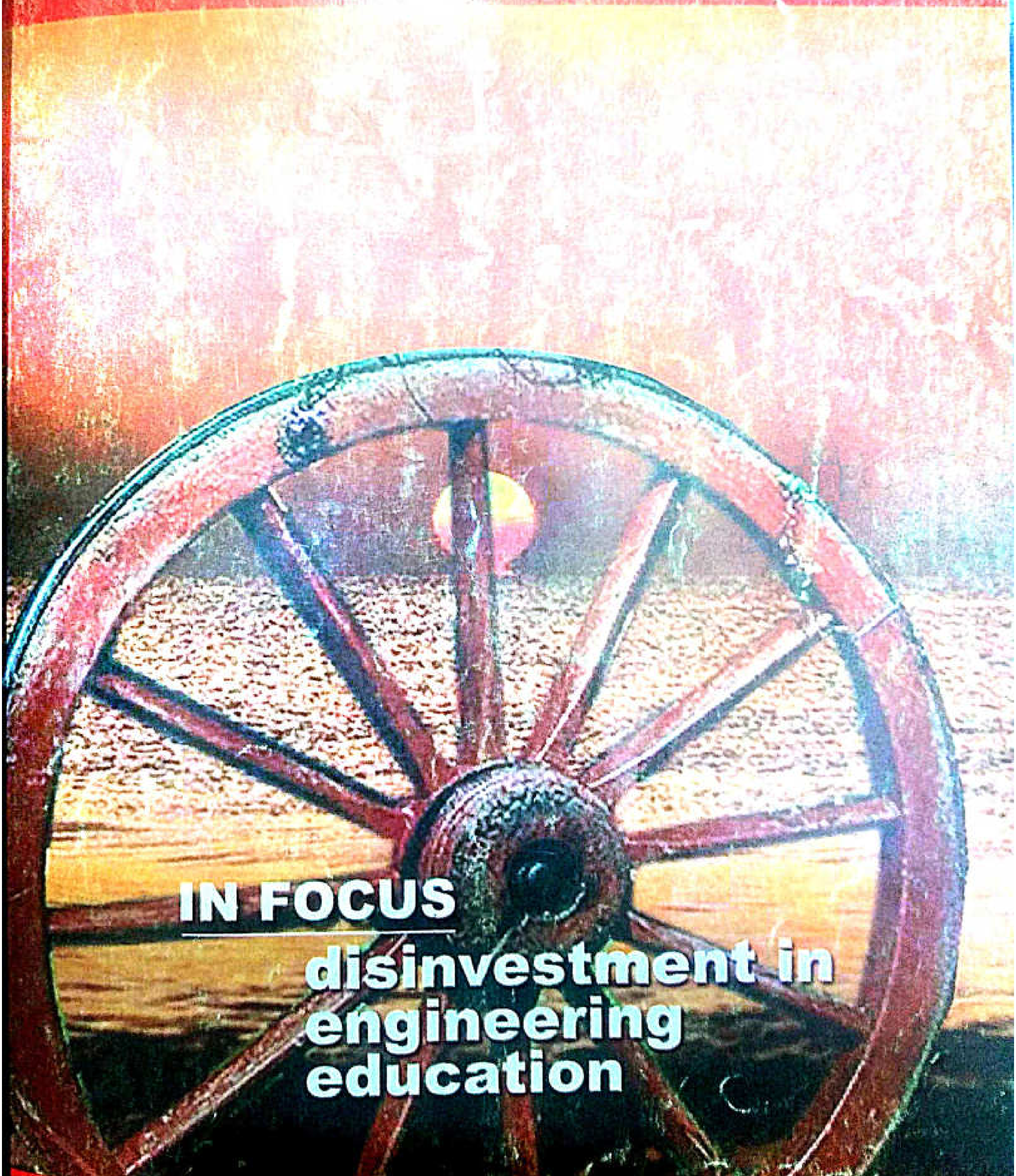
174

November 2002

KERALA PRIVA[illegible] COLLE[illegible]TEACHER



IN FOCUS

disinvestment in engineering education

THE ALL KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHERS' ASSOCIATION

ബ്രാഞ്ച് സെക്രട്ടറിമാരുടെ ശ്രദ്ധയ്ക്ക്

"കേരളാ പ്രൈവററ് കോളജ് ടീച്ചർ" ജേർണലിലേയ്ക്കുള്ള പരസ്യങ്ങൾ അടിയന്തിരമായി എത്തിക്കുക.

മാനേജിംഗ് എഡിററുടെ വിലാസം

എസ്. ജയരാജ് കുമാർ
ഗീതാഞ്ജലി, 79 ഉള്ളൂർ ഗാർഡൻസ്, കൊച്ചുള്ളൂർ, മെഡിക്കൽകോളേജ് പി.ഒ.
തിരുവനന്തപുരം - 695 011 (ഫോൺ - 0471-440004)

AKPCTA

KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHER

MONTHLY JOURNAL OF THE AKPCTA

No. 174 November 2002

EDITORIAL BOARD

Chief Editor
K.JAGANNATHAN NAIR

Managing Editor
S.JAYARAJKUMAR

Assistant Editor
V.JAYAKUMAR

Members
Thomas Joseph
A. Prathapachandran Nair
V. Rajagopal
M.P. Vijayalekshmi
K. Sasidharan
T.N.Manoharan
R.B.Rajalekshmi
M.Shahul Hameed
G.S.Suresh
M.S.Vasanthakumar
C.R.Prasad
Mathew J.Muttath
K.S.Pavithran
N.Rajan
Soman Nadar
T.A.Sudhakarakurup
Indulal

No.

174

O N T E N T S

Time to stop Lynching College teachers
Prof. A. Prathapachandran Nair

•

എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളജിന്
സ്വയംഭരണാവകാശം തീരുമാനം:
പുനഃപരിശോധിക്കണം
ഡോ. ബി. ഇക്ബാൽ

•

Government Washing Hands of
Engineering Education
Prof. Thomas Joseph

•

co-Aesthetics: In Search of An Organic Whole
Prof. P.R. Harikumar

•

How to reduce your
Tax Liability on arrear salary
Prof. Tomichan Joseph

•

ഭാഷ സമരായുധമാകുമ്പോൾ
പ്രൊഫ. വി. എൻ. മുരളി

•

മത ശാക്തീകരണവും മൂന്ന് ജനവിധികളും
പ്രൊഫ. എം. എസ്. വസന്തകുമാർ

- Economic Focus
- AIFEUCTO NEWS • UGC News
- ശാസ്ത്രജാലകം • സർവീസ് പംക്തി
- വാർത്താമദ്ധ്യം • നിവേദനങ്ങൾ
- സർക്കാർ ഉത്തരവുകൾ

Time to Stop Lynching College teachers

The finding of the first round of the Adalath for assessment of workload of private college teachers in the state should make teacher-baiters sit up and do some self-introspection. Even according to official estimates, the number of excess teachers in the private colleges is only around 650.The number would have been lesser, had the assessment been made strictly on the basis of U.G.C norms of workload and existing laws. While the number of vacancies has not been estimated officially, AKPCTA has estimated that the number would not be less than 1000,if all the aided courses were to be manned by regular teachers.

The above facts have given the lie to the motivated Government sponsored propaganda that "5000 teachers are estimated to be idling in Predegree colleges"(White Paper on State Finances; June2001). An impression has been sought to be created that college teachers are a great burden on the exchequer and that they are feeding on the precarious resources of the state without even doing anything! The commendable work of semesterisation of Post Graduate Courses in

all Universities in the state which has considerably increased the work of teachers (without increasing their workload) and the preparatory work for the semesterisation of U. G. courses were deliberately ignored by the media to perpetuate the falsehood that teachers do not deserve their salaries.

Is the Government prepared to call a spade a spade, now that the truth has come out through the Adalath conducted by itself? The estimated excess is less than 8% of the total requirement of private college teachers. This would turn into4% deficiency once excess teachers in individual colleges are redeployed to existing vacancies in other colleges. We need more teachers in colleges, not less. Which other department /service can boast of such a small percentage of excess staff? That too after the virtual bifurcation of the system by the de-linking of Pre-degree courses which pruned away 48% of the total workload from the collegiate stream.

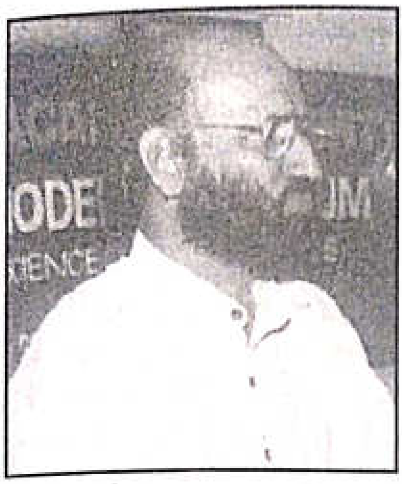
It is time to ponder why the surgery of de-linking Pre-degree courses has been as painless an affair to the staff as it has turned out to be. Credit goes to the strategic planning and meticulous implementation of the scheme by the previous Government. The entire exercise was spread out over a period of three years, which helped absorb the shocks of bifurcation by and by. Fresh appointments were banned with the objective of accommodating those who were already within the system. New courses were started which could accommodate a great number of teachers rendered excess on account of the large scale restructuring of the system. A detailed scheme was worked out to re-deploy the remaining excess teachers in consultation with teachers' organizations.

How does the present Government go about completing the work of restructuring the system of Higher Education set in motion by the previous Government? Instead of using the excess manpower and infrastructure facilities for starting new generation courses in the aided sector, public-funded class rooms, laboratories and libraries have been laid on a platter to private managements to run courses of their choice charging fees fixed by them, leaving it to market forces to regulate the cost of higher education. Even the temporary measure of guest-lectureship instituted as a stopgap arrangement during the de-linking of Pre-degree courses is being made a permanent arrangement. It is learnt from reliable sources that the Government does not intend to re-deploy excess teachers to man the new aided courses so that even these could be converted into self-financing courses! Obviously self-financing is sought after for its own sake, and not on account of its financial implications!

Teachers do not want to live on Government's charity. They are ready to work. Work is available in colleges. Teachers only demand that they be given the opportunity to take up this work. They only demand that they be redeployed to colleges where there are vacancies. They are ready to put up with the hardships involved in working away from their home colleges. Is the Government listening? Or is it still playing its old game of hide-and-seek with the managements — threatening them with dire consequences if they fail to implement Government orders while winking at their lapses in complying with the same? ■

A Prathapachandran Nair

General Secretary, AKPCTA



നമ്മുടെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം നേരിടുന്ന ഗുരുതരമായ പ്രതിസന്ധികൾ കൂടുതൽ വഷളാക്കുന്നതിലേക്ക് നയിക്കാൻ സാധ്യതയുള്ള ലോകബാങ്ക് പദ്ധതി പുനഃപരിശോധിക്കാനുള്ള വിവേകം ബഹുമാനപ്പെട്ട വിദ്യാഭ്യാസമന്ത്രി കാട്ടുമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു.

ഡോ. ബി. ഇക്ബാൽ

വൈസ് ചാൻസലർ, കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റി

എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളജിന് സ്വയംഭരണാവകാശം: തീരുമാനം പുനഃപരിശോധിക്കണം

ലോകബാങ്കിന്റെ സഹായത്തോടെ ആറ് സംസ്ഥാനങ്ങളിൽ നടപ്പിലാക്കാൻ പോകുന്ന ടെക്നിക്കൽ എജ്യൂക്കേഷൻ ക്വാളിററി ഇംപ്രൂവ്മെന്റ് പ്രോഗ്രാമിന്റെ ഭാഗമായാണ് സംസ്ഥാന സർക്കാർ 14 എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളജുകൾക്ക് സ്വയംഭരണാവകാശം നൽകാൻ തീരുമാനിച്ചത്. പിന്നീട് തിരുവനന്തപുരം ഗവൺമെന്റ് എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളജിന് മാത്രം തൽക്കാലം സ്വയംഭരണം നൽകിയാൽ മതിയെന്ന് തീരുമാനിച്ചിരിക്കയാണ്. പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കിയാൽ കോളജിന് 50 കോടിയോളം ലോകബാങ്ക് സഹായം ലഭിക്കുമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു.

യൂണിവേഴ്സിററികളുടെ കീഴിലുള്ള അഫിലിയേററഡ് കോളജുകൾക്ക് സ്വയം ഭരണം നൽകുന്നതു സംബന്ധിച്ച് വർഷങ്ങൾക്ക് മുൻപ് കേരളത്തിൽ നടന്നിരുന്ന സംവാദം ഇതോടെ വീണ്ടും പുനഃരാരംഭിച്ചിട്ടുണ്ട്. ലോകബാങ്ക് വായ്പ എന്ന ഒരു പുതിയ ഘടകം കൂടി ഇത്തവണ ചർച്ചകൾക്ക് വിഷയീഭവിച്ചിരിക്കയാണ്.

കോത്താരി കമ്മിഷനാണ് (1966) അഫിലിയേററഡ് കോളജുകൾക്ക് യൂണിവേഴ്സിററികളിൽ നിന്നുള്ള അക്കാദമിക് സ്വയംഭരണാവകാശമെന്ന ആശയം ആദ്യമായി മുന്നോട്ടുവച്ചത്. പിന്നീട് ഗജേന്ദ്ര ഗഡ്ക്കർ കമ്മീഷനും (1969-71) യൂണിവേഴ്സിററി ഗ്രാന്റ്സ് കമ്മീഷനും (1973) അക്കാദമിക്ക് മികവ് കൈവരിക്കാൻ കോളജുകൾക്ക് സ്വയംഭരണം നൽകേണ്ടതാണെന്ന് നിർദ്ദേശിച്ചു.1986 ലെ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിലും സ്വയംഭരണം ശുപാർശ ചെയ്യുന്നുണ്ട്. ഇതെല്ലാം പരിഗണിച്ച് യു ജി സി 1998 ൽ സ്വയംഭരണം നടപ്പിലാക്കുമ്പോൾ പാലിക്കേണ്ട നടപടിക്രമങ്ങളും പ്രസിദ്ധീകരിച്ചു.

പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടത് മേൽ സൂചിപ്പിച്ച വിദഗ്ധസമിതികളെല്ലാം ശുപാർശ ചെയ്തിട്ടുള്ളത് കോളജുകൾക്ക് അക്കാദമിക്ക് ഒട്ടോണമി മാത്രം നൽകണമെന്ന വസ്തുതയാണ്. മാത്രമല്ല, ഇക്കാ

ര്യത്തിൽ മുൻകൈയെടുക്കേണ്ടത് താൽപര്യമുള്ള കോളജുകളും ബന്ധപ്പെട്ട സർവകലാശാലകളുമാണ്. സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾക്കുള്ള സർക്കാർ ഗ്രാന്റ് വർധിപ്പിക്കണമെന്നും മിക്ക കമ്മീഷനുകളും ശുപാർശ ചെയ്തിരുന്നു.

കേരളത്തിൽ കഴിഞ്ഞ സർക്കാരിന്റെ കാലത്ത് വിവിധ യൂണിവേഴ്സിററികളുടെ പ്രതിനിധികളടങ്ങിയ ഇന്റർ യൂണിവേഴ്സിററി കൺസൾട്ടേററീവ് കമ്മററി (ഐ യു സി സി) ഒട്ടോണമി ക്കാര്യം പഠിച്ച് റിപ്പോർട്ടു സമർപ്പിക്കാൻ അന്നത്തെ കാലിക്കററ് വി.സി.ഡോ. കെ കെ എൻ. കുറുപ്പ് ചെയർമാനും കേരള വൈസ് ചാൻസലർ, ഡോ. സിറിയക് തോമസ് കൺവീനറുമായി ഒരു കമ്മററി രൂപീകരിച്ചു. 2000, മെയ് മാസത്തിൽ കമ്മററി റിപ്പോർട്ടും സമർപ്പിച്ചു.

ഐ യു സി സി കമ്മററി റിപ്പോർട്ട് അക്കാദമിക് സ്വയംഭരണം മാത്രമാണ് വിഭാവനം ചെയ്യുന്നത്. 50 വർഷമായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന ആർട്ട്സ് & സയൻസ് കോളജുകൾക്കും 25 വർഷത്തെ പാരമ്പര്യമുള്ള എഞ്ചിനീയറിംഗ് മെഡിക്കൽ കോളജുകൾക്കും സ്വയംഭരണം നൽകുന്ന കാര്യം പരിഗണിക്കണമെന്ന് കമ്മററി ആവശ്യപ്പെട്ടു. സർക്കാർ - എയ്ഡഡ് കോളജുകൾക്ക് മാത്രമാണ് സ്വയംഭരണം നൽകേണ്ടത്. മാത്രമല്ല തൽക്കാലം മൂന്നുവർഷക്കാലത്തേക്കായിരിക്കും സ്വയംഭരണാവകാശം നൽകുക. യൂണിവേഴ്സിററി പ്രതിനിധികളടങ്ങിയ ഒരു മോണിററിംഗ് കമ്മററി സ്വയംഭരണ കോളജിന്റെ പ്രവർത്തനം നിരന്തരം നിരീക്ഷിച്ചു കൊണ്ടിരിക്കും. അധ്യാപകരുടെ സേവന വ്യവസ്ഥയും നിയമന രീതിയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഫീസ് ആനുകൂല്യവുമെല്ലാം പഴയ പടി തുടരുകയും ചെയ്യും.

ലോകബാങ്ക് ധനസഹായത്തോടെ ഇപ്പോൾ നടപ്പിലാക്കാൻ പോകുന്ന സ്വയംഭരണപദ്ധതി ഇതിൽ നിന്നെല്ലാം തികച്ചും വ്യത്യസ്തമായ സമീപനമാണ് അവലംബിച്ചിട്ടുള്ളത്. ഐ യു സി സി ശുപാർശകൾക്ക് വിരുദ്ധമായി സ്വയംഭരണം നൽകാൻ ആദ്യം തയ്യാറാക്കിയ പട്ടികയിൽ നാലഞ്ചു വർഷക്കാലം മാത്രം പ്രവർത്തന പാരമ്പര്യമുള്ള അൺ എയ്ഡഡ് കോളജുകളെ പോലും ഉൾപ്പെടുത്തിയിരുന്നു. ഈ കോളജുകളിലെ അധ്യാപക നിയമനത്തിലും മററും സർക്കാരിനോ യൂണിവേഴ്സിററികൾക്കോ യാതൊരു നിയന്ത്രണവുമില്ല. അൺ എയ്ഡഡ് കോളജുകളിലെ അധ്യാപകർക്ക് യൂണിവേഴ്സിററികൾ പരീക്ഷാ ചുമതലകൾ നൽകാറുമില്ല. ഇത്തരം കോളജുകൾക്ക് ഓട്ടോണമസ് പദവി നൽകാനുള്ള തീരുമാനം ഉപേക്ഷിച്ചത് ഏതായാലും നന്നായി.

അക്കാദമിക് സ്വയംഭരണം മാത്രമല്ല സാമ്പത്തികവും ഭരണപരവുമായ സ്വയംഭരണവും സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് നൽകണമെന്ന് ലോകബാങ്ക് ആവശ്യപ്പെടുന്നുണ്ട്. പദ്ധതിമൊത്തം പരിശോധിച്ചാൽ അക്കാദമിക്ക് നിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിലേക്കാളുപരി[illegible]യി സർക്കാറിന്റെ സാമ്പത്തിക പ്രതിസന്ധി മുറിച്ചുകടക്കുന്നതിനുള്ള കുറുക്കുവഴിയായിട്ടാണ് സ്വയംഭരണത്തെ കണക്കാക്കിയിട്ടുള്ളതെന്ന് കാണാൻ കഴിയും. യഥാർത്ഥത്തിൽ സർക്കാറിന്റെ സാമ്പത്തിക ഭാരം ദീർഘകാലാടിസ്ഥാനത്തിൽ പരിശോധിക്കുമ്പോൾ അതിഭീമമായി വർധിക്കാനാണ് സാധ്യത. ലോകബാങ്ക് നൽകുന്നത് ദീർഘകാല വായ്പയാണ്. വായ്പ അവസാനിക്കുന്നതോടെ വൻതുക തിരിച്ചടയ്ക്കേണ്ടിവരും. ഒട്ടോണമസ് പദവി നിലനിർത്താൻ [illegible] ബുദ്ധിമുട്ടേണ്ടിവരും. പഴയ സ്ഥിതിയിലേക്ക് പോകാനും പററാതെ കോളജിന്റെ നിലനിൽപ്പുതന്നെ [illegible] കടത്തിലാവും.

ലോകബാങ്കിന്റെ മററു പദ്ധതികൾ പോലെ ഒരു സൊസൈററിയുടെ കീഴിലായിരിക്കും സ്വയംഭരണ കോളജ് പ്രവർത്തിക്കുക. അധ്യാപക നിയമന സേവന വ്യവസ്ഥകളും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് നൽകേണ്ട ഫീസും മററും സൊസൈററി നിശ്ചയിക്കും. ലോകബാങ്ക് പദ്ധതികളുടെ ഭാഗമായി രൂപീകരിക്കുന്ന ഇത്തരം സൊസൈററികളെ പാരാഗവൺമെന്റൽ ഓർഗനൈസേഷൻസ് (Para-Governmental Organisations) എന്നാണ് വിശേഷിപ്പിക്കുക. ജനാധിപത്യപരവും സുതാര്യമല്ലാതെ മിക്കവാറും ഉന്നത ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാരുടെ നിയന്ത്രണത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഇത്തരം സമിതികളുടെ കീഴിൽ അക്കാദമിക് മികവ് കൈവരിക്കാൻ കഴിയുമെന്നു കരുതുന്നത് മൗഢ്യമായിരിക്കും. മററു രാജ്യങ്ങളുടെ അനുഭവവും അതാണ് സൂചിപ്പിക്കുന്നത്.

ഇപ്പോഴത്തെ വിദ്യാഭ്യാസമന്ത്രി പ്രത്യേകം താൽപര്യമെടുത്ത് ഐ യു സി സി യോഗം പതിവായി വിളിച്ചുകൂട്ടി യൂണിവേഴ്സിററികളെ ബാധിക്കുന്ന പൊതു പ്രശ്നങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്തു വരികയാണ്. എന്നാൽ ഐ യു സി സി, യുമായോ യൂണിവേഴ്സിററികളുമായോ ചർച്ച ചെയ്യാതെ ധൃതിപിടിച്ച് എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളജുകൾക്ക് സ്വയംഭരണ പദവി പ്രഖ്യാപിച്ചത് ഉചിതമായില്ല. യൂണിവേഴ്സിററികളും സർക്കാരും പരസ്പരം ആശയ വിനിമയം നടത്തി കേരളം നേരിടുന്ന വിദ്യാഭ്യാസ പ്രതിസന്ധി പരിഹരിക്കുന്നതിനായി നടത്തുന്ന ശ്രമങ്ങൾക്ക് ഇതോടെ തിരിച്ചടി നേരിട്ടിരിക്കയാണ്. അക്കാദമിക് ഓട്ടോണ

മിയെക്കാളുപരിയായി സാമ്പത്തികവും ഭരണപരവുമായ സ്വയംഭരണത്തിന് പ്രാധാന്യം നൽകുന്ന ഈ പദ്ധതി അധ്യാപകരിലും വിദ്യാർത്ഥികളിലും സൃഷ്ടിച്ചിരിക്കുന്ന ആശങ്ക തികച്ചും ന്യായയുക്തമാണ്.

ആട്ടോണമസ് പദവി കോളജുകൾക്ക് നൽകാൻ ആദ്യം നടപടി സ്വീകരിച്ച സംസ്ഥാനം തമിഴ്നാടാണ്.1972 മുതൽ 1978 വരെ 6 വർഷക്കാലം ബന്ധപ്പെട്ടവരുമായി സുദീർഘമായ ചർച്ച നടത്തി എല്ലാ പ്രശ്നങ്ങളും പരിശോധിച്ചിട്ട് മാത്രമാണ് തമിഴ്നാട് സർക്കാർ മദ്രാസ് യൂണിവേഴ്സിററിയുടെ കീഴിലുള്ള 8 കോളജുകൾക്കും മധുര കാമരാജ് യൂണിവേഴ്സിററിയുടെ കീഴിലുള്ള 4 കോളജുകൾക്കും സ്വയംഭരണ പദവി നൽകിയത്. അതിനു മുൻപ് തമിഴ്നാട് അസംബ്ലിയിൽ യൂണിവേഴ്സിററി ആക്ടിൽ ഉചിതമായ ഭേദഗതികൾ വരുത്തുകയും ചെയ്തിരുന്നു.

നമ്മുടെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം നേരിടുന്ന ഗുരുതരമായ പ്രതിസന്ധികൾ കൂടുതൽ വഷളാക്കുന്നതിലേക്ക് നയിക്കാൻ സാധ്യതയുള്ള ലോകബാങ്ക് പദ്ധതി പുനഃപരിശോധിക്കാനുള്ള വിവേകം ബഹുമാനപ്പെട്ട വിദ്യാഭ്യാസമന്ത്രി കാട്ടുമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു. അക്കാദമിക് സ്വയംഭരണം അർഹമായ കോളജുകൾക്ക് നൽകുന്നകാര്യം തീർച്ചയായും പരിഗണിക്കേണ്ടതാണ്. ഐ യു സി സി റിപ്പോർട്ട് വിവിധ യൂണിവേഴ്സിററികളും അക്കാദമിക് സമൂഹവും ചർച്ചചെയ്യട്ടെ. അതിലൂടെ ഉരുത്തിയിരുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ കൂടി പരിഗണിച്ച് ഇക്കാര്യത്തിൽ സാവകാശം തീരുമാനം എടുക്കാവുന്നതാണ്. ■

Government Washing Hands of Engineering Education

Thomas Joseph
President, AKPCTA

Project "Washing Hands"

A new project is being launched in Kerala. It is called *"Washing Hands"*. The expression is used in a double sense—literally and euphemistically. The literal meaning is plain enough. The euphemistic meaning is "going to the toilet". Project "Washing Hands" is about "saving lives" by reducing the number of deaths due to diarrhoeal diseases by half. This is to be done by encouraging people to wash hands several times a day using toilet soaps manufactured by the multinational promoters. Obviously, the aspect of cleaning hands after every visit to the toilet will get particular attention as part of the campaign. "Washing Hands" is a public-private partnership project. The partners are the World Bank, London School of Hygiene and Tropical Medicine, U.S AID, UNICEF, WHO and multinational soap companies such as Unilever, Procter & Gamble and Colgate Palmolive. They joined together on the platform of the World Summit on Sustainable Development (WSSD) at Johannasberg. The African state of Ghana and Kerala are the two places chosen for the experimental implementation of the project.

Why Kerala? There's the rub. Kerala has one of the lowest rates of diarrhoeal diseases and childhood mortality .The state is well known for its universal literacy and standards

of personal hygiene. Daily bath is almost a ritual for all people, cutting across social, economic and religious divisions. Water cleaning is invariably resorted to after defecation. Skin diseases are comparatively rare in Kerala on account of the personal cleanliness of the people. Yet a host of international agencies and multinational companies, whose toilet-paper-using-directors should do well to take a lesson or two in personal hygiene from the water-washing-man-on-the-street in Kerala, have graciously identified the state for this munificent health care project! The Chief Minister, himself a self-styled Gandhian, is reported to have taken personal interest in the implementation of the project!!

Why? Obviously because any foreign aid is welcome, more so if it promises to reduce Government expenditure in the welfare sector. In this particular instance, the Government hopes to make a substantial saving on its investment in Health. The fact that the multinational companies may have an axe to grind in involving themselves in the project is conveniently glossed over. Complaints that their aggressive propaganda could edge out the thriving cottage industry in soap is countered with a homily on the virtues of competition in the emerging global market. Suggestions that regular use of chemical soaps manufactured by multi-national companies (MNCs) could very well cause skin diseases is brushed aside with another homily on the freedom of choice available to the individual in the free market. Meanwhile the stage is set for MNCs to double their soap sales and, as part of the consequences, double the sales of their skin-care ointments too!

Technical Education Project

The order of the Government of Kerala(G.O.MS.No.62/2002/H.Edn. dt.20-6-2002) granting "academic, financial administrative, and managerial autonomy" to 14 Engineering colleges, including 4 Government and 3 aided colleges, emanates from the same policy perspective which has promp the implementation of the project "washi hands" in the Health sector. .Education, es cially higher education, like Health, is anot important area identified by the Governm for foreign assistance. As in the case of the hea project, foreign aid comes under apparen welcome forms. It is presented in the form of package *Technical Education Quality Improvem Project* (TEQIP) of the Government of Ind Kerala is one of the six states selected by Go ernment of India (GOI) for the implementati of the World Bank funded project. The projec worked out on the basis of a report (No.204 IN titled *Scientific and Technical Manpower De opment in India* dated 30-8-2000), which was p pared by the World Bank during 1998-2000. T stated objective of the project is to improve t quality of Engineering Education through sy temic transformation of the technical educati sub sector into *'a dynamic, demand-driven, qu ity conscious, efficient and forward looking syste*

The World Bank-Central Governme scheme is intended to cover 225 Engineeri institutions and 75 Polytechnics through out t country. The project will be implemented in 1 12 years in 2 to 3 overlapping stages of five yea duration. An initial investment of Rs 4470 cror will be made during the 10th plan period. T Engineering institutions selected for the proje will be placed under two categories—lead inst tutions and network institutions. Lead institu tions will get long-term specific investment loa to the tune of Rs.50 crores and network institu tions 10 crores. Orders identifying Governme Engineering College, Trivandrum as a lead in stitution has already been issued. In the case o other institutions, the Government appears t have a rethinking, mainly on account of the sti opposition to the scheme from academics. Th government has now withdrawn the earlier or der granting autonomy to 13 other colleges as well. Only time will tell whether it is a tempo rary fire fighting measure or a genuine response to academic criticism.

The Mirage of Autonomy and Accountability

The institutions, which come under the scheme, have to implement specific administrative, academic, financial and managerial reforms, which will be monitored by the funding agency. Each institution will have to establish its own Board of Governors (BOG) with "adequate representation from the stake holders". The BOG will be responsible for the implementation of the scheme under the supervision of the State Project Facilitation Unit (SPFU). At the national level, there will be three structures—National Steering Committee (NSC), National Project Directorate (NPD) and National Project Implementation Unit (NPIU). The invisible hand of the funding agency will ensure that the project guidelines are strictly adhered to. There will be no freedom to frame policies. The only freedom will be the freedom to implement the centrally sponsored scheme in a centrally designed manner. Assistance will depend on performance to the satisfaction of the sponsors. He who pays the piper shall call the tune!

The scheme of autonomy as contemplated in the project is a far cry from the concept of autonomy mooted in the National Education Policy (NEP) 1986 .The NEP scheme only envisaged academic autonomy within the framework of the affiliating system. Though autonomy is limited to the academic field, it is substantial within the limited field. In principle, the World Bank Scheme broadens the scope of autonomy by including financial, administrative and managerial autonomy as well. But in practice, there is no autonomy—academic, administrative, financial or managerial. The scheme actually tries to rob even the limited autonomy that is available to individual institutions under the existing affiliating system by elaborately defining the goals to be achieved, the strategy for implementing them and by setting up a network of institutions to monitor the proper implementation of the scheme. The concept of accountability that comes as part of the scheme is different from the democratic concept of accountability to the public and to the parliament. It is substituted by a narrow concept of accountability to the funding agents.

One of the drawbacks in the existing system is the academic rigidity of the affiliating system. But the stifling controls on the existing system are sought to be overcome by more suffocating controls. While the affiliating system permits a participatory role for affiliated institutions in framing the curriculum and implementing it, the new arrangement envisages only a subservient role for the fund recipient institution vis-à-vis the fund giver.

Distorted Concept of Excellence

Academic excellence is defined in market terms in the project report. Courses will have to be restructured to make them more application oriented in order to ensure "labour market orientation of educational offerings". Course flexibility to end the "mismatch between labour market needs and institutional output" will also be introduced. The attempt would be to produce engineering graduates directly employable in specific industries, thereby saving long duration on-the-job-training, which is currently given to fresh recruits. It is obvious that the scheme is intended to churn out technicians from engineering colleges. The existing distinction between technologists and technicians will be eliminated simply by eliminating the former from the scene altogether. Engineers will become technicians. Theoretical studies will suffer the most. Such an eventuality is fraught with disastrous consequences.

We live in a fast changing world where technology becomes outdated every other day. The only way to survive is to innovate. We need market makers, not market followers. Technicians might, at best, exploit existing markets. They cannot invent new markets. In the absence of adequate exposure to fundamental principles, engineering graduates will have little capacity to innovate and improve in response to the changing requirements. They will only be dancing to the tune of west-

em markets instead of challenging them with indigenous technology.

Disinvestment in Engineering Education

Yet another reform contemplated as part of the scheme is to increase the fee to such an extent as to make engineering education fully self-financing. One of the eligibility conditions set for admission to the project is to "increase recovery cost of education from students". It is estimated that the fee paid by students will increase fifteen to twenty times if the stipulation is implemented. Engineering education will become unaffordable even to the middle classes. Another condition is to replace the existing "direct payment" system by "block grant" system making individual managements directly responsible for payment of salaries to the teachers and other employees. The existing conditions of service and salary structure of teachers and other employees will continue only until alternate arrangements are made. At any rate, hire and fire system will come into operation in the case of new recruits. A return to the exploitative system prior to the introduction of direct payment is in the offing.

The World Bank, the Government of India and the Government of Kerala have their agendas incorporated in the project. For the Government of India, it as an opportunity to implement the Ambani-Birla report which swears by commercialization and market accountability of technical education. The White paper on Government Finances published by the Government of Kerala immediately after it came to power has outlined the scheme for converting existing aided colleges with adequate infrastructural facilities into self-financing autonomous colleges. The World Bank project has come in handy for the state Government to implement its pet scheme. It is a godsend giving it an opportunity to wash its hands of engineering education .The World Bank's agenda is to prepare the ground ready for globalization of the educational market. The General Agreement on Trade in Services (GATS) is due to come into force in January 2005 .By eliminating the remaining outposts of equity and excellence in engineering education, the World Bank wants to open up the third world technical education sector for global trade.

Pretence of Competition

The scheme holds no attraction even from the point of view of its immediate financial gain. On the average, an engineering college spends about three crores annually on its running expenditure. An investment loan/grant of Rs 10 crores over a period of five years is only a pittance for an engineering college. The World Bank offer and its acceptance by the Government point to the low esteem in which the World Bank holds the third world countries. It also brings out the deplorable absence of self-esteem on the part of third world governments. One of the tricks played by the World Bank to make its proposition attractive is to make it appear as something that that needs to be won through a competition. So a game of competition is devised and institutions are advised to compete with one another in bagging the coveted prize. But after elaborately outlining the details of the difficult test that must be gone through to qualify for the project, it is stated, as an afterthought, that failed institutions will again have further chances to appear for the competition. This is just to ensure that institutions are not frightened away by the prospect of the tough competition. The namesake competition is actually a ploy to keep up the pretence of a hard bargain and creditable gain. In the face of it, one wonders how Engineering College Trivandrum was selected for the conferment of autonomous status even without the knowledge of its staff and students!

No Transparency

No one questions the need for reforms. Academicians admit the need for even systemic changes in engineering education. No one ques-

tions the role of the Government in initiating the reforms. The only complaint is against imposing it without any consultations with the people involved and in proper forums. The GO for granting autonomy to 14 Engineering colleges was issued by the higher education department on 20th June 2002, even before the cabinet was seized of the matter. The cabinet approved the scheme only on 13th August, 2002.The government has not so far come out with concrete details of the scheme. People are kept in the dark about the progress in the implementation of the scheme. Basic norms of democratic, participatory planning and decentralized implementation are not being observed. The scheme is conceived and implemented secretly and hastily. Naturally, the motives of those who run the show become suspect. Those at the helm of affairs have also played a role in giving the scheme the anti-democratic, anti-teacher, anti-student and ant-poor image it has today. ■

ഓട്ടോണമസ് എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളജ് എല്ലാവരും എതിർത്തു

തിരുവനന്തപുരം എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളജുൾപ്പെടെ സംസ്ഥാനത്തെ 13 ഗവൺമെന്റ്-എയിഡഡ്-അൺഎയിഡഡ് കോളജുകൾ ഓട്ടോണമസ് കോളജുകളാക്കി മാററാനുള്ള ഗവൺമെന്റ് നിർദ്ദേശത്തെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യാൻ വിദ്യാഭ്യാസമന്ത്രി ശ്രീ നാലകത്തു സൂപ്പി വിളിച്ചുചേർത്ത (6-11-2002) അദ്ധ്യാപക-സർവ്വീസ് സംഘടനാ പ്രതിനിധികളുടെ യോഗത്തിൽ പങ്കെടുത്ത എല്ലാ പ്രതിനിധികളും ഈ നീക്കത്തെ ശക്തിയുക്തം എതിർത്തു. നിലവിലുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും ജീവനക്കാരുടെയും അവകാശങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കുമെന്ന് വകുപ്പു സെക്രട്ടറി ഉറപ്പു നൽകിയെങ്കിലും, വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ വിശാലതാത്പര്യങ്ങൾ ഉയർത്തിപ്പിടിച്ചുകൊണ്ട് സർക്കാർ നിർദ്ദേശം പുനഃപരിശോധിക്കണമെന്ന് ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്ത സഖാവ്. വരദരാജൻ, സ.എൻ. മോഹൻ (എൻ.ജി.ഒ.യൂണിയൻ), സ.ആർ.വിജയൻ, സ.ശിവകുമാർ (കെ.ജി.എ.ഒ.), സ.കെ.കെ.വിശ്വനാഥൻ, സ.ജെ.പ്രസാദ് (എ.കെ.ജി.സി.ടി.), മങ്ങാട് രാജേന്ദ്രൻ (എൻ.ജി.ഒ.അസോസിയേഷൻ), എം.എൻ.വി.ജി. അടിയോടി (ജോ.കൗൺസിൽ), ശരച്ചന്ദ്രദാസ്, ഫാറൂഖ് (ജി.ഇ.ററി.എസ്), സ.തോമസ് ജോസഫ്, സ.പ്രതാപചന്ദ്രൻ നായർ(എ.കെ.പി.സി.ടി.എ.) എന്നിവർ ആവശ്യപ്പെട്ടു.

ബ്രാഞ്ച് സെക്രട്ടറിമാരുടെ ശ്രദ്ധയ്ക്ക്

“കേരളാ പ്രൈവറ്റ് കോളേജ് ടീച്ചർ”
ജേർണലിലേയ്ക്കുള്ള പരസ്യങ്ങൾ അടിയന്തിരമായി എത്തിക്കുക.

മാനേജിംഗ് എഡിറ്ററുടെ വിലാസം
എസ്. ജയരാജ് കുമാർ
ഗീതാഞ്ജലി, 79 ഉള്ളൂർ ഗാർഡൻസ്, കൊച്ചുള്ളൂർ, മെഡിക്കൽകോളേജ് പി.ഒ.
തിരുവനന്തപുരം - 695 011 (ഫോൺ - 0471-440004)

General Secretary's Report on AIFUCTO Academic Conference, Goa, From 25th to 27th Oct. 2002

The XXIII Academic Conference of AIFUCTO held at KALA ACADEMY , Panji , Goa is just over . This has been a very successful conference on many counts . This was the largest attended Academic conference of AIFUCTO .More than 1200 delegates and observers from 18 states and 57 universities attended the conference . A five member fraternal delegation from BANGLADESH also participated in the conference .The hosts UCTAG have made excellent arrangements of hospitality .

The conference was inaugurated by Shri. Manohar G.P Parrikar Hon'ble Chief Minister of GOA on 25/10/02.The dignitaries who attended the inaugural session included Prof. P.S.Zacharias Vice-chancellor GOA University ,Prof.Mrinmoy Bhattacharya General Secretary FISE and Prof. K.K.Theckedath Chief Editor 'World Teacher' and Prof. R.S.Dahia General Secretary FEDCUTA . ANational seminar on 'Protect and strengthen Public Education' was held on26/10/02. The seminar was inaugurated by Prof. Satyasadan Chakravarty Hon'ble Minister of Higher Education , West Bengal .The theme paper of the seminar was presented by Prof. Mrinmoy Bhattacharya .Some papers presented at the seminar will be published in the 'TEACHERS'MOVEMENT' and important observations made at the seminar are included in the movement resolution . Valedictory addre[ss] to the seminar was given Shri Shripad Y.Na[ik] Hon'ble Minister of State for civil aviation ,Gov[]ernment of India and Prof. K.K.Theckedath ga[ve] the summing up of deliberations of the pape[rs] presented at the seminar. On 25/10/02 , Gen[]eral Secretary's Report and Audited Annu[al] Statement of Accounts was presented for con[]sideration. The general debate on these docu[]ments continued up to 2.00 P.M on 27/10/02. A large numbers of delegates participated in thi[s] debate and some amendments were moved to the

Shri. Manohar G.P Parikar , Hon'ble Chief Minist[er] inaugurating the AIFUCTO Academic Conference

General Secretary's report. On behalf of the Secretariat of AIFUCTO, a reply was given to the debate by Prof. C.R Sadasivan Secretary AIFUCTO. The conference passed many resolutions includinga resolution on 'MOVEMENT'.The meeting of NEC was held at 9.00 AM on 25/10/02 at mini conference hall of KALA ACADEMY. NEC elected Prof. Atam Prakash as Zonal Secretary (North Zone -2) of AIFUCTO .His address is -Office H OD Political Science ,Government P.G. College ,LOHARU (Bhiwani Dt) Haryana ;Res-64, ParkColony ,BHIWANI-127 021 , Phone 01664 44444, Cell 9812054444.

The meeting of LIFE MEMBERS was held at 1.00 PM on 26/10/02 and was presided over by Prof. Kanubhaishawa. The meeting requested that 'RetiredUniversity and College teachers' application for life membership of AIFUCTO should be processed without insistence of passing through respective state/university association

The conference passed the following important resolutions ;

1) Resolution on movement (copy given below)
2) It is resolved to request all affiliates to collect Rs 10/(Rupees ten only) from each teacher for the successful conduct of XV Statutory Conference of FISE, at NEW DELHI from 13-15 December ,2002.
3) The XXIII conference of AIFUCTO recognises the urgent need for improvement of financial strength of AIFUCTO. This requires amendment of constitution of AIFUCTO. This also requires equitable financial contribution by all constituent units of AIFUCTO .The conference authorises and instructs the 'Next meeting of NEC' to finalise appropriate statutes and rules on its behalf including the date of their coming to effect so that AIFUCTO is enabled to discharge its increasingly complex responsibilities in future effectively.

So may I request all affiliates

a) to send the copy of 'movement resolution' to all colleges/university departments.
b) to direct all colleges / university departments to collect Rs 10/ (rupees ten) from each teacher as FISE- CONFERENCE fund and send directly to AIFUCTO office at the earliest.
c) to pay the arrears of annual membership / struggle fund of rupees fifty /special fund of rupees one hundred, stating the correct membership

With warm Greetings

Yours fraternally

B.VIJAY KUMAR

General Secretary

Delegates *AIFUCTO Academic Conference*

AIFUCTO Academic Conference, Goa, 2002 oct 25 to 27

MOVEMENT RESOLUTION

That the 23rd Annual Academic Conference of the AIFUCTO, hosted by the University and College Teachers Association of Goa (UCTAG) held from 25th to27th October 2002 at Panaji Goa demands that steps be taken by the Central and State Governments and others concerned with Higher Education to protect and strengthen public funded education system and to end privatization and commercialization of education at all levels. The academic conference in which highly intellectually inspiring papers were presented, expressed the views of about four lakh teachers in Higher Education, that protection and strengthening of public funding of education was the only way for building up a self-reliant, vibrant India through promotion of Research and Development in particular and education in general to meet the National needs and International standards .The conference bemoaned that the central and state governments have been consistently ignoring this vital area to the national peril. The academic conference, while welcoming the steps taken by the Parliament in making education a Fundamental Right expresses its dismay that Article 45 of the constitution of India provided for free and compulsory education to all children up to the age of 14 years, has been amended by the 93rd amendment to cover children from 6 to 14 years leaving out millions of children up to the age 0 to 6 years. The conference is also convinced that mere amendment to the constitution of India and rhetoric will not do. The government of India must allocate rupees1.5 lakh crores as per the report on commission constituted* by them to eliminate illiteracy and provide free and compulsory education to all the citizens. Democratic, liberal and secular education system is the most important and the strongest lever for national development and sovereignty. School education at the primary and secondary level needs greater thrust and commitment by providing better infrastructure and more teachers in the public funded sector. Vastly increased convent /public/self-financing schools has strengthened the dualism and elitism in education and the basic concept of neighborhood school system as enunciated in the 1986 document of new policy on Education, has never

een introduced. The impact of all this is highly negative.

Similarly vocational education at the post metric/post secondary level needs thorough overhaul to meet the local / regional needs.

Education-employment interface is one major area of concern as the numbers of jobs are falling. In the post-reforms period, since 1991, the rate of growth of employment has fallen steeply from about 2.7%to less than 1.5%. Repeated governmental promises in the Parliament and State Assemblies to create millions of jobs has been a mere hoax so far. Experts opine further fall in this scenario. This is a dangerous and potentially explosive situation. This is a dangerous and potentially explosive situation. This also shows the utter failure of Economic Reforms in India as the Indian conditions have been overlooked. The employment-intensive sectors are under danger of being simply wiped out. The AIFUCTO calls on the teachers to prepare the students to face a tougher future and to create revolutionary change.

The cost of education from KG to PG level is fast escalating. So education has already gone out of the reach of common people, even lower and middle class sections. Percentage-wise retention up to secondary level is not looking up. Higher cost of higher education will bring the present percentage of 6% of youth(17 years to 23 years) further down. This is perilous for development.

Undemocratic policy impositions like the one of Ambani- Birla report (got prepared by PM's council on Trade and industry) and General Agreement on Trade in Service (GATS) under WTO have already sounded death-knell of university system wherein the state is fast withdrawing leaving the sacred field open to the wolves of free market through privatization and commercialization. This Annual Conference resolves to build up effective resistance through joint actions with fraternal organizations of employees and students.

Negative impact of policies of central and state governments is visible. Government of Madhya Pradesh has announced cut of 50%. Govt.of Orissa says it cannot pay a penny as grant. Govt of Punjab has introduced 10% annual cut to bring it's investment in Higher Education to zero over a period of time. Similar is the case elsewhere .Move of Govt. of Karnataka for disinvestment has been defeated by the Struggles against it. Teachers are struggling in Punjab and elsewhere against the move to demolish the public funded system: Less/no grants means more back breaking cost. This means fewer students will get the benefit of Higher Education. This spiraling effect will lead to the end of the public funded colleges as well as universities. AIFUCTO expresses strong resolve to defeat this menace and calls upon all affiliates to organize a massive action at the state/university level.

Manipulative politics has engulfed the tenth plan (2002-07). The eight plan touched 6.8% while ninth plan (1997-02) came down to 5.5% GDP growth rate; so the projected 8% now is clearly farcical ploy being strongly used to push the agenda of wholesale economic reforms. A euphemism for nation on sale. It is as good a farce as promises of higher rate of growth and millions of jobs. The AIFUCTO feels deep concern and calls upon experts in the field of political economy to build up awareness to oppose such capitalist manipulations.

Whereas AIFUCTO has been consistently building up a joint forum with fraternal organizations of teachers, non-teaching staff, students from KG to PG level, the massive march to Parliament on 13.08.02 being an eminent action, this conference directs the

AIFUCTO leadership to further build new alliances with trade unions, state and central government employees, bank and insurance employees, farmers, artisans, landless labourers for a broad based resistance to all that goes against national sovereignty in the name of reforms. The AIFUCTO should vigorously join in the signature campaign launched by the All India Secondary Teachers Federation and endorsed by the AIFUCTO NEC.

Distorting history, literature, culture is new game plan of the anti-secular forces. NCERT's books for CBSE affiliated schools are now full of extreme distortions, besides factual errors. This resolution firmly condemns the deliberate distortions and resolves to fight it out.

Authoritarianism is writ large on the central governments and MHRDs attitudinal faces as revealed by non-implementation of the Agreement between the MHRD and the AIFUCTO dated 5th September 1998, even after four years. While welcoming the initiative to end duel scale to readers under MPS and extension of the date for refresher courses, the conference reminds Prof. Murali Manohar Joshi, union

HRD Minister to do the needful in respect of pending issues, such as total parity to DPEs and librarians (CAS, basic pay fixation at 14940/-, teacher fellowships, etc.), as from 1/1/1996. Third promotion (senior faculty has exhausted the selection grade of Rs. 12000-18300) on par with the fifth pay commission due scales for accompanist, coaches, etc. and other issues. AIFUCTO calls upon the union HRD Minister to hold negotiations on the pending issues and arrive at negotiated settlement without further delay.

The conference with shock and anger that the dictatorial tendencies are also em ing at the state levels such as in Tamil Na Madhya Pradesh, Orissa, Haryana and Pun The TamilNadu governments action of b ning strike, imposition of ESMA, handing o government colleges to the universities etc. all directed to curtail the rights of the teach community and of the student similarly c ting of grants by the governments of MP a Punjab are acts against education, teach and non teaching staff. Taking recourse undemocratic governance of universitie Haryana and in some states like UP and Bi also amount to acting against the interes teaching, non-teaching, student communi

The conference takes notes of the DU strike and the fast for 5 days by Prof. M Shashiwati Mazumdar President of DU should be an eye-opener to the UGC and central government that if arbitrary and ill- gal order are taken out,the teachers organiz tions shall fight them out.

The AIFUCTO has had many agitation actions during the last four years su as,mochas, fast, court arrests and so on. Th failure of the MHRD and UGC seems to be d liberate. It is indeed reprehensible that the Mi ister has not met us formerly even once in fo years. One notes with dismay, blatantly fal replies in Parliament to various Questions MPs, submission of memoranda to Preside of India, the Prime Minister, Speaker of the L Sabha, but to nore sponse, and no action. De mocracy is crumbling but Government of Indi is not accountable.

Under such circumstances, the conferen resolves that in case the Tamil Nadu Govern ment does not end the repressive tactics again teachers and proceeds with its dictatorial ac in the same manner, the AIFUCTO will give call for a nationwide one day 'Cease Work' o a day to be decided by the Secretariat. ■

RESOLUTION PASSED BY GENERAL COUNCIL, AIFUCTO AT ITS MEETING HELD AT GOA ON 27th OCTOBER 2002

1. It is resolved to request the UGC & MHRD to extend the benefit of pay fixation at Rs.14940/ to all selection grade lecturers/readers as and when they acquire 5 years of service in the grade.
2. It is resolved to request His Excellency, the President of India to direct the Governor of Kerala and Chancellor of Mahatma Gandhi University , Kottayam to strictly enforce the Hon'ble High Court order staying admission to the off campus distance education centres run by Mahatma Gandhi University in collaboration with private agencies
3. It is resolved to request the UGC to desist from attempt to dilute the norms for the conduct of distance education to placate the interests of private agencies, which trade in Higher education.

UGC SUPPORTED ORIENTATION PROGRAMMES AND REFRESHER COURSES 2002-2003

Also visit UGC Website

www.ugc.ac.in

Name of State	Name of UGC-Academic Staff College (UGC-ASC) and UGC -Refresher Course Centre (UGC-RCC)	ASC /RCC	Dates
	GEOLOGY		
Assam	Guahati University, Guwahati	ASC	
Karnataka	University of Mysore, Mysore	ASC	
M.S	University of Pune, Pune	ASC	
Orissa	Utkal University, Bhubaneshwar	ASC	
Rajasthan	Ja Narain Vyas University, Jodhpur	ASC	
T.N	Bharathidasan University, Tiruchirapalli	ASC	5-12-02 to 27-12-02
U.P	Aligarh Muslim University, Aligarh	ASC	
	Lucknow University, Lucknow	ASC	
A.P	Nagarjuna University, Nagarjunanagar	RCC	
Nagaland	Nagaland University, Kohima	RCC	

	MATHEMATICS		
Andhra	Hyderabad University, Hyderabad	ASC	
Assam	Gauhati University, Guwahati	ASC	
Bihar	B.B.A. Bihar University, Mazaffarpur		
	Patna University, Patna	ASC	Nov-Dec 02.
	Feb-March 03.		
Delhi	CPDHE University of Delhi, Delhi	ASC	13-1-03 to 1-2-03
	Jamia Millia Islamia, New Delhi	ASC	20-1-03 to 8-2-03
Gujarat	Gujarat University, Ahmedabad	ASC	4-2-03 to 8-2-03
Haryana	Kurukshetra University, Kurukshetra (Need Based)	ASC	
H.P	H.P University, Shimla	ASC	
J&K	University of Kashmir, Srinagar	ASC	
Karnataka	Bangalore University, Bangalore	ASC	6-1-03 to 28-1-03
	Mysore University, Mysore	ASC	
	Calicut University, Calicut	ASC	

cont.p.27

കറന്റ് ബുക്സ്, തൃശൂർ

റൗണ്ട് വെസ്റ്റ്, തൃശൂർ 680 001

Ph: 0487–335660

PUBLISHERS & DISTRIBUTORS FOR

MALAYALAM, ENGLISH, CHILDREN'S LITERATURE, FICTION, DRAMA, CINEMA, JOURNALISM, POETRY, PHILOSOPHY, PSYCHOLOGY, SOCIOLOGY, POLITICS, HISTORY, ECONOMICS, COMMERCE, MATHEMATICS, BOTANY, ZOOLOGY, CHEMISTRY, PHYSICS, MEDICAL, COMPUTER, ENGINEERING, LAW, ELECTRONICS, MECHANICAL, CIVIL, CHEMICAL ENGINEERING, VETERINARY, AGRICULTURE, AQUACULTURE, ETC. ETC

കോസ്മോബുക്സ്

റൗണ്ട് വെസ്റ്റ്, തൃശൂർ 680 001 Ph: 0487–335292

ബ്രാഞ്ചുകൾ

കോഴിക്കോട്

Rly. സ്റ്റേഷൻ ലിങ്ക് റോഡ്

Ph: 0495-703487

എറണാകുളം

പ്രസ്സ് ക്ലബ്ബ് റോഡ്

Ph: 0484- 353818

Eco-Aesthetics: In Search of An Organic Whole

P.R. Harikumar

Sree Sankara College, Kalady

After the Second World War the human race became ready to redefine the meaningless promises of science and technology. One of the major issues they faced since then was the attitude towards nature and its complexities. As a result of this, every sphere of human knowledge took initiative to tackle the situation occured after the defacement of science. In human consciousness a sense of interdependence and humility came into existence. The new turn in human vision influenced every field of human acitivity. Eco-aesthetics eco-feminism, eco-politics, eco-criticism and eco-tourism are some of the crystal clear footprints of this new climatic change in human outlook.

Eeo-aesthetics represents the union of the radical ecology movement, or what has been called 'deep ecology' , and aesthetics. The word ecology emerges from the biological science of natural envrionmental systems. It examines how these natural communities funtion to maintain a healthy web of life and how they become disrupted, causing death to the plant and animal life. Human interven-

tion is obviously one of the main causes of such disruption. Thus ecology appeared as a combined socio-economic and biological study in the late sixties of the last century to examine how human use of nature is causing pollution of soil, air and water and destruction of the natural systems of plants and animals. At the same time the term aesthetics stands for the study of man's sensory knowledge of the beautiful and its expression in various artistic forms. It originated about 2500 years ago in Egypt, Babylon, India and China. It was greatly developed in ancient Greece and Rome. We can see various trends-materialistic, idealistic, humanistic and realistic - in the field of aesthetics in its age long history.

'Civilization is Disease' is one of the possible lessons we read from the present crisis of human culture. Day to day affairs is going indifferent and each day new theories on earthly problems are brought in to rectify the errors in the book of human destiny. In this strange context the thinking self of the global community became more and more aware of the reprecussions of a greedy culture like ours. Here the term 'culture' stands of the exploitation of nature by man for his unlimited consumerism. As a need of the hour, aesthetics came with a new concept of nature in which man is forced to reconsider his role in harmonizing life with nature for a bright future. Due to this new shift in human thought, however, some features of a counter-culture are formed. During this rethinking process the literature - a medium for expressing human condition in its complicated structure - became a vehicle of rhythmic and natural images of demureness. We can call this new step in Man Nature Relationship as Eco-Aesthetics. This can be defined as an attempt to study the creative expressions giving importance to its relevance in modern human life through the analysis of the images of soil, water and plants, which have a critical role in human existence. Eco-aesthetics basically bears some clear notions of bio-diversity and co-existence. It gives us, all the time, a chance to remember about an organic whole without which human being may be an empty bottle. Thus we can see the presence of a man who is so meek towards this organic whole as an intrinsic value in every human document written with the spirit of eco-aesthetics.

In the eighties and the nineties, Malayalam literature was also in the melting pot. In poetry, novel, short story and criticism we got commendable contribution from a set of authors who were very much aware of the challenges man faces in a world of uncertainty. All the writers who came together for a critical change in our vision presented a variety of ecological images the images of soil, water and plants - in their works. Some of them pray for the dying earth ('Bhoomikkoru Charamageetham' - O.N.V.Kurup; 'Katevite Makkale' - Ayyappa Panikker) and praise the selfless service done by the eco-system for us ('Thulavarshappacha' - Sugathakumari; 'Kadu' - D.Vinayachandran). Some other poets went to the dialectics and intricacies of human history and the primitive features in man as part of this in-depth involvement and search ('Kattalan' - Kadammanitta Ramakrishnan, ; 'Kochiyile Vrikshangal' - K.G.Sankara Pillai). In novel, this attempt coincided with an exploration to the past and the creation of an imaginative future ('Marubhoomikal Undaavunnathu' - Anand; 'Madhuram Gayathi' - O.V.Vijayan; 'Alahayute Penmakkal' - Sarah Joseph). Some stories by Sarah Joseh ('Attappady', 'Papaththara' etc.) are read as the best examples in short story for this thematic change. The same stories also represent eco-ferminism in which woman identifies with nature regarding her position in a patriarchal and male-defined society. In the field of criticism, Asha Menon ('Herbarium', 'Jeevante Kayyoppu' and 'Thanu Manasi'), K.C.Narayanan ('Malayaliyute Rathrikal'),

T.P.Sukumaran ('Parishithi Soundaryasasthrathinu Oru Mukhavura') G.Madhusoodanan ('Kadhayum Paristhithiyum') and P.P.K.Pothuval ('Paristhithikkavithakku Oramukham') are some of the writers who could create a new sensibility that help the readers to understand the spirit of environmentalism. The flora and fauna depicted in green words in these works give some strong notions about a counter-culture to be formed for the survival of mankind. Here, I am forced to mention about the first poem written with a sense of eco-aesthetics in Malayalam. Surprisingly, 'Kuttippuram Palam' was written by Edasseri Govindan Nair in 1954 even then the concept of eco-aesthetics was not in the air. Even now the poem brings forward some valuable notions for a fruitful discussion about the possibility of a counter-culture.

Eco-aesthetics is, in short, a step forward with an aim to construct an idea about an organic whole in which each and every creature has its own role. Through the imaginative discourses if creates a sensible atmosphere among the readers and helps them to read the invisible lines/truths written in the book of nature. Moreover, as a fighting force against the exploiting nature of present day culture, it envisage the distinctive features of a counter-culture that is the only way to a life-affirming situation in this lonely planet. ■

HOW TO REDUCE YOUR TAX LIABILITY ON ARREAR SALARY

Tomichan Joseph

K. E. College, Mannanam

Any amount of salary received during the financial year irrespective of the year to which it relates is to be included in the income of the current financial year. In this situation to reduce the additional burden of tax on account of arrears, assesse can apply for relief U/S 89(1) to the assessing officer.

Computation of Relief U/S 89(1) – Rule 21A

Step – 1: Compute the tax liability of the current financial year including the arrear salary

Step – 2: Compute the tax liability of the current financial year excluding the arrear salary

Step – 3: Compute the excess. (Step 1 - Step2)

Step – 4: Compute the tax liability of earlier financial years to which such arrear belongs.

a) Tax liability including arrear in such year

b) Tax liability excluding arrear in such year

c) Calculate the difference between 'a' and 'b' above.

d) Repeat a,b,c in respect of all the years to which arrear belongs.

e)Find the total of such differences.

Step – 5: Excess of Step-3 over Step-4 (e) is the relief U/S 89(1).

The following forms are used to claim Relief U/S 89(1):

1. A statement showing tax liability of different years
2. Table A.
3. Annexure I
4. Form No. 10 E

The process of computation and filling up of forms are explained by the following illustration.

Salary for Financial Year 2002-03 – 170000.

Arrear salary received during 2002-03 is Rs. 1,00,000. (Rs. 1,00,000 consist of Rs. 40,000 of 98-99, Rs. 40,000 of 99-00, Rs. 20,000/- of 2000-01.)

Actual salary received during 98-99, 99-00, 2000-01 was Rs. 125000, 135000, and Rs. 140000 respectively.

Statement showing Tax liability for the Financial Years 98-99, 99-00, 2000-01 and 2002-03(excluding arrear), 2002-03(including arrear)

Particulars	Financial Year 98-99	Financial Year 99-00	Financial Year 2000-01	Excluding arrear 2002-03	Including arrear 2002-03
Salary as per return filed	125000	135000	140000	210000	210000
Arrear Salary	40000	40000	20000	Nil	100000*[2]
Gross Salary	165000	175000	160000	210000	310000
Less std deduction U/S 16(I)	20,000	20,000	20,000	25,000	20,000
Less P. Tax 16(ii)	2000	2000	2000	2000	2000
Net Salary	143000	153000	138000	183000	288000
Interest on H.Loan	10000	10000	10000	10000	10000
Gross Total Income	133000	143000	128000	173000	278000
Less 80's if any	3000	3000	8000	3000	3000
Total Income	130000*[4]	140000*[5]	120000*[6]	170000*[1]	275000*[3]
Tax on total Income	15,000	17,000	13,000	25,000	56,500
Less Rebate	12000	12000	12000	10500	10500
U/S88 20%	3000	5000	1000	14500	46000
Add surcharge	Nil	500	120	725	2300
Tax Payable	3000*[10]	5500*[11]	1120*[12]	15225*[14]	48300*[13]
Tax paid - due as per IT Return filed during respective years (excluding refund if any)	1000*[7]	600*[8]	800*[9]	--	—

Table "A"

Previous year(s)	Total income of the relevant previous year	Salary received in arrears or relating to the relevant previous year as mentioned in column 1	Total income (as increased by salary received in arrears or advance) of the relevant previous year mentioned in column 1 (Add columns 2 and 3)	Tax on total income (as per column 2)	Tax on total income (as per column 4)	Difference in tax (amount under column 6 minus amount under column 5)
	(Rs.)	(Rs)	(Rs.)	(Rs.)	(Rs.)	(Rs.)
1	2	3	4	5	6	7
98-99	Refer item 11 of Form No.16 of the relevant financial years	40000	130000*4	1000*7	3000*10	2000
99-00		40000	140000*5	600*8	5500*11	4900
2000-01		20000	120000*6	800*9	1120*12	320
					TOTAL	7220*15

Annexure I

1.	Total income (excluding salary received in arrears)	170000*1
2.	Salary received in arrears	100000*2
3.	Total income (including arrears)	275000*3
4.	Tax on total income (as per item 3)	48300*13
5.	Tax on total income (as per item 1)	15225*14
6.	Tax on salary received in arrears (difference of tem 4 and item 5)	33075
7.	Tax computed in accordance with Table "A" (Brought from column 7 Table "A")	7220*15
8.	Relief under section 89(1) (Indicate the difference between the amount mentioned against items 6 and 7)	25855

Form 10 E

Form for furnishing particulars of income U/S 192 (2A) for the year ending 31st March 2003 for claiming relief U/S 89 (1) by a govt. servant or an employee in a public sector undertaking.

1. Name and address of the employee :
2. PAN :
3. Residential Status :

Particulars of income referred to in Rule 21 A of the IT Rules 1962 during the previous relevant to the assessment year 2003-04

1 a) Salary received in arrear or advance in accordance with the provisions of Sub Rule 2 of Rule 21 A — Rs. 1,00,000

2. Detailed particulars of payments referred to above may be given in Annexure I, II A, IV as the case may be

Signature of the Employee

Verification

I, ... do hereby declare that what is stated above is true to the of my knowledge and belief.

Verified to day, the .... day of .... 20...

Place:
Date

Signature of the Employee

Relevant Part of Form No. 16

11. Total Income	275000
12. Tax on total income	56500
13. Less Rebate u/s 88	10500
	46000
Add surcharge @ 5%	2300
	48300
14. Less Relief U/S 89 (1)	25855
15. Tax payable	22445

Note1. as per decision of Madras 'D' Bench of ITAT in the case of R.J.Basu Vs ITO and judgement of income tax appellate tribunal Cochin bench in the case of assessee Shri A.P.Jose Lecturer, St.Thomas College Trichur for the Assessment year 1992 – 93 assessee can claim rebate U/s 88 in respect of arrears credited to P,F relating to earlier years even if the amount is credited during the current financial year. In spite of the above decisions Assessing officers are rejecting such claims. To be on the safe side, Assesses are advised to pay tax initially without making such claims. Claim Relief U/S 89 (1) as per the decision above while submitting return.

Provisions relating to standard deduction, rebates and rate of tax for Financial Years 95 – 96 to 2002 – 03 are given below.

Financial year 1995 –96	
1. Standard Deduction	1/3 of gross salary or Rs. 15,000 W.I.L.
- Ladies whose gross salary does not exceed Rs. 75,000	- 1/3 of gross salary or Rs. 18,000 W.I.L.
2. Rate of tax	First 40,000 – nil
	Next 20,000 – 20%
	Next 60,000 – 30%
	Balance of T.I. – 40%
3. Rebate U/S 88	20% of the qualified savings
Financial Year 1996 –97	
1. Standard deduction	Same as for 95 – 96
In case of male or female whose gross salary does not exceed Rs. 60,000/- can claim a standard deduction of	1/3 of gross salary or Rs. 18,000 W.I.L.
2. Rate of tax	First 40,000 – nil
	Next 20,000 – 15%
	Next 60,000 – 30%
	Balance of T.I. – 40%
3. Rebate U/S 88	20% of the qualified savings
Financial Year 1997–98	
1. Standard deduction	1/3 of gross salary or Rs.20,000 w.i.l
2. Rate of tax	First 40,000 – nil
	Next 20,000 – 10%
	Next 90,000 – 20%
	Balance of T.I. – 30%
3. Rebate U/S 88	20% of the qualified savings
Financial Year 1998 –99	
1. Standard deduction	Gross salary upto 1,00,000 – 1/3 of gross salary or Rs. 25,000 w.i.l
	Gross salary exceeding 1,00,000 not more than 5,00,000 - Rs. 20,000
	Gross salary above 5,00,000 – no standard deduction
2. Rate of tax	First 50,000 – nil
	Next 10,000 – 10%
	Next 90,000 – 20%
	Balance of T.I. – 30%
3. Rebate U/S 88	20% of the qualified savings

Financial Year 1999 –2000	
1. Standard deduction	Same as for 98 – 99
2. Rate of tax	Same as 98-99 and surcharge @ 10% of tax computed where T.I exceeds 60,000/-
3. Rebate U/S 88	20% of the qualified savings
Financial Year 2000-2001	
1. Standard deduction	Same as for 98 – 99
2. Rate of tax	Same as 98-99 and surcharge @ 17% of tax computed where T.I exceeds Rs.1,50,000
	Where TI exceeds Rs.60,000 but not 1,50,000 surcharge is 12%
3. Rebate U/S 88	20% of qualified savings
4. Rebate U/S 88C	- Women assesse can claim a rebate of Rs.5000 or actual tax (before rebate of 88) W.I.L.
Financial Year 2001 –2002	
1. Standard Deduction	
An assesse whose income from salary before standard deduction	
a. Does not exceed Rs. 1,50,000	1/3 gross salary or Rs.30,000 W.I.L.
b. Exceeds 1,50,000 but does not exceed 3,00,000	Rs.25,000
c. Exceeds Rs.3,00,000 but does not exceed Rs.5,00,000	Rs.20,000
d. Exceeds Rs. 5,00,000	Nil
2. Rate of tax	Same as for 98-99 and surcharge @ 2% of tax if total income exceeds Rs.60,000
3. Rebate U/S 88	20 % of qualified savings.
4 Rebate U/S 88 C	Same as for 2000-01
Financial Year 2002 – 2003	
Standard deduction	Same as 2001-02
2. Rate of tax	Same as for 98-99 and surcharge @ 5% of tax if total income exceeds Rs.60,000
3. Rebate U/S 88	1. Rebate is NIL where the gross total income exceeds Rs. 500000
	2. Rebate is 15% of qualifying sum where the GTI exceeds Rs. 150000 but does not 500000

	3. Rebate is 20% of qualifying sum where the Gross total income does not exceeds Rs. 150000
	4 . Rebate is 30% of qualifying sum where a) salaries before standard deduction and employment tax does not exceed 100000 b) Salary is not less than 90% of his gross total income
4. Rebate U/S 88 C	Same as for 2000-01

Note:
1. Relief U/S 89 (1) is deducted after adding surcharge
2. Surcharge is computed on tax after deducting rebate U/S 88 c and 88

MP	Rani Durgavati-Vishwavidyalaya, Jabalpur	ASC	14-1-03 to 2-2-03
Maharashtra	Dr. B.A.Marathwada University, Aurangabad	ASC	
	University of Mumbai, Mumbai	ASC	
Orissa	Utkal University, Bhubaneshwar	ASC	
Punjab	Guru Nanak Dev University, Amritsar	ASC	
Tamil Nadu	Bharathir Vyas University Coimbatore	ASC	
	Bharathidasan University, Tiruchirapalli	ASC	5-12-02 to 22-12-02
		ASC	8-11-02 to 28-11-02
	Madurai Kamaraj University, Madurai	ASC	
UP	Aligarh University, Aligarh	ASC	
	Allahabad University, Allahabad	ASC	
West Bengal	Burdwan University Burdwan	ASC	
	Jadavpur University, Calcutta	ASC	
	Calcutta University, Calcutta	ASC	
A.P	Kakatiya University, Warangal	RCC	
	Sri Krishnadevaraya University, Anantapur	RCC	
	Nagarjuna University, Guntur	RCC-2	12-02 to 22-12-02
Assam	Assam University, Silchar	RCC	
Gujarat	Sardar Patel University	RCC	3-3-03 to 22-3-03
Maharashtra	Shivaji University, Kolhapur	RCC	
Manipur	Manipur University, Manipur	RCC	
Orissa	Berhampur University, Berhampur	RCC	
T.N	Annamalai University, Annamalainagar	RCC	
	Indian Institute of Technology, Chennai	RCC	
	Manonmaniam Sundarnar University, Tirunelveli		31-12-02

PHYSICS

A.P	Andhra University, Visakhapatnam	ASC	
Assam	Gauhati University, Guwahati	ASC	
Bihar	Patna University, Patna	ASC	Nov-Dec, 02 Feb-March, 03
Delhi	CPDHE, University of Delhi, Delhi	ASC	
	Jawahar Lal University, New Delhi	ASC	27-1-03 to 21-2-03
Goa	Goa University, Goa	ASC	
Gujarat	Gujarat University, Ahmedabad	ASC	10-12-02 to 30-12-02
H.P	H.P University, Shimla	ASC	
Jharkhand	Ranchi University, Ranchi	ASC	
Karnataka	Bangalore University, Bangalore	ASC	
	Mysore University, Mysore	ASC	5-2-03 to 25-2-03
	Rani Durgavati Vishwavidyalaya, Jabalpur	ASC	2-9-02 to 21-9-02 6-1-03 to 25-1-03
Maharashtra	Dr B.A.Marathwada University Aurangabad	ASC	
	University of Pune, Pune	ASC	13-1-03 to 9-2-03
Orissa	Utkal University, Bhubaneshwar	ASC	
	Sambalpur	ASC	22-11-02 to 12-12-02
Pondicherry	Pondicherry University Pondicherry	ASC	11-12-02 to 12-12-02
Punjab	Punjab University, Chandigarh	ASC	
	Guru Nanak Dev University,	ASC	15-1-03 to 4-2-03
Amritsar			
Rajasthan	Jai Narain Vyas University, Jodhpur	ASC	

cont.p.42

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

New books released in September 2002

Subject Desc	ISBN No.	Author	Title	Price	Curr
Ecology/Environment	0195663266	Kapadia, Harish	Himalayan Journal Volume 58	450	INR
Ecology/Environment	0195664264	Sign, Satyajit	Taming the waters (OIP)	295	INR
Ecology/Environment	0195663209	Webb, James, Lajr	Tropical Pioneers	595	INR
Economics	0195659074	Mukherji, Anjan	Intr. To General Equilibrium HB	495	INR
History	0195663454	Bayly, C.A.	Rulers, Townsmen (OIP)	295	INR
History	0195662652	Eaton, Richard M.	Essays on Islam & IND Hist OIP	275	INR
History	0195661095	Raychaudhuri, Tapan	Europe Reconsidered	625	INR
History	0195657896	Rehman, A (Editor)	India's Interaction with China	1750	INR
Law	0195664566	Sivaramayya B.	Matrimonial Property Law	150	INR
Literature	0195652223	Nair, RB	Lying on the post colonial couch	595	INR
Literature	0195663497	Rubin, David	The return of saraswati (OIP)	175	INR
Literature	0195663802	Tendulkar,Vijay	Kanyadaan (OIP)	125	INR
Philosophy	0195653904	Olson, Carl	Ind Philosophers & Postmod	575	INR
Philosophy	0195657845	Prasad, Rajendra	Dharmakirthi's Theory of Infer.	625	INR
Religion	0195664477	Mcleod	Who is a sikh new edn (OIP)	225	INR
Religion	0195152271	Kapstein	Tibetan Assimilat of Buddhism	595	INR
Sociology	0195658884	Srinivas Etal	Field workers & The Field	495	INR
Trade Books	0195660366	Thapar, Valmik	The cult of the tiger	295	INR
General Science	019515102X	Pervin	The science of personality 2/E	1475	INR
Business Studies	019874269X	Ackroyd	Organization of Business	596	INR
Clinical Medicine	0632065168	Armstrong	Diagnostic Imaging new	1378	USS
Computer Science	0195118316	Klosgen	HB of data mining & know disc	195	INR
Culture/Media	0195119673	Adair	Alfred Hitchcock HB	325	STG

STOCK AVAILABLE AT

Regional Office - '219' Anna Salai Chennai 6 Ph 811 22 67 / 99 e_mail orders@oupin.com

Showrooms:

94 Koramangala Industrial Area 4th Cross 5th Block Bangalore 560095 Ph 5534286 oup bsr@vsnl.net

3-5-11-8 Narayanaguda Hyderabad 500 029 Ph 4750155 ouphsr@hd2.dot.net.in

Kesava Buildings, I floor, TC No. 25/1437 (2) Thampanoor, Thiruvananthapuram 695 001

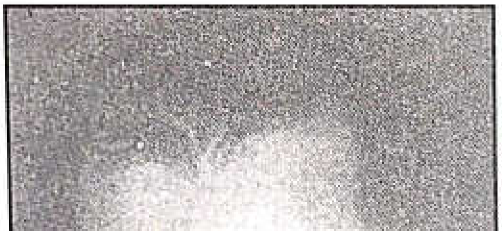
Ph: 330995 ouptsr@vsnl.net

പ്രൈവറ്റ് കോളജദ്ധ്യാപക പ്രസ്ഥാനം കേരളത്തിൽ

ഭാഷ സമരായുധമാകുമ്പോൾ

പ്രൊഫ: വി.എൻ.മുരളി
മുൻ ജനറൽസെക്രട്ടറി, എ.കെ.പി.സി.ടി.എ

മു പ്രൊഫ. എം.പി.പോളിന്റെ മകൾ റോസിതോമസ് അച്ഛനെ ഓർക്കുന്നു: "അനീതി എവിടെ കണ്ടാലും പല്ലുംനഖവും ഉപയോഗിച്ച് എതിർക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി കത്തോലിക്കാ കോളജുകളിൽ ജോലി ചെയ്തിരുന്നപ്പോൾ പൗരോഹിത്യത്തോട് ഏററുമുട്ടി പോരാടിയിട്ടുണ്ട്. സ്വന്തം ആദർശങ്ങളിലും അതിൽ നിന്നുത്ഭവിച്ച ജീവിതവീക്ഷണത്തിലും ഉറച്ചുനിന്ന് നിർഭയം ജീവിതം നയിച്ചതല്ലാതെ ജനിച്ചുവളർന്ന സമുദായത്തെപ്പററിയോ കത്തോലിക്കാമതത്തെപ്പററിയോ ഒന്നും എഴുതി പ്രസിദ്ധീകരിച്ചുകണ്ടിട്ടില്ല. എന്തായാലും സംഘടിതമായ മതങ്ങളിലൊന്നും അപ്പന് വിശ്വാസമോ താല്പര്യമോ ഉണ്ടായിരുന്നില്ലെന്ന് സ്വന്തം ജീവിതം തന്നെ തെളിയിക്കുന്നു. അദ്ദേഹം ക്രിസ്തുവിനെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുന്നത് പലപ്പോഴും കേട്ടിട്ടുണ്ട്. "ക്രിസ്തു ഒരു വലിയ മനുഷ്യസ്നേഹിയായിരുന്നു വിപ്ലവകാരിയുമായിരുന്നു. ഇന്ന് അദ്ദേഹം ജീവിച്ചിരുന്നെങ്കിൽ ആറുപ്രാവശ്യം നമ്മുടെ പുരോഹിതവർഗവും അധികാരവർഗവും


പ്രൊഫ. എം.പി. പോൾ

അദ്ദേഹത്തെ കുരിശിലേററുമായിരുന്നു." (ഉറങ്ങുന്ന സിംഹം, പേജ് 33)

സെന്റ് തോമസ് കോളജ് മാനേജ്മെന്റ് അദ്ധ്യാപകരുടെ ശമ്പളം വെട്ടിക്കുറയ്ക്കാനുള്ള സർക്കുലർ പുറത്തിറക്കിയപ്പോൾ ത്തന്നെ പതിനൊന്ന് സീനിയർ അദ്ധ്യാപകർ മാനേജ്മെന്റിന് ഒരു നിവേദനം നൽകി. പ്രൊഫ. ജോസഫ് മുണ്ടശ്ശേരിയും പ്രൊഫ. എം.പി.പോളും കൂടിയാലോചിച്ചാണ് സീനിയേഴ്സിന്റെ ഈ നിവേദനം നൽകിയത്. അതിലുന്നയിച്ച പ്രധാന ആവശ്യം അദ്ധ്യാപകരുടെ യോഗം വിളിച്ചുകൂട്ടി അവർക്കുപറയാനുള്ളതുകൂടി കേട്ടിട്ടേ ശമ്പളം വെട്ടിക്കുറയ്ക്കുന്നതിനെപ്പററി ആലോചിക്കാവൂ എന്നതായിരുന്നു. കൂട്ടായ ആ നിവേദനത്തിന് മാനേജ്മെന്റ് യാതൊരു വിലയും കല്പിച്ചില്ല. ഇതേപ്പററി പ്രൊഫ. ജോസഫ് മുണ്ടശ്ശേരി 'കൊഴിഞ്ഞ ഇലകൾ' -ൽ വിവരിക്കുന്നു: "ഏററവും മിതമായ ഈ അപേക്ഷ പോലും കോളജെന്നു വച്ചാൽ താനും തന്റെ ഹെഡ്ക്ലാർക്കു

മെന്ന് കരുതിപ്പോരുന്ന പ്രിൻസിപ്പാളെ കണക്കി
ലേറെ ക്ഷോഭിപ്പിച്ചു. മാനേജരായ വികാര ജന
റാളച്ചനും അദ്ദേഹത്തിനുമിതെ മെത്രാനുമുണ്ടാ
യിരുന്നു കോളജിലെ പഠനേതര കാര്യങ്ങൾക്ക്
ഉത്തരവാദികളായിട്ട്. ഞങ്ങളുടെ നിവേദനമാണെ
ങ്കിൽ പ്രിൻസിപ്പളോടല്ല, മാനേജ്മെന്റിനോടായി
രുന്നുതാനും. എന്നിട്ടും പ്രിൻസിപ്പാളച്ചൻ കടലാ
സു കൈയിൽ കിട്ടിയ ഉടനേ രോഷാകുലനായി
അതിന്റെ മറുഭാഗത്ത് 'യാതൊരു വീണ്ടാലോ
ചനയ്ക്കും സാദ്ധ്യമല്ല' എന്ന് ഖണ്ഡിതമായി എ
ഴുതി വലിച്ചുനീട്ടി ഒപ്പിട്ട് ആ കടലാസ് ഞങ്ങൾ

From

Mr. M.P.Paul, M.A

To

The Rt, Rev, Mgr. Mathew Edakolathur,

Rt. Rev. Father,

In regard to your esteemed letter of 5th March, 1932, with due submission I may be permitted to say that if it is not possible to make any exception.' I do not comprehend why I

തൃശൂർ സെന്റ്തോമസ് കോളേജ്

ക്ക് തിരികെത്തന്നു. ഇതൊരു വല്ലാത്ത അവഹേ
ളനമായി എല്ലാവർക്കും തോന്നി. പിന്നത്തെ നട
പടി എന്തായിരിക്കണം എന്നതിനെക്കുറിച്ച്
ആലോചനയായി ഓരോരുത്തനും. കോളജിലെ
പ്രൊഫസർമാരിൽ പ്രഥമസ്ഥാനിയും പേരിനുമാ
ത്രം വൈസ്പ്രിൻസിപ്പാളുമായിരുന്ന ശ്രീമാർ
ജോസഫ് പെടയ്ക്കായിരുന്നു മാനേജ്മെന്റിൽ
ഏററവും വലിയ സ്വാധീനശക്തി. എന്നാൽ ആ
മനുഷ്യൻ സ്റ്റാഫംഗങ്ങൾക്കു വേണ്ടി മാനേജു
മെന്റുമായി ഇടപെട്ട് സംസാരിക്കാൻ സന്നദ്ധ
നായില്ല. 'ഞാനീ നാട്ടുകാരനേ അല്ല' എന്ന നി
ലയാണ് അദ്ദേഹം ഏതുഘട്ടത്തിലും കൈക്കൊ
ണ്ടിരുന്നത്.

(കൊഴിഞ്ഞ ഇലകൾ, പേജ് 93-94)

അദ്ധ്യാപകരുടെ അഭിമാനത്തിനു മുറിവേററ
ഈ സന്ദർഭത്തിലാണ് പോൾ 'വെട്ടിക്കണ്ടിച്ചോ
രു' കത്ത് മാനേജ്മെന്റിനു നൽകിയത്. അപ്പോ
ഴും പഴയപല്ലവി തന്നെ അവർ ആവർത്തിച്ചു.
'ശമ്പളം വെട്ടിക്കുറച്ചത് വെട്ടിക്കുറച്ചത് തന്നെ.
നിവേദനം വല്ലതുമുണ്ടെങ്കിൽ തന്നോളൂ'. ഇതി
ലടങ്ങിയിരിക്കുന്ന ധിക്കാരം, പരിഹാസം പോ
ളിനെ വല്ലാതെ ക്ഷുഭിതനാക്കി. ശക്തമായ ഭാഷ
യിൽ അദ്ദേഹം മറുപടി എഴുതി. പ്രതിഭയുടെ തി
ളക്കം നിറഞ്ഞുനിന്ന ഭാഷ. ഇതായിരുന്നു കത്ത്:

should make any representation' to you at all. That is as much as to say: "You may plead never so wisely never so reasonably; reason, equity, justice, everything may be on your side; but I am adamant".

Further, I beg leave to point out a few obvious facts which seem to have been overlooked. When I have entered into a contract with my employer under certain conditions, I have as much right as he has, to see that the conditions are kept. If, however, for some reason the conditions are to be suspended or modified, temporarily or permanently, the concurrence of both parties in the desideratum. In the light of this truism the procedure in regard to retrenchment has been, I regret to say, irregular.

Again, I crave your indulgence to say that what you have urged regarding the impossibility of making an exception is not relevant to the issue. My relation to the Management on financial matters is personal and not collective.

What I claim is fair play and no favour. I have not yet taught myself to believe that the doing of justice is an 'exceptional' thing with the management. I, therefore humbly request that my plea be judged on its own merits and that the proposed 'cut' in my salary be withdrawn.

I have the honour to be, etc.

5th March, 1932.

(Sd) M.P.Paul

ന്യായവും നീതിയും നിയമവുമെല്ലാം അദ്ധ്യാപ
കരുടെ ഭാഗത്തായിട്ടും വെറുതെ വാശിപിടിക്കുന്ന
മാനേജ്മെന്റിനെ തുറന്നുകാട്ടാനാണ് പോൾ ശ്രമിച്ച
ത്. മാത്രമല്ല ഇക്കാര്യത്തിൽ നിയമത്തിന്റെ വഴിതേ
ടുമെന്ന സൂചനയും കത്തിലുണ്ട്. തന്നെ നിയമിക്കു
മ്പോൾ മാനേജ്മെന്റുമായി ഒപ്പിട്ട ധാരണാപത്രത്തി
ന്റെ ലംഘനമാണ് ഈ വെട്ടിക്കുറയ്ക്കൽ എന്നും
ഓർമ്മപ്പെടുത്തുന്നു. മാനേജുമെന്റിന്റെ നിയമന ഉത്ത
രവും അതു സ്വീകരിച്ചുകൊണ്ട് പോൾ നൽകിയ മ
റുപടിക്കത്തും ഈ സന്ദർഭത്തിൽ കൗതുകത്തോടെ
വായിക്കാം:

St.Thomas College
Trichur, 10th July, 1928.

From

The Rt. Rev. Mgr.Mathew Edakolathur
Manager

To

Mr.M.P.Paul, M.A.,
St.Thomas College, Trichur.

Sir,

I have the honour to inform you that to-day you are appointed as Assistant (English) Lecturer in English on a monthly salary of Rs.100 (one hundred) with an annual increment of Rs.10 (ten) until the maximum of Rs.150 (one hundred & fifty) is attained, provided you give the management written assurance that you will remain on the staff for at least five years, including the current academic year.

I have the honour to be,

Sir,
Your most obedient servant,

(Sd)
M.Edakolathur
Manager

From

M.P.Paul, M.A.,
St. Thomas College,
Trichur

To

The Rt. Rev. Mgr.Mathew
Edakolathur,
Manager.

Very Rev Father,

I have the honour to accept your appointment-order of July 10, 1928, under the given conditions, and further promise to continue on the staff for five years including the present academic year, on the understanding that my services will be requistioned for the said number of years by the Management.

I have the honour to be,

Very Rev. Father,
Your most obedient servant,
10th July, 1928 (Sd) M.P.Paul

മാസശമ്പളം 100 രൂപ. ഇംക്രിമെന്റ് 10 രൂപ അഞ്ചു
വർഷം തുടർച്ചയായി സേവനം നിർവ്വഹിച്ചു കൊ
ള്ളാമെന്ന ഉറപ്പ്- ഇതെല്ലാം പോളിൽ നിന്നും മാ
നേജ്മെന്റ് എഴുതിവാങ്ങിയിരുന്നു. പോൾ തിരി
ച്ചയച്ചതും ഇക്കാര്യം തന്നെ. നൂറുരൂപ ശമ്പളം
തരാമെന്ന് എഴുതിത്തന്നിട്ട് പിന്നെങ്ങനെയാണ്
അതിൽനിന്നും പത്തു ശതമാനം വെട്ടിക്കുറയ്ക്കു
ക? ഇത് നിയമപരമല്ല. ന്യായമായ ഇത്തരം വാദ
ഗതികൾക്കു പുറമെ മാനേജ്മെന്റ് വാചാലമാകാ
റുള്ള 'നീതിബോധത്തെ' ഒന്ന് കശക്കിവിടാനും
പോൾ മറന്നില്ല. ഇത്രയൊക്കെ ആയിട്ടും ഒരു വി
ട്ടുവീഴ്ചയ്ക്കും മാനേജ്മെന്റ് തയ്യാറായില്ല. ഇക്കാ
ര്യത്തിൽ ഇനി കത്തിടപാടുകൾ ഇല്ലെന്ന നില
പാട് അവർ സ്വീകരിച്ചു.

with best compliments of

BI PUBLICATIONS (P) LTD.

28/2758, SHARADA NIVAS,
KUTHIRAVATTOM ROAD, KUNNUMPURAM
THIRUVANANTHAPURAM - 695 001

Phone : 0471 - 472013
Fax : 0471 - 472073
e-mail:biptvpm@satyam.net.in

Head Office: 54, Janpath, New Delhi 110001
Branches : Ahamadabad, Bangalore, Chennai, Kolkatha, Mumbai And New Delhi

St. Thomas College,
Trichur, 5th March 1932.

Dear Mr. Paul.

Your letter of even date was carefully gone into and the management finds no reason to change its decision. No further correspondence on the subject matter of retrenchment will be considered.

The tone of your letters is very much to be regretted.

Yours Sincerely
(Sd) M.Edakolathur,
Manager

To,
Mr.M.P.Paul, M.A.
Trichur.

പോളിന്റെ വാക്കുകൾ സമരായുധങ്ങളായി മാറിയപ്പോൾ മാനേജ്മെന്റ് അസ്വസ്ഥരായി. മിതവും സൗമ്യവുമായ ഭാഷയാണ് പോൾ ഉപയോഗിച്ചത്. പക്ഷേ അതിന്റെ ഉൾക്കരുത്ത് മാനേജ്മെന്റിന്റെ അടിത്തറിളക്കിച്ചുവെന്ന് പറയാം. പോളുന്നയിച്ച വാദഗതികൾക്ക് കാര്യകാരണസഹിതം മറുപടി പറയാൻ അവർക്ക് കഴിയാതായി. അപ്പോൾ പിന്നെ അവർ കുററം കണ്ടത് കത്തിലെ ഭാഷയിലാണ്. യജമാനനോട് ഇങ്ങനെയാണോ ഭൃത്യൻ സംസാരിക്കേണ്ടത്? അതുകൊണ്ട് മാനേജർ പച്ചയായി പറയുന്നു:

"The tone of your letter is very much to be regretted". കാര്യംവിട്ട് ഭാഷയിൽ കയറിപ്പിടിച്ച മാനേജ്മെന്റിന്റെ പൊള്ളത്തരം തുറന്നുകാട്ടാനായിരുന്നു പോളിന്റെ തുടർന്നുള്ള ശ്രമം. ■

(തുടരും)

"ഭാഷ എന്നത് ചിന്തയുടെ
രൂപമാണ്. സമുദായവ്യവസ്ഥയുടെയും
മനുഷ്യബന്ധങ്ങളുടെയും രൂപമാണ്.
ആധിപത്യത്തിന്റെയും
അധികാരത്തിന്റെയും
രൂപം കൂടിയാണത്".

എം. എൻ. വിജയൻ

? 18 വർഷവും 8 മാസവും സർവീസുള്ള ഒരു കോളജദ്ധ്യാപകനാണ് ഞാൻ. പല വർഷങ്ങളിലായി 360 half pay leave എടുത്തുകഴിഞ്ഞതിനുശേഷം ഇപ്പോൾ 20 ദിവസത്തെ half pay leave-ന് അപേക്ഷിച്ചപ്പോൾ അതിന് അർഹത ഇല്ലെന്ന് principal അറിയിച്ചിരിക്കുന്നു. Principal-ന്റെ നിലപാട് ശരിയാണോ? ശമ്പളത്തോടുകൂടിയ ഏത് അവധി എനിക്ക് ഇപ്പോൾ എടുക്കുവാൻ കഴിയും.

ശ്രീ. ഹരിപ്രകാശ്, തിരുവനന്തപുരം

= ഒരു പൂർണ്ണ വർഷ സർവ്വീസിന് 20 ദിവസം എന്ന ക്രമത്തിൽ half pay leaveന് അർഹത ഉണ്ടായിരിക്കും. പൂർണ്ണ വർഷങ്ങൾ മാത്രമേ ഇതിനായി കണക്കാക്കുകയുള്ളൂ. ഒരു വർഷത്തിൽ കുറഞ്ഞ കാലയളവിന് ആനുപാതികമായി ഈ അവധി ലഭിക്കുകയില്ല. അതുകൊണ്ട് 18 വർഷത്തെ സർവ്വീസിനുള്ള 360 ദിവസത്തെ half pay leave എടുത്തു കഴിഞ്ഞതിനാൽ നിങ്ങളുടെ credit-ൽ ഇപ്പോൾ half pay leave അവശേഷിക്കുന്നില്ല.

അർദ്ധവേതനത്തോടുകൂടിയ അവധി ഇപ്പോൾ എടുക്കണമെങ്കിൽ നിങ്ങൾക്ക് leave not due-ന് apply ചെയ്യാം. ഭാവിയിൽ ആർജിക്കുന്ന half pay leave-ൽ നിന്നും തട്ടിക്കിഴിക്കാം എന്ന വ്യവസ്ഥയിൽ മുൻകൂറായി അനുവദിക്കപ്പെടുന്ന half pay leave ആണ് ഇത്.

? ജനുവരി 1997-ൽ ഒരു degree കോളജിൽ നിയമനം ലഭിച്ച എനിക്ക് Ph.D ഉള്ളതിനാൽ ജനുവരി 2001-ൽ Senior Scale ലഭിക്കാൻ അർഹതയുണ്ടോ? ഒരു Orientation Course മാത്രമേ എടുത്തിട്ടുള്ളു. ഇനി ഒരു refresher courseലെ കൂടി ചെയ്താൽ മാത്രമേ senior scale-ൽ p·acement ലഭിക്കുകയുള്ളോ?

ശ്രീ. ജയദേവ്, പെരുമ്പാവൂർ

= Ph.D degree ഉള്ളതിനാൽ Lecturer തസ്തികയിൽ 4 വർഷം തികയുന്ന ജനുവരി 2001-ൽ തന്നെ നിങ്ങൾക്ക് Senior scale-ൽ placementന് അർഹത നേടാം. Senior scale placement കിട്ടുവാൻ Ph.D ഉള്ള അദ്ധ്യാപകരെ ഒരു refresher course എടുക്കുന്നതിൽ നിന്നും ഒഴിവാക്കിയിട്ടുണ്ട്.

N.B- Sr Scale/Sel Gr തസ്തികകളിലേക്കുള്ള placementsനു വേണ്ടി refresher/orientation courseലെ ചെയ്യാനുള്ള സമയപരിധി നീട്ടിക്കൊണ്ട് UGC ഉത്തരവായി. പ്രസ്തുത ഉത്തരവ് ഈ ലക്കത്തിൽ പ്രസിദ്ധീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്.

വായനക്കാരുടെ സർവ്വീസ് സംബന്ധമായ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് മറുപടി ലഭിക്കുന്നതിന് എഴുതുക.

പ്രൊഫ. ടി.എൻ. മനോഹരൻ
വടയക്കാട് ഹൗസ്, കുന്നുകുഴി പി.ഒ., തിരുവനന്തപുരം

വാർത്താമദ്ധ്യം

മത ശാക്തീകരണവും മൂന്ന് ജനവിധികളും

പ്രൊഫ. എം.എസ്. വസന്തകുമാർ

എസ്.എൻ. കോളജ് കൊല്ലം

ലോക ശ്രദ്ധ പിടിച്ചുപററിയ മൂന്ന് തെരഞ്ഞെടുപ്പുകളാണ് വാർത്താമദ്ധ്യത്തിൽ. മതശക്തിയെ അതിജീവിച്ച ബ്രസീൽ പ്രസിഡന്റ് തെരഞ്ഞെടുപ്പും മതശാക്തീകരണത്താൽ തിളക്കം നഷ്ടപ്പെട്ട പാകിസ്ഥാൻ തെരഞ്ഞെടുപ്പും കാശ്മീർ തെരഞ്ഞെടുപ്പുമാണവ. ബ്രസീലിലെ ജനാധിപത്യശക്തി ഇന്ത്യയ്ക്ക് മാർഗരേഖ ആകേണ്ടതാണ്. മതശാക്തീകരണത്തിന്റെ സാക്ഷ്യങ്ങളായ പാകിസ്ഥാൻ തെരഞ്ഞെടുപ്പും കാശ്മീർ തെരഞ്ഞെടുപ്പും നന്മയുടെ പക്ഷത്തുനിന്ന് ചിന്തിക്കുന്ന നേർബുദ്ധികളുടെ സ്വാസ്ഥ്യം കെടുത്തുന്നവയുമാണ്.

1. ആമസോൺ തഴുകി വിടർത്തിയ ജനാധിപത്യ വസന്തം

ലാററിൻ അമേരിക്കൻ രാജ്യമായ ബ്രസീലിൽ ഇടതുപക്ഷനേതാവും വർക്കേഴ്സ് പാർട്ടി സാരഥിയുമായ ലുല (ലൂയിസ് ഇനാഷ്യോ ലുല ഡി സിൽവ) 63 ശതമാനം വോട്ടു നേടി അവിടുത്തെ പ്രസിഡന്റായി അവരോധിതനായി. മൺകുടിലിൽ ജനിച്ച് ഇളം പ്രായത്തിൽ തന്നെ ചെരിപ്പുമിനുക്കി ജീവസന്ധാരണം ചെയ്യേണ്ടി വന്നയാളാണ് ലുല. പിന്നീട് ഒരു ലോഹത്തൊഴിലാളിയായി മാറിയ അദ്ദേഹം ലോഹത്തൊഴിലാളികളുടെ അനിഷേധ്യ നേതാവായി ഉയർന്നു. ഇപ്പോൾ ബ്രസീലിലെ പ്രസിഡന്റുമായി.

ആഗോളീകരണത്തിന്റെയും ഉദാരീകരണത്തിന്റെയും സ്വാകാര്യവൽക്കരണത്തിന്റെയും പിടിയിൽ അമർന്ന് അതിരൂക്ഷമായ പ്രതിസന്ധി നേരിടുന്ന അർജന്റീന, ഉറുഗ്വേ, പെറു, കൊളംബിയ തുടങ്ങിയ രാജ്യങ്ങളുടെ ഗണത്തിൽ പെടുന്നതാണ് ബ്രസീൽ. ആമസോണും പോഷക നദികളും പുൽകുന്ന വിഭവ സമ്പന്നമായ ബ്രസീൽ, വിസ്തീർണ്ണം കൊണ്ട് ലോകത്തെ അഞ്ചാമത്തെ രാജ്യമാണ്. ജനസംഖ്യയിൽ ആറാംസ്ഥാനം. റോമൻ കത്തോലിക്കാ ജനസംഖ്യയിൽ ഈ ഫുട്ബോളിൻ രാഷ്ട്രത്തിന് ലോകത്ത് ഒന്നാംസ്ഥാനമാണ്.

ഇവിടെ കത്തോലിക്കാ സഭാ നേതൃത്വത്തിൽ മുതലാളിത്തപക്ഷപാതം, അമേരിക്കൻ സ്വാധീനം എന്നിവകൊണ്ട് ചൂഷണവും ദാരിദ്ര്യവും ബ്രസീലിനെ വശം കെടുത്തിയിരുന്നു. ഇടതുപക്ഷ പുരോഗമന ശക്തികളുടെ കുതിച്ചുകയററം അസാദ്ധ്യമാകും വിധം ശക്തമായിരുന്നു മതമേധാവിത്വവും അമേരിക്കൻ സ്വാധീനവും. മതത്തിന്റെ സ്വാധീനം അവിടുത്തെ ജനമസ്തിഷ്കങ്ങളെ അസ്വതന്ത്രമാക്കിയിരുന്നു. ജനാധിപത്യത്തെ ബന്ധനസ്ഥമാക്കുന്ന ശൈലിയാണ് ലോകത്ത് എല്ലായിടത്തും മതപ്രമാണിമാർ അനുവർത്തിക്കുന്നത്. ഇവിടെയും പുരോഗമന ശക്തികൾ അവരുടെ ശത്രുക്കൾ തന്നെ.

ഇപ്പോൾ പരാജയപ്പെട്ട കക്ഷിയിലെ ബ്രസീലിയൻ പ്രസിഡന്റ് കൊർഡോസോ (ഫെർണാണ്ടോ ഹെന്റിക് കൊർഡോസോ) ആണ് ബ്രസീലിന്റെ വമ്പിച്ച ജനസംഖ്യയും വിസ്തൃതിയും വിഭവങ്ങളും കണ്ട് കടക്കണ്ണെറിഞ്ഞ ആഗോളീകരണാദികളെ സ്വാഗതം ചെയ്തു സ്വന്തം നാടിനെ കുത്തുപാളയെടുപ്പിച്ചയാൾ -

മനം മയക്കുന്ന മതവിശ്വാസപ്രമാണങ്ങളെ മറികടന്ന് വിധിയെഴുതുവാൻ ബ്രസീൽ ജനതയ്ക്ക് കഴിഞ്ഞു. പങ്കപ്പാടുകൾ സൃഷ്ടിച്ച യാഥാസ്ഥിതിക ഭരണക്കാരെ തോൽപ്പിച്ചു നിഷ്കാസിതരാക്കാൻ കേവലം മനുഷ്യർ എന്ന തലത്തിൽ ഉയർന്ന് ചിന്തിക്കുകയായിരുന്നു ബ്രസീൽ ജനത. ജനാധിപത്യത്തിന്റെ ചടുലമായ ഒരു വിജയഗാഥ അങ്ങനെ ബ്രസീൽ ഉറക്കെപാടി.

ബ്രസീൽ പ്രസിഡൻറായി തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട ലൂലാ ഭാര്യ മരീസയെ ആലിംഗനംചെയ്ത് സന്തോഷം പങ്കിടുന്നു.

ആദ്യ റൗണ്ട് തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ ലുല ഒന്നാം സ്ഥാനത്ത് എത്തിയെങ്കിലും ഭരണഘടനാവിധേയമായ വോട്ട് ലഭിച്ചില്ല. അമ്പതു ശതമാനം വോട്ട് ഉണ്ടെങ്കിലേ അത് സാദ്ധ്യമാവൂ. ലുലക്ക് ആദ്യം 47 ശതമാനമേ കിട്ടിയുള്ളൂ. അതുകൊണ്ട് രണ്ടാം റൗണ്ട് തെരഞ്ഞെടുപ്പ് നടന്നു. അതിൽ 63 ശതമാനം നേടി ലുല പ്രസിഡന്റായി. ആദ്യം 47 ശതമാനം ജനങ്ങൾക്കേ ലുലയെ ജയിപ്പിക്കേണ്ടതിന്റെ സാംഗത്യം ബോദ്ധ്യമായുള്ളൂ. രണ്ടാം തെരഞ്ഞെടുപ്പ് ആയപ്പോഴേക്ക് കൂടുതൽ ജനങ്ങളിലേക്ക് ആശ്വാസ്യമായി സംക്രമിച്ച സുബോധം ലുലയെ വിജയശ്രീ ലാളിതനാക്കി.

ഇന്ത്യ ആഗോളവൽക്കരണാദികളെ സ്വാഗതം ചെയ്ത നാൾ തൊട്ട് ലോകജ്ഞാനമുള്ള നേർബുദ്ധികൾ, ബ്രസീൽ തുടങ്ങിയ രാജ്യങ്ങളുടെ ദുർവസ്ഥ ചൂണ്ടിക്കാട്ടിയാണ് ഇന്ത്യൻ അധികാരികൾക്ക് താക്കീതു നൽകിയത്. അധികാരികൾ അതുകേട്ട ഭാവത്തോടു പോലുമല്ല പ്രതികരിച്ചത്. നിഗൂഢമായ ഏതോ പ്രതിഫലത്തിന്റെ കൈവിഷം ബാധിച്ചിട്ടാകാം. ജനങ്ങൾ ഒരിക്കലും കണ്ടും കേട്ടും മൊത്തം ഒന്നും അറിഞ്ഞിട്ടില്ല. കൊണ്ടേ ജനം അറിയൂ, ആഗോള-ഉദാര-സ്വകാര്യവൽക്കരണങ്ങൾ നെഞ്ചിൽ കൊണ്ട ജനതയുടെ യുക്തവും ശക്തവുമായ പ്രതികരണമാണ് ബ്രസീൽ പ്രസിഡന്റ് തെരഞ്ഞെടുപ്പു ഫലം.

അത് ഇന്ത്യൻ ജനതയ്ക്കും അവരെ സംഘടിപ്പിക്കേണ്ട പുരോഗമന രാഷ്ട്രീയ ശക്തികൾക്കും മാർഗരേഖയാകേണ്ടതാണ്. നമ്മുടെ വായ്ത്താരികൾ വിളമ്പി കൂടാരങ്ങളിൽ ഉദാസീനമായി കഴിയുന്ന പ്രവർത്തനശൈലി കാര്യമായി ഒരു ഗുണവും ചെയ്യില്ല. യുദ്ധകാല സ്വഭാവത്തിൽ സംഘാടന-ബോധവൽക്കരണ പ്രക്രിയകളും, സമാനചിന്തയുള്ള ശക്തികളുടെ വിശാലമായ ഏകീകരണവും നടക്കണം.

2. അപൂർണ്ണതയിലെ വർഗീയ മുന്നേററം

പാകിസ്ഥാനിൽ സുപ്രീം കോടതിവിധിക്ക് വിധേയനായി പട്ടാളമേധാവി പെർവെസ് മുഷാറഫ് തെരഞ്ഞെടുപ്പ് നടത്തി. ജനഹിതം എന്തുതന്നെയായാലും തനിക്ക് നിലനിൽക്കാൻ വേണ്ട ഭരണഘടനാഭേദഗതികൾ അദ്ദേഹം മുൻകൂർ നടത്തിയിരുന്നു.

കാര്യമായ അക്രമ സംഭവങ്ങളില്ലാതെ നടന്ന തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ 36 ശതമാനം വോട്ടർമാർ സമ്മതിദാനാവകാശം രേഖപ്പെടുത്തി. ഗണ്യമായ ഒരു വിഭാഗം ജനങ്ങൾ തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ നിന്ന് വിട്ടുനിന്നു എന്ന്സാരം.

തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ മത്സരിക്കാൻ യോഗ്യത നിഷേധിക്കപ്പെട്ട പ്രവാസിയായ ബേനസിർ ഭുട്ടോയുടെ പാകിസ്ഥാന് പീപ്പിൾസ് ഡെമോക്രാററിക് പാർട്ടി (പി പി പി) 62 സീററും, നിഷ്കാസിതനായ നവാസ് ഷെറിഫിന്റെ പാകിസ്ഥാൻ മുസ്ലീം ലീഗ് (പി എം എൽ (എൻ)) 14 സീററും, ആറ് മതസംഘടനകളുടെ ഐക്യനിരയായ മുത്താഹിദാ മജ്‌ലിസ് -ഇ-അമൽ (എം എം എ) 45 സീററും, എല്ലാ ശക്തി സൗകര്യങ്ങളോടെ വിലസുന്ന മുഷറഫിന്റെ പി എം എൽ (ക്വെയ്ദ) 77 സീററും നേടിയാണ് മൊത്തം 272 അംഗങ്ങളുള്ള നാഷനൽ അസംബ്ലിയിലേക്ക് തെരഞ്ഞെടുപ്പ് പൂർത്തിയായത്. കേവല ഭൂരിപക്ഷമുള്ള ഒററക്കക്ഷിയില്ല! പാകിസ്ഥാനിലും തൂക്കു സഭ!

ഇവയിൽ ശ്രദ്ധേയമായ പ്രകടനം എം എം

എയുടേതാണ്. ആറ് മതമൗലികവാദി പാർട്ടികളുടെ ഐക്യവേദിയാണത് - ജമാഅത്തെ -ഇ -ഇസ്ലാമി (ജെ ഐ), ജമിയത്ത് ഉലെമാ- ഇ-ഇസ്ലാമിന്റെ (ജെ യു ഐ) രണ്ടു ഗ്രൂപ്പുകൾ (മൗലാന സമിയുൾ ഹക്ക് ഗ്രൂപ്പും ഫസ്ലൂർ റഹ്മാൻ ഗ്രൂപ്പും), ജമിയത്ത് ഉലമ-ഇ-പാകിസ്ഥാൻ (ജെ യു പി), ഇസ്ലാമി തെഹ്റീക് പാകിസ്ഥാൻ, ജമിയത്ത് അഹൽ-ഇ-ഹാദിസ് (ജെ എ എച്ച്) എന്നിങ്ങനെ ആറ് സംഘടനകൾ - (പാകിസ്ഥാനിലെ 1997 തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ എ വൈ സി എന്നൊരു മതസഖ്യം രൂപം കൊണ്ട് മത്സരിച്ചിരുന്നു. അന്ന് അത് ക്ലിക്ക് ചെയ്തില്ല) ഈ ആറ് സംഘടനകളിൽ ജെ ഐ ആണ് ഏററവും വലിയ കക്ഷി. അവർ താലിബാനെ എതിർക്കുന്നു. രണ്ട് ജെ യു ഐ ഗ്രൂപ്പുകളും താലിബാൻ അനുകൂലികളാണ്. ഇങ്ങനെ ചില്ലറ വൈരുദ്ധ്യങ്ങൾ ഉണ്ടെങ്കിലും മററ് പ്രധാനപ്പെട്ട പല വിഷയങ്ങളിലും അവർ ഒററക്കെട്ടാണ്. ജെഹാദികളെ നിരോധിച്ചതിൽ, സ്വതന്ത്രരാഷ്ട്രീയ പ്രവർത്തനത്തിന് തടസ്സമായ നടപടി കൈക്കൊണ്ടതിൽ ഒക്കെ അവർ മുഷറഫിനെതിരെ ഒററക്കെട്ടാണ്. ശരിയത്ത് നിയമങ്ങളെ താലോലിക്കുകയും സ്ത്രീകളെ സംബന്ധിച്ച യാഥാസ്ഥിക മുസ്ലീം വീക്ഷണം വച്ചു പുലർത്തുകയും ചെയ്യുന്നവരാണ് ഇവരെല്ലാം. അഫ്ഗാനിസ്ഥാൻ ആക്രമണം അഴിച്ചുവിട്ട അമേരിക്കയ്ക്ക് എതിരായ നിലപാടാണ് അവരെ ഇലക്ഷൻ കാലത്ത് ഒരു വേദിയിൽ എത്തിച്ചത്. ഇലക്ഷന് ഏതാനും ആഴ്ചകൾ മുമ്പ് മാത്രമാണ് എം എം എ രൂപം കൊണ്ടത് പോലും.

നാഷണൽ അസംബ്ലിയിലേക്ക് മാത്രമല്ല തെരഞ്ഞെടുപ്പ് നടന്നത്. അവിടുത്തെ പ്രോവിൻസുകളുടെ ലജിസ്ളേററീവ് അസംബ്ലികളിലേക്കും തെരഞ്ഞെടുപ്പ് നടന്നു. വടക്ക് പടിഞ്ഞാറൻ അതിർത്തി, പഞ്ചാബ്, സിന്ധ്, ബലൂചിസ്ഥാൻ എന്നിവയാണ് പ്രോവിൻസുകൾ. വടക്ക് പടിഞ്ഞാറൻ അതിർത്തി - പ്രോവിൻസിൽ എം എം എയ്ക്ക് വ്യക്തമായ ഭൂരിപക്ഷമുണ്ട്. ബലൂചിസ്ഥാനിലും അവർക്കാണ് മുൻതൂക്കം. അഫ്ഗാനിസ്ഥാന് തൊട്ടടുത്തു കിടക്കുന്ന പ്രദേശങ്ങളാണ് അവ. ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായും വീക്ഷണപരമായും അമേരിക്കൻ വിരുദ്ധവികാരം അവിടെ വോട്ടർമാർ പ്രകടിപ്പിച്ചത് സ്വാഭാവികം. പഞ്ചാബ്, സിന്ധ് എന്നിവിടങ്ങളിൽ ആർക്കും ഭൂരിപക്ഷമില്ല. ആഗോളവ്യാപകമായി സാമ്പത്തിക- രാഷ്ട്രീയ മേധാവിത്വങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കാൻ കച്ചകെട്ടി ഇറങ്ങിയിരിക്കുന്ന അമേരിക്കൻ അതിമോഹത്തിനേററ ഒരു പ്രഹരം എന്ന നിലയിലാണ് എം എം എയുടെ വിജയം പലർക്കും ആശ്വാസകരം.

ബേനസീറിന്റെ പി പി പിയും നവാസിന്റെ പി എം എല്ലും മാറി മാറി സ്വീകരിക്കപ്പെട്ട ഓരോ തവണയും, ഇന്നലെ വരെ, നെഗററീവ്, ചോയ്സ് ആയിരുന്നു എന്നും ഇപ്പോൾ എം എം എ എന്ന മൂന്നാം ബദലിനെ സു വ്യക്തമായ അഭീഷ്ടപ്രകാരം തെരഞ്ഞെടുത്തതാണ് എന്നുമുള്ള മാദ്ധ്യമഭാഷ്യങ്ങൾ പ്രത്യക്ഷപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. അമേരിക്കൻ കുതന്ത്രത്തിന് മുന്നിൽ കുനിഞ്ഞ്, അഫ്ഗാനിസ്ഥാനെതിരായ സൈനികത്താവളത്തിന് മുഷറഫ് പാകിസ്ഥാനിൽ അനുമതി നൽകിയതിനെ എം എം എ എതിർത്തതാണ് അവർക്ക് ഗുണകരമായി ഭവിച്ചത്. ചില എം എം എ നേതാക്കളെ മുഷറഫ് വീട്ടുതടങ്കലിൽ വച്ചതും ജനവിധി എം എം എയ്ക്ക് അനുകൂലമാകാൻ കാരണമായി ആ നേതാക്കൾ ഇപ്പോൾ തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെടുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

പാകിസ്ഥാൻ ജനതയുടെ പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് മുന്നിൽ പ്രമുഖരാഷ്ട്രീയ പാർട്ടികൾ പരാജയപ്പെട്ടിടത്ത് ഭാഗികമായെങ്കിലും വലതുപക്ഷ മതമൗലിക ശക്തി ബദലായി ഉയർന്നിരിക്കുകയാണ്. ഈ സംഭവം പക്ഷേ പാകിസ്ഥാന്റെ അപൂർണ്ണതകൾ കൂടുതൽ വളരാൻ ഉതകുന്ന വളമാകും എന്ന കാര്യത്തിൽ തർക്കമില്ല.

സാമാന്യ ലോക നീതിക്കു നിരക്കുന്ന മതേതര ജനാധിപത്യ വിശ്വാസത്തിനുമേൽ വീണ പ്രഹരമാണ് എം എം എയുടെ തെരഞ്ഞെടുപ്പ് നേട്ടം. പാകിസ്ഥാനിലെ ജനാധിപത്യ തന്നെ മുഷറഫ് കശാപ്പ് ചെയ്തതാണ്. 36 ശതമാനം ജനങ്ങൾ മാത്രം നടത്തിയ അപൂർണ്ണമായ വിധിഎഴുത്തിലും മതമൗലികവാദികളുടെ ഭയാനകമായ ശാക്തീകരണമുഴക്കം കേൾക്കാം. നന്മയുടെ പക്ഷത്ത് നിന്ന് ചിന്തിക്കുന്നവർക്ക് അത് അസ്വാസ്ഥ്യഹേതുവാകുന്നു, ലോകത്തെവിടെയും.

3. കാശ്മീരത്തിൽ സ്വസ്ഥമായ വാസം ഇനിയും ഒരു സ്വപ്നം

ആശ്വസിക്കാൻ വകനൽകുന്ന ഒരു തെരഞ്ഞെടുപ്പുഫലം കാശ്മീരിൽ നിന്ന് ഉണ്ടായില്ല. എൻ.സി.

. 28, കോൺഗ്രസ് -20, പി ഡി പി - 16, ജെ കെ എൻ പി പി -4, സി പി ഐ എം - 2, ബി ജെ പി-1, ബി എസ് പി -1, എൻ സി റിബൽ-4, കോൺഗ്രസ് റിബൽ-2, മററുള്ളവർ -9 ഇതാണ് 87 അംഗനിയമസഭയിലെ കക്ഷിനില.

ആർക്കും ഒററയ്ക്ക് ഭരിക്കാൻ കഴിയാത്ത അവസ്ഥയിൽ ഗവർണർ ജി.സി. സാക്സേന, കുതിരക്കച്ചവടത്തിന് ഇടനൽകാത്ത സമീപനം കൈക്കൊണ്ടു. ഫലമായി മുഖ്യമന്ത്രി പദത്തിന് പിടിവലി നടന്നിയ കോൺഗ്രസിലെ ഗുലാം നബി ആസാദും പി ഡി പിയിലെ മുഫ്തി മുഹമ്മദ് സയീദും സോണിയാഗാന്ധിയുടെ മദ്ധ്യസ്ഥതയിൽ യോജിപ്പിലെത്തി. ങ്ങനെ മുഫ്തി മുഖ്യനായി.

അനന്തമായി നീളുന്ന കൊലപരമ്പരയിൽ തെരഞ്ഞെടുപ്പ് കാലത്ത് മാത്രം മരിച്ച സിവിലിയന്മാരും സ്ഥാനാർത്ഥികളും വിവിധ പാർട്ടി പ്രവർത്തകരും സെക്യൂരിററി ഉദ്യോഗസ്ഥരും ചിന്തിയ ചുടുചോരയിൽ കാശ്മീരം ഏറെ ഉരുകി, ഉറഞ്ഞു. കേന്ദ്ര ആഭ്യന്തര മന്ത്രാലയത്തിന്റെ കണക്കിൽ 2002 സെപ്തംബർ മാസം മരിച്ച വിവിധ പാർട്ടി പ്രവർത്തകരുടെ എണ്ണം 39 ആണ്. ഈ കാലത്ത് 115 സിവിലിയന്മാരും 67 സെക്യൂരിററി ഉദ്യോഗസ്ഥരും കൊല്ലപ്പെട്ടു. 234 അക്രമസംഭവങ്ങളിലാണ്സെപ്തംബറിലെ ഈ മരണങ്ങൾ. 161 ഭീകരന്മാരും കൊല്ലപ്പെട്ടു. നീതിപൂർവ്വവും നിഷ്പക്ഷവുമായ തെരഞ്ഞെടുപ്പ് സാദ്ധ്യമാക്കാൻ അധികൃതർ നടത്തിയ കഠിന ശ്രമങ്ങളും ചെലവഴിക്കപ്പെട്ട കോടികളും നടന്നു. കഴിഞ്ഞ തെരഞ്ഞെടുപ്പിന് പിന്നിലുണ്ട്.

ജന്മഭൂമിയിൽ സമാധാന പൂർണ്ണമായ അധിവാസത്തിനുള്ള നിശബ്ദതീഷ്ണമായ അഭിവാഞ്ച ഈ കലുഷിതമായ കാലത്തും അവിടുത്തെ നിഷ്കളങ്കരുടെ ഉള്ളിൽ നീറിപ്പുകയുകയായിരുന്നു. ഇതെല്ലാം മറന്നുകൊണ്ടായിരുന്നു അധികാരക്കസേരക്ക് വേണ്ടിയുള്ള പിടിവാശി നാടകങ്ങൾ അരങ്ങേറിയത്. പാകിസ്ഥാന്റെ പ്രതികാരബുദ്ധിയും കുത്സിത പ്രവർത്തനങ്ങളും അത്യന്തം സങ്കീർണ്ണമാക്കിയ പ്രശ്നങ്ങൾ ഒരു ജനകീയ ഗവൺമെന്റ് വന്നാലുടൻ അവസാനിക്കുന്നതല്ല. എങ്കിലും പീഡിതമാനസരായ അവിടുത്തെ ജനങ്ങൾക്ക് മുന്നിൽ നിർലജ്ജം കടിപിടി കൂടി വിലപേശാനുള്ള കടുത്ത ദുര നമ്മുടെ രാഷ്ട്രീയകാർക്ക് ഉണ്ടായിപ്പോയല്ലൊ?

പി ഡി പി എന്ന പാർട്ടി ജമ്മുകാശ്മീരിൽ ഗവൺമെന്റ് ഉണ്ടാക്കുന്നതിൽ നിർണ്ണായക ശക്തിയായിമാറി. തെരഞ്ഞെടുപ്പു കാലത്ത് സി പി ഐ (എം) നെ അവിശ്വാസികളും മതസൂക്തങ്ങൾ മറന്നവരുമായി ചിത്രീകരിച്ചാണ് പി ഡി പിയുടെ മെഹബൂബ മുഫ്തി പ്രചരണം നടത്തിയത്. ഹുറിയത്ത് അംഗമായ ജമാഅത്ത് - ഇ - ഇസ്ലാമി പി ഡി പിക്ക് വേണ്ടി രഹസ്യ പ്രചാരണം നടത്തിയെന്ന് ഒരു മാധ്യമപ്രവർത്തകൻ സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തുന്നു. തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ പി ഡി പിക്ക് വേണ്ടി കോൺഗ്രസ്സ് തങ്ങളുടെ ആറ് സ്ഥാനാർത്ഥികളെ പിൻവലിച്ചു എന്ന് കോൺഗ്രസ്സ് എം എൽ എ ഗുലാം അഹ്മദ്മിർ പറയുന്നു. ഇങ്ങനെ അധികാരത്തിന് വേണ്ടി നീക്കുപോക്കുകൾ നടത്തിയും, മതമൗലികവാദികളുടെ പിന്തുണ നേടിയും പുരോഗമന പ്രസ്ഥാനങ്ങളെ വിമർശിച്ചുമാണ് പി ഡി പി 16 സീററ് സമ്പാദിച്ചത്.

ഇത് മുഫ്തി മുഹമ്മദ് സയീദിന്റെ പഴയ മതേതര നിലാപാടിന് യോജിച്ചതല്ല. ഷാബാനുകേസിനെ തുടർന്ന് മൊഴി ചൊല്ലിയ ഭാര്യക്ക് ചെലവിനു കൊടുക്കുന്നതിൽ നിന്ന് മുസ്ലീം പുരുഷനെ രക്ഷിക്കുന്ന നിയമം കൊണ്ട് വന്ന രാജീവ് ഗാന്ധിയോട് പ്രതിഷേധിച്ച് കോൺഗ്രസ് വിട്ടയാളാണ് മുഫ്തി. അങ്ങനെ അന്ന് അദ്ദേഹം മതേതരത്വം ഉയർത്തിപ്പിടിച്ചിരുന്നു. എന്നാൽ അദ്ദേഹത്തിന്റെ സമീപകാലസമീപനമോ, മതേതരത്വത്തെ നിഷേധിക്കുന്നതും!.

കാശ്മീരിൽ മതാധിഷ്ഠിത ചലനങ്ങൾക്ക് അംഗീകാരമുള്ളതായി കാശ്മീർ തെരഞ്ഞെടുപ്പുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഈ ദൃശ സംഭവങ്ങളും തെളിയിക്കുന്നു. മതേതര ജനാധിപത്യം കാശ്മീരിലും ശ്വാസം മുട്ടുന്നു. പ്രസംഗിക്കുന്ന മതേതരത്വം അവസരവാദപരമായി ബലി കഴിക്കുന്നത് നമ്മുടെ രാഷ്ട്രീയ പാർട്ടികളാണെന്ന് ഒരു ചരിത്രപണ്ഡിതൻ പറഞ്ഞത് എത്ര സത്യം!

കടിപിടി കൂടി ഏച്ചു കെട്ടി ഉണ്ടാക്കിയ ഒരു മന്ത്രസഭയ്ക്ക് എന്തു ചെയ്യാൻ കഴിയുമെന്ന് കണ്ടറിയണം. വിട്ടുവീഴ്ചയില്ലാത്ത ആദർശനിഷ്ഠ ഒരു പക്ഷേ കാശ്മീരിൽ വെട്ടാൻ വരുന്ന പോത്തിനോട് വേദമോതൽ ആയിരിക്കാം. സമാധാനപൂർണ്ണമായ ഒരു ശരാശരി ജീവിതം എന്ന അവിടുത്തെ ജനതയുടെ സ്വപ്നം പൂവണിയിക്കാൻ, ശക്തിയും ആത്മാർത്ഥതയും നിസ്വാർത്ഥതയും സമാഹരിച്ച ഒരു ശക്തി ഉയിർക്കൊള്ളണം. അതും ഒരു സ്വപ്ന കൗതുകമായി പൊലിഞ്ഞു പോകുമോ? ■

Job Security and Employment Security

Dr. P.S. Mohana Kumar
S.S. College, Kalady

The job security of the people are fast deteriorating since 1990. Jobs are becoming contractual both in public and private sectors. Such jobs are inherently unstable, that leads to jobs insecurity. Losing job in one sector enables people to get jobs in other sectors - even if on a lower salary - in a growing economy. This creates employment security at the cost of job security. This is what India is going to experience in the coming decades.

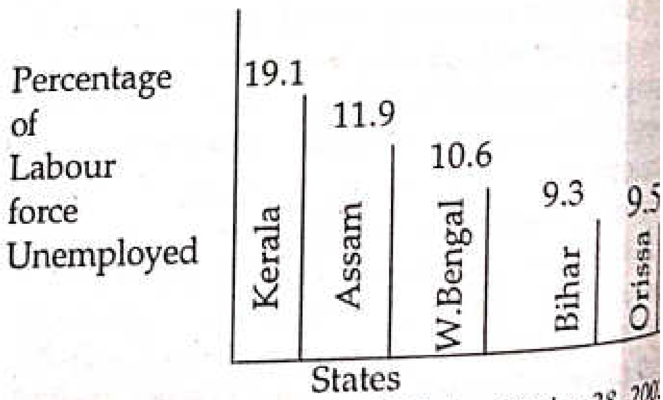
The employment shrunk between 1996 and 2000 in different sectors are given below.

Manufacturing	:	2,33,000
Mining	:	95,000
Agriculture	:-	41,000

In service sector alone there is an addition of 69,000 jobs. Labour productivity increased substantially in India. In the 1980s, it required 0.52 workers to generate an additional unit of output in the economy. By the late 1990s, only 0.19 workers were required to produce an extra unit. Per capita salary of public sector workers shot up by 195 percent between 1991-92 and 1999-2000 while consumer price rose only by 95 percent during the same period. In spite of all this, the poo regions are loosing jobs. This will ultimately le to economic insecurity.

Job security	Job insecurity
Employment security	Employment insecur
Economic security	Economic insecurity

State with Highest Urban Unemployment



(Courtsey: India Today October 28, 200

Top Business Schools in India (B-Schools)

Business India and MaRs Pvt.Ltd.2002 su

vey identified the following as the top business schools in India. All employers demand a management degree from accredited institutions out of nearly 700 B-Schools in India.

Name of Institute on the basis of Rank	Rank	Average Annual salary (Rs. lakhs) on placement
IIM (Ahmedabad)	1	6
IIM (Lucknow)	2	7
IIM (Bangalore)	3	7
IIM (Calcutta)	4	NA
National Institute of Industrial Engineering (NITIE)	5	6
XLRI	6	6
MDI	7	6
SP Jain	8	7
Xavier Institute	9	4
Narsee Manjee	10	4

Ranks 11 to 20 include FMS (Delhi), ICFAIAN, IIM (I), IIM (K), IIT (Delhi), Institute of Management Technology. Jamnalal Bajaj, Lal Bahadur Shastri Institute, Sailesh Mehta School (IIT Mumbai) & University Business School, Chandigarh:

(remember to select the best B-schools which get 100% placement for it students)

CORRUPTION INDEX

Over two-thirds of the countries in the world are rife with corruption. The graft and misrule of political elites and bureaucracy are increasing in 70% of the 102 countries surveyed for 2002 Corruption Perceptions Index (CPI) by Berlin-based anti-corruption group. High levels of bribery are being practised by many business groups and are fueling the corrupt politicians in many countries. The top corrupt countries are listed below.

Country	Rank on the basis of corruption
Finland	1
Denmark	2
New Zealand	3
Iceland	3
Singapore	4
Sweden	6
Canada	7
Luxemburg	8
Netherlands	9
U.K.	10
India	71

HEALTH CARE INFORMATICS

The application of IT in the field of health paved the way for a new branch - Health care informatics, which facilitate the delivery of healthcare services. It helps all patients to secure electronic medical records, go online and schedule appointments, look for best hospital, specialised doctors besides carrying pocket health cards. IT companies are now gearing up to develop a domain specific focus, by getting their professionals to take the Health Care Level Seven (HL7) examination. HL 7 - is a US - developed standard which other countries have also accepted and India is also moving in that directions. HL7 refers to clinical and administrative data. In India there are 30 HL7 certified Indian software professionals while in China there are 250 HL7 certified professionals. US has also enacted Health Insurance Portability and Accountability Act (HIPAA)

FOREIGN INSURANCE COMPANIES IN INDIA

(A) Life Insurance Companies

1. Birla Sun Life Insurance
2. HDFC Standard Life Insurance
3. ICICI Prudential Life Insurance
4. OM Kota Mahindra Life Insurance
5. SBI Life Insurance Company
6. Tata AIG Life Insurance

(B) Non-Life Companies

1. ICICI Lombard General Insurance
2. Reliance General Insurance
3. Tata AIG General Insurance
4. HDFC Chubb General Insurance

നോബൽ സമ്മാന ജേതാക്കൾ

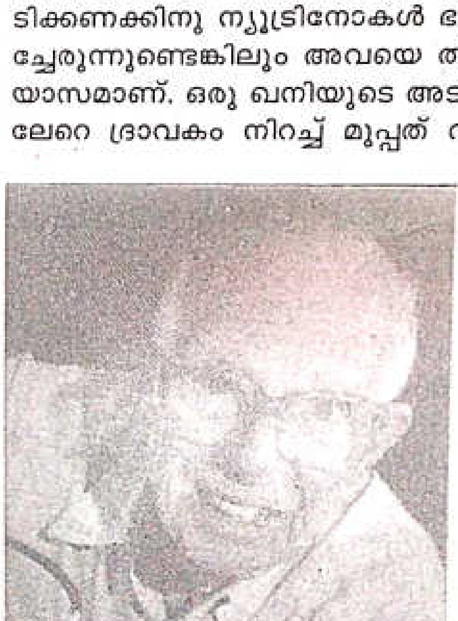
ഡോ. എം.ആർ.സുദർശനകുമാർ

എം.ജി.കോളേജ്, തിരുവനന്തപുരം

ഭൗതികശാസ്ത്രം

റെയ്മണ്ട് ഡേവിസ്, മസതോഷി കോഷിബ, റിക്കാർഡോ ഗിയാക്കോനി എന്നിവർ ഈ വർഷത്തെ നോബൽസമ്മാനം പങ്കിട്ടു. ന്യൂട്രിനോ എന്നൊരു കണമുണ്ടെന്ന് 1930-ൽ പ്രവചനം നടത്തിയത് വോൾഫ്ഗാംഗ് പോളിയാണ്. (നോ.സ.1945). ഈ കണങ്ങളുണ്ടെന്ന് സ്ഥിരീകരിച്ചത് ഫ്രെഡറിക് റെയ്ൻസാണ്. (നോ.സ.1995). ഈ കണങ്ങളെ കണ്ടെത്തിയതിനാണ് ഡേവിസും കോഷിബയും നോബൽ സമ്മാന ജേതാക്കളായത്. സെക്കന്റിൽ കോടിക്കണക്കിനു ന്യൂട്രിനോകൾ ഭൂമിയിൽ എത്തിച്ചേരുന്നുണ്ടെങ്കിലും അവയെ തിരിച്ചറിയുക പ്രയാസമാണ്. ഒരു ഖനിയുടെ അടിയിൽ 600 ടണ്ണിലേറെ ദ്രാവകം നിറച്ച് മുപ്പത് വർഷം കൊണ്ട് 2000ത്തോളം ന്യൂട്രിനോകളെയാണ് ഡേവിസ് ക... ത്തിയത്. ഒരു ഭീമൻ ടാങ്കിൽ വെള്ളം നിറച്ചുവ... രീക്ഷണം നടത്തിയ കോഷിബ ഡേവിസിന്റെ ... ക്ഷണഫലങ്ങൾ ശരിവച്ചു. ഈ ഗവേഷണഫല... 'ന്യൂട്രിനോ അസ്ട്രണോമി' എന്ന ശാസ്ത്രശാഖ... ജന്മംനൽകി. സ്മൃതിനാശ രോഗത്തിന്റെ (അ... മേഴ്സ്) പിടിയിലായ ഡേവിസ് തനിക്ക് നോ... സമ്മാനം ലഭിച്ച കാര്യം അറിഞ്ഞിട്ടുണ്ടാവുമോ എ... സംശയമാണ്.

സൂര്യനും മററു നക്ഷത്രങ്ങളും എക്സ്-റേ ... ടക്കം പല വൈദ്യുത കാന്തിക തരംഗങ്ങളും ... പ്പെടുവിക്കുന്നുണ്ട്. ബഹിരാകാശത്ത് ഉപകരണ... സ്ഥാപിച്ച് എക്സ്-റേയുടെ ഉത്ഭവ സ്ഥാനം ക... പിടിച്ചതിനാണ് ഗിയാക്കോനിക്ക് നോബൽസമ്മാ... ലഭിച്ചത്.



റെയ്മണ്ട് ഡേവിസ് (അമേരിക്ക)
ജനനം 1914 (87 വയസ്സ്)
എമിററസ് പ്രൊഫസ്സർ, പെൻസിൽവാനിയ സർവ്വകലാശാല

റിക്കാർഡോ ഗിയാക്കോനി
ജനനം 1931 (71 വയസ്സ്)
പ്രസിഡന്റ് അസോസിയേറ്റ്
വാഷിംഗ്ടൺ സർവ്വകലാശാല

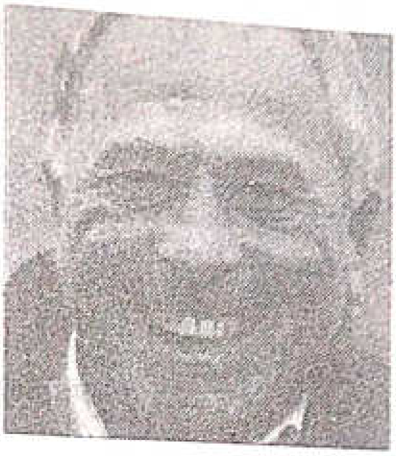
മസതോഷി കോഷിബ (ജപ്പാൻ)
ജനനം 1926 (76 വയസ്സ്)
എമിററസ് പ്രൊഫസ്സർ, ടോക്കിയോ സർവ്വകലാശാല

രസതന്ത്രം

മാസ് സ്പെക്ട്രോമെട്രി, ന്യൂക്ലിയർ മാഗ്നെററി ക് റെസൊണൻസ് സ്പെക്ട്രോസ്ക്കോപ്പി എന്നിവ ആദ്യകാലത്ത് ചെറിയ തന്മാത്രകളുടെ ഘടന ക ണ്ടെത്താൻ മാത്രമേ ഉപയോഗിക്കാൻ പററിയിരുന്നു ള്ളു. വലിയ തന്മാത്രകളായ പ്രോട്ടീനുകളുടെ ഘടന നിർണ്ണയിക്കുവാൻ മാസ് സ്പെക്ട്രോമെട്രി, എൻ. എം.ആർ സ്പെക്ട്രോസ്ക്കോപ്പി എന്നീ മാർഗങ്ങൾ വികസിപ്പിച്ചെടുത്ത ശാസ്ത്രജ്ഞരാണ് ഈ വർ ഷത്തെ നോബൽസമ്മാനം നേടിയത്. ജോൺ ഫെൻ, കൊയിച്ചി തനക എന്നീ ശാസ്ത്രജ്ഞ രാണ് പ്രോട്ടീനുകളെ പഠിക്കാൻ മാസ് സ്പെ ക്ട്രോമെട്രി വികസിപ്പിച്ചെടുത്തത്. കർട്ട് പൂത്രി ച്ച് എൻ.എം.ആർ സ്പെക്ട്രോസ്ക്കോപ്പിയും വി കസിപ്പിച്ചെടുത്തു. ഈ മാർഗമുപയോഗിച്ച് ഒരു പ്രോട്ടീൻെറ ത്രിമാനരൂപം 1985-ൽ ആദ്യമായി കണ്ടെത്തി.

ജോൺ ബി ഫെൻ (അമേരിക്ക)
ജനനം 1917 (85 വയസ്സ്)
പ്രൊഫസ്സർ,
വെർജീനിയ സർവ്വകലാശാല

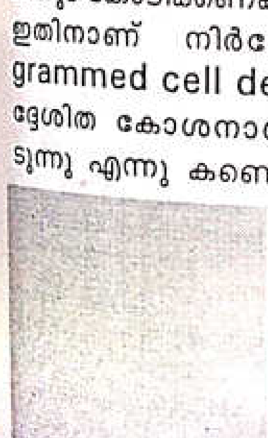
കൊയിച്ചി തനക (ജപ്പാൻ)
ജനനം 1959 (43 വയസ്സ്)
എഞ്ചിനീയർ, ഷിമാൻഡ്ഡു, ക്യോട്ടോ



കർട് വൂത്രിച്ച് (സ്വിസ്)
ജനനം 1938 (64 വയസ്സ്)
പ്രൊഫസർ, സ്വിസ് ഫെഡറൽ ഇൻസ്ററ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ടെക്നോളജി

വൈദ്യശാസ്ത്രം

സിസ്നി ബ്രെന്നർ, ജോൺ സൾസ്റ്റൺ, റോ ബർട്ട് ഹൊർവിററ്സ് എന്നിവർ വൈദ്യശാസ്ത്ര ത്തിനുള്ള നോബൽസമ്മാനം പങ്കിട്ടു. മനുഷ്യശ രീരത്തിൽ കോടിക്കണക്കിന് കോശങ്ങൾ നശിക്കു കയും കോടിക്കണക്കിനു പിറക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ഇതിനാണ് നിർദ്ദേശിത 'കോശനാശം' (Programmed cell death) എന്നു പറയുന്നത്. നിർ ദ്ദേശിത കോശനാശം എങ്ങനെ നിയന്ത്രിക്കപ്പെ ടുന്നു എന്നു കണ്ടെത്താനുള്ള വഴിതുറന്നത് സി സ്നി ബ്രെന്നറാണ്. ഈ പഠനങ്ങൾ മുന്നോട്ടു കൊ ണ്ടുപോയ സൾസ്റ്റൺ നിമാറേറാസ് വിരയുടെ കോ ശങ്ങളുടെ വിഭജനം പഠിക്കാനുള്ള മാർഗം ആവി ഷ്ക്കരിച്ചു. കോശനാശപ്രക്രിയയിൽ പങ്കാളികളാ കുന്ന ചില ജീനുകളേയും അദ്ദേഹം കണ്ടെത്തി. 'Ced-3', 'Ced-4' എന്നീ മരണജീനുകളെ ക ണ്ടെത്തിയ ശാസ്ത്രജ്ഞനാണ് ഹോർവിററ്സ്: കോ ശനാശം തടയുന്ന 'Ced-9' എന്ന ജീനിനേയും അദ്ദേഹം കണ്ടെത്തി.



സിഡ്നി ബ്രന്നർ (ബ്രിട്ടീഷ്)
ജനനം 1927 (75 വയസ്സ്) സ്ഥാപകൻ: മോളിക്കുലർ സയൻസ് ഇൻസ്ററ്റ്യൂട്ട് ബർക്കിലി

ജോൺ സൾസ്ററൺ (ബ്രിട്ടീഷ്)
ജനനം 1942 (60 വയസ്സ്) ഡയറക്ടർ: കേംബ്രിഡ്ജ് വെൽക്കം ട്രസ്ററ് സാംഗർ ഇൻസ്ററ്റ്യൂട്ട്

റോബർട്ട് ഹോർവിററ്സ് (അമേരിക്ക)
ജനനം 1947 (55 വയസ്സ്)
പ്രൊഫസർ. എം. ഐ. ടി

Tamil Nadu	Bharathi University, Coimbatore	ASC	18-2-03 to 10-3-03
	Bharathidasan University, Trichirapalli	ASC	
	Madras University, Chennai	ASC	19-2-03 to 11-3-03
	Madurai Kamaraj University, Madurai	ASC	
	Aligarh Muslim University, Aligarh	ASC	
	Allahabad University, Allahabad	ASC	
	Banaras Hindu University Varanasi	ASC	1-2-03 to 21-2-03
	D.D.U Gorakhpur University, Gorakhpur	ASC	
W.B	Burdwan University, Burdwan	ASC	
	Calcutta University, Calcutta	ASC	
A.P	Kakatiya University, Warangal	RCC	
	V.R.College, Nellore	RCC	
Assam	Dibrugarh University, Dibrugarh	RCC	17-12-02 to 6-1-03
	Assam University, Sichlar	RCC	3-12-02 to 23-12-02
Chattisgarh	Pt Ravishankar Shukla University, Raipur	RCC	
Gujarat	Sardar patel University, Vallabhvidyanagar	RCC	Dec-02
Haryana	M.D.University, Rohtak	RCC	Feb/March 03
Kerala	Cochin University of Science & Technology, Kochi	RCC	
	Mahatma Gandhi University, Kottayam	RCC	
M.S	North Maharashtra University, Jalgaon	RCC	
Meghalaya	North Eastern Hill University, Shillong	RCC	
Orissa	North Orissa University, Mayurbhanj	RCC	
Rajasthan	M.L.Sukhadia University, Udaipur	RCC	
	Gandhigram Rural Institute, Gandhigram	RCC	
	Indian Institute of Technology, Chennai	RCC	
U.P	Ch.Charan Singh University, Meerut	RCC	
Uttranchal	Kumaun University, Nainital	RCC	

STATISTICS

Assam	Gauhati University, Gauhati,Delhi	ASC	
	Saurashtra University, Rajkot	ASC	
M.P	Devi Ahilya Vishwavidyalaya, Indore	ASC	
M.S	University of Mumbai, Mumbai	ASC	
Orissa	Utkal University, Bhubaneshwar	ASC	
T.N	Madras University, Chennai	ASC	
U.P	Lucknow University, Lucknow	ASC	3-3-03 to 22-3-03
A.P	Nagarjuna University, Nagarjuna	RCC	
Assam	Dibrugarh University, Dibrugarh	RCC	
Punjab	Punjab University, Patiala	RCC	
W.B	Indian Statistical Institute, 20 B Barrackpur, Trunk Road, Calcutta	RCC	

BOTANY

Andhra	Andhra University, Visakhapatanam	ASC	2.12.02 to 22.12.02
	Osmania University, Hyderabad	ASC	
Assam	Guahati University, Guwahati	ASC	
Bihar	Patna University, Patna	ASC	Nov.Dec.02, Feb-March 03
	B.B.A.Bihar University, Muzaffarpur	ASC	
Haryana	Kurukshetra University, Kurukshetra	ASC	23.9.02 to 12.10.02
Goa	Goa University, Goa	ASC	
Gujarat	Guajarat University, Ahmedabad	ASC	5.9.02 to 25.9.02
HP	H.P.University, Simla	ASC	2.12.02 to 21.12.02
Karnataka	Bangalore University, Bangalore	ASC	
	Mysore University, Mysore	ASC	
Orissa	Ulakal University, Bhubaneshwar	ASC	
Rajasthan	Jai Narain Vyas University, Jodhpur	ASC	
	Maharshi Dayanand Saraswati University, Ajmer.		
Tamil Nadu	Bharathiar University, Coimbatore	ASC	
	Bharathidasan University,Tiruchirapally	ASC	
	Madras University, Chennai	ASC	
UP	Allahabad University, Allahabad	ASC	
	D.D.U.Gorakhpur University,Gorakhpur	ASC	
West Bengal	Burdwan University, Burdwan	ASC	
A.P.	Kakaliya University, Warangal	RCC	
	Nagarjuna University, Nagarjunanagar	RCC	
	Sri Krishnadevaraya University, Anantapur	RCC	
Karnataka	Mangalore University,-Mangalore	RCC	
Maharashtra	North Maharashtra University, Jalgaon	RCC	
Mizoram	Mizoram University, Aizawl	RCC	5.2.03 to 27.2.03
	Mannonmaniam Sundamar University, Tirunelveli	RCC	27.11.02 to 18.12.02
U.P.	Ch.Charan Singh University, Meerut	RCC	
Uttranchal	Kumaun University, Nainital	RCC	
West Bengal	University of Kalyani, Kalyani	RCC	28.1.03 to 18.2.03
	North Bental University, Darjeeling	RCC	2.12.02 to 24.12.02

CHEMISTRY

Andhra	Andhra University, Visakhapatnam	ASC	3.2.03 to 23.2.03
	Hyderabad University, Hyderabad	ASC	22.1.03 to 11.2.03
	Osmania University, Hyderabad	ASC	2.12.02 to 24.12.02
Assam	Guahati University, Guahati	ASC	
Delhi	CPDHE, Delhi University, Delhi	ASC	
Goa	Goa University, Goa	ASC	10.1.03 to 31.1.03
Gujarat	Gujarat University, Ahmedabad	ASC	
	Saurashtra University, Rajkol	ASC	21.1.03 to 16.2.03
Jharkhand	Ranchi University, Ranchi	ASC	
Karnataka	Karnataka University, Dharwad	ASC	5.2.03 to 25.2.03

Gujarat	M.S. University of Baroda, Vadodara	RCC	
	Bhavangar University, Bhavngar	RCC	
Karnataka	Mangalore University, Mangalore	RCC	2.11.02 to 27.11.02
Manipur	Manipur University, Imphal	RCC	
Mizoram	University of Mizoram, Aizwal	RCC	
M.S	Shivaji University, Kolhapur	RCC	3.12.02 to 23.12.02
M.P	Govt. Kamla Raja Girls P.G. College Gwalior	RCC	
Nagaland	Nagaland University, Kohima	RCC	
Orissa	Berhampur University, Berhampur	RCC	
	North Orissa University, Mayurbhanj	RCC	
T.N	Manonmaniam Sundarnar University Tirunelveli	RCC	
W.B	Vidyasagar University, Midnapore	RCC	
	North Bengal University, Darjeeling	RCC	6.3.03 to 28.3.03
	Rabindra Bharati University, Calcutta	RCC	

HINDI

Andhra	Hyderabad University, Hyderabad	ASC	
	Sri Venkateswara University, Tirupati	ASC	
Bihar	B.B.A.Bihar University, Muzaffarpur	ASC	
	Patna University, Patn	ASC	From Jan-Feb 03
Delhi	CPDHE, University of Delhi, Delhi	ASC	19.12.02 to 9.1.03
Goa	Goa University, Goa	ASC-	
H.P	H.P. University, Shimla	ASC-	
Jharkhand	Ranchi University, Ranchi	ASC-	
Karnataka	Bangalore University, Bangalore	ASC-	
Kerala	Kerala University, Thiruvananthapuram	ASC	27.2.03 to 20.3.03
	Calicut University Calicut	ASC-	
M.S	B.A. Marathwada University, Aurangabad	ASC	3.12.02 to 24.12.02
Rajasthan	Jai Narain Vyas University, Jodhpur	ASC-	
	Rajasthan University, Jodhpur(Need Based)	ASC	20.1.03 to 8.2.03
U.P	Aligarh Mulsim University, Aligarh	ASC-	
	Allahabad University, Allahabad,	ASC	3.12.02 to 23.12.02
	Banaras Hindu University, Varanasi	ASC-	
	DDU Gorakhpur University, Gorakhpur	ASC	3.12.02 to 23.12.02 1.2.03 to 21.2.03
	Lucknow University, Lunknow	ASC	1.2.03 to 21.2.03
W.B	Calcutta University, Calcutta	ASC-	
Arunachal	Arunachal University, Itanagar	RCC-	
Assam	Assam University, Silchar	RCC-	
Haryana	M.D. University, Rohtak	Rcc	3.12.02 to 23.12.03 11.2.03 to 3.3.03

Karnataka	Gulbarga University, Gulbarga	RCC-	
	Kuvempu University, Shimoga	RCC-	
M P	Jiwaji University, Gwalior	RCC-	
Manipur	Manipur University, Imphal	RCC-	
M.S	Shivaji University, Kolhapur	RCC	10.1.03 to 31.1.03
T.N	Avinashilingam Institute of Home Science & Higher Education for Women, Coimbatore.	RCC	1.2.03 to 28.2.03

HISTORY

Andhra	Hyderabad University, Hyderabad	ASC	
Bihar	Patna University, Patna	ASC	Nov-Dec.02 Feb-March 03
	Jawaharlal Nehru University New Delhi	ASC	27.1.03. to 21.2.03
Goa	Goa University, Goa	ASC-	
Haryana	Kurukshetra University, Kurukshetra	ASC-	
Karnataka	Bangalore University, Bangalore	ASC-	
	Mysore University, Mysore	ASC-	
Kerala	Calicut University, Calicut	ASC	1.2.03 to 21.2.03
M.P	Devi Ahilya Vishwavidyalaya, Indore	ASC-	
	Dr. H.S. Gour Vishwavidyalaya, Sagar	ASC	18.12.02 to 5.1.03
	(Including A.I.H) Rani Durgawati Vishwavidyalaya, Jabalpur	ASC	4.2.03 to 24.203
Maharashtra	Dr. B.A. Marathwada University, Aurangabad	ASC	
	Nagpur University, Nagpur	ASC	8.10.02 to 28.10.02 3.3.03 to 12.3.03
Orissa	Sambalpur University, Samblpur	ASC	20.2.03 to 12.3.03
Punjab	Guru Nanak Dev University, Amritsar	ASC	12.2.03 to 4.3.03
	Punjab University, Chandigarh	ASC	
Rajasthan	Jai Narain Vyas University, Jodhpur	ASC-	
Tamil Nadu	Bharathidasa University, Tiruchirapali	ASC	6.1.03 to 30.1.03
	Madurai Kamraj University, Madurai	ASC	3.12.02 to 24.12.02
UP	Aligarh Muslim University Aligarh	ASC	
West Bengal	Burdwan University, Burdwan	ASC-	
	Jadavpur-University, Calcutta	ASC	From Nov.02
	Calcutta University, Calcutta	ASC	1.1.03 to 21.1.03
Assam	Assam University, Silchar	RCC-	
	Dibrugarh University, Dibrugarh	RCC-	
Arunachal Pradesh	Arunachal University, Itanagar	RCC-	
Gujarat	M.S University of Baroda, Vadodara	RCC-	
Haryana	M.D. University, Rohtak	RCC	Oct 02-

			March 03
Karnataka	Kannada University, Hampi	RCC-	
Kerala	Mahatma Gandhi University, Kottayam	RCC-	
M.S	Shivaji University, Kolhapur	RCC	4.2.03 to 28.2.03
Manipur	Manipur-University, Kanchipur, Imphal	RCC-	
Meghalaya	North Eastern Hill University, Shillong	RCC-	
Mizoram	University of Mizoram, Aizwal	RCC-	
Nagaland	Nagaland University, Kohima	RCC-	
Orissa	Berhampur University, Berhampur-	RCC-	
T.N	Manonmaniam Sundarnar University,- -Trunelveli-	RCC-	
Tripura	Tripura University, Agartala	RCC-	
U.P	M.J.P Rohilkhand University, Baraiily	RCC-	
W.B	University of Kalyani, Kalyani,	RCC-	
	North Bengal University, Darjeeling	RCC	15.1.03 to 6.2.03
	Rabindra Bharati University, Calcutta	RCC-	

PHYSICAL EDUCATION

Andhra	Osmania University, Hyderabad	ASC-	
Goa	Goa University, Goa (Need Based)	ASC	
Haryana	Kurukshetra University, Kurukshetra	ASC	10.12.02 to 23.12.02
H.P	H.P University, Shimla	ASC-	
Karnataka	Mysore University, Mysore	ASC-	
	Karnataka University, Dharward	ASC-	
Kerala	Calicut University, Calicut	ASC-	
	Kerala University, Thiruvananthapuram	ASC-	
M.P	Education, Gwalior		5/2/03 to 25.2.03
M.S	Dr. BA Marathwarada University, Aurangabad,	ASC	
	Nagpur-University, Nagpur	ASC	2.12.02 to 22.12.02
Punjab	Guru Nanak Dev University Amritsar	ASC-	
Rajasthan	Rajasthan University, Jaipur	ASC	
	Jai Narain Vyas-University, Jodhpur	ASC-	
Tamil Nadu	Bharathidasan University Tiruchirapalli	ASC-	
Gujarat	Gujarat Vidyapeeth, Ahmedabad	RCC-	
Harayana	M.D University, Rohtak	RCC-	
Karnataka	Mangalore University, Mangalore	RCC	1.2.03 to 26.2.03
M.S	Physical Education, Pune-		
W.B-	Kalyani University, Kalyani	RCC	

PSYCHOLOGY

Andhr	Osmania University, Hyderabad	ASC-	
	Hyderabad University, Hyderabad	ASC-	
Bihar	Patna-University, Patna	ASC	Jan-Feb 03
Goa	Goa University, Goa	ASC	
Jharkhand	Ranchi University, Ranchi	ASC	3.12.02 to 23.12.02
Karnataka	Mysore University, Mysore	ASC	
Orissa	Utkal University, Bhubaneshwar	ASC	
Punjab	Punjab University, Chandigarh	ASC	24.12.02. to 13.1.03
T.N	University of Madras, Chennai	ASC	
U.P	D.D.U Gorakhpur University, Gorakhpur	ASC	1.1.03 to 21.1.03
	Aligarh Muslim University, Aligarh	ASC	10.12.02 to 31.12.02
	Allahabad University, Allahabad	ASC	6.12.02 to 28.12.02
			1.2.03 to 21.2.03
Gujarat	Bhavnagar University, Bhavnagar	RCC	
MS	SNDT Women's University, Mumbai	RCC	

SOCIOLOGY

AP	Hyderabad University, Hyderabad	ASC	
	Sri Venkateshwara University, Tirupati	ASC	20.1.03 to 8.2.03
Bihar	B.B.A. Bihar University, Muzaffapur	ASC-	
	Patna University, Patna	ASC	Feb-March
Gujarat	Gujarat University, Ahmedabad	ASC	3.12.02 to 23.12.02
Jharkhand	Ranchi University, Ranchi	ASC-	
Karnataka	Bangalore University Bangalore	ASC-	
	Mysore University, Mysore	ASC	1.3.03 to 21.3.03
Kerala	Kerala University, Thiruvananthapuram	ASC	28.1.03 to 18.2.03
MP	Devi Ahilya Vishwavidyalaya, Indore	ASC-	
	Dr. H.S. Gour Vishwavidyalaya, Sagar- Need Based)	ASC	
	Rani Durgawati Vishwavidyalaya, Jabalpur	ASC	6.1.03 to 26.1.03
Orissa	Utkal University, Bhubaneshwar	ASC-	
Rajasthan	Rajasthan University, Jaipur	ASC-	
UP	Banaraas Hindu University, Varanasi	ASC-	
	Lunknoq University, Lucknow- (Sociology/Social Work)-		
WB	Jadavpur University, Jadavpur	ASC-	
Assam	Dibrugarh University Bibrugarh	ASC	21.12.02 to 11.1.03
Gujarat	Sardar patel Univeristy, Vallabh Vidyanagar	RCC-	
Karnataka	Institute of social&Economic Change,- Bangalore	RCC	2.12.02 to 24.12.02
MP	Barkatullah University, Bhopal	RCC-	
Meghalaya	North Eastern Hill University, Shillong	RCC-	
Rajasthan-	Rajasthan Vidyapeethm Udaipur	RCC	11.12.02 to 31.12.02
TN	Tamil University, Thanjavur	RCC-	
	Annamalai University, Annamalainagar	RCC-	

SOCILOGY & POLITICAL SOCIOLOGY

WB	Calcutta University, Calcutta	ASC	11.9.02 to 1.10.02

Tamil Nadu	Bharathi University, Coimbatore	ASC	18-2-03 to 10-3-03
	Bharathidasan University, Trichirapalli	ASC	
	Madras University, Chennai	ASC	19-2-03 to 11-3-03
	Madurai Kamaraj University, Madurai	ASC	
	Aligarh Muslim University, Aligarh	ASC	
	Allahabad University, Allahabad	ASC	
	Banaras Hindu University Varanasi	ASC	1-2-03 to 21-2-03
	D.D.U Gorakhpur University, Gorakhpur	ASC	
V.B	Burdwan University, Burdwan	ASC	
	Calcutta University, Calcutta	ASC	
.P	Kakatiya University, Warangal	RCC	
	V.R.College, Nellore	RCC	
ssam	Dibrugarh University, Dibrugarh	RCC	17-12-02 to 6-1-03
	Assam University, Sichlar	RCC	3-12-02 to 23-12-02
hattisgarh	Pt Ravishankar Shukla University, Raipur	RCC	
ujarat	Sardar patel University, Vallabhvidyanagar	RCC	Dec-02
aryana	M.D.University, Rohtak	RCC	Feb/March 03
erala	Cochin University of Science & Technology, Kochi	RCC	
	Mahatma Gandhi University, Kottayam	RCC	
.S	North Maharashtra University, Jalgaon	RCC	
eghalaya	North Eastern Hill University, Shillong	RCC	
issa	North Orissa University, Mayurbhanj	RCC	
jasthan	M.L.Sukhadia University, Udaipur	RCC	
	Gandhigram Rural Institute,Gandhigram	RCC	
	Indian Institute of Technology, Chennai	RCC	
P	Ch.Charan Singh University, Meerut	RCC	
tranchal	Kumaun University, Nainital	RCC	

STATISTICS

sam	Gauhati University, Gauhati,Delhi	ASC	
	Saurashtra University, Rajkot	ASC	
P	Devi Ahilya Vishwavidyalaya, Indore	ASC	
S	University of Mumbai, Mumbai	ASC	
issa	Utkal University, Bhubaneshwar	ASC	
N	Madras University, Chennai	ASC	
P	Lucknow University, Lucknow	ASC	3-3-03 to 22-3-03
P	Nagarjuna University, Nagarjuna	RCC	
sam	Dibrugarh University, Dibrugarh	RCC	
njab	Punjab University, Patiala	RCC	
.B	Indian Statistical Institute, 20 B Barrackpur, Trunk Road, Calcutta	RCC	

BOTANY

dhra	Andhra University, Visakhapatanam	ASC	2.12.02 to 22.12.02
	Osmania University, Hyderabad	ASC	

Assam	Guahati University, Guwahati	ASC	
Bihar	Patna University, Patna	ASC	Nov.Dec.02, Feb-March 03.
	B.B.A.Bihar University, Muzaffarpur	ASC	
Haryana	Kurukshetra University, Kurukshetra	ASC	23.9.02 to 12.10.02
Goa	Goa University, Goa	ASC	
Gujarat	Guajarat University, Ahmedabad	ASC	5.9.02 to 25.9.02
HP	H.P.University, Simla	ASC	2.12.02 to 21.12.02
Karnataka	Bangalore University, Bangalore	ASC	
	Mysore University, Mysore	ASC	
Orissa	Ulakal University, Bhubaneshwar	ASC	
Rajasthan	Jai Narain Vyas University, Jodhpur	ASC	
	Maharshi Dayanand Saraswati University, Ajmer.		
Tamil Nadu	Bharathiar University, Coimbatore	ASC	
	Bharathidasan University,Tiruchirapally	ASC	
	Madras University, Chennai	ASC	
UP	Allahabad University, Allahabad	ASC	
	D.D.U.Gorakhpur University,Gorakhpur	ASC	
West Bengal	Burdwan University, Burdwan	ASC	
A.P.	Kakaliya University, Warangal	RCC	
	Nagarjuna University, Nagarjunanagar	RCC	
	Sri Krishnadevaraya University, Anantapur	RCC	
Karnataka	Mangalore University,-Mangalore	RCC	
Maharashtra	North Maharashtra University, Jalgaon	RCC	
Mizoram	Mizoram University, Aizawl	RCC	5.2.03 to 27.2.03
	Mannonmaniam Sundamar University, Tirunelveli	RCC	27.11.02 to 18.12.02
U.P.	Ch.Charan Singh University, Meerut	RCC	
Uttranchal	Kumaun University, Nainital	RCC	
West Bengal	University of Kalyani, Kalyani	RCC	28.1.03 to 18.2.03
	North Bental University, Darjeeling	RCC	2.12.02 to 24.12.02

CHEMISTRY

Andhra	Andhra University, Visakhapatnam	ASC	3.2.03 to 23.2.03
	Hyderabad University, Hyderabad	ASC	22.1.03 to 11.2.03
	Osmania University, Hyderabad	ASC	2.12.02 to 24.12.02
Assam	Guahati University, Guahati	ASC	
Delhi	CPDHE, Delhi University, Delhi	ASC	
Goa	Goa University, Goa	ASC	10.1.03 to 31.1.03
Gujarat	Gujarat University, Ahmedabad	ASC	
	Saurashtra University, Rajkol	ASC	21.1.03 to 16.2.03
Jharkhand	Ranchi University, Ranchi	ASC	
Karnataka	Karnataka University, Dharwad	ASC	5.2.03 to 25.2.03

State	University	Course	Dates
Gujarat	M.S. University of Baroda, Vadodara	RCC	
	Bhavangar University, Bhavngar	RCC	
Karnataka	Mangalore University, Mangalore	RCC	2.11.02 to 27.11.02
Manipur	Manipur University, Imphal	RCC	
Mizoram	University of Mizoram, Aizwal	RCC	
M.S	Shivaji University, Kolhapur	RCC	3.12.02 to 23.12.02
M.P	Govt. Kamla Raja Girls P.G. College Gwalior	RCC	
Nagaland	Nagaland University, Kohima	RCC	
Orissa	Berhampur University, Berhampur	RCC	
	North Orissa University, Mayurbhanj	RCC	
T.N	Manonmaniam Sundarnar University Tirunelveli	RCC	
W.B	Vidyasagar University, Midnapore	RCC	
	North Bengal University, Darjeeling	RCC	6.3.03 to 28.3.03
	Rabindra Bharati University, Calcutta	RCC	

HINDI

State	University	Course	Dates
Andhra	Hyderabad University, Hyderabad	ASC	
	Sri Venkateswara University, Tirupati	ASC	
Bihar	B.B.A.Bihar University, Muzaffarpur	ASC	
	Patna University, Patn	ASC	From Jan-Feb 03
Delhi	CPDHE, University of Delhi, Delhi	ASC	19.12.02 to 9.1.03
Goa	Goa University, Goa	ASC-	
H.P	H.P. University, Shimla	ASC-	
Jharkhand	Ranchi University, Ranchi	ASC-	
Karnataka	Bangalore University, Bangalore	ASC-	
Kerala	Kerala University, Thiruvananthapuram	ASC	27.2.03 to 20.3.03
	Calicut University Calicut	ASC-	
M.S	B.A. Marathwada University, Aurangabad	-ASC	3.12.02 to 24.12.02
Rajasthan	Jai Narain Vyas University, Jodhpur	ASC-	
	Rajasthan University, Jodhpur(Need Based)	-ASC	20.1.03 to 8.2.03
U.P	Aligarh Mulsim University, Aligarh	ASC-	
	Allahabad University, Allahabad,	ASC	3.12.02 to 23.12.02
	Banaras Hindu University, Varanasi	ASC-	
	DDU Gorakhpur University, Gorakhpur	ASC	3.12.02 to 23.12.02 1.2.03 to 21.2.03
	Lucknow University, Lunknow	ASC	1.2.03 to 21.2.03
W.B	Calcutta University, Calcutta	ASC-	
Arunachal	Arunachal University, Itanagar	RCC-	
Assam	Assam University, Silchar	RCC-	
Haryana	M.D. University, Rohtak	Rcc	3.12.02 to 23.12.03 11.2.03 to 3.3.03
Karnataka	Gulbarga University, Gulbarga	RCC-	
	Kuvempu University, Shimoga	RCC-	
MP	Jiwaji University, Gwalior	RCC-	
Manipur	Manipur University, Imphal	RCC-	
M.S	Shivaji University, Kolhapur	RCC	10.1.03 to 31.1.03
T.N	Avinashilingam Institute of Home Science & Higher Education for Women, Coimbatore.	RCC	1.2.03 to 28.2.03

HISTORY

State	University	Course	Dates
Andhra	Hyderabad University, Hyderabad	ASC	
Bihar	Patna University, Patna	ASC	Nov-Dec.02 Feb-March 03
	Jawaharlal Nehru University New Delhi	ASC	27.1.03. to 21.2.03
Goa	Goa University, Goa	ASC-	
Haryana	Kurukshetra University, Kurukshetra	ASC-	
Karnataka	Bangalore University, Bangalore	ASC-	
	Mysore University, Mysore	ASC-	
Kerala	Calicut University, Calicut	ASC	1.2.03 to 21.2.03
M.P	Devi Ahilya Vishwavidyalaya, Indore	ASC-	
	Dr. H.S. Gour Vishwavidyalaya, Sagar	ASC	18.12.02 to 5.1.03
	(Including A.I.H) Rani Durgawati Vishwavidyalaya, Jabalpur	ASC	4.2.03 to 24.203
Maharashtra	Dr. B.A. Marathwada University, Aurangabad	ASC	
	Nagpur University, Nagpur	ASC	8.10.02 to 28.10. 3.3.03 to 12.3.0
Orissa	Sambalpur University, Samblpur	ASC	20.2.03 to 12.3.0
Punjab	Guru Nanak Dev University, Amritsar	ASC	12.2.03 to 4.3.0
	Punjab University, Chandigarh	ASC	
Rajasthan	Jai Narain Vyas University, Jodhpur	ASC-	
Tamil Nadu	Bharathidasa University, Tiruchirapali	ASC	6.1.03 to 30.1
	Madurai Kamraj University, Madurai	ASC	3.12.02 to 24.1
UP	Aligarh Muslim University Aligarh	ASC	
West Bengal	Burdwan University, Burdwan	ASC-	
	Jadavpur University, Calcutta	ASC	From N
	Calcutta University, Calcutta	ASC	1.1.03 to 21.1
Assam	Assam University, Silchar	RCC-	
	Dibrugarh University, Dibrugarh	RCC-	
Arunachal Pradesh-	Arunachal University, Itanagar	RCC-	
Gujarat-	M.S University of Baroda, Vadodara	RCC-	
Haryana	M.D. University, Rohtak	RCC	Oct 0

1

Before the Adalath for Assessment of Workload of Teachers in Private Colleges Rectification of anomalies, Identification of vacancies and redeployment of teachers

AKPCTA places on record its appreciation for the tremendous effort put in by the Director of Collegiate Education ,officers and staff of the department for the smooth and effective conduct of the Adalath proceedings in a time bound manner. Considering the magnitude and complexity of the work involved, it must be admitted that great progress has been made in making a proper assessment of workload in individual colleges. However a great deal still needs to be done for setting the stage for the redeployment of excess teachers. Following are the three urgent tasks ahead.

1. Rectification of anomalies in the calculation of workload and identification of excess teachers
2. Identification of vacancies in various colleges to which the teachers could be redeployed
3. Procedure for redeployment of excess teachers

Anomalies

In regard to the above, it is requested that the following proposals be taken up for favourable consideration and implementation.

1. For accommodation of existing teachers, workload norms applicable on the date of appointment of the teacher concerned be taken into account .UGC norms regarding workload and existing laws provide for the same(Details as per separate memorandum enclosed)
2. Decisions over disputes between teachers and managements and among teachers over allocation of workload be taken by the DCE on the basis of existing provisions in University statutes, ordinances, regulations, bylaws and rules and Government orders.
3. For the limited purpose of accommodating existing Physical Education teachers, additional post may be sanctioned when the total number of students exceed 500 as against 1000 at present.
4. The number of batches in second languages (Hindi & Malayalam)should be decided on the basis of the actual number of students who study them ,without stipulating that the number of batches in Hindi and Malayalam together should not exceed the number of batches in the first language.
5. Relaxation of two hours from the total workload be given to all those designated as Readers by the universities concerned.
6. Where a Reader also holds the post of HOD , 4/5 hours relaxation may be given, 2/3 in consideration of additional administrative work and two for academic work. The same consideration may be extended to principals as well.
7. The Principal's workload be calculated as three hours ,if and when such calculation could

help accommodate an existing teacher.

8. The benefit of two hours relaxation be extended to HODs of subsidiary/second language subjects wherever a third existing teacher could be accommodated through the relaxation.
9. Existing teachers may be accommodated by assigning workload in respect of interdisciplinary subjects ,without prejudice to academic considerations.
10. No teacher should be rendered excess by taking into account the workload of teachers who have been given supernumerary protection , when they were ousted from Sanskrit University ,Kalady
11. Assessment of workload in respect of each college should be communicated at the earliest.
12. There should be time bound provision for review/appeal in respect of workload assessment after it is communicated to the individual colleges.

Identification of vacancies

In regard to the above, the following are put forward for the consideration of the Government

1. Total workload of all aided courses so far sanctioned by the Government has to be assessed for arriving at the number of existing vacancies .
2. Adalat proceedings have to be conducted also in colleges having only degree courses in order to assess the vacancies.
3. The number of vacancies have to be pooled together for the purpose of redeployment of excess teachers on a work arrangement basis.
4. The benefit of relaxation in workload norms as per GO.MS. NO.90/ 2002 / H.Edn dated 23/7/2002 be given in deciding the number of vacancies in the common pool to be filled up by existing teachers. This is a natural corollary of the Government decision to redeploy teachers by notionally identifying a single pool of excess teachers.

Redeployment

The following are sumitted for the consideration of the Governmnet.

1. Excess teachers have to be redeployed on a work-arrangement basis with the provision the provision to return to the parent institutions whenever vacancies arise there.
2. Excess teachers have to be redeployed in vacancies in the common pool, accommodating their preferences in respect of colleges, as far as possible.
3. When the excess teachers cannot be accommodated in private colleges alone, the question of accommodating them in the Government colleges should be favourably considered.
4. The existing ban on appointment should be extended to include all vacancies which could be filled up by redeployment of existing teachers.

Thiruvananthapuram
07.11.2002

A.Prathapachandran Nair
General Secretary

2

AKPCTA Petitions Governor Against Contempt Of Court By MG University

From Thomas Joseph
President ,AKPCTA
K.E.College,Mannanam,Kottayam, 686561
Ph.0481-591918(o) 598498(r) E-mail: thomaske@sify.com

To His Excellency,Hon'ble Governor Of Kerala
& Chancellor,Mahatma Gandhi Unversity
Raj Bhavan , Tiruvananthapuram

Dated 7/10/2002

Sir

Sub: *Kerala High Court Order staying enrolment of students in Off Campus Schools of Mahatma Gandhi University— Non-compliance of the order by the University regarding*

Ref:

1) Order of the Division Bench of the Kerala High Court dated18/9/2002 in O.P. No.26620 of 2002-S
2) Judgment of the Division Bench of the Kerala High Court dated 8/4/2002 in O. P. No.9167of 2002
2) Representation to His Excellency, Governor of Kerala from AKPCTA dated 26/11/2001

As per order under reference as item 1 above, the Hon'ble High Court of Kerala has directed respondents 1 to 4 not to enroll students (as per M.G.University notification dated12/6/2002) to Off-Campus Schools under the School of Distance Education, which are run by Mahatma Gandhi University in collaboration with private agencies. Granting the prayer made by the petitioner, the High Court has further clarified that the order does not prevent the respondent University from directly conducting its Distance Education courses through its School of Distance Education(SDE). The order has been issued to enforce the implementation of the regulations of University Grants Commission (UGC) in respect of Distance Education and to safeguard the interests of students.

Despite the order, the University continues to permit private agencies to run Off Campus Centres under the pretext that they are run directly by the School of Distance Education. In the press release issued by the University, it is claimed that there is no bar to the conduct of Off Campus Coures. The English translation of the Malayalam text of the press release, which appeared in Malayala Manorama Daily, dated 24/9/2002, is as follows:

No Bar to MG Campus Courses

Kottayam:The University has informed that there is no bar to the courses run by MG University through Off Campus Centres.

Off Campus Centres are distance education study centres directly run by the School of Distance Education of MG University in accordance with the University Act and Statutes. The Board of Studies and Academic Council take decisions on the curricular and co-curricular subjects of these centres. The authorities further informed that everything related to the administration, academics and examination are conducted directly under the control and supervision of the School.

In this connection, I would like to bring the following to your kind attention. The School of Distance Education (SDE) which came into existence in 1989 originally conducted courses only directly through its venues at Kottayam,Ernakulam,Angamaly,Trivandrum and Hyderabad. But from 2001,SDE has also been conducting courses through 49 **Off Campus Centres in functional collaboration with private franchisees.** The brochure published by the University in this connection clearly defines the respective roles of the university and the centre with arithmetical precision by assigning ten roles each for the university and the centre .The university has fixed different fee structures for the same courses in direct and private centres. The fee for courses in Off Campus Centres is 75 to 150% higher than that of courses directly run by the university and is shared equally between the university and the centre. In 2002, SDE did not issue notification for admission to courses directly run by it. Instead it only issued notification dated12/6/02 for admission to Off Campus Centres.The Hon'ble High Court has clearly demarcated the two streams (Direct and Off Campus) and has stayed admission notified on12/6/2002 to the Off Campus courses only and has clarified that the stay is not applicable to courses directly run by the School of Distance Education.

In the written reply to question no 2 in the Senate meeting held on 17/9/02 as to why the distance education department has discontinued the courses directly run by it this year, the University has stated that the courses have been discontinued for fear that they might entail financial burden for the university. This reply clearly shows that the demarcation between private and direct centres had been recognized by the University till17/9/2002. **The nomenclature Off Campus Centres has so far been used by the University exclusively with reference to private franchisee centres under the School of Distance Education as distinct from centres directly run by it. The press release exhibits a selective amnesia on the part of the University in regard to the distinction between direct and private streams under SDE and is part of a clever strategy to pass off the private centres as centres directly run by the University.**

The University's press release makes a clever mix of truth and falsehood and relevant and irrelevant information and is aimed at misrepresenting facts to mislead the public as to the real implications of the court order. It misrepresents the character of Off Campus Centres by holding that they are directly run by SDE to perpetuate the falsehood that the stay on admission is not applicable to courses run by the Off Campus Centres . The reference to University Act and Statutes are not relevant to the context and is only intended to camouflage the illegality of Off Campus Centres.

The issuance of the press release by the University is a flagrant violation of the High Court order and amounts to criminal contempt. It is learnt that classes are being held in Off Campus

Centres by private collaborators on the strength of the false claim made by the University in its press release. The petitioner will be constrained to move the High Court for appropriate punitive action against the University in case respondents 1to 4 fail to take necessary corrective action to comply strictly with the directives of the court.

May I bring to your kind notice the fact that the Chancellor of the University, as fourth respondent, is responsible for the strict implementation the High Court order. I therefore appeal to you to intervene immediately and issue necessary directions to respondents 1 to 3 to implement the order both in letter and spirit in order to restore the legal and moral credibility of the University and to safeguard the best interests of students who have now been misled by false propaganda on the part of the University.

It is further requested that AKPCTA, the petitioner in the Original Petitions referred to above, be given an opportunity to be heard in this matter.

Enclosed herewith, please find copes of items 1 &2 under reference above

Thanking You
Yours faithfully

Thomas Joseph

3

To

The Principal Secretary
Higher Education Department
Govt.of Kerala
Thiruvananthapuram

Sir,

Sub: Implementation of UGC scales to teachers appointed after 1.4.90

Ref: 1) G.O. (MS) No. 66/90 H. Edn dt 13/03/90
2) G.O (MS) No. 76/90/ H. Edn dt 23.03.90
3) G.O. (P) No. 79/90/H. Edn dt. 27/3/90
4) Letter No. E1-2168/02/UGC from the office of the Deputy Director of Collegiate Education, Thrissur dated 01.06.02
5) Direction from Secretary, H.Edn to DCE No. 2566/B2/94 H.Edn dated 28.10.94
6) Government order on the implementation of UGC Scheme including revision of pay scales of teachers of University and Colleges in Kerala G.O.(P) No. 171/99/H.Edn dated 21.12.99

1.It is understand that Dy. DCEs are not admitting the proposals for fixation of salary in the senior scale under the UGC scheme in the case if teachers appointed after 01.04.90 and who were initially placed in the state scale on the ground that they are not eligible for UGC pay fixation as per orders cited under item (1), (2), (5) and (6). For example, the Dy. DCE, Thrissur, as per letter as item (4) above, has refused to admit the proposal for revised UGC payfixation (96) in respect of three teachers of NSS College, Nenmara on the ground that "teachers appointed to state scale

after 01.04.90 are not entitled to UGC Scales of Pay". The Dy. DCE has in his letter to Principal of the college, stated that he has sought a clarification from the DCE in this regard. Those who approched the court against the stand taken by the Dy.DCE have got favourable verdicts directing the Dy.DCE to release the salary. Salary for most of these teachers in private colleges has already been paid by Dy. DCE. In similar cases placements were given and salary paid to Govt. College teachers also. In this connection I wish to draw your attention to the following for your serious consideration and immediate action.

2. As per the pay revision order issued by the Government in 1990, (Ref 1-4) teachers were categorised as 52% and 48%, coming under UGC Scheme and Scale. At that time Pre-degree was part of the college education and the teachers were engaging classes from pre-degree up to Postgraduate levels. The categorisation of these teachers into 52% an 48% was necessisated since the Govt. of India was not Prepared to reimburse the salary expenditure in respect of teachers at the Pre-degree level. As per this order, teachers coming under 48% category would be eligible for UGC benefits (i.e. for placement in the senior scale) as an when they complete 8 (eight) years of service.

3. In the Government order (Ref 6) on the implementation of UGC Scheme including revision of pay scales of teachers of universities and Colleges in Kerala, it is stated (clause 3.3) that the Government have give, assurance to the teachers that their services would be retained in the colleges irrespective of the delinking of pre-degree classes. Clause 3.3 of the order also states that "the categorisation of teachers in to 52% and 48% will be dispensed with". As per clauses 3.4 of the order all teachers coming under 48% category will be brought under the UGC Scheme on Completion of 6 years service, as and when they become eligible for placement in the senior scale.

4. The construction of the meaning of para 3.1 to 3.4 in G.O(P) No. 171/99/H. Edn dated 21st December, 1999 dealing with coverage has to be made by taking into account the circumstances in which the 1986 UGC scales were implemented and the general purport an intent of the order implementing 1996 UGC pay scales. The categorisation of teachers into 52% and 48% in the UGC scheme implementation order to 1986 was only optional. The categorisation was only intended to distinguish between those immediately admitted to the benefits of the scheme an those admitted to the benefits as an when they completed 8 years of Service. The categorisation was not intended to restrict the application of the scheme only to those in service on the date of the order. It is inclusive of teachers appointed even after the implementation of the order. In fact, the intention of the Government was to progressively abolish the categorisation necessitated by the exigencies created by the nature of central assistance. This is evident from the provision in the 1986 scheme to absorb the 48% into the UGC scheme in due course and from the further stipulation in the revised scheme 1998 to abolish the categorisation altogether.

5. Even after the implementation of the 1986 order, teachers have been appointed in the 48% cateogry. Such appointments were duly approved by the Universities concemed as such teachers were placed in the senior scale by repective universities, as contemplated in the UGC Scheme, 1986 & the revised UGC scheme 1998.

6. The Secretary, Higher Education had directed the DCE (Ref 5)to grant UGC benefits to eligible teachers who were appointed after 13.03.90

7. The category of teachers who are excluded from the ambit of the scheme has been specifically identified in the 1998 scheme. Only those appointed vide GO (MS) No. 30/96/H.Edn dated 12.02.96 will be excluded from the scheme. The qualification, designation mode of appointment, nature of duties and salary scale of such teachers are different from those in the 52% and 48% categories. Those coming under both 52% and 48% have the same qualification, designation, mode of appointment and nature of duties. Only the salary scale for 48% will be different initially. The difference in salary scale will end as and when they complete six years of service, as is made clear in the revised UGC scheme 1998. Hence it is clear that those who are not specifically excluded from the purview of the UGC scheme are included in it.

8. I request you to seriously consider the above points and to issue a general direction to the Dy. DCEs to admit the revised UGC pay fixation ('96) proposals of all teachers including those who were appointed after 01.04.90, without delay.

Thanking you,
Yours faithfully
A. Prathapachandran Nair
General Secretary

Thiruvananthapuram
22.10.2002

4

To

The Principal Secretary
Higher Education Department
Govt.Secretariat, Thiruvananthapuram.

Sir,

Sub: Extention of the date for participation in Refresher Courses - regarding.
Ref: (1) Letter No.29064/D2/2001/H.Edn. dt. 3-1-2002
from the Principal Secretary, H.Edn.
(2) F.2-16/2002(PS) dt. 17-10-2002 of UGC

As per the minutes of the meeting (ref-1) convened by the Principal Secretary, Higher Education with the representatives of teachers organisations of private colleges on 23-10-2001, the Govt. assured that orders would be issued extending the time limit for attending refresher courses.

May I bring to your notice the recent decision of the UGC referred to as item No.2 above, wherein the date for doing Refresher Courses has been extended up to 31st Dec. 2004. The same order also exempts teachers who are superannuating within next three years from attending refresher courses.

I request you to be kind enough to issue necessary orders extending the time limit for attending refresher courses upto 31st Dec. 2004 and also exempting teachers superannuating within three years from attending refersher courses.

Thanking you,
Yours faithfully
A.Prathapachandran Nair
General Secretary

Thiruvananthapuram
31-10-200

University Grants Commision
Bahadur Shah Zafar Marg
New Delhi-110 002

October 17,20[illegible]

F.2-16/2002(PS)

Registrars (All Universities)
Secretary, M/HRD & Education Secretaries
All State Governments & Union Territories

Sir/Madam,

The Commission at its meeting held on 25th September, 2002 considered the issue to exte[illegible] the date for participation in Refresher Courses beyond 31.12.2000 in respec of eligible teache[illegible] for the purpose of promotion/placement under Career Advancement Scheme and decided [illegible] under:-

1. Date for doing Refresher Courses be extended upto 31st December, 2004.
2. The teachers who are superannuating within next three years be exempted from attendin[illegible] Refresher Courses.

This may please the brought to the notice of the Colleges affiliated to your University.

Yours faithfully,

(Dr. K.P. Singh)
Deputy Secretary

1

Government of Kerala
Abstract

Higher Education Department - Deployment / retention of Junior Lecturers consequent o[illegible] delinking of Pre-Degree from Colleges- Clarification - Orders Issued.

HIGHER EDUCATION (D) DEPARTMENT
G.O. (MS) No. 148/02/H.Edn Dated, Thiruvananthapuram, 31-10-2002
Read:- G.O. (MS) No. 114/2002/H.Edn dated 5-9-2002

ORDER

Government are pleased to order that the Junior-Lecturers already deployed to Higher Sec-ondary Schools are also eligible to get the same treatment as allowed in the G.O. to those Junior-Lecturers who were not yet deployed to Higher Secondary Schools. The G.O. read above is modi-fied to that extend.

(By Order of the Governor)
C. Sreedharan Pillai
Deputy Secretary to Government

2

Government Of Kerala

No.35712/D2/2001/H.Edn
Thiruvananthapuram, dated 13-6-2002

CIRCULAR

Sub:-Private Colleges period of Leave Without Allowances for membership in Kerala Legislative Assembly - Panchayat Raj Institutions - non-reckoning for service pension - clarification.

It has come to the notice of Government that certain M.L.As/Ex-M.L.As who had retired as Private College Teachers are drawing M.L.A pension and service pension for the tenure of their membership in Kerala Legislative Assembly, reckoning the period of Leave Without Allowances taken by them for the purpose as qualifying service for pensionary benefits. This is against the provision in Rule 7 Part III Kerala Service Rules. This is also violative of Sect 2(4) of the Kerala payment of pension of Members of Legislative Assembly Act 1976 (Act 46 of 1976). The period of Leave Without Allowance, taken by the Private College teachers for the period of Membership in Kerala Legislative Assembly/Panchayat Raj Institutions should not been reckoned as qualifying service for determining their pensionary benefits as a teacher in a private college.

2. The Director of Collegiate Education is directed to re-examine such cases and take corrective action. He is also directed to ensure that the retired private college teachers who are in receipt o f M.L.A Pension have not availed of servcice pension for the period of the Membership in Kerala Legislative Assembly.

K.Mohandas
Principal Secretary to Government.

ബ്രാഞ്ച് സെക്രട്ടറിമാരുടെ ശ്രദ്ധയ്ക്ക്

ജേർണലിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കാനുള്ള ലേഖനം, ചെറുകഥ, കവിത തുടങ്ങിയ സാഹിത്യ സൃഷ്ടികൾ, സർവ്വീസ് സംബന്ധമായ ചോദ്യങ്ങൾ, തീസിസ് അബ്സ്ട്രാക്ടുകൾ, വിജ്ഞാന പ്രദങ്ങളായ കുറിപ്പുകൾ, മററു വാർത്തകൾ, ഫോട്ടോകൾ, പരസ്യങ്ങൾ ഇവയൊക്കെ ചീഫ് എഡിററർക്ക് അയയ്ക്കുക.

വാർഷിക വരിസംഖ്യ 50 രൂപ മാത്രം

പരസ്യങ്ങൾക്കുള്ള താരിഫ് കാർഡുകൾ ജില്ലാ സെക്രട്ടറിയിൽ നിന്നോ മാനേജിംഗ് എഡിറററിൽ നിന്നോ ലഭിക്കുന്നതാണ്.

ചീഫ് എഡിറററുടെ വിലാസം: **കെ. ജഗന്നാഥൻനായർ.** കീർത്തി, പരുത്തിവിള, ധനുവച്ചപുരം പി.ഒ., നെയ്യാററിൻകര , തിരുവനന്തപുരം, (ഫോൺ: 0471-232561)

മാനേജിംഗ് എഡിറററുടെ വിലാസം: **എസ്. ജയരാജ് കുമാർ,** ഗീതാഞ്ജലി, 79 ഉള്ളൂർ ഗാർഡൻസ്, കൊച്ചുള്ളൂർ, മെഡിക്കൽകോളേജ് പി.ഒ., തിരുവനന്തപുരം - 695 011 (ഫോൺ - 0471-440004)

ഓഫീസ്: എ.കെ.പി.സി.ടി.എ. സംസ്ഥാനകമ്മിററി ഓഫീസ്, മാതൃഭൂമി റോഡ്, വഞ്ചിയൂർ തിരുവനന്തപുരം - 695 035, ഫോൺ - 0471-463494, Fax: 0471-468984. e-mail:akpcta@eth.net

R.No. 36025/81
No. 174

KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHER

Registered. N KL/TV (N) 35/20
NOVEMBER 20

XV Satutory Conference

of

FEDERATION INTERNATIONALE SYNDICALE DE L' ENSEIGNEMENT
FEDERACION INTERNACIONAL SINDICAL DE LA ENSENANZA

विश्व शिक्षक महासंघ
WORLD FEDERATION OF TEACHERS' UNIONS (FISE)

AND
INTERNATIONAL SEMINAR
ON

SAVE AND IMPROVE PUBLIC EDUCATION

13 - 15, December 2002

New Delhi - 110 002.

Rajendra Bhavan, 210, Deendayal Upadhyaya Marg,

Hosted By : All India Federation of University & College Teachers' Organisations
(AIFUCTO)

Edited, Printed and Published by S. Viswanathan, AKPCTA State Committee Office, Vanchiyoor, Thiruvananthapuram-35, Phone: 463494, Fax: 0471-468984, e-mail:akpcta@eth.net, at SB Press (P) Ltd. College Lane, Thiruvananthapuram-1. Phone: 471904, Fax: 478013,471904, Typeset: Genial, Tvpm. Phone: 325789, Chief Editor: K. Jaganathan Nair