

No. 166

August 2001

KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHER



ബോധശാസ്ത്രസഭ

THE ALL KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHERS' ASSOCIATION

ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സെമിനാർ

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ തിരുവനന്തപുരം ജില്ലാ അക്കാദമിക് കമ്മിറ്റിയുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ 'ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം നേരിടുന്ന പ്രതിസന്ധി' എന്ന വിഷയത്തെക്കുറിച്ച് ഏകദിന സെമിനാർ 5.8.2001 ൽ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ ഓഫീസിൽ വെച്ച് നടന്നു. എ.കെ.പി.സി.ടി.എ ജനറൽ സെക്രട്ടറി ശ്രീ. എ.പ്രതാപചന്ദ്രൻ നായർ സെമിനാർ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. ഡോ.ജി.രവീന്ദ്രൻ അദ്ധ്യക്ഷത വഹിച്ച യോഗത്തിൽ, തിരുവനന്തപുരം ജില്ലാ അക്കാദമിക് കമ്മിറ്റി കൺവീനർ ഡോ. എം.ആർ.സുദർശനകുമാർ വിഷയമവതരിപ്പിച്ചു. എ.കെ.പി.സി.ടി.എ തിരുവനന്തപുരം ജില്ലാ സെക്രട്ടറി എസ്.സതീഷ്ചന്ദ്രൻ സ്വാഗതവും എ.കെ.പി.സി.ടി.എ തിരുവനന്തപുരം ജില്ലാപ്രസിഡൻ്റ് എം.ഷാഹുൽ ഹമീദ് നന്ദിയും പ്രകാശിപ്പിച്ചു. ജില്ലയിലെ വിവിധ കോളജുകളിൽ നിന്നുള്ള അംഗങ്ങൾ ചർച്ചയിൽ സജീവമായി പങ്കെടുത്തു.



ഡോ. കെ.എച്ച്. സുബ്രഹ്മണ്യൻ കണ്ണൂർ യൂണിവേഴ്സിറ്റി രജിസ്ട്രാർ

പയ്യന്നൂർ കോളജ് സംസ്കൃത വിഭാഗം അദ്ധ്യാപകനും കേരള പ്രൈവറ്റ് കോളജ് ടീച്ചറിൻ്റെ എഡിറ്റോറിയൽ ബോർഡംഗവുമായ ഡോ. കെ.എച്ച്. സുബ്രഹ്മണ്യൻ കണ്ണൂർ യൂണിവേഴ്സിറ്റി രജിസ്ട്രാറായി നിയമിതനായി.

എ.കെ.പി.സി.ടി.എയുടെ
അഭ്യന്തരങ്ങൾ ആശംസകൾ

EDITORIAL BOARD

Chief Editor
K. JAGANNATHAN NAIR

Managing Editor
S. JAYARAJ KUMAR

Assistant Editor
V. JAYAKUMAR

Members

- Thomas Joseph
- A. Prathapachandran Nair
- V. Rajagopalan
- M.P. Vijayalekshmi
- K. Sasidharan
- T.N. Manoharan
- K.S. Pavithran
- Dr. R.B. Rajalekshmi
- M. Shahul Hammed
- J. Raju
- G.S. Suresh
- Mathew J. Muttath
- M. S. Vasantha Kumar
- M.D. Ratheesh Kumar
- Dr. C. R. Prasad
- Dr. K. H. Subramanian



KERALA PRIVATE
COLLEGE TEACHER
MONTHLY JOURNAL OF THE AKPCTA
AUGUST 2001

CONTENTS

No. 166

CONTENTS



National Convention against
communalisation of education -
Sabmat Seminar

6

9

Autonomy and Accountability-
Report on NAAC published by AKPCTA



സ്ത്രീ ശാക്തീകരണ വർഷം
ഏട്ടിലെ പശുവാകുമോ?
ഡോ. ആർ.ബി. രാജലക്ഷ്മി

14

25

ഞാനെന്നതുകൊണ്ടൊരു
ഹിന്ദുവല്ല - കാഞ്ച ഐലയ്യ
ഡോ. സി.ആർ. പ്രസാദ്

എഡിറ്റോറിയൽ..... 4

പ്രവർത്തകസമിതി തീരുമാനങ്ങൾ..... 5

വാവലുകൾ (കവിത)..... 16

AIFUCTO News..... 17

സ്മൃതിരേഖകൾ..... 21

Day Seven (Poem)..... 23

സമരപഥങ്ങൾ..... 24

വിഷമവൃത്തം (കവിത)..... 26

The Economic Focus..... 27

ശാസ്ത്രജാലകം..... 29

സർവീസ് പംക്തി..... 30

Sports Line..... 31

Abstract of Ph.D Thesis..... 33

നിവേദനങ്ങൾ..... 34

സർക്കാർ ഉത്തരവുകൾ..... 35

കേന്ദ്ര സംസ്ഥാന ഗവൺമെന്റുകൾ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയെ തകർക്കുന്നു

വിവിധ സംസ്കാരങ്ങളുടെ സമന്വയം ഇന്ത്യൻ സവിശേഷതയാണ്. മതേതരത്വം നമ്മുടെ രാജ്യത്തിന്റെ ആത്മചൈതന്യമാണ്. ഈ സവിശേഷ ചൈതന്യത്തെ കാത്തു സൂക്ഷിച്ചുകൊണ്ട് ശാസ്ത്ര-സാങ്കേതിക-കാർഷിക-വ്യവസായിക രംഗങ്ങളിൽ നമുക്കിനിയും ഏറെ നേട്ടങ്ങൾ കൈവരിക്കാനുണ്ട്. രാഷ്ട്ര താല്പര്യങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കാൻ പുതിയ തലമുറയെ പ്രാപ്തരാക്കുന്നതിന് ലക്ഷ്യമിട്ടുള്ളതാകണം വിദ്യാഭ്യാസ നയം.

എന്നാൽ കേന്ദ്ര-സംസ്ഥാന ഗവൺമെന്റുകൾ ഈ നിലയ്ക്കല്ല ചിന്തിക്കുന്നത്. സംഘപരിവാറിന്റെ മത വർഗീയ താല്പര്യങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കാൻ കേന്ദ്രം ശ്രമിക്കുമ്പോൾ ജാതി വ്യക്തി താല്പര്യങ്ങൾ പരിരക്ഷിക്കുന്നതിനാണ് സംസ്ഥാന ഗവൺമെന്റ് താല്പര്യപ്പെടുന്നത്. സംസ്ഥാനങ്ങളുടെ മേൽ സമ്മർദ്ദം ഉപയോഗിച്ച് വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയെ കാവിപ്പുതപ്പിക്കുകയാണ് കേന്ദ്രം. ജ്യോതിഷവും മന്ത്രവാദവും പോലുള്ള കാലഹരണപ്പെട്ട വിഷയങ്ങൾ സർവ്വകലാശാലയിൽ പാഠ്യവിഷയമാക്കണമെന്ന് യു.ജി.സി. എൻ.സി.ഇ.ആർ.ടി തുടങ്ങിയ വിദ്യാഭ്യാസ ഏജൻസികളെക്കൊണ്ട് നിരന്തരം ആവശ്യപ്പെട്ടുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ ധനവിനിയോഗം വെട്ടിച്ചുരുക്കുന്ന കേന്ദ്രമാകട്ടെ പ്രസ്തുത വിഷയങ്ങൾ പാഠ്യവിഷയമാക്കാൻ തയ്യാറാകുന്ന കോളേജുകൾക്കും സർവ്വകലാശാലകൾക്കും കൂടുതൽ ധനസഹായം വാഗ്ദാനം ചെയ്യുകയാണ്. കേന്ദ്രമാനവ വിഭവശേഷി മന്ത്രാലയം ഇതിന് നേരിട്ട് നേതൃത്വം നൽകുന്നു.

സാമൂഹിക സംഘടനകൾക്കും, വ്യക്തികൾക്കും മെഡിക്കൽ-എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകൾ അനുവദിച്ചുകൊണ്ട് ആന്റി സർക്കാർ പുറപ്പെടുവിച്ച ഉത്തരവ് കേന്ദ്രനയത്തിൽ നിന്നും വ്യത്യസ്തമല്ല. പന്ത്രണ്ട് എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകൾ ആദ്യഗഡുവായി അനുവദിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഈ കോളേജുകളിലെ പ്രവേശനവും നിയമനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് കോടതിയിൽ ഗവൺമെന്റ് നൽകിയ സത്യവാങ്മൂലത്തിന്റെ നിയമപ്രശ്നങ്ങൾ ഗവൺമെന്റിന്റെ വ്യാജമുഖത്തിന് ഏറ്റവും നല്ല തെളിവാണ്.

ജാതിയും മതവും നോക്കാതെ അക്കാദമിക് മികവിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പ്രൊഫഷണൽ കോഴ്സുകളിൽ പ്രവേശനം നൽകി വന്നിരുന്ന സംവിധാനത്തെ തകിടം മറിക്കാലാണ് സർക്കാരിന്റെ ലക്ഷ്യം. സാമൂഹിക അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പ്രവേശനം നൽകുകയും അധ്യാപകരെ നിയമിക്കുകയും ചെയ്യാൻ അധികാരം നൽകുന്ന രീതി സമൂഹ താല്പര്യത്തിന് വിപരീതമാണ്. വിഭവകാനന്ദൻ വിശേഷിപ്പിച്ച (ഭ്രാന്താലയം) കേരളത്തെ വിദ്യയുടെ മഹാജ്യോതിസുകൊണ്ട് "ദേവാലയ"മാക്കി മാറ്റിയ പൂർവ്വ സുരികളെ! ക്ഷമിക്കുക! ജനാധിപത്യം ഇവിടെയിതാ, അതിന്റെ ചരമക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു!

മറ്റു സംസ്ഥാനങ്ങളിലേക്ക് ഒഴുകുന്ന ധനം നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്തിലെ ധനികന്റെ കൈയിലെത്താനുള്ള മാർഗമാണ് ഇപ്പോൾ അനുവദിച്ച 'സ്വാശ്രയ' കോളേജുകൾ. നിർധന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പഠന സൗകര്യം ഉറപ്പിക്കാൻ ഇവിടെ നിയമമുണ്ടോ? എല്ലാ വിഭാഗം ജനങ്ങളുടെയും അവസര സമത്വം ഉറപ്പാക്കേണ്ട ബാധ്യത ഗവൺമെന്റിനുണ്ട്. അതിൽ നിന്നും ഒഴിഞ്ഞുമാറാനുള്ള ശ്രമം അപലപനീയമാണ്. പ്രൊഫഷണൽ കോഴ്സുകളിലെ പഠന സൗകര്യം വർദ്ധിപ്പിക്കാനെന്ന വ്യാജേന വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയെ കമ്പോളവൽക്കരിക്കാനും, ജാതി താല്പര്യങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കാനുമാണ് ഗവൺമെന്റ് ശ്രമിക്കുന്നത്. മുൻകാല യു.ഡി എഫ് സർക്കാരുകൾ തകർന്ന കഥ വിവേകമുള്ളവർ മറക്കാതിടയില്ല. സാമൂഹ്യബോധമുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളും, അധ്യാപകരും, രക്ഷിതാക്കളും, വിവിധമേഖലകളിൽ പണിയെടുക്കുന്ന മറ്റ് ജനവിഭാഗവും ഇത്തരം ഭ്രാന്തൻ തീരുമാനങ്ങൾക്കെതിരെ പ്രതികരിക്കാൻ തയ്യാറാവുകയാണ്. ❖

എ.കെ.പി.സി.എ

പ്രവർത്തകസമിതി തീരുമാനങ്ങൾ

(14.07.2001)

പ്രസിഡന്റ് പ്രൊഫ. തോമസ് ജോസഫ് അദ്ധ്യക്ഷത വഹിച്ചു. നിരൻ ഘോഷ്, ശൈലൻദാസ് ഗുപ്ത എന്നിവരുടെ നിര്യാണത്തിലും പ്രളയക്കെടുതിയിൽപ്പെട്ടവരുടെ മരണത്തിലും അനുശോചനം രേഖപ്പെടുത്തി. ജനറൽ സെക്രട്ടറി റിപ്പോർട്ട് അവതരിപ്പിച്ചു. തുടർന്ന് നടന്ന ചർച്ചയിൽ താഴെ പറയുന്ന തീരുമാനങ്ങൾ എടുത്തു.

യു.ജി.സി ഫിക്സേഷൻ

കോഴിക്കോട് ഡെപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടർ ഓഫീസിൽ യു.ജി.സി ഫിക്സേഷൻ സംബന്ധിച്ച് കാര്യമായ യാതൊരു പുരോഗതിയും ഉണ്ടാകാത്ത സാഹചര്യത്തിൽ 21.7.2001 ന് ആ ഓഫീസിന് മുമ്പിൽ ധർമ്മ നടത്താൻ തീരുമാനിച്ചു.

കോളജ് വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറുമായി ചർച്ച

11.7.2001 ന് പുതിയ ഡി.സി.ഇയെ കണ്ട് ചർച്ച നടത്തി. കേരള സർവകലാശാലയുടെ പരീക്ഷാ പേപ്പർ മുല്യനിർണ്ണയം നടത്തിയതിന് നൽകിയ ഡ്യൂട്ടിലീവ് അംഗീകരിച്ച് ശമ്പളം നൽകാൻ തയ്യാറാകാത്ത കൊല്ലം ഡെപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടറുടെ നിലപാടും എസ്.എൻ. കോളജുകളിൽ നടന്ന സമലം മാറ്റങ്ങളിൽ ശമ്പളം തടയപ്പെട്ട പ്രശ്നവും മറ്റും ഡി.സി.ഇയുടെ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെടുത്തി. ശമ്പളം നൽകാൻ നിർദ്ദേശം നൽകുന്നതാണെന്ന് അദ്ദേഹം അറിയിച്ചു.

പുതിയ കോഴ്സുകൾ

മരവിപ്പിച്ച പുതിയ കോഴ്സുകൾ തുടങ്ങാനുള്ള ഉത്തരവ് 11.7.2001 ന് സർക്കാർ പുറപ്പെടുവിച്ചു. അതിലുള്ള നിബന്ധനകൾ കാരണം വളരെ കുറച്ച് കോഴ്സുകൾ മാത്രമേ ആരംഭിക്കാൻ കഴിയുകയുള്ളൂവെന്ന് വിളമ്പിയിരുന്നു. കോളേജുകളിൽ അധികം വരുന്ന അധ്യാപകരുടെ പുനർവിന്യാസം സംബന്ധിച്ച ഉത്തരവിൽ ഒന്നും പറയുന്നില്ല.

സർക്കാർ അനുവദിച്ച പുതിയ കോഴ്സുകൾ ഈ വർഷം തന്നെ തുടങ്ങാനുള്ള നടപടികൾ ഉണ്ടാകേണ്ടതാണ്. ഇപ്പോൾ തുടങ്ങിയ

സെമസ്റ്റർ സമ്പ്രദായത്തെ ബാധിക്കാത്ത രീതിയിലായിരിക്കണം പുതിയ കോഴ്സുകൾ ആരംഭിക്കേണ്ടതെന്നും അഭിപ്രായപ്പെട്ടു.

ധവളപത്രം

കേരളസർക്കാർ പ്രസിദ്ധീകരിച്ച ധവളപത്രം സംബന്ധിച്ച് നാം തയ്യാറാക്കിയ ലഘുരേഖ സംസ്ഥാനത്തെ എല്ലാ എം.എൽ.എ.മാർക്കും നൽകാൻ തീരുമാനിച്ചു. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ പ്രധാനപ്പെട്ട വ്യക്തികൾക്കും ഈ ലഘുരേഖ അയച്ചുകൊടുക്കേണ്ടതാണ്.

ബ്രാഞ്ച് സന്ദർശനം

സംസ്ഥാന കമ്മിറ്റി അംഗങ്ങളുടെ ബ്രാഞ്ചുസന്ദർശന പരിപാടി ഷെഡ്യൂൾ അനുസരിച്ച് തന്നെ നടത്തണമെന്ന് നിശ്ചയിച്ചു.

ജൂലൈ 25 ന്റെ പണിമുടക്ക്

പണിമുടക്ക് പൂർണ്ണവിജയത്തിലെത്തിക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനം നടത്തണം. സമരത്തിന്റെ കൃത്യമായ വിവരങ്ങൾ അടുത്ത പ്രവർത്തക സമിതിയിൽ ജില്ലാസെക്രട്ടറിമാർ നൽകേണ്ടതാണ്.

പ്രവർത്തക ക്യാമ്പ്

ആഗസ്റ്റ് 11,12 തീയതികളിൽ പിച്ചി ദർശനം ആഡിറോറിയത്തിൽ നടത്തുന്ന ക്യാമ്പിൽ ഓരോ ബ്രാഞ്ചിൽ നിന്നും സെക്രട്ടറിയെ കൂടാതെ ഒരാൾക്കൂടെ പങ്കെടുപ്പിക്കാവുന്നതാണ്. ഒരാളിന് രജിസ്ട്രേഷൻ ഫീസ് 200 രൂപയായി നിശ്ചയിച്ചു. കാര്യപരിപാടിയുടെ വിശദാംശങ്ങൾ നിശ്ചയിക്കാൻ പ്രസിഡന്റിനേയും ജനറൽ സെക്രട്ടറിയേയും ചുമതലപ്പെടുത്തി. ❖

*Statement issued at the
concluding session of the
National Convention Against
Communalisation of Education
conducted under the auspicious of
Sahmat in New Delhi from
Aug 4-6, 2001.*

We express grave concern at the communalisation on education that the BJP-led Central government has been pursuing since it came to power. There is a national consensus that the goals of democracy, equality and secularism lay down the basic direction that all-educational programmes must follow. The various activities and programmes, which the present government has initiated are marked by the abandonment of this course. This poses a serious threat to the unity and integrity of the country.

The present government has converted almost every national level educational and academic body into an instrument for implementing the communal agenda of the Sangh Parivar. It has appointed persons as heads and as members of decision-making committees of these bodies, on the sole criterion of their affinity with the ideology of the Sangh Parivar.

The ministry of Human Resource Development and the bodies under its control, particularly NCERT, have been engaged in attacking the secular and scientific content of school curriculum, promoting obscurantism under the garb of value education and tampering with the core curricular area of the scientific temper in the guise of reviving indigenous knowledge. The so-called 'National Curriculum Framework for School Education' prepared by NCERT and released by the Minister of Human Resource Development last November

is a blue-print for lowering the quality of school education in the country and giving it a narrow, exclusivist, sectarian and obscurantist orientation. It grossly violates the National Policy on Education (1986,1992) which had as its basic thrust the promotion of strictly secular values.

In our country where education, notwithstanding its inclusion in the concurrent list, remains basically a state subject, any 'national' programme in the area of education has to be based on a national consensus and evolved with the full involvement and participation of the States. The present government has rendered this mechanism of consultation totally irrelevant by refusing to place the so-called national curriculum framework for the consideration and approval of the Central Advisory Board of Education. "The National Curriculum Framework for School Education" therefore, completely devoid of any legitimacy.

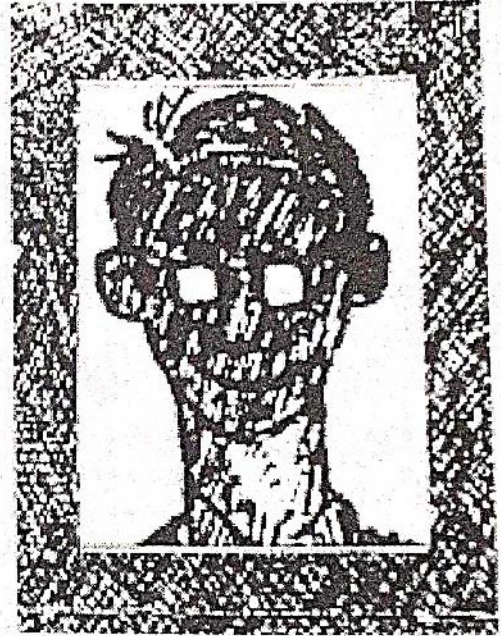
The direction of the changes already implemented or being introduced in higher education is no less dangerous. The kinds of courses which the UGC has already decided to introduce in the name of traditional knowledge are aimed at fostering revivalism and obscurantism and destroying the scientific academic character of higher education. It is heartening that the scientific community in India has raised its voice against these decisions and many universities have refused to accept them as university courses.

We express our deep sense of regret that the partners and allies of the BJP in the present government have remained mute spectators to the policies and programmes which, by destroying the secular character of education, undermine the foundations of India's nationhood and its unity and intergrity. We demand that

1. The Central Government should initiate the process of consulting states in matters of national education policy by immediately convening the meeting of the state education ministers and to constitute Central Advisory Board of Education.

2. The document 'National Curriculum Framework for School Education' should be withdrawn and no other document released till a national consensus is evolved.

3. The UGC circular that introduces the so called 'indigenous systems of knowledge' as university level courses while starving the universities of funds should be withdrawn. ❖



SAHMAT

Twelve years ago, on 1 January 1989, Safdar Hashmi was fatally attacked in broad daylight while performing a street play in Sahibabad, a working class area just outside Delhi. Political activist, actor, playwright and poet, Safdar had been deeply committed, like so many young men and women of his generation, to the anti-imperialist, secular and egalitarian values that were woven into the rich fabric of the nation's liberation struggle. Disturbed by the betrayal of its goals by the post-independence ruling elite, Safdar too had moved closer to the Left, eventually joining the CPI(M), to pursue

[Handwritten signatures and notes in Hindi and English, including names like 'Safdar Hashmi', 'K. Sasidharan', and 'J.V. Paniker']

AKPCTA OFFICE BEARERS THOMAS JOSEPH, K.SASIDHARAN, J.V.PANIKER, B.SREE KUMAR & C.MURALEEDHARAN ATTENDED THE SAHMAT CONVENTION.

his goal of being part of a social order worthy of a free people.

Tragically, it would be the manner of his death at the hands of a politically patronised mafia that would single him out. The spontaneous nationwide wave of revulsion, grief and resistance aroused by his brutal murder transformed him into a powerful symbol of the very values that had been sought to be crushed by his death. Such a death belongs to the revolutionary martyr.

Safdar was thirty-four years old when he died. Those years, during which he had initially tried to find himself in an academic career, eventually encompassed an intense period of revolutionary activity when circumstances and a maturing inclination brought together an early interest in theatre and a growing political commitment. Political theatre, street theatre, and finally the growth of the Jana Natya Manch into a forum for evolving a conception of an alternative people's theatre and culture.

The goal of strengthening bonds of democratic unity among creative artists had been an important focus of

*Sahmat
has worked
to build
solidarity
among the
artists and
intellectuals
on questions
of conscience
in current
politics
especially in
the areas of
communalism.*



Safdar's aesthetic and political activities during this period. That it should have been achieved so significantly through his death and through the solidarity surrounding the activities of the Safdar Hashmi Memorial Trust has sustained and strengthened the resolve of those who uphold the values and objectives that Safdar has come to symbolise.

The spontaneous anger generated by Safdar's murder grew into a resolve to resist the forces threatening the essentially pluralist and democratic spirit of creative expression. Writers, painters, scholars, poets, architects, photographers, designers, cultural activists and media persons formed the Safdar Hashmi Memorial Trust/Committee (SAHMAT) within weeks of Safdar's death. From its inception Sahmat has been a platform with a shared perspective, and has welcomed the distinctive creativities of those who have been part of its activities.

Over the years, Sahmat has consciously decided to act in, and for the defence of cultural space. Despite the political activism of several persons closely associated with its functioning, and fully aware that its activities are not without political implications, Sahmat has taken care to ensure that political activism is not the starting point or the end result of its activities. Because of this, it has been possible to discover and display new dimensions of many social issues, to open up the possibility of reaching out to different sections in new ways, and allow the broadest unity to be forged among artists, intellectuals and cultural activists. As art historian Geeta Kapur put it,

"Sahmat has worked to build solidarity among the artists and intellectuals on questions of conscience in current politics especially in the areas of communalism. It has attempted more ambitiously to build a movement where an alert consciousness will anticipate fundamentalist tendencies in our national cultural life and provide a platform for those of us who should want to intervene in the social processes through their own practice....." ❖

Autonomy and Accountability

*(Extract from the Report on NAAC
Published by the AKPCTA 1999-2000)*

Though the concept of autonomy was first mooted in the Education Commission Report of 1966 and guidelines for the establishment of autonomous colleges were framed by U.G.C in 1973, the programme did not gain wide popularity. Only 21 colleges responded to the call by 1986. The National Policy on Education (1986) and the Programme of Action took up the issue once again and envisaged that about 500 colleges should be developed as autonomous colleges during the 7th plan period. Revised guidelines on the scheme of autonomous colleges were brought out by the U.G.C in 1987. An annual grant of Rs.47 lakhs was offered for a period of five years for each autonomous college. The target could not still be realised, since by the end of the 7th plan period only about a hundred (1/5 of the targeted number) could gain autonomous status. The prospect of huge assistance against the background of a progressive withdrawal of general subsidies for higher education coupled with the promotion of the concept of autonomy by agencies like the NAAC have initiated a rethinking on the part of Universities and Colleges and hence the need for a closer look at the issues involved.

The National policy on Education (1986) re-

gards autonomy as inseparable from accountability: 'Autonomy and freedom will be accompanied by accountability', it says. The observation of Lt.Gen. G.C. Agarwal, former Vice Chancellor of Maharshi Dayanand University is pertinent in this context. He says:

Autonomy without accountability can prove dangerous, in fact, counter productive! Academic autonomy in the hands of an ill equipped faculty, working under authoritarian management can lead to ever increasing cynicism and would definitely be more disastrous than controlled management.

A detailed study of the revised U.G.C guidelines on autonomous colleges and of the actual experience of existing autonomous institutions have to be undertaken to estimate whether the rules and regulations provide for the fusion of freedom and accountability and the actual performance of individual units justify their large scale duplication.

In the Revised U.G.C Guidelines, autonomy is conceptualised as a 'means to achieve higher standards and greater creativity in the future'. An autonomous college will have the freedom to

1. determine its own courses of study and syllabi.
2. prescribe rules of admission, subject, course, to the reservation policy.
3. evolve methods of evaluation and conduct of examination.

There is no doubt that considerable freedom is given to the autonomous colleges in the above areas. But it is doubtful whether the recommended composition of the Governing Body, Academic Council, Board of Studies, Finance Committee and Planning and Education

Committee of autonomous colleges would ensure the necessary dynamism and accountability. The system of rotation of the senior most faculties by nomination may perpetuate the evils of statusquo-oriented governance and indifference to societal aspirations. Only a system of democratic, decentralised participatory management with a fair representation of all relevant constituencies in decision making bodies can ensure the active involvement of the entire academic community in a struggle for excellence and equity. The UGC guidelines provide no opportunity for democratic representation of teachers and students in the gov-

ernance of the colleges, which is necessary to bring in even a semblance of accountability within the closed circuit of the autonomous administration. Greater social accountability would also require a fair representation of the local community in the decision making bodies of the autonomous colleges.

In actual performance, autonomous colleges have not fared any better than regular colleges, even with all the patronage and freedom they enjoy. A study conducted by K.Sudha Rao on the development and status of autonomous colleges is illuminating in this respect. The following tables are instructive.

TABLE 1

Autonomy Promoted introduction of following change as experienced by the teachers (in%)

State wise	Teaching Method	Admission Procedure	Evaluation Procedure	Examination Reforms	Introduction of new courses	Accountability of teachers	Decentralisation of powers
Andhra Pradesh	7.5	7.9	10.0	8.4	7.7	5.2	3.08
Tamil Nadu	25.8	17.0	36.9	29.4	36.4	22.6	19.9
Rajasthan	1.4	1.4	1.1	1.1	2.9	2.0	0.5

TABLE 2

Involvement of faculty in decision-making with regard to decision on courses of the college(in %)

Introduction of-new courses Restructuring of courses

State wise	Principal	Principal with HOD	HOD with senior teachers	Majority of teachers	Committees concerned					
						1	2	3	4	5
Andhra Pradesh	2.9	4.5	4.3	2.0	6.8	2.0	4.5	6.4	2.0	5.4
Tamil Nadu	7.7	13.3	9.3	13.1	9.5	3.4	9.5	16.2	17.4	7.7
Rajasthan	2.7	1.8	2.6	2.0	2.0	4.5	1.6	1.6	2.9	2.9

The above tables bring the following into focus:

1. While even the experience of Tamil Nadu is not salutary, the experience of Rajasthan is most disappointing. The wide disparity in performance between Tamil Nadu and Rajasthan shows that the impact of the system is not uniform under different circumstances. **Autonomy, in itself, is no guarantee for excellence.** Without accountability and commitment, it could be worse than the affiliating system and still eat away precious public funds.

2. It is obvious that a large majority of teachers are not at all involved either in the designing of new courses or in the restructuring of existing courses in any of these states. The task force appointed by the Association of Indian Universities to report on the financing of autonomous colleges in Tamil Nadu had to reluctantly admit that many teachers in these colleges are of the opinion that real power is concentrated in the hands of the managements and the autonomy under the scheme is restricted in a large part to the managements and a small segment of the senior faculty members.

With this disappointing experience in the actual functioning of autonomous colleges, the new drive in favour of the promotion of autonomous colleges has to be taken with a grain of salt, especially in view of the progressive withdrawal of general subsidies for higher education. It appears that there is some substance in the apprehensions expressed by Dr. O.P.Grewal:

The scheme of autonomous colleges seems to be an exercise in the elimination of an overwhelmingly large number of colleges from the purview of UGC grants. Under the scheme of autonomous colleges, this elimination will become possible on apparently plausible grounds.

This attempt to appropriate the meagre resources by a minority of elites under one pretext or the other needs to be exposed and countered, especially so since the opportunities for higher education need to be expanded to include at least 25% of the relevant age group, as in the case of developed countries, in order to enable the

country to meet the challenges of an era of information technology. The scenario outlined above would require sustained efforts to address the following problems in relation to autonomy.

1. Devise a system of autonomy that ensures excellence and equity through participatory management.

2. Ensure that the state does not lose its rightful share of UGC fund allotment even as it debates alternates systems of governance in higher education.

Taking the above into account, the AKPCTA Peer Team would place the following alternative models of autonomy for the consideration of the academic community and the larger public.

Model 1: The M.G University Model - the most feasible alternative

M.G. University is currently engaged in a major academic exercise. The process which began in July 1997 has already effected important changes in the curriculum of the first degree in affiliated colleges. Courses have been restructured and diversified by introducing three models in each subject by updating existing courses and introducing new vocational and interdisciplinary courses. As many as five electives have been introduced into the existing courses and several vocational modules under each vocational course.

Examination system has been thoroughly overhauled by introducing internal evaluation for 20% marks in all subjects. This has also necessitated changes in teaching - learning method. The curriculum has become more learner-centred with the introduction of assignment and seminar as part of the internal evaluation process. A novel feature of the academic exercise is that almost the entire academic community in the university is involved in the revision of the syllabus and examination pattern. Three workshops have so far been conducted in each subject, with the participation of 40 to 60 teachers in each workshop. Students also participated in some workshops. The new curriculum has been evolved through these workshops in which the services of experts were made available by the university. The availabil-

ity of the services of experts and of a large number of teachers and students in revising the syllabi and the examination pattern-both of which need considerable expertise and experience-made it possible for the university to undertake the exercise with considerable efficiency and speed. The number of diversified courses, and the component of internal evaluation could be further enhanced, once the gains are consolidated through a system of internal and external checks and balances and continuous monitoring, evaluation and correction.

A great deal has still to be accomplished in regard to the reform, especially at the implementation level. But given the initial success and the considerable enthusiasm it has generated, it is to be expected that M.G. University is in the process of developing a sustainable model for restructuring the curriculum. The advantage of this model is that the benefits of reform could be shared by the entire student community of the university instead of confining it to a limited number of students in certain 'centres of excellence' under the system of autonomous colleges. The adverse moral and humanistic impact of the existence of two types of colleges-autonomous and non-autonomous-within the same university on teachers as well as students of both streams could well be avoided under this system. In short, the M.G. University experiment incorporates the academic advantages of autonomy without its adverse impact on equity and accountability. This appears to be the most feasible and cost-effective academic reform, which other universities in Kerala could well emulate.

It is doubtful whether M.G. University has even claimed the limited funds (Rs.5 lakhs) available from the UGC for undertaking innovative academic experiments in universities. There is no reason why a special case should not be made out by Mahatma Gandhi University for getting financial assistance from the UGC for the successful implementation of its academic reforms in affiliated colleges. Surely, the UGC would not insist on a blind adoption of its own straight-jacket -variety - of - autonomy as a precondition for fund allocation, when meaningful experiments in the same direction are conducted by universities and colleges. The concept of autonomy is inimical to doggedness and conformism, which should include even the doggedness and conformism of the UGC variety.

Model ii: Mini Universities - the most ideal alternative.

If universities have grown large and cumbersome the most sensible solution would be to cut them to size, not to eliminate them altogether. The expertise and experience needed for designing courses in a world of information explosion and consequent explosive changes in educational technology cannot be supplied by individual departments of affiliated colleges. The possibility of vast duplication of courses under a variety of market-friendly names with only marginal differences in course content needs to be avoided in a developing country like ours. The available resources should be put to optimum use. Both global trends and local needs have to be taken

ബ്രാഞ്ച് സെക്രട്ടറിമാരുടെ ശ്രദ്ധയ്ക്ക്

2001- 2002 വർഷത്തെ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ മെമ്പർഷിപ്പ് ഫീസ് (ഓരോ അംഗത്തിൽ നിന്നും 200 രൂപ വീതം) അടിയന്തിരമായി എസ്. ബി. ടി ഫറൂക്ക് ശാഖയിൽ മാറാവുന്ന വിധത്തിൽ ട്രഷററുടെ പേരിൽ ഡി. ഡി. എടുത്ത് അയയ്ക്കുക.

ട്രഷററുടെ മേൽവിലാസം

K. SASIDHARAN

Raji Sadan, Manoor P.O., Kozhikode - 673 328

into account while designing courses. The task is too difficult for individual colleges to undertake on their own. Instead of single colleges operating as islands of excellence with little academic interaction with other colleges and little social accountability, it would be better to have a cluster of colleges (as recommended by the National Policy on Education 1968) which could operate under the common umbrella of a Mini University. There could be one university for each district, coming directly under each District Panchayath under the new scheme of decentralized administration. The existing universities could be bifurcated as was done earlier to carve Mahatma Gandhi University out of Kerala University. This needs considerable planning, legislation and expenditure and hence may not become a reality in the immediate future. Still, such an option needs serious consideration from a long-term perspective.

Model iii: Autonomous Colleges with a Revised Structure - the last resort.

It could still be argued, with some justice, that while we are debating, others are walking away with UGC funds. A large number of colleges in Tamil Nadu have become autonomous, with the result that a lot of UGC assistance is being pumped into the state. Kerala, with its meagre resources, is being impoverished further by ideological imponderables. If we cannot succeed in persuading the UGC and the Central Government about the usefulness of existing Mega-Universities or of Mini-Universities which could be constituted in due course, we may have to consider the option of autonomous colleges, trying our best all the while to contain the negative social impact of such a step by bringing about appropriate changes in the structure of the management and powers of autonomous colleges, irrespective of whether they are managed by minority or majority communities. Such a step should ensure that only those agencies which are willing to make some sacrifice of their privileges and powers in the interests of academic excellence and social commitment are allowed to operate autonomous

institutions. There is no conceptual justification for a system that promotes greater financial dependence with greater administrative and financial freedom. The UGC system of autonomy is one that combines greater privileges with lesser social obligations. It should be replaced by a system which combines greater obligations with greater privileges. Changes from the UGC guidelines of autonomous colleges are therefore required in the following areas.

1. Procedure for granting and withdrawal of autonomy
2. Procedure of admission
3. Procedure of appointment of staff and principal
4. Constitution of governing body, Academic council, Board of studies, finance committee and planning and evaluation committee. An autonomous college can be run successfully only with the willing co-operation of the students and the teachers of the college. Autonomy which is imposed is doomed to fail. Therefore, the consent of the majority of the teachers and the students of the college concerned should be made a condition precedent for the grant of autonomy. Autonomy, once granted should be subject to the continued consent of the majority of the academic community. This alone can make academic autonomy a reality in the affiliated colleges of Kerala. In the matter of admission of students and appointment of teachers, non-teaching staff and the principal, the norms and procedure applicable to Government Colleges should be incorporated into the statutory provisions for autonomous colleges. Various statutory and non-statutory bodies to be constituted in the autonomous colleges should ensure the democratic representation of the teaching and student communities and the local public in appropriate bodies in appropriate measure. A government which allocates a greater share of the public finances to selected institutions should have the right and the obligation to ensure greater social accountability and the managements concerned have to be sensitive to public apprehensions while dealing with public funds. ❖

സ്ത്രീശാക്തീകരണവർഷം 'ഏട്ടിലെ പശുവാകുമോ' ?

ഡോ. ആർ.ബി.രാജലക്ഷ്മി
എം.ജി.കോളജ്

2001 സ്ത്രീശാക്തീകരണ വർഷമായി പ്രധാനമന്ത്രി പ്രഖ്യാപിച്ചു. സ്ത്രീകളുടെ പുരോഗതിയും വികസനവും ശാക്തീകരണവും കൈവരുത്തുക എന്നതാണ് ഈ പ്രഖ്യാപനം കൊണ്ട് ലക്ഷ്യമാക്കുന്നത്. അതിന്റെ മുന്നോടിയായി മാനവവിഭവശേഷിമന്ത്രാലയവും സ്ത്രീകളുടെയും കുട്ടികളുടെയും വികസനവിഭാഗവും ചേർന്ന് സമഗ്രമായ ഒരു നയരേഖയ്ക്ക് രൂപം നൽകി. സ്ത്രീകൾക്കായുള്ള ഈ ദേശീയനയ രേഖയിൽ സർക്കാരിന്റെ നയസമീപനങ്ങളും ഉദ്ദേശ്യലക്ഷ്യങ്ങളും വിശദമായി പ്രതിപാദിക്കുന്നുണ്ട്. അതോടൊപ്പം ഈ ലക്ഷ്യം നിറവേറാൻ കഴിവുള്ള സംഘടനകളുടെയും മറ്റും പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പുവരുത്താനും സർക്കാർ തീരുമാനിച്ചതായും ചൂണ്ടിക്കാട്ടുന്നു. ഈ നയത്തിന്റെ പ്രത്യേക ഉദ്ദേശ്യലക്ഷ്യങ്ങളായി താഴെ പറയുന്ന ഒമ്പതു കാര്യങ്ങൾ അതിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

1. അനുകൂലമായ സാമ്പത്തിക സാമൂഹിക നയങ്ങൾ വഴി സ്ത്രീകളുടെ സർവ്വതോമുഖമായ വികസനത്തിനുവേണ്ട പരിസ്ഥിതി സൃഷ്ടിയ്ക്കുക.
2. നിയമപരമായും യഥാർത്ഥമായും സാമ്പത്തിക, രാഷ്ട്രീയ സാമൂഹിക സാംസ്കാരിക രംഗങ്ങളിൽ പുരുഷനോടൊപ്പം അടിസ്ഥാനാവകാശവും എല്ലാ മനുഷ്യാവകാശങ്ങളും സ്ത്രീക്ക് അനുഭവവേദ്യമാക്കുക.
3. രാഷ്ട്രത്തിന്റെ സാമൂഹിക സാമ്പത്തിക രാ

ഷ്ട്രീയ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കുന്നതിനും തീരുമാനങ്ങളെടുക്കുന്നതിനും തുല്യ അവസരം സൃഷ്ടിക്കുക.



4. ആരോഗ്യപരിരക്ഷ, എല്ലാതലങ്ങളിലും ഗുണ നിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം, തൊഴിൽജന്യരോഗം തടയൽ, സാമൂഹ്യസുരക്ഷിതത്വം, ഇവ ഉറപ്പു വരുത്തുക.

5. സ്ത്രീകൾക്കെതിരെയുള്ള എല്ലാത്തരം വിവേചനങ്ങളും അവസാനിപ്പിക്കുന്നതിന് നിയമസംവിധാനം ശക്തിപ്പെടുത്തുക.

6. സാമൂഹ്യ സമീപനങ്ങളും ആചാരങ്ങളും സ്ത്രീപുരുഷന്മാരുടെ തുല്യ പങ്കാളിത്തത്തോടും ഇടപെടലോടുംകൂടി പരിവർത്തിപ്പിക്കുക.

7. വികസന പ്രക്രിയയുടെ മുഖ്യധാരയിലേക്ക് സ്ത്രീപുരുഷ വിക്ഷണം ഉൾപ്പെടുത്തുക.

8. സ്ത്രീകൾക്കും പെൺകുട്ടികൾക്കുമെതിരെയുള്ള എല്ലാത്തരം അതിക്രമങ്ങളും വിവേചനങ്ങളും ഇല്ലാതാക്കുക.

9. പൗരസമൂഹവുമായി, പ്രത്യേകിച്ച് സ്ത്രീസംഘടനകളുമായി പങ്കാളിത്തവും പരസ്പരബന്ധവും സൃഷ്ടിക്കുകയും ശക്തിപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക.

മേൽപ്പറഞ്ഞ ലക്ഷ്യങ്ങളെ കുറേകൂടി വിശദമാക്കുന്നുണ്ട് നയരേഖയിൽ. തീരുമാനമെടുക്കൽ പ്രക്രിയയിൽ തുല്യപങ്കാളിത്തം വികസനത്തിൽ സ്ത്രീ പരിപ്രേക്ഷ്യം സാമ്പത്തിക ശാക്തീകരണം, സമ്പദ്ഘടനയിൽ ഉല്പാദന മൂലധനത്തിൽ സ്ത്രീക്ക് അംഗീകാരം നൽകുന്ന പുതിയ സമീപനം, കാർഷിക വ്യാവസായിക മേഖലകളിലെ ആധുനിക സാങ്കേതിക മാർഗങ്ങളിൽ സ്ത്രീക്കും പുരുഷനും ഒരു പോലെ പരിശീലനം, സ്ത്രീകളെ താഴ്ത്തിക്കെട്ടുന്ന മാധ്യമങ്ങളുടെ നിയന്ത്രണം, കൂടി വെള്ളം, ഭവനനിർമ്മാണം എന്നീ മേഖലകളിൽ സ്ത്രീയ്ക്ക് മുൻഗണന, ദരിദ്രനും നിരാലംബരുമായ സ്ത്രീകൾക്കു സംരക്ഷണം തുടങ്ങി വിവിധ മേഖലകളെ സ്വീകരിക്കുന്ന സമഗ്രമായ ഒരു വികസന നയമാണ് മന്ത്രാലയം ആവിഷ്കരിച്ചിരിക്കുന്നത്. തികച്ചും സ്വാഗതാർഹമായ നയപരിപാടികളാണിവ. നടപ്പാക്കാൻ ബുദ്ധിമുട്ടുള്ള ഒരു പരിപാടിയും ഇതിൽ പറഞ്ഞിട്ടില്ലെന്നു മാത്രമല്ല ഇവയെല്ലാം പ്രാവർത്തികമാക്കുവാൻ കഴിഞ്ഞാൽ സ്ത്രീ ശാക്തീകരണം പ്രാപ്യമാക്കാമെന്ന കാര്യത്തിൽ തർക്കവുമില്ല. എന്നാൽ മുൻകാല അനുഭവങ്ങൾ വെച്ച് നോക്കുമ്പോൾ ഇവയിൽ എത്രത്തോളം നടപ്പാക്കുമെന്ന കാര്യത്തിൽ ആശങ്കയുണ്ട്. ഇതിനു മുമ്പും വിവിധ സർക്കാരുകൾ സ്ത്രീവികസനപരിപാടി

കൾ പ്രഖ്യാപിക്കുകയും പണം നീക്കിവെയ്ക്കുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ടെങ്കിലും അവയൊന്നും യഥാർത്ഥം ഗുണഭോക്താക്കൾക്ക് ലഭിച്ചിട്ടില്ലെന്ന പരാതികൾ നിലനിൽക്കുകയാണ് പുതിയ നയപരിപാടിയും.

നയവ്യാഖ്യാനങ്ങളിൽ എടുത്തു പറയുന്ന തീരുമാനമെടുക്കൽ പ്രക്രിയ (3.1) യിൽ വിശദമാക്കുന്ന വസ്തുത തന്നെ നോക്കുക- "സ്ത്രീശാക്തീകരണം എന്ന ലക്ഷ്യം നിറവേറുന്നതിന് അധികാരം പങ്കിടാൻ പ്രക്രിയയിൽ സ്ത്രീക്ക് തുല്യതയും തീരുമാനമെടുക്കുന്ന തലങ്ങളിൽ പ്രത്യേകിച്ച് രാഷ്ട്രീയ പ്രക്രിയകളിൽ സജീവപങ്കാളിത്തവും ഉറപ്പുവരുത്തും" എന്ന് പ്രഖ്യാപിക്കുന്ന സർക്കാരാണ് തെരഞ്ഞെടുപ്പു പ്രകടന പത്രികയിൽ 33% സംവരണം സ്ത്രീക്ക് നിയമസഭയിലും പാർലമെന്റിലും നൽകുമെന്നു പറഞ്ഞിട്ട്, അധികാരത്തിലേറിയപ്പോൾ ലോകസഭയിൽ അതിനായി അവതരിപ്പിച്ച ബില്ലിന്, ഇത്ര നാളായിട്ടും ജാതിസംവരണത്തിന്റെ പേരു പറഞ്ഞ് പാസ്സാക്കാതിരിക്കുന്നത്. ഇടതുപക്ഷ കക്ഷികൾമാത്രമാണ് ബില്ലിനെ അനുകൂലിച്ചത്. ബിൽ പാസ്സായാൽ ഗൃഹജോലികളും ശിശുസംരക്ഷണവും അവഗണിക്കപ്പെടുമെന്ന് പറഞ്ഞ എം.പിമാരുണ്ട് അക്കൂട്ടത്തിൽ. ഇതുതെളിയിക്കുന്നത് ലിംഗപരമായ പക്ഷപാതയും വിവേചനവും ഇന്നും രൂക്ഷമായി നിലനിൽക്കുന്നുവെന്നല്ലേ. അതല്ല തുല്യത നൽകാൻ ഇച്ഛാശക്തിയുള്ള സർക്കാരായിരുന്നെങ്കിൽ തങ്ങൾക്ക് ഭൂരിപക്ഷമുള്ള പാർലമെന്റിൽ അവർ ഭൂരിപക്ഷത്തോടെ ബിൽ പാസ്സാക്കാനും അതുവഴി ഭരണഘടനാഭേദഗതിവരുത്താനും കഴിയുമായിരുന്നു. ഇതിൽ നിന്നും സ്ത്രീക്ക് അധികാരം നൽകുമെന്ന നയം എത്രപൊള്ളയാണെന്ന് വ്യക്തമാകുന്നുണ്ട്. ബില്ലിന്റെ പേരിൽ വോട്ടു നൽകിയ ജനങ്ങളോടുകൂടിയ കടുത്ത വഞ്ചനയുമല്ലേ ഇത്? ഇത് ഒരൂദാഹരണം മാത്രം. ഇനിയും ഓരോ ലക്ഷ്യങ്ങളും ഉദ്ദേശ്യങ്ങളും പരിശോധിക്കുമ്പോഴാണ് ഇതിന്റെ സാധ്യതയെ കുറിച്ച് സംശയമുണ്ടാവുന്നത്.

കേന്ദ്രസർക്കാർ തുടർന്നു വരുന്ന വികലവും നീതിരഹിതവുമായ ഉദാരവൽക്കരണ, സ്വകാര്യവൽക്കരണ സാമ്പത്തിക നയങ്ങൾക്കിടയിൽ വിദ്യാഭ്യാസ, തൊഴിൽ കാര്യങ്ങളിലെ സ്ത്രീക്കു നൽകുമെന്നു പറയുന്ന മുൻഗണന എത്രത്തോളം ഫലപ്രദമാകുമെന്നു കണ്ടറിയേണ്ടതുണ്ട്. സ്വകാര്യമേഖലയിലേക്കു നീങ്ങുന്ന വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതിയിൽ വൻ തുക മുടക്കി ശാസ്ത്രസാങ്കേതിക വിദ്യ അഭ്യസിക്കാൻ സാമ്പത്തികമായി പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന പെൺകുട്ടികൾക്ക് എങ്ങനെ കഴിയും? സർക്കാർ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലെയും അൺ എയ്ഡഡ് മേഖലയിലെയും പഠനത്തിനുവേണ്ടുന്ന ചെലവുകൾ പരിശോധിച്ചാൽ ഇതുവ്യക്തമാകും. അവിടുത്തെ ജീവനക്കാരുടെ ശമ്പളം,

തൊഴിൽ സുരക്ഷിതത്വം ഇവയൊക്കെ വീണ്ടും വീണ്ടും സങ്കീർണ്ണമായ പ്രശ്നങ്ങളിലേക്കല്ലെ പൊയ്ക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നത്. അവിടെ സ്ത്രീക്ക് എവിടെയാണ് നീതിലഭിക്കുന്നത്. തൊഴിൽമേഖലയും ഇതിലും പ്രശ്ന സങ്കീർണ്ണമാവുകയാണ്. പൊതു മേ



ഖലാ സ്ഥാപനങ്ങൾ അടച്ചുപൂട്ടി വിദേശ കമ്പനികൾക്ക് അടിയറവെക്കുന്ന നയം സ്വീകരിക്കുന്ന സർക്കാരിന് എങ്ങനെ തൊഴിൽ സുരക്ഷിതത്വത്തെപ്പറ്റി പ്രത്യേകിച്ച് സ്ത്രീകൾക്കുവേണ്ടിയുള്ള നയരേഖയിൽ - പറയാൻ കഴിയും? ഭരണഘടന അനുശാസിക്കുന്ന തുല്യജോലിക്ക് തുല്യവേതനം ഇന്നത്തെ സ്ഥിതിയിൽ തന്നെ നിഷേധിക്കപ്പെട്ടുകൊണ്ടിരിക്കെ സ്വകാര്യമേഖലയിലെ മുതലാളിമാരിൽ നിന്ന് അതു ലഭിക്കുമെന്ന് എങ്ങനെ വിശ്വസിക്കാൻ കഴിയും? തൊഴിലിടങ്ങളിലെ ചൂഷണം നിർത്താൻ ഇന്ന് നിയമമില്ലാത്തതിനാലോ സ്ത്രീകൾ പീഡനത്തിനും ചൂഷണത്തിനും ഇരയാവുന്നത്? ആരോഗ്യസുരക്ഷയുടെ കാര്യത്തിലും പ്രഖ്യാപനങ്ങൾ ഏറെയുണ്ട്. സംസ്ഥാനങ്ങൾക്കു നൽകിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന നിലവിലുള്ള ആനുകൂല്യങ്ങൾ വെട്ടിക്കുറയ്ക്കുന്ന നയം സ്വീകരിച്ച സർക്കാരാനോ സ്ത്രീകൾക്കായി പ്രത്യേക പോഷകാഹാര പരിപാടിക്കു ലക്ഷ്യമിടുന്നത്?

ദാരിദ്ര്യ നിർമ്മാർജ്ജന പരിപാടികൾ സ്വാതന്ത്ര്യാനന്തരഘട്ടം മുതൽ നടപ്പാക്കിയിട്ടും ഇന്ത്യയിൽ 32 കോടിയിലധികം ദരിദ്രരുണ്ടെന്നാണ് യു.എൻ കണക്ക്. അതിൽ 70% സ്ത്രീകളാണത്രെ! ദാരിദ്ര്യ നിർമ്മാർജ്ജന പരിപാടികൾക്കായി കേന്ദ്രസംസ്ഥാന സർക്കാരുകൾ നീക്കിവെക്കുന്ന കോടികളിൽ നല്ലൊരു പങ്ക് ഉദ്യോഗസ്ഥരുടെ കൈകാര്യസ്ഥതമൂലം യഥാർത്ഥ ഗുണഭോക്താക്കൾക്കു കിട്ടാതെ പോകുക പതിവായിരുന്നു. പദ്ധതി നടപ്പാക്കുന്നതിൽ വൻ അഴിമതിയും പക്ഷാപാതിത്വവും നടക്കുന്നതായി പരാതിയും നിലനിൽക്കുന്നു. കേരളത്തിലെ ഇടതുപക്ഷ സർക്കാർ ഈ പദ്ധതി നടത്തിപ്പ് തദ്ദേശസ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് കൈമാറിയിരുന്നു. ഇത് വീണ്ടും ഉദ്യോഗസ്ഥരുടെ കൈകളിലേയ്ക്കെത്തുകയാണ്. കേരള സർക്കാരിന്റെ ഈ പുതിയ ഉത്തരവ് നിലവിൽ വന്നാൽ മുഷിക സ്ത്രീ വീണ്ടും പഴയ മുഷിക സ്ത്രീയായതുപോലെയാവും.

ചുരുക്കത്തിൽ കേന്ദ്രസർക്കാരിന്റെ സാമ്പത്തിക നയങ്ങളിൽ മാറ്റം വരുത്താതെ അവർ ഭൂപം നൽകുന്ന സ്ത്രീ ശാക്തീകരണ ലക്ഷ്യം സാധ്യമാകുമെന്ന് ഉറപ്പിക്കേണ്ടതില്ല. നയങ്ങൾക്ക് ഒരു കാലത്തും ലോഭ്യമായിട്ടില്ല. നടത്തിപ്പിലാണ് അവ തകർന്നിട്ടുള്ളത്.

വാവലുകൾ

എസ്. ജാനിറാജ്

എസ്.എസ്.എസ്. കോളജ്, നിലമേൽ

വെബ്സൈറ്റിന്റെ കോഡുകളിൽ
 വാവലുകൾ പറക്കുന്നു.
 മുറതെററാതെ വരിതെററാതെ
 'ഇ' മെയിലേറിവന്നൊരി-
 പ്പറവകൾക്കെന്തു സംഘബോധം!
 ചിറകനക്കി തിരയിളക്കി
 വെളിച്ചം ദുഃഖമാക്കി
 ശംബു ക നിർവൃതി.

ചിറകുകൾ 'റിമോട്ട്'കൾ
 ശ്രവണ പുടങ്ങൾ
 സ്വന്തശ്രാഹികൾ
 മലകടക്കാൻ വഴികാട്ടികൾ.
 സുഖപ്രദം തമസ്സിലുടൊററിരിഞ്ഞു
 പറന്നവൻ
 ചാനലുകളൊഴുകുന്ന കേബിളിൽ
 അയോമുഖശയന സമാധിയിൽ.

- സ്ത്രീശാക്തീകരണ ലക്ഷ്യം സാധ്യമാവണമെങ്കിൽ-
- സ്ത്രീക്ക് സമൂഹത്തിൽ തുല്യപദവി ലഭിക്കണം
 - വികസനത്തിൽ സ്ത്രീയുടെ പങ്ക് ഉറപ്പാക്കണം
 - സാമ്പത്തിക രംഗത്ത് സ്ത്രീയുടെ സംഭാവന (സർക്കാരുദ്യോഗത്തിൽ നിന്നല്ലാത്ത) കണക്കാക്കപ്പെടണം.
 - ശാസ്ത്രസാങ്കേതിക രംഗത്തെ വികസനങ്ങൾക്കു നൂസ്യതമായി വളരുന്ന മേഖലകളിലെല്ലാം സ്ത്രീ പുറം തള്ളപ്പെടാതിരിക്കണം.
 - ആരോഗ്യരക്ഷ ഉറപ്പുവരുത്തണം.
 - തൊഴിലിടങ്ങളിൽ നടക്കുന്ന ശാരീരികവും മാനസികവുമായ പീഡനങ്ങൾക്കും ചൂഷണങ്ങൾക്കും അറുതി വരുത്തണം.
 - തുല്യജോലിക്ക് തുല്യവേതനം ഉറപ്പാക്കണം.
 - സ്ത്രീയെന്ന നിലയിലും ജാതിമതവർഗ്ഗമെന്ന നി



ലയിലുമുള്ള വിവേചനം അവസാനിപ്പിക്കണം. അങ്ങനെ കുടുംബത്തിലും സമൂഹത്തിലും തൊഴിലിടങ്ങളും എല്ലാം എന്നാണോ സ്ത്രീ, പുരുഷനു തുല്യ അംഗീകാരവും പദവിയും നേടുന്നത് അന്നു മാത്രമേ സ്ത്രീ ശാക്തീകരിക്കപ്പെടുന്നുള്ളൂ. ഇവയൊക്കെ സാധ്യമാകുമെന്ന് സർക്കാരിന്റെ നയരേഖയിൽ വ്യക്തമാകുന്നുണ്ടെങ്കിലും അതെല്ലാം 'ഏടി'ലെ പശു'വാകാതെ കർമ്മപഥത്തിലെത്തിക്കാനും വിജയിപ്പിക്കാനും കഴിഞ്ഞാൽ ഉദ്ദേശ്യ ലക്ഷ്യങ്ങൾ സഫലമായി എന്നു പറയാം. ❖

Dharna before Parliament from 6th to 10th August 2001

**OPEN LETTER TO PRESIDENT OF
INDIA, PRIME MINISTER,
SPEAKER, PARLIAMENTARIANS**

**All India Federation of University &
College Teachers'
Organisations(AIFUCTO)**

Pleads for Democratic Justice.

The national apex body of University and College teachers has been constrained to organise Protest Dharna before the Parliament from August 6 to 10, 2001. The venue chosen for this protest action is the office of the UGC. This week-long Satyagraha is to draw the attention of the policy-makers towards undemocratic functioning of MHRD, UGC and the NDA Govt. with respect to agreements (5.9.98 & 6.10.99) and anti-education, anti-teacher policies.

The AIFUCTO is determined to launch nation-wide satyagraha in the institutions of higher education. *This may culminate in indefinite nation-wide strike.*

Since the conclusion of 26-day national strike by AIFUCTO in the form of Agreement signed by the Govt. of India on 5-9-98 and further assured on 6-10-99, the AIFICTO has shown enough restraint, has organised protest actions including observing Betrayal Day and Court Arrest on 5.9.2000, but now the AIFUCTO feels that long and sustained agitation is a must to seek justice.

Making wrongful, unjust, baseless statement in the Parliament on 22.2.2001, saying that all points of agreement with AIFUCTO of 5.9.98 have been fulfilled, by the Minister, Dr.M.M.Joshi, is an affront and an attempt at disinformation campaign. We disagree as the facts speak the truth. Belying the truth and taking recourse to blatant lies is highly unjust and undemocratic.

Before we lay bare the facts, we would like to emphasise some points having direct bearing on the status of education in the country.

The National Policy of Education-1968 committed to raise GDP allocation to 6% by 1985. The NPE-1986 reiterated it. Today, in 2001, this stands at 3.8% of GDP. Result : large-scale illiteracy, worsening school and university education, very little allocation for Research & Development. Self-reliance in science & technology has been abandoned paving way for MNCs/TNCs. Will all this not lead to Neo-Colonialism? Yes! India's sovereignty is in danger. If the Govt of India is to kneel down before WTO and allow Foreign/Local Private Universities in violation of the UGC Act of 1956, then serious questions arise with respect to India's freedom and sovereignty. Privatisation and commercialisation have already wrecked standard education system State is fast withdrawing from education. State-funded education system is being weakened. Many states have threatened reduction in grants. Self-financing institutions which loot the people are being encouraged with impunity. UGC, AICTE, MCI and other bodies are corruption-ridden and allowing affiliations to the ill-equipped institutions. The whole system of higher education has been politicised, commercialised, and corrupted.

The AIFUCTO strongly questions and rejects the Ambani-Birla Report on Reforms in education, prepared for the PM's Council on Trade & Industry. This is anti-national and anti-education. The Govt. must desist from such undemocratic exercises.

So, AIFUCTO demands minimum 6% of GDP for education; Right to Education & Right to Work be made Fundamental Rights; Privatisation & Commercialisation of education be stopped through better state-funded university education; R&D be strengthened, let more & more have higher education as the Govt. of India is committed to UNESCO Charter of massification of higher education. The newly-inducted schemes of Paid Seats, NRI-sponsored seats in universities and colleges are anti-people; so be reviewed and the high cost of medical, technical, engineering, computer, management education be rolled back to let the common Indian to have higher education. Academic-scams are rampant as ill-equipped, both in infrastructure and faculty, institutions are being given affiliation. Absence of proper laws for the democratic governance of the universities; power has concentrated in the hands of VCs; the adage that "power corrupts and absolute power corrupts absolutely" has become a norm. Students, employees, teachers and people suffer in this scenario.

Total removal of illiteracy, better primary and secondary school education are the prerequisites for national development for which the state must commit more funds. Democratic education system is the call of the hour.

The AIFUCTO has been holding wide-ranging national and international seminars over the decades for better education. The UGC-AIFUCTO also evolved *Code of Professional Ethics* to which the whole teaching fraternity is sincerely committed. We shall be pleased to be associated at the levels of MHRD, CABE, UGC, AICTE, MCI for better inputs based on our vast experience spread over the whole nation. *The teachers stand fully committed for Better, Holistic, Education system from KG to PG level.* So, the official agencies, cited above, urgently need to involve the teachers' apex body representatives in the decision-making exercises.

Problems of Teachers:

Over the decades the Pay-Review Panels, have been considering the sturdy, experience-based inputs of AIFUCTO. Revision of pay-scales and service conditions in the university system has been going on. Quite a few problems have been solved over the period; however the January 1996 pay-revision exercise has been stumbling; problems have persisted since not resolved, in spite of the agreements. *Joint consultative Mechanism evolved collectively in the meeting chaired by Mr. M.K.Kaw, Secretary, Dept. of Higher Education, MHRD on 6.10.99 has not been stuck to, problems have not been solved and so the wide-spread unrest. Despite repeated requests Dr.M.M.Joshi, Minister for HRD has not cared to meet AIFUCTO's 8-Member Secretariat even once since the conclusion of Agreement of 5.9.98 and the 26-day nation-wide strike. This all goes against democratic polity and governance.*

Agreements and their Non-fulfilment:

Our most serious concern arises from the position taken by the Hon'ble Minister on the floor of the house on 22.02.2001: "regarding the agitation of the teachers concerning some demands, Minister of Human Resource Development, Dr. Murli Manohar Joshi said that Government has honoured all its commitments made on 5th September, 1998 to the teachers".

While taking due cognizance of the statement, we submit that the Agreement of 5th September, 1998 concluded with AIFUCTO contains 7 clauses and that the actual position of honouring the commitments is as follows:

- 1.0. Only partial fulfillment of granting basic pay fixation at Rs. 14940/- as the case of the categories like DPEs and Librarians *is still pending and awaiting the Government decision.*
- 1.1. Although agreed, yet the issue of implimentation of enhanced grades and CAS from 01.01.96 *is still pending;* instead the MHRD has recently been injudiciously insisting on 27-07-98, the date of issuance of notification, thus violating the Agreement. All sections of employees under 5th Pay Commission got the benefits from January, 1996.

- 1.2. Reg. "adjustment of total number of years of service" for promotion, the fact is that UGC has included the clauses No. 7.8.0 in the UGC Notification of 24.12.98, but not implemented for lack of articulated statement.
- 2.0. This has been drastically modified. The scheme of Teacher fellowship has been announced, but adequate funds are not available.
- 3.0. The AIFUCTO pleaded for Third Promotion as made available by 5th Pay Commission to avoid stagnation as the scale would be exhausted soon and so the need of a further scale as Super Selection Grade.
- 3.1. The Commitment of "four weeks" has not been honoured.
- 3.2. The UGC notification of 24.12.98 states that Scheme had been sent to MHRD.
- 3.3. The MHRD distorted the whole Scheme by suggesting "Best Teacher Award". However, the UGC in a letter vide D.O. No. 1.1.2000 (secy.) dated February 18, 2000 sent to the Joint Secretary, MHRD states that the two Schemes had been sent on 02.07.99 and 19.08.99 as per the advice of the MHRD.
- 3.4. *Thus the agreed Super Selection Grade as Third Promotion has not been implemented so far.*
- 4.0. Except the partial fulfillment with respect of D/Ts, other categories have been denied justice.
- 5.5. The Scheme was not implemented well; the states like Bihar, Orissa, M.P., Rajasthan are yet to do the needful in full and for all teachers.
- 5.1. Punjab and many other states have only partially notified the Scheme.
- 5.2. That the "arrears should be paid in one instalment" - *never followed by MHRD.* Except Central Universities, no where else the arrears have been paid in cash and in full.
- 5.3. The MHRD has drastically cut the amount of 80% due to many states.
- 6.0. Pending issues as per the AIFUTO Memorandum have not been resolved so far.
- 7.0.1 Quite a few states like Punjab created problems in the way of regularizing the strike period.

The above-stated points are true. The government of India has delayed solution. The statement of the Minister made in the Parliament on 22.2.2001 needs to be discussed in the parliament.

Thus, the MHRD has so far not implemented: CAS from 1.1.96; parity for DPEs & Librarians with respect to B. Pay fixation at Rs. 14940/-, CAS, FIP, retirement age; ending dual scale for Readers; UGC Grades for Coaches, accompanists and others. The issue of Third promotion as super selection grade had been assuredly taken up, the AIFUCTO note on this sent to the UGC by MHRD and accordingly the UGC made recommendations, the fact of which is noted in the UGC Notification of Dec. 24, 1998 and that it is pending with the MHRD.

On all these issues, the official records should speak the truth. Transparency demands that the MHRD should issue due orders without further delay.

CAS upto Professorship in Colleges:

Having granted Readership under CAS in Colleges under January, 1986 pay-revision Scheme; it was essential that the Rastogi-Review Panel should recommend it further of Professorship. It was done; accordingly the MHRD notification of 27.7.98 granted it in prusance of uniformity and maintenance of standards. *Unfortunately, the UGC issued notification withdrawing the Cabinet-approved scheme of Professorship under CAS in colleges also. This injustice be vacated and Professorship under CAS in colleges be restored forthwith.*

Counting of Total Length of Service.

The demand was accepted. The UGC Notification of 24.12.98 on Pay-Revision has clearly allowed it in para 7.8.0. The promotion from Reader to Professor is under stress as the UGC has disallowed the basic principle.

Super-time scale for professors:

Although granted, yet the proper modalities have not been prepared. The issue of a professor as directly recruited and having completed 28 years of service needs total review.

Problems of part-time Teachers:

In violation of the views of Pay-Review Committee as also contained in the UGC Notification of 24-12-98 the UGC has done immense injustice to thousands of part time teachers (vide letter No.F.2.9/97 (PS) dated 24.3.2000) This is an unjust position.

Refresher Courses:

Inadequate facilities, improper planning, lack of information — have caused lot of stress and strain on teachers. *The UGC should allow five year extension in time period beyond 31.12.2000 so that the teachers are able to fulfill the condition and are not victimised for no fault of theirs.* Moreover, the new structure has shorter periods i.e.5,6 years (instead of 6,7,8) for senior scale and 9,10,11 years (Instead of 13,15,16) for selection grade. Doing four (GOC and Refresher) courses in the face of lack of facilities is tough task.

Other issues:

(1) The UGC should revise the pay scales of the categories of Teachers like instructors, Coaches, Accompanists and others. (2) Insistence on Ph.D as an essential qualification for principalship is unjust. It may withdrawn. (3) Ph.D.holders be exempted from NET/SLET. (4) Problems of women teachers be resolved (Note given to MHRD) (5) Incentive increments for pre-1996 Ph.D. holders from 1-1-96. (6) Recognition of Past-service of Tutors for CAS. (7) Readership in colleges not granted in Punjab, Gujarat, Haryana and Rajasthan from 1.1.86 (8) past service at + 2 level in some states be recognised for CAS (9) Pre-1996 M.Phil holders deserve one incentive increment.

Rastogi Committee's other recommendations on Medical Insurance, Housing schemes, Housing Loans be implemented.

The Minutes of the 6.10.99 meeting chaired by Mr.M.K.Kaw duly recognised the AIFUCTO's and Govt's considered views. the agreement of 5.9.98 is another document. Correspondence among the various sections of MHRD, UGC is Vital.

The MHRD and UGC have been writing to AIFUCTO on issues.

so, the chairman, standing committee of MPs for MHRD should hold discussion with the AIFUCTO to resolve the crisis.

All the issues be kindly taken up in the parliament also for early solution. Five years have passed. The teachers have suffered injustice in many forms and it is continuing.

Memoranda submitted to president of India Once; Speaker Lok Sabha twice; various fax-letters to Dr.M.M.Joshi, minister HRD; to Dr.Hari Gautam, Chairman, UGC have all gone in vain, so far.

Hopefully, the concerned will do their duty to avoid yet another nation - wide indefinite strike.

Spending less than even sub-saharan countries on national education is perilous; so the AIFUCTO urges the NDA Govt. to commit 6% of GDP for education forthwith.

Prof. Shyam Pada Pal
President, AIFUCTO

Prof. B. Vijay Kumar
General Secretary
AIFUCTO

Prepared by: Dr. V.K. Tewari
National Secretary, AIFUCTO
on behalf of secretariat, AIFUCTO

AKPCTA was represented

by Thomas Joseph,

K. Sasidharan,

J.V. Paniker,

B. Sreekumar, &

C. Muraleedharan

at the Dharna

ആദ്യസിൻഡിക്കേറ്റ് അംഗം

കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ സെനറിലേക്ക് 1963-64 ലാണ് ആദ്യമായി സംഘടന മത്സരിക്കുന്നത്. മദ്രാസ്, കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിൽ അഫിലിയേറ്റ് ചെയ്ത പ്രൈവറ്റ് കോളേജുകളിൽ രണ്ടു സംഘടനകൾ പ്രവർത്തിച്ചിരുന്നു-കെ.പി.സി.റി.എ. യും എം.സി.പി.സി.റി.എ.യും. 1958 ൽ രണ്ടു സംഘടനകളും ചേർന്ന് എ.കെ.പി.സി.റി.എ. രൂപീകൃതമായി വി.ആർ. സുബ്രഹ്മണ്യൻ ആയിരുന്നു ആദ്യത്തെ ജനറൽ സെക്രട്ടറി. സ്വകാര്യ കോളേജ് അധ്യാപകരെ സംഘടനയുടെ കീഴിൽ അണിനിരത്തുന്നതിൽ വി.ആർ. എസ്. വഹിച്ച പങ്ക് വളരെ വലുതാണ്. സ്വാതന്ത്ര്യസമരസേനാനി, അധ്യാപകൻ, വാഗ്മി, സംഘാടകൻ, വിദ്യാഭ്യാസ വിദഗ്ദ്ധൻ എന്നീ നിലകളിൽ തിളക്കമാർന്ന വ്യക്തിത്വമായിരുന്നു വി.ആർ.എസ്. ന്റെ. 1917 ജൂൺ 25 ന് തൃശ്ശൂരിലെ ഒരു ബ്രാഹ്മണകുടുംബത്തിൽ പഴയ കൊച്ചിൻ സംസ്ഥാനത്തിലെ ഡിസ്ട്രിക്റ്റ് പോലീസ് സൂപ്രണ്ടായിരുന്ന വി.ആർ.രംഗനാഥന്റെ നാലാമത്തെ പുത്രനായി വി.ആർ സുബ്രഹ്മണ്യൻ ജനിച്ചു. ഒന്നാംലോക മഹായുദ്ധം ഏതാണ്ട് അവസാനിക്കുന്ന സന്ദർഭം. മഹാത്മാഗാന്ധിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ഇന്ത്യൻസ്വാതന്ത്ര്യ സമരം നാടൊട്ടുക്ക് ശക്തി പ്രാപിച്ചുവരുന്ന കാലം. 1935 ൽ സെന്റ് തോമസ് കോളേജിൽ നിന്ന് ഡിസ്റ്റിംഗ്ഷനോടെ ഇന്റർമീഡിയറും 1938 ൽ മദ്രാസ് ക്രിസ്ത്യൻകോളേജിൽ നിന്ന് ഇംഗ്ലീഷ് ബി.എ(Hon) യും വി.ആർ.എസ് പൂർത്തിയാക്കി. 1942 ൽ മലബാർ ക്രിസ്ത്യൻകോളേജിൽ ട്യൂട്ടർ ആയി നിയമിതനായെങ്കിലും സ്വാതന്ത്ര്യ സമരപ്രക്ഷോഭങ്ങളിൽ പങ്കെടുത്തതിന്റെ പേരിൽ പോലീസ് അറസ്റ്റ് ചെയ്ത് ജയിലിലടച്ചു. 1953 ൽ സെന്റ് തോമസ് കോളേജിൽ വീണ്ടും അധ്യാപകനായി. 1950-60 കാലത്ത് കേരളത്തിലെ സ്വകാര്യകോളേജ് അധ്യാപകരെ സംഘടിപ്പിക്കുന്നത് അത്യന്തം ദുഷ്കരമായിരുന്നു. ആദ്യത്തെ ജനറൽ സെക്രട്ടറിയും പിന്നീട് ആറു വർഷക്കാലം സംഘടനയുടെ പ്രസിഡന്റായും വി.ആർ.എസ് പ്രവർത്തിച്ചു. യൂണിവേഴ്സിറ്റി നിയമത്തിൽ വേണ്ട ഭേദഗതികളോടെ പ്രൈവറ്റ് കോളേജ് അധ്യാപകരുടെ സർവ്വീസ് നിയമങ്ങളിൽ മാറ്റം വരുത്തുന്നതിനുള്ള അതിശക്തമായ പ്രക്ഷോഭം സംഘടിപ്പിക്കപ്പെട്ടത് അക്കാലത്താണ്. അതുകൊണ്ടു തന്നെ കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ പരമോന്നത സമിതിയായ സിൻഡിക്കേറ്റിലേക്ക് സംഘടനയുടെ പ്രതിനിധിയായി 1964 ൽ വി.ആർ.എസ് തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടത്. 1969 ൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ആക്ട് വേണ്ട ഭേദഗതികളോടെ അംഗീകരിപ്പിച്ച് നടപ്പാക്കുന്നതിൽ വി.ആർ.എസിന്റെ പരിശ്രമങ്ങൾ വളരെ വിലപ്പെട്ടതാണ്.

സതീശ് ചന്ദ്രൻ
എസ്. എൻ. കോളേജ്, വർക്കല



കറന്റ് ബുക്സ്, തൃശൂർ

റൗണ്ട് വെസ്റ്റ്, തൃശൂർ 680 001

Ph: 0487-335660

PUBLISHERS & DISTRIBUTORS FOR

MALAYALAM, ENGLISH, CHILDREN'S LITERATURE, FICTION, DRAMA, CINEMA, JOURNALISM, POETRY, PHILOSOPHY, PSYCHOLOGY, SOCIOLOGY, POLITICS, HISTORY, ECONOMICS, COMMERCE, MATHEMATICS, BOTANY, ZOOLOGY, CHEMISTRY, PHYSICS, MEDICAL, COMPUTER, ENGINEERING, LAW, ELECTRONICS, MECHANICAL, CIVIL, CHEMICAL ENGINEERING, VETERINARY, AGRICULTURE, AQUACULTURE, ETC. ETC

കോസ്മോബുക്സ്

റൗണ്ട് വെസ്റ്റ്, തൃശൂർ 680 001 Ph: 0487-335292

ബ്രാഞ്ചുകൾ

കോഴിക്കോട്

Rly. സ്റ്റേഷൻ ലിങ്ക് റോഡ്
Ph: 0495-703487

എറണാകുളം

പ്രസ്റ്റ് ക്ലബ്ബ് റോഡ്
Ph: 0484- 353818

Day seven

P. Anilkumar

S.N.College, Punalur

Day one
Was like
Any other day,
Silent and empty
With no one
Coming
To break the
Monotony of my misery.

Day two
Was none
The better
But more silent
And emptier still,
With not a shadow
Falling
To break the
Misery of my monotony.

Day three
Was just another
Pale imitation
With no sense
Of proportion,
Nor any semblance
Of consideration.

Day four
Was whiter than
A lonesome ghost

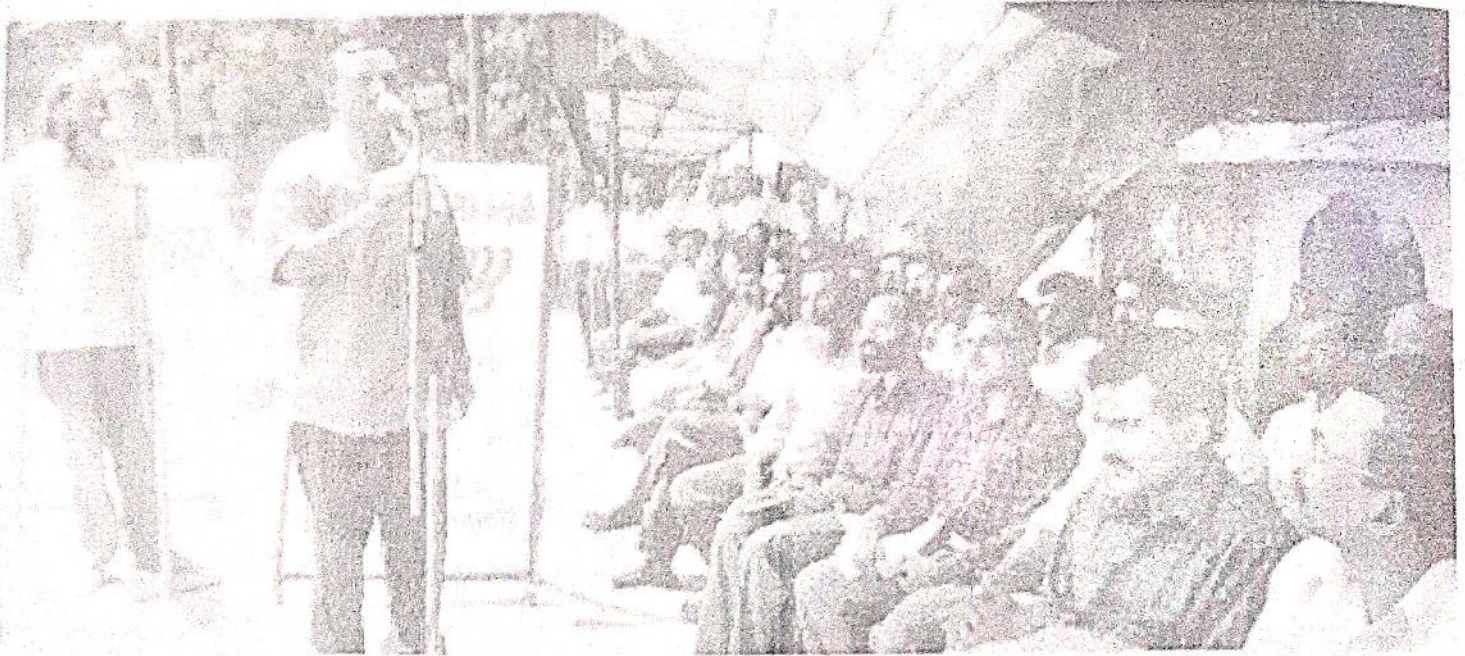
Who has lost
All his past
And found no future.

Day five
Stayed in the
Middle of nowhere
Enveloped by
Oceans of darkness
Everywhere.

Day six
Was not
Totally silent
With a voice so clear
Which I could hear,
Neither whimper
Nor whisper
But so clear
But so clear.

Day seven
Gave a surprise
Coming
All on a sudden
Wrapped
In day and night;
Wrapped
In life and death.

കോഴിക്കോട് ഡി.ഡി.ഓഫീസ് ധർണ്ണ



യു.ജി.സി 5-ാം ശമ്പളപരിഷ്കരണം കേരളത്തിൽ നടപ്പിലാക്കിയിട്ട് മാസങ്ങൾ കഴിഞ്ഞതിലും, കോഴിക്കോട് കോളീജിയേറ്റ് ഡിപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടറുടെ കീഴിലുള്ള ഭൂരിഭാഗം കോളജുകളിലും ഇനിയും ശമ്പളപരിഷ്കരണ നടപടികൾ പൂർത്തിയാക്കിയിട്ടില്ല. ഇതിൽ പ്രതിബദ്ധിച്ച്, 'ശമ്പളപരിഷ്കരണ നടപടികൾ ഉടൻ പൂർത്തിയാക്കുക' എന്ന മുദ്രാവാക്യം മുന്നയിച്ചുകൊണ്ട് ജൂലായ് 21 ന് ശനിയാഴ്ച എ.കെ.പി.സി.ടി.എ കോഴിക്കോട് ഡി.ഡി.ഓഫീസിലേക്ക്

നിൽ ധർണ്ണ സംഘടിപ്പിച്ചു. 10 മുതൽ 1 മണിവരെയാണു ധർണ്ണ.

ധർണ്ണയിൽ 150 ഓളം കോളജ് ധ്യാപകർ പങ്കെടുത്തു. ധർണ്ണ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ പ്രസിഡന്റ് പ്രൊഫ. തോമസ് ജോസഫ് ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. ജനറൽ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. പ്രതാപചന്ദ്രൻനായർ ധർണ്ണയെ അഭിസംബോധന ചെയ്തു. വിദ്യാഭ്യാസരംഗം നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികളെ പറ്റി ജനറൽ സെക്രട്ടറി വിശദീകരിച്ചു. എ.കെ.പി.സി.ടി.എ

മുൻ ജനറൽ സെക്രട്ടറിയും കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാലാ സിൻഡിക്കേറ്റ് മെമ്പറുമായ പ്രൊഫ. വി. നാരായണൻകുട്ടി, എ.കെ.പി.സി.ടി.എ ജില്ലാ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. കെ. യു. മോഹൻദാസ് എന്നിവർ ആശംസകളർപ്പിച്ചു.

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സംസ്ഥാന സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. കുട്ടികൃഷ്ണൻ സ്വാഗതവും, ജില്ലാ സെക്രട്ടറി ഡോ. ഡി. കെ. ബാബു നന്ദിയും പറഞ്ഞു. ധർണ്ണ 1 മണിക്ക് അവസാനിച്ചു. ❖

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ കെട്ടിടഫണ്ട് രണ്ടാം ഗഡു

കെട്ടിടഫണ്ടിലേക്കായി ഓരോ അംഗത്തിൽ നിന്നും 500 രൂപ വീതം പിരിച്ച് സംസ്ഥാന കമ്മിറ്റി ആഫീസിൽ എത്തിക്കുക.

ഞാനൊന്നുകൊണ്ടൊരു ഹിന്ദുവല്ല - കാഞ്ച ഐലയ്യ

ഡോ.സി. ആർ.പ്രസാദ്

എം.ജി.കോളജ്, തിരുവനന്തപുരം

വർത്തമാനകാല ഇന്ത്യൻ അവസ്ഥയിൽ ഞാനൊരു ഹിന്ദുവാണെന്നും ഹിന്ദു ധർമ്മം മഹത്താണെന്നും പ്രഖ്യാപിച്ചു നടന്നാൽ പല അനുകൂല്യങ്ങളും അധികാരി വർഗത്തിൽ നിന്നും നേടിയെടുക്കാം എന്നിരിക്കെ ഒരു സർവ്വകലാശാലയിലെ അദ്ധ്യാപകൻ ഞാൻ എന്തുകൊണ്ട് ഒരു ഹിന്ദുവല്ല എന്ന് ഉറക്കെ ചോദിക്കാനും അതു തെളിയിക്കാനും ശ്രമിച്ചാൽ അതിൽ ഒരു 'കുരുത്തക്കേട്' ഉണ്ടെന്നുതോന്നാം. കാലാകാലങ്ങളിൽ ഇത്തരം ചില കുരുത്തക്കേടുകൾ കാണിക്കാൻ ചിലർ തയ്യാറായില്ലായിരുന്നെങ്കിൽ ലോകചരിത്രവും ഇന്ത്യൻ ചരിത്രവും എന്തായി മാറുമായിരുന്നു.

ദളിത് പൗരാവകാശ പ്രവർത്തകനും ഹൈദ്രാബാദ് ഉസ്മാനിയ സർവ്വകലാശാലയിലെ പൊളിറ്റിക്കൽ സയൻസ് അദ്ധ്യാപകനും ആദ്യത്തെ ദളിത് ബഹുജൻ ആനുകാലികമായ നാലുപുവിന്റെ അമരക്കാരിൽ ഒരാളുമായ കാഞ്ച ഐലയ്യ ആണ് 'Why I am not a Hindu' എന്ന് ഉറക്കെ ചോദിച്ചത്. ഇങ്ങനെയൊരു ചോദ്യം ഉന്നയിക്കാൻ കാരണമായ സാമൂഹിക പശ്ചാത്തലം അറിഞ്ഞിരിക്കണം. മണ്ഡൽ കമ്മീഷൻ വിവാദം ഉടലെടുത്തപ്പോൾ പുറത്തി

രുത്തേണ്ടവരും ഹിന്ദുധർമ്മത്തിന്റെ പേരിൽ പള്ളികൾ പൊളിക്കാനും അധികാരത്തിലേറാനും ആവശ്യമായ ജനശക്തിക്കുവേണ്ടി കൂടെ നിർത്തേണ്ടവരുമാണ് ദളിത് ബഹുജനങ്ങൾ എന്ന് ഒരു വിഭാഗം ചിന്തിച്ചു തുടങ്ങിയപ്പോഴാണ് ഈ വിധത്തിലുള്ള ചോദ്യം ഉടലെടുത്തത്. ദളിത് ബഹുജനങ്ങളോടുള്ള ഈ സമീപനം ഇരട്ടത്താപ്പാണെന്നു തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ഈ ചോദ്യം ചോദിച്ചില്ലെങ്കിൽ അക്കൂട്ടർക്ക് എന്തോ തകരാറുണ്ട് എന്ന് മനസ്സിലാക്കാം. ദളിത് ബഹുജനങ്ങൾക്ക് തകരാറൊന്നുമില്ല എന്ന് കാഞ്ച ഐലയ്യ തെളിയിച്ചു. താൻ പ്രതിനിധാനം ചെയ്യുന്ന വിഭാഗത്തിന്റെ ജീവിതാവസ്ഥ എന്താണെന്നും മേലാളർ നടത്തിവരുന്ന ചൂഷണങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണെന്നും പറയാൻ ഐലയ്യ ചങ്കുററം കാട്ടി. അങ്ങിനെ പിറന്ന ഗ്രന്ഥമാണ് 'Why I am not a Hindu'.

മനുഷ്യന്റെ ജീവിതവും വിശ്വാസങ്ങളും സ്വത്വ നിർണയത്തിന്റെ ഘടകങ്ങളാണ്. വരേണ്യ വിഭാഗത്തിന്റെയും ദളിതബഹുജനവിഭാഗത്തിന്റെയും ജീവിതരീതി വിശ്വാസ പ്രമാണങ്ങൾ എന്നിവയെ താരതമ്യം ചെയ്യുന്ന, ഐലയ്യയുടെ നിരീക്ഷണങ്ങൾ വായിച്ചു കഴിയുമ്പോൾ

അദ്ദേഹത്തിന്റെ തെളിഞ്ഞ ചിന്തയിൽ വരുന്ന കാര്യങ്ങൾ സുവ്യക്തമാകും. കുട്ടിക്കാലവും ബോധരൂപീകരണവും-വിവാഹം, വിപണി, സമൂഹബന്ധങ്ങൾ-നവകുട്രിയരും, അധികാരബന്ധങ്ങളുടെ പുനക്രമീകരണവും - സമകാലിക ഹിന്ദുയിസം - ഹിന്ദു ദൈവങ്ങളും ഞങ്ങളും, ഞങ്ങളുടെ ദൈവങ്ങളും ഹിന്ദുക്കളും. ഹിന്ദുമരണവും. ഞങ്ങളുടെ മരണവും - ദലിതവത്കരണമാണ് വേണ്ടത്: ഹൈന്ദവവത്കരണമല്ല - എന്നിങ്ങനെ ഏഴ് അദ്ധ്യായങ്ങൾ ഈ ഗ്രന്ഥത്തിനുണ്ട്. ജനനം മുതൽ മരണം വരെയുള്ള ജീവിതത്തിന്റെ സമസ്ത മുഖങ്ങളും ഈ ഗ്രന്ഥത്തിൽ പരിശോധിക്കപ്പെടുന്നുണ്ട്.

ദളിത ബഹുജൻ വിഭാഗം എങ്ങനെ ഉൽപാദനപരമായ ജീവിതക്രമത്തെയും വരേണ്യർ എങ്ങനെ അലസതയെയും ഉപാസിക്കുന്നു എന്ന് ഉദാഹരണസഹിതം വിശദീകരിക്കുന്ന ഈ ഗ്രന്ഥം വർത്തമാനകാല ഇന്ത്യൻ അവസ്ഥയുടെ സത്യസന്ധമായ മുഖത്തെ അനാവരണം ചെയ്യുന്നുണ്ട്. പണിയെടുക്കുന്നവനും അല്ലാത്തവനും തമ്മിലുള്ള വിഭാഗീയതയും പണിയെടുക്കാത്തവന്റെ കപടതന്ത്രങ്ങളും ഈ ഗ്രന്ഥം വിശദീകരിക്കുന്നുണ്ട്.

കേരളത്തിന്റെ സാംസ്കാരിക രാഷ്ട്രീയ പശ്ചാത്തലത്തിൽ ഈ ഗ്രന്ഥം ഉന്നയിക്കുന്ന പല പ്രശ്നങ്ങളും ഉണ്ട്. ഐലയ്യ ചൂണ്ടിക്കാട്ടുന്ന പശ്ചാത്തലത്തിൽ നിന്നും ഭിന്നമായ ഒന്ന് കേരളത്തിൽ ഉണ്ടായിരിക്കുകയോ അല്ലെങ്കിൽ ഉണ്ട് എന്ന് വിശ്വസിക്കാൻ ശ്രമിക്കുകയോ ചെയ്യുന്ന നമ്മുടെ ബോധധാരയെ സാധിനിക്കാനും പ്രത്യുല്പാദനപരമായ സജീവചർച്ചക്ക് കളം ഒരുക്കാനും ഈ ഗ്രന്ഥത്തിനു കഴിയും. കാടടച്ചു വെടിവെയ്ക്കുന്നതിനെക്കാൾ വസ്തുതാപരമായി ചിന്തിക്കാൻ ഐലയ്യയ്ക്കു കഴിയുന്നു എന്നതാണ് ഈ ഗ്രന്ഥത്തിന്റെ പിന്നിലെ കരുത്ത്.

വിഭവ്യുത്തം

അജയഘോഷ് എസ്.

എസ്.എൻ. കോളജ്, കണ്ണൂർ

എനിക്കും നിനക്കുമിടയിൽ
 പ്രതീക്ഷകളുടെ
 ശൂന്യവളയം തീർത്തതാരാണ്.....?
 സ്വപ്നങ്ങളാൽ
 നാം തീർത്ത കനകവളയം
 നമുക്കെന്നാണ്
 അഗ്നി വലയമായത്.....?
 കറുത്ത പെണ്ണേ.....
 നിന്റെ കാളിമയിൽ
 രുദ്രനടനമാടുന്ന എന്നെ
 എന്തിനാണ് നീ
 മുല്ലച്ചിരികൊണ്ട് കെട്ടിയിടുന്നത്.....?
 നിണമൊഴുകുന്ന
 മുറിവാണിവിടം.
 കരളുരുക്കുന്ന കാന്തയും
 കാതരയായ തായും
 ഇവിടിലു.....
 കനലെരിയുന്ന നെഞ്ചും
 നരച്ച ഓർമ്മകളും
 മാത്രം!
 മുറിവുമുടുന്ന ശീലയായ്
 നീയെന്തിനാണ്
 എനിക്ക് സാന്ത്വനമാകുന്നത്.....?
 പ്രണയമന്ത്രമോതുന്ന
 വിരലുകളാൽ
 എന്നിട്ടും നീയെന്തിനാണ്
 എന്നെ തഴുകിയുറക്കുന്നത്?

രണ്ടാമത്തെ അദ്ധ്യായമായ 'വിവാഹം. വിപണി, സാമൂഹ്യബന്ധങ്ങൾ'. എന്നിടത്തുള്ള ഐലയ്യയുടെ ചില പരാമർശങ്ങൾ നോക്കുക. ഉല്പാദനം, പ്രജനനം എന്നീ മനുഷ്യ ധർമ്മങ്ങൾ നിറവേറാനുള്ള ഭൗതികവും, മാനുഷികവുമായ ഒരു ഇടപാടാണ് ഞങ്ങളെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം വിവാഹം. "ഹിന്ദുക്കൾക്ക് എല്ലാത്തരം ഉത്പാദനപ്രക്രിയയിൽ നിന്നും വേറിട്ടു നിൽക്കുന്ന, ദിവ്യമായ ഒരു ആചാരമാണ് കല്യാണം". "പൂജാരിയും ദളിത് ബഹുജനങ്ങളും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം ചുഷകനും ചുഷിതരും തമ്മിലുള്ള ബന്ധമാണ്". 'സ്ത്രീപുരുഷബന്ധങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച ഹൈന്ദവ ദർശനത്തെ ഏറ്റവുമധികം സ്വാധീനിക്കുന്ന കൃതി, വാത്സ്യായനന്റെ കാമസൂത്രമാണ്. ബ്രാഹ്മണിത്ത കുടുംബങ്ങൾക്ക് ലഭ്യമായിട്ടുള്ള ഒഴിവുസമയവും അവരുടെ ജീവിതാന്തരീക്ഷവുമാണ് അറുപത്തിനാലു തരത്തിലുള്ള ലൈംഗികക്രിയകളൊക്കെ സാധ്യമാക്കുന്നത്', 'ദളിത് ബഹുജനങ്ങൾക്ക് അച്ഛനെ സ്വർഗ്ഗത്തിലേക്ക് നയിക്കാനുള്ള ദിവ്യസമ്മാനമല്ല മകൻ. അവരുടെ വീക്ഷണത്തിൽ മകൻ മകളെക്കാൾ താരതമ്യേന കൂടുതൽ ഉത്പാദനശേഷിയുള്ള ശക്തിയാണ്'.

ഐലയ്യയുടെ പുസ്തകം "ഞാനെന്തുകൊണ്ടൊരു ഹിന്ദുവല്ല" എന്ന പേരിൽ മലയാളത്തിലേക്ക് പരിഭാഷപ്പെടുത്തിയത് എസ്.സഞ്ജീവ് ആണ്. ഐലയ്യയുടെ വിചാരവികാരങ്ങൾ അല്പം പോലും ചോർന്നുപോകാത്ത മലയാളപദങ്ങൾ സ്വീകരിച്ച് പരിഭാഷ നടത്താൻ സഞ്ജീവിനു കഴിയുന്നുണ്ട്.

പുസ്തകം പ്രസിദ്ധീകരിച്ചിരിക്കുന്നത് സംവാദം ഇൻസൈറ്റ് തിരുവനന്തപുരത്ത് വില 80 രൂപ

Dr.P.S.Mohan Kumar

Sree Sankara College, Kalady

Human Development Index

The Human Development Index based on life expectancy, education attainment and income - Shows that India's position is 115th among the countries in the world. UNDP compiled HDI for 162 countries. Of these 48 countries belonged to high human development category. The value of HDI is between 0 and 1. Human Development Index is highest in Norway. Sri Lanka is well above India in the case of development. The HDI of different countries are given below

Country	HDI	Rank
Norway	0.939	1
Australia	0.936	2
Canada	0.936	3
Sweden	0.936	4
Belgium	0.935	5
United States	0.934	6
Sri Lanka	0.735	81
China	0.718	87
India	0.571	115
Pakistan	0.498	127

World Bank Expolits India

World bank gives financial aid to Utter Pradesh government for power projects and electrification. The main condition behind the aid is that the metre to be installed must adhere to certain peculiar conditions and standards. But such metres are not available in India and it is of a particular brand produced and exported by China. U.P. Government proposes to buy lakhs and lakhs of Chinese made electric metre simply to avail world bank loan

WTO and Kerala Farmers

As a result of agricultural commodity agreement that India has entered into with the world Trade Organisation the greatest sufferers are Kerala farmers. The price of coconut dropped from Rs 693 per 100 coconuts in 1995 to Rs 200 in 2000-01. Liberal import of cheap edible oils brought down the price of oil from Rs.6 to Rs 2.

The import rate of crude oil Soyabeen is only 45% whereas we can charge upto 300 % as per the WTO rules provided we succeeded in proving that the import is detrimental to the domestic coconut cultivation. It is high time to re-negotiate agricultural commodity agreements.

Poverty in india increases

The Government of India had announced that there had been a 10 percent decline in poverty from about 36 percent in 1993 - 94 to 26 percent in 1999 - 2000. But actually poverty increased. This is evident from the following data released by the planning commission

- Food grains per capita come down to - 0.28%
- Food grains per capita was + 1.20% . in 1980s
- Growth rate of job-seekers in 1980s was 2.1%
- Growth rate of job-seekers in 1990s is 0.8%
- The rate of job generation in private sector was 3.1% before liberalisation
- The rate of job generation in private sector at present is 0.11%
- The rate of job generation in public sector is at present 0.5%

India - Third Largest Car market

At the time of independence India applied restrictions to 6000 items of imports and imposed import duty upto 400%. But w.e.f April 1, 2001, the quantitative restriction has been removed

completely and we can import any commodity from any where in the world. The average import duty has been drastically reduced from 400% to 35%. As for as car market is concerned India is manufacturing / assembling nearly 7 lakhs cars per year, next to Japan and S.Korea. India is a big emerging market (BEM) not only for luxury cars, but also for fridge, T.V, computer, washing machine, entertainment electronics and two wheelers.

India is now witnessing low expectations, limited investment and slow growth in industry - a return of the situation of mid late 1990s. The return of a slow down in agriculture, industry and health sector- highlights once again the continuing importance of government capital expenditure and public sector investment. ❖

ബ്രോണ്ഡ് സെക്രട്ടറിമാരുടെ ശ്രദ്ധയ്ക്ക്

ഭേദങ്ങളിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കാനുള്ള ലേഖനം, ചെറുകഥ, കവിത തുടങ്ങിയ സാഹിത്യ സൃഷ്ടികൾ, സർവ്വീസ് സംബന്ധമായ പോദ്യങ്ങൾ, തിസിസ് അബ്സ്ട്രാക്റ്റുകൾ, വിജ്ഞാപന പ്രദങ്ങളായ കുറിപ്പുകൾ, മറ്റു വാർത്തകൾ, ഫോട്ടോകൾ, പരസ്യങ്ങൾ ഇവയൊക്കെ ചീഫ് എഡിറ്റർക്ക് അയയ്ക്കുക.

വാർഷിക വരിസംഖ്യ 50 രൂപ മാത്രം

പരസ്യങ്ങൾക്കുള്ള താരിഫ് കാർഡുകൾ ജില്ലാ സെക്രട്ടറിയിൽ നിന്നോ മാനേജിംഗ് എഡിറ്ററിൽ നിന്നോ ലഭിക്കുന്നതാണ്.

ചീഫ് എഡിറ്ററുടെ വിലാസം

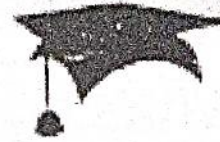
കെ. ജഗന്നാഥൻ നായർ, റി. സി 24/ 147, TSCRA 15, കൊച്ചുമാം, മൈയ്ക്കാട് പി. ഒ., തിരുവനന്തപുരം -695 014, (ഫോൺ: 0471- 324372)

മാനേജിംഗ് എഡിറ്ററുടെ വിലാസം

എസ്. ലയാലദ് കുമാർ ഗീതാഞ്ജലി, 79 ഇന്ത്യർ ഗാർഡൻസ്, കൊച്ചുഇല്ലൂർ, മേയിക്കാൽ കോളേജ് പി.ഒ., തിരുവനന്തപുരം-695 011 (ഫോൺ: 0471-440004)

ഓഫീസ്

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സാംസ്കാരിക കമ്മിറ്റി ഓഫീസ്, മാത്യുജയി റോഡ്, വഞ്ചിയൂർ, തിരുവനന്തപുരം- 695 035, ഫോൺ: 0471- 463494



ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ചു



വി. മധു കർ മല്ലയ്യ

തിരുവനന്തപുരം മാർ ഇന്ദ്രൻസ് കോളേജ് ഗണിത ശാസ്ത്ര വിഭാഗം അദ്ധ്യാപകനായ ശ്രീ. വിമലകുമാർ മല്ലയ്യക്ക് റാഞ്ചി സർവകലാശാലയിൽ നിന്നും ഗണിതശാസ്ത്രത്തിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ചു. "A study of Commentaries on the Lilavati of Bhaskarali" എന്ന വിഷയത്തെ അധികരിച്ച് ജംഷഡ്പൂർ എൽ.ബി. എസ്. എം.കോളേജിലെ ഗണിതശാസ്ത്ര വിഭാഗം റീഡറായ ഡോ. കെ.സായുധുടെ മേൽനോട്ടത്തിലാണ് ഗവേഷണം നടത്തിയത്. പ്രസിദ്ധ സംസ്കൃത പണ്ഡിതനായ ഡോ. എൻ.വി. മല്ലയ്യയുടെ മകനാണ് ശ്രീ.മധു കർ മല്ലയ്യ.

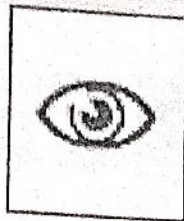
കുത്സപനസ് നിർമ്മലഗിരി

കോളേജ് കെമിസ്ട്രി വിഭാഗം അദ്ധ്യാപിക ശ്രീമതി എം.സി.മേതിക്ക് മംഗലാപുരം യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ നിന്നും ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ചു. "Structure Reactivity Relationships on the chlorination of some phenols, amino acids and thiosemicarbanide by sodium and t-butyl hypochlorites and allied reagents" എന്ന ഗവേഷണപ്രബന്ധത്തിനാണ് Ph.D. ലഭിച്ചത്. ഡോ.തിമ്മശൗലയാണ് മേൽനോട്ടം വഹിച്ചത്.



എം.സി. മേതി

ഭരണകോശനേതൃത്വം
 ഭരണസമിതി



ഡോ. എം. ആർ. സുദർശനകുമാർ

രസതന്ത്ര വിഭാഗം, എം.ജി.കോളേജ്, തിരുവനന്തപുരം

ദ്രവ്യത്തിന്റെ അവസ്ഥകൾ¹²

ദ്രവ്യത്തിന് ഖരം, ദ്രാവകം, വാതകം എന്നീ മൂന്നു അവസ്ഥകളുണ്ടെന്ന് പുരാതനകാലം മുതലറിയാമായിരുന്നു. നാലാമതൊരവസ്ഥയാണ് പ്ലാസ്മ. സ്വതന്ത്ര ഇലക്ട്രോണുകളുടേയും അയോണുകളുടേയോ അണുക്കേന്ദ്രങ്ങളുടേയോ മിശ്രമാണ് പ്ലാസ്മ. താപ ആണവ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഈ അവസ്ഥ സൃഷ്ടിക്കപ്പെടുന്നു. സൂര്യനിലും നക്ഷത്രങ്ങളിലും ദ്രവ്യം പ്ലാസ്മാവസ്ഥയിലാണ്. ഇവ കൂടാതെയും ദ്രവ്യത്തിന് മറ്റവസ്ഥകളുണ്ട്. രണ്ടവസ്ഥകൾ കൂടി താഴെ വിവരിക്കുന്നു.

ആററങ്ങളെ ബോസോണുകളെന്നും ഫെർമിയോണുകളെന്നും രണ്ടായി തരം തിരിച്ചിട്ടുണ്ട്. ആററത്തിലെ ഇലക്ട്രോണുകളുടേയും പ്രോട്ടോണുകളുടേയും ന്യൂട്രോണുകളുടേയും ആകെ തുക ഇരട്ട സംഖ്യയാണെങ്കിൽ അവയെ ബോസോണുകളെന്നും ഒറ്റസംഖ്യയാണെങ്കിൽ ഫെർമിയോണുകളെന്നും വിളിക്കുന്നു. പ്രശസ്ത ഇന്ത്യൻ ശാസ്ത്രജ്ഞൻ സത്യേന്ദ്രനാഥ ബോസിന്റെ (1895 - 1974) സ്മരണാർത്ഥം നൽകിയ പേരാണ് ബോസോൺ. ബോസോണിക് ആററങ്ങൾ ഒരു നിശ്ചിത ഊഷ്മാവിന് താഴെ തണുപ്പിക്കുമ്പോൾ അവ ബോസ് കണ്ടൻസേറ്റ് എന്ന ഒറ്റ ക്വാണ്ടം അവസ്ഥയിലേക്ക് എത്തിച്ചേരുന്നു. അഞ്ചു വർഷങ്ങൾക്കുമുമ്പാണ് ദ്രവ്യത്തിന് ഈ അവസ്ഥ കണ്ടെത്തിയത്. ഫെർമിയോണുകൾക്ക് പോളി എക്സ്ക്ലൂഷൻ തത്വമനുസരിച്ച് ഫെർമിയോണുകൾക്ക് ഒരൊറ്റ ക്വാണ്ടം അവസ്ഥയിലേക്ക് എത്തിച്ചേരുക സാധ്യമല്ല. അതുകൊണ്ടവയെ തണുപ്പിക്കുമ്പോൾ അവ 'ക്വാണ്ടം ഡിജനറേറ്റ് ഗ്യാസ്' എന്ന അവസ്ഥയിലേക്ക് എത്തിച്ചേരുന്നു. ദ്രവ്യത്തിന്റെ മറ്റവസ്ഥകളെ കുറിച്ച് കൂടുതൽ കാര്യങ്ങൾ അടുത്ത ലക്കങ്ങളിൽ പ്രതീക്ഷിക്കാം!

'ശനിക്കു 30 ചന്ദ്രന്മാർ'^{3,4}

ശനിക്കു നാലു ചന്ദ്രന്മാർ കൂടിയുണ്ടെന്ന് കഴിഞ്ഞ വർഷം കണ്ടെത്തിയിരുന്നു. അങ്ങനെ 22 ചന്ദ്രന്മാരുള്ള ശനിയാണിന്ന് സൗരയൂഥത്തിൽ ഏറ്റവും കൂടുതൽ ചന്ദ്രന്മാരുള്ള ഗ്രഹം. ഈയിടെ കണ്ടെത്തിയ ചന്ദ്രന്മാരെ കൂടി കൂട്ടുമ്പോൾ ശനിക്ക് 30 ചന്ദ്രന്മാരായി പ്രമാൻ

സിലെ Brett Gladman ഉം സംഘവുമാണ് ഈ ചന്ദ്രന്മാരെ കണ്ടെത്തിയത്.

ഒന്നു ചിന്തിക്കൂ!⁵

ഹുമൻ ജീനോം പ്രോജക്ട് മനുഷ്യൻ അത്ര അതിവിശിഷ്ടനൊന്നുമല്ലെന്ന് തെളിയിച്ചു! ഒരു ബാക്ടീരിയയിലുള്ള ജീനുകളുടെ എണ്ണത്തിന്റെ അഞ്ചിരട്ടിയും, പുഴുവിലുള്ളതിന്റെ മൂന്നിരട്ടിയും, പ്രാണിയിലുള്ളതിന്റെ ഇരട്ടി ജീനുകളുമേ നമുക്കുള്ളൂ. ചുണ്ടെലിയിലും മനുഷ്യനിലുമുള്ള ജീനുകളിൽ 90 ശതമാനവും സമാനമാണ്. ആൾകുരങ്ങിലും മനുഷ്യനിലുമുള്ള ജീനുകളിൽ ഒരു ശതമാനം വ്യത്യാസമേയുള്ളൂ!

തിരിഞ്ഞു നോക്കുമ്പോൾ⁶

(1960 മുതൽ 1969 വരെയുള്ള പ്രധാന ശാസ്ത്രസംഭവങ്ങൾ താഴെ വിവരിക്കുന്നു)

- 1960 :- Theodore Maiman ആദ്യ ലേസർ നിർമ്മിച്ചു. Harry Hess കടലിന്റെ അടിത്തട്ട് വ്യാപിക്കുന്നതിനെ കുറിച്ചുള്ള സിദ്ധാന്തം അവതരിപ്പിച്ചു. ഗർഭിണിയോടൊത്ത് ഗുളികയ്ക്ക് FDA യുടെ അനുമതി ലഭിച്ചു. അമേരിക്ക ആദ്യമായി കാലാവസ്ഥ പഠിക്കാനുള്ള ഉപഗ്രഹം വിക്ഷേപിച്ചു.
- 1961 :- Yuri Gagarin ആദ്യത്തെ ബഹിരാകാശ സഞ്ചാരിയായി. Louis Leakey, Philip Tobias, John Napier എന്നിവർ Homo habilis എന്ന ഹോമിനിഡ് സ്പീഷീസ് ഉണ്ടായിരുന്നുവെന്ന് പ്രഖ്യാപിച്ചു.
- 1962 :- Rachel Carson 'Silent Spring' എന്ന പുസ്തകം പ്രസിദ്ധീകരിച്ചു. കീടനാശിനികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്ന പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങൾ പ്രതിപാദിക്കുന്ന പുസ്തകമാണ് 'സൈലന്റ് സ്പ്രിംഗ്'. ആദ്യത്തെ വാർത്താവിനിമയ ഉപഗ്രഹമായ 'Telstar' പ്രവർത്തനമാരംഭിച്ചു.
- 1963 :- ഫിലിപ്പ്സ് ഓഡിയോ കാസറ്റ് അവതരി

സർവീസ് പംക്തി

പ്ലീച്ചു. Murray Gell-Mann, Georg Zweig എന്നിവർ അടിസ്ഥാനകണങ്ങൾ ക്വാർക്ക് നിർമ്മിതമാണെന്ന് അഭിപ്രായപ്പെട്ടു.

Thomas Starzl മനുഷ്യനിൽ വിജയകരമായി കരൾ മാറിവെച്ചു.

Marten Schmidt ഒരു ക്വാസറിനെ തിരിച്ചറിഞ്ഞു.

(QUA si Stell AR Object എന്നതിന്റെ ചുരുക്കമാണ് QUASAR)

1964 :- Ranger 7 ചന്ദ്രന്റെ ചിത്രങ്ങളെടുത്തു.

1965 :- Arno Penzias, Robert Wilson എന്നിവർ കോസ്മിക് മൈക്രോവേവ് കിരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തി. ഈ കണ്ടെത്തൽ മഹാ വിസ്ഫോടനസിദ്ധാന്തത്തിന് ബലമേകി.

Alexsey A. Leonov ബഹിരാകാശത്തുകൂടി നടന്നു.

K.C.Kao, G.A. Hockman എന്നിവർ ടെലി കമ്മ്യൂണിക്കേഷൻ ഫൈബർ ഒപ്റ്റിക് ഉപയോഗിക്കാം എന്ന് നിർദ്ദേശിച്ചു.

1967 :- Jo Celyn Bell, Antony Hewish എന്നിവർ പൾസാർ കണ്ടെത്തി (സ്പന്ദിക്കുന്ന നക്ഷത്രം എന്നർത്ഥം വരുന്ന Pulsating star ന്റെ ചുരുക്കമാണ് Pulsar)

-Christian Barnard ആദ്യ ഹൃദയം മാറി വെക്കൽ ശസ്ത്രക്രിയ നടത്തി.

കാർബൺഡയോക്സൈഡിന്റെ അളവു കൂടുന്നത് ഗ്രീൻ ഹൗസ് എഫക്ടിനു കാരണമാകുമെന്ന് ശാസ്ത്രജ്ഞർ മുന്നറിയിപ്പ് നൽകി.

1968 :- Robert Edwards, Patrick Steptoe എന്നിവർ മനുഷ്യ അണ്ഡത്തിന്റെ ബീജസങ്കലനം ശരീരത്തിന് വെളിയിൽ ആദ്യമായി നടത്തി.

1969 :- Neil Armstrong, Buzz Aldrin എന്നിവർ ചന്ദ്രനിൽ കാലുകുത്തി.

അമേരിക്കൻ പ്രതിരോധ വകുപ്പ് പിൻകാലത്ത് ഇന്റർനെറ്റ് ആയി വികാസം പ്രാപിച്ച കമ്പ്യൂട്ടറുകളുടെ ശൃംഖലയായ ARPANET സ്ഥാപിച്ചു. Advanced Research Project Agency (APRA) യാണ് ഈ ശൃംഖല സ്ഥാപിച്ചത്.

REFERENCES

1. New Scientist, 10 March 2001, P.11
2. Physics World, April 2001, P.3
3. Kerala Private College Teacher, June 2001, p. 22
4. The Hindu Science and Technology, July 26, 2001, P.ES 5
5. New Scientist, 17 February 2001, P.17
6. Discover, January 2000.



40 km ദൂരമുള്ള ഒരു കോളജിലേക്ക് സ്ഥലം മാറ്റാനടുത്തുവോൾ എത്ര ദിവസം joining time ആയി എടുക്കാം?

പ്രസന്നൻ, കണ്ണൂർ



8 km കൂടുതൽ ദൂരെയുള്ള ഒരു സ്ഥലത്തേക്കാണ് മാറ്റമെങ്കിൽ preparation time ഉം journey time ഉം ചേർന്നാണ് joining time നിർണ്ണയിക്കേണ്ടത്.

1. preparation time : 6 ദിവസം

2. Journey time

a, ട്രെയിൻ മാർഗ്ഗമുള്ള യാത്രയ്ക്ക്, 500km വരെ-1 ദിവസം

b, മോട്ടാർ വാഹനയാത്രയ്ക്ക്, 150km വരെ-1 ദിവസം
Joining time ന്റെ ആരംഭത്തിലോ അവസാനത്തിലോ ഇടയ്ക്കോ ഞായറാഴ്ച വന്നാൽ ആ ദിവസം joining time കണക്കാക്കുന്നതിൽ നിന്നും ഒഴിവാക്കാം. Joining time കഴിഞ്ഞാലുടൻ public holiday വരുകയാണെങ്കിൽ അതിനുശേഷം മാത്രം പുതിയ സ്ഥലത്തു ജോലിയിൽ പ്രവേശിച്ചാൽ മതി.



ഇൻക്രിമെന്റിനെ ബാധിക്കാത്ത അവധികൾ ഏതെല്ലാമാണ്?

ജയകുമാർ, കൊല്ലം



Commuted leave, Half pay leave, Earned leave, Leave with out allowance on medical ground, Leave not due, Hospital leave, Disability leave, Maternity leave എന്നിവ ഇൻക്രിമെന്റിനു കണക്കാക്കാവുന്ന കാലയളവിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.



ഉദ്യോഗക്കയറ്റം ലഭിക്കുന്ന ഒരു ജീവനക്കാരന്റെ ശമ്പളം റൂൾ 28 അനുസരിച്ച് തിട്ടപ്പെടുത്തുവാനുള്ള Basic pay യുടെ പരിധി ഇപ്പോൾ എത്രയാണ്? അത് എന്നുമുതലാണ് പ്രാബല്യത്തിലായത്?

തോമസ്ജോൺ, പത്തനംതിട്ട



റൂൾ 28A അനുസരിച്ച് ശമ്പളം തിട്ടപ്പെടുത്തണമെങ്കിൽ ജീവനക്കാരൻ വഹിച്ചിരുന്ന post ലെ ശമ്പളസ്കെയിലിന്റെ പ്രാരംഭ തുക 12500 രൂപയിൽ കവിയരുത്. 1-3-1997 മുതലാണ് ഇത് പരിധി പ്രാബല്യത്തിൽ വന്നത്.

വായനക്കാരുടെ സർവ്വീസ് സംബന്ധമായ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് മറുപടി ലഭിക്കുന്നതിന് എഴുതുക
Prof. T.N. മനോഹരൻ, വടയക്കാട് ഹൗസ്,
കുന്നുകുഴി പി. ഒ, തിരുവനന്തപുരം-37.

MUCH ADO ABOUT NOTHING

Hearing a public interest litigation filed by one Ms. Sumitha Godara, Delhi High Court asked Union Government, the Indian Olympic Association (I.O.A) and Sports Authority of India (S.A.I) to set up a panel to see how Indian sports was to get out of prohibited drugs. They are asked to set up a modern laboratory and conduct regular dope tests and book the culprits. Relating this case SAI officials submitted a sealed cover containing reports of tests conducted in SAI laboratory during the past decade. The envelope will be opened only on August 29.

An English daily 'Hindustan Times' scooped that the SAI list contains 140 sports persons including P.T Usha and Shiny K Abraham. This newspaper report caused controversies in Indian sports scene provoking erstwhile role models of Indian sports. The Court directed the press to refrain from publishing the names of sports persons until the litigation is settled.

Irrespective of this direction the Malayalam dailies and the electronic media carried sensational arguments of P.T. Usha and Shiny. Things had gone to that extent of remarks of Usha that O.M.Nambiar didn't know the fundamentals of

modern sports training. O.M.Nambiar was synonymous with Usha stated earlier that he is sure that Usha didn't take any performance enhancing drugs till 1990. The hint was that after 1990 he didn't trained Usha and is not sure whether she was in dope or not.

Doping corrupts modern sport. In attempting to improve performance sports persons may be tempted to resort to drug abuse of various kinds. It is accused that drug was administered on sports persons popularly known as 'state sponsored doping' in former U.S.S.R, East Germany and China. Doping controversies are seems to be part and parcel of sports. International Olympic Association's Medical Commission, which deals the drug related issues of sport periodically, reviews its approach towards doping. It is not

news that any athlete carefully monitoring his intake can take banned substances and pass the dope test. East Germans tested positive in every Olympics yet they confess that they took banned substances to enhance performance. Administration of Human Growth Hormone stimulates the production of Anabolic Steroids in natural way can't be detected in tests. Human Genome research finding have posed challenges to drug testers. Indian dope testing system lags far behind International dope testing standards. When Indians introduces new doping tests new-sophisticated methods of doping may come in to force, which would automatically surpass the test.

BEIJING TO HOST 2008 OLYMPICS

The Olympic games are supposed to be the most colossal international deployment of human kind's resources apart from a major war. Hosting bid of Olympic games is highly competitive than that of an Olympic event. China managed to bag the privilege of hosting the 2008 summer games. The Olympics will be held at its Capital Beijing. China has never hosted an Olympics. In the view



of an ordinary Chinese citizen by gaining Olympics, China has been accepted by the world. It is an emotional victory for the Chinese especially after its narrow defeat for 2000 games against Sydney. China was isolated for decades and is still lags international perceiving. The common feeling is Olympics will be good for their national economy and would lead them to live up to the international standards. Chinese hope Olympic euphoria will be the starting gun for change. The games could prove to be an important validation for the Chinese Communist Party among its people and in the International arena. United States put aside its questions on Chinese political freedom and human rights and were careful to declare its neutrality in the Olympic venue selection process. Playing host to the games is an important step in recovering China's sense of greatness and resorting International confidence. Chinese has had an in and out Olympic history. After their entry in 1932 Los Angeles Olympics and withdrawal after 1948 London games it had reappeared in 1984. China was hunted by its rows over Taiwan. There is suspicion that Taiwan issue will risk provoking an Olympics boycott. In the post collapse era of Soviet Union the world is looking up on China as a power balance to powerful United States of America. In hosting the games Chinese will put its effort to leave a unique legacy to Olympism and sport.

SPORTS SCIENCE: WILL PLAY IMPROVE BRAINPOWER.?

It was already known earlier research that the brain cells deprived of sufficient oxygen do not perform their work efficiently and that intellect and reasoning powers fade as a result. The studies show play increases the oxygen transport capacity and wakes up brain. But with schooling transcends to increasingly exam oriented curriculum play gets less importance and we have basically become a play less society. For children, play may look like carefree and exuberant way to pass the time before the hard work of adulthood comes along.

Recent research shows play has evolved to build big brains, i.e. playing makes you intelligent. Marc Bekoff of the University of Colorado studied on brain building and play, found that the playing children's behaviour was markedly more variable than that of adults who all doesn't play. Play shapes the overall architecture of brain than individual circuits connected with activities. Bekoff says "there is enormous cognitive involvement in play and seems to activate high cognitive processes". He points out play often involves complex assessment of playmates, ideas of reciprocity and the use of specialised signals and rules. He believes that play creates a brain that has great behavioral flexibility and improved potential for learning in latter life.

PHYSICAL FITNESS: AEROBICS

Aerobics exercise programme has grown dramatically on popularity as it is shown in television and many practices it in Health clubs. Aerobics includes vigorous and continuous exercises combines movements and music. It helps to increase cardio vascular fitness by use of oxygen. It is understood that Aerobic exercise of correct type promotes physical fitness. In association with a properly balanced diet aerobic exercises can reduce obesity, also relieves stress on joints, increases flexibility, and had psychological effects. Aerobics can improve the stability of electrical activity of heart, reduces the risk of a heart attack. It also helps the management and control of various lung conditions, such as chronic bronchitis and asthma. By improving quality of sleep, aiding relaxation, Aerobics has a role in the control of stress, which is in turn is a risk factor in heart disease.

However these beneficial effects are reversible if heart disease is present, and the risk of death is increased by over do of exercise. The activity of immune system may be reduced for a period of time after exhaustive exercise, opening way for infection. Since Aerobics is mostly practiced in groups careful individual grading is neglected. If you are middle aged consult a physician before taking up Aerobics. ❖

A Study of Commentaries on the Lilāvati of Bhāskara II

V. MADHUKAR MALLAYYA
Dept. of Mathematics
Mar Ivanios College
Trivandrum.

Guide

DR. K. JHA

Reader, Dept. of Mathematics
LBSM College, Jamshedpur

India which is a country having a long history of independent culture and tradition bequeaths to us various arts and sciences (like Music, Dance, Painting, Sculpture, Iconography, Architecture, Astronomy and Mathematics, Medicine, and other Physical and Biological Sciences) and leaves to the human race an enormous man of technical literature in Sanskrit which is a priceless possession of the Indian people. Studies and research in the technical literature often unfold and reveal the great achievements and contributions of our ancestors.

Bhāskara II is one of the most renowned Indian mathematician and astronomer of the twelfth century A.D. The *Lilāvati*, *Siddhanta Siromani* and *Bijaganita* are the magnum opus of this erudite scholar. Of these, the *Lilāvati* is a mathematical treatise of outstanding merit consisting of about 270 verses of compact enunciations with illustrative

examples in lucid sanskrit dealing with the main aspects of various basic and advanced topics in mathematics. Ever since the composition of the delightful work *Lilāvati*, it started evoking interest among the scholars all over the country and as a result large score of commentaries were written on it. Various commentators have given their views, rationale and interpretations of the *Lilāvati* rules and they have blended their works with several novel ideas and developments of their own times, thereby updating the knowledge, and they have also impregnated their commentaries with their own inventions. Quite often more than one proof or derivation for a formula or alternate methods for working out solutions of problems are given in order to enable the reader to understand fully the basic treatise. Some of the renowned sanskrit commentaries taken up for the research study includes the *Lilāvati Vyākhyā* of Paramesvara, the *Buddhivitasini* of Gaṇeśa Daivajna, the *Kriyākramakari* of Saṅkara and Nārāyaṇa, the *Lilāvati Vivarana* of Mahidhara, the *Ganitāmrtasagari* of Gangadhara, the *Ganitāmṛta*

kūpika of Sūryadāsa, the *Mitabhāsinī* of Ranganātha, the *Manorangana* of Ramakrishna Deva, the *Vāsana* of Pt. Damodar Misra; the Hindi Commentary by L. Jha and the Malayalam Commentary by P.K. Koru. The work has been divided into ten chapters starting with an introduction of the subject of study and ending with a discussion on pulverization followed by a brief conclusion and bibliography. Successively quoting at length each verse of the basic treatise, the results and formula given there in are expounded alongwith their illustrations, expository remarks, proofs and other derivations. The expository passages and verses contained in the commentaries are translated and their quintessence expressed in modern terms and fully analysed in terms of modern mathematics. The underlying are brought out to light and explained fully. Refinement of the results are also discussed. Historical importance of various enunciations and



THE ALL KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHERS' ASSOCIATION

To

The Principal Secretary
Finance Department
Govt. of Kerala
Thiruvananthapuram

Sub: Ad hoc Bonus and Special Festival Allowance 2000-2001 to State Govt. Employees - request for including the substitute Lecturers and Guest Lecturers - reg
Ref: G.O (P) No. 1102/2000/Fin. dated 26.8.2000.

Sir,

After the imposition of ban on appointment in the aided and Government colleges, a number of teachers have been appointed provisionally in the Arts and Science colleges against the regular vacancies/FIP vacancies. As per the clause 7 (X) of the G.O. cited above issued during the last year, all the part time contingent employees were eligible for the Ad hoc Bonus/Festival Allowance.

In the light of the circumstances existing in the colleges, the substitute Lecturers/Guest Lecturers are also eligible for the Ad hoc Bonus/Festival Allowance.

We, therefore, request you to issue necessary orders so as to include the substitute teachers/Guest Lecturers in the category of employees eligible for Ad hoc Bonus/Festival Allowance.

Thanking you,

Yours faithfully

A.Prathapachandran Nair
General Secretary

Thiruvananthapuram
17.08.2001

inventions are also discussed. The topics embodied in the Lilavati and those supplemented by the commentators have been thoroughly treated and the discussion in several aspects of the work has been set in terms of modern contexts of history from analysis to approximations to a reasonable extent. Significance of some of the commentaries like the Kriyākramakarī is ascertained. Such commentaries throw a funds of information on the

rich mathematical tradition of the country. Apart from the significance of the commentaries from the historical angle, the rich mine of knowledge embodied in them form the basis of modern thinking and approach in mathematics and they show, the modern world, how several ideas and concepts put forth in a twelfth century basic treatise can be used to advance and develop mathematics and elevate it to such a height at par with the modern mathematics. More over, the elabo-

rate expositions given by the commentators and the analytic approach to the method of explaining various abstract mathematical concepts from the very fundamentals were actually used by them to impart knowledge to their students from the grass root level. A study of such commentaries thus facilitates not only a better understanding of the mathematical achievements of this land but also serves as a window to an excellent curriculum in mathematics. ❖

GOVERNMENT OF KERALA
Abstract

Aided Colleges - Reckoning of Leave without Allowance as Qualifying Service for pension - Cancellation of Government letter No. 12259/D2/87/H.Edn. dated 8-5-1987 - orders issued.

HIGHER EDUCATION (D) DEPARTMENT
G.O.(MS)NO.50/2001/H.EDN. DATED, THIRUVANANTHAPURAM, 2-4-2001.

- Read:
1. G.O.(Ms)No. 136/85/H.Edn. dated 14-6-1985.
 2. G.O.(Ms)No.137/85/H.Edn. dated 14-6-1985.
 3. Letter No.12259/D2/87/H.Edn. dated 8-5-1987 issued from the Higher Education (D) Department.

ORDER

At a time when there were no guidelines for sanctioning Leave without Allowances for Employment Abroad/within the Country to the staff of Aided Colleges, Government felt the need that certain guidelines are necessary for the purpose thereby the Government orders read as 1st paper above was issued prescribing certain guidelines.

2. In the Government order read as 2nd paper above it was ordered that the entire period of Leave without Allowances excluding that on Medical Certificate sanctioned by the Management to the employees in private colleges that have opted for Direct Payment Scheme will be excluded from the service qualifying for pension.

3. While the provisions in the above two Government orders were prevailing Government issued a Letter No.12259/D2/87/H.Edn. dated 8-5-1987, which was in response to the Director of Collegiate Education's Letter No.pen. 1V/22409/87,dated 6-4-1987, wherein it was directed that "the Leave without Allowances granted by the management of Private Colleges coming under the Direct payment scheme, to their staff, prior to the issuance of G.O.(Ms)No. 136/85/H.Edn. dated 14-6-1985 can be reckoned as qualifying service for the purpose of pension unless otherwise specified in the orders sanctioning leave". The above clause was also applicable to the cases of voluntary retirement also, according to the above said letter.

4. Later on Government found that the issuance of the above Government Letter was made due to oversight on the part of the then officers, as the provisions prevailing in a Government order cannot be over ruled by a Government letter, more so since the Government orders read above have been incorporated in the Kerala Service Rules. These facts came to the notice of the Government only recently when many requests for treating the period of Leave without Allowances as qualifying service based on the Government letter read as 3rd paper above, also quoting certain precedents were received by Government.

5. After examining the case in consultation with both the Finance and the Law Departments Government found that the issuance of the Government Letter read as 3rd paper above was illegal on the ground that the said letter lays down a wrong policy in the face of Government orders read as 1st and 2nd papers above to the contrary. In the circumstances stated above Government have decided to cancel the government Letter read as 3rd paper above prospectively with effect from the date of this order. However cases which have already been settled based on the Government letter read as 3rd paper above will not be reopened.

By order of the Governor,
N. Chandrasekharan Nair
Principal Secretary to Government.

GOVERNMENT OF KERALA

Abstract

University Grants Commission - Faculty Improvement Programme of University Grants Commission in the IX the plan period substitute lecturers appointed against the Faculty Improvement Programme deputation vacancies in colleges - payment of salary - clarification - orders issued.

HIGHER EDUCATION (K) DEPARTMENT

G.O.RT. NO. 766/2001/H.EDN. DATED, THIRUVANANTHAPURAM 16.4.2001

Read : Representation dated, 10.4.2000 From the Director of College Development Council, M.G. University, Kottayam.
2. Representation dt. 7.2.2001 From the General Secretary, All Kerala Private College Teachers Association.

ORDER

Deputations to undergo M.Phil /Ph. D course under faculty Improvement Programme of University Grants Commission are sanctioned to Government/ Private College Teachers by government in the IX Plan period also. Subsequent vacancies are filled up by substitute lecturers. As per the University Grants commission guidelines for Teacher Fellow scheme College Faculty Development Programme IXth plan period the substitute teachers holding the required qualifications are eligible for pay at the minimum of the pay scale prescribed for the lecturers and wherever it is not possible appoint substitute lecturers, lectures may be arranged on the basis of honorarium of Rs. 100/-per lecture per hour subject to Rs. 3000/- per month.

2. In the representations referred to above it is pointed out that the substitute lecturers appointed against faculty Improvement Programme deputation vacancies in the IXth plan period are not getting salary and request early disbursement of the salary of the minimum of the pay scale of lecturers.

3. Government have examined the matter in detail in consultation with the Director of Collegiate Education and Director of College Development Councils and are pleased to issue the following orders.

1. Substitute lecturers appointed against faculty Improvement Programme deputation vacancies during the IXth plan period, having qualification prescribed by University Grants Commission will be paid the minimum of the pay scale prescribed for the lecturers.

2. Persons engaged for lecturing as guest lectures in the absence of qualified substitute will be paid honorarium at the rate of Rs. 100/- per lecture per hour subject to Rs. 3000/- per month.

By Order of the Governor,
G.Somarajan, Additional Secretary.

GOVERNMENT OF KERALA

Abstract

Universities and Colleges - UGC scheme - Revision of pay scales - Fixation of pay - Further Clarifications - orders issued.

HIGHER EDUCATION (C) DEPARTMENT

G.O.(P) NO. 57/2001/H.EDN. DATED, THIRUVANANTHAPURAM, 9.5.2001

Read: 1. G.O.(P) No. 110/2000/H.Edn. dated 4.2.2000
2. Letter No.UGC Cell - III (I) /3394/2001 dated 16.2.2001 from the Director of Collegiate Education.

ORDER

In the Circumstances reported by the Director of Collegiate Education in his letter read as second paper above, Government are pleased to clarify that the word 'leave' mentioned under note 2 Appended to the G.O.read above is intended to employees on Leave Without Allowance. Hence the word 'leave' mentioned under Note 2 of the G.O is substituted as "Leave without Allowance".

2. The G.O.read above stands modified to that extent.

By Order of the Governor
N.Chandrasekharan Nair
Principal Secretary, Higher Education Dept.

GOVERNMENT OF KERALA

Abstract

New Courses in the Affiliated Arts and Science Colleges and B.Ed Colleges sanctioned for 2001-2002- Modified orders issued.

HIGHER EDUCATION (B) DEPARTMENT

G.O. (MS) No. 78/2001/H.Edn. Dated, Trivandrum, 11-7-2001

- Read:
1. G.O. (MS) No. 39/2001/H.Edn. dt. 27-3-2001
 2. G.O. (MS) No. 47/2001/H.Edn. dt. 31-3-2001
 3. Govt. letter No. 15042/B3/2001/H.Edn. dt. 18-6-2001 & 19-6-2001

ORDER

In the G.Os read as first paper and second paper above Govt. have sanctioned new courses in various Arts and Science Colleges/B.Ed Colleges affiliated to University of Kerala, M.G. University, Calicut University and Kannur University for the academic year 2001-02. In view of the present financial crisis, any financial commitment on the part of the Govt. on account of the sanctioning of the new courses is unaffordable. Govt. consider it necessary to review the orders issued in this regard in view of the grave financial situation but taking into account the availability of teaching and non-teaching staff rendered surplus in Colleges due to the Pre-degree delinking

Govt. have reviewed the orders read above and are pleased to bring about the following modifications.

(i) the courses are sanctioned subject to the condition that there will be no financial commitment on the part of the Govt. till the Courses are stabilized (i.e the first batch is presented for the final year University examinations), that the Universities will ensure that the newly sanctioned courses will be run solely with the existing staff/staff rendered surplus due to the delinking of Pre-degree courses and that no creation of new teaching or non-teaching post or engagement of guest lecturers will be involved.

(ii) The already sanctioned courses which cannot be run by the colleges without financial commitment will be cancelled. Instead such courses which are recommended by the University concerned and can be run without financial commitment may be considered by Govt. after ascertaining these factors.

(iii) With regard to Govt. Colleges, only those Courses which can be run with the existing staff under the Department of Collegiate Education will continue.

(iv) The unaided Colleges where new courses are sanctioned will be allowed to run the courses as there is no financial commitment on the part of the Govt.

(v) In respect of the Eleven (10 Aided and One un-aided) Training Colleges also where new courses have been sanctioned, all the above conditions (i) to (v) will be applicable.

The stay orders issued as per Govt. letter read as 3rd paper is vacated

By order of the Governor
K. MOHANDAS
Principal Secretary to Govt.

Government of Kerala

Personnel & Administrative Reforms (D) Department

No. 14727 / D2 / 2001 / P&ARD-Dated, Thiruvananthapuram 25.7.2001

CIRCULAR

Sub:- Report of the 11 th Finance commission - recommendation to assess excess manpower in Government and Public Enterprises their re-deployment - Instructions - issued.

In the report of the 11 th Finance Commission among other things it is recommended to assess excess manpower in Government Departments and Public Enterprises expeditiously and to evolve suitable schemes for their re-deployment. An

extract of para 3.60 of the report containing the above recommendation is as follows:-

"In a growing economy like ours, the capital stock as well as the volume of employment is bound to expand. However, this does not rule out the need to eliminate the waste and inefficiencies in Government. There is obvious overstaffing in several governmental departments and public sector undertakings leading to low productivity barring very few exceptions. During our visits to the states, We found that several governments are now examining the scope for downsizing the government apparatus. We recommend that rationalization and redeployment of government employees be taken up in earnest. Downsizing should be viewed in the context that a developing economy with large gaps in vital social sectors may require public sector involvement in greater measure in some areas while government's presence in other areas may be unnecessary and wasteful. The focus of downsizing, therefore, should be on retraining and redeployment of staff, early retirement of persons in advanced pre-retirement age, supported with a large National Renewal Fund. Work contracts should be modified and fresh contracts should now be considered for all newly employed persons hereafter with suitable conditions of appointment and employment, with a view to evolving a new work discipline."

In this circumstances I am directed to request all the secretaries to Government to take necessary action, urgently for assessment of excess manpower in their departments as well as in the public Enterprises under their control and to evolve suitable schemes for their re-deployment.

All the secretaries are also requested to send monthly progress report in the matter to personal & Administrative Reforms Department by 15th of each month.

Ramsingh
Principal Secretary to Government

**Government of Kerala
Abstract**

Higher Education Dept- Courses sanctioned during 2001-2002 changes of courses - sanctioned - orders issued -

Higher Education (B) Dept
G.O(MS) No. 90/2001/H.Edn Dated, Thiruvananthapuram 30-7-2001

Read: - 1. G.O.(MS) no.39/2001/H.Edn dt 27-3-01 from Higher Education (B) Dept
2. G.O (MS) No. 78/2001/H.Edn dt 11-7-2001

Order

As per the G.O first cited, Govt had sanctioned 195 courses in Arts and Science and Training Colleges. As per the G.O Second Cited, Govt had specified the conditions to be satisfied for starting these courses, It was ordered that there shall be no financial commitment. It was also ordered that changes of courses could be considered in cases where the courses sanctioned earlier involved financial commitment. Govt have now received a few requests for change of the courses earlier sanctioned.

Sanction is accorded for the change of courses as mentioned in the Appendix to this Govt Order during the year, 2001-2002 in the affiliated Colleges in the state. The courses sanctioned by this G.O and the G.O read 1st paper above will be conducted on Condition that there is no financial commitment to Govt. No posts shall be created or guest lecturers engaged at Govt expenses for these courses at any point of time. The Colleges can initiate action to admit students and conduct classes if they are satisfied that there is no financial commitment to Govt based on the assessment of workload. Cases of doubts may be referred to the Deputy Directors of Collegiate Education, who may assess the workload and determine whether the course can be conducted without expenditure to Govt. There shall be no objection to expenditure on the courses being met from sources other than Govt.

The Universities will inform the Govt by 10th August the details of courses which are permitted to be started from among those approved by govt as per the G.O read above and as per the present Govt order.

By Order of the Governor
K.Mohandas
Principal Secretary to Govt

APPENDIX

Sl No	Name of College	Name of University	Courses Sanctioned earlier and now changed	Course now Sanctioned
1	2	3	4	5
1.	Vimala College	Calicut Uty	B.Sc Microbiology	B.A.Functional English
2.	Marathoma college, Chungathara	"	M.A. Economics	M.Com
3.	M.D. college, Pazhanji, Thrissur	"	B.Sc Fashion Designing with Computer Application	B.Sc Physics main with Computer Application & Maths (sub)
4.	S.N.College, Alathur	"	M.Sc Plantation Development	B.A.Functional English Journalism & Public Admn (sub)
5.	P.S.M.O.College Thrurangadi	"	B.A. English	B.Sc. Botany With Chemistry & Zoology (Subs)
6.	M.G.College, TVPM	Kerala Uty	M.A.English	M.Sc Chemistry
7.	S.D.College Alappuzha	"	B.Sc Bio-technology	B.A.Communicative English
8.	S.N.college, Cherthala	"	M.Sc.Computer	M.Sc Physics
9.	S.A.S. S.N.D.P, Yogam college, Konni	M.G. Uty	M.Com	M.Sc Computer Science
10.	St.Mary's college Manarkadu	"	B.A.Histroy (Voc)	B.A. English (Voc)
11.	Assumption college Changanassery	"	M.A. History	M.Sc Computer Science
12.	K.G. college Pampady	"	B.A. English(Voc)	B.Sc Zoology

ബ്രോബ് സെക്രട്ടറിമാരുടെ ശ്രദ്ധയ്ക്ക്

ജേർണലിന്റെ കൂടിശ്ശിക വരിസംഖ്യ ഉടനെ അയച്ചുതരിക. ജേർണലിന്റെ കൂടുതൽ കോപ്പികൾ ആവശ്യമുണ്ടെങ്കിലോ. അംഗങ്ങളല്ലാത്തവർക്ക് ആവശ്യമുണ്ടെങ്കിലോ വാർഷിക വരിസംഖ്യ 50 രൂപ മാനേജിംഗ് എഡിറ്ററുടെ പേരിൽ അയച്ചുതരിക.

മാനേജിംഗ് എഡിറ്ററുടെ വിലാസം

എസ്. ജയരാജ് കുമാർ, ഗീതാഞ്ജലി, 79 ഉള്ളൂർ ഗാർഡൻസ്, കൊച്ചുഉള്ളൂർ,
മെഡിക്കൽ കോളജ് പി. ഒ. തിരുവനന്തപുരം - 695 011
(ഫോൺ: 0471-440004)

കോളജ് അധ്യാപകരുടെ തൊഴിൽ

സുരക്ഷ ഉറപ്പാക്കണം:

എം.ജി.സർവ്വകലാശാല സെനറ്റ്.

മഹാത്മാഗാന്ധി സർവ്വകലാശാലയുടെ 16.6.2001 ന് ചേർന്ന സെനറ്റ് യോഗത്തിൽ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ പ്രതിനിധി പ്രൊഫ.ജെയിംസ് ഫിലിപ്പ് അടിയന്തര പ്രമേയം അവതരിപ്പിച്ചു. പ്രീഡീഗ്രി പുനഃസംഘടനം പൂർത്തിയായതോടുകൂടി കോളജുകളിൽ അധികം വരുന്ന അധ്യാപകരുടെയും അനധ്യാപകരുടെയും തൊഴിൽ സുരക്ഷ ഉറപ്പാക്കണമെന്ന് ആവശ്യപ്പെട്ടു. എസ്.എഫ്.ഐ. മഹാത്മാഗാന്ധി സർവ്വകലാശാല എംപ്ലോയീസ് അസോസിയേഷൻ, മറു പുരോഗമന പ്രസ്ഥാനങ്ങളുടെ പ്രതിനിധികൾ, തുടങ്ങിയവർ പ്രമേയത്തിന് അനുകൂലമായി സംസാരിച്ചു. അടിയന്തരപ്രമേയം 7 നെതിരെ 41 വോട്ടുകൾക്ക് പാസ്സായി.

സെപ്തംബർ 5 അവകാശദിനം

- ❖ കേന്ദ്ര സർക്കാരും യു.ജി.സി. യും ഒത്തുതീർപ്പ് വ്യവസ്ഥകൾ നടപ്പാക്കുക.
- ❖ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ വർദ്ധിച്ചവൽക്കരണം അവസാനിപ്പിക്കുക.

AIFUCTO സിന്ദാബാദ്
AKPCTA സിന്ദാബാദ്

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ ഓഫീസിൽ ഫാക്സ് സംവിധാനം
എ.കെ.പി.സി.ടി.എ ഓഫീസിൽ ഫാക്സ് സംവിധാനം ഏർപ്പെടുത്തി.
ഓഫീസ് ഫാക്സ് നമ്പർ: 0471-468984