

100, 100

July 2001

# KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHER



## **GLOBALISATION AND PRIVATISATION:**

**Education the Loser**

THE ALL KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHERS' ASSOCIATION



# എ. കെ. പി. സി. റി. എ നേതാക്കൾക്ക് യാത്രയയപ്പ്



2001 മാർച്ച് 31-ന് തിരുവനന്തപുരം എം.ജി.കോളജിൽ നിന്നും വിരമിച്ച എ.കെ.പി.സി.റി.എ നേതാക്കളായ പ്രൊഫ.വി.എൻ.മുരളി, പ്രൊഫ. ആർ. മോഹനകൈമൾ, പ്രൊഫ.എം.ആർ.സുരേന്ദ്രനാഥ്, പ്രൊഫ.സി.പി.നാരായണ ഭട്ടതിരി, പ്രൊഫ. പി. എം. പ്രസന്നകുമാർ, പ്രൊഫ.വി.ആർ.സുഭദ്രാമ്മ, പ്രൊഫ.എൻ.ചന്ദ്രശേഖരപിള്ള എന്നിവർക്ക് എം.ജി.കോളജ് എ.കെ.പി.സി.ടി.എ ബ്രാഞ്ച് യാത്രയയപ്പ് നൽകി. ബ്രാഞ്ച് പ്രസിഡന്റ് പ്രൊഫ.എം.ദിവാകരൻ നായർ, യോഗത്തിൽ അധ്യക്ഷനായിരുന്നു. എ.കെ.പി.സി.

റി.എ ജനറൽ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ.എ.പ്രതാപചന്ദ്രൻ നായർ സമ്മേളനം ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. സംഘടനയുടെ മുൻ ജനറൽ സെക്രട്ടറിമാരായ പ്രൊഫ.റി.എൻ.രാമൻപിള്ള, പ്രൊഫ. കെ.പി.ദിവാകരൻ നായർ നഗരസഭാ കൗൺസിലർ പ്രൊഫ.എം.പി.ലളിതാഭായി, കോളജ് പ്രിൻസിപ്പൽ പ്രൊഫ.കെ.ഗോപാലകൃഷ്ണൻ നായർ, പ്രൊഫ.ബി.ഗോപാലകൃഷ്ണൻ നായർ എന്നിവർ ആശംസകൾ അർപ്പിച്ചു. നിരന്തരമായ പോരാട്ടങ്ങളിലൂടെ സ്വകാര്യ കോളജ് അധ്യാപകർ കൈവരിച്ച നേട്ടങ്ങൾ വരും കാലങ്ങളിൽ നിലനിറുത്തുന്നതിനും പുതിയവ നേടിയെടുക്കുന്നതിനും സംഘടനാശക്തി വർദ്ധിപ്പിക്കണമെന്ന് വിരമിച്ച നേതാക്കൾ മറുപടി പ്രസംഗത്തിൽ സംഘടനാ പ്രവർത്തകരെ ഓർമ്മിപ്പിച്ചു. ബ്രാഞ്ച് സെക്രട്ടറി കെ.എസ്.സദാശിവൻ നായർ സ്വാഗതവും കെ.ജഗന്നാഥൻ നായർ നന്ദിയും പറഞ്ഞു.

## അംബികാസുതൻ മാങ്ങാടിന് ഇടശ്ശേരി അവാർഡ്



പ്രശസ്ത കഥാകൃത്തും കാഞ്ഞങ്ങാട് നെഹ്റു കോളജിലെ അധ്യാപകനുമായ ഡോ: അംബികാസുതൻ മാങ്ങാടിന് ഈ വർഷത്തെ ഇടശ്ശേരി അവാർഡ് ലഭിച്ചു. കൊമേർഷ്യൽ ബ്രെയ്ക്ക് എന്ന കഥാസമാഹാരമാണ് അവാർഡിന് തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടത്. 68 ചെറുകഥാ സമാഹാരങ്ങളിൽ നിന്നും സമ്മാനാർഹമായ ഗ്രന്ഥം തിരഞ്ഞെടുത്തത് ബാലചന്ദ്രൻ വടക്കേടത്ത്, ആലംകോട് ലീലാകൃഷ്ണൻ, കൊളാടി ഗോവിന്ദൻകുട്ടി എന്നിവരടങ്ങിയ കമ്മിറ്റിയാണ്.

എ. കെ. പി. സി. ടി. എ. മലയാള ഭാഷാസമിതിയുടെ ഭരണസമിതി





**KERALA PRIVATE  
COLLEGE TEACHER**  
MONTHLY JOURNAL OF THE AKPCTA  
JULY 2001



No. 165

**EDITORIAL BOARD**

Chief Editor  
**K. Jagannathan Nair**

Managing Editor  
**S. Jayaraj Kumar**

Assistant Editor  
**V. Jayakumar**

- Members  
Thomas Joseph  
A. Prathapachandran Nair  
V. Rajagopalan  
M.P. Vijayalekshmi  
K. Sasidharan  
T.N. Manoharan  
K.S. Pavithran  
Dr. R.B. Rajalekshmi  
M. Shahul Hammed  
J. Raju  
G.S. Suresh  
Mathew J. Muttath  
M. S. Vasantha Kumar  
M.D. Ratheesh Kumar  
Dr. C. R. Prasad  
Dr. K. H. Subramanian

**CONTENTS**

*Commitment among Teachers-  
Some issues* 8  
- Meenakshi Sharma

13 പുതിയ പാക്തി  
സമുതിരേഖകൾ  
- സതീഷ്ചന്ദ്രൻ

*For a long term Policy- interview  
with Dr. M. Anandakrishnan* 14

17 കഥ  
ചിഹ്നം വിഹാർ  
- എസ്. വി. വേണുഗോപൻ നായർ

എഡിറ്റോറിയൽ ..... 4  
പ്രവർത്തകസമിതി തീരുമാനങ്ങൾ ..... 5  
*AIFUCTO News* ..... 16  
*The Economic Focus* ..... 19  
ശാസ്ത്രജാലകം ..... 21  
*Sports Line* ..... 23  
നിവേദനങ്ങൾ ..... 27  
സർക്കാർ ഉത്തരവുകൾ ..... 38

Cover design: Karakkamandopam Vijayakumar



# ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസമേഖലയെ കമ്പോളവൽക്കരിക്കുവാൻ

പുതിയ ഗവൺമെന്റ് പുറത്തിറക്കിയ ധവളപത്രത്തിൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ വരുത്താനുദ്ദേശിക്കുന്ന മാറ്റങ്ങളെക്കുറിച്ച് സൂചനയുണ്ട്. വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയെ കച്ചവടക്കാർക്ക് അടിയറവയ്ക്കാനുള്ള നീക്കമാണ് അതിന്റെ ഉള്ളടക്കം.

വിദ്യാഭ്യാസം സവർണ്ണർക്ക് മാത്രമായി പരിമിതപ്പെടുത്തിയിരുന്ന ഗതകാലനയത്തിന് പുത്തനുടുപ്പു നൽകി, വിദ്യാഭ്യാസം സമ്പന്നന്മാർക്ക് മാത്രമായി മാറിയെടുക്കുന്ന തീരുമാനങ്ങളിലേക്കാണ് ധവളപത്രം വിരൽ ചൂണ്ടുന്നത്. സാധാരണക്കാരന്മാർക്ക് പഠിക്കാൻ സർക്കാർ ഖജനാവിൽ നിന്നും ഇനി പണം തരില്ലായെന്ന് ചൂണ്ടിക്കാട്ടുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ക്രെഡിബിലിറ്റിയെ ചോദ്യം ചെയ്യുന്നതിനും, വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയെ കമ്പോളമാക്കി മാറ്റാനുമല്ല ജനങ്ങൾ അധികാരം ഏല്പിച്ചു തന്നിട്ടുള്ളത്.

മുൻ ഗവൺമെന്റ് അനുവദിച്ചതും യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ അംഗീകരിച്ചതുമായ 195 കോഴ്സുകൾ മരവിപ്പിച്ചു നടപടി ശരിയല്ല. പ്രീഡിഗ്രി കോളജുകളിൽ നിന്നും വേർപെടുത്തിയപ്പോഴുണ്ടായ അധിക അധ്യാപകരുടെ സേവനം പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിനും, കോളജുകളിലെ അധിക സൗകര്യം പരമാവധി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നതിനും വേണ്ടിയാണ് പുതിയ കോഴ്സുകൾ തുടങ്ങാൻ തീരുമാനിച്ചത്. ഗവൺമെന്റിന് അധിക സാമ്പത്തിക ബാധ്യത വരുത്താതെ കോഴ്സുകൾ നടത്താനും, പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് പരിഹാരം കാണാനും ശ്രമിക്കേണ്ടവർ രാഷ്ട്രീയപക്ഷപാതയിൽ വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയെ ഉപയോഗിക്കുന്നത് ശരിയല്ല.

നിലവിലുള്ള അധ്യാപകരുടെ പുനർവിന്യാസംവഴി ട്രിഡിഷണൽ കോഴ്സുകളും, പുനർപരിശീലനം വഴി തൊഴിലധിഷ്ഠിത-ഇന്റർഡിസിപ്ലിനറി കോഴ്സുകളും നടത്തി, അധികമുള്ള അധ്യാപകരുടെ സേവനം പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്. വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് അധിക ബാധ്യതയില്ലാത്ത വികസനം നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് പകരം, സ്വകാര്യമേഖലയിൽ സ്വാശ്രയകോഴ്സുകൾ അനുവദിച്ചു വിദ്യാർത്ഥികളുടെ മേൽ താങ്ങാനാവാത്ത സാമ്പത്തിക ബാധ്യത അടിച്ചേൽപ്പിക്കുന്ന നടപടിയിലേയ്ക്കാണ് ഗവൺമെന്റ് പോകുന്നത്. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് അസ്വസ്ഥതകൾ ഉണ്ടാക്കുന്ന വികലമായ തീരുമാനങ്ങൾ, കേരളത്തിൽ ഇതുവരെ ഇല്ലാതിരുന്ന ഒരു പുതിയ എയിഡഡ്- സ്വാശ്രയ സങ്കര സംവിധാനത്തിന് വഴി തെളിച്ചിരിക്കുകയാണ്.

21-12-99-ലെ യു.ജി.സി ഉത്തരവിൽ ഗവൺമെന്റ് നൽകിയ ഉറപ്പ് പാലിച്ചുകൊണ്ട് ഓരോ കോളജിലും നിലവിലുള്ള സാഹചര്യങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി കോഴ്സുകൾ ഉടനേ തുടങ്ങാനുള്ള നടപടി സ്വീകരിക്കണം. കരാർ അധ്യാപകരെ മാത്രം നിയമിച്ചും, മാനേജർമാർക്ക് യഥേഷ്ടം ഫീസ് പിരിക്കുന്നതിനുള്ള സൗകര്യം ചെയ്തുകൊടുത്തും, കോളജുകൾക്ക് ഓട്ടോണമി പദവി നൽകിയും വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയെ സർക്കാരിന്റെ ബാധ്യതയിൽ നിന്നും അകറ്റി, ചിരകാലമായി നാം നേടിയെടുത്ത വിദ്യാഭ്യാസ സാംസ്കാരികത തകർക്കരുത്. ❖



# എ. കെ. പി. സി. ടി. എ

പ്രവർത്തകസമിതി തീരുമാനങ്ങൾ  
(01.07.2001)

**പ്രസിഡന്റ്** പ്രൊഫ. തോമസ് ജോസഫ് അദ്ധ്യക്ഷത വഹിച്ചു. കടലുണ്ടി ദുരന്തത്തിൽ അനുശോചനം രേഖപ്പെടുത്തി. എറണാകുളം മുൻ ജില്ലാ പ്രസിഡന്റും കൊച്ചിൻ കോളജ് മലയാള വിഭാഗം മേധാവിയുമായി രുന്ന പ്രൊഫ. എൻ. പി. രാമചന്ദ്രൻനായരുടെ വേർപാടിൽ അനുശോചിച്ചു.

## യു.ജി.സി ഫിക്സേഷൻ

കോഴിക്കോട് ഡപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടർ ഓഫീസിൽ വളരെക്കുറച്ച് കോളജിലെ ഫിക്സേഷൻ മാത്രമേ നടന്നിട്ടുള്ളൂ. മന്ത്രിയെ നേരിട്ട് കണ്ട് പരാതി ബോധിപ്പിച്ചിട്ടുപോലും പുരോഗതി ഉണ്ടാകുന്നില്ല. ഇക്കാര്യത്തിലുള്ള ശക്തമായ പ്രതിഷേധം മന്ത്രി, ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സെക്രട്ടറി, കോളജ് വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടർ എന്നിവരെ അറിയിക്കാനും, ജൂലൈ 21 ശനിയാഴ്ച കോഴിക്കോട് ഡപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടറുടെ ഓഫീസിന് മുന്നിൽ രാവിലെ 10 മുതൽ ഉച്ചയ്ക്ക് 1 മണിവരെ ധർമ്മനടത്താനും തീരുമാനിച്ചു.

## സംസ്ഥാന സർക്കാരിന്റെ പുതിയ

### പ്രഖ്യാപനങ്ങൾ

ധവളപത്രത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെക്കുറിച്ച് പറഞ്ഞിട്ടുള്ള കാര്യങ്ങളിൽ സംഘടനയുടെ ബദൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നാം പ്രചരിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്. എയിഡഡ് കോളജുകളിൽ തുടങ്ങാൻ നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ള സാശ്രയ കോഴ്സുകൾ, ഓട്ടോണമസ് കോളജുകൾ എന്നിവയെ നാം എതിർക്കണം. ഇക്കൊല്ലത്തേക്ക് സർക്കാർ അനുവദിച്ച കോഴ്സുകൾ ഉടൻ തുടങ്ങണമെന്ന് ആവശ്യപ്പെടേണ്ടതാണ്. അധികം വരുന്ന അധ്യാപകരെ സർക്കാർ എയിഡഡ് കോളജുകളിലായി 'വർക്ക് അറേഞ്ച്മെന്റ്' വ്യവസ്ഥയിൽ പുനർവിന്യസിക്കാവുന്നതാ

ണ്. ഇക്കാര്യങ്ങൾ വിശദീകരിച്ചുകൊണ്ടുള്ള ലഘുലേഖ തയ്യാറാക്കാൻ തീരുമാനിച്ചു. കോളജുകളിൽ അധികം വരുന്ന അധ്യാപകരുടെ കണക്ക് സംസ്ഥാന കമ്മിറ്റി ഓഫീസിൽ എത്തിക്കാത്ത ബ്രാഞ്ചുകൾ ഉടനെ അത് എത്തിക്കണം. എ.കെ.പി.സി.ടി.എ അക്കാദമിക് കമ്മിറ്റി സാമൂഹ്യനീതിയും സാശ്രയസമ്പ്രദായവും എന്ന വിഷയത്തെക്കുറിച്ച് വിശദമായി പഠനം നടത്തി റിപ്പോർട്ട് സമർപ്പിക്കും.

## സംസ്ഥാനകമ്മിറ്റി

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സംസ്ഥാനകമ്മിറ്റി യോഗം ജൂലൈ 15 ന് രാവിലെ 10.30 മണിക്ക് എറണാകുളത്ത് ചേരാൻ നിശ്ചയിച്ചു.

## ബ്രാഞ്ചുസന്ദർശനം

സംസ്ഥാനകമ്മിറ്റിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ജൂലൈ 16 മുതൽ 20 വരെ ബ്രാഞ്ചുകൾ സന്ദർശിക്കുന്നതാണ്. സന്ദർശനത്തിന്റെ വിവരങ്ങൾ മുൻകൂട്ടി ബ്രാഞ്ചുകളെ അറിയിക്കുന്നതാണ്.

## ഐഫക്ടോ

ഒത്തുതീർപ്പ് വ്യവസ്ഥകൾ നടപ്പിലാക്കാൻ കൂട്ടാക്കാത്ത കേന്ദ്രഗവൺമെന്റിന്റേയും യു.ജി.സിയുടെയും നിലപാടുകളിൽ ശക്തമായ പ്രതിഷേധം രേഖപ്പെടുത്തി. സി.എ.എസ് 27-7-98 ൽ നിന്നും 1-1-96 ലേക്ക് മാറുന്ന കാര്യത്തിലും കോളജുകളിൽ പ്രൊഫസർഷിപ്പ് അനുവദിക്കുന്ന കാര്യത്തിലും സൂപ്പർസെലക്ഷൻഗ്രേഡ് നടപ്പിലാക്കുന്ന കാര്യത്തിലും മറ്റും അനുകൂലമായ തീരുമാനം ഇനിയും ഉണ്ടായിട്ടില്ല. മെയ് 30 ന് ഐഫക്ടോ നേതൃത്വം എം.എച്ച്.ആർ.ഡിയും യു.ജി.സിയും ആയി ചർച്ച നടത്തിയെങ്കിലും പ്രയോജനം ഉണ്ടായിട്ടില്ല. അതിൽ പ്രതിഷേധിച്ചും ഒത്തുതീർപ്പായ കാര്യങ്ങളിൽ ഉത്തരവുണ്ടാകണമെന്ന് ആവശ്യപ്പെട്ടും ആഗസ്റ്റ് 6 മുതൽ 10 വരെ ഡൽഹിയിൽ യു.ജി.സി. ഓഫീസിനു മുമ്പിൽ അഖിലേന്ത്യാ വ്യാപകമായി സർവ്വകലാശാലാകോളജ്യാപകർ ധർമ്മനടത്തുന്നു. എ.കെ.പി.സി.ടി.എ യുടെ 5 പ്രതിനിധികൾ ധർമ്മയിൽ പങ്കെടുക്കണമെന്ന് നിശ്ചയിച്ചു.

## കേന്ദ്ര-സംസ്ഥാന സർക്കാർ

### ജീവനക്കാരുടെ അഖിലേന്ത്യാ പണിമുടക്ക്

കേന്ദ്രസർക്കാരിന്റെയും സംസ്ഥാനസർക്കാരുകളുടെയും ആഗോളവത്ക്കരണ - സ്വകാര്യവത്ക്കരണ - ഉദാരവത്ക്കരണ നടപടികളിൽ പ്രതിഷേധിക്കാനും ദേശീയ വിരുദ്ധ - ജനവിരുദ്ധ - തൊഴിലാളി വിരുദ്ധ നയങ്ങൾ തിരുത്തണമെന്ന് ആവശ്യപ്പെട്ടുകൊണ്ടും ജൂലൈ 25 ന് നടത്തുന്ന പൊതുപണിമുടക്കിൽ പങ്കെടുക്കാൻ തീരുമാനിച്ചു. പണിമുടക്ക് പൂർണ്ണവിജയത്തിലെത്തിക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനം നടത്തേണ്ടതാണ്.



**സംസ്ഥാന പ്രവർത്തക ക്യാമ്പ്**

ആഗസ്റ്റ് 11,12 തീയതികളിൽ പിച്ചിയിൽ വച്ച് നടത്താൻ തീരുമാനിച്ചു.

**സ്ഥലം മാറ്റങ്ങൾ**

എസ്.എൻ.കോളജ് മാനേജ്മെന്റ് നടത്തിയ സ്ഥലം മാറ്റങ്ങളിലെ അപാകതകൾ തിരുത്തണമെന്നും സംഘടനയുമായി ചർച്ച നടത്താൻ അവസരം നൽകണമെന്നും കാണിച്ച് മാനേജ്മെന്റിന് കത്തയച്ചിട്ടുണ്ട്. മഹാത്മാഗാന്ധി സർവ്വകലാശാലയിൽ എൻ.എസ്.എസ് മാനേജ്മെന്റ് ഇൻട്രാ സ്ഥലം മാറ്റത്തിന് ഓപ്ഷൻ ക്ഷണിച്ചിട്ടുണ്ട്. ദേവസം ബോർഡ് മാനേജ്മെന്റുമായി ചർച്ച നടത്തണം. MOC, MES കോളജ് മാനേജ്മെന്റുകളിലെ സ്ഥലംമാറ്റ വിഷയങ്ങൾ അതാതു മാനേജ്മെന്റിലെ ബ്രാഞ്ചുകളുമായി ആലോചിക്കാൻ തീരുമാനിച്ചു.

**ഇതരവിഷയങ്ങൾ**

- കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാലയുടെ ഇംഗ്ലീഷ് ബോർഡ് ഓഫ് സ്റ്റുഡീസിൽ ഉണ്ടായ പ്രശ്നം ചർച്ച ചെയ്യുകയും Faculty എടുക്കുന്ന തീരുമാനം അംഗീകരിക്കുവാൻ നിശ്ചയിക്കുകയും ചെയ്തു.
- കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാലയിൽ പി.ജിക്ക് സെ

മസ്റ്റർ സമ്പ്രദായം ഇക്കോളം തന്നെ തുടങ്ങണമെന്നും അധ്യാപകർക്ക് ഓറിയന്റേഷൻ കോഴ്സ് നടത്തണമെന്നും ആവശ്യപ്പെടാൻ തീരുമാനിച്ചു.

- കണ്ണൂർ സർവ്വകലാശാലാ ആസ്ഥാനം മാറുന്ന പ്രശ്നത്തിൽ സർവ്വകലാശാലയുടെ സ്വയം ഭരണാവകാശം ഹനിക്കുന്ന രീതിയിലുള്ള സർക്കാർ ഇടപെടലിനെ അപലപിച്ചു.
- പുതുക്കിയ യു.ജി.സി ശമ്പളം കിട്ടുന്ന മുറയ്ക്ക് കെട്ടിടഫണ്ടിലേയ്ക്കായി ഓരോ അംഗവും 500 രൂപാ വീതം സംഭാവന നൽകേണ്ടതാണ്. 2001 ഡിസംബർ 31 ന് മുൻപായി കെട്ടിടഫണ്ടിന്റെ രണ്ടാം ഗഡുവായ ഈ തുക സംസ്ഥാന കമ്മിറ്റി ഓഫീസിൽ എത്തിക്കണം.
- കഴിഞ്ഞ സംസ്ഥാന സമ്മേളനത്തിന് ബ്രാഞ്ചുകളിൽ നിന്നും നൽകാനുള്ള കുടിശ്ശിക ജുലൈ 31 നകം നൽകേണ്ടതാണ്.
- സർവ്വകലാശാലാ സമിതികളിൽ (സിന്റിക്രേറ്റ്, സെനറ്റ്, അക്കാദമിക് കൗൺസിൽ, ബോർഡ് ഓഫ് സ്റ്റുഡീസ്) അംഗങ്ങളായ സംഘടനാംഗങ്ങൾ തങ്ങൾക്ക് ലഭിക്കുന്ന ടി.എ/ഡി.എ യുടെ 10% ലെവിയായി സംഘടനയ്ക്ക് നൽകണം. ❖

**AKPCTA**

2001-2002

**DISTRICT PRESIDENTS**

|   |                    |  |                    |
|---|--------------------|--|--------------------|
| Prof. M. Shahul Hameed<br>Dept.of Commerce, Iqbal College<br>Peringammala, Thiruvananthapuram | Thiruvananthapuram | Prof.A.T.Cherian<br>V.T.B.College<br>Sreekrishnapuram,<br>Palakkad.                            | Palakkad           |
| Prof.George F'Decruz<br>F.M.N.College, Kollam.  | Kollam             | Prof.Alavikutty<br>Dept. of Malayalam<br>P.S.M.O.College<br>Thirurangadi, Malappuram.          | Malappuram         |
| Prof.P.G.Sukumaran Nair<br>Dept.of Physics, N.S.S.College,<br>Pandalam, Pathanamthitta Dist.  | Pathanamthitta     | Prof.Mathew. K.M.<br>Pazhssiraja College<br>Pulapally, Wayanad.                                | Wayanad            |
| Prof.K.A.George<br>Christian College,<br>Chengannur, Alappuzha.                               | Alappuzha          | Prof. T.Syed<br>Dept.of Physics<br>Farooq College P.O.,<br>Kozhikode.                          | Kozhikode          |
| Prof.C.Vijayalekshmi<br>Dept.of Economics<br>Amalagiri College, Kottayam.                     | Kottayam & Idukki  | Prof.V.Kuttian<br>N.A.College<br>Kanhangad, Padanakad P.O.,<br>Neeleswaram (via),<br>Kasargod. | Kannur & Kasargode |
| Prof.K.K.Joshi<br>S.N.M.College,<br>Mliankara, Ernakulam.                                     | Ernakulam          |  |                    |
| Prof.Paulson D.Thomas<br>M.E.S.Asmabi College<br>Vemballur, Thrissur.                         | Thrissur           |  |                    |



## DISTRICT SECRETARIES

|   |                              |   |                               |
|---|------------------------------|---|-------------------------------|
| <p><b>Prof.S. Satheesh Chandran</b><br/>Thiruvathira,<br/>Aramada P.O., Thirumala<br/>Thiruvananthapuram.</p>   | <p>Thiruvananthapuram</p>    | <p><b>Dr.V.K.Vijayan</b><br/>23/196, Narayaneeyam<br/>Kanattukara, Thrissur-680 011.</p>                              | <p>Thrissur</p>               |
| <p><b>Prof.J.V.Panicker</b><br/>Chamavila, Mukkodu<br/>Mulavana P.O., PIN-691 503</p>                           | <p>Kollam</p>                | <p><b>Prof.C.Muraleedharan</b><br/>Chathanath House, Kuttumukku<br/>Ramavaramapuram P.O.,<br/>Thrissur - 680 631.</p> | <p>Palakkad</p>               |
| <p><b>Prof. Alexander K.Samuel</b><br/>Chavadeel, Kozhenchery P.O.,<br/>Pathanamthitta.</p>                     | <p>Pathanamthitta</p>        | <p><b>Dr.K.K.Balachandran Nair</b><br/>'Anjaly', Karuvambram<br/>Manjeri P.O., Malappuram.</p>                        | <p>Malappuram</p>             |
| <p><b>Prof.B.Sreekumar</b><br/>Sree Nivas<br/>Varanam P.O., Cherthala<br/>Alappuzha-688 555.</p>                | <p>Alappuzha</p>             | <p><b>Dr.D.K.Babu</b><br/>Prakithi,<br/>Guruvayoorappan College P.O.,<br/>Kozhikode - 673 014.</p>                    | <p>Kozhikode</p>              |
| <p><b>Prof.K.Radhakrishnan Nair</b><br/>Manhuruthil<br/>Arpookara East P.O., Kottayam.</p>                      | <p>Kottayam &amp; Idukki</p> | <p><b>Prof. C.V.Thomas</b><br/>Cheriyil House, Near KSEB Sub-Station<br/>S.Bathery, Wayanad Dist.</p>                 | <p>Wayanadu</p>               |
| <p><b>Prof.Rajan Varghese</b><br/>M.P.VI/365 A, 'Nadanam'<br/>Nevarathu Road, Maradu<br/>Ernakulam-682 304.</p> | <p>Ernakulam</p>             | <p><b>Prof. M.P.Balaram</b><br/>Navaneetham, Chula West,<br/>Near S.N.Nagar, Thottada P.O.,<br/>Kannur-7.</p>         | <p>Kannur &amp; Kasargode</p> |

## STATE COMMITTEE

### KERALA UNIVERSITY

**Prof. K. Khan**  
MSM College  
Kayamkulam, Alappuzha

**Prof. G. Balachandran**  
S.D. College,  
Alappuzha

**Prof. T. N. Manoharan**  
S.N. College,  
Chempazhanthy,  
Thiruvananthapuram.

**Prof. John Zacharia**  
St. Stephens College  
Pathanapuram, Kollam

**Prof. Johny K. John**  
Mar-Ivanious College  
Nalanchira, Thiruvananthapuram

### M.G. UNIVERSITY

**Prof. James Philip**  
Devamatha College  
Kuravilangadu, Kottayam

**Prof. V.P. Sivasankaran Nair**  
S.S. College  
Kalady, Ernakulam Dist.

**Prof. V. P. Chandrasekara Pillai**  
D.B. College, Thalayolaparambu

**Dr. Vargheese George**  
Marthoma College, Thiruvalla

**Prof. Joseph Justin**  
St. Joseph's College  
Moolamattom, Idukki.

### CALICUT UNIVERSITY

**Prof. M. Wilson**  
St. Mary's College,  
Sulthanbathery, Wyanad.

### Prof. K.S. Pavithran

S.N.College  
Nattika, Thrissur

**Prof. K. Vasudevan Pillai**  
N.S.S. College  
Nemmara, Palakkad Dist.

**Prof. C.T. Francis**  
St. Joseph's College  
Devagiri, Kozhikode- Dist.

**Prof. P.K. Mohammed**  
MES College  
Mampad, Malappuram- Dist.

### KANNUR UNIVERSITY

**Prof. K.H. Subramanian**  
Payyannur College,  
Payyannur, Kannur- Dist.

**Prof. E. Damodaran**  
Payyannur College  
Payyannur, Kannur- Dist.



# Commitment among Teachers - Some Issues

Meenakshi Sharma

*Dept. of Education Meerut College, Meerut*

There occurred a 'paradigm shift' in education due to which education has become learner-centered now. The 'content based' education is no more popular. The major aims of education have been recognized as learning to know, learning to do, learning to live together and learning to be. In the same way, teacher is not expected to be a learned scholar alone rather he is also expected to be a highly skilled professional. Further he is also expected to be fully equipped with a professional ethics and also responsive, responsible and accountable. The whole process of teacher education has been visualized in a comprehensive paradigm consisted in teacher competency, commitment and performance. This paradigm is, in fact, based on the theme of commitment in the teacher. The more the teacher is committed, more he would acquire competencies and more he would tend to be a performing teacher. Whether the inter-connections among competency, commitment and performance of the teacher have been rightly formulated, is yet to be tested against empirical evidence at different levels of education. The very concept of commitment in relation to a teacher has not been defined, elaborated and explained in educational theory. The present paper aims to achieve the following three objectives: (i) Elaborating the concept of commitment of a teacher, (ii) Identifying its various dimensions in relation to the teaching profession; and (iii) Searching ways and means of inculcating commitment among teachers.

## The Concept of Commitment

Cambridge International Dictionary of English says: 'Commitment' means to promise or give (your loyalty or money) to a particular principle, person or plan of action'. If you want to be an actor, you have to really commit yourself to it i.e. spend all your time trying to fulfil this aim. Thus, the commitment depicts the firm and not changing orientation in support of one's belief in his principles.

The science of management has already been using this concept as Management's Holy Grail since long. O'Reilly (1991:247) has defined commitment in the following words: "Commitment is typically conceived of as an individual's psychological bond to the organisation, including a sense of job-involvement, loyalty and a belief in the values of the Organization." Reichers (1985:465) presented a pluralist view of commitment. He wrote: "Commitment is a process of identification with the goal of an organisation's multiple constituencies. These Constituencies may include top management, customers, unions, and/or the public at large. This approach may represent a natural evolution of the commitment construct, from a general construct concerned with Organizational goals and values, to a more specific formulation that specifies whose goals and values serve as the foci for 'multiple commitments'. Thus, to Reichers, the concept of commitment is a multi-faceted one. David Goss (1995:101) has rightly observed: "The evidence



suggests that commitment is a complex phenomenon that operates in different directions and levels. It is not something which can easily be generated or sustained, neither does it necessarily lead to improved performance'.

In his theory of commitment Salancik has (1977:6-7) emphasized that the commitment of an employee must be reflected in his behaviour rather than attitude. He further declares that there are the following major elements which determine commitment: (i) Explicitness relates to the 'deniability' of an act; put simply, with what level of certainty can we say that a specific act has taken place (i.e., did we actually observe it or did we have to assume it? and with what level of conscious determination (equivocality) was the act undertaken, (ii) Revotability concerns the 'reversibility' of an act; many actions are reversible to the extent that if we do not like them we can change our minds and do something else ('jobs can be quit. Marriages can be dissolved, engagements broken. Contracts can be torn up'), others, however, are irrevocable, once committed they cannot be taken back ('consumption of food or drink may be regretted but not reversed. Pulling the trigger of a loaded gun pointed at a friend commits all to its gross reality'). (iii) Volition refers to the complex relationship between freedom and constraint in making of choices: very crudely, to what extent an individual 'causes' a given action to happen. This will depend upon a variety of factors (both psychological and social) including the choices available, the nature and intensity of external demands, and the presence or absence of co-actors (e.g., 'a person who works hard because his superior stands over him constantly is not perceived as having as much volition as one who does as much on his own') and (iv) Publicity is the factor which links action to its social context. Thus, publicity refers to the extent to which others know of an action and its importance to the actor: 'One of the simplest ways to commit yourself to a course of action is to go around telling all your friends that you are definitely going to do something. You will find yourself bound by your own statements. The same commitment will not develop from proclamations to strangers you meet on trains'. Moreover, the ex-

tent to which these four factors are present in a given situation will determine the level of commitment which an individual experiences.

Iles, Mabey and Robertson have suggested that commitment can be approached in a multi-dimensional way. It can be viewed in three dimensions i.e. affective, compliance and continuing. Affective commitment is based on value attachment. Compliance commitment is reflected in the individual's perception regarding available alternatives and some sacrifices and disruption, if he leaves the organization. Furthermore, compliance commitment can take two possible forms: 'Instrumental Calculative', or 'Alienative'. The 'instrumental-calculative' involves instrumental exchange of involvement in return for rewards. 'Continuing, commitment' is based on individual's evaluation of cost-benefit analysis of the job. Alienative commitment reflects a condition where the individual perceives himself unable to change or control his organization. Having no alternative, he develops a negative attachment to it. Thus, a commitment of a person can be conceived and measured in terms of a continuum of affective-alienative dimensions.

Now, let us turn to the field of education. We witness that it is a recent arrival there. Although, the commitment was presumed to be a natural ingredient of teaching from its very beginning, yet very recently National Council for Teacher Education has conceptualized quality teacher education in terms of a competency-based and commitment-oriented curricular framework consisted in three inter-related and interactive dimensions of competency, commitment and performance. It is presumed that 'If teachers acquire professional competencies and commitment, and if they are enabled and empowered to perform their multiple tasks in the classroom, as well as, in the school and the community in a genuinely professional manner, then a chain reaction can begin-starting with a sound teacher performance and culminating into a high quality learning among increasingly more students in cognitive, affective and psychomotor areas of human development (R.H. Dave: 1998:v-vi).

The teaching profession had its roots in missionary work in ancient times. Teachers were



sages and adopted teaching as a mission. The tradition continued, particularly in India till the advent of British rule. Now the position has changed as there are very few teachers who enter this profession with a sense of commitment or mission. In the words of Pritam Singh (1998:77), "Quite a few teachers are passionately committed to teaching, while majority of them are merely technicians who view teaching as an easy way to make living by inflicting lectures on a captive audience." Nevertheless, the teachers are the role models and shall always remain in future. Hence, the element of commitment cannot be overlooked in the teaching profession.

#### Dimensions of Teacher Commitment

Commitment of a teacher has also been perceived as a multi-dimensional phenomenon. Teachers serves more than one constituency therefore, his loyalty to serve runs in multi-directions. There are five commitment areas of a teacher. Prof. R.H.Dave has elaborated those five commitment areas as follows:

\* **Commitment to the Learner** - Including love for the learner, readiness to help learners, concern for their all-round development etc.

\* **Commitment to the Society** - Such as awareness and concern about impact of teacher's work on the degree of advancement of families, communities and nation;

\* **Commitment to the Profession** - That is, internal acceptance of the role and responsibility of the teaching profession, no matter under what circumstances one entered it.

\* **Commitment to Achieve Excellence** - That is, care and concern for doing everything in the classroom, in the school and the community in the best possible manner and in the spirit of 'Whatever you do, do it well' or the do-it-well attitude and;

\* **Commitment to Basic Human Values** - Including the role aspect comprising genuine practice of professional values such as impartiality, objectivity, intellectual honesty, national loyalty etc. with consistency."

B.K.Punia (2000 : 7) has studied commitment among University teachers on two dimensions: Organizational Commitment and Job Commitment. He has found that 'University teachers are

more committed towards their job as compared to their organisations". But teachers' organizational commitment cannot be viewed in the same way as a workers'/managers' organizational commitment. Teachers' job is a peculiar one. Educational institutions function in a semi-formal way. Teaching is a quasi-profession. A teacher works with learners who are vibrating with youthful energy and having their own ambitions and aspirations. They can never be treated as finished products in a factory. A teacher's influence on life of a student cannot be exactly measured. Of course, a teacher is an employee and works not in such an autonomous situation in which a lawyer or a doctor works. But he is a master, a king, in his own classroom. He teaches both through his words and actions. As such his commitment to his job is of a peculiar nature. It reflects an integrated complex of the spirit of a preacher; the zeal of a missionary, the concern of a parent, an agency of socialization and dedication of a reformer.

In view of the foregoing, I would like to subscribe to the multi-dimensional view of the commitment of a teacher, as proposed by the National Council of Teacher Education mentioned above. It offers an adequate picture of the nature and scope of the teacher commitment.

#### Ways and Means of Inculcating Commitment.

Finally, the question arises whether a committed teacher is born or made? Formerly, it was believed that an effective teacher is born but scientific research in teaching suggests that the quality of commitment can be inculcated in a teacher through proper orientation and training.

Pritam Singh (1998 : 77) offer a few signposts which, if seriously, followed can be useful for most of the teachers to become passionately committed. He suggests seven point guidelines to achieve the above objective as follows:

\* **Developing Self-Esteem** - Researches have shown that teachers with higher self-esteem are more flexible in their thinking, more willing to learn and more effective in making their students learn.

\* **Being Interesting and Interested** - Most of the teachers who inspire their students have varied personal professional qualities..... they help



students to inquire, explore, examine, question, reason and solve their own problems. They have the knack of making education entertaining and entertainment education.

**\*Choosing a Mentor** - A new teacher can get the help of another teacher whom he admires. Even experienced teachers can take advantage of special mentors.

**\* Making Teaching Meaningful** - A good teacher relates the subject to life and makes his students know why they are studying a particular subject or lesson and how they can be benefitted by it. In this way their teaching becomes meaningful.

**\* Controlling while Caring** - What is needed is to promote self-discipline and encourage teachers and students to respect and care for each other.

**\* Developing Cultural Sensitivity** - It is the moral responsibility of a passionately committed teacher to cultivate cultural sensitivity and appreciate cultural diversity and teach the same to his students and others.

**\* Finding Time for being Alone** - To be passionately committed, a teacher must find time for solitude to reflect in private moments on his personal professional life. Such a self-introspection and retrospection would not only give them the opportunity for self improvement but would make them able to inspire their students to do the same.

Pritam Singh has suggested the above guidelines for the teachers to inculcate commitment among themselves. O' Reilly (1991 : 247-251) has, however, suggested guidelines for those who are supposed to be the administrators of the organization. His guidelines include participatory system, symbolic action, information from others, and comprehensive reward system. Following O'Reilly, it can be emphasized that education should, first of all, be made a participatory system. Teachers should be involved in the process of decision-making. If a person makes his own choice, he feels responsible also. Secondly, the educational management should do both to disseminate clear message and affirm academic culture by appropriate symbolic action. In the words of O'Reilly; "When top management not only

says that something is important but consistently behaves in ways which support this message, we begin to believe what is said....' Thirdly, information from others may offer cue when we are uncertain what to do. Lastly, a comprehensive reward system including both intrinsic and extrinsic satisfactions, provides solid motivation to work. Suitable incentives and rewards may be instituted for recognising the highly performing teachers. Our educational system, as it prevails today, somehow sends a negative message that it treats horses and asses alike. It kills motivation. In fact, external environment is also very much essential for the seed of commitment in a teacher to flower and frutify.

#### Concluding Remarks.

Before I close, I would like to emphasize that education is, indeed, a process of human enlightenment and empowerment. It is not a product to be sold and bought in an academic market. In the name of high sounding words like globalization, professionalization and privatization, we are tending to convert educational process into a market process. Schools can never be a factory and teachers can never be technocrats. Likewise, students cannot be treated as finished products. The aim of education is to help students develop into highly evolved and morally oriented human beings.

It is high time that interface between commitment among teachers and their performance is empirically tested, analysed and explained. The relationship between their commitment and its consequences to their competencies and skills on the one hand, and to their performance on the other, should be clearly brought out and established. It is, indeed, the need of the hour.

There has to be a humanistic approach to the teaching-learning process. Teachers are to imbibe a high level of commitment, learners are to be imbued with commitment to learning, and the society should learn that the teachers are not a special brand of workers or employees but it is the most respected and revered section of the population. Only then, we will be able to achieve the goals of education and make our nation a true leader of the academic world. ❖

*Courtesy: University News, Vol. 39, No.1, Jan 1, 2001, pp.9-12*





# കറന്റ് ബുക്സ്, തൃശൂർ

റൗണ്ട് വെസ്റ്റ്, തൃശൂർ 680 001

Ph: 0487-335660

## PUBLISHERS & DISTRIBUTORS FOR

MALAYALAM, ENGLISH, CHILDREN'S LITERATURE, FICTION, DRAMA, CINEMA, JOURNALISM, POETRY, PHILOSOPHY, PSYCHOLOGY, SOCIOLOGY, POLITICS, HISTORY, ECONOMICS, COMMERCE, MATHEMATICS, BOTANY, ZOOLOGY, CHEMISTRY, PHYSICS, MEDICAL, COMPUTER, ENGINEERING, LAW, ELECTRONICS, MECHANICAL, CIVIL, CHEMICAL ENGINEERING, VETERINARY, AGRICULTURE, AQUACULTURE. ETC. ETC

## കോസ്മോബുക്സ്

റൗണ്ട് വെസ്റ്റ്, തൃശൂർ 680 001 Ph: 0487-335292

ബ്രാഞ്ചുകൾ

### കോഴിക്കോട്

Rly. സ്റ്റേഷൻ ലിങ്ക് റോഡ്  
Ph: 0495-703487

### എറണാകുളം

പ്രസ്റ്റ് ക്ലബ്ബ് റോഡ്  
Ph: 0484-353818



# ആദ്യത്തെ വിദ്യാഭ്യാസമന്ത്രി

കേരളപ്പിറവിക്കുശേഷം രൂപീകരിച്ച മന്ത്രിസഭയിലെ ആദ്യ വിദ്യാഭ്യാസമന്ത്രിയെ എകെപിസിടിഎ എന്നും ഓർക്കുന്നു. തൃശൂർ സെന്റ് തോമസ് കോളജിൽ അധ്യാപകനായിരുന്ന പ്രൊഫസർ ജോസഫ് മുണ്ടശ്ശേരി പ്രിൻസിപ്പാളിന്റെയും മാനേജരുടെയും സന്മനസ്സിനെമാത്രം വിശ്വസിച്ച പ്രഗത്ഭരായ ഒട്ടേറെ അധ്യാപകർ കോളജുകളിൽ സേവനം അനുഷ്ഠിച്ചിരുന്നകാലം. 1930ൽ മുണ്ടശ്ശേരിമാഷ് ജോലിയിൽ പ്രവേശിക്കുമ്പോൾ സ്വകാര്യ കോളജ് അധ്യാപകർക്ക് സേവനവേതന വ്യവസ്ഥകളെക്കുറിച്ച് വ്യക്തമായ ധാരണ ഇല്ലായിരുന്നു. മദിരാശി യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിലെ ഡോ.ലക്ഷ്മണസ്വാമി മുതലിയാരുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ഒരു കമ്മീഷൻ കേരളത്തിലെ സ്വകാര്യകോളജുകൾ സന്ദർശിക്കുവാൻ പോകുന്ന വാർത്ത അധ്യാപകർ പ്രതീക്ഷയോടെ സ്വാഗതം ചെയ്തു. ജോസഫ് മുണ്ടശ്ശേരിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ എതാനും അധ്യാപകർ പ്രിൻസിപ്പാളിന്റെ സമ്മതത്തോടെ കമ്മീഷനെകണ്ട് ശമ്പളവും സർവ്വീസും സംബന്ധിച്ച് മാനദണ്ഡങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കണമെന്ന് അഭ്യർത്ഥിക്കുകയുണ്ടായി. മറ്റു കോളജുകളിൽ നിന്നും അധ്യാപകർ ഇതുപോലെ നിവേദനങ്ങൾ സമർപ്പിച്ചിരുന്നു. അധ്യാപകർക്ക് അനുകൂലമായ പല വ്യവസ്ഥകളും ആരിപ്പോർട്ടിൽ ഉണ്ടായിരുന്നു. എന്നിട്ടും സേവന-വേതന വ്യവസ്ഥകൾ നടപ്പാക്കിയില്ല. പിന്നീട് പല മാനേജ്മെന്റുകളിലും എറേക്കാലം ജോലി ചെയ്ത അതിപ്രഗത്ഭരായ അധ്യാപകരെ നിസ്സാരകാരണങ്ങൾ പറഞ്ഞ് പിരിച്ചുവിട്ടു. 1952ൽ പ്രൊഫസർ ജോസഫ് മുണ്ടശ്ശേരിയേയും ഒരു കാരണവുമില്ലാതെ സർവ്വീസിൽ നിന്ന് പുറത്താക്കി. 1957 ൽ കേരളത്തിലെ ആദ്യത്തെ വിദ്യാഭ്യാസമന്ത്രിയായി പ്രൊഫസർ മായി ഗവൺമെന്റും യൂണിയനിയും യോജിച്ച് ഒരു "ഗ്രാന്റ് ഇൻ എയ്ഡ് സ്കീം" ആസൂത്രണം ചെയ്തു. വൈസ്ചാൻസലർ ആയിരുന്ന ഡോ.ജോൺ മത്തായിയുടെ സഹായവും സ്മരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. വാസ്തവത്തിൽ പ്രൈവറ്റ് കോളജ് അധ്യാപകരുടെ ശമ്പളം വർദ്ധിപ്പിക്കുവാൻ കാരണമായ വ്യവസ്ഥ ഇതായിരുന്നു. പിന്നീട് 1958ൽ തിരുവിതാംകൂർ യൂണിവേഴ്സിറ്റി കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റിയായി രൂപാന്തരപ്പെടുന്ന അവസരത്തിൽ കോളജ് അധ്യാപകരുടെ സേവന വ്യവസ്ഥകളും നിലയിൽ സേവന നിജപ്പെടുത്തുവാൻ കഴിഞ്ഞു. ആദ്യത്തെ കാൽവെയ്പ്പെന്ന നിലയിൽ സേവന വ്യവസ്ഥകൾ ഉടനെ തയ്യാറാക്കി നടപ്പിലാക്കാൻ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയെ അധികാരപ്പെടുത്തുകയാണുണ്ടായത്. 56-59 കാലത്ത് പ്രൈവറ്റ് കോളജ് അധ്യാപകർ ഇന്നത്തെപ്പോലെ സംഘടിതശക്തിയായിരുന്നില്ല. പിന്നെയും 10 വർഷത്തിനുശേഷമാണ് നിയമാധിഷ്ഠിതസേവനവ്യവസ്ഥകൾ കേരളത്തിലെ സ്വകാര്യകോളജ് അധ്യാപകർക്ക് നടപ്പാക്കി കിട്ടുന്നത്. ഇന്നത്തെ സംഘടനാശക്തിയുടെ ചരിത്രം പരിശോധിക്കുമ്പോൾ ആദ്യത്തെ വിദ്യാഭ്യാസമന്ത്രിയായ പ്രൊഫ. ജോസഫ് മുണ്ടശ്ശേരിയുടെ പരിശ്രമങ്ങൾ പുതിയ തലമുറ ആരവോടെ സ്മരിക്കേണ്ടതാണ്.

സതീശ് ചന്ദ്രൻ  
എസ്. എൻ. കോളേജ്, വർക്കല



# For a long-term policy

## Interview with Dr.M.Anandakrishnan

Vice-Chairman of the Tamil Nadu State Council for Higher Education, Dr.M.Anandakrishnan is an educationist who has kept pace with the changing times and sought to combine effectively formal education with modern trends in information technology, e-learning and computers.

Dr.Anandakrishnan, who is also President of the Tamil Nadu Academy of sciences, was involved in a major structural reforms programme of formal higher education in Tamil Nadu, which included innovations in course curriculum, streamlining admission procedures and forging university-industry co-operation.

He has been responsible for promoting local language content in the development of IT education and for putting in place infrastructure needed for education in computers and e-governance.

*Is higher education becoming elitist and is there a knowledge divide because of the changes in the system?*

The structural defects in the system constitute the problem. The affiliated colleges, for instance, have no motivation except those relating to business. Social motivation has to be somehow inculcated in the affiliated colleges. It is in this context that affordability, accessibility and knowledge divide becomes impor-

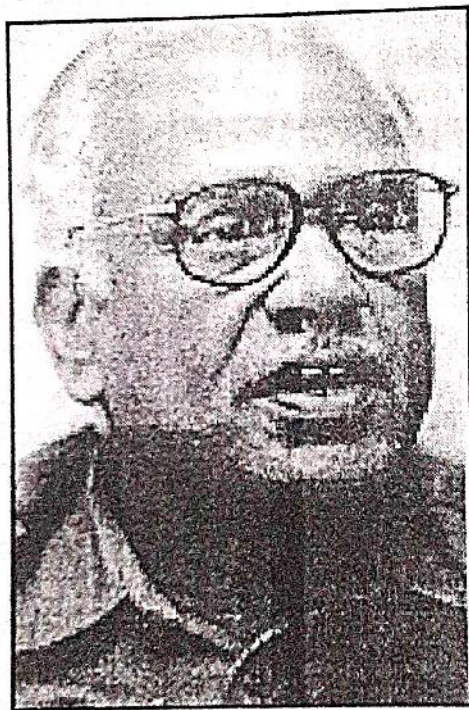
tant. The fees charged by private colleges are very high largely because of the new education lobby. If these problems are not addressed immediately they may become unmanageable very soon.

*Has the proliferation of IT training institutes affected the quality of higher education?*

The numbers of IT professionals we are creating is irrational because we are responding to a hyped situation. We do need high-quality technologists in IT. But there is no need to create a narrow compartment as IT.

It should be integrated with every knowledge system.

We send wrong signals to students that what they have learnt is an end in itself. Even IT is changing rapidly and the students would be in for a shock when they find gaps between what they have learnt and what they are expected to do at work. An IT bust also leaves students in the lurch. The craze for IT also deprives other





sectors of good students. Thus, it is important to bring the focus back to the traditional system. There is need for a long-term policy, particularly as the demand for higher education is slated to increase from 6.5 percent (of the 17-20 age group) to 15-20 percent in the next 10-15 years.

The politicisation and bureaucratisation of higher education have led to the simplistic solution of hiving off higher education to the private sector, which operates like 'tea shops', with poorly qualified teachers and limited infrastructure. The system views education neither holistically nor for the long term. If this system continues, it would be disastrous.

The state governments have given a larger proportion of resources to higher education than has the Centre. But the State kitty is meagre and the funds set aside for higher education constitute a pittance. State-funded institutions are being asked to fend for themselves, like

the private ones.

*How have the administrators of the traditional education system coped with the changing situation?*

They are conscious and aware of the compulsions for rapid modification of the contents and structure of teaching but they cannot implement anything because of legal provisions framed about 150 years ago. But within the limits of the defective structure, some of us are trying to work out ways to improve the system. Revamping the system rather than white-washing it is important. And that requires political will.

*Has globalisation impacted on our education system?*

With globalisation and with the World Trade Organisation (WTO) setting conditions for everything, education will certainly suffer. For instance, the WTO is to consider education as a service good. It can even allow patenting of courses. This is a dangerous trend. We have not even thought of how to counter these. ❖

Courtesy- Frontline- Vol.18, No. 14, July 7-20, pp. 126-127

## ബ്രാബ് സെക്രട്ടറിമാരുടെ ശ്രദ്ധയ്ക്ക്

ജേർണലിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കാനുള്ള ലേഖനം, ചെറുകഥ, കവിത തുടങ്ങിയ സാഹിത്യ സൃഷ്ടികൾ, സർവ്വീസ് സംബന്ധമായ ചോദ്യങ്ങൾ, തീസിസ് അബ്സ്ട്രാക്ടുകൾ, വിജ്ഞാനപ്രദങ്ങളായ കുറിപ്പുകൾ, മറുവാർത്തകൾ, ഫോട്ടോകൾ, പരസ്യങ്ങൾ ഇവയൊക്കെ ചീഫ് എഡിറ്റർക്ക് അയയ്ക്കുക.

### വാർഷിക വരിസംഖ്യ 50 രൂപ മാത്രം

പരസ്യങ്ങൾക്കുള്ള താരിഫ് കാർഡുകൾ ജില്ലാ സെക്രട്ടറിയിൽ നിന്നോ മാനേജിംഗ് എഡിറ്ററിൽ നിന്നോ ലഭിക്കുന്നതാണ്.

ചീഫ് എഡിറ്ററുടെ വിലാസം

കെ. ജഗന്നാഥൻ നായർ

റസി. സി. 24/ 147. TSGRA 15,

കൊച്ചിമഠം, തൈയ്ക്കാട് പി. ഒ.

തിരുവനന്തപുരം - 695 014, (ഫോൺ: 0471- 324372)

മാനേജിംഗ് എഡിറ്ററുടെ വിലാസം

എസ്. ജയരാജ് കുമാർ

ഗീതാഞ്ജലി, 79 ഉള്ളൂർ ഗാർഡൻസ്, കൊച്ചിമഠം.

മെഡിക്കൽ കോളജ് പി. ഒ.

തിരുവനന്തപുരം - 695 011 (ഫോൺ: 0471-440004)

ഓഫീസ്

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സംസ്ഥാന കമ്മിറ്റി ഓഫീസ്

മാതൃഭൂമി റോഡ്, വഞ്ചിയൂർ

തിരുവനന്തപുരം - 695 035, ഫോൺ: 0471- 463494



# NEC Meeting

On 17-6-2001, national executive committee of AIFUCTO met at Bhubaneshwar and reviewed the teachers' movement in the country and expressed displeasure, over the unhelpful attitude of MHRD and UGC, in solving the problems of university and college teachers. General secretary gave the details of the meeting of AIFUCTO SECRETARIAT with the government of INDIA represented by Mr.M.K.KAW Secretary, Department of higher education and secondary education, other officials, and UGC represented by secretary & joint secretary. In spite of repeated assurances MHRD failed to issue orders on (1) restoring parity of DPEs and LIBRARIANS with that of teachers (2) higher scales for MPS readers (3) CAS from 1-1-1996. There is no progress on the issues of, CAS to professorship in colleges, suitable scales for coaches and instructors, creation of free posts of readers & professors in colleges, grant of scheme of third promotion to selection grade teachers, exemption of NET/SLET for Ph.D. holders, problems of part time teachers, and not insisting on Ph.D as an essential qualification for appointment as principals of colleges.

During the NEC meet MUTA (Madurai University Teachers' Association-Tamilnadu) presented a draft of Rs.50,000 (fifty thousand) towards

BENGAL Flood relief, which was passed on to WBCUTA. SUTA (Shivajee University Teachers' Association - Kolhapur, Maharashtra) presented a draft of Rs.2,00,000 (two lakhs) towards AIFUCTO Special fund. As our members started receiving their salary arrears, we request all the other affiliates to send the one time special fund @ Rs.100/- (one hundred) per member, along with dues if any (@ Rs.50/- (fifty) as struggle fund and Rs.2/- (two) per member per year as membership fee) at the earliest. Prof.MRINMOY BHATTACHARYA, General Secretary FISE (World Federation of Teachers' Unions) addressing NEC desired that AIFICTO should take lead, to organise a united fight along with other School Teachers' Organisations against commercialisation and large scale privatisation of EDUCATION.

NEC was informed, that 21st statutory conference of AIFUCTO may be held at LUCKNOW during first/second week of NOVEMBER 2001.

NEC heard the reports from various states and decided, the following.

## Action Programme

- 1) To express solidarity with, ONE DAY ALL INDIA STRIKE on 25-7-01, call given by State Govt. All India Employees' Association and All India Central Govt. Employees Association. All the affiliates are requested to take supportive action programmes on 25-7-01. Already teachers' organisation from the states of Kerala, Maharashtra and Tamilnadu gave a call of ONE DAY STRIKE



# ചിങ്ങൻ ചിഹ്നം

എസ്.വി.വേണുഗോപൻ നായർ

ഒന്നര വർഷത്തിനുശേഷമാണ് നാട്ടിൽ എത്തിയത്. ഒരു ക്രിസ്തുമസ് അവധികാലം.

ഉദ്യോഗത്തിന്റെ പിരിമുറുക്കങ്ങളൊഴിഞ്ഞ് അങ്ങനെ ഉല്ലസിച്ച്രിക്കെ പൊടുന്നനെ ഇളയകുട്ടിക്ക് ഒരു ശാഠ്യം; ചില്ലിചിക്കൻ വേണം. അവനെ പിന്മാങ്ങാൻ മറുകുട്ടികളും നിരന്നു.

തങ്ങൾ എന്തിനും തയ്യാർ എന്ന് അടുകളവിഭാഗവും നിലകൊണ്ടു.

അവരുടെ ആവശ്യത്തിന് വഴങ്ങുമ്പോൾ എന്റെ മനസ്സിലുയർന്നത് രണ്ടു കിലോമീറ്റർ വടക്കുള്ള "ചിക്കൻ വിഹാർ" എന്ന വിശാലമായ ഇറച്ചിക്കോഴി വളർത്തൽ കേന്ദ്രമത്രെ.

കഴിഞ്ഞ തവണ നാട്ടിൽ വന്നപ്പോൾ അവിടം ഒന്നു സന്ദർശിച്ചതാണ്. ജൂബക്കുന്നേരെ നാടൻകൈലിയും

ചുറ്റി, തോളിൽ കുററാലം ട്രാവലുമായി എന്നെ എതിരേറ കുഞ്ഞുവർക്കിയുടെ മധുര പുഞ്ചിരി ഇപ്പോഴും മനസ്സിൽ മായാതെ നിലാവുതുവി നിൽക്കുന്നു.

കുഞ്ഞുവർക്കി പഴയ സഹപാഠി. മൂന്നിൽ ഒന്നുതോറ്റ് നാലിൽ നാലുപയറിപിരിഞ്ഞവൻ. നേരിൽക്കണ്ടപ്പോൾ വർക്കിയുടെ കണ്ണിൽ ആനന്ദാശ്രുക്കൾ.

സ്വന്തം സ്ഥാപനത്തെക്കുറിച്ചുള്ള അഭിമാനം അവന്റെ വാക്കുകളിൽ നൂരഞ്ഞു നൂരഞ്ഞു പൊന്തി. ഭദ്രമായി ചിക്കൻ നെറടിച്ച് നൂറമ്പതടി നീളമുള്ള രണ്ട് ഓലപ്പുരകൾ. പുരനിറഞ്ഞ് വെളുത്ത മാലാഖമാർ ചിക്കിയും ചിനക്കിയും ചലിക്കുന്നു. പാലാഴിത്തിരമാലകൾ ഇളകുംപോലെ. ചുവന്നപ്പുകൾ ചിതറിവീണുകിടക്കുന്ന തിരകൾ. പലപരുവത്തിലായി ആയിരത്തിഎഴുന്നൂറിലധികം ഉണ്ടത്രെ. നിത്യം ശരാശരി എഴുപതുകിലോ പോ

on 25-7-01.

- To observe a week long silent DHRANA, from 6-10 August 2001 at UGC, NEW DELHI protesting against the adamant attitude of MHRD/UGC. All the affiliates are requested to participate in large numbers in DHARNA from 11.00 a.m. to 3.00 p.m. on the specified dates.

| Day & Date      | States  |
|-----------------|---|
| Monday, 6-8-01  | Punjab, Himachal, Jammu & Kashmir   |
| Tuesday, 7-8-01 | Utter Pradesh, Utteranchal, Bihar, Jharkhand, Madhya Pradesh, Chattisgarh |

- Wednesday, 8-8-01 Haryana, Gujrat, Orissa
- Tuesday, 9-8-01 Rajasthan, Maharashtra, Goa
- Friday, 10-8-01 Andra Pradesh, Tamilnadu, Karnataka, Kerala, Assam Bengal, Northeast & NEC Members.

- To propose a constitutional amendment to increase the membership to Rs.5.00 (five rupees per member-per year out of which one rupee should be paid to FISE) at the conference. Prof. Thomas Joseph, President AKPCTA and Prof. A. Prathapa Chandran Nair, General Secretary AKPCTA attended the NEC meeting. ❖



കൂടം, ബ്രോയിലർ കോഴിവളർത്തലിന്റെ ശാസ്ത്രീയ വശത്തെക്കുറിച്ചും, മായം ചേർക്കലിന്റെ സാധ്യതകളെപ്പറ്റിയും കുഞ്ഞുവർക്കി ലഘുവായൊന്നുപന്യസിച്ചു.

പിരിയും നേരം ഒരു ബഞ്ചിലിരുന്ന് പഠിച്ചതിന്റെ വററാത്ത കുറ്റ് അവൻ കാണിക്കുകയും ചെയ്തു. വിലയിൽ ഇരുപത് രൂപയുടെ കിഴിവ്.

ഇന്ന് ചിക്കൻ വിഹാറിലേക്ക് യാത്ര തിരിക്കുമ്പോൾ മനസ്സിൽ ഉയർന്നു വന്നത് അന്ന് കുഞ്ഞുവർക്കി സന്ദേശം പറഞ്ഞ യാത്രാവചനമാണ്. "ഇനി നാട്ടിലുവരുമ്പോ വർക്കിന്റെ സ്ഥാപനത്തിലൊന്നു വരണം. മറക്കരുത്".

കുട്ടികളുടെ മോഹം അതിനൊരു നിമിത്തമായല്ലോ എന്നോർത്തുകൊണ്ട് ഞാൻ എന്റെ കുഞ്ഞു സഖാവിനെ കാണാൻ ഉത്തരസ്യംദിശി യാത്രയായി. ഇത്തിരി നേരം കൊണ്ട് ഈ ദൂനിയാവിൽ എന്തൊക്കെ മാറ്റങ്ങളാണുണ്ടാകുന്നത്! 'ചിക്കൻ വിഹാർ' എന്ന് ബോർഡിന് വലിപ്പം വച്ചിട്ടുണ്ട്. ഷെഡ്ഡുകൾക്ക് ലേശം ഉയരം കുടിയിട്ടുണ്ടെന്ന് തോന്നി. അന്തസ്സുള്ള ഒരു ചുറ്റുമതി ലുമുണ്ടായിരിക്കുന്നു.

ഇപ്പോൾ സൗഹൃദവും കൂകി കുഞ്ഞുവർക്കി ഓടി വരുമെന്ന പ്രതീക്ഷയിൽ ഞാൻ ഗേറുകടന്നു. പഴയ ഓഫീസ് മുറിയും പരിഷ്കരിച്ചിരിക്കുന്നു. അതിനുള്ളിൽ നിന്ന് ഒരു ഒച്ചയെത്തി - "കേറി വാ ആശാനെ; ഞാനിവിടെയുണ്ട്".

ഹായ്! കുഞ്ഞുവർക്കി തന്നെ : ഞാൻ തിരിച്ചറിഞ്ഞു.

ഒരു സ്റ്റൈൽ മേശയ്ക്ക് പുറകിൽ സിൽക്ക് ജൂബയും നേര്യതുമായി സാക്ഷാൽ കുഞ്ഞുവർക്കി!

'നമസ്കാരമുണ്ടേ. ദാ, അങ്ങോട്ടിരി' - കുഞ്ഞുവർക്കി ഒരു ഇരിപ്പിടം ചൂണ്ടിക്കാട്ടി.

ആകെയൊരു പന്തിയില്ലായ്മ തോന്നി. ഇത് പഴയ കോഴി ഓഫീസല്ല. നാലുമേശകൾ. അഞ്ചാറുകസേരകൾ. മേശപ്പുറത്തൊക്കെ നോട്ടുബുക്കിന്റെ അട്ടികൾ.

ഏന്തി വലിഞ്ഞൊന്നു നോക്കിയപ്പോഴാണ് കണ്ടത് - രണ്ടു ഷെഡും കാലി. ഒരു കോഴിക്കുഞ്ഞുപോലുമില്ല

വിടെ. പകരം ചിന്ന ചിന്ന കസേരകൾ. ചായം തേച്ചു കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ. ഒട്ടകം, കുതിര, അരയന്നം, സൈക്കിൾ-

എന്റെ പരിഭ്രമം കണ്ട് കുഞ്ഞുവർക്കി പറഞ്ഞു "ആശാനെന്നാത്തിനാ വെരളുന്നേ. ഞാൻ പഴയ കോഴി ബെസനസു നിറുത്തി. വലിയ നഷ്ടമാണേ. തമിഴ്നാട്ടിന് ചീപ് വിലയ്ക്ക് കോഴിപ്പട വന്നിറങ്ങുക യല്ലോ. പോരങ്കീല് അടിക്കടി ഓരോ പുതിയ സുകേട് വരും. തുത്തുവാരിക്കോണ്ടു പോവാൻ. കോഴിത്തീറയുടെ വിലയോ! മനുഷ്യത്തീറയെക്കാൾ കടുപ്പമല്ലോ" -

ശരിയാ എന്നു ഞാൻ തലകുലുക്കി.

"അങ്ങനെ വെഷമിച്ചിരിക്കുമ്പോളാ ഈ പുതിയ ബെസനസ്പറന്നുവീണത്. സി.ബി.എസ്.സി ഒരു വടക്കൻ പറഞ്ഞു തന്നതാ. ആർക്കും തൊടങ്ങാം. ഫിസ്റ്റും പാസ്റ്റും കിട്ടുമ്പോലെ വാങ്ങാം. ഷെഡു രണ്ട് റെഡിയായി കെടുന്നതുകൊണ്ട് ഉടന വലിയ മുടക്ക് വന്നില്ലെന്നു കണ്ടോ". അന്നേരം ഒരു ചെറിയ വാൻ ഗേറുകടന്ന് മുററത്തെത്തി. അതിൽ നിന്ന് തുവെള്ള യൂണിഫോമും ചുവന്ന ടൈയും കെട്ടിയ പൈതങ്ങൾ ഷെഡുകളിലേയ്ക്ക് ഓടിക്കയറി.

"കോഴി ട്രാൻസ്പോർട്ടിന് വിട്ടിരുന്ന വാനാ. അതിനേം ഒന്നു ഡ്രസ്സു ചെയ്തെടുത്തു".

"നന്നായി".

"ഇപ്പോ എൽ.കെ.ജി.യും ഒന്നാം ക്ലാസ്സും അടുത്ത കൊല്ലം രണ്ടുപേരെകൂടി കെട്ടണം".

പിഞ്ചുകിടാങ്ങൾ ഷെഡിൽ നിരന്നു.

ഞാൻ എന്റെ സഹപാഠികളുടെ ബുദ്ധിയെ അഭിനന്ദിച്ചൊന്നു ചിരിച്ചു.

"കുഞ്ഞുവനിതിന് ആ ബോർഡ് മാറ്റാമായിരുന്നൂ".

ശിശുവിഹാർ' എന്നോ മറ്റോ -

"ഓ അതെത്തിനാ? രണ്ടും ഒന്നു തന്നെ. അങ്ങോട്ടൊന്നു നോക്കിയേ"

ഞാൻ ചിക്കൻനെറുകൾക്കിടയിലൂടെ കണ്ണോടിച്ചു. അന്നു കണ്ട അതേ പാലാഴിത്തീരയിളക്ക് തന്നെ. ചുമന്ന പുകൾ ചിതറിവീണു കിടന്ന തിരകൾ! ❖

## ബ്രാബ് സെക്രട്ടറിമാരുടെ ശ്രദ്ധയ്ക്ക്

2001- 2002 വർഷത്തെ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ മെമ്പർഷിപ്പ് ഫീസ് (ഓരോ അംഗത്തിൽ നിന്നും 200 രൂപ വീതം) ജൂലൈ 31നകം എസ്. ബി. ടി ഫറൂക്ക് ശാഖയിൽ മാറാവുന്ന വിധത്തിൽ ട്രഷററുടെ പേരിൽ ഡി. ഡി. എടുത്ത് അയയ്ക്കുക.

ട്രഷററുടെ മേൽവിലാസം

K. SASIDHARAN

Raji Sadan, Manoor P.O., Kozhikode - 673 328



Dr.P.S.Mohan Kumar

*Sree Sankara College, Kalady*

### Penalty for Visiting Banks

Many foreign and new private banks are charging their customers a penalty for a branch visit. The fine varies from Rs. 25- and Rs 75/-, depending on the type of the customer's account. The objective is to discourage branch visit and cut transaction costs by a wide margin. The idea is being mooted by Citi Bank and HDFC Bank and ICICI Bank are also convincing their customers about the benefits of avoiding a visit to the bank. These banks are turning to phone banking, net banking and ATM banking. From the banks perspective it will save office space, salary of the staff at the counter and other incidental expenses on air - conditioning, light etc. For the customer, he can save time, save on the taxi, auto or bus fare and for car owners the hassle of looking around for parking space.

### No Scrutiny for Tax Returns of Salaried Class

Scrutiny of income tax returns of salaried class has been done away with from the year 2001 - 2002. There will be no random selection or selection on the basis of any previously recorded evidence of under reporting of income. However, the Chief Income Tax Commissioner reserves the right to order scrutiny in cases where under reporting was quiet blatant. This is in view of the increased level of compliance and co-operation from tax payers. Hereafter, for late filing of returns penalty will be upto Rs.5000/- Formerly, the penalty was only Rs.500/- for late filing of tax returns.

### Tenth Plan (2002 - 2007) Objectives

The following are the important tenth five year plan targets.

- a. Reduction of poverty ratio to 20 percent by 2007 and to 10 percent by 2012
- b. Universal access to primary education by 2007
- c. Reduction in the decadal rate of population growth between 2001 and 2011 to 16.2 percent
- d. Increase in literacy to 72 percent by 2007 and to 80 percent by 2012
- e. Reduction in infant mortality rate to 45 per 1000 lives by 2007 and to 28 by 2012
- f. All villages to have access to potable drinking water by 2012
- g. Cleaning of all major polluted rivers by 2007 and other notified stretches by 2012

### Japan and U.S.A- first in patents filed

Patents describe an invention an idea new and not occurred to any specialist - and create a legal situation and protection is generally limited to 20 years from the filing date of the application for the grant of a patent. Among countries Japan filed the maximum number of applications in 1997. The U.S was the next highest in the list. The following are the details of patents filed by different countries.

- |            |   |                |
|------------|---|----------------|
| 1. Japan   | — | 417000 patents |
| 2. U.S.A   | — | 237000 patents |
| 3. Germany | — | 175000 patents |
| 4. U.K     | — | 149000 patents |
| 5. India   | — | 10,000 patents |



## New Law for Cheque Bouncing

The Union Cabinet is going to amend the Negotiable Instruments Act, 1881 to give tougher punishment for cheque bouncing. The amendment bill seeks to double the imprisonment from one year upto two years and proposes to reduce the notice period from the present one month to 15 days so that quick action can be initiated.

## Demand for Indian Products decreased

Multinational Companies (MNCs) are gaining ahead of Indian firms and capture majority market share in all durable consumer goods. The demand nature and pattern of T.V, Fridge, Washing Machine, Microwave oven, Audio etc, showed that 70 percent of the market share is for the products of Multinational Companies. In 1998 the majority market share was for Indian products. But by the turn of 1999, there is clear shift in favour of MNC products. Most of the Indian products disappeared from the market. To name a few brands are that of Keltron, Electronic Corporation of India T.V. (E.C.T.V), Uptron, Soldiere, Dyanora, Beltek, Crown, Texla etc. The companies in the forefront are LG, Samsung, Daweoo, Aiwa, Sony, Panasonic, Whirlpool, Sharp, Akai (all foreign companies) etc.

## International Labour Practices

In future developed countries in the world will insist universally acceptable labour practices in companies of developing countries before importing goods from countries like India. In the wake of Globalisation, this will be another threat to poor countries in the world and to those countries where child labour and poor working conditions prevail. Mattel Independent monitoring council for Global Manufacturing Principles (MIMCO) reviews labour Practices of industries in the world. The important practices are the following

1. Working and living conditions in plants.

2. Payroll and personal files.
3. Labour and employment practices and welfare services.

Once it is implemented strictly the flow of goods from developing to developed countries in the world will decrease drastically.

## Job Generation since the implementation of New Economic Policy

There is drastic decrease in employment opportunities since 1991 July 1 to 2001 July (a decade of liberalisation). Every year job seekers increase by 2.3 percent. But the increase in job is at the rate of 0.8 percent in the last 10 years. The rate of employment generation was 2.1 percent before liberalisation ie during the 1980es. In the private sector job generation was 3.1 percent per annum from 1994 to 1997. But during the year 2000-2001, in the private sector also it decreased to 0.11 percent. All this have led to the increase in poverty also.

## Alarming Population Growth

The population of India as on March 1, 2001 stood at 102 crores. After 45 years, India's population will be greater than that of China. India added about 181 million (18 crores) persons between 1991-2001 which is more than the estimated population of Brazil, the 5th most populous country. India has now 57 more persons per sq.km. as compared to 1991. Number of females per 1000 males for India is at present 933. In terms of literacy Kerala stands first with 90.92 percent. The literacy rate of India is as follows.

|       |   |               |
|-------|---|---------------|
| Men   | : | 75.85 percent |
| Woman | : | 54.16 percent |

## Top 10 Companies in India

As we entered the liberalisation platform in the 90s, some of the Indian companies were able to reap benefits, and set out new challenges. But the period of last 10 years witnessed both pitfalls and opportunities. Many weak and small firms vanished from the scene. The top ten companies on the basis of overall performance





ഡോ. എം. ആർ. സുദർശനകുമാർ

സംസ്കൃത വിഭാഗം, എം.ജി.കോളേജ്, തിരുവനന്തപുരം

**'വറുണ്' സൗരയൂഥത്തിന്റെ ഭാഗമായി**

നെപ്റ്റ്യൂണിന്റെ ഭ്രമണപഥത്തിനപ്പുറത്തുള്ള ചെറു വസ്തുക്കളെ 'Trans Neptunian objects' (TNO) എന്നാണ് വിളിക്കുന്നത്. കഴിഞ്ഞ നവംബറിൽ കണ്ടെത്തിയ ഇരുപതിനായിരമാത്തെ 'TNO' യെ 'വറുണ്' എന്ന് International Astronomical Union (IAU) താരകരണം ചെയ്തു. ആയിരം കിലോമീറ്റർ വ്യാസമുള്ള 'വറുണ്' യാണ് ഇതുവരെ കണ്ടുപിടിച്ചതിൽ ഏറ്റവും വലിയ 'TNO'. വർഷങ്ങൾക്കു മുമ്പ് പ്ലൂട്ടോ യെ പതിനായിരമാത്തെ 'TNO' യായി നിർദ്ദേശിച്ചത് ജ്യോതിശാസ്ത്രജ്ഞരുടെ എതിർപ്പ് മൂലം നിരാകരിക്കപ്പെട്ടിരുന്നു.

**ചെറുതെങ്കിലും ക്രൂരം?**

ഏഷ്യയിലും തെക്കേ അമേരിക്കയിലുമുള്ള ഏഴു ലക്ഷത്തോളം ആൾക്കാരെ ഒരു വർഷം കുഷ്ടരോഗം ബാധിക്കുന്നു. ശ്വേത രക്ത കോശങ്ങളിലും നാഡീകോശങ്ങളിലും കാണുന്ന 'Mycobacterium leprae' എന്ന ബാക്ടീരിയയാണ് കുഷ്ടരോഗത്തിന് കാരണമാകുന്നത്. ഈ ബാക്ടീരിയയുടെ 'ജിനോം' ഈയിടെ പ്രഖ്യാപിക്കുകയുണ്ടായി. ഇതുവരെ ജീനുകളുടെ ക്രമം കണ്ടെത്തിയ രോഗകാരികളിൽ ഏറ്റവും കുറവ് ജീനുകൾ ഈ ബാക്ടീരിയയിലാണുള്ളത്. മനുഷ്യരാശിയുടെ ഏറ്റവും ഭയാനകമായ ഈ രോഗത്തിന്റെ നിർ

ണയത്തിനും ചികിത്സയ്ക്കും ഈ കണ്ടെത്തൽ സഹായകമാകുമെന്ന് പ്രത്യോശിക്കാം.

**ശാസ്ത്ര നൂറുങ്ങുകൾ**

- \* വെളുത്തുള്ളിയിൽ അടങ്ങിയിരിക്കുന്ന 'Lectin' എന്ന പ്രോട്ടീൻ ട്യൂമർ ബാധിച്ച കോശങ്ങളെ നശിപ്പിക്കാനുള്ള കഴിവുണ്ടെന്ന് ജപ്പാനിലെ ശാസ്ത്രജ്ഞർ കണ്ടെത്തി.<sup>2</sup>
- \* എത്ര ഭക്ഷണം കഴിച്ചാലും ദുർമ്മേദസിനിടയാക്കാതെ മെലിഞ്ഞ ശരീരവുമായി കഴിയുവാൻ സഹായിക്കുന്ന 'Act P<sub>36</sub>' എന്ന പ്രോട്ടീൻ (ബിട്ടിൻ) ശാസ്ത്രജ്ഞനായ Harvey Lodish കണ്ടെത്തി.<sup>4</sup>
- \* മഗ്നീഷ്യം ഡൈബോറൈഡ് (Mg B<sub>2</sub>) 40K (-233 c) ൽ സൂപ്പർ കണ്ടക്ടർ ആയി പ്രവർത്തിക്കുമെന്നു ഈയിടെ കണ്ടെത്തി.<sup>5</sup>

**തിരിഞ്ഞുനോക്കുമ്പോൾ \***

- 1950 മുതൽ 1959 വരെയുള്ള പ്രധാന ശാസ്ത്ര സംഭവങ്ങൾ താഴെ വിവരിക്കുന്നു.
- 1950      നിത്യോപയോഗ സാധനങ്ങൾ വാങ്ങിക്കുവാൻ 'Diners club' കാർഡിനു തുടക്കം കുറിച്ചു.
- 1951      കാൻസർ ഗവേഷകർ ആദ്യമായി

in the year 2000 are listed below.

| Rank | Companies                |
|------|--------------------------|
| 1.   | Hindustan Lever          |
| 2.   | Indian oil Corporation   |
| 3.   | BPCL                     |
| 4.   | HPCL                     |
| 5.   | VSNL                     |
| 6.   | ITC                      |
| 7.   | WIPRO                    |
| 8.   | Bharat Heavy Electricals |
| 9.   | Hero Honda Motors        |
| 10.  | Bajaj Auto               |

Business India ranked top 100 companies in India out of a sample of 266. Only those companies whose turnover exceeded Rs.300 crores were included in the study. The figures used were for the financial year 1999-2000. The ranking is based on the following parameters, net sales, earnings before interest, depreciation, tax and amortisation, net fixed assets and market capitalisation. Two more parameters were added : return on capital employed and sales to net fixed assets. The study gives each of these parameters a weightage on a scale of 1 to 5, based on their importance. ❖



|      |  |      |   |
|------|--|------|---|
| 1952 | <p>'hela cell' വേർതിരിച്ചെടുത്തു. (പരീക്ഷണശാലയിൽ ഇപ്പോഴും 'hela cell' കൾച്ചർ ചെയ്യുന്നുണ്ട്)</p> <p>- ത്രിമാന ചലച്ചിത്രം പിറവി കൊണ്ടു.</p> <p>- George Jorgensen ആദ്യത്തെ ലിംഗമാറ്റ ശസ്ത്രക്രിയയിലൂടെ Christine Jorgensen ആയി മാറി.</p> <p>- James salk പോളിയോ വാക്സിൻ വികസിപ്പിച്ചെടുത്തു.</p> <p>- ആദ്യത്തെ ഹൈഡ്രജൻ ബോംബ് സഫോടനം</p> | 1956 | <p>1930 ൽ പ്രവചിച്ചിരുന്ന ന്യൂട്രിനോ' കളെ ആദ്യമായി കണ്ടെത്തി.</p> <p>ആദ്യമായി പ്രവർത്തന ക്ഷമമായ വീഡിയോ ടേപ്പ് റിക്കാർഡർ വികസിപ്പിച്ചെടുത്തു.</p>  |
| 1953 | <p>- അമേരിക്കയിലെ സ്ത്രീകളുടെ ലൈംഗിക ശീലങ്ങളെ കുറിച്ച് Alfred.C.Kinsey യുടെ പഠനം പുറത്തു വന്നു.</p> <p>- James Waston ഉം, Francis Crick ഉം ചേർന്ന് DNA യുടെ ഘടന കണ്ടുപിടിച്ചു.</p> <p>- മനുഷ്യരിൽ Heart lung machine വിജയകരമായി ഉപയോഗിച്ചു.</p> <p>- Edmund Hillary യും Tenzing Norgay യും ചേർന്ന് എവറസ്റ്റ് ആദ്യമായി കീഴടക്കി.</p>    | 1957 | <p>'Fortran' എന്ന ആദ്യത്തെ കമ്പ്യൂട്ടർ ലാംഗ്വേജ് IBM പ്രയോഗത്തിൽ വരുത്തി.</p> <p>Albert Burce Sabin ഓറൽ പോളിയോ വാക്സിൻ വികസിപ്പിച്ചെടുത്തു.</p> <p>സോവിയറ്റ് യൂണിയൻ 'Sputnik 1' വിക്ഷേപിച്ചു.</p> |
| 1954 | <p>- ആദ്യമായി കിഡ്നി മാറിവെയ്ക്കൽ വിജയകരമായി നടത്തി.</p> <p>- അണായുധ സജ്ജമായ അന്തർവാഹിനി കൾ അമേരിക്ക ആദ്യമായി ഉപയോഗിച്ചു തുടങ്ങി.</p>  | 1958 | <p>James Van Allen ഭൂമിക്കു ചുറ്റുമുള്ള വാൻ അലൻ റേഡിയേഷൻ ബെൽറ്റ്' കണ്ടെത്തി.</p> <p>'Laser' എങ്ങനെ ഉല്പാദിപ്പിക്കാമെന്ന് അമേരിക്കയിലെ രണ്ടു ശാസ്ത്രജ്ഞർ കണ്ടെത്തി.</p>                            |
| 1955 | <p>ആദ്യമായി കിഡ്നി മാറിവെയ്ക്കൽ വിജയകരമായി നടത്തി.</p>   | 1959 | <p>സോവിയറ്റ് യൂണിയൻ വിക്ഷേപിച്ച 'Luna 3' ചന്ദ്രന്റെ വിദൂര ദൃശ്യങ്ങൾ പകർത്തി അയച്ചു.</p> <p>കമ്പ്യൂട്ടറുകളിൽ ഇന്റഗ്രേറ്റഡ് സർക്യൂട്ടുകൾ (IC) ഉപയോഗിച്ചു തുടങ്ങി.</p>                               |

References

1. New Scientist, 17 March 2001, P.20
2. Nature, Vol.409, P.1007
3. New Scientist, 17, February 2001, P.25
4. New Scientist, 10 February 2001, P.12
5. Physics world, April 2001, P.21
6. Discover, January 2000.

## വിജയിച്ചു

മഹാത്മാഗാന്ധി സർവ്വകലാശാലയുടെ സ്റ്റുഡന്റുട്ടറി ഫൈനാൻസ് കമ്മിറ്റി (Statutory Finance Committee) യിലേക്ക് സെനറ്റിന്റെ പ്രതിനിധിയായി മത്സരിച്ച എ.കെ.പി.സി.ടി.എ. മുൻജില്ലാ പ്രസിഡന്റ് പ്രൊഫ: ജെയിംസ് ഫിലിപ്പ്, ദേവമാതാ കോളേജ്, കുറവിലങ്ങാട്, വിജയിച്ചു.

സെനറ്റിൽ നിന്നും സർവ്വകലാശാലയുടെ സ്റ്റുഡൻസ് കൗൺസിലേക്കു നടന്ന തിരഞ്ഞെടുപ്പിൽ പ്രൊഫ: വി.ആർ. അയ്യപ്പൻപിള്ള (എ.കെ.ജി.സി. റി.) ശ്രീ. കെ.ആർ.ശങ്കരൻകുട്ടി (എം.ജി.സർവ്വകലാശാല എംപ്ലോയീസ് അസോസിയേഷൻ) എന്നിവരേയും തിരഞ്ഞെടുത്തു.



# 40+, the bonus life

M.J. Manoj

S.N.College, Sivagiri, Varkala

★ *The condition of a colleague, inspired me to write - an enthusiastic person, who always is at work, but sadly he has a soft collar cuff around the neck. Doctors say spondylosis - degeneration coupled with wrong exercise may have contributed to his condition..... - let's see what happend.*

Watch your steps, as you toe off, if you are 40+. Pessimist put it as the countdown stage of life. One is neither an energetic youth nor an old hazy-lazy person.

We, college teachers so called elite bunch of the society, are least concerned on what to do and what not to do, at youth and later, until diseases and disorders conquers even our very free movements. Caution, we in Kerala are mostly above forty years.

Human beings and their immediate ancestors, hominids as is called have existed on earth for atleast 2,000,000 years. The evolutionary history has prepared human kind for one kind of life, but modern people lead another. In this modern world it has profound implications for patterns of disease and for the association between living habits and health.

"Live like a king 'n die like a dog,"

this seems to suit college teachers the best. At work we have more of mental strain than physical. Our work culture leads us to more sedentary life style which results in more stress on our neck, back as well as knee joints. We adopt a more mechanised life, this leads to disorders, earlier than that of a normal citizen.

The royal disorders that we at 40+ very often acquires, easily and cheaply:

College Lectures ;

Royal  
qualifications  
at 40+

Atherosclerosis  
( accumulation of  
cholesterol in arteries)  
Hypertension  
( elevated blood pressure)  
Diabetes Mellitus  
( elevated levels of  
blood sugar)  
Emergence of spot-  
belly to potbelly  
Non inflammatory  
degenerative diseases  
like spondylosis,  
osteoarthritis etc.  
Specialization in  
Coronary Heart Diseases.

We are in the technological age, a period characterized by rapid growth in energy saving devices both in the home and at the work place.



At home, housemaids come handy. At work place men are better as they atleast walk upto canteen for a cup of tea, women if possible wish to disembark from their vehicles at the car porch of the college, so as to start a days work. We take special care in saying the least on all that internal pressure our body is exerting on us. Pride goes in saying that we are perfectly fit and fine. Seldom do we like to perspire nor would we like to use our handkerchief. In hand with all these we at 40 + are hesitant to indulge in physical activities.

Due to compulsions, like chronic diseases our physicians advice certain exercises. Although the level of general physical activity has declined, there has been increase in exercise participation especially by some of the teachers residing in urban areas. A brisk morning walk, jogging, a little of racket sports, a little of yoga and other recreational pursuits are becoming much more common now a days.

The Hominids factors are returning, mankind is slowly but steadily returning to the more active life style of its distant ancestors. This new passion of, morning walks and health clubs have more merits which we teachers need to understand. Regular exercise had direct effect on-

1. **Heart muscles:-** The muscle mass of the left ventricle which is the pumping chamber of the heart that circulates blood throughout the body, increases with exercises even at 40+. This change means that the heart can pump more blood with each beat making heart bigger, stronger and more efficient.

2. **The Vital Capacity -** also increases ( the maximum volume of air that can be exhaled after a full inspiration)

3. **The strength and endurance of skeletal muscles** can be maintained

4. **Overall flexibility of the muscles and tendons** can be improved ( i.e. range of motion at a joint). This will help in reducing injuries like spondylosis sprain, strain etc.

5. **Hypertension( Elevated blood pressure)**

is a powerful risk factor for coronary heart disease. This can be reduced considerably by physical activities.

6. **Excess body weight and obesity** can be reduced with regular exercise.

7. **Dietary modifications and exercise**, both of which can lower blood- sugar levels have become key measure in controlling diabetes. These are all the merits of doing exercises.

Before jumping into physical activities take the expert opinion of ones doctor on what one must and one mustn't do. Keeping in mind on one's total health and physical fitness level, should one indulge in activities. It is better at 40+ stage to involve in light recreational activities as well as fitness specific exercise to keep the body machine working. We must have a thorough knowledge on exercise and activities that we are to indulge. In order to avoid injuries one should have a thorough examination by a competent physician including a maximal exercise test and other procedure that screen for coronary heart diseases. This helps us to safely begin an exercise programme. Injury rate is extremely high among adult exercisers. Studies state that 25 to 35 percent of adults in India get injuries due to ignorance of the ways to do activities.

We as elite bunch must know the implications of doing exercise after 40+. We must be aware of the risks of exercises. Injuries are the major costs of doing exercise. Injury in simple terms is an incident that causes an individual to stop exercising corresponding with pain. The extreme cost of exercise at times is sudden death.

Injury occur due to various factors. ;

1. **The amount of exercise** if it exceeds the optimum level an individual can perform, injury occurs.

2. **Factors such as age, sex, body type and experience** on activities are associated with risk of injury.

3. **Structural abnormalities, sudden increase in training intensity and type of**



equipments used are likely to be related to injury risk.

The most serious complication from an exercise programme is sudden death, but fortunately a rare occurrence. But individual who regularly participate in exercise have a lower risk of dying from a heart attack. Death during exercise can happen to those individual having advanced coronary heart disease. In order to avoid injury we must follow good health practice in other aspects of life as well, such as not smoking, eating a prudent diet and maintaining an ideal body weight, monitoring our health status frequently etc. Knowing about our coronary risk status and their general state of health before undertaking an exercise programme is a need.

The simple means and methods to avoid injury is to follow common sense practice until such time as the cause of injury are better understood. One must start the programme slowly and gradually progress to more intensive training levels. Use good equipments. Pay proper attention to footwear. Individuals who have had previous injuries should recognize that they may be more susceptible to similar injuries in future. Rest and recovery is the best option against injury for a 40+.

The best method to counter the countdown of life is by making life more simpler than it is. The home activities can be limited to using equipments like thread-mill, rower, stepper as well as bicycle. Take care to keep upper body and the spine straight so as to avoid injury to neck, back, knee joints etc. A brisk walk along with good arm swing for about 20mts to start with and after acclimatization to the activity extending the time slowly to 45-50 mts. is the simplest method This is the easiest way to pull on with the bonus life as there is little option at 40+

**Did you know**

- ❖ *Bride and Groom watch-out for* - marriage to a smoker increased by 26% the chances of a non smoking partners developing lung

cancer. This dose-response relationship showed that regular exposure to other peoples smoke nearly doubled a non smokers risk of contracting coronary artery diseases. Better marry a non-smoker.

- ❖ *China, the country with most number of smokers in the world* is in their early stages of smoking epidemic, currently 300 million Chinese smoke, but about half of these number would die from smoking-related illness. What a way to control the population explosion.
- ❖ *Something to rejoice for 40+* ; eating 35gms (1.2oz) or more of fish each day at the out set would reduce the chances of heart attack. So lets go fishing.
- ❖ *Humans, truly a member of the animal kingdom:* Very much like the animals, in Nov. 1998 Bobbi Mc Caughey an American gave birth to septuplets, four sons and three daughters.
- ❖ *Death is Sweeter than Life* -Death with dignity is a humble way of helping chronically and terminally ill patients. State of Oregon has reaffirmed a controversial Death with Dignity act allowing doctors to prescribe drugs to help terminally ill people die.
- ❖ *Naushwan Epidemic* - Naushwan Williams, a 22 year old HIV - infected youth created, a one man AIDS epidemic. Naushwan apparently aware of his HIV status had unprotected sex with numerous young women and finally health authorities in New York obtained court permission to by pass AIDS confidentiality laws and release the mans name. The posters read ' Beware of Naushwan the Epidemic'.
- ❖ *Prevention of Hepatitis B* lead to a reduction in the incidence of hepatocellular carcinoma (Liver Cancer). Take soy products, grains, fruits and vegetable whose chemical structures are similar to that of estrogen, which reduces the risk of breast cancer considerably. ❖



## Minutes of the meeting Convened by the Principal Secretary in the Durbar Hall on 22.3.2001

The meeting commenced at 3.30 P.M. With the Principal Secretary on the Chair. The list of persons attended the meeting is given in the annexure.

The meeting was convened to discuss the progress of implementation of the revised U.G.C pay scales. After a detailed discussion the following tentative decisions were arrived at.

1. The Director of Collegiate Education will prepare and submit to Govt a status report as on 31.3.2001 on the implementation of the revised U.G.C pay scales and he will conduct a review. Based on the review, the Director Collegiate Education will fix a time schedule for completing the process. Periodical review, will be conducted on the progress of implementation.
2. The existing procedure for giving placements and to approve placements will continue till suitable amendments are made to the University statutes.
3. As far as Govt. College Teachers are concerned, pending applications for placement will be processed without returning, according to the time schedule laid down in the revised pay revision order.
4. The request to count all broken services that were counted in the earlier scheme, in the revised scheme also will be examined, if necessary in consultation with the U.G.C
5. Govt. will examine the arithmetical error, if any, in the V.Cs Committee report regarding calculation of workload.
6. Reg. the doubts raised by the teachers organisation on cl.6.32 in G.O.(P) NO. 171/99/H.Edn. dated 21.12.99 the matter will be examined and suitable clarification, if necessary will be issued.
7. The request for promotion to Principalship according to the total seniority will be examined with reference to the relevant orders of Tamil Nadu.
8. The request for not to re-open the placements already given till the issuance of revised orders, on the basis of the provisions regarding counting of past services in the earlier scheme, will be examined on the basis of the proposals from the Director of Collegiate Education.
9. The Director of Collegiate Education will examine the complaint of non receipt of salaries by guest lecturers.
10. The payment of placement arrears in cash will be examined in consultation with the finance Department.
11. Govt. Will examine the problem of placements of those teachers who were appointed in long leave vacancies and subsequently absorbed in regular vacancies.

The meeting came to a close at 6. P.M

### List of Participants

1. Shri.K.Chandrasekhara Babu,  
Director of Collegiate Education.
2. Smt. Suseela K.George,  
Additional Director of Collegiate Education.
3. Shri.J.Prasad, Gen. Secretary, AKGCT
4. Shri.K.J.Davis, Treasurer, AKGCT.
5. Dr.J.Rajan, Secretary, AKGCT
6. Shri.K.K.Viswanathan, President AKGCT
7. Shri.V.Karthikeyan Nair, AKGCT
8. Shri.K.Mathew, Joint Action Council of College Teachers.
9. Shri.V.N.Murali, Chairman, Joint Action Council of College Teachers.
10. Shri.P.K.Radhakrishna Panicker, AKPCTA,  
D.B.Pampa College, Parumala.
11. Shri. R. Mohanakumar, Joint Action Council of College Teachers.
12. Shri. Thomas Joseph, K.E.College, Mannanam,  
President, AKPCTA
13. Shri. A. Prathapachandran Nair. M.G.College  
Gen. Secretary, AKPCTA





# THE ALL KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHERS' ASSOCIATION

To

The Director of Collegiate Education  
Vikas Bhavan  
Thiruvananthapuram

Sir,

- Sub : Pre-dating promotion/ placement of teachers- orders requesting of  
Ref : (1) G.O.(P) No.79/90/ H.Edn dated 23.3.90  
(2) G.O.(P) No. 171/99/H.Edn dated 21.12.99  
(3) G.O.(MS) No. 152/99/ H.Edn dated 17.11.99

Career advancement of teachers were granted on completion of 8/16 years of service with relaxation for possessing M.Phil/Ph.D as per order cited 1 above. This practice was followed from 1.1.86. The fifth UGC package is implemented in our state w.e.f.1.1.96 as per order cited 2 above. The date of effect of career advancement as per new stipulation is from 27.7.98. Implementation of the new scales w.e.f.1.1.96 is still pending in various offices. Since 27.7.98 teachers in Govt. and private colleges have been promoted and placed in various grades on the basis of length of service stipulated in ref. 1 above. But such teachers are now eligible for the same grade with effect from 27.7.98 due to reduction in length of service for Career Advancement in fifth UGC package. They have been promoted and placed by respective managements and approved by the Universities. They are now drawing salary in the promoted post. In the case of Govt. Colleges, placements have been made after screening by appropriate committee. In both cases placement have been made after scrutiny of length of service, refresher courses attended and performance appraisal report.

The normal procedure for predating the promotion/ placement involves the repetition of the same process undergone earlier. It is cumbersome and time consuming. It serves no practical purpose as necessary screening, approval and verification have already been done by the managements, Universities or government.

The process can be simplified by issuing a general order to the effect that all promotions/ placements made on the basis of stipulation in fourth UGC package is predated to 27.7.98 or order eligible dates based on length of service required for career advancement in fifth UGC package. On the basis of such an order Dy.DCEs can refix the salary of private college teachers and AG can issue revised pay slips in the case of Govt. college teachers.

In the discussions with the representatives of the associations, it was agreed to examine the matter. Hence I request that the matter may be looked into favourably and necessary orders issued.

Thanking you,  
Yours faithfully

Thiruvananthapuram  
09.04.2001

A.Prathapachandran Nair  
General Secretary



To

The Director of Collegiate Education  
Vikas Bhavan  
Thiruvananthapuram.

Sir,

*Sub : Counting of broken periods of service for placements of college teachers in Senior scale/Selection Grade-Clarification requesting of.*

*Ref : (1) G.O.(P) No.79/90/H.Edn. dated 23-03-90  
(2) Circular No.UGC Cell I(1) 32674/90/Coll.Edn dated 16-1-91, 1-10-91 & 14-10-91  
(3) Govt. Letter No. 27146/B2/90/H.Edn. dated 30-07-90  
(4) GO(MS) No.209/96/H.Edn dated 14-02-91  
(5) GO (MS) No.125/99/H.Edn dated 07-10-99*

Career advancement of teachers were granted on completion of 8/16 years of service as per order cited 1 above. Govt. have clarified that all services including service as Junior Lecturer etc. can be counted as qualifying service for the above purpose as per order cited 3 above. Director of Collegiate Education was instructed to issue circular in this respect and as per reference cited 2 it was instructed that "As per provisions in the UGC scheme, previous approved services, if any of the private college teachers either in Govt. colleges or in other private affiliated colleges of different managements can be reckoned as qualifying service for calculating 8/16 years of qualifying service for placement as lecturer senior scale and lecturer selection grade"

The benefit of UGC scale is extended to teachers appointed in leave vacancies before 13-3-90 and regularised in substantive vacancies thereafter as per order cited 4 above. Broken periods of service was allowed to be counted for the above purpose.

Several teachers working in colleges in our state were having services as teachers in universities/colleges outside the state and service of equivalent grade in scientific organisations. Such teachers were granted the privilege of counting these services for calculating 8/16 years with certain conditions as per order cited 5 above. This GO was issued to grant benefits in addition to benefits available as per orders cited 1 to 4. Some of the Dy.DCEs have misinterpreted this order and do not count broken periods of services inside the state for calculating 8/16 years of qualifying service. They do not comply with the approval orders issued by universities. A large number of teachers are denied salary in the promoted post for the last several months.

The matter was raised in the meeting held on 22-03-2001 with the representatives of teacher's organisation and Principal Secretary, Higher Education. As you are aware it was agreed that the promotions/placements made till the issuance of revised orders will not be reopened and the cases after that date will be examined favourably.

In the light of the above, I request that necessary instructions may be issued to Dy.DCEs to admit the salary of the above category of teachers on the basis of the promotion/placement approved by the Universities.

The matter may be considered with utmost importance and favourable orders are solicited.

Thanking you  
Yours faithfully

Thiruvananthapuram  
09-04-2001

A. Prathapachandran Nair  
General Secretary



To

The Principal Secretary  
Higher Education Department  
Govt. of Kerala

Sir,

*Sub : Grant of earned leave to teachers participating in centralised valuation camp - orders requesting of:*

As per Rule 81 of Part I KSR teachers working in vacation department are eligible for earned leave if they are prevented from availing of full or part of vacation. UGC order dated 24-12-98 also envisages grant of earned leave to such teachers.

In our state college teachers participating in invigilation work, practicals, verification of store and stock etc. during vacation are granted earned leave from April-May 1981 onwards.

Teachers participating in summer institutes and refresher courses during vacation are also eligible for earned leave. High School teachers engaged in valuation of answer scripts in CV camps during vacation are also availing of earned leave. But this benefit is not made available to college teachers participating in centralised valuation camp during vacation.

In the discussion with representatives of teachers organisations held on 22-3-2001 it was agreed to look into the matter favourably. In this circumstances, I request that the matter may be examined and necessary orders issued so that college teachers in the State can avail of the benefit from the vacation of 2001 onwards.

Thanking you,  
Yours faithfully,

Thiruvananthapuram  
11-04-2001

A.Prathapachandran Nair  
General Secretary

To

The Principal Secretary  
Department of Higher Education  
Government of Kerala.

Sir,

*Sub : Modification in the G.O. relating to incentives for Ph.D/M.Phil - Request regarding.*

*Ref : 1. G.O.(P) No.171/99/H.Edn. dt 21-12-1999  
2. G.O.(P) No.44/2001/H.Edn. dt 29-3-2001*

As per Ref 1 Govt. of Kerala implemented U.G.C. scheme in the state. Clauses 6.16 to 6.19 of the said order deal with incentives for Ph.D/M.Phil. Certain clarifications were issued by the Govt. in their order shown as Ref.2. The last sentence of clause 2(5) of Ref 2, 'The advance increments will be sanctioned in the lower scale for fixing the pay in the higher scale' defeats the very purpose of the clause 6.18 of Ref 1.

If we add two advance increments in the lower scale (ie. senior scale) of teachers holding Ph.D degree and fix their salary in the higher scale (i.e. selection grade/Reader), in most cases, they will get pay at the minimum of the higher scale, viz Rs. 12000/-. At the same time, teachers without Ph.D will also be eligible for this minimum when they move into Selection Grade/Reader. This is



an injustice meted out to Ph.D holders as they are denied of the benefits of incentives assured in Cl.6.18 of Ref.1. So we request that the last sentence of Cl.2(5) of Ref.2 may be modified as 'The advance increments will be sanctioned in the higher scale when he moves into Selection Grade/Reader' so that there will be a difference of at least two increments between the salaries of those with Ph.D and without Ph.D. The very purpose of introducing incentives in the U.G.C. Scheme in the form of advance increments is to encourage research activities of the teachers. But this intention is again torpedoed by Cl.2(8) of Ref.2. In this context, we wish to point out that Rule 28A Part I K.S.R. is applicable to all the employees drawing salary from the state government when minimum pay of the higher scale is lower than Rs.12600/- w.e.f. 1-3-1997. Denying the benefit of 28 A to research degree holders is against the very spirit of the order sanctioning incentives. Application of this clause, in most cases, will nullify the benefit of incentives. Hence we request you to delete the Cl.2(8) of Ref.2.

We hope that this representation will receive your attention.

Expecting favourable orders,

Yours faithfully,

Thiruvananthapuram  
2-5-2001

A.Prathapachandran Nair  
General Secretary.

To

The Principal Secretary  
Department of Higher Education  
Government of Kerala

Sir,

Sub : Implementation of UGC Scheme-Calculation of work load - Rectification of arithmetical error in the V.C. Committee Report and subsequent Govt. order regarding.

- Ref : 1. Letter No. F1 22/97 U1 dt. 27-7-98 and 6-11-98 from Govt. of India, Ministry of Human Resource Development (Dept.of Education)  
2. Letter No.F3-1/94 (PS) dt 24-12-98 from UGC, New Delhi  
3. UGC Regulations 1985 (Revised in 1998) No.F1-117 dt 1-12-1998.  
4. G.O.(P) No.171/99/H.Edn. dt. 21-12-1999  
5. G.O.(P) No.5/2001/H.Edn. dt. 3-1-2001  
6. Minutes of the meeting convened by the Principal Secretary in the Durbar Hall on 22-3-2001  
7. Proceedings of the Director of Collegiate Education, Madras No.R.C.128019/A5/87 dt. 23-06-1989  
8. Judgement in O.P. No.14868 of 1995 T of the Honourable High Court of Kerala.

As per the minutes read as fifth paper above, the Government have agreed to examine the arithmetical error, if any, in the calculation of work load in the V.C.Committee Report and subsequent G.O. read as fifth paper above.

In the light of the above, the following is submitted for the consideration of the Government.

1. One of the issues decided on the basis of V.C. Committee Report is that of the choice between



the five-day-week and six-day-week systems. The V.C. committee recommended the five-day system. But it failed to appreciate the arithmetical implications of the choice in the calculation of the work load. The committee did not work out the details of the work load under the five-day system, as stipulated in the UGC notification under letter read as first paper above. This lapse on the part of the V.C. Committee has led to the stipulation of a workload far in excess of that contemplated under the UGC scheme. That the V.C. Committee did not/could not intend to do so is obvious from the fact that the Committee swears by the norms "envisaged in the UGC Scheme" in calculating the work load. The mistake is thus a clear case of inadvertent arithmetical error. It is requested that the error be rectified by calculating the work load under the five-day-system in accordance with UGC stipulations, thus making the work load conform to the spirit of the recommendations of the V.C. Committee Report.

The UGC notification read as paper first above, while providing for a choice between five-day and six-day-week systems only works out the details of the workload for a six-day week system. But it further stipulates that where a choice is made for the five-day-week pattern, the equivalent workload for 180 days in a year will have to be worked out afresh. To quote:

"The University/College must observe at least 180 actual teaching days. i.e. there should be a minimum of 30 weeks of actual teaching in a six-day week. If the University adopts a five-day week pattern, then the number of weeks should be increased correspondingly; to ensure the equivalent of 30 weeks in a six-day week".

The implications of the above are as follows:

- (1) There should be 180 teaching days under both systems, to be achieved in 30 six-day weeks or 36 five-day weeks ( $30 \times 6 = 180$ ;  $36 \times 5 = 180$ )
- (2) The yearly work load of 180 days will be the same under both systems.
- (3) The equivalence of work load under five day system vis-a-vis six-day system has to be achieved by increasing the number of working weeks from 30 to 36. This clearly implies that the workload per week under the five-day system will be less than the workload per week under the six-day system.
- (4) The following tables show the near equivalence of workload for 180 teaching days under the six-day and five-day systems.

**Table I: Workload under six-day system.**

| <i>Weekly total in hrs</i> | <i>No. of weeks in a year</i> | <i>No. of days in a year</i> | <i>Yearly total in hrs.</i> |
|----------------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Lecture: 16                | 30                            | 180                          | 480                         |
| Total workload: 40         | 30                            | 180                          | 1200                        |

**Table II: Workload under five-day system**

| <i>Weekly total in hrs</i> | <i>No. of weeks in a year</i> | <i>No. of days in a year</i> | <i>Yearly total in hrs.</i> |
|----------------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Lecture: 14                | 36                            | 180                          | 504                         |
| Total workload: 34         | 36                            | 180                          | 1224                        |

(Total workload is inclusive of lecture, tutorials, test paper, preparation etc.)

It is requested that the Government order read as fifth paper above be modified with reference to the equivalence worked out in Table No.2 above.

2. The weightage of marks given for post-graduate work shown in para 3 of the G.O. read as fifth paper above and its subsequent calculation in the same order show some discrepancy. While in the statement of the general norm., one hour of post-graduate teaching is treated as the equivalent of 1 1/2 hours of undergraduate teaching, in the actual calculation 10 hrs. of post graduate



teaching is considered as the equivalent of 16 hours of undergraduate teaching, as stipulated in the revised UGC regulations. It is requested that the discrepancy be corrected with reference to the UGC norms by equating 1 hour of P.G. work with 1.6 hours of U.G. work.

3. The existing relaxation of two hours of work given to department heads and the extension of the same benefit to readers/professors engaged in active research envisaged in the new UGC Scheme are not taken in to account in the calculation of the workload in the V.C. Committee report. This lapse may please be rectified.
4. The attention of the Government may please be invited to its commitment in the G.O. read as fourth paper above to retain all teachers in the UGC scheme in the college stream itself even after delinking the pre-degree in 2001. The inadvertant enhancement of workload stipulated in the V.C. Committee Report will render many teachers excess, thereby undermining the best intentions of the Government in regard to the retention of the services of all teachers in the college stream. It may also be noted that a workload of 16 lecture hours in a five-day-week would run contrary to the UGC regulations read as third paper above, which states that no teacher would be required to teach for more than three clock hours a day.
5. The practice prevailing in Tamil Nadu is worth noting in this context. Colleges have the option to choose between five-day and six-day week, as per proceedings read as seventh paper above. Where five-day system is followed, for the computation of workload, the total number of 180 days in a year is divided into 30 academic weeks, each week comprising of six days from day 1 to day 6. The lecture work for each academic week is 16 hours, with adequate relaxation for post-graduate teachers and department heads. The average lecture work is only 2.6 hours per day and 13.3 per five-day week, where as the same works out to 3.2 hours per day and 16 hours per five-day week in Kerala as per the new stipulations.
6. The attention of the Government is also invited to the judgement of the Honourable High Court of Kerala in O.P.No.14868 of 1995 T and connected cases, read as eighth paper above. The Honourable High Court has stated the law on the basis of which workload of the teachers are to be calculated for the purpose of making appointments in private colleges, approval of such appointment by the University and disbursement of salary by the Director of Collegiate Education. It is clearly stated that in the case of teachers appointed before 13-09-1993 the statutory provisions in Kerala University First Ordinance 1978 (unamended) will prevail and the workload as per the amendment which came into effect on that day will be applicable only in the case of those appointed after 13-09-1993.
7. Taking all the above in to account, it is requested that the arithmetical error in the calculation of the workload in the G.O. read as fifth paper above be recitified in order to implement the V.C. Committee Report in its proper spirit, to introduce a pattern of workload in accordance with UGC Scheme and regulations, to remove the hardships caused to individual teachers who are rendered surplus by calculating the workload according to the enhanced pattern, to create a favourable condition in which the Government could honour its commitment to retain the services of all college teachers in the collegiate stream even after delinking pre-degree classes and to implement the law of the land as stated by the Honourable High Court of Kerala.

Thanking you,  
Yours faithfully

Thiruvananthapuram  
07-05-2001

A.Prathapachandran Nair  
General Secretary



To

The Principal Secretary  
Higher Education Department  
Government of Kerala

Sir,

Sub: Placement of teachers in senior scale - Clarification requesting of

Ref: 1. GO (P) No. 79/90/H.Edn dated 23.3.90  
2. GO(MS) No. 209/96/H.Edn dated 24.12.96

Teachers in private colleges are allowed to avail of L.W.A. upto 20 years at a stretch. In such long leave vacancies substitutes are appointed strictly in accordance with qualification and mode of appointment envisaged in University Statutes. These appointments are approved by Universities and salary disbursed. Most of such teachers are absorbed in permanent vacancies subsequently. In some cases, teachers have worked in temporary vacancies for more than 10 years before they are absorbed in substantive vacancies. Such teachers were given non cadre promotion based on their length of service even while they were continuing in leave vacancies. This was the position existing prior to 1986.

In 1986, UGC scheme was implemented in our state as per order cited I above. Para 6 of the above GO states that "the benefits of the UGC scales of pay can be given only to persons appointed on a regular basis against permanent vacancies".

The benefit of UGC scales were extended to teachers who were appointed against leave vacancies before 13.3.90 and absorbed in substantive post after that date as per G.O. cited 2 above. Some of the teachers who were appointed against leave vacancies were absorbed into permanent vacancies only after 8 years of service.

Managements have promoted such teachers to the grade of Lecturer Senior Scale on the date of completion of 8 years of service. Universities have approved such promotion and Dy. DCE's are denying their salary in the UGC scales. They are interpreting para 6 of GO cited I in a manner that it is not helpful to such teachers. Eventhough these teachers were working in vacancies for a limited period, the vacancies are permanent as there is sufficient workload and are not coming under the purview of Rule 12(34) of part KSR. These teachers possess required qualification and are appointed as per provision of University Act and Statutes. As per clause 24 of vol III first statutes 1979 of Kerala University and relevant portion in statutes of other Universities; "a teacher appointed on probation or for temporary service shall be eligible for such scales of pay and increments as admissible to permanent teachers." If the original incumbent of the post was working against the same vacancy, government was bound to pay the various grades in the UGC scales. Also when the original incumbent rejoins in that post, period of LWA is not counted as qualifying service. Here the recipient of pay of the post is only one. Also these teachers have satisfied all conditions for placement into Lecturer Senior Scale applicable to regular teachers as per the orders issued.

There is denial of natural justice to such teachers. They are a few in number also. Since there is no additional financial commitments on the part of Government, their prayer is justifiable.

In the light of the fact that teachers are appointed satisfying norms and are working against permanent posts created on the basis of workload and are subsequently absorbed in substantive vacancies on a later date, possess required qualification for placement in to grades of UGC scheme. I request that necessary orders may be passed so that such teachers will get the benefit of UGC scheme on the date of completion of 5/7/8 years of service as was granted for teachers against substantive vacancies.

Thiruvananthapuram  
11.05.2001

Thanking You,  
Yours faithfully  
A.Prathapachandran Nair  
General Secretary



From  
The President

To  
Dr.M.Krishnaswamy  
Regional Head  
South Western Regional Office  
University Grants Commission  
Bangalore

Sub : *Scheme of Teacher Fellowship for Professional Development-  
New Regulations for appointment of substitute teachers regarding.*  
Ref : *File No. F.FIP 99/SWRO/U.G.C.KLM GO 28 dt 8th Jan 2001*

One of the conditions attached to the grant of T.F.S as per the letter cited above is that U.G.C qualified substitute teacher should be appointed against the vacancy of the teacher fellow before he is relieved from the college to join the place of research and that if qualified teachers are not available, teacher fellowship should be withdrawn.

This is a new condition introduced into the scheme only in the last leg of the plan period. The new stipulation has made it impossible for many teachers to avail of the fellowship since adequate number of U.G.C qualified substitute teachers are not available for posting.

Though the rationale of posting adequately qualified substitute teachers cannot be questioned, the practical difficulties involved in the implementation of the stipulation has also to be appreciated. Under the present circumstances, the chances are that the very purpose of the scheme, namely the grant of fellowship for professional development would be defeated in the case of most teachers who will not be relieved from the colleges for want of substitute teachers, despite their having actually received the fellowships from the U.G.C

Taking into account the genuine difficulties experienced by management for finding U.G.C qualified substitutes, I would request you to waive the insistence on the posting of U.G.C qualified substitute teachers for the present plan period. Where U.G.C qualified hands are not available, managements may be permitted to relieve the Teacher fellow on condition of appointment of any post graduate in the subject as substitute, thereby restoring statusquoante in this regard

Since the scheme is available only upto 31.3.2002, I would request you to take an early favourable decision in this regard.

Thanking you,  
Yours faithfully

(Thomas Joseph)



## Before the Honourable Minister for Education, Government of Kerala

Thiruvananthapuram  
26-05-2001.

AKPCTA greets Shri.Nalakathu Soopy on his assumption of office as Minister for Education, Govt. of Kerala and expresses the fervent hope that he will do his best to address the developmental needs of Higher Education in the state during the next five years.

With the completion of the delinking of pre-degree courses from colleges, the stage has now been set for the expansion and modernization of Higher Education in the state.

AKPCTA would like to put forward the following agenda of reforms in Higher Education and request the Government to seriously consider its implementation over the next five years.

### Higher Education: Agenda for the next five years

#### General Policy Perspectives

1. Take effective steps for the expansion and modernization of higher education in accordance with the principles of equity and excellence.
2. The Government should play a leadership role in higher education even as it ensures the enjoyment of academic freedom and autonomy by institutions of higher learning.
3. Effective measures have to be taken against the communalization of higher education.
4. All efforts have to be made for the promotion of principles of co-operation among institutions of higher learning within and outside the country with aim of enhancing the avenues for acquisition and dissemination of knowledge. At the same time enough checks have to be built into the systems to resist the onslaught of competitive globalization and marketization of higher education.

#### Programme of Action

1. Investment in higher education should not be regarded as a burden on the state exchequer. It should, on the contrary, be considered as a long-term investment for the promotion of the economic, social and cultural development of the state. The state should make adequate investment, which is compatible with this, concept of funding in higher education.
2. Universalization of higher education should be declared as a goal to be achieved. In pursuance of this, opportunities for higher education should be expanded to cover at least 25% of relevant age group within the next 5 years.
3. New courses should be offered in colleges, making full utilization of the manpower and infrastructural facilities rendered surplus by the restructuring of Pre-degree courses. While doing this primary importance should be given for the study of basic disciplines and fundamental research with a view to making a critique of existing knowledge and generating new knowledge. Adequate number of job oriented courses should also be started after making a proper estimate of the job opportunities in the local and global markets.



4. The study of information technology should be encouraged as a tool for updating knowledge in various disciplines. For this enrichment courses should be started in colleges within the parameters of the affiliating system.
5. The University Acts and Statutes should be changed in such a way as to enable the fulfilment of new social obligations on the part of institutions of higher learning. The academic and administrative bodies of the institutions must be reconstituted on the lines of de-centralized democratic management. This should result in the empowerment of teachers, students and parents. The implementation of the principles of academic autonomy could be experimented with once the equations of power have been changed along the above lines.
6. The State Council for Higher Education should be reconstituted by including prominent educationalists, representatives of the Government, Universities, teachers and students. The Council could undertake the following responsibilities.
  - a) Provide recommendations for policy planning on the basis of a detailed study of the educational needs of the State.
  - b) Provide a forum for the co-ordination and supervision of all institutions of higher learning in the state.
  - c) Provide commonly required general services for all institutions of higher learning in the state.

*To transact the above, the following institutions may be established under the Council.*

- a) Curriculum Development Centre
  - b) Examination Reforms Cell
  - c) State Council for Assessment
  - d) Teacher Recruitment Board for Universities and Colleges
  - e) Man-Power Planning and Employment Cell
7. Establish a new Affiliating University for Professional Colleges
  8. Establish an Open University for Distance Education.
  9. Keep under check the operations of foreign Universities in the State.
  10. Make provision for continual training of teachers. The Government should provide adequate support for establishing Academic Staff Colleges in all Universities.
  11. Restructuring and updating of courses and Semester System should be implemented at all levels in higher education. The Universities should be given adequate financial support for this purpose.
  12. The government should play a leadership role in making social service a part of the curriculum at the degree level.
  13. Ensure that the services of teachers are fully utilized in their respective institutions in consistence with their social obligations. Take effective steps to ban private tuition.

Prof. Thomas Joseph  
President

Prof. A. Prathapachandran Nair  
General Secretary.



To

ശ്രീ.നാലകുത്ത് സുപ്പി  
ബഹു.വിദ്യാഭ്യാസ മന്ത്രി  
കേരള സർക്കാർ, തിരുവനന്തപുരം.

സർ,

പുതിയ വിദ്യാഭ്യാസ വർഷത്തിൽ കേരളത്തിലെ കോളജ് കാമ്പസുകളിൽ നിന്നും പ്രീഡിഗ്രി പൂർണ്ണമായും മാറിയിരിക്കുകയാണല്ലോ. പ്രീഡിഗ്രി പുനഃസംഘടനം ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് ഗുണപരമായ മാറ്റത്തിന് കാരണമാകുമെന്നതിൽ സംശയമില്ല. അതിന് അനുഗുണമായ തീരുമാനങ്ങൾ സർക്കാരിൽനിന്നും സർവ്വകലാശാലകളിൽനിന്നും ഉണ്ടാകേണ്ടിയിരിക്കുന്നു.

ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മറ്റൊരു പ്രശ്നമാണ് അധികം വരുന്ന അധ്യാപകരുടെ സംരക്ഷണം. യു.ജി.സി ശമ്പളപരിഷ്കാരവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് 21-12-1999 ൽ സർക്കാർ പുറപ്പെടുവിച്ച ഉത്തരവിൽ പ്രീഡിഗ്രി ഡീലികിങ് മുഖാവരുന്ന അധ്യാപകരുടെ സേവനം പൂർണ്ണമായും ഉപയോഗിക്കപ്പെടുന്നതിനുവേണ്ടി എ.കെ.പി.സി.ടി.എ താഴെപ്പറയുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ സമർപ്പിക്കുകയാണ്.

1. പ്ലസ് ടു പരിഷ്കാരംപോലെ പ്രധാനപ്പെട്ടതാണ് കോളജുകളിൽ ബിരുദ-ബിരുദാനന്തര കോഴ്സുകളുടെയും ഗവേഷണമേഖലയുടെയും വികസനം. പ്രീഡിഗ്രി കോളജുകളിൽ നിന്നും പൂർണ്ണമായി മാറിയിരിക്കുന്ന സാഹചര്യത്തിൽ ലഭ്യമായിരിക്കുന്ന അധികസൗകര്യങ്ങളുപയോഗിച്ച് പുതിയ കോഴ്സുകൾ തുടങ്ങണം. അധികം വരുന്ന അധ്യാപകരുടെ സേവനം അങ്ങനെ പ്രയോജനപ്പെടുത്താം. സർക്കാരിന് ഇതുമൂലം യാതൊരു അധികസാമ്പത്തിക ബാധ്യതയും ഉണ്ടാകുന്നില്ല.
2. ഇപ്പോൾ കോളജുകളിൽ ധാരാളം വേക്കർസികൾ നിലവിലുണ്ട്. കഴിഞ്ഞ കുറെ വർഷങ്ങളായി നിയമനം മരവിപ്പിക്കുകയും പുതിയ കോഴ്സുകൾ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്ത സാഹചര്യത്തിലാണ് ഇങ്ങനെ ഉണ്ടായിട്ടുള്ളത്. അധികം വരുന്ന അധ്യാപകരെ ഈ വേക്കർസികളിൽ നിയോഗിക്കാവുന്നതാണ്. ഇപ്പോൾ ഗസ്റ്റ് ലക്ചറർമാർക്ക് ശമ്പളം നൽകുന്നത് സർക്കാരിന് ഇതുവഴി ലാഭിക്കാനും കഴിയും.
3. അധികം വരുന്ന അധ്യാപകരെ ഗവൺമെന്റ് പ്രൈവറ്റ് കോളജുകളിൽ നിലവിലുള്ള ഒഴിവുകളിൽ താൽക്കാലികമായി പുനർവിന്യസിച്ച് ഇപ്പോൾ ഉള്ള പ്രശ്നം പരിഹരിക്കാവുന്നതാണ്.
4. ഓപ്പൺ സ്കൂൾ, ഡിസ്റ്റൻസ് എഡ്യൂക്കേഷൻ മേഖലകളിൽ, അധികം വരുന്ന കോളജ് അധ്യാപകരുടെ സേവനം പ്രയോജനപ്പെടുത്താം.
5. ഹ്രസ്വകാല-ദീർഘകാല ട്രെയിനിംഗിന് അധ്യാപകരെ അയക്കാം.
6. ഉപരിപഠനത്തിനും, തൊഴിലധിഷ്ഠിത കോഴ്സുകളുടെ പരിശീലനത്തിനുമായി അധ്യാപകർക്ക് ഡെപ്യൂട്ടേഷൻ വ്യവസ്ഥയിൽ പഠനാവധി നൽകാവുന്നതാണ്.
7. എഫ്. ഐ. പി. വ്യവസ്ഥയിൽ പഠനത്തിനുപോകുന്ന അധ്യാപകരുടെ വേക്കർസികളിൽ ഗസ്റ്റ് അധ്യാപകരെ വയ്ക്കാതെ കോളജ് അധ്യാപകരെത്തന്നെ വയ്ക്കാം.
8. നിലവിലുള്ള നിയമങ്ങൾക്കും യു.ജി.സി മാനദണ്ഡങ്ങൾക്കും അനുസൃതമായി വർക്ക് ലോഡ് കണക്കാക്കി വേണം അധികം വരുന്ന അധ്യാപകരുടെ എണ്ണം തിട്ടപ്പെടുത്തേണ്ടത്.
9. 21-12-1999ലെ യു.ജി.സി അഞ്ചാം ശമ്പളപരിഷ്കരണ ഉത്തരവിൽ പ്രീഡിഗ്രി വിഭജനം ഉണ്ടായാലും കോളജുകളിലെ അധ്യാപകരെ മുഴുവൻ കോളജുകളിൽ തന്നെ നിലനിർത്തുമെന്ന് വ്യക്തമാക്കിയിട്ടുണ്ട്. ആ ഉറപ്പ് പാലിക്കപ്പെടണം.
10. കോളജുകളിൽ ഇന്ന് ഭാഷാവിഷയങ്ങൾക്കും അനുബന്ധവിഷയങ്ങൾക്കുമുള്ള അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി അനുപാതം മറ്റു വിഷയങ്ങളോട് തുല്യമാക്കിക്കൊണ്ട് മാത്രമേ അർത്ഥപൂർണ്ണമായ പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരണം നടപ്പാക്കാനാകൂ. ഇങ്ങനെ ചെയ്യുമ്പോൾ ഉണ്ടാകുന്ന പുതിയ തസ്തികകളിൽ അധികം വരുന്ന അധ്യാപകരെ നിയമിക്കാവുന്നതാണ്.
11. പ്ലസ് ടു പാസ്സായിവരുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളെ ഉൾക്കൊള്ളാൻ പാകത്തിൽ വൈവിധ്യമുള്ള കോഴ്സുകൾ കോളജുകളിൽ ആരംഭിക്കാൻ യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾക്ക് സർക്കാർ നിർദ്ദേശം നൽകണം.
12. കോളജ് അധ്യാപകരെ നിർബന്ധിച്ച് സ്കൂളുകളിലേക്ക് അയക്കുന്ന യാതൊരു നീക്കവും സർക്കാർ ഭാഗത്തുനിന്നും ഉണ്ടാകരുതെന്ന് എ.കെ.പി.സി.ടി.എ അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നു.

അനുകൂല തീരുമാനം പ്രതീക്ഷിച്ചുകൊണ്ട്,

വിശ്വാസപൂർവ്വം,

എ.പ്രതാപചന്ദ്രൻ നായർ  
ജനറൽ സെക്രട്ടറി



Abstract

Higher Education - Pre-degree delinking - deployment of excess staff in colleges to Higher Secondary Schools - Further amendment - Orders issued -

Higher Education (B) Dept

G.G.(Ms) 36/2001/H.Edn Dated, Thiruvananthapuram, 21-3-2001

- Read:
1. Circular No. 11899/B1/97 H.Edn dt 24.4.97
  2. Proceedings dated 3.7.97 of the Empowered Committee on pre-degree delinking
  3. G.O.(Ms) 145/2000/H/Edn dated 5.10.2000
  4. G.O.(Ms) 176/2000/H.Edn dated 17.11.2000

ORDER

Various organisations of the college teachers have submitted representations against some of the provisions of the Government orders read as 3rd paper above on retrenchment and deployment of excess teachers consequent on the total delinking of pre-degree. Clause 7 of the Government orders states that all those appointed after 24.4.97 and continuing as excess staff would be retrenched with immediate effect. It has been brought to the notice of Government that the Deputy Directors of Collegiate Education withheld the salary of some of the teachers on the basis of this clause. It has also been brought to the notice of the Government that the teachers who were appointed or regularised after 24.4.97 have been working for so many years in leave vacancies and they are claim holders. Many of these appointments were approved by the concerned Universities and also regularised as per the order of the empowered committee and they were drawing their salary regularly.

Clause 3 of the proceedings of the Empowered Committee read as second paper stipulates that the teachers who have been retrenched for want of vacancies and who have already acquired a right on future appointment as on 24.4.97 are available they may be appointed in such vacancies on a regular basis.

Government have examined the matter in detail and are pleased to order that those claim holders re-appointed after 24.4.97 as per the decision of the Empowered Committee cited above will be retained in service.

The G.Os read as 3rd and 4th papers above are modified to the above extent.

By order of the Governor,  
N.Chandrasekharan Nair, Principal Secretary to Govt

GOVERNMENT OF KERALA

Abstract

GENERAL ADMINISTRATION - STRIKE ON 10-1-2001 - BY GOVERNMENT EMPLOYEES AND TEACHERS - REGULARISATION OF ABSENCE - ORDERS ISSUED.

General Administration (SS) Department

G.O.(P)No.157/2001/GAD. Dated, Thiruvananthapuram, 30th March, 2001.

Read: G.O.(P) 477/96/GAD, dated 30-12-1996

ORDER

State Government Employees and Teachers went on strike on 10th January, 2001 as a protest against the economic privatisation policies of Central Government. In the Government Order read above it was inter alia ordered that a decision as to how the period of unauthorised absence of employees participating in strikes is to be treated would be taken by Government on merits of each case.

Government have examined the question of regularisation of unauthorised absence of employees/Teachers on 10-1-2001 and are pleased to order that the unauthorised absence on that day will be regularised by granting eligible leave including casual leave.

By order of the Governor,  
Lizzie Jacob, Principal Secretary.



GOVERNMENT OF KERALA

Abstract

GENERAL ADMINISTRATION - STRIKE 12.3.2001 GOVERNMENT EMPLOYEES AND TEACHERS REGULATION ABSENCE-ORDERS ISSUED.

GENERAL ADMINISTRATION (SS) DEPARTMENT  
G.O.(P)NO. 179/2001/GAD. DATED, THIRUVANANTHAPURAM, 18TH APRIL 2001.

Read: G.O.(P) 477/96/GAD, dated 30-12-1996.

ORDER

State Government Employees and Teachers went on strike on 12th March 2001 as protest against the economic policies of Central Government. In the Government Order read above it was inter alia ordered that a decision as to how the period of unauthorised absence of employees participating in strikes is to be treated would be taken by Government on merits of each case.

Government have examined the question of regularisation of unauthorised absence of employees/Teachers on 12-3-2001 and are pleased to order that the unauthorised absence on that day will be regularised by granting eligible leave.

By order of the Governor  
Lizzie Jacob, Principal Secretary.

**ബ്രാഞ്ച് സെക്രട്ടറിമാരുടെ ശ്രദ്ധയ്ക്ക്**

ജേർണലിന്റെ കൂടിശ്ശിക വരിസംഖ്യ ഉടനെ അയച്ചുതരിക. ജേർണലിന്റെ കൂടുതൽ കോപ്പികൾ ആവശ്യമുണ്ടെങ്കിലോ. അംഗങ്ങളല്ലാത്തവർക്ക് ആവശ്യമുണ്ടെങ്കിലോ വാർഷിക വരിസംഖ്യ 50 രൂപ മാനേജിംഗ് എഡിറ്ററുടെ പേരിൽ അയച്ചുതരിക.

മാനേജിംഗ് എഡിറ്ററുടെ വിലാസം

എസ്. ജയരാജ് കുമാർ, ഗീതാഞ്ജലി, 79 ഉള്ളൂർ ഗാർഡൻസ്, കൊച്ചുള്ളൂർ., മെഡിക്കൽ കോളജ് പി. ഒ. തിരുവനന്തപുരം - 695 011 (ഫോൺ: 0471-440004)

**എ.കെ.പി.സി.ടി.എ കെട്ടിടഫണ്ട് - രണ്ടാം ഗഡു**

കെട്ടിടഫണ്ടിലേയ്ക്കായി ഓരോ അംഗത്തിൽ നിന്നും 500 രൂപ വീതം പിരിച്ച് സംസ്ഥാന കമ്മിറ്റി ആഫീസിൽ എത്തിക്കുക.

**എ.കെ.പി.സി.ടി.എ**

**സംസ്ഥാന പ്രവർത്തക ക്യാമ്പ്**

**പീച്ചിയിൽ**

**2001 ആഗസ്റ്റ് 11, 12**



# 2001 ജൂലൈ 25 ലെ പെതുപണിമുടക്ക് വിജയിപ്പിക്കുക.

- കരാർ ജോലി സമ്പ്രദായവും ദിവസക്കാലി സമ്പ്രദായവും ഏർപ്പെടുത്താനുള്ള നീക്കം തടയുക.
- ഒഴിവുള്ള തസ്തികകൾ നിറുത്തലാക്കുന്ന നടപടി അവസാനിക്കുക, നിയമനം നടത്തുക.
- നിലവിലുള്ള ആനുകൂല്യങ്ങൾ പരിമിതപ്പെടുത്താനുള്ള നീക്കം ഉപേക്ഷിക്കുക, പെൻഷൻ സംവിധാനം തകർക്കാനുള്ള നീക്കം അവസാനിപ്പിക്കുക.
- തൊഴിലാളികളുടെ താല്പര്യത്തിനു വിരുദ്ധമായിട്ടുള്ള തൊഴിൽ നിയമ ഭേദഗതികൾ ഉപേക്ഷിക്കുക.
- സ്വകാര്യവൽക്കരണം അവസാനിപ്പിക്കുക.
- ഡൗൺസൈസിംഗ് നിർത്തലാക്കുക, പിരിച്ചുവിടൽ അവസാനിക്കുക.
- ഐ.എം.എഫ്, ലോകബാങ്ക്, ലോകവ്യാപാരസംഘടന എന്നിവയുടെ ആജ്ഞാനുസരണം നടപ്പിലാക്കുന്ന വിനാശകരമായ സാമ്പത്തിക നയങ്ങൾ തിരുത്തുക.

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സിന്ദാബാദ്  
അദ്ധ്യാപക ഐക്യം സിന്ദാബാദ്

## AIFUCTO DHARNA

from 6-10 August 2001

at UGC, New Delhi protesting against  
the adamant attitude of MHRD/UGC