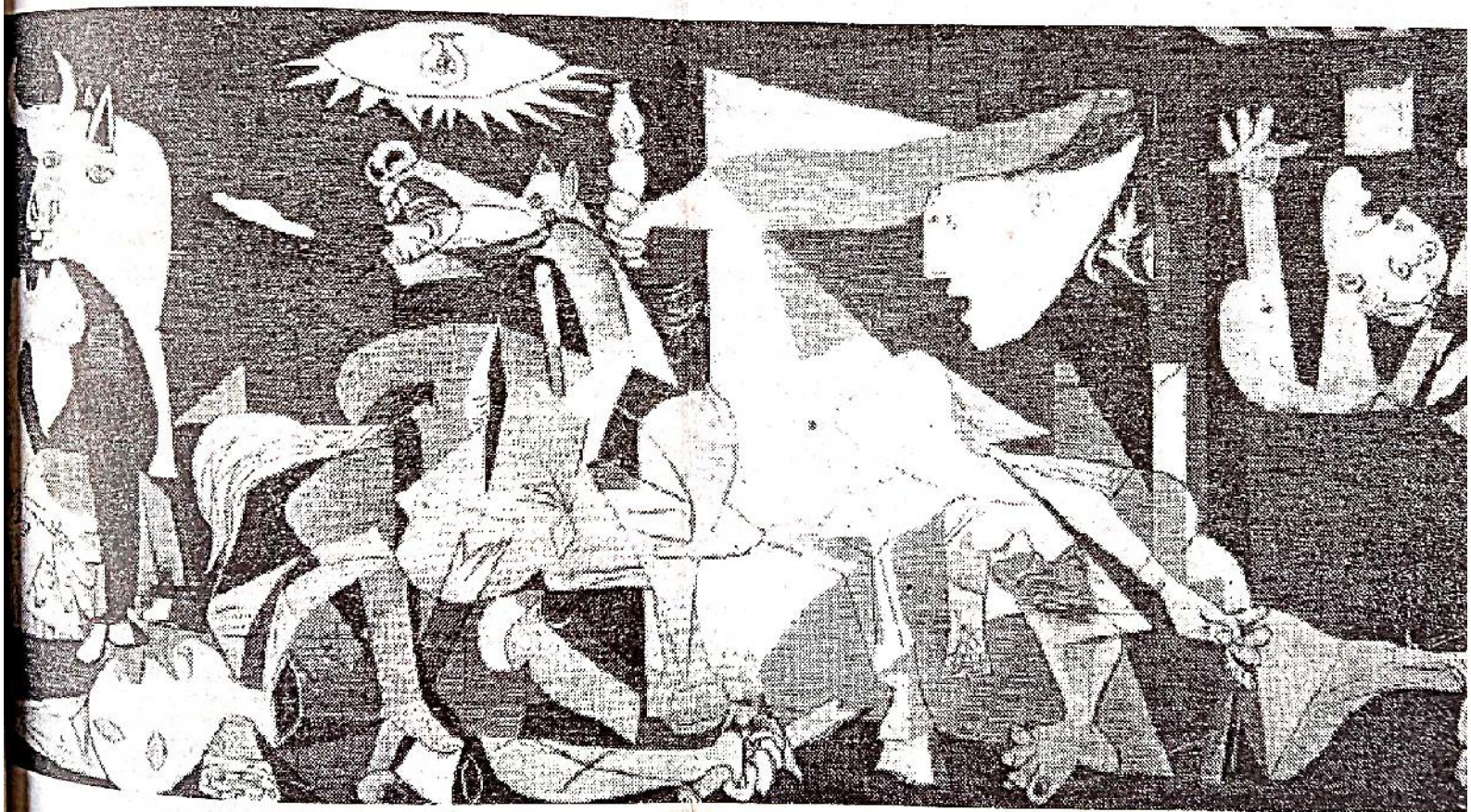
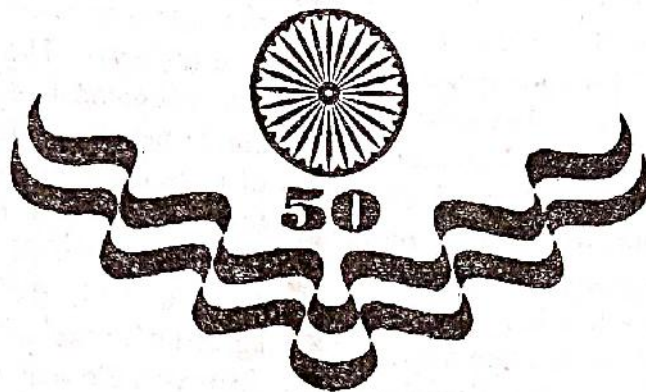


KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHER



THE ALL KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHERS' ASSOCIATION

NO. 143



DECEMBER 1997

Leave during the extended period of service

So many enquiries are being received in this office on the decisions of the Hon. High court of Kerala on the subject availing of leave by teachers during the extended period of their service after the date of superannuation. The extracts of the concerned rules are reproduced below:-

I Rule 60 (c), Part I K.S.Rs- "The teaching staff of all educational institutions (including principals of Colleges) who complete the age of 55 years during the course of an academic year shall continue in service till the last day of the month in which the academic year ends . . . If they are on leave on the day they attain the age of 55 years and if there is no prospect of their returning to duty before the closing day of the academic year for vacation they shall be retired with effect from the last day of the month in which they attain the age of 55 years.

But Govt. in letter No: 19331/R4/85/Fin. dated 29-6-85, Govt. clarified that if the leave commenced before the date of superannuation can be continued even after the date of superannuation, but the teacher should rejoin duty on or before the date of closing.

II Ruling NO.2 below Rule 60 (c) Part I Kerala Service Rules

"The teaching staff of educational institutions who are allowed to continue in service beyond the date of superannuation till the end of the academic year will not be eligible for any leave other than casual leave during the period of their service beyond the date of superannuation and if they apply for any leave other than casual leave during the period, they shall be retired from service from the date of such application for leave"

History of the case in questions:- Sri Kujhikrishnan Nair, High School Assistant attained the age of 55 on 6-9-96. (30-9-96 superannuation date)

He applied for leave for commuted 28 days from 3-9-96 to 30-9-96 and the leave was further extended from 1-10-96 to 30-3-97. On the expiry of the leave he wanted to rejoin duty on 31-3-97. But, the AG held that the teacher was not entitled to join duty on 31-3-97 and informed that he would be treated as having retired from service from the date of the application for leave. The teacher challenged the view of the Accountant General vide OP 4279 of 1997H. The single bench agreed with the AG in his view and dismissed the petition. An appeal was filed by the teacher against the judgement of the single bench. The full bench constituted of Hon Justice K.G. Balakrishana and B.N Patnaik agreed with the judgement of the single bench and dismissed the writ appeal No. 524/97 vide decision on 20-3-97.

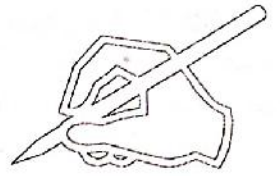
Repercussion: In this case the ruling no 2 quoted under II above was challenged. The single bench as well as the Division Bench upheld the view of the AG based on the ruling. The rule quoted under I above or the clarification issued by Govt. dose not come to the picture. As such there is no change or modification in these rules become necessary. That may be the reason why the govt. has not issued any orders based on the judgement. Any judgement affects the parties in the case and does not affect anybody until otherwise mentioned in the judgement. On the strength of a judgement if govt issues general orders or modifies the concerned rules, then only it becomes applicable to others so far as no direction has been issued by the Govt. or Govt. has no modified the rules on the subject, the rules in the KSR continue to be in force until otherwise ordered by the Govt.

We hope this will clarify the position and help removal of doubt in this aspect.

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ.യ്ക്ക് എതിരില്ല

വർക്കല ശ്രീനാരായണ കോളേജ് കമ്പൺസിലിലേക്കു നടന്ന തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സ്ഥാനാർത്ഥികളായ ശ്രീ. എസ്. ജയരാജ്കുമാർ, ശ്രീ. എൻ. മുരളീധരൻ എന്നിവർ എതിരില്ലാതെ തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടു.

എഡിറ്റോറിയൽ



യു.ജി.സി.ക്കും കേന്ദ്രസർക്കാരിനും അധ്യാപകരുടെ താക്കീത്

സർവകലാശാലാ കോളേജ് അധ്യാപകർ ഐഫക്ടോയുടെ ആഹ്വാനമനുസരിച്ച് ഡിസംബർ 9ന് അഖിലേന്ത്യാതലത്തിൽ ശക്തമായ പണിമുടക്ക് നടത്തിയിരിക്കുകയാണ്. ദേശീയ അധ്യാപക പ്രസ്ഥാനത്തോടൊപ്പം തങ്ങളും ഉറച്ചുനില്ക്കുന്നുവെന്ന് പ്രഖ്യാപിച്ചുകൊണ്ട് കേരളത്തിലെ മഹാ ഭൂരിപക്ഷം കോളേജ് അധ്യാപകരും കോളേജ് അധ്യാപക സംയുക്ത സമരസമിതി (എ.കെ.പി.സി.ടി.എ.എ.കെ.ജി.സി.ടി)യുടെ നേതൃത്വത്തിൽ പണിമുടക്കുകയുണ്ടായി. സമരം വിജയിപ്പിക്കാൻ പങ്കുവഹിച്ച മുഴുവൻ അധ്യാപക സുഹൃത്തുക്കളെയും ഞങ്ങൾ അഭിവാദ്യം ചെയ്യുന്നു.

ഇതുപോലൊരു സമരം നടന്നിട്ട് ഏതാണ്ട് പത്തു വർഷം തികയുകയാണ്. കഴിഞ്ഞ യു.ജി.സി ശമ്പളപരിഷ്കരണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടായിരുന്നു അത്. അധ്യാപകരുടെമേൽ കേന്ദ്രസർക്കാർ ഏകപക്ഷീയമായി ശമ്പളപരി

ഷ്കരണ വ്യവസ്ഥകൾ അടിച്ചേല്പിക്കാൻ തുനിഞ്ഞപ്പോൾ ഐഫക്ടോയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ നടന്ന 32 ദിവസം നീണ്ടു നിന്ന ദേശവ്യാപക പണിമുടക്ക് നാം ഓർക്കുകയാണ്. അന്നത്തെ മാനവശേഷി വികസന മന്ത്രി പി.വി. നരസിംഹറാവുവിന്റെ സാന്നിധ്യത്തിൽ നടന്ന ചർച്ചയിൽ അധ്യാപകവിരുദ്ധമായ പല വകുപ്പുകളും നീക്കം ചെയ്തതോടെ ആ സമരം ഒത്തുതീർപ്പായി. അന്നും ആ പണിമുടക്കിന് കേരളത്തിൽ നേതൃത്വം നൽകാൻ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ.യും എ.കെ.ജി.സി.ടി.യും മാത്രമേ ഉണ്ടായിരുന്നുള്ളൂ; എന്നു മാത്രമല്ല, വ്യാജ പ്രചരണങ്ങൾ കൊണ്ട് ആ പണിമുടക്കിനെ തോല്പിക്കാൻ മറ്റ് അധ്യാപക സംഘടനകൾ കച്ചകെട്ടി ഇറങ്ങിയിരുന്നുവെന്നത് ചരിത്രത്തിന്റെ ഭാഗമാണ്. ഇന്നും അവർ അവരുടെ പിന്തിരിപ്പൻ വിഭാഗിയ പ്രവണതകൾ തുടരുന്നു.

കേന്ദ്രസർക്കാർ ജീവനക്കാരുടെ അഞ്ചാം ശമ്പള പരിഷ്കരണത്തിനായി നിയമിച്ചിരുന്ന പാണ്ഡ്യൻ കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ട് സമർപ്പിച്ചതിന് തൊട്ടുപിന്നാലെയാണ് സർവകലാശാലാ കോളേജ് അധ്യാപകരുടെ ശമ്പളപരിഷ്കരണത്തിനായുള്ള രസ്തോഗി കമ്മിറ്റി യു.ജി.സി.ക്ക് റിപ്പോർട്ട് സമർപ്പിച്ചത്. ജീവനക്കാരുടെ ശക്തമായ സമരത്തിന്റെ മുന്നിൽ പാണ്ഡ്യൻ റിപ്പോർട്ടിലെ പല ഭാഗങ്ങളും കേന്ദ്രസർക്കാരിന് മറ്റേണ്ടിവന്നു. എന്നുമാത്രമല്ല 1997 സെപ്റ്റംബർ മുതൽ അത് നടപ്പിൽ വന്നിരിക്കുകയാണ്. എന്നാൽ രസ്തോഗികമ്മിറ്റി റിപ്പോർട്ടിലുള്ള അനവധി അധ്യാപക വിരുദ്ധ ഭാഗങ്ങൾ നാം യു.ജി.സി.യുടെ ശ്രദ്ധയിൽ കൊണ്ടുവരുകയും ബോധ്യപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്തിട്ട് മാസങ്ങളാകുന്നു. 14.8.97ന് ഐഫക്ടോ സെക്രട്ടറിയേറ്റുമായി നടത്തിയ

KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHER
(monthly journal of AKPCTA)

Editorial Board

- A. Prathapachandran Nair (Chief Editor)
- T.N. Manoharan (Managing Editor)
- S. Viswanathan • Joy Job Kulavelil
- K.P. Divakaran Nair • M. Salim
- S. Jayarajkumar • K.C. Kuttappan Nair
- Mathew J. Muttath • D. Thomas
- M.S. Vasanthakumar • G.S. Suresh
- Shahul Hameed • U. Hemanthakumar
- Leni • Dr. R.B. Rajalekshmi

• Cover designed by M.S. Vasanthakumar •
Inset : The Misery & Horror of War in 'Guernica'
by Pablo Picasso

ചർച്ചയിൽ പല അധ്യാപകവിരുദ്ധ വകുപ്പുകളിലും മാറ്റം വരുത്താമെന്ന് യു.ജി.സി. ഉറപ്പുനൽകിയിരുന്നു. 8 വർഷത്തെ സെലക്ഷൻഗ്രേഡ് സർവീസുള്ളവർക്ക് സൂപ്പർ സെലക്ഷൻ ഗ്രേഡ് നൽകുന്നതിനും ഡി.പി.ഇ./ലൈബ്രറിയന്മാർക്ക് അധ്യാപകരുമായി തുല്യത നിലനിറുത്തുന്നതിനും പ്രൊബേഷൻകാലം ഒരു കൊല്ലമായിത്തന്നെ തുടരുന്നതിനും വെക്കേഷൻകാലത്തിൽ മാറ്റം വരുത്താതിരിക്കുന്നതിനും ഗ്രേഡ് പ്രൊമോഷൻ വ്യവസ്ഥകൾ ലഘൂകരിക്കുന്നതിനും വർക്ക്ലോഡിൽ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള വർദ്ധനവ് ഒഴിവാക്കുന്നതിനും 'സ്റ്റുഡന്റ് ഇവാല്യൂവേഷൻ' പ്രൊമോഷനുമായി ബന്ധപ്പെടുത്താതിരിക്കുന്നതിനും യു.ജി.സി. അന്ന് സമ്മതിച്ചിരുന്നു. രസ്റ്റോഗി കമ്മിറ്റി റിപ്പോർട്ട് സംബന്ധിച്ചുള്ള അഭിപ്രായങ്ങൾ ആഗസ്റ്റ് 18നും സെപ്റ്റംബർ 19നും യു.ജി.സി.യെ എഴുതി അറിയിച്ചിട്ടുള്ളതാണ്. കൂടാതെ, യു.ജി.സി.യുടെയും കേന്ദ്ര സർക്കാരിന്റേയും അനുമതിയോടെ ആഗസ്റ്റ് 5, സെപ്റ്റംബർ 22 തീയതികളിൽ രാജ്യവ്യാപകമായി പ്രതിഷേധപ്രകടനങ്ങൾ നടത്തിയിരുന്നു. ഒക്ടോബർ 26, 27, 28 തീയതികളിലായി ബീഹാറിലെ ബറൗണിയിൽ ചേർന്ന ഐഫക്ടോയുടെ പത്തൊൻപതാമത് ദേശീയ സമ്മേളനം വിശദമായ ചർച്ചയ്ക്കുശേഷം യു.ജി.സി.യുടെയും കേന്ദ്ര

സർക്കാരിന്റേയും അനുമതിയോടെ നയത്തിനെതിരെയും അധ്യാപകവിരുദ്ധ നിലപാടിനെതിരെയും ശക്തമായ പ്രക്ഷോഭപരിപാടികൾക്ക് രൂപംനൽകി. ഐഫക്ടോ സമർപ്പിച്ച നിർദ്ദേശങ്ങൾക്കനുസരണമായ മാറ്റങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടുള്ള റിപ്പോർട്ട് യു.ജി.സി. കേന്ദ്രസർക്കാരിന് സമർപ്പിക്കുക, ശമ്പളപരിഷ്കരണത്തിന് അന്തിമ രൂപം നൽകുന്നതിന് മുമ്പായി ഐഫക്ടോയുമായി അർത്ഥവത്തായ ചർച്ചയ്ക്കും ധാരണയ്ക്കും തയ്യാറാകുക, എല്ലാ സംസ്ഥാനങ്ങളിലും ഒരേദിവസം മുതൽ ഒന്നുപോലെ യു.ജി.സി. ശമ്പളപരിഷ്കാരം ഉറപ്പുവരുത്തുക, ഇതിനായി സംസ്ഥാനങ്ങൾക്ക് മതിയായ സാമ്പത്തികസഹായം കേന്ദ്ര സർക്കാർ നൽകുക തുടങ്ങിയ മുദ്രാവാക്യങ്ങളാണ് പണിമുടക്കിൽ പ്രധാനമായും ഉന്നയിച്ചിരുന്നത്.

കാശ്മീർ മുതൽ കന്യാകുമാരി വരെയുള്ള അധ്യാപകർ ഡിസംബർ 9ന് നൽകിയ മുന്നറിയിപ്പ് മനസ്സിലാക്കാനുള്ള ശേഷി യു.ജി.സി.ക്കും കേന്ദ്ര സർക്കാരിനും ഉണ്ടാകുമെന്നാണ് ഞങ്ങൾ ആശിക്കുന്നത്. ജനുവരി 20 മുതൽ പ്രഖ്യാപിച്ചിട്ടുള്ള അനിശ്ചിതകാല പണിമുടക്ക് ഒഴിവാക്കാൻ വേണ്ട ജാഗ്രത പൂലർത്തേണ്ടത് അധികാരികളുടെ കടമയാണ്. അതിനുള്ള വിവേകം യു.ജി.സി.യും കേന്ദ്രസർക്കാരും കാണിക്കുമെന്ന് ഞങ്ങൾ പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു.

മഹാത്മാഗാന്ധി സർവകലാശാലയിൽ പരീക്ഷാകുടിശ്ശിക ഉടൻ നൽകും

26.11.1997ന് മഹാത്മാഗാന്ധി സർവകലാശാല വൈസ്ചാൻസലർ അധ്യാപക സംഘടനാ ഭാരവാഹികളുമായി ചർച്ചനടത്തി. എ.കെ.പി.സി.ടി.എ.യെ പ്രതിനിധീകരിച്ച് പ്രസിഡന്റ് പ്രൊഫ: എസ്. വിശ്വനാഥൻ, ജനറൽസെക്രട്ടറി പ്രൊഫ: കെ.പി. ദിവാകരൻനായർ, മേഖല സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ: മോഹൻകുര്യൻ, ജില്ലാ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. പി.സി. ശശിധരൻ എന്നിവർ പങ്കെടുത്തു. മുൻ യോഗത്തിരുമാനപ്രകാരമുള്ള പരീക്ഷാകലണ്ടറിൽ വന്ന വ്യത്യാസങ്ങളിലും ഹോം വാല്യുവേഷനുള്ള പേപ്പറുകൾ മുൻ ഉറപ്പനുസരിച്ച് എല്ലാ അധ്യാപകരുടേയും വീടുകളിൽ എത്തിക്കാത്തതിലും 1997 പരീക്ഷകൾക്ക് നൽകിയിരുന്ന Quick payment വാഗ്ദാനം നടപ്പിലാക്കാത്തതിലും സംഘടന ശക്തമായി പ്രതിഷേധിച്ചു. പരീക്ഷകളുടെ പ്രതിഫലകുടിശ്ശിക മുഴുവനും അടിയന്തിരമായി കൊടുത്തുതീർക്കുന്നില്ലെങ്കിൽ 1998 പരീക്ഷകൾക്ക് അധ്യാപകരുടെ സഹകരണം ഉണ്ടാകുകയില്ലായെന്ന് നമ്മുടെ പ്രതിനിധികൾ മുന്നറിയിപ്പ് നൽകി. തുടർന്നു നടന്ന ചർച്ചയിൽ 1996 വരെയുള്ള പരീക്ഷകളുടെ കുടിശ്ശികയും 1997ന്റെ Quick Payment തുകയും 1998 ജനുവരി 31ന് മുൻപ് കൊടുത്തുതീർക്കുമെന്ന് വൈസ്ചാൻസലർ ഡോ: രാജശേഖരപിള്ള അധ്യാപക പ്രതിനിധികൾക്ക് ഉറപ്പുനൽകി. തിരയിയ്ക്കു ശേഷമേ പ്രാക്ടിക്കൽ പരീക്ഷ നടത്താൻ പാടുള്ളൂ എന്ന നിർദ്ദേശം ചർച്ചയിൽ നാം ഉന്നയിക്കുകയുണ്ടായി. പ്രീഡിഗ്രിക്ക് കേന്ദ്രീകൃത മൂല്യനിർണ്ണയം തുടരുന്നതാണ്. Paper valuationന്റെ സ്കീം തയ്യാറാക്കുന്നത് ചെയർമാൻ, ഡപ്യൂട്ടി ചെയർമാൻ, ഓരോ കേന്ദ്രത്തിലേയും Seniormost Chief Examiners എന്നിവർ ചേർന്നായിരിക്കും. ഓരോ ക്യാമ്പിലും Scheme discussion നടത്തുന്നത് ചെയർമാനും എല്ലാ Chief Examinersഉം ഒരു Seniormost Additional Examinerഉം ചേർന്നായിരിക്കണമെന്നും Scheme discussion ദിവസം അഞ്ച് ഉത്തരക്കടലാസുകൾ മൂല്യനിർണ്ണയം നടത്തണമെന്നും ധാരണയായി.

Issues in Higher Education in India Focus on HRD

Shivendra K Verma, Former Vice-Chancellor, CIEFL, Hyderabad

Centrality of Educational Planning

Education in general and higher education in particular is central to national planning and thereby to national growth. Investment in education should therefore be viewed as investment in human resource development which is crucial for the growth of any country. Education is a social responsibility in which the costs have to be looked at not in terms of traditionally approved items of expenditure but in terms of the contribution made by education to the socio-economic, techno-industrial, intellectual, and cultural growth of a country.

Systems and Sub systems

Educational projects, programmes, policies, and planning cannot and should not be examined in isolation. They should be viewed as one system with a network of mutually defining and reinforcing sub-systems; primary education, secondary education, tertiary education on the one hand and technical and non-technical education on the other. We should also note that this system in India derives its values from the social system which is marked by multilingualism, pluriculturalism, multiethnicism, economic inequalities, and ideological differentiations. There is a need for a new educational design which will provide learners with a learning experience of their choice which will enable them to play their full part in a democratic and pluralist society characterised by a diversity of ethnic, linguistic, religious and cultural traditions.

Higher Education: Generator & Skilled Manpower

It is sad and unfortunate that some of our planners and policy makers treat higher education as an appendix or appendage and not as a vital constituent of the total educational system. It is true that our main task is to strengthen the base of the pyramid,

which might come close to a billion people at the turn of the century. Equally, it is important to ensure that those at the top of the pyramid are among the best in the world. Pandit Nehru recognised this when he said: "if all is well with the universities, all would be well with the nation." It is at the level of higher education that we produce our teachers, teacher-trainers, administrators, scientists, doctors, technologists, and political thinkers. What we are trying to say is that it is the responsibility of tertiary level institutions to produce highly skilled and enlightened manpower needed for the political, economic, and social transformation and development of our country. These tertiary level institutions, therefore, must receive the full support of the University Grants Commission (UGC) and the Government of India.

Diversity: A Resource

Diversity, both within and between tertiary-level institutions, is a strength of India's higher education system which must be sustained and reinforced. Such differences represent a positive response to the growing range and complexity of the demands made on the system, in particular the varied learning needs and professional goals of students coming from different social, intellectual, cultural, and geographical backgrounds with a wide range of qualifications and experience at entry.

Information Super highway: A New Communication Revolution

The phenomenal information explosion and the spectacular technological developments arising out of the third wave of information revolution initiated by the so-called "Information Super highway" is going to demolish the geographic, cultural and social boundaries across the entire world. It is self evident that at the centre of the age of information super highway is satellite-based communication which has single handedly brought about a new communi-

cation revolution across the globe enabling us to establish instantaneous human connectivity anywhere across the globe, over land, air or sea. . . Information has become the most powerful currency of power which can generate new ideas and it is ideas which create goods and products. Modernisation of industries, banking institutions, business establishment and the delivery systems in distance education are totally dependent on the efficiency of the communication infrastructure (UR Rao). Our survival as a modern nation depends on setting up an efficient communication infrastructure. The system of higher education in India represents a cline, ranging from those colleges and universities which do not have even simple reprographic facilities at one end to those universities which have sophisticated gadgets and Educational Media Research Centres (EMRCs) at the other. What needs to be done is to strengthen the entire system by making at least some of the basic communicational facilities available at the district and regional levels.

India has the competence and ability to participate in the exciting system of information super highway. Our universities and colleges can generate human power to help our country move into the twenty first century not as hawker of ready-made packages imported from abroad but as producer and innovator. Our focus must therefore shift from 'training' to human resource development. Human Resource Development (HRD) is a multidimensional concept. I will take up only one aspect of this concept: preparing teachers to play their roles effectively and efficiently.

Focus on Teachers: *Their New Role as Facilitators*

Teachers form the most powerful element of the higher education system. If we have the right type of teachers-willing to innovate, try-out new ideas, work as members of a team-our educational system can become generative and meet the new challenges and demands of the expanding universe around us. It can impose a new design on teaching, research and extension activities.

Teaching

It is unfortunate that higher education has thus

far been perceived as a process of pumping knowledge from full vessels (our ivory-tower scholars) into empty vessels (our learners) This container centred philosophy of education has created problems. Firstly, knowledge is not just out there encapsulated in books and manuals, waiting for experts to uncover it and push it down the throat of learners. It can't be just someone else's story. It is not a product-total information gathered or received or uncovered-but a process, a process of growth, of maturation triggered by a network of interactions between a particular, biologically given complex system-the human mind-and the physical and socio-cultural world. Secondly, teaching should not be viewed as a teacher-controlled unidirectional activity; it is a multidirectional, interactional activity. Thirdly, the learners are never passive recipients of 'ready-to use' packages of 'information'. They are alive, active participants in teaching-learning activities. A learner's performance may give us the impression that he is reproducing information but, in fact, he gets a thrill of joy in recreating the reality he perceives rather than passively receiving or reflecting it. One of the most remarkable properties of human species is its repeatedly demonstrated capacity for transcending what is merely given, what is purely determined. The teacher must realise that he has more than one role to play. He has to play the role of a facilitator, of a leader of a cooperative enterprise in which development occurs through reciprocal give and take, the teacher 'giving' but not shying away from 'receiving'. We must remember that learners, young and old, need both security and liberty. A teacher must have enough sense to know when to interfere gently, otherwise there is no security. He must also know when to leave the learner alone, otherwise there is no liberty Too much liberty may lead to chaos, and too little to stagnation. Unfortunately 'the culture of silence' imposed on us by our colonial masters has tended to reduce our learners to pieces in a game of chess in which they are given no option but to move into the square prescribed for them.

Content

Let us now turn to the content of teaching. What we teach at the tertiary level are 'subjects', 'courses'

and 'papers' not as mutually reinforcing components of a system but as autonomous units designed and delivered in such a way as to help learners do well in public examinations-the main objective of these examinations is to group learners into arbitrary categories labelled 'A', 'B', 'C'...based on their capacity for purging out 'received information'. The most important intellectual ability man has yet developed-the art and science of asking questions, of wrestling with problems, of taking a 'text' to pieces and recreating it-is not taught at schools and colleges.

Interactive Methodology

We have been organizing for ages our teaching in terms of 'lectures', tutorials, seminars, monthly tests and term-end and year-end examinations, but we have never answered the following questions: what should go into lectures, tutorials, and seminars? Should they be teacher-directed or learner-directed? How should we make them interactive?

There are no simple answers to these questions. There is nothing like the best methodology for teaching all the subjects at the tertiary level. The best method is the method that works in a given situations. Teachers and learners working together must find thier best way of handling a subject. What is needed is the will to explore fresh fields and pastures new.

Research

All that has been said about teaching and methedology derives it substenance from research. Teaching and research must reinforce each other. Every teacher is a potential researcher. There are some teachers who get a kick out of theorizing up in the air; there are others who get a thrill of delight in watching theories emerge out of their interactions with learners in a variety of situations. Both these types of researchers have a valuable contribution to make to knowledge.

Human Resource Development Programmes

Since teachers have a very crucial role to play in generating manpower, we must think of organizing new types of teacher-development programmes lead-

ing on to a higher degree of professionalism at all levels. These programmes with their focus on human resource development should have the following components (i) a course designed to help them update-their knowledge of the subject they are teaching not as a subject in isolation but as part of a network of related subjects; (ii) a course designed to introduce them to new techniques, technologies, modes (for example, the open learning mode) and the revolution in the field of communication including the basic philosophy underlying them; (iii) a course designed to help them handle their knowledge and methodology with care, understanding and love, and thereby organize their teaching learning activity in such a way as to contribute to the total development and growth of the personality of learners. The emphasis in these programmes must shift from teaching perceived as a unidirectional, teacher-centred, knowledge-oriented, expert-directed activity to learning as learner-centred, experience-oriented, interactional activity, involving sub-activities like problem-solving, community-living, working in groups and teams, drawing inferences and making generalizations. This will mean a move from dishing out readymade *idlis* to learning how to make *idlis* and what goes into the making of *idlis* from uniformity to variety and diversity, from a closed system, to an open-ended, expandable and flexible system, from prescriptions to creation, from a static curriculum to a dynamic curriculum, from a dichotomy between top-down/bottom-up approaches to a synthesis of the two. Our message for teachers as learnness is that "knowledge emerges only through invention or reinvention, through the restless, impatient, continuing, hopeful inquiry men pursue in the world, with the world, and with each other" (*Freire*) Can this knowledge be imported and put to use in different settings? Or should it be reshaped and modified in terms of situational and contextual demands? For example, our system must comeout with special programmes (like bridge courses and language courses) for learners coming from the weaker sections of the community and also for those living in rurual and tribal belts. Our country would not like any one to feel educationally deprived and disadvantaged. Our teachers must learn how to har-

ness the new power in the field of technology and communication to help the socio-economically disadvantaged learners to make full use of their built-in talent and participate actively in regional and national programmes. Each one of those who have been labelled disadvantaged by us has a spark of genius, but most of them have had a societally created ignition problem. By using some of the new insights and innovations in the field of education and technology we can activate the trigger and facilitate ignition. We are really in a paradoxical situation. On the one hand we have the disadvantaged learners and on the other we are entering the age of the empowered learner who has available real choices and options as to what he/she wants to learn, where when and how.

Man and Machines

We have very powerful and sophisticated computers and other machines today. They can create miracles, solve complex problems in seconds, and break the barriers of time and space in amazing ways. The question is: Where does the power of these machines come from? Surely the most potent force behind these machines is the human force; the man behind machines - the generator of ideas and maker of machines. Let's therefore keep on servicing and updating the human machines. We should create an environment in which human beings develop the ability to fashion a vision about the way things ought to be compared to what things are today. Developing human resource means developing human beings who can change things, be in tune with the changing environment, adapt themselves to things around them or adapt things and ideas according to their needs.

Recommendations

Need for Strengthening the Present System

A high level committee should be set up by the University Grants Commission (UGC) to examine the need for and work out the details of pre-service and in-service interactive training programmes for college and university teachers. This committee can also suggest ways in which the Academic Staff College programmes can be strengthened, expanded, given a new shape (if necessary) and built into the

university system. Each Academic Staff College should explore the possibility of having a tie-up with the regional or national open university.

The Empowered Learners

Every region should have its Curriculum Development Centre to suggest changes in the curricula keeping in view local/regional and national needs and also in the light of new innovations and new thinking globally. The empowered learner today must have the freedom to move from a fixed menu to the 'à la carte menu?'

From Information-based Competence to Communicative Competence

Since communication skills are going to play a very important role in the national and global markets, it may be useful to initiate the following measures:

- (a) The focus in the language courses should be on developing communicative competence in the learners. It is not enough for them to acquire information and knowledge, they must have the ability to present, describe and interpret their ideas and also interact meaningfully with people around them (neighbourhood, society, workplace). The major trend in language training should focus on providing interactive communication skills.
- (b) Workgroups should be set up at the regional and national levels to describe the degree of proficiency to be acquired by learners in their state official language, national official language and English (the associate national official language)-in linguistic and functional terms.

Need for a Variety of Courses

Every university should set up its own Materials production Centre for producing teaching and testing materials in print and also on audio and video cassetts. The potential of computer-assisted learning should be exploited to its full. It may be useful for this centre to produce bridge courses and remedial courses to meet the special needs of learners coming from the weaker sections of the community and also of those living in rural and tribal belts.

Tailor-made Courses

We should explore the possibility of awarding diplomas and degrees not in terms of years of study; but in terms of contact hours and credits acquired. The empowered learners of tomorrow are going to ask for tailor-made courses, a number of short courses spread over a number of years leading to degrees, diplomas, and certificates of proficiency. They can come to a college or university and ask for part-time courses-courses which can offer them new knowledge and job-related higher skills. They would like education to be taken to them in flexible ways which fit their changing work and life style, accommodate the shifting needs of industry and are delivered in various time frames. Cambridge University has already launched a massive programme in India conducting examinations on the basis of which it is going to award certificates of proficiency in English at different levels.

Modernizing Indian Languages

A national group of linguists and language teachers should be set up by the UGC to interact with the language institutes and academies and find

out ways for modernizing the major Indian languages thereby enabling them to function as medium of instruction and also as languages of science, technology, medicine, computers, satellites and international trade, commerce, and politics. One of the pressing needs is to produce dictionaries and grammars of modern Indian Languages based on scientific principles.

A New Linguistic Survey of India

A new linguistic survey of India based on linguistic and anthropological principles should be undertaken by the UGC, the Govt. of India (GOI), and the Linguistic Society of India. The last linguistic survey of India (only one done so far) was carried out by Grierson and his team from 1898 to 1928.

Implementation

India cannot afford to remain outside the global village. We have our thinkers and innovators. The real challenge lies in the implementation of the ideas we have. Let us all-teachers and administrators-work together to activate the system.

(Courtesy: University News, November 17, 1997)

With the Best Compliments from

MOHANS COLLEGE

KOTTAYAM

Matthew Arnold's Criticism

Synopsis of the special talk delivered by Dr. G. BALAMOCHAN THAMPI (former V.C. of Kerala University) Director, IMG, Thiruvananthapuram at the second session of the State Seminar on Criticism and Poetry organised by the Department of English, V.T.M.N.S.S. College, Dhanuvachapuram on 27th and 28th November 1997.

Arnold's literary criticism should be studied against the Victorian intellectual and cultural background. Owing to rapid scientific advancement traditional religion loses its hold among intellectuals. Arnold felt that the moral function performed by religion till then would be taken over by poetry which would 'interpret' life for us, 'console' us and 'sustain' us.

Cultural criticism considers the ways in which the cultural climate and intellectual movements affect the production of literature. For Arnold culture is a sphere in which man seeks perfection. The true interest of a cultured man is in the formation of the spirit and character. Culture aims at spreading sweetness and light among the people. Poetry and literary criticism can help in this process of removing the complacency of the English regarding social problems.

Arnold attacks the narrowness and provincialism of the English and pleads for allowing the vigorous European currents of ideas to flow into English minds.

Arnold advocates the 'touchstone' method to cultivate a sense for the value of great poetry. Historical and personal judgements are not satisfactory. The most useful way to form standards of excellence in poetry is "to have always in mind lines and expressions of the great masters, and to apply them as a touchstone to other poetry". In his eyes truth and seriousness are hallmarks of excellence in poetry. He does not elaborate on the particular virtues of the pieces he quotes and elevates his taste to the level of absolutes. He is not conscious of the immense variety and complexity of the poetic art. High seriousness, natural magic, moral profundity are what he expects from great poetry. Arnold was for combining social, moral, and aesthetic standards. He visualised an immense future for poetry. Great poetry will have "a power of forming, sustaining, and delighting us, as nothin else can". It can have a civilizing influence on the people.

Arnold was severely critical of the romantic poets. Shelley, for him, was "a beautiful and ineffectual angel, beating in the void his luminous wings in vain". Byron carries across Europe "the pageant of his bleeding heart". Coleridge is "a poet and philosopher wrecked in a mist of opium". Keats's letters are called the "love letters of a surgeon's apprentice". About Byron he also says that he had personality, talent, sincerity, strength and energy but he lacked 'matter', that is, a serious moral meaning.

For Arnold poetry is "a criticism of life under the conditions fixed for such a criticism by the laws of poetic truth and poetic beauty. "The critic should make available to the poet a rich store of ideas which he can synthesize. Criticism of life includes sympathy, interpretation and evaluation.

Eliot, Leavis and Raymond Williams continued the tradition of cultural criticism in the 20th century. Arnold was rooted in his time; tempers romanticism with classicism. Promoted a European outlook and praised the Greeks for regarding the whole and not only the parts. Leavis called Arnold's criticism "a higher pamphleteering". Eliot called him a propagandist for criticism. But his advocacy of sweetness and light, the blend of Hebraic spirituality with Hellenistic critical spirit places him among the great English critics.

The Function of Criticism at the Present Time

The European effort in all fields of intellectual activity is "to see the object as in itself it really is". This is the function of criticism. Critical power is not necessarily inferior to the power of poetic creation. The exercise of a creative power is, no doubt, the highest function of man. But this can be exercised in the field of criticism also. Ideas constitute the elements with which the creative power works. Creation thrives best in an atmosphere of intellectual and spiritual activity. Masterpieces are created when the power of the man concurs with the power of the moment.

Goethe is greater than Byron because he was "nourished by a great critical effort" unlike the latter. The chief defect of English romantic poetry, despite its energy and creative force, is the inadequacy of intellectual material.

In classical Greece and in Shakespear's England the poet lived in a current of ideas which nourished his poetic power. Great criticism shows disinterestedness by rising above "the practical view of things". British criticism is corrupted by the partisan prejudices of its practitioners. Criticism should lead man towards perfection by making him dwell on excellence. Great ideas will be generated by a small circle of men with detachment.

Arnold defines criticism as the "disinterested endeavour to learn and propagate the best that is known and thought in the world". He advocates comparative criticism which should regard Europe as being a confederation for intellectual and spiritual purposes.

Wordsworth

Arnold fixed the hierarchy in English poetry as follows. Shakespeare, Milton, Wordsworth. Only Goethe, Moliere', Dante superior. Wordsworth was popular during the decade (1830-40) He was un-

known on the continent. Literary glory consists in being recognized by the confederation of civilized nations with common past. "Our upper class is materialised, our middle class vulgarised and our lower class brutalised" Significant achievement not in painting and music but in poetry and science.

"Poetry is nothing less than the most perfect speech of man, that in which he comes nearest to being able to utter the truth". In qualities of power, interest, and freshness Wordsworth is superior to many poets in England and Europe. But his recognition is hindered and delayed by a number of dull long works. His best poems were composed between 1798 and 1808. His classification (poems of fancy, imagination, sentiment etc.) is unsatisfactory. His superiority lies in his noble and profound application of ideas to life. "How to live" is the main problem. "A poetry of revolt against moral ideas is a poetry of revolt against life; a poetry of indifference towards moral ideas is a poetry of indifference towards life".

It is wrong to praise the philosophy of Wordsworth. In his poetry he powerfully expresses the joy felt in nature, in the simple primary feelings and he makes us share this joy.

With the Best Compliments from

PL Agro Technologies Ltd

Cochin-16

Manufacturers & Distributors of
**FERTILIZERS, ORGANIC MANURES AND
PLANT PROTECTION CHEMICALS**

Kerala Service Rules at a Glance

Sreemandiram

The Kerala Service Rules, popularly known as K.S.R. regulate the conditions of service of the Government employees of the state. These rules govern the service conditions of all the fulltime employees relating to their pay, pay fixation, increment, leave, joining time etc., Travelling Allowance and Pension. Government is competent to bring non government employees also within the ambit of these rules as a whole or the Govt may declare that certain rules are applicable to any category of government employees or non govt. employees and certain rules are not applicable to any category. That is how almost all the rules in the K.S.R. have become applicable to the members on the staff of Aided Schools and the private colleges under the direct payment scheme. Along with these rules, for Aided School Teachers, the provisions in the Kerala Education Act and Rules also are applicable for teaching and non-teaching staff of private colleges, the provisions in the concerned University Acts also are applicable. Certain rules in Part I and II of the K.S.R, which are not applicable to the members on the private college staff have been enlisted in the concerned statutes.

The Kerala State was formed on 1-11-1956. As a result, these employees whose service conditions were regulated by different set of rules had to be brought under a unified set of rules. The Govt. servants of the Travancore state and the Cochin state which existed upto 30-6-1949, were governed by the rules in the Travancore service regulation (T.S.R) and the Cochin Service Rules (C.S.R) respectively. The Travancore-Cochin state was formed on 1-7-1949 integrating the two states. Those already in service were allowed to continue in the concerned Service Rules. For those appointed on or after 1.7.49 the T.S.R. was made applicable. The T.C. state and the Malabar area which was a part of the Madras state till 31-10-56 were integrated and the Kerala state was formed on 1-11-56. Fundamental Rules (Madras), the Madras pension code and the Madras manual of special pay and allowance etc. controlled the service conditions of the employees who belonged to the Madras state service till 31-10-56. As per proviso to article 309 of the constitution of India, every state

govt. has to make rules to regulate the conditions of service of persons appointed to public service in connection with the affairs of the state, subject to the scrutiny by the legislative assembly of the state under this provision, these rules were notified in 1959, and the Kerala legislative assembly passed "The Kerala Public Service Act" in 1968 (Act 19 of 1968) These rules consist of 3 parts.

Part I (Rules 1 to 159) deals with definition, pay, pay-fixation, increment, leave, joining time, combination of appointment (combining two or more appointments ie authorising an Officer to be in charge of some other posts also. When a Deputy Director is put in additional charge of another Deputy Director it is combination of appointment), suspension, dismissal and removal and foreign service (when an employee whose pay and allowances have to be paid by govt from the general revenue of any State Govt. or Govt of India, is deputed to an institution which pays the salary from a source other than general revenue of govt. that employee is on foreign service during the period in which he receives his salary from non govt. fund).

Part II (Rules 1 to 116) deals with rules regarding travelling allowance. Part III (Rules 1 to 151) deals with pension rules.

In addition, there are 13 appendices (Appendix I to XIII) also connected with these rules. It is published by Govt. in 2 volumes, Vol. I contains Part I and II and vol. II contains Part III - pension rules. As the same rule number appears in all the 3 parts where the contents are different, when the rules are quoted as authority, the rule number along with part number of K.S.R. in which the concerned rule appears may be quoted (eg: his pay may be fixed as per rule 37 (a) Part I K.S.R. or as per provision contained in rule 93, Part III. K.S.R, the claim is admissible).

Date of effect-The rules in Part III were brought to effect from 1-11-1956 and the rules in parts I and II have effect from 1-11-59. The important powers to dispense with or relax any rule, to modify or interpret the rules, to make the rules and to delegate the powers are reserved by the Govt.

(To be continued)



ശാസ്ത്രജാലകം



ഡോ. എം.ആർ. സുദർശനകുമാർ, രസതന്ത്ര വിഭാഗം, എം.ജി. കോളേജ്, തിരുവനന്തപുരം

അസാധാരണകാന്തങ്ങൾ¹

അസാധാരണ സ്വഭാവങ്ങളുള്ള കാന്തങ്ങളാണ് ജെറമി റോസൺ (Jeremy Rawson) സഹപ്രവർത്തകരുമൊത്ത് സൃഷ്ടിച്ചത്. വളരെ ഭാരകുറവുള്ള പ്ലാസ്റ്റിക് പോലുള്ള ഈ കാന്തങ്ങൾ ഏതു വിധേനയും വളയ്ക്കാം. മാത്രവുമല്ല സാധാരണ ഊഷ്മാവിലെ അവ ചില ലായകങ്ങളിൽ ലയിക്കുകയും ചെയ്യും. എന്നാൽ ഇതിലുമൊക്കെ അത്യന്തതകരമായ കാര്യം ഈ കാന്തങ്ങളിൽ ഇരുമ്പിന്റേയോ മറ്റേതെങ്കിലും ലോഹത്തിന്റേയോ തരി പോലുമില്ല എന്നതാണ്. മറിച്ച് അവ കാർബണിക സംയുക്തങ്ങൾ കൊണ്ടു നിർമ്മിച്ചവയാണ്. 'ഡൈതയാ ഡൈ അസോളിൽ റാഡിക്കൽ' (dithia diazoly radical) ആണ് ഈ കാന്തങ്ങളിൽ അടങ്ങിയിരിക്കുന്ന അടിസ്ഥാന ഘടകം. ഈ റാഡിക്കലിലടങ്ങിയിരിക്കുന്ന ഒറ്റയായ ഇലക്ട്രോണുകളാണ് ഇവയുടെ കാന്തിക സ്വഭാവത്തിന് കാരണമാകുന്നത്. ഈ അലോഹകാന്തങ്ങൾ വളരെ താഴ്ന്ന ഊഷ്മാവിലേ കാന്തങ്ങളായി പ്രവർത്തിക്കും. 1991-ൽ ആദ്യമായി കണ്ടുപിടിച്ച അലോഹകാന്തം 0.6 കെൽവിനിൽ ആണ് കാന്തമായി പ്രവർത്തിച്ചിരുന്നത്. ജെറമി റോസന്റെ പുതിയ കാന്തം 36 കെൽവിനിലാണ് പ്രവർത്തിക്കുക.

(0 കെൽവിൻ = -273°C).

ഇലക്ട്രോണിനു നൂറുവയസ്²

ഇലക്ട്രോണെന്നു വിളിക്കുന്ന കണികകളെ കണ്ടെത്തുന്നതിനും ആറുവർഷങ്ങൾക്കു മുമ്പ് ജോൺസ്റ്റോൺ സ്റ്റോണി (Johnstone Stoney) വൈദ്യുതവിശ്ലേഷണം നടക്കുന്ന ലായനികളിൽ അയോണുകൾ വഹിക്കുന്ന യൂണിറ്റ് ചാർജിനെ ഇലക്ട്രോൺ എന്നു നാമകരണം ചെയ്തിരുന്നു. പക്ഷെ ഈ ചാർജുകൾക്ക് സ്വതന്ത്രമായി നിലനിൽക്കാനാവുമെന്ന് അന്നാരും വിശ്വസിച്ചിരുന്നില്ല. 1897-ൽ ജെ.ജെ. തോംസൺ (J.J. Thomson) എന്ന ശാസ്ത്രജ്ഞൻ കാഥോഡ് രശ്മികൾ നെഗറ്റീവ് ചാർജുള്ള കണികകളുടെ പ്രവാഹമാണെന്ന് കണ്ടെത്തി. ഈ കണികകളുടെ ചാർജും, ദ്രവ്യമാനവും (mass) തമ്മിലുള്ള അനുപാതവും (e/m ratio) നിർണയിച്ചു. ഈ കണികകൾക്ക് കോർപ്പസൽസ് (corpuscles) എന്നാണ് അദ്ദേഹം നൽകിയ പേര്. സ്റ്റോണി നൽകിയ ഇലക്ട്രോൺ എന്ന പേരു വന്നത് വർഷങ്ങൾക്കു ശേഷമാണ്. ഇലക്ട്രോണിന്റെ കണ്ടുപിടിത്തമാണ് വിവിധ ഇലക്ട്രോണിക് ഉപകരണങ്ങൾ വഴി വളരെ വേഗത്തിലുള്ള സാങ്കേതികവിപ്ലവത്തിന് വഴിതെളിച്ചത്.

ഗാലക്സികൾ തമ്മിലുള്ള കാന്തികബലത്തിനാധാരം ന്യൂട്രിനോകൾ?³

ഗാലക്സികൾ തമ്മിലുള്ള കാന്തിക ബലത്തിനാധാരം ന്യൂട്രിനോണുകളാണെന്ന് ഈയടുത്ത കാലത്തെ പഠനം റിപ്പോർട്ട് ചെയ്യുന്നു. പോസിറ്റീവ് ചാർജുള്ള അയോണുകളുടേയും, നെഗറ്റീവ് ചാർജുള്ള ഇലക്ട്രോണുകളുടേയും പ്ലാസ്മാവസ്ഥയിലാണ് പ്രപഞ്ചത്തിലെ മിക്കവാറും എല്ലാ പദാർത്ഥങ്ങളും നിലകൊള്ളുന്നത്. ന്യൂട്രിനോകൾക്ക് ഈ ചാർജുകളെ വേർതിരിക്കാനുള്ള കഴിവുണ്ട് എന്ന് ജർമനിയിലെ പത്മശുക്ലയും കൂട്ടരും നടത്തിയ പഠനം ചൂണ്ടിക്കാട്ടുന്നു. ചാർജുകളുടെ ഈ വേർതിരിവ് ഗാലക്സികൾ തമ്മിലുള്ള കാന്തികബലത്തിനു മിടയാക്കുന്നു.

കാൻസർചികിത്സയ്ക്കു പുതിയ മാർഗ്ഗം⁴

നമ്മുടെ ശരീരത്തിലെ പ്രതിരോധസംവിധാനം കാൻസർ സെല്ലുകളെ സ്വയം നശിക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുന്ന രീതി ബ്രിട്ടീഷ് ശാസ്ത്രജ്ഞരായ ഡേവിഡ് വെൻ ഫോർഡ് തോമസും (David Wyn Ford Thomas) ഡേവിഡ് ലേനും (David Lane) ചേർന്ന് വികസിപ്പിച്ചെടുത്തിരിക്കുന്നു. നമ്മുടെ ശരീരത്തിലെ കാൻസറിനെതിരെ പ്രവർത്തിക്കുന്ന 'P53' എന്ന ജീനിലാണ് ശാസ്ത്രജ്ഞരുടെ പ്രത്യാശ. സാധാരണ രീതിയിൽ നിർവ്വീര്യമായ 'P53' DNA തകരാറിലാകുമ്പോൾ കാൻസർ സെല്ലുകളെ സ്വയം നശിക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നു. തെറ്റായി ഡേവിഡ് കാൻസറിൽ 'P53' ജീനിന്റെ ഈ ജീവൻ രക്ഷാപ്രവർത്തനത്തെ 'mdm-2' എന്ന പ്രോട്ടീൻ വിലക്കുന്നതായി ഈ ശാസ്ത്രജ്ഞർ കണ്ടെത്തി. ഈ 'mdm-2'നെ ബ്ലോക്ക് ചെയ്യുന്ന ആന്റിബോഡിയെ കണ്ടെത്തിയതാണ് കാൻസർചികിത്സയ്ക്ക് പുതിയ പ്രത്യാശ നൽകുന്നത്. അറുപതു ശതമാനത്തോളം കാൻസറുകൾ 'P53' ജീനിന്റെ തകരാറുമൂലമാണുണ്ടാകുന്നത്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ഈ കണ്ടുപിടിത്തം കാൻസർ ചികിത്സയ്ക്ക് പുതിയ മാർഗ്ഗമാകും എന്നതിന് സംശയമില്ല.

കുറഞ്ഞ ഊഷ്മാവിലെ അണുകേന്ദ്ര സംയോജനം⁵

അണുകേന്ദ്ര വിഘടനവും (nuclear fission) അണുകേന്ദ്ര സംയോജനവും (nuclear fusion)മാണ് ആണവോർജ്ജോല്പാദനത്തിനുള്ള രണ്ടു വഴികൾ. ഇതിൽ അണുകേന്ദ്ര സംയോജനത്തിന്റെ ഏറ്റവും പ്രധാന ബലഹീനത

അത് വളരെ ഉയർന്ന ഊഷ്മാവിലേ നടക്കൂ എന്നതാണ്. 1989ൽ ഇലക്ട്രോ കെമിക്കൽ സെല്ലിൽ ന്യൂക്ലിയർ ഫ്യൂഷൻ നടന്നതായി സ്റ്റാൻലിപോൺസും മാർട്ടിൻ ഫ്ലീഷ്മാനും (Stanley Pons and Martin Fleischmann) അവകാശവാദമുന്നയിച്ചിരുന്നെങ്കിലും ശാസ്ത്രസമൂഹം അതു തള്ളിക്കളയുകയാണുണ്ടായത്. ഹൈഡ്രജൻ ആറ്റത്തിലെ ഇലക്ട്രോണുകൾക്കു പകരം മ്യൂവോണുകളാൽ (muons) നിർമ്മിതമായ ഹൈഡ്രജൻ ആറ്റങ്ങൾ സംയോജിപ്പിക്കുമ്പോൾ ഉയർന്ന ഊഷ്മാവ് ആവശ്യമില്ലെന്നുള്ള കാനെറ്റാഡ നാഗാമിൻ (Kanetada Nagamine) എന്ന ജാപ്പനീസ് ശാസ്ത്രജ്ഞന്റെ കണ്ടുപിടുത്തം പുതിയ പ്രതീക്ഷയ്ക്കു വകനൽകുന്നു. മ്യൂവോണുകളുടെ ദ്രവ്യമാനം (mass) ഇലക്ട്രോണുകളെക്കാൾ 200 ഇരട്ടിയാണെങ്കിലും ഇലക്ട്രോണിന്റെ അതേ ചാർജായതിനാൽ ഇലക്ട്രോണുകൾക്കു പകരം മ്യൂവോണുകളെ സ്വീകരിക്കാൻ ഹൈഡ്രജൻ ആറ്റങ്ങളെ നിർബന്ധിക്കാവുന്നതാണ്. ഇങ്ങനെയുള്ള മ്യൂവോണിക് ഹൈഡ്രജൻ ആറ്റങ്ങൾ കുറഞ്ഞ ഊഷ്മാവിലും സംയോജിക്കുന്നതാണ്. ക്വാണ്ടം മെക്കാനിക്സിന്റെ നിയമങ്ങൾ പ്രകാരം ദ്രവ്യമാനം കൂടുതലുള്ള മ്യൂവോണുകൾക്ക് ഇലക്ട്രോണുകളെക്കാൾ തരംഗദൈർഘ്യം കുറവായിരിക്കുമല്ലോ. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ഹൈഡ്രജൻ ആറ്റത്തേക്കാൾ വളരെ ചെറുതായ മ്യൂവോണിക് ഹൈഡ്രജൻ ആറ്റങ്ങൾ

സംയോജിക്കാൻ എളുപ്പമായിരിക്കുമെന്ന് നെഗാമിൻ വാദിക്കുന്നു. ഓക്സ്ഫോർഡ് ഷയറിലെ റൂഥർഫോർഡ് ആപ്പിൾടൺ ലാബറട്ടറി (Rutherford Appleton Laboratory, Oxford shire)യിലെ നെഗാമിന്റെ ആദ്യ പരീക്ഷണങ്ങൾ കുറഞ്ഞ ഊഷ്മാവിലെ മ്യൂവോണിക് ഹൈഡ്രജൻ ആറ്റങ്ങൾ സംയോജിപ്പിക്കാനാവുമെന്ന് സ്ഥിരീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. എങ്കിലും വാണിജ്യപരമായി അണു കേന്ദ്ര സംയോജനം ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്ന നാളുകൾ വളരെ ദൂരെയാണ്!

യൂറാനസിന് രണ്ടു ചന്ദ്രന്മാർ കൂടി⁶

യൂറാനസിനെ രണ്ടു ചന്ദ്രന്മാർകൂടി വലംവയ്ക്കുന്നതായി അമേരിക്കയിലേയും, കാനഡയിലേയും ശാസ്ത്രജ്ഞർ കണ്ടെത്തി. ഈ രണ്ടും കൂടിയായപ്പോൾ യൂറാനസിന് മൊത്തം 17 ചന്ദ്രന്മാരായി.

References

1. New Scientist, 8 November 1997, p. 42
2. Endeavour, 21(3) 1997, p. 95
3. New Scientist, 8 November, p. 21
4. Spectrum, June-July 1997, p. 12
5. New Scientist, 16 august 1997, p. 34
6. New Scientist, 8 November 1997, p. 29

പയ്യന്നൂർ സർവ്വീസ് സഹകരണ ബേങ്ക്

(ക്ലിപ്തം) നമ്പർ എഫ്. 1401, പി.ബി. നംബർ 27, പയ്യന്നൂർ,
H.O. പയ്യന്നൂർ Phone : 502080

ജില്ലയിലെ പ്രമുഖ സ്പെഷ്യൽഗ്രേഡ് ബേങ്ക്

ബ്രാഞ്ചുകൾ:

1.	മെയിൻബ്രാഞ്ച്, പയ്യന്നൂർ	ഫോൺ:	503080
2.	ഈവനിംഗ് ബ്രാഞ്ച്, പയ്യന്നൂർ	"	503070
3.	അന്നൂർ	"	503060
4.	കൊറ്റി	"	503050
5.	കണ്ടക്കാളി	"	503540
6.	പെരുമ്പ	"	503530
7.	വനിതാ ബ്രാഞ്ച്, കൊക്കാനിശേരി	"	504380

❖ 20% വരെ പലിശ നൽകുന്ന നിക്ഷേപ പദ്ധതികൾ ❖ ചുരുങ്ങിയ പലിശനിരക്കിൽ 50,000 രൂപവരെയുള്ള സാർണപണയ വായ്പ ❖ 50,000 രൂപവരെ സലയുള്ള ലേലക്കുറികൾ ❖ 55 വയസ്സ് വരെയുള്ള മെമ്പർമാർക്ക് ക്ഷേമ-ആശ്വാസ പദ്ധതി ❖ കർഷകർക്കാവശ്യമായ വളം, കീടനാശിനികൾ വിൽക്കുന്ന വളം ഡിപ്പോ ❖ മെയിൻബ്രാഞ്ചിൽ സെയിഫ് ഡിപ്പോസിറ്റ് ലോക്കർ സൗകര്യം ❖ വൈകുന്നേരം 4 മണി മുതൽ രാത്രി 8 മണി വരെ പ്രവർത്തിക്കുന്ന സായാഹ്നശാഖ

PAYYANNUR SERVICE BANK - A FRIEND IN YOUR NEED

സെക്രട്ടറി

ABSTRACT OF Ph.D. THESIS

A STUDY OF NORMED DIVISION DOMAINS AND THEIR ANALOGUES WITH APPLICATIONS TO NUMBER THEORY

Rajendran Valiaveetil

Dept. of Mathematics
PSMO College
Tirurangadi

Guide:

Dr. R. Sivaramakrishnan

Retired Professor
(University of Calicut)

The theme of the thesis is about certain properties of multiplicatively normed domains and their analogues with reference to situations arising in convolution rings of arithmetic functions. A brief survey of contents of the thesis is given below.

In Chapter I, we develop the notion of a multiplicatively normed domain, abbreviated MND. We confine ourselves to those MND's, R in which $N(u) = 1$ for u in R if and only if u is a unit in R . We observe that R is an MND, then factorization into irreducibles is possible in R in the sense that every nonzero nonunit in R is a product of finite number of irreducibles. We establish that an MND is a UFD if and only if it is a GCD domain.

The notions of a quasi prime-ideal and a quasi-integral domain are introduced in chapter 2. If R is a commutative ring with unity and Q a proper ideal of R , then it is shown that Q is a quasi prime ideal if and only if the quotient ring of R over Q is a quasi-integral domain.

In Chapter 3, we consider the ring of arithmetic function under Dirichlet convolution. Some structural properties of this ring are obtained by considering it as a multiplicatively normed domain. We show that this ring is not Artinian by exhibiting a strictly descending chain of ideals.

In Chapter 4, we look at the MND of arithmetic function under Dirichlet convolution from the point of view as a complex vector space. We note that certain arithmetic identities follow as a consequence of some linear operators on this vector space.

We consider some commutative rings with unity in the context of arithmetic functions and having divisors of zero. The notion of a multiplicatively normed ring is introduced and show that the Lucas' ring of arithmetic function as well as the ring arithmetic function with respect to unitary convolution are multiplicatively normed rings. These are considered in chapter 4.

The concluding chapter of the thesis is about a finite dimensional algebra drawn from the class of functions which are periodic $(\text{mod } r)$, $r \geq 1$. The vector space of completely even function $(\text{mod } r)$ is considered and the orthogonal property of the sum $B(n, r)$ analogous to the Ramanujan's sum $C(n, r)$ is established.

While concluding we wish to remark that the thesis makes a humble attempt to throw more light on the properties of certain algebraic structures arising in the context of algebraic numbers and rings of arithmetic functions under various convolutions.

ഇൻട്രാ യൂണിവേഴ്സിറ്റി സ്ഥലംമാറ്റ നിയമങ്ങൾ നടപ്പാക്കുക

എൻ.എസ്.എസ്. കോളേജ് ടീച്ചേഴ്സ് കോ-ഓർഡിനേഷൻ കൗൺസിൽ

1997 സെപ്റ്റംബർ അവസാനത്തോടെയെങ്കിലും നിയമാനുസരണമുള്ള സ്ഥലംമാറ്റങ്ങൾ നടത്തണമെന്ന കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഉത്തരവ് നടപ്പാക്കുന്നതിൽ അമാന്തം വരുത്തുന്ന മാനേജ്മെന്റ് നിലപാടിൽ എൻ.എസ്.എസ്. കോളേജ് ടീച്ചേഴ്സ് കോ-ഓർഡിനേഷൻ കൗൺസിൽ ശക്തിയായി പ്രതിഷേധിച്ചു. നിയമാനുസരണമുള്ള സ്ഥലംമാറ്റങ്ങൾ ഉടനടി നടത്തണമെന്ന് യോഗം മാനേജ്മെന്റിനോട് ആവശ്യപ്പെട്ടു. ഇക്കാര്യത്തിലുള്ള കാലതാമസം ഒഴിവാക്കിക്കിട്ടുന്നതിനുള്ള ഇടപെടലുകൾ സർക്കാരിന്റേയും സർവകലാശാലയുടേയും ഭാഗത്തുനിന്നും ഉണ്ടാകണമെന്ന് കൗൺസിൽ അഭ്യർത്ഥിച്ചു.

ധനുവച്ചപ്പുരം വി.ടി.എം.എൻ.എസ്.എസ്. കോളേജിലെ ശ്രീ. റ്റി.എം. അജിത്കുമാറിന്റെ അകാല ദേഹവിയോഗത്തിൽ അനുശോചനം രേഖപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് ആരംഭിച്ച യോഗത്തിൽ പ്രൊഫ: ടി.കെ.ജി. നായർ അധ്യക്ഷതവഹിച്ചു. സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ: എ. പ്രതാപചന്ദ്രൻനായർ പ്രവർത്തനറിപ്പോർട്ട് അവതരിപ്പിച്ചു. എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സംസ്ഥാന ജനറൽസെക്രട്ടറി പ്രൊഫ: കെ.പി. ദിവാകരൻനായർ AIFUCTOയുടെ ദേശീയ സെക്രട്ടറിയായി തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടതിൽ യോഗം അദ്ദേഹത്തെ അനുമോദിച്ചു. AIFUCTOയുടെ സ്റ്റാറ്റസ്റ്ററി സമ്മേളന തീരുമാനങ്ങൾ പ്രൊഫ: കെ.പി. ദിവാകരൻനായർ റിപ്പോർട്ട് ചെയ്തു. ഡിസംബർ 9ന്റെ സൂചനാ പണിമുടക്കും ജനുവരി 20 മുതലുള്ള അനിശ്ചിതകാല പണിമുടക്കും വിജയിപ്പിക്കാനുള്ള സജീവ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാൻ തീരുമാനിച്ചു.

വർഷങ്ങളായി അവതാളത്തിലായിരുന്ന promotion/ placement/fixation എന്നിവ സംബന്ധിച്ച് സർവകലാശാലകൾ നൽകിയ നിർദ്ദേശങ്ങളിൽ യോഗം സന്തുഷ്ടി രേഖപ്പെടുത്തി. ഇക്കാര്യത്തിലുണ്ടായ കാലതാമസം അടിയന്തിരമായും ഒഴിവാക്കുന്നതിനായി പ്രിൻസിപ്പൽ, മാനേജർ, സർവകലാശാല, സർക്കാർ എന്നിവരിൽ നിന്നും പൂർണ്ണ സഹകരണം ഉണ്ടാകണമെന്ന് അഭ്യർത്ഥിച്ചു. Screening സംബന്ധിച്ച statutes ഉണ്ടാക്കാനുള്ള നടപടികൾ സർവകലാശാലകൾ ആരംഭിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു.

1996-97ലെ ഒന്നാംവർഷ പ്രീഡിഗ്രിയുടെ മാർക്കുകൂടി രണ്ടാംവർഷ പരീക്ഷയുടെ മാർക്കിനോടൊപ്പം ഉൾപ്പെടുത്തുമെന്നുള്ള യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ തീരുമാനം റദ്ദുചെയ്യണമെന്ന കൊട്ടിയം ബ്രാഞ്ചിന്റെ പ്രമേയം യോഗം ചർച്ച ചെയ്യുകയും കോടതിവിധിക്കകത്തു നിന്നുകൊണ്ട് പ്രമേയത്തിന് അനുകൂലമായി എന്ത് ചെയ്യാൻ കഴിയുമെന്ന് പരിശോധിക്കണമെന്ന് കേരള സർവകലാശാലയോട് അഭ്യർത്ഥിക്കാൻ തീരുമാനിക്കുകയും ചെയ്തു.

അധ്യാപകരുടെ സീനിയോറിറ്റി സംബന്ധിച്ച കാര്യങ്ങൾ പഠിച്ച് report വയ്ക്കാനുള്ള സബ്കമ്മിറ്റിയിലേക്ക് പ്രൊഫ: കെ. വിജയശങ്കരകുട്ടി ഉൾപ്പെടുത്താൻ നിശ്ചയിച്ചു.

കോ-ഓർഡിനേഷന്റെ വാർഷിക വരിസംഖ്യ അംഗമൊന്നിന് 20 രൂപയായി നിശ്ചയിച്ചു. പ്രസ്തുത തുക ഡിസംബർ 15ന് മുൻപായി കോ-ഓർഡിനേഷൻ ട്രഷറർ ശ്രീ. പി.ജി. ബാലകൃഷ്ണന്റെ പക്കൽ എത്തിയ്ക്കേണ്ടതാണ്.

ശ്രീമതി വത്സാബാബു അന്തരിച്ചു



പുൽപ്പള്ളി പഴശ്ശിരാജാ കോളേജിലെ ചരിത്രവിഭാഗം അധ്യാപികയായിരുന്ന ശ്രീമതി. വത്സാബാബു 12.9.1997ന് നിര്യാതയായി. സംഘടനയുടെ സജീവ പ്രവർത്തകയായിരുന്നു. ശ്രീമതി വത്സാബാബുവിന്റെ നിര്യാണത്തിൽ അനുശോചനം രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

INCOME TAX ON SALARY

(P. HARIDASAN, S.N. COLLEGE, KOLLAM)

Previous Year 1997-98
Assessment Year 1998-99

Salient features in the Finance Bill 1997.

- (1) Standard deduction has been increased from Rs. 15000 to Rs. 20000 and there is no separate rate for women assessees. The rate for the AY is 33 1/3% of salary or Rs. 20000 whichever is less.
- (2) Rate of Income tax has been reduced

Amount (taxable income)	Rate of Tax
Upto Rs 40000	NIL
Rs. 40001 to Rs 60000	10%
Rs 60001 to Rs 150000	20%
above Rs 150000	30%

(3) House Building Loan

- (a) Interest paid on House Building Loan can be deducted from total income upto a maximum of Rs. 15000
- (b) Principal amount repaid upto a maximum of Rs. 10000 shall be qualified for rebate @ 20% under section 88 of the IT Act 1961.

4. Deduction Under Section 80. from Gross Total Income

- (a) Deduction in respect of contribution to LIC pension fund (Jeevan Suraksha) Maximum Rs. 10000 (80 CCC)
- (b) Deduction in respect of Medical Insurance premium (MEDICLAIM) (80D) Maximum Rs. 10000
- (c) Deduction in respect of Medical Treatment etc of handicapped dependants. (80DD) Amount of deduction Rs. 15000 maximum
- (d) Deduction in respect of deposit made for maintenance of handicapped dependant. (80DDA)

Amount of deduction; amount deposited in the approved scheme subject to a maximum of Rs. 20000.

- (e) Deduction in respect of medical treatment etc of diseases or ailment for himself or a dependant relative (80DDB). Amount of deduction Rs. 15000 maximum. Diseases: Certain neurological diseases, Cancer, AIDs, Chronic renal failure, hemophilia, and thalassemia.
- (f) Deduction in respect of Bank deposits, certain securities etc. (80L) Amount of deduction: Rs. 15000 maximum. (Rs. 12000 for all eligible incomes and an additional Rs. 3000 exclusively for central/state government securities income from units and Mutual funds.
- (g) Deduction in respect of an assessee who is totally blind, or mentally retarded or physically

handicapped (80U) Amount of deduction : Maximum Rs 40000.

Rebate Under section 88

Qualifying amount Rs. 60000 in the case of ordinary investments such as PF, LIC, PLI, PPF, NSC VIII issue, NSS, Accrued interest on NSC, Repayment of House Building Loan, ULIP, Mutual Funds etc. However the qualifying amount would be increased to Rs. 70000 if the additional investment is made in debentures, shares or units of infrastructure sector. The rate of rebate shall be 20% of the qualifying amount.

Tax Deducted at Source Certificate (TDS certificate) in Form No. 16

Every person responsible to deduct tax from Salary shall issue a certificate in Form No. 16 to the employee. Such certificate should be given to the employee within one month from the close of the financial year in which such deduction is made.

Consequences of failure to issue TDS certificate

If a person responsible for issuing a TDS certificate fails to issue such a certificate within the prescribed time limit shall be liable to pay by way of penalty, sum which shall not be less than Rs. 100 per day and which may extent to Rs. 200 per day during which the failure continues.

Illustration I

(An employee whose annual income from salary does not exceed Rs. 70000)

1. Gross Salary including all allowances	Rs. 70000
2. Contribution towards PF	3000
3. Contribution towards GIS	480
4. Life Insurance Premium	1470
5. Profession Tax	100

Computation of tax

1. Gross salary	70000
2. Less (i) Standard deduction	20000
(ii) Profession Tax	100
	20100
3. Income from Salary	49900
4. Income tax due	990
5. Less Rebate on	
(i) PF	Rs. 3000
(ii) GIS	Rs. 480
(iii) LIC	Rs. 1470
	20% = 990
6. Tax Payable (4-5)	NIL

Illustration II

(A woman whose annual salary does not exceed Rs. 75000)

1. Gross salary including all allowances	75000
--	-------

2. Contribution to PF	2400
3. Contribution to GIS	480
4. Subscription to NSC VIII issue	5000
5. Payment towards LIC premium	1200
6. Accrued interest on NSC for Rs. 5000 purchased in the AY 96 - 97	695
7. Profession tax paid	100
8. HRA received and included in Gross Salary	1800

She is living in a house owned by her parents for which she is not paying any rent.

Computation of Income Tax

1. Gross salary	75000
2. Less deduction u/s 1 (13A) HRA (She does not incur any expenditure on rent. So she is not eligible for any deduction)	NIL
Balance	75000
3. Less (i) standard deduction 20000 (In respect of S.D. there is no separate rate for women)	20000
(ii) Profession tax 100	20100
4. Income from salary	54900
5. Add any other income - accrued interest on NSC purchased in 96-97 AY	695
6. Total income	55595
7. Less deduction under Chapter VI-A Accrued interest on NSC u/s 80L	695
8. Taxable income	54900
9. Tax due	1490
10. Less Rebate u/s 88 on savings	
(i) PF	2400
(ii) GIS	480
(iii) NSC VIII issue	5000
(iv) LIC premium	1200
(V) Accrued interest on NSC 20% =	1955
11. Tax payable (9-10)	NIL

Illustration III

(The person is residing in a rented house and he has a physically handicapped dependant child).

1. Basic pay	63000
2. Dearness allowance	80640
3. House Rent allowance	6000
4. City compensatory allowance	900
5. Interim Relief	7500
6. Festival allowance	1000
7. Contribution towards PF	36000
8. Contribution to FBS + GIS	600
9. LIC Premium paid	4800
10. NSC VIII issue	5000
11. Postal life insurance premium paid	2400
12. National Savings Scheme	10000

13. Expenditure incurred for the treatment, support and maintenance of physically handicapped dependant child	15000
14. Rent paid 19200	
15. Accrued interest on NSC VIII issue purchased in the AY 96-97 for Rs 10000	1390
16. Profession tax paid	200
17. Infrastructure bond	10000

Computation of Income Tax

1. Gross salary (pay + DA + HRA + CCA + IR + FA)	159040
2. Less HRA u/s 10(13A) - (please see note)	6000
Balance	153040
3. Less (i) Standard deduction 20000 (ii) Profession tax 200	20200
4. Income from salary	132840
5. Add income from other sources - Accrued interest on NSC purchased in 96-97	1390
6. Total income	134230
7. Less deduction under Chapter VI-a	
(i) Expenditure etc on treatment of physically handicapped dependant child (sec 80 DD) 15000	
(ii) accrued interest on NSC VIII issue purchased in 96-97 AY 1390	16390
8. Taxable income	117840
9. Tax due	13568
10. Less Rebate on	
(a) PF 36000	
(b) FBS + GIS 600	
(c) LIC premium 4800	
(d) NSC VIII issue 5000	
(e) PLI premium 2400	
(f) NSS 10000	
(g) accrued interest on NSC 1390	
Total of normal savings	60190
Limited to	Rs. 60000
Add Infrastructure Bond	10000
Rebate @ 20% on	70000
11. Balance tax payable	14000
Note: Exemption u/s 10(13A) on HRA	NIL

Least of the following three amount is Exempt Rs. 6000

(1) Actual HRA received

(2) Excess of rent paid over 10% of salary Rent paid 19200
Less 10% of salary = 6300
12900
(Here salary means only Basic pay as DA is not considered for retirement benefit)

(3) 40% of salary 25200

Here the least amount is Rs. 6000, which is exempted.

Illustration IV

(An employee repaying House Building Loan)

1. Gross salary including all allowances	164000
2. Contribution to PF	21600
3. Group Insurance Scheme	600
4. Tax on employment paid	200
5. Life insurance premium paid	7000
6. NSC VIII issue	2500
7. Approved mutual fund of UTI	5000
8. Amount deposited in Jeevan Sureksha scheme of LIC u/s 80CCC	5000
9. Postal Life Insurance	900
10. Contribution to PPF	1200
11. Repayment of House Building Loan	
(i) Principal	10000
(ii) Interest	15000
	25000
12. Amount spent for the medical treatment of a dependant u/s 80 DDB	15000

Computation of Tax

1. Gross Salary	164000
2. Less (i) standard deduction	20000
(ii) Profession tax	200
Balance	143800

3. Less deduction under chapter VI A		
(i) Amount paid to Jeevan sureksha Scheme u/s 80 CCC	10000	
(ii) Expenditure on Medical treatment of dependant u/s 80 DDB	15000	25000
4. Taxable salary income		118800
5. Less interest on HBL u/s 24 (i) (vi)		15000
6. Taxable income		103800
7. Tax due		10760
8. Less Rebate on		
(a) PF	21600	
(b) GIS	600	
(c) LIC premium paid	7000	
(d) NSC VIII issue	2500	
(e) UTI Mutual Fund	5000	
(f) PLI	900	
(g) PPF	1200	
(h) Repayment of HBL Principal	10000	
(i) LIC Jeevan Sureksha Scheme	5000	
Rebate @ 20% on	53800	10760
9. Tax payable		NIL

ആശംസകളോടെ!

**സ്വർണ്ണവും വെള്ളിയും
രത്നവും ഒരു കുടകീഴിൽ.....
കേരളത്തിലാദ്യമായി**

മന്നാദിയാർ ജ്വല്ലറി

☎ 533125, Fax 532718

**MANNADIAR'S
SILVER & GEMS**

MARKET ROAD, PALAKKAD

നിവേദനങ്ങൾ

The Hon'ble Minister for Education
Government of Kerala

Sir,

Sub: Exemption from attending refresher courses for placement and fixation-regarding

This is to bring the following facts for your consideration and favourable orders.

As one of the conditions for placement and fixation in higher grade, a teacher is required to participate in two refresher courses of approximately three weeks duration.

There are about 15,000 teachers in the affiliated colleges in the State. In spite of their earnest efforts a very large number of college teachers have not been able to undergo the refresher courses yet, only because sufficient number of refresher courses in the various subjects have not been conducted. As attendance in refresher courses is a pre-condition for placement and fixation to higher grades a large number of teachers who have become eligible for placement and fixation are denied the same for no fault of theirs. The exemption granted to teachers from attending the refresher courses expired on 31-12-95 and many teachers have become eligible for placement and fixation since then.

We would therefore, request you take effective steps to conduct refresher courses in all subjects without any further delay so that all teachers who have to undergo the courses may be able to attend them.

In the light of the above, we request you to issue interim order exempting all teachers now eligible for promotion to higher grades from the conditions relating to refresher courses as sufficient opportunities for attending refresher courses have not been available for them.

Yours faithfully
K.P. Divakaran Nair
General Secretary

Thiruvananthapuram
19-11-97

The Principal Secretary
Higher Education, Government of Kerala

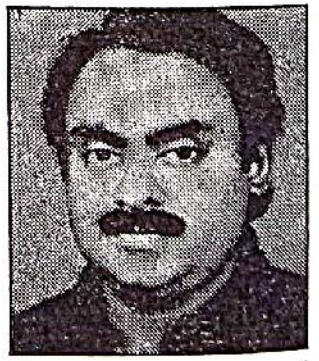
Sir,

Sub: Rejection of increments etc to Private College Teachers-recommendation-request -regarding.

- Ref: 1. Our Representation to Govt. dt. 14-8-96.
 2. Petition dated 18-6-96 submitted by Sri. Ninan Sajith Philip and others, St. Thomas College, Kozhencherry.
 3. Your reply to them No: 17666/D1/96/H. Edn. dt. 15-7-97
 4. Your letter No: 22791/D2/96/H. Edn. dt. 11-9-97 in response to our representation dt. 14-8-96.

പ്രൊഫ. വസന്തകുമാറിന് ഒന്നാംസ്ഥാനം

ഊർജ്ജസംരക്ഷണത്തെ ആസ്പദമാക്കി സംസ്ഥാനതലത്തിൽ നടത്തിയ കഥാപ്രസംഗ രചനാ മത്സരത്തിൽ പ്രൊഫ. എം.എസ്. വസന്തകുമാർ ഒന്നാം സ്ഥാനം കരസ്ഥമാക്കി. 'ഊർജ്ജമേ ഉലകം' എന്ന രചനയാണ് സമ്മാനർഹമായത്. എൻജി കൺസർവേഷൻ സൊസൈറ്റി, സംസ്ഥാന എൻജി മാനേജ്മെന്റ് സെന്റർ, കേന്ദ്ര ഊർജ്ജ മന്ത്രാലയം എന്നിവ സംയുക്തമായാണ് മത്സരം സംഘടിപ്പിച്ചത്. കഥാപ്രസംഗരംഗത്ത് ശ്രദ്ധേയനായ വസന്തകുമാർ അന്തരിച്ച പ്രശസ്ത കാഥികൻ വി. സാംബശിവന്റെ മകനാണ്.



എ.കെ.പി.സി.ടി.എ.യുടെ സജീവപ്രവർത്തനവും ജേർണലിന്റെ പത്രാധിപസമിതി അംഗവുമായ പ്രൊഫ: വസന്തകുമാറിന് സംഘടനയുടെ അഭിനന്ദനങ്ങൾ.

We are really shocked to read your letter given as item No. 4 under reference above copy of which is appended. That the highest office in the state should issue such letters as reply to representations from responsible organisations really smacks of beaurocratic idiosyncracy. We are very much annoyed to note the superselious attitude of the Government officers towards first statutes issued by the Government of Kerala. When the statute of the Universities which govern the service conditions of Private College Teachers clearly state that "a teacher appointed on probation or for temporary service SHALL BE eligible for such scales of pay and increments as are admissible to permanent teachers you seem to reject the statutes. Instead of implementing the statutes you request us for common guidelines applicable to both government and private colleges.

We would like to make it unambiguously clear to you, Sir, that this is none of our business. We are not in a mood to conduct research work to find out which laws now in vogue are disadvantageous to our counterparts in Government Sector. We are not against the Government College teachers getting any benefit that we, the private college teachers, do enjoy at the moment.

In this connection we would like to state that we have not so far come across any rule or law which states that if only a rule is applicable to Government college teachers, it would be made applicable to private college teachers as well.

As Government officers you go by government rules and we would like to know which government rule gives you the authority to reject the benefits conferred by the statutes on the private college teachers.

We, therefore, once again request you to reconsider the stand you have taken now as the rejection of the lawful claims of these teachers is not in conformity with the existing rules viz. the statutes which govern the service conditions of the private college teachers and issue orders allowing the legitimate claims such as salary, increments, etc of the private college teachers working in leave vacancies.

Thanking you,

Yours faithfully
K.P. Divakaran Nair,
General Secretary

Trivandrum
1-11-1997

The Vice Chancellor
University of Kerala

Sir,

It is now more than three months since the Intra University norms for the Transfer of teachers under Corporate Managements within the jurisdiction of the Kerala University came into force as amendment No. 72 A to Chapter IV of the Kerala University (conditions of service) first Statutes 1979.

As stipulated in Chapter IV Clause 72 A4-The NSS, SN, MSC & Tranvancore Devaswom Board Managements obtained the options from the teachers working in colleges within the University area within a period of one month from the date of commencement of these amended statutes. But these managements have not so far complied with the other stipuation [72A, (10)] that transfers shall be effected. . .within one month after the last date prescribed for the receipt of option from the teachers. The Association views this as a serious lapse on the part of the managements in not complying with this statutory obligation.

We, therefore request you, as the principal academic and executive officer of the University to view this matter very seriously and direct erring managements to comply with the provisions of the said statute by effecting the transfers of teachers who have exercised option.

Yours faithfully
K.P. Divakaran Nair
General Secretary.

Trivandrum
21-11-1997

The Principal Secretary
GAD (S.S), Govt. of Kerala

Sir,

Sub:- Regularisation of the days of absence on 1-11-94 request- regarding

In response to the call given by the All Kerala Private College Teachers Association (AKPCTA), majority of the College teachers went on strike on 1-11-94, against Govt. decision to sanction unaided colleges in the state.

The teachers have not yet been given their salary for this day, and the day, of absence on account of participation in the strike has not been regularised.

We therefore request you to take necessary step to regularise the day of absence on 1-11-94, and issue orders accordingly

Yours faithfully

Thiruvananthapuram
26-11-1997

K.P. Divakaran Nair
General Secretary

The Minister for Education
Government of Kerala

Sir,

Sub: Appointment of Guest Lecturers in Private Colleges-clarification-request-regarding.

Ref: G.O. (MS) Fin. 146/97/H. Edn. dt. 17-10-97.

With reference to Section (ii) of the G.O. referred above, we would like to get some clarification from the Government. That the "Guest lecturers should be fully qualified for appointment as Lecutrers as per the existing norms fixed by the University and Government" is evidently very vague. As per the existing University norms qualification for the post of Lecturer is post graduation with 55% marks and a pass in the NET. The norms prescribed by the Government are also the same. But norms prescribed by the Government for +2 teachers are a pass in Post Graduate with 50% and B.Ed. It is therefore not clear from Section (ii) what the Government specifically means by "norms fixed by the University and the Government" It should have been clear if the Section (ii) had read as follows.

The Guest lecturers should be fully qualified for appointment as per the existing norms fixed by the University viz. P.G. with a pass in the NET or as per norms fixed by the Government for the appointment of +2 teachers viz. P.G. with 50% and B.Ed. and only in the absence of both, persons with only P.G. may be considered for appointment.

We request you to issue clarification to item (ii) mentioned above so that fully qualified hands get preference in the appointment as Guest Lecturers in Private Colleges

Yours faithfully

Trivandrum
8-12-1997

K.P. Divakaran Nair
General Secretary

നിലമേൽ കോളേജിൽ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ വിജയിച്ചു

നിലമേൽ എൻ.എസ്.എസ്. കോളേജ് കൗൺസിലിലേക്കുള്ള തിരഞ്ഞെടുപ്പിൽ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സ്ഥാനാർത്ഥികളായ കെ. അജയകുമാർ (കെമിസ്ട്രി), എസ്. പ്രസന്ന (ഫിസിക്സ്) എന്നിവർ വിജയിച്ചു.

സർക്കാർ ഉത്തരവുകൾ

GOVERNMENT OF KERALA Abstract

Dearness Allowance-Arrears-Crediting to PF Account-Extension of time limit-orders-issued.

FINANCE (PRU) DEPARTMENT

G.O.(P) No. 1231/97/Fin. Dated, Thiruvananthapuram, 4.12.1997

Read: 1. G.O.(P) 89/97/Fin. dated 18.1.1997
2. G.O. (P) 511/97/Fin. dated 29.4.1997

ORDER

The time limit prescribed for crediting arrears of DA sanctioned from 1989 onwards expired by 30.9.1997. Government wish to extend the time limit for a further period of six months from 1.10.1997. Accordingly, Government are pleased to extend the time limit for crediting arrears of all DA sanctioned from 1989 onwards to the PF accounts till 31.3.1998. The arrears in this regard will be preferred as part of the salary bill due for the period from December 1997 to March 1998. No further extension will be allowed on any account.

(By order of the Governor)

V.P. Reghu

Additional Secretary (Finance)

MAHATMA GANDHI UNIVERSITY (Abstract)

Conduct of University Exams - Implementation of the rate of DA for Centralised Valuation Camp for other Exam. duties -sanctioned - Orders Issued.

EXAMINATION A II SECTION

No. EA. II (II) 39/94 Dated, Priyadarshini Hills, 27.11.1997

Read: 1) U.O. No. EA. II (ii) 39/94 dt. 4.5.96.
2) Item No. 776 of the Minutes of the meeting of the Syndicate held on 30.7.1996

ORDER

The Syndicate at its meeting held on 30.7.1996, vide item read (2) above, has resolved to sanction the payment of DA of Rs. 70/- per day fixed for C.V. Camp to the teachers of affiliated Colleges who attend to Practical Examinations and other works related to the conduct of Examination except invigilation.

The above rate will be effective from April/May 1997.
Orders are issued accordingly.

Sd/-

Dr. N. Ramachandran
CONTROLLER OF EXAMINATIONS

ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ചു

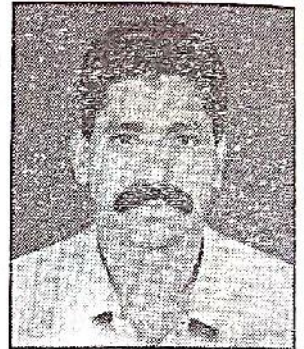


ശ്രീമതി റ്റി.എൽ. രമാദേവി

മട്ടന്നൂർ പി.ആർ.എൻ.എസ്.എസ്. കോളേജിലെ ഊർജ്ജതന്ത്ര വിഭാഗം അധ്യാപികയും എ.കെ.പി.സി.ടി.എയുടെ സജീവാംഗവുമായ ശ്രീമതി. റ്റി.എൽ. രമാദേവിക്ക് കൽക്കത്തയിലെ ജാദവ്പൂർ സർവകലാശാലയിൽ നിന്നും പി.എച്ച്.ഡി ബിരുദം ലഭിച്ചു. ഡോ. അപരാജിതാ ഭട്ടാചാര്യയുടെ മേൽനോട്ടത്തിൽ 'Theoretical Investigations on the Properties of the Nucleon and Quark Gluon Plasma' എന്ന വിഷയത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.

ശ്രീ. സി.ടി. ഫ്രാൻസിസ്

ഭാവധാനിയെക്കുറിച്ച് നടത്തിയ പഠനത്തിനു ന്യൂഡൽഹി രാഷ്ട്രീയ സംസ്കൃത സംസ്ഥാനിൽ നിന്ന് ശ്രീ. സി.ടി. ഫ്രാൻസിസ് ഡോക്ടറേറ്റ് നേടി. ഗുരുവായൂർ കേന്ദ്രീയ സംസ്കൃത വിദ്യാപീഠം റീഡർ ഡോ: എസ്. രാധയാണി ഗൈഡ്. പാലാ സെന്റ് തോമസ് കോളേജ് സംസ്കൃത വിഭാഗം അധ്യാപകനായ ശ്രീ. സി.ടി. ഫ്രാൻസിസ് എ.കെ.പി.സി.ടി.എ ബ്രാഞ്ച് സെക്രട്ടറിയാണ്.



ശ്രീ. എം.എസ്. സാമുവൽ

കോട്ടയം ബസേലിയസ് കോളേജിലെ ഗണിത ശാസ്ത്രവിഭാഗം അധ്യാപകനും എ.കെ.പി.സി.ടി.എ ബ്രാഞ്ച് പ്രസിഡന്റുമായ ശ്രീ. എം.എസ്. സാമുവലിന് കൊച്ചി ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക സർവകലാശാലയിൽ നിന്ന് പി.എച്ച്.ഡി ബിരുദം ലഭിച്ചു. പ്രൊഫ: ടി. ശ്രീവിക്രമന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ 'Fuzzy Measures and a theory of Fussy Daniel Integrals' എന്ന വിഷയത്തിലാണ് ഗവേഷണം നടത്തിയത്.

ഡോ. രമാദേവികും ഡോ. സി.ടി ഫ്രാൻസിസിനും
ഡോ. എം.എസ് സാമുവലിനും എ.കെ.പി.സി.ടി.എയുടെ അഭിനന്ദനങ്ങൾ

ഡോ. പി. വിജയലക്ഷ്മി

ഏറ്റവും നല്ല ഗവേഷക



1994-95ലെ Best Researcher ആയി ഡോ. പി. വിജയലക്ഷ്മിയെ ആന്ധ്രാപ്രദേശിലെ ട്രിപ്പുര തിരുവനന്തപുരം കോളേജിലും പ്രൊഫ. ആർ. രാമനാഥൻ റിസർച്ച് മെഡൽ സമ്മാനിക്കുകയും ചെയ്തു. തലയോലപ്പറമ്പ് ദേവസ്വംബോർഡ് കോളേജിലെ എ.കെ.പി.സി.ടി.എയുടെ സജീവ പ്രവർത്തകയാണ് ഡോ. വിജയലക്ഷ്മി.

ഗവേഷകർക്കായുള്ള ഉന്നതമായ ഈ പുരസ്കാരലബ്ധിയിൽ ഡോ. വിജയലക്ഷ്മിക്ക് എ.കെ.പി.സി.ടി.എയുടെ അനുമോദനങ്ങൾ.