക്കുന്ന ശുഷ്കാന്തിയുടെയും താല്പര്യത്തിന്റെയും ഫലമാണ്. പ്രീഡിഗ്രി വിദ്യാർത്ഥിക്ക് ഇന്നു കോളേജിൽ കിട്ടുന്ന പരിമിതമായ പഠന സൗകര്യങ്ങളെങ്കിലും സ്കൂളുകളിൽ ഉറപ്പു വരുത്താൻ സർക്കാരിന് ബാധ്യതയുണ്ടെന്നും ടി. വി. ബാലൻ ഓർമ്മിപ്പിച്ചു.

ബ്രാഞ്ച് പ്രസിഡന്റ് പ്രൊഫ. കുട്ടികൃഷ്ണന്റെ അദ്ധ്യക്ഷതയിൽ ചേർന്നയോഗത്തിൽ പ്രൊഫ. ഇ. രാജൻ സ്വാഗതവും സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. ടി. ആർ. ശിവശങ്കരൻ നന്ദിയും പറഞ്ഞു.

എഞ്ചി. കോളേജ് അധ്യാപകർ ധർണ നടത്തി

എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജ് അദ്ധ്യാപകർ സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറുടെ ഓഫീസിന് മുന്നിൽ ധർണ നടത്തി. ശമ്പളം, പ്രൊവിഡണ്ട് ഫണ്ട്, പ്രമോഷൻ, പെൻഷൻ തുടങ്ങിയ ആനുകൂല്യങ്ങൾ അദ്ധ്യാപകർക്ക് യഥാസമയം നൽകാതെ നിഷേധാത്മകമായ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുന്ന സാങ്കേതികവിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറുടെ നിലപാടിനെതിരെയായിരുന്നു ധർണ.

എ കെ പി സി ടി എ ജനറൽ സെക്രട്ടറി

ശ്രീ ശങ്കരാ കോളേജിൽ അദ്ധ്യാപകർ ധർണ നടത്തി

കോളേജ് കൗൺസിലിലേക്കുള്ള അദ്ധ്യാപക പ്രതിനിധികളുടെ തെരഞ്ഞെടുപ്പ് നടത്തുക, ഏൺഡ്ലീവ് സറണ്ടർ അനുവദിപ്പിക്കുന്നതിനും സർക്കാർ ഉത്തരവനുസരിച്ചു സമര ദിവസങ്ങളിലെ ശമ്പളം നൽകുന്നതിനും നടപടികളെടുക്കുക, അഡ്മിഷൻ സമയത്ത് വിദ്യാർത്ഥികളിൽ നിന്നും നിയമവിരുദ്ധമായി സംഭാവനകൾ പിരിക്കാതിരിക്കുക തുടങ്ങിയ ആവശ്യങ്ങൾ ഉന്നയിച്ച് കാലടി ശ്രീശങ്കരാ കോളേജിലെ അദ്ധ്യാപകർ പ്രത്യക്ഷ സമരപരിപാടികൾ ആരംഭിച്ചു. ആദ്യപടിയായി 1996 നവംബർ 21 ന് രാവിലെ 9 മണി മുതൽ വൈകുന്നേരം 4 മണി വരെ പ്രിൻസിപ്പലിന്റെ ഓഫീസിന് മുൻപിൽ കൂട്ടധർണ നടത്തി.

കാലടി ശ്രീ ശങ്കരാ കോളേജിലെ അദ്ധ്യാപകരുടെ ന്യായമായ ആവശ്യങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്തു പരിഹരിക്കുവാൻ കോളേജ് പ്രിൻസിപ്പലും മാനേജ്മെന്റും തയ്യാറാകണമെന്ന് എ കെ പി സി ടി എ എറണാകുളം ജില്ലാ കൗൺസിൽ യോഗം ആവശ്യപ്പെട്ടു. അദ്ധ്യാപകർ ഉന്നയിച്ചിട്ടുള്ള ആവശ്യങ്ങൾക്ക് നേരെ നിഷേധാത്മകമായ സമീപനം സ്വീകരിക്കുന്ന അധികാരികൾക്കെതിരെ പ്രത്യക്ഷ സമരപരിപാടികളുമായി മുന്നോട്ടു പോകുവാൻ സംഘടന നിർബന്ധിതമാകുമെന്നും കൗൺസിൽ യോഗം മുന്നറിയിപ്പ് നല്കി.

കിരൺ വാസുദേവന് ഡോക്ടറേററ്

വർക്കല എസ്. എൻ. കോളേജ് ജന്തുശാസ്ത്ര വിഭാഗം അധ്യാപിക കിരൺ വാസുദേവന് കേരള സർവകലാശാലയിൽ നിന്നും പി.എച്ച്. ഡി. ബിരുദം ലഭിച്ചു. ഡോ. വി. ജയപ്രകാശിന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലാണ് ഗവേഷണം നടത്തിയത്.

എ. കെ. പി. സി. ടി. എ-യുടെ സജീവാംഗമായ ഡോ. കിരൺ വാസുദേവന് സംഘടനയുടെ അഭിനന്ദനങ്ങൾ.

സർക്കാർ ഉത്തരവുകൾ

GOVERNMENT OF KERALA

Abstract

Higher Education Department - Collegiate Education - Delegation of powers to the Director of Collegiate Education, Additional Director of Collegiate Education and Deputy Director of Collegiate Education-Orders issued.

HIGHER EDUCATION [F] DEPARTMENT

G. O. [Ms] No. 193/96/H. Edn. Dated, Thiruvananthapuram, 13—11—1996

Read: 1. G. O. [Ms[No. 107/77/H. Edn. dated 15—7—1977
2. G. O. [Ms] No. 133/84/H Edn. dated 13—6—1984.
3. Letter No. PF [1] 46104/87/Coll. Edn. dated 20—1—1994 and Letter No. Bud. 2/1577/93 dated 11—1—1994— from the DIrector of Collegiate Education.

ORDER

Government are pleased to delegate powers to the Director of Collegiate Education, Additional Director of Collegiate Education and Deputy Directors of Collegiate Education as detailed below:-

Powers delegated to Director of Collegiate Education.

To sanction write off in respect of unserviceable articles of the book value of above Rs. 3000/— [Rupees Three thousand oniy] and upto Rs. 5000/— [Rupees five thousand only].

പ്രൊഫ. കെ. പി. ദിവാകരൻ നായർ ധർണ്ണ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. കേഡർ സീനിയോറിട്ടി മാനദണ്ഡത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പ്രമോഷൻ ലഭിച്ച് ഡയറക്ടർ സ്ഥാനത്തെത്തിയ ഇപ്പോഴത്തെ സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടർ അദ്ധ്യാപകരുടെ പ്രമോഷന് പുതിയ മാനദണ്ഡങ്ങൾ കൂട്ടിച്ചേർക്കുന്നത് അങ്ങേയറ്റം പ്രതിഷേധാർഹമാണ്. എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജ് അദ്ധ്യാപകർക്ക് സമയബന്ധിതമായി ലഭിക്കേണ്ട സീനിയർ ഗ്രേഡ്/സിലക്ഷൻ ഗ്രേഡ് നൽകുന്നതിൽ കുറ്റകരമായ അനാസ്ഥയാണ് കാണിക്കുന്നത്. സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറുടെ അദ്ധ്യാപക വിരുദ്ധ നിലപാട് ഉപേക്ഷിക്കണമെന്ന് അദ്ദേഹം ആവശ്യപ്പെട്ടു.

ആന്റണി രാജു എം. എൽ. എ, സിണ്ടിക്കേറ്റംഗം പ്രൊഫ. ടി. എൻ. രാമൻപിള്ള, സി. ഐ ടി യു സംസ്ഥാന സെക്രട്ടറി സി. കെ. ഒ ഹബീബ്, എൻ ജി ഒ യൂണിയൻ സംസ്ഥാന പ്രസിഡണ്ട് സി. കെ. വരദരാജൻ ഗവ. എഞ്ചി കോളേജ് ടീച്ചേഴ്സ് അസോസിയേഷൻ പ്രസിഡണ്ട് പ്രൊഫ. പി. വി. സുഗതൻ, കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റി എംപ്ലോയീസ് യൂണിയൻ പ്രസിഡൻറ് സി. രാമചന്ദ്രൻ പ്രൊഫ. മോഹൻ കുമാർ, പ്രൊഫ. സിറാജുദീൻ കുട്ടി, എസ്. പരമേശ്വരൻ എന്നിവർ ധർണയെ അഭിവാദ്യം ചെയ്തു സംസാരിച്ചു.

Powers delegated to Additional Director of Collegiate Education

To sanction study tour inside the State of Kerala and in the neighbouring States of Tamil Nadu and Karnataka.

Powers delegated to Deputy Directors of Collegiate Education [Regional]

i) To sanction write off in respect of unserviceable articles upto the book value of Rs. 3000/— (Rupees Three thousand only)

ii) To sanction temporary advance upto Rs. 20,000/— (Rupees Twenty thousand only) from the Provident Fund to Private College Teachers and Non Teaching staff in cases where the advance is for allowable normal reasons subject to satisfactory verification of accounts and subject to the Rules and Regulations of sanctioning such advances.

By Order of the Governor,
N. CHANDRASEKHARAN NAIR
Principal Secretary to Government.

GOVERNMENT OF KERALA

Abstract

Private Colleges - Refresher Course attended by College Teachers in vacation period treated as vacation duty - Orders issued.

HIGHER EDUCATION (D) DEPARTMENT

G. O. (Rt) No. 1369/96/H Edn. Dated. Thiruvananthapuram. 18—11—1996

Read :- Letter No. Estt. DI—78322/96/Coll. Edn. dt. 15—6—96 from the Director of Collegiate Educatian, Thiruvananthapuram.

ORDER

The Director of Collegiate Education in his letter read as first paper above has forwarded a representation from the General Secretary, All Kerala Private College Tea-
chers' Association requesting Government to consider the Refresher Course attended to
by the College Teachers in vacation period as vacation duty. In the representation.
t is also stated that the teachers in the Government Colleges have already given the
same benefit. The Directorate of Collegiate Education has also tecommended their
request, [illegible]

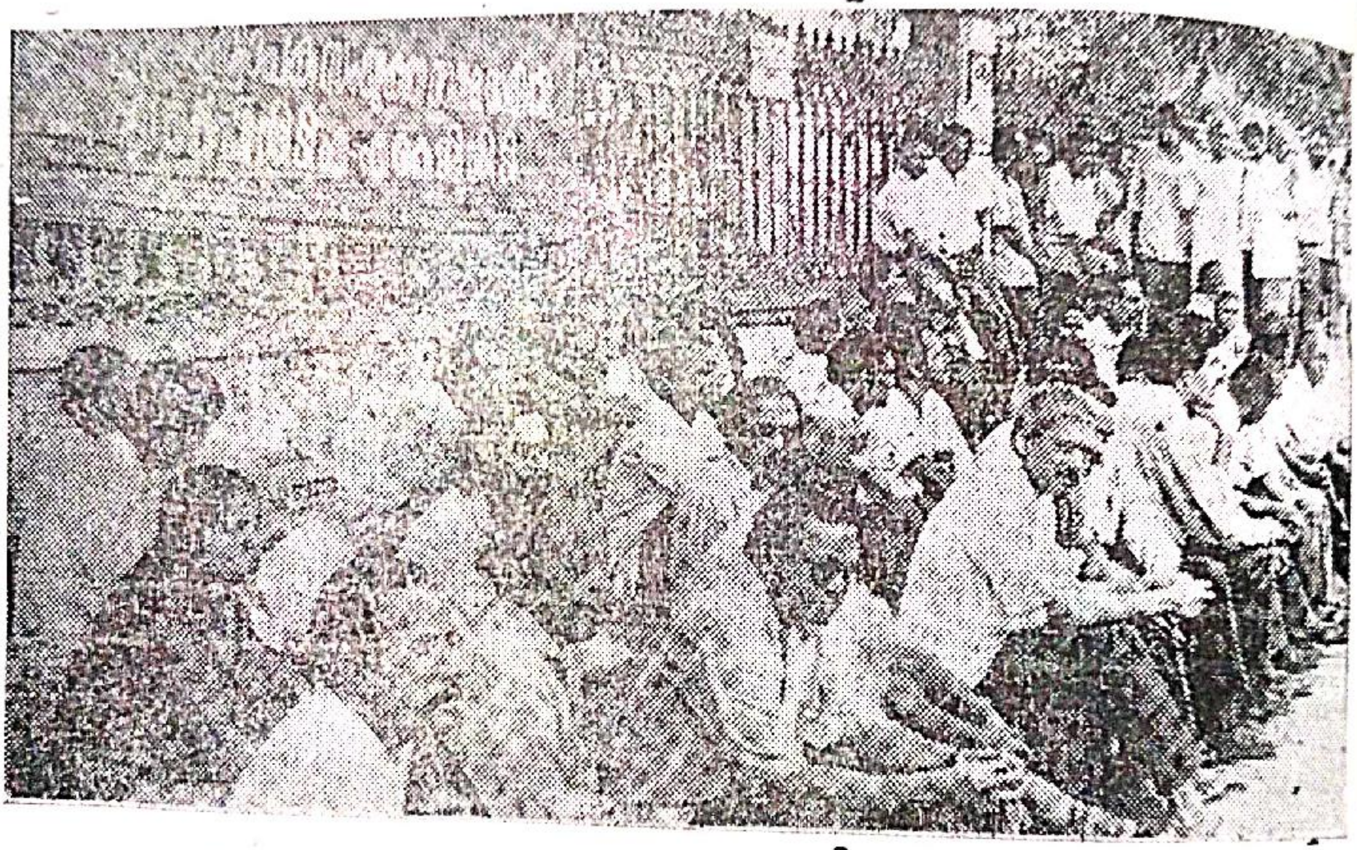
2. Government have examined the matter in detail and are pleased to accord sanction for treating Refresher Course attended to by the Private College teachers during vacation as vacation duty with the following conditions:-

(i) The course Certificate has to be produced to sanction the claim.
(ii) The order has only prospective effect.

By Order of the Governor,
S. Nithyananthan,
Under Secretary to Govt.

തിരുവനന്തപുരം വനിതാസമ്മേളനം

ശ്രീമതി ലളിതാലെനിൻ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്യുന്നു



ഫെഫക്ടോയുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ സർവകലാശാലാ കോളേജധ്യാപകർ
തിരുവനന്തപുരത്ത് സെക്രട്ടറിയേറ്റ് നടയിൽ ധർണ നടത്തുന്നു

edited printed and published by prof. s. viswanathan at chempaka printers
kesavadasapuram, tvpm-4, phone: 442127 chief editor a. prathapachandran nair