

No 181

DECEMBER 2003

KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHER



ക്രൈസ്തുമസ്
ആശംസകൾ

THE ALL KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHERS' ASSOCIATION



**KERALA PRIVATE
COLLEGE TEACHER**

**MONTHLY
JOURNAL OF
THE AKPCTA**

No. 181 DECEMBER 2003

EDITORIAL BOARD

Chief Editor

Dr. S. JAYARAJ KUMAR

Managing Editor

V.JAYAKUMAR

Assistant Editor

Dr. G.S. SURESH

Members

Thomas Joseph

A. Prathapachandran Nair

P. Reghunath

M.P. Vijayalekshmi

K. Sasidharan

T.N.Manoharan

Dr. R.B.Rajalekshmi

J. Raju

M.Shahul Hameed

M.S.Vasanthakumar

Dr. C.R.Prasad

Mathew J.Muttath

K.S.Pavithran

N.Rajan

Soman Nadar

Dr. T.A.Sudhakarapur

inside

No.

181

**Model Act for Universities:
Ambani-Birla Report in Action**
Thomas Joseph

**Higher Education and National
Development**
Dr. Jose George

മാർക്സും, ടാഗോറും
രഘുനാഥവർമ്മ

Vagamon Tourism
Dr. Jomy Augustine

നോബൽ സമ്മാനമഴ ഇക്കുറി
എം. എസ്. വസന്തകുമാർ

• Editorial • Economic Focus

• ശാസ്ത്രജ്ഞാലകം

• സർവ്വീസ് പംക്തി

visit www.akpcta.org

ഭരണം എ. ഡി. ബിയുടെ ചൊൽപ്പടിയിൽ

വൻമുതിപക്ഷം നൽകി ജനങ്ങൾ അധികാരത്തിൽ അവരോടിച്ച കേരള സർക്കാർ ജനങ്ങൾക്കുമുമ്പിൽ പരിഹാസ്യമായ നിലയിലായിരിക്കുന്നു. ഭരണം നിശ്ചലമാണ് എന്ന് എല്ലാവരും സമ്മതിക്കുന്നു. ഈ ഭരണമില്ലായ്മയ്ക്കിടയിൽ സർക്കാർ ഓഫീസുകൾ സുഗമമായി പ്രവർത്തിക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന് പരിശോധിക്കുന്നതിന് ഏഷ്യൻ വികസനബാങ്കിനെ (എ.ഡി.ബി) നിയോഗിച്ച സർക്കാർ നടപടി സംസ്ഥാന ഭരണത്തിന്റെ കെട്ടുകാര്യസ്ഥതയുടെ ആക്കം എത്രയാണെന്നറിയിക്കുന്നു. എഡിബിയിൽ നിന്ന് 600 കോടി രൂപയുടെ രണ്ടാം ഗഡുവാങ്ങാനുള്ള മുന്നൊരുക്കമാണ് ഈ പരിശോധന. പരിശോധനയ്ക്ക് സർക്കാരിലെ ഉന്നതോദ്യോഗസ്ഥർ ഒത്താശകൾ ചെയ്തുകൊടുക്കുന്നു. കഴിഞ്ഞ നവംബർ 11ന് എഡിബി സംഘം വിദ്യാഭ്യാസഡയറക്ടറേറ്റിൽ നടത്തിയ പരിശോധനയെ തടയാൻ ചെന്ന അധ്യാപകരെ അറസ്റ്റ് ചെയ്ത് കേസ്സെടുത്തു. ഭരണനവീകരണമെന്ന പേരിൽ നടക്കുന്ന ഈ നടപടികളുടെ ഭവിഷ്യത്തുകളെയും പ്രത്യാഘാതങ്ങളെയും പറ്റി സർക്കാരിന് ബോധ്യമുണ്ടായിട്ടില്ലെന്നു തോന്നുന്നു. ഒരു സ്വതന്ത്രജനാധിപത്യ ഭരണക്രമം നിലനിൽക്കുന്നിടത്താണ് ഇത് നടന്നതെന്ന് ഗൗരവമായി കാണണം. നമ്മുടെ സ്വാതന്ത്ര്യവും പരമാധികാരവും അടിയന്വയ്ക്കുന്ന ഇത്തരം നടപടി കുറച്ചുപൈസ കടംവാങ്ങുന്നതിനാണെന്നോർക്കണം. രണ്ടാം ഗഡു വായ്പ താമസിപ്പിക്കുന്നത് എഡിബി വ്യവസ്ഥകൾ പൂർണ്ണമായും നടപ്പാക്കാത്തതിനാലാണത്രേ! ഇനിയെന്താണ് നടപ്പാക്കാനുള്ളത്? സർക്കാർ ജീവനക്കാരുടെ ആനുകൂല്യങ്ങൾ കവർന്നെടുത്തതും 80,000ത്തിൽ

പരം ഉദ്യോഗസ്ഥർ അധികമാണെന്ന പ്ലാനിംഗ് ബോർഡ് പ്രസ്താപിച്ചതും പതിനോരായിരത്തിൽപരം തസ്തികകൾ വെട്ടിക്കുറച്ചതും വിദ്യാഭ്യാസത്തെ തനി കച്ചവടകമാക്കുന്ന സ്വാശ്രയമേഖല വിപുലീകരിച്ചതും, സ്കൂളുകൾ അടച്ചുപൂട്ടുന്നതുമെല്ലാം ആർക്കുവേണ്ടിയാണ്? മെഡിക്കൽകോളജ് പാട്ടത്തിനു നൽകാനും, മെഡിക്കൽ സെസ്സ് ഏർപ്പെടുത്താനും തീരുമാനമായിരിക്കുന്നു. പ്രശസ്തമായ തിരുവനന്തപുരം എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളജിന്റെ ഭരണം ഒരു സൊസൈറ്റിയെ ഏല്പിച്ച് സർക്കാർ കൈകഴുകാൻ പോകുന്നു. ഇനിയുമെന്തൊക്കെയാണ് നടപ്പിലാക്കാനുള്ള വ്യവസ്ഥകൾ? വിദ്യാഭ്യാസരംഗം ഈ സർക്കാരിന്റെ ഭരണത്തിൽ ഏറ്റവും വലിയ തകർച്ചക്കു വിധേയമായ സാമൂഹിക സംവിധാനമാണ്. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിലെ കച്ചവടവൽക്കരണം നൂതനമേഖലകളിലേക്കും വ്യാപിക്കുന്നു. സ്വാശ്രയ ബി.എഡ് കോളജുകളും, ലോകോളജുകളും അനുവദിക്കാനുള്ള നടപടികൾ തുടരുന്നു. എന്നും നാം ഊററംകൊണ്ടിരുന്ന കേരളീയ സമൂഹത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ സന്തുലിതാവസ്ഥ ചരിത്രമായി മാറിക്കഴിഞ്ഞിരിക്കുന്നു. പണമുള്ളവർ മാത്രം പഠിച്ചാൽമതിയെന്ന ധാർഷ്ട്യത്തിലാണ് സർക്കാർ. സമ്പദ്വ്യവസ്ഥയുടെ തുറന്നുകൊടുക്കൽകൊണ്ട് വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് ദേശീയ താല്പര്യത്തിനനുക്യലമായി നേട്ടമുണ്ടാക്കിയിട്ടുണ്ടോ എന്ന് പരിശോധിക്കേണ്ടതാണ്. ജനങ്ങളോടുള്ള തങ്ങളുടെ ഉത്തരവാദിത്വം നിറവേറാത്ത സർക്കാരിന്റെ ഈ സമീപനത്തിന് കേരളീയർ വലിയ വിലനൽകേണ്ടിവരും. ■

AIFUCTO 22nd STATUTORY CONFERENCE

October 20 to 22nd 2003, Mumbai

Report



Mumbai City on Monday hosted the 22nd statutory conference of All India Federation of University and College Teachers Organisation (AIFUCTO) -the 3rd

seminar to be hosted in Maharashtra and the 2nd in Mumbai. The seminar was inaugurated by Chief Guest Dr K.N. Panikar, Vice-Chancellor of Shankaracharya Sanskrit University, Kerala. Among the eminent speakers of the day were chief patron BL Mungekar, VC of Bombay University, Anil Bhattacharya, president of AIFUCTO, T Meinya, Min-

ister of Higher Education of Manipur and many others. Chief patron and VC, Bombay University, BL Mungekar released the souvenir during the function. The AIFUCTO meet addressed the various challenges faced in the education arena, which have come to the fore after the recent attempt made by the government to privatise education in the country.

Dr. Panikar said, "It is not privatisation but commercialisation and this has to be denounced." He further remarked that the meanings of words like communalism, secularism, globalization and privatisation have undergone a drastic change in the last 50 years.

AKPCTA was represented by Prof. Thomas Joseph, Dr. Balachandran, Prof. Satheeshchandran, Prof. Mammed, Prof. Safarudeen, Prof. Sasidharan and Dr. S. Jayarajkumar.



Dr. K.N. Panikar

All India Federation of University and College Teachers' Organisations

MOVEMENT RESOLUTION

The 22nd Statutory conference of AIFUCTO held in Mumbai from Oct. 20 to 22, hosted by Bombay University and College Teachers' Union and attended by delegates from all over the country and the leadership to FISE resolved to continue to develop awakening among teachers, students, people to usher in a new era of sustainable development through education for all from Primary to University Level; Expressed serious concern at the apathy of the Government Of India (GOI) towards the various Declarations of the UNO, UNESCO, ILO and others; called upon the GOI and State Governments to strengthen Public-funded Education system and the research and development sector to ensure people's empowerment the self-reliance. Concerned at the alarming situation of poverty, illiteracy, unemployment the conference gave the clarion call to educational workers and students to revolutionize the social change since policies like LPG under SAP at the dictates of WB-IMF-WTO had wrecked the social fabric with ever-reducing avenues of equity with justice. Called for democratization of education system through "education for all" sustained with due budgets for sectors like health, education, employment to achieve sustainable national development, gender equality, regional balances, protection of minorities, democracy and secularism.

The conference strongly denounced the dangerous attempts at redefining the Indian nation from religious and obscurantist angles. India's secularism, cultural plu-

ralism, unity in diversity, scientific temper are the pillars of democracy and sovereignty. Threat to this fabric be resisted.

Abandoning Constitutional responsibilities by the GOI through the withdrawal from public-funded education system from Primary to the University level had dangerous potential of re-colonization and ghettoisation of our beloved nation. The conference rejected these policy profiles and demanded their replacement by people-centered policies.

Reiterated the immense importance of HE, R & D component and asked for minimum of 10% of GDP for education out of which 4% be spent on HE, the intellectual power house of development. Proliferation of Self-financing institutes and courses, cross-border institutes private universities- all had ominous designs which would further strengthen elitism and edge out more students from

Higher Education in India where 94% already stood edged out.

Emphasized the urgent need of replenishment of the whole university system including integration of research with teaching and extension through higher funding and not throwing it before the wolves of market forces.

Denounced legal creation of private universities in Chhattisgarh, foreign universities, freezing of grant, contractualization of appointments, undemocratic functioning of universities including tampering with the University Act/s, erosion of academic autonomy of university system, gagging the voice of elected representatives. Developments in Karnataka, Kerala, HP, Haryana (specially Maharshi Dayanand University) and elsewhere were condemnable.

While seeking more funds the UGC, developing more funds for about 220 state universities and about 12000 colleges as against the dismal 21% allocation, the conference decried the attempts through NAAC to starve the institutions of higher learning yet in the making. The conference decided to strongly oppose retrogressive and repressive policy shifts.

Underlined the great importance of better standards, awakened students, the conference stressed on building up close relations with the students and their organizations.

Adopted slogans like; 1) Save Education; Save Nation; 2) Right to strike is Employees' Fundamental Right; 3) Allocate 10% of GDP for Education; 4) Education for All; 5) GOI: implement Agreements of 5.9.98 and 6.10.99. These slogans along with others shall be the hub of our campaigns.

Decided to forge broad platform of all educational workers as well as students from KG to PG and to join broad-based progressive fronts.

Decided to launch vigorous struggles in solidarity with other Unions to oppose the various Judgements coming from Supreme Court and High Courts against basic rights of people and also hike in fee-fund structure

for students.

Decided to support and demand 20% INTERIM RELIEF and instituting VIth PAY COMMISSION for revision of pay scales as called by the Unions of employees. It was very genuine due to persistent escalation of cost of living. The conference also demanded the formation of UGC Pay Review Committee concomitant with the VI th PAY COMMISSION for Central Government Employees. Also decided to intensify agitation for fulfillment of agreements on: Parity for DPEs and Librarians; CAS from 1.1.1996, Third Promotion, restoration of Professorship in Colleges and other issues. Also decided to campaign for and achieve parity scales and service conditions for the similarly situated teaching and other personnel in professional colleges imparting education in the fields of Engg, Technology, Medical, Management, IT, Pharmacy and other disciplines.

Satyagraha for Justice shall include steps: 1) Massive Morcha in the Constituency of MHRD, Dr. M.M Joshi at Allahabad would be held in the first fortnight of December. UP Federation of University and College Teachers' Organiza-

tions would play the pivotal role and other affiliates would send a good number of members to Allahabad to join protest.

2) All forms of militant actions like Protest Strikes, Campus Dharnas, Morchas, Submission of Memoranda would be held on the day the National Platform of Trade Unions gives the call to oppose the judgements of judiciary and the big onslaughts of imperialist globalisation and dismantling of PSUs and other negative policies.

3) One-Day Nation-wide Cease Work Call would be given early next year with Massive Morchas, Rallies, Dharnas, at the state Head Quarters and Univer-

sity campuses. There would be Total Education Bandh. Date shall be decided by NEC.

4) The conference also authorised NEC to plan all other forms of direct actions to compel the MHRD to reverse anti-education policies and to comply with its commitments to give justice to the teachers.

- AIFUCTO Secretariat

Officer Bearers Elected for 2003-2005

President	:	Prof. Anil Bhattacharya - West Bengal
Vice- Presidents	:	Prof. Amiya kumar Mohanty - Orissa Prof. Ghanshyam Singh - UP Prof. S.G.Patil - Maharashtra Prof. Vazir Singh Nehra - Hariyana Prof. Ashok Kumar Barman - West Bengal Prof. A.K.P.Yadav - Bihar Prof. A.James William - Tamil Nadu Prof. Ghasi Ram Choudhary - Rajasthan Prof. P.Lainzam Singh - Manipur
General Secretary	:	Prof. B.Vijay Kumar - Andhra Pradesh
Treasurer	:	Dr. Nikhil Desai - Gujarat
Secretaries	:	Prof. Thomas Joseph - Kerala Prof. C.R.Sadasivan - Maharashtra Dr. V.K.Tiwari - Punjab Dr. (Mrs). Kranti Jejurkar - Maharashtra Prof. V.P.Singh - Bihar

Zonal Secretaries

Zone 1 - North East	:	Prof. Apurba Kumar Das - Assam
Zone 2 - East	:	Dr.K.K.Sharma - Jarkhand
Zone 3 - Central 1	:	Prof. L.N.Pandey - UP
Zone 4 - Central 2	:	Prof. D.Kumar - Madhya Pradesh
Zone 5 - North	:	Prof. Atam Prakash - Haryana
Zone 6 - West	:	Prof. K.C.Ajwalia - Gujarat
Zone 7 - South 1	:	Prof. K.P.Vasudevan - Karnataka
Zone 8 - South 2	:	Dr. S.Ganesan - Tamil Nadu

Model Act for Universities: Ambani-Birla Report in Action

Thomas Joseph
President, AKPCTA

The UGC has come out with a concept paper and a questionnaire for the formulation of a 'Model Act for the Universities of the Twenty First Century in India'. The paper has been prepared by an expert committee appointed for the purpose in June this year. The questionnaire based on the concept paper has now been sent to all State Governments and Universities for their responses. The deadline for submitting the response is 15th December, 2003.

Earlier attempts

It is not the first time that an attempt is being made to formulate a Model Act for all the Universities in India. The first attempt was made in 1964 which resulted in the formulation of the 'Model Act for Universities' (D.S. Kothari), which has provided the basic framework for most University Acts in the country. This was followed by the Gajendragadkar Committee's 'Report on the Governance of Universities and Colleges' (1971) and the Gnanam Committee's Report 'Towards New Educational Management' (1990). None of these had any statutory force as no Model Act was passed by the Parliament on the basis of the recommendations of the commissions and committees. Yet they set the tune for legislation for the Central and State Universities. The democratic organization of the governance system prevailing in most of the Universities in the country owe their origin to the Model Act framed by Kothari. It was Gajendragadkar report that widened the scope of

the democratic functioning of the universities by recommending the inclusion of student representatives in the governing bodies. The reactionary recommendation of Gnanam Committee on depoliticization of the campus continues to dominate the official thinking on reforms in higher Education. The experience of the past shows that any policy perspective authorized by the UGC is bound to have immense impact in shaping the agenda for Higher Education in the country. This implies that the new move by UGC to reformulate the Model Act is fraught with grave consequences. It is against his background that the new initiative of the UGC has to be evaluated.

The New Initiative

The UGC appears to be in a hurry to formulate the Model

Act which would help reorient the governance, organization and management of Indian Universities in tune with the following developments, as stated in the Chairman's letter to the Vice Chancellors and State Secretaries in charge of Higher Education:

- (1) Advances in Information and Communication Technologies (ICT) and their deep penetration in the higher education sector;
- (2) Increasing need for the development of a healthy, skilled and agile intellectual human force with facilities for life long learning;
- (3) Generation of new employment opportunities in a variety of subject areas and the expanding competitive environment;
- (4) Globalization of Higher Education and entry of foreign Universities in the country to be partners of local institutions or to establish independent campuses;
- (5) Steady decline in the financial support available from the Government, both at the Central and the State levels.

The objects of the new initiative as stated above fall into two categories: academic and managerial. The academic objectives stress the application of ICT for the development of human capital, which reflect the need to reorient Higher education in tune with the current developments in technology. The managerial objectives such as the generation of a variety of employment opportunities, coping with the challenges of globalization and state withdrawal from funding Higher Education need to be discussed in detail, especially in regard to the policy perspectives and strategies for confronting such developments. It needs to be clarified as to whether the approach should be accommodative or combative. Unfortunately the concept paper lacks clarity on these vital questions. Though major issues like size, access, equity, relevance, quality and resource constraints which dominate the working of Indian Universities have been identified,

the strategies for overcoming them have not been spelt out with conceptual clarity

Commercialization and Corporatization.

In regard to the statement of goals, the concept paper confines itself to the following platitudes which carefully eschew questions which require choices:

- (i) Creation, Preservation and Dissemination of knowledge and attainment of excellence in different disciplines;
- (2) Smooth transition from the earlier teacher-centric focus to the required learner-centric educational processes and activities;
- (3) Performing all the functions of interest to its major constituents like faculty, staff, students and society to reach a leadership position;
- (4) Developing a sense of ethos in the University community, making it conscious of its obligations to the society and the nation;
- (5) Accepting the challenges of globalization to offer high quality education and

other services in a competitive manner

However it is not difficult to read the commercial orientation of the conceptual framework at different points in the text. The concept paper approves of the new trends that favour commercialization and corporatization of the Universities and lament that they are too slow in picking up in India. To quote,

"More recently, with many additional functions being taken up by Universities, two new cultures have now come up, viz., commercial culture and corporate culture. The former culture is useful to support activities like continuing education, testing and consultancy, distance education and publication / distribution of course material, which are important for revenue generation and time bound work. On the other hand, the latter culture emphasizes the leadership role provided by senior academics/officials and the top-down planning and monitoring practices which may be introduced by them in the functioning of the University. However, such a mixed culture and its possible benefits have yet to be well accepted in the Indian University system".

The concept paper regards the withdrawal of the Government from funding as a *fait accompli*. The message is that the Universities should become self-sufficient by raising funds from multiple sources. The paper says that financial and physical resources have to be generated from various sources, like Central/State Governments, Non-Governmental Organizations, International-Funding Agencies, Philanthropists and other donors, by (i) Evolving and pursuing innovative strategies and methods; (2) Offering developmental and educational services for a wide range of clients; (3) Setting up of a Company/Registered Society for revenue generation activities; (4) Forming consortia with other institutions; (5) Associating/collaborating with the Private Sector.

The "Guidelines for Formulating the Model Act" are more explicit. One of the important objects for the

revision of the existing Acts of the Universities is to provide for the "conduct a number of additional functions, as and when needed, including the mobilization of financial resources to become self sufficient". Lucrative areas for the generation of revenue necessary for achieving self-sufficiency have also been identified. The future Universities should have the whole world before them for revenue generation. Information Technology has provided the technological base. Only legislation imposing jurisdictional limits have to be lifted. The Guidelines assert as follows: "Jurisdiction: Not relevant any more, due to the influence of ICT on education, which has no borders". The Guidelines insist that University Acts should provide for opening up "networked Learning Centres distributed all over the country and even abroad". Two important areas specially earmarked for fund generation are consultancy and continuing education. "Continuing Education on a regular basis, covering formal, non-formal and informal modes, by making use of modern technologies like audio/

video/broadcast /internet/ intranet/multimedia, if required, for its faculty/staff, academics from other institutions, Government officials, professionals, lay public and other national/international clients in its various branches, at the:(i)Schools/Departments; (2)Constituent / Autonomous / Affiliated Colleges;(3) Net worked Learning Centres, having no jurisdictional limits" .And who will look after the commercial interests in the University administration? The Pro-Vice Chancellor, of course. The Guidelines provide that the Pro Vice Chancellor should be a "senior academic with knowledge/experience of business/finance, to take charge of resource generation and related aspects (particularly important in the present context of diminishing financial support from the Government)".The business of quality assurance and certification will be taken care of by NAAC/NBA.

The questionnaire provided with Yes/No options for response are worded in such a way as to manufacture consent, without providing room for expression of multiple views on vital questions. The questions are so banal that they can only produce stock responses. The questions relating to "Vision" will illustrate the point. Following are the questions (1) Is it necessary to include this in a Model act?(2) If "yes"(a)why is it that this is not found in the Acts of most Indian Universities?(b) Should this include goals of the University like(1) National/international visibility / leadership?(2)Reputation for creativity/ innovation?(3) Attraction for talented faculty/students?(4) Earning confidence and respect of society?(5) National aspirations for becoming a Knowledge Super Power?(6) Any other? The objective is not to hold any meaningful dialogue, but only to create a false impression of consultation and consensus .It is no wonder that both teachers' and students' organizations are not invited for any deliberations in this regard.

GATS & Globalization

The UGC formulation is intended to overhaul the

Indian Higher Education System to suit the requirements of the General Agreement on Trade in Services(GATS) which is currently being negotiated under the auspices of the World Trade Organization(WTO).Education ,especially Higher Education, is one of the services that will be opened up for international trade through GATS. As per the current schedule, the negotiations have to be concluded by January, 2005. This implies that the legal and organizational impediments that act as barriers to trade in higher education have to be removed at the earliest to conform to the GATS schedule. Hence the hurry.

The policy framework for reorientation of Indian Higher Education in tune with the requirements of GATS was provided by the Ambani-Birla Report submitted to the Prime Ministers' Council on Trade and Industry in April 2000.The report had recommended the market orientation of the content and structure of higher education. It had recommended that the universities should take the path of self-sufficiency through higher student fees, donations and endowments, alumni

contributions, linkages with corporate establishments for research, royalties on books and research output etc. It had called for the marginalization of the Government role in higher education through privatization of the system. It had prescribed foreign direct investment in India and Indian investment abroad. The message was that Government should withdraw from financing and controlling higher education institutions, leaving it to Indian and global corporate houses to finance higher education and external agencies to ensure quality control through a process of assessment and accreditation.

What are the implications of the model Act for the future of Indian Higher Education? The concept of Education as "public good", a service not to be traded, which is part of the traditional ethos of the nation and incorporated in the principle of equity that governs the constitution of the people, will become operationally dysfunctional. The process of the Government withdrawal from funding will be accelerated till it reaches the level of zero subsidies. The decentralization of decision making will upset national planning in Higher Education. This will ultimately pave the way for commercialization and corporatization of the content and structure of Higher Education. Education, especially Higher Education, will become so dear that

access would become more and more restricted. Not only individuals, but the nation as a whole will suffer as development in a knowledge-driven world is increasingly becoming contingent on the acquisition and use of higher knowledge and skills. The UGC will have little role under the new dispensation either as a funding agency or as an apex authority for maintenance of standards. The UGC's current exercise in framing a "Model Act for the Universities of the Twenty first Century in India" is part of a well designed strategy to destabilize the apex body in Higher Education from within, with the ulterior objective of undermining national level formulation and implementation of policies in Higher Education.

ബ്രാഞ്ച് സെക്രട്ടറിമാരുടെ ശ്രദ്ധയ്ക്ക്

എ. കെ. പി. സി. ടി. എ അംഗങ്ങളുടെ വാർഷിക അംഗത്വ ഫീസ് അടിയന്തിരമായി എസ്. ബി. ടി. ഫറോക്ക് ശാഖയിൽ മാറത്തക്ക രീതിയിൽ ഡി. ഡി. എടുത്ത് ട്രഷററുടെ പേരിൽ അയയ്ക്കുക.

ട്രഷററുടെ മേൽവിലാസം
കെ. ശശിധരൻ,
രാജിസദൻ, മണ്ണൂർ- 673328
കോഴിക്കോട്
ഫോൺ: 2472822

Higher Education and National Development

Dr. Jose George
Bombay University

Education a means to and a product of development:

Education is both a means to development and a product of development. In relation to Higher Education this saying is all the more true. As an instrument, Higher Education is the main tool for development and change in the modern society. Looked at from the point of individuals Higher Education has the important task of preparing citizens for different walks of life, be it social, political, cultural, scientific, or technological. The Universities function as the focal centres of higher education. Apart from their traditional role in teaching and research, the universities have now the new role cast upon them viz., extension and development. The intellectual dynamism, resourcefulness and economic prosperity of any nation, to a large extent, depend on and are determined by the quality of its university education (KSSP,1999: 84) . A young democracy like that of India for its social economic, cultural and technological advancement, has definitely a stake in education.

The Kothari Commission (1964-66) in its Education Report greatly emphasised the importance of education and national development. In the introductory part of its study the commission opined that " if the pace of national development is to be accelerated, there is need for a well- defined, bold and imaginative educational policy and for determined and vigorous action to vitalize, improve and expand education." In societies

like India's the role of the university is that of a catalyst or an active agent of change. While writing on education, Mahatma Gandhi opined that " the goal of education is to establish a non- violent and non-exploitative social and economic order"(cited in Ramamurti, 1990 : 91).The beginning of higher education system in the modern India has started with the establishment of the Universities of Calcutta, Bombay and Madras in 1857 by the British. Their purpose was limited to giving training to native people and to equipping them to join the British bureaucracy which was to be cheaper than bringing highly paid bureaucrats from their home country. During the freedom movement with a view to getting the ordinary masses into the mainstream of the movement, national congress leaders had made many promises. One of the important prom-

ises was universal and free education. Formation of the linguistic states, a system of effective federal governance, land to the tiller and eradication of poverty were some of their promises. The Constituent Assembly debates also reverberated with the demands for reflecting the promises made to the people during the freedom struggle. The final outcome was the introduction of the Constitution of India aimed at the establishment of a welfare state. Since then education, especially higher education, has been considered as an important means to reach the goal of national development.

The Reports brought out by the Education Commissions and Association of Indian Universities reveals the rise in the University level institutions and increase in the number of different categories of students. A summary of the same is mentioned in the table below. The table shows that the higher education system in the country has grown considerably during the last five decades. But as per UGC statistics, the percentage of the students in the age group of 17 to 23 years enrolling in higher education including formal and informal sector, was just 5.8 per cent during 1992-93. In the year 1999- 2000, it has gone up to 6.9

percent. This has to be compared with the average of 40 per cent in the developed countries. The percentage of the respective age group entering into higher education is 59 in USA, 54 in Canada, 33 in Israel, 30 in Germany, 29 in Japan and 22 in UK (Kurup, 2003) . If we take the enrolment percentage of the marginalised sections, Dalits and women, the figure would be further down. Earlier the Education Commissions considered expenses in education as investment expenditure. But the new economic regime, inspired by the trend towards globalisation, is treating education as a service industry. The consequence has been the emergence of the Non-grant educational systems which look at education as a commodity; the two tier fee structure in professional education and the GATT/WTO contracts with foreign universities attacking the Indian education system.

Table 1
Higher Education at a Glance

Item	1947	1957	1996	2000
Number of Universities	17	41	228	244
Number of colleges (13150 in 2002)	500		9252	11831
Students enrolled	1 lakh		64.26 lakhs	77.34 lakhs
Male/ female ratio	89:1	1.69:1		
Enrolement of Gen. students in Gen. Edn.	NA	5,70,885	4,37,2820	
SC/ ST Students Enroled in Gen. Edu.	Na	91090	6,10,509	
Enrolment of Gen. Students in Prof. / Spl Education	NA	1,84,236	493068	
Enrol. of SC/ ST in Prof / Special Higher Edn.	NA	15,864	56601	
No . of Teachers		297192	3,51,000	

Source: UGC's Annual reports, Rastogi Committee Report, data cited in (Sharma, 2000: 13-22).

Considering the stupendous tasks of educating the millions in India the various Education Commissions have unanimously recommended that India must spend

at least six per cent of its Gross Domestic Product GDP) on education. But the government spends currently only 3.8 per cent of the GNP in all levels of education taken together. The implementation of World Bank dictated National Policy on Education in 1986 and economic policies in the 1990's has accentuated the problem on funding of higher education. The LPG (Liberalization, Privatisation and Globalisation) policy has further worsened the situation in the higher education sector. The share of higher education in the total expenditure on education including the Centre, State and Union Territories put together decreased from 14.69 per cent in 1989-90 to 11.5 per cent in 1996-97 (Sharma, 2000: 24).

The crisis in education aggravated in mid-eighties has to be seen as a part of the entire crisis of the capitalist path of development pursued by the ruling classes in India. This was a path which, while collaborating with foreign finance capital on the one hand, forged an alliance with landlordism on the other. Naturally, with the vast mass of Indian people living in the rural areas being subjected to continued pre-capitalist form of exploitation, the domestic market in India continued to remain limited in size. Only a radical land reform could have changed the scenario. However, the capitalist class could not embark on those lines since they were sharing power with the landlords who thrived keeping intact the pre-capitalist forms of exploitation. The limitations imposed by such narrowed down domestic market, naturally prevented the absorption of the trained manpower coming into the market on account of the expansion in the 1960s and 1970s. The "Brain Drain" was a natural corollary of this and the MNC and TNC giants reaped benefits of this through "campus interviews and placement". While this absorbed a small percentage of the Indian educated class, the number of educated unemployed youths began to shoot up. The ruling class understood the implications of the threat of educated unemployed and to get out of this, the policy was to see that not so much was spent on higher

education especially when the employed youth cannot be assimilated in the process of economic development.

Rajiv Gandhi's effort through new education policy in 1986 was to concentrate on those elite schemes like Navodaya schools and the centres of excellence to providing training facility to a section of the elites to man the scientific and technical departments and bureaucratic set-up of the governments. The rest have to be satisfied with the non-formal education with ill-equipped schools and colleges, Open Universities and Distance Education. The quality-quantity argument was advanced as an easy way out to reduce the political and economic costs to sustain the education system. The World Bank's advice in 1980s to third world countries to reduce expenditure on service sectors like education, as a short cut to reduce fiscal deficit also has come handy for the ruling classes in India. For this purpose, all of a sudden, the central and most state governments began to talk of their primary and constitutional commitment as towards primary education. The alibi was to utilise the resource saved from the curtailment of higher education for the expansion of primary education but we are

witness to the fact that it never reached the intended target. On the contrary the constitutional obligation on free and compulsory education to all children up to the age of 14 years, has now been diluted by the constitutional amendment bill No. 93 being already adopted so that the State's obligation is now only from 6 to 14 years. The whole of the pre-primary sector, including the balwadies and anganwadis in Maharashtra, are left out of the State purview.

The World Bank's prescriptions were not supported by historical experience of the advanced capitalist countries. Industrialised society was built up there through universal system of education funded by the state. In this context it can be construed as a Policy of World bank to make the developing countries, dependent upon advanced countries for their intellectual advancement too. Though the reactionary educational policies were introduced by the Congress government as part of the New Economic Policy, even with the change in the dispensation at the centre, the same policies are carried forward by the BJP-led NDA Government with greater enthusiasm. Along with the policy of restricting education, we have seen how the NDA is

trying to pursue it's a communal agenda by revamping the Indian education system. The liberal, democratic, secular and scientific education system that was build up painstakingly over half century after independence of India, is now reeling under this economic and communal attacks. The promises made by the freedom fighters and the dreams of the constitution makers lie in shambles. The issue of higher education and national development should be analysed in this background.

Education and Social Change:

In our society where caste, class and gender inequalities pervade, education has become a major force that enables weaker sections to overcome some of the obstacles to their advancement. Education was the liberating force as far as the lower castes and classes were concerned. When the education opportunities were extended for the first time to all sections of the society during the British rule even though in a limited manner, the lower castes and classes could challenge the hegemony of the upper castes and classes. Women's education similarly opened up the avenues for gender justice. Thus, mass education has proved to be a levelling force to some extent. Our ruling classes seem to be afraid of this potent force of education because the masses when educated can challenge not only their policies but even their very right to rule paving the way for the emergence of a true democracy. This poses a major danger to the power of the ruling classes. It is for this reason that the main attack of the present policies is directed towards the educated masses. Opportunities in higher education, especially technical and professional education, are getting increasingly restricted to those who can, and are in a position to, pay. In different parts of the country, education sector has fallen into the hands of undesirable unsocial elements whose only commitment to education is the 'money' that education was generate in the shortest span of time. Such persons who have come to play havoc with the system of education wield power in the

educational institutions that are becoming their fiefdoms. They have gained notoriety and are the educational sharks. They were called the shikshan samrat in Maharashtra but the recent developments in respect of professional education have made people change their names from shikshan samrat to shikshan mafia. The educational policies are no more in the domain of the central and state governments. The state and central governments are slavishly surrendering to this mafia who are bent upon hiking of fee. This has the natural effect of curtailing higher education further. In order to stop the voice of protest, the state governments are playing with the legislative tool to bring uniform University Acts with provision for taking away all elective elements from the university administration and replacing the elected student councils with nominated ones. These restrictions are on democratic functioning of the University and Academic bodies which are acting as the major impediments in the path of social change for democratisation of the polity and achieving social justice. Therefore, such policies have to be fought tooth and nail.

Role Universities in National Development

Higher education being the main instrument of development and change, Universities have to have a definite stake in the national development. Persons who are knowledgeable and trained in social, political, cultural, scientific and technological areas, would help make the nation strong. Higher education not only enhances the citizen's administrative competence but also influences the society around. The capability of developing knowledge and carrying out research depends largely on the institutional base that a country has built for creating and imparting knowledge.

The system of higher education plays a vital role in nurturing human resource (Rastogi, 1997:5) The positive traits like a scientific temper, right attitude to the work, awareness of the society round about him, courtesy,

compassion, discipline and a pride that combines humility in personal behaviour with high endeavour in functional activity, can be imparted through higher education.

Universities prepare highly qualified specialists with the latest knowledge in science and technology at home. They would carry out research work that will contribute to solving problems related to the existing structure, prepare study materials of a high standard, train teachers and research personnel, provide advanced training for specialists with higher education working in different branches of the national economy, cultural, education and health services, and disseminate scientific and political knowledge amongst the workers etc. (Rao, 1966: 94 & 95). Naturally the trained human power, properly canalised to different directions is the greatest contribution to national development. Unfortunately our system of education continues to encourage memorization of facts rather than analytical ability and creativity.

Drastic examination reforms are necessary to assess the competence and problem-solving capacity in the students. Instead of year-end assessment,

it should be a continuous assessment and evaluation of the students through out the year to bring out the total potential in them. The semester introduced by some universities coupled with presentaiton of seminar papers, term papers, project work, etc will help to improve the competence of the candidate and ultimately the society and the nation. The policy of ignoring pure sciences, social sciences and humanities in the name of substainability in the market in this era of globalisation is another danger to be fought at. Development of all streams of knowledge and discipline is necessary for the health of the society. Technologically savvy but socially insensitive persons can prove to be detrimental to the society's survival in the long run.

Some recommendations made in the National Policy on Education and followed up by the Acharya Ramamurti Committee to improve the standard of higher education in the country are relevant in this context. For modernising and restructuring courses the UGC has set up 27 curriculum Development Centres in different disciplines. It was useful in giving some guidelines to the universities and colleges which function in different parts

of India. It is important that the research in general and Humanities and Social Sciences are directed towards contemporary realities in the society and the nation. It is necessary that Universities should involve themselves in the development issues in the regions in which they are operating. The course content, curriculum and course development have to be overhauled to cater to the requirement of the region in which they are operating. Organic links with the neighbouring schools also would go a long way in improving standards of education at the lower levels too. Creation of Grievances Redressal mechanism for teachers, non-teaching staff and students can improve the inter-personal relations with the management and within and its effective operation will help to create a congenial environment for work.

In order to take faculty members seriously as knowledge providers they should have time to relate themselves with the non-specialised world outside. Elevation of teaching and research programme is necessary and should be meaningfully communicated outside campuses of the university. Faculty must recognise the fact that their core duty is to advance knowledge through critical research. Benefit of these advance knowledge must be made available to public through lectures, science exhibitions, popular literary festivals, aesthetic displays, and so on (Gupta, 2003). If public is an important stakeholder of the university system the university can also devise ways of meeting public expectations and aspirations. Our experience shows that it is only by relying on public goodwill that institutions of higher education can truly guard its core competence and ensure financial support for its activities. Another method for the teachers to reach out to the people is by expressing solidarity and support to their struggle for a dinified life. In that case people in general would not mind reciprocating to the struggle of university community for the protection of the democratic governance within universitites and the attack on intellectual expression.

Financing of Higher Education and Resource Management

The attack on public funding of higher education and promotion of the idea of private sector entering the arena of higher education started with the introduction of new policy of education and new economic policy during the middle of 1980s. However the National Policy of Education (NPE), 1986, recognised that concurrency in education required a new sharing of responsibility, a meaningful partnership between the Union Government and the States in this vital area of national life. This document also acknowledged the fact that higher education is an important source for providing trained and skilled professionals to industry, agriculture, trade, commerce and other socio-political sectors. However, it is a fact that commissions and committees constituted even thereafter have supported the government funding of higher education. Dr. D.Swaminathan Committee of 1993 (constituted by All-India Council for Technical Education, to examine the issue of mobilising resources for technical education), Justice K.Punnayya Committee (1992-93) (set up by the UGC for central Universities), Dr. Mahmood-ur Rahman Committee, 1999 (constituted by the UGC for formulation of revised fee structure in the Central and Deemed Universities), and Dr. M.Anandakrishnan Committee, 1999 (appointed by the UGC to review the maintenance grant norms for Delhi Colleges) has insisted that government should continue to give the major funding for higher education. The Rastogi Committee Report (1997) on the pay scales of University and College teachers also realized the necessity of greater government funding for supporting higher education. Apart from increased government funding, Rastogi report also suggested that the respective educational Institutions should take adequate steps from resource generation by promoting (i) self-financing courses, (ii) greater interaction with industry, (iii) greater involvement in consultancy work

and, (iv) contract research work (Rastogi, 1997: para 6.21, p.94).

Though all the committees underlined the importance of government funding for quantitative expansion and improvement in quality of higher education the official position is that the governments do not have adequate funds. Higher education in India as in deep financial crisis already and the crisis in deepening with escalating costs, and increasing needs of the system on the one hand, and shrinking public budgetary resources on the other (Tilak, 2002: 157). An analysis of the expenditure data on higher education shows a gradual increase since the First Five Year plan. The share of higher education in the total expenditure on education increased from nine per cent in the First Five Year plan (1951-56) to 25 per cent in the fourth plan (1969-74).

Thereafter it declined and stood at eight per cent in the Eighth Plan (1992-97) (Sharma, 2002:23). The government now spends only 3.8 per cent of the GDP all levels of education taken together. This decrease in expenditure on higher education is due to the World Bank-dictated policies implemented by the government since 1986 when

the NPE was adopted. The share of higher education in total expenditure on education by the Central Government decreased from 32.16 per cent in 1989-90 to 15.7 per cent in 1996-97. The corresponding share for all states and union territories taken together also decreased from 12.74 per cent in 1989-90 to 10.9 per cent in 1996-97. This decline has also been witnessed with research component. The central government's plan expenditure on research has come down from a low level of Rs. 5.35 crores in 1989-90 to Rs 4.60 crores in 1994-95. In real terms, it declined by 11 per cent every year. The plan expenditure for research in technical education declined by 60 per cent and for non-plan expenditure by 82 per cent during this period (Tilak, 2000:160).

Those who justify the cut in public funding in higher education are deliberately spreading a myth that India is spending too much money on higher education resulting in large scale educated unemployment. The World Bank Report (1994) shows that the development of higher education is correlated with economic development and that is why enrolment ratios in higher education average 51 per cent in the countries belonging to OECD (Organisation of

Economic Co-operation and Development) compared with 21 per cent in middle-income countries and six per cent in low income countries. When Canada and USA had 100 and 81 per cent enrolment respectively in the age group of 17-23, the enrolment for the same group is only six per cent in India. 1997 Human development Report mentions that when cent per cent literate countries like USA and U.K incur 5.5 and 5.4 per cent of their GNP respectively as government expenditure on education, India spends only 3.8 per cent of GDP on education when it has a back log of making 40 per cent of the population literates.

Considering the financial difficulties faced by the central and state governments there is no harm in finding funding for education including higher education from other sources. Rational fee hike for students, increased consultancy activities by faculty, innovative short term popular courses by the institutions, encourage private donation even by given very high income tax rebates for donors, levy education cess on industries which utilise the services of technical graduate, liberal bank loans to deserving students etc can be seriously considered for augmenting resources for higher education institutions. However, delicate balancing has to be done with respect to mobilisation of resources and safeguarding the considerations relating to social equity, economic efficiency and educational excellence. Since higher education determines India's economic and technological progress, the mobilisation of additional resources should not aim at reducing the demand for higher education considering the stupendous backlog in India in this respect.

Present Crisis and Opportunities Ahead

The alarming situation on the higher education front can drive a pessimist to a no return path. But an optimist who would say no to any hopeless situation can have a way out too. The crisis that has affected the field of education in India is a reflection of the deep crisis that

the country has fallen into. The long term solution to the problems of higher education in India lies in the overall restructuring of the existing socio-economic system. This can be accomplished only through the defeat of the major enemies of people - the imperialist, feudalists and monopoly capitalists - who stand as a stumbling block in the genuine advancement of the toiling masses and the establishment of a just social order. A wait until the drastic change reaches our door-step is an unwise proposition. Short-term remedy of the problems within the existing socio-economic framework can be pursued by the conscious sections of the teaching community in association with other concerned sections involved in education.

First of it is necessary to expose the argument that in an underdeveloped country like India, higher education is a white elephant and so that meagre resources at the disposal of such an economy are better spent on primary and secondary education than on higher education. A necessary condition for generating independent thought within the country itself is the development of higher education. "...development of higher education is an essential pre-requisite for preventing the atrophy of thought of avoiding foreign intellectual, and hence economic and political domination and hence for preserving democracy" (Patnaik, 2002:132). Those who are yelling for privatisation of higher educational institutions have to realise that given the backwardness of our economy a substantial state-supervised, state-exchequer-funded and inexpensive sector must constitute the core of our system of right education.

It is necessary to expose the erroneous propaganda that there are no resources available for higher education. The reality is that the fiscal crisis in the country is itself a reflection of a lack of political will to tax the rich. "Considering the fact that in 1990-91 itself India had one of the lowest tax - GDP ratios among all countries in the world (and the bulk of even this came from the poor in the form of indirect taxes), the demands for the winding up of the expensive state sector in higher

education on fiscal grounds, amounts simply to rewarding the rich, who have been both evaders as well as the beneficiaries of official tax cuts, with the added bonanza of monopoly access to higher education) (Patnaik, 2002: 136). Again, The New Education Policy of 1986 and later announcements by Prime Minister Narasimha Rao has proposed to increase the allocation for education up to six per cent of the GDP. If that promise is put to its logical conclusion almost the double amount will be available for the government to spend on education and that would be enough for the higher education to tide over the present fiscal crisis. The crisis situation in educational field cannot be seen in isolation. Education can empower people for work. But the economy alone can create opportunities of employment. Even the excellent result in examination cannot guarantee an employment that is definitely going to adversely affect standard of education and discipline in educational institutions. Liberalisation of the economy has thrown up new challenges to education like to industry and commerce. In order to fight its evil influences, one has to survive in this global economy. That also will depend

more on quality and productivity.

Present government is trying different methods to salvage the crisis in higher education. Introduction of autonomous colleges/institutions as a backdoor means to reduce government funding, using the weapon of assessment and accreditation to discredit and slaughter educational institutions especially those situated in poor class localities and rural areas, killing of pure sciences and subjects of social relevance in the name of sustainability in the market, inclusion of communal and reactionary contents in the syllabus with an intention of controlling the young minds etc are some of those tactics.

The report submitted in April 2000, titled 'A Policy Framework for Reforms in Education' by the 'Special subject group on policy framework for private investment in education, health and rural development' constituted by the Prime Minister's Council on Trade and Industry (PMCTI) with Mukesh Ambani (Convenor) and Kumarmangalam Birla (Member) is relevant in this context. The appointment of the said business tycoons as members of the Committee instead of eminent educationalists-

philosophers as done in the past, such as Dr. S.Radhakrishnan, Dr. D.S.Kothari and Acharya Ramamurti, to give expert opinion would indicate what end product that this government at the centre is seeking. This itself speaks volumes about the approach of present government towards education. "Obviously, they were among the best interested people to suggest the implementation of the World Bank prescriptions and privatisation and commercialisation of higher education in the country" (Sharma, 2000: 65). Their suggestion of no controls on private investment, private universities, full cost: recovery market oriented education, rating of institutions, ban on political activities etc are indications of the future prospects of education in the hands of industrialists looking out for profit in their new educational endeavours.


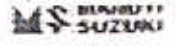
We have seen that the crisis in education cannot be seen in isolation. The crisis emanates from the present education policy, which is only an extension of the economic policy (Thekkedath, 1999: 65). The new economic policy of the Union Government originates out of its efforts to come out of its deep crisis. The deep economic crisis is the result of the economic policies pursued by the ruling classes without making any change in the land structure in the rural areas. Radical land reforms would have let loose the productive forces in the agrarian sector and would have expanded the home market for industrial products in the rural areas where about three fourths of Indians live. The long-term solution of the crisis lies in dismantling the existing structure and build new one titled in favour of the ordinary masses. Intellectual leadership of Universities and colleges along with other mass and class organisations can give a shape to the socio-economic structure based on the aspirations of the ordinary masses.

Higher education has ultimately to contribute to national development. Then the question is of whose nation? Does the 10-15 per cent of the elite constitute the nation? Definitely not. It should go to the 85-90 per cent of the people who have not been benefited by the




country going by the capitalist path of development. History has shown that nothing can be achieved without continuous struggle. It is necessary to forge the unity of the all sections connected with higher education. The major teachers organisation like AIFUCTO are mainly concerned with the organisation of Arts, Science and Commerce category of teachers. It is high time that we should forge into our fold the Medical, Technical and Agricultural University faculties aimed at mobilising the entire teaching community under one federation. The strategic importance of the Agricultural, Technical and Medical faculties are not fully acknowledged even by the more conscious sections of the teachers' movement. The enemies of working people are organised at national and international levels with the help of WTO, IMF and World Bank. After forging unity with all sections and categories of higher education teachers, then a real unity of the all teachers from Kinder Garden (KG) to Post Graduate (PG) level should be forged. The KG to PG level teachers' unity like the one forged in Maharashtra has to be extended to the all India level. Considering the fact that the problems

at the education level directly and actually flow from the economic policies of the centre and the States and the manoeuvrability of ruling classes, it is necessary to forge unity with other trade unions and mass organisations all over India and even abroad. Success of every struggle lies in one's ability to establish broad alliance with the majority and to neutralise the rest. Once the oppressed sections are enthused to fight for their legitimate rights, definitely they will move ahead to find the new path. The intellectuals can alone lead them to that path and as University and college teachers, this role is cast on us.

(Theme paper prepared on behalf of the BUCTU's AIFUCTO Seminar Committee for presentation at the National Seminar)

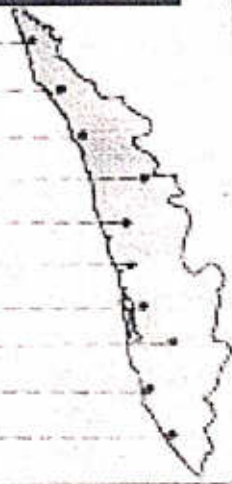



WHY INDUS IS THE BEST FOR MARUTI?

With best compliments from:
P.V. ABDUL WAHAB
Chairman & Managing Director

INDUS SERVICE NETWORK

Kannanur	-----	
Thalassery	-----	
Kozhikode	-----	
Palakkad	-----	
Thrissur	-----	
Edappally	-----	
Thevara	-----	
Kottayam	-----	
Kayamkulam	-----	
Trivandrum	-----	

BECAUSE

- Maruthi dealers since 1985
- ISO 9002 certified company
- Longest chain of Maruthi authorised workshops in Kerala
- The only Maruthi dealer having two service centres in Kochin.
- Hi tech workshop on M.G.Road Cochin.
- All India best workshop award for the year 2001-02
- Highest seller of Maruthi genuine accessories for the year 2001-02
- All India award for MUL for the best sales M-800 for the year 2001-02
- Most Reliable and cost efficient services.
- Exchange facility
- Excellent finance options.

INDUS MOTOR CO. PVT. LTD.

Calicut West Hill, Calicut Ph: 2765285, 98470 25004
Cochin: Opp. South Gate of Shipyard, M.G.Road, Ph: 2364587, 2381854, 98470 04893
Trivandrum : Palayam, Medical College Road, Pattom, Ph: 2445774, 2446076, 2440862

മാർക്സും ഓഗൂറും

മാവേലിക്കര രഘുനാഥവർമ്മ

ഡി.ബി.പമ്പാ കോളേജ്, പരുമല



തിത്രത്തിന്റെ ഏടുകളിൽ ഒളിഞ്ഞുകിടക്കുന്ന ഒരു സത്യമുണ്ട്. ഉൽപാദനരംഗത്ത് വർദ്ധനമനമായ കിടമത്സരം, മൂലധനകേന്ദ്രീകരണം കൂടെക്കൂടെ ഉണ്ടാകുന്ന സാമ്പത്തിക പ്രതിസന്ധി, ബഹുഭൂരിപക്ഷം ജനങ്ങളെ പാപ്പരാക്കൽ എന്നിവ മുതലാളിത്തത്തിന്റെ നാശത്തിലേക്കുള്ള വഴിതെളിച്ചു. ഉൽപാദനരീതിയും വിതരണസമ്പ്രദായവും തമ്മിലുള്ള വൈരുദ്ധ്യമാണ് മുതലാളിത്തത്തിന്റെ കീഴിൽ ആവർത്തിക്കപ്പെടുന്ന സാമ്പത്തിക കൃഷ്ണം പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്നത്. മനുഷ്യസമൂഹത്തിൽ ചോരയ്ക്കും വിധർപ്പിനും വിലയില്ലാതായപ്പോൾ സത്യത്തിലും നീതിയിലും യുക്തിയിലും സമത്വത്തിലും അടിയുറച്ച സോഷ്യലിസത്തിന് പ്രകൃതിതന്നെ വിത്തുപാകി.

പ്രകൃതിയുടെ അനുസ്യൂതമായ വളർച്ചയുടെ സർവ്വക്ഷമ സിദ്ധാന്തമായ വൈരുദ്ധ്യാത്മക ചലനം സാമൂഹിക ജീവിതത്തിനും ബാധമാണെന്നു കാണിച്ചുകൊണ്ട് ആവിഷ്കരിക്കുകയും വളർത്തിയെടുക്കുകയും ചെയ്ത മഹാവ്യക്ഷമാണ് ചരിത്രപരമായ ഭൗതികവാദം. മുതലാളിത്ത ഉൽപാദനരീതിയുടെയും മുതലാളിത്ത ചൂഷണത്തിന്റെയും അടിസ്ഥാനമായ മിച്ചമൂല്യം എന്ന സിദ്ധാന്തം വഴി തൊഴിലാളികളുടെ മോചനത്തിന്റെ ചിത വെട്ടിത്തെളിച്ചത് വിപ്ലവാചാര്യന്മാരായ മാർക്സും ഏംഗൽസുമാണ്.

ചരിത്രത്തിന്റെ വികാസഗതിയിൽ മുതലാളിത്തത്തിന്റെ സ്ഥാനത്ത് സ്ഥാപിതമാകുന്നതും ഉൽപാദനോപകരണങ്ങൾ പൊതു ഉടമയിലാകുന്നതും ആയിട്ടുള്ള സാമൂഹിക സാമ്പത്തിക സംവിധാനം മാർക്സ് കെട്ടിപ്പടുത്തു. 1818ൽ ജർമ്മനിയിൽ ജനിച്ച മാർക്സിന്റെ യുക്തിപൂർവ്വമായ സിദ്ധാന്തം ഒരു സമൂഹിക നവോത്ഥാനത്തിന്റെ പ്രാരംഭ കാഹളമായിരുന്നു.

സോഷ്യലിസത്തിന്റെ വികാസത്തിൽ നിന്ന് അവിടവിടെ പൊട്ടിച്ചുളച്ച കമ്മ്യൂണിസ്റ്റ് സമൂഹരൂപത്തിന്റെ വളർച്ചയോടുകൂടി അധ്വാനത്തിന്റെയും പ്രതിഫലനത്തിന്റെയും മാത്രമല്ല അധ്വാനത്തോടുള്ള മനുഷ്യന്റെ മനോഭാവത്തിലും മാറ്റംവരുന്നു. മുതലാളിത്ത സമൂഹരൂപത്തിൽ അധ്വാനിക്കുന്നവൻ സ്വന്തം നിലനില്പിനുവേണ്ടി തന്റെ അധ്വാനശക്തി ഉൽപാദനോപകരണങ്ങളുടെ ഉടമയായ മു



തലാളിക്കു വിൽക്കുന്നു. അവിടെ അധ്വാനം ഒരു മഹാഭാരമാണ്. സോഷ്യലിസത്തിൽ അധ്വാനശക്തി വിൽക്കുകയോ വാങ്ങുകയോ ചെയ്യുന്ന സമ്പ്രദായം അവസാനിക്കുന്നു. അധ്വാനശക്തിക്ക് വിലകിട്ടുന്നതിനു പകരം സാമൂഹികോത്പാദനത്തിന്റെ ഒരുപങ്ക് ഒരോ വ്യക്തിക്കും കിട്ടുന്നു. വ്യക്തിയുടെ ജീവരക്ഷതന്നെ സമു

ഹം സഹർഷം ഏറെടുക്കുന്നു. ചുഷിതവർഗം എന്ന നിർവചനത്തിന് കമ്മ്യൂണിസത്തിൽ സ്ഥാനമില്ല. അവിടെ അധാനം ജീവിതോപാധി എന്നതിലുപരി ജീവിതത്തിന്റെ സത്തയായിത്തീരുന്നു. അതും ജീവിതത്തിന്റെ നൈർമ്മല്യമാർന്ന സന്തോഷമായി മാറുന്നു. മാർക്സ് പറയുന്നു "ഒരുവനെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം അവൻ നിർവഹിക്കേണ്ടതായ സാമൂഹികധർമ്മങ്ങൾ അവന്റെ ജന്മസിദ്ധവും കർമ്മസിദ്ധവുമായ ശക്തികളുടെ സ്വതന്ത്രമായ പ്രകടനത്തിനുള്ള അവസരം നൽകുന്നതിന്റെ നാനാരുപങ്ങൾ മാത്രമാണ്."

(മൂലധനം, വാല്യം 1 അദ്ധ്യായം 15)

ചുരുക്കം കമ്മ്യൂണിസ്റ്റ് സംവിധാനത്തിൽ ഉൽപാദനോപാധികൾ പൊതു ഉടമയിലാകും. അവ സമൂഹത്തിലെ എല്ലാവരുടെയും ക്ഷേമത്തിനായി വിനിയോഗിക്കപ്പെടും. അങ്ങനെ രാഷ്ട്രവർഗരഹിത സമൂഹം, മനുഷ്യസമൂഹം, സംജാതമാകും. അതിർ വരമ്പുകൾ മുറിച്ചുകടന്ന് രാഷ്ട്രങ്ങൾ ഒന്നായിമാറും. സമതന്ത്രവും സാഹോദര്യത്തിലും അടിയുറച്ച മനുഷ്യനന്മയുടെ നീരുറവ ഒഴുകിത്തുടങ്ങും.

ഉദാത്തമായ ഈ ആശയം ഋഷിവര്യനായ ടാഗൂർ നമുക്കു മറ്റൊരു പന്ഥാവിൽകൂടി കാണിച്ചുതരുന്നു. മാർക്സ് ജനിച്ചത് ജർമ്മനിയിലാണെങ്കിൽ ടാഗൂർ ബംഗാളിലാണെന്നുമാത്രം. ഭാരതീയ സംസ്കാരത്തിന്റെ മുക്താഹാരമായ ഗീതാഞ്ജലിയിൽ പ്രതിഫലിക്കുന്നത് കറയററ സോഷ്യലിസമാണ്. രവീന്ദ്രനാഥ ടാഗൂറിന്റെ അത്യന്തം ഭാവസാന്ദ്രവും സംഗീതാത്മകവുമായ കാവ്യത്തിൽ നിഷ്കാമകർമ്മത്തിൽ കൂടി മനുഷ്യമനസ്സാക്ഷിയാകുന്ന ആത്മാവിലേക്കുള്ള പ്രയാണം എങ്ങനെ സുസാധ്യമെന്ന് കാണിച്ചുതരുന്നു.

മനോഹരമായ പ്രപഞ്ചവും അനന്തസാധ്യതകളും നമുക്കു പ്രദാനംചെയ്ത പരമാത്മാവിനോടുള്ള കൃതജ്ഞത, ദിവ്യമായ സാത്ത്വ്യവും പരമാനന്ദവും അനുഭവിക്കാനുള്ള തൃഷ്ണ, അതിനു തടസ്സംനിൽക്കുന്ന ആചാരങ്ങളിൽ നിന്നും സാഹചര്യങ്ങളിൽ നിന്നും മോചനം നേടാനുള്ള വൈബൽ തുടങ്ങിയവ ഗീതാഞ്ജലിയിൽ ആവിഷ്കരിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. പ്രകൃതിയെ കോർത്തിണക്കിയ പ്രപഞ്ചദർശനത്തിന്റെ മുർത്തിഭാവമാണ് ടാഗൂർ. പാറപൊട്ടിച്ചു തുണ്ടാക്കുന്ന, പാടത്തിൽ പണിയെടുക്കുന്ന സഹജീവികളോടൊപ്പം ചേർന്ന് സഹഭാവത്തോടെ സർവ്വംസഹയായ ഭൂമിയെ സേവിക്കുന്നതാണ് യഥാർത്ഥ ദേവപൂജയെന്ന് ഋഷിവര്യൻ ആവർത്തിച്ചുപറയുന്നു. വിശ്വാസത്തിനെ ആകമാനം ഒന്നായിക്കണ്ട്, ചരാചരങ്ങളെ ഒന്നായിക്കണ്ട് പ്രപഞ്ചനന്മയെ മാത്രം ലക്ഷ്യമാക്കി അവനവന്റെ വാസനയ്ക്കനുസൃതമായ കർമ്മം ചെയ്യുക. അതാണ് കർമ്മയോഗം. അതാണ് യഥാർത്ഥ ഈശ്വരസേവയെന്ന് കർമ്മയോഗം അനുശാസിക്കുന്നു. അവിടെ കപടഭക്തിക്കു സ്ഥാനമില്ല. വിഹലധ്യാനത്തിനു പഴുതില്ല. ഉന്നതചിന്തകളിൽ നിന്ന് ഉരുത്തിരിയുന്ന ഉൽകൃഷ്ടമായ മനുഷ്യത്വമാണ് പ്രപഞ്ചത്തിന്റെ ഈറില്ല എന്ന് തത്വചിന്തകനും, ധനതത്വശാസ്ത്രജ്ഞനും സാമൂഹ്യസൈദ്ധാന്തികനുമായ മാർക്സും തത്വചിന്തകനായ ടാഗൂറും അനുശാസിക്കുന്നു. രണ്ടുപേരും രണ്ടുവഴിയിൽ കൂടി വന്ന് ഒന്നിച്ചുചേരുന്നു. അത്രമാത്രം.

നും മോചനം നേടാനുള്ള വൈബൽ തുടങ്ങിയവ ഗീതാഞ്ജലിയിൽ ആവിഷ്കരിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. പ്രകൃതിയെ കോർത്തിണക്കിയ പ്രപഞ്ചദർശനത്തിന്റെ മുർത്തിഭാവമാണ് ടാഗൂർ. പാറപൊട്ടിച്ചു തുണ്ടാക്കുന്ന, പാടത്തിൽ പണിയെടുക്കുന്ന സഹജീവികളോടൊപ്പം ചേർന്ന് സഹഭാവത്തോടെ സർവ്വംസഹയായ ഭൂമിയെ സേവിക്കുന്നതാണ് യഥാർത്ഥ ദേവപൂജയെന്ന് ഋഷിവര്യൻ ആവർത്തിച്ചുപറയുന്നു. വിശ്വാസത്തിനെ ആകമാനം ഒന്നായിക്കണ്ട്, ചരാചരങ്ങളെ ഒന്നായിക്കണ്ട് പ്രപഞ്ചനന്മയെ മാത്രം ലക്ഷ്യമാക്കി അവനവന്റെ വാസനയ്ക്കനുസൃതമായ കർമ്മം ചെയ്യുക. അതാണ് കർമ്മയോഗം. അതാണ് യഥാർത്ഥ ഈശ്വരസേവയെന്ന് കർമ്മയോഗം അനുശാസിക്കുന്നു. അവിടെ കപടഭക്തിക്കു സ്ഥാനമില്ല. വിഹലധ്യാനത്തിനു പഴുതില്ല. ഉന്നതചിന്തകളിൽ നിന്ന് ഉരുത്തിരിയുന്ന ഉൽകൃഷ്ടമായ മനുഷ്യത്വമാണ് പ്രപഞ്ചത്തിന്റെ ഈറില്ല എന്ന് തത്വചിന്തകനും, ധനതത്വശാസ്ത്രജ്ഞനും സാമൂഹ്യസൈദ്ധാന്തികനുമായ മാർക്സും തത്വചിന്തകനായ ടാഗൂറും അനുശാസിക്കുന്നു. രണ്ടുപേരും രണ്ടുവഴിയിൽ കൂടി വന്ന് ഒന്നിച്ചുചേരുന്നു. അത്രമാത്രം.

ബ്രാഞ്ച് സെക്രട്ടറിമാരുടെ ശ്രദ്ധയ്ക്ക്

ജേർണലിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കാനുള്ള ലേഖനം, ചെറുകഥ, കവിത തുടങ്ങിയ സാഹിത്യ സൃഷ്ടികൾ, സർവ്വീസ് സംബന്ധമായ ചോദ്യങ്ങൾ, തീസിസ് അബ്സ്ട്രാക്ടുകൾ, വിജ്ഞാന പ്രദങ്ങളായ കുറിപ്പുകൾ, മറ്റു വാർത്തകൾ, ഫോട്ടോകൾ, പരസ്യങ്ങൾ ഇവയൊക്കെ ചീഫ് എഡിറ്റർക്ക് അയയ്ക്കുക.

വാർഷിക വരിസംഖ്യ 50 രൂപ മാത്രം

പരസ്യങ്ങൾക്കുള്ള താരിഫ് കാർഡുകൾ ജില്ലാ സെക്രട്ടറിയിൽ നിന്നോ മാനേജിംഗ് എഡിറ്ററിൽ നിന്നോ ലഭിക്കുന്നതാണ്.

ചീഫ് എഡിറ്ററുടെ വിലാസം: എസ്. ജയരാജ് കുമാർ, ഗീതാഞ്ജലി, 79 ഉള്ളൂർ ഗാർഡൻസ്, കൊച്ചുഉള്ളൂർ, മെഡിക്കൽകോളേജ് പി.ഒ., തിരുവനന്തപുരം - 695 011 (ഫോൺ - 0471-440004)

മാനേജിംഗ് എഡിറ്ററുടെ വിലാസം: വി. ജയകുമാർ, ഐശ്വര്യ, റി. സി. 55/494, ശാരദാ ഗാർഡൻസ് ലെയിൻ, നീമൻകര, പാപ്പനംകോട് പി. ഒ. തിരുവനന്തപുരം- 695 018, ഫോൺ: 0471-2491432

ഓഫീസ്: എ.കെ.പി.സി.ടി.എ. സംസ്ഥാനകമ്മിറ്റി ഓഫീസ്, മാതൃഭൂമി റോഡ്, വഞ്ചിയൂർ തിരുവനന്തപുരം - 695 035, ഫോൺ - 0471-463494, Fax: 0471-468984. e-mail: akpcta@sancharnet.in

www.akpcta.org

Vagamon Tourism:

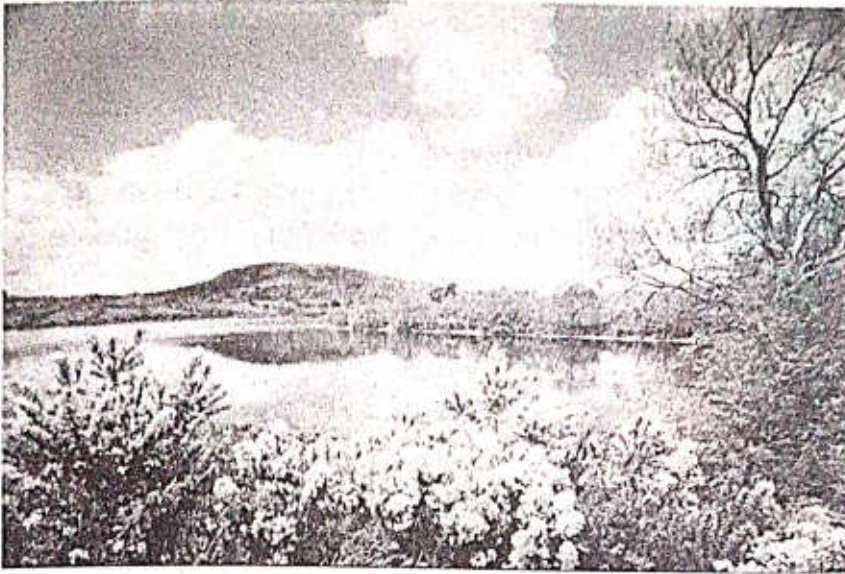
Money Flows, River Stops Flow and Biodiversity Flows to Extinction

Dr. Jomy Augustine

St. Thomas College, Pala.

Once the grasslands of South India were considered as sterile land, "Tharissu" mainly due to the absence of timber yielding trees. This is because the Britishers considered the South Indian forests as an area for timber harvest. It resulted in the large-scale conversion of grasslands to mono-species plantations like Eucalyptus, black wattle and tea. That old concept still remains in the minds of various policy makers and is adopted for the legal or illegal allocations of grasslands to various developmental (or detrimental?) constructions as well as to multi-national tourism developmental agencies. The grasslands of South India, whether climax or sub climax and secondary or primary, are different from other extensive

grasslands of the world is having more biodiversity. One of such grassland forest ecosystem is found in one of the foothills of the Anamalai-High Ranges center of endemism, namely, Vagamon. It is the highest place of Kottayam District and is the joining region of Kottayam and Idukki Districts. This area was fragmented by the rise of large tea plantations during the last decades of 19th century. Though the tea plantations became poor in biodiversity the intervening camel-hump mountains rock cliffs and extensive grasslands (total: 12,500 ha) still maintain a rich biodiversity with both faunal and floral representations. This area with such a greater biodiversity struggles among the forces of encroachments for agriculture as well as tourism development. Since this area is widely separated from protected areas (PAs) of Idukki district it attains the nature of an island and many endemic organisms found this as their last refuge. Due to this separation from PAs, this area by its fast shrinking in size and fragile or ill-defined boundaries may become the death traps of rare and threatened species, which sought their last refuge here. This government owned revenue land is now widely considered as the area in which any kind of anti-natural works can be done. During the last quarter of 20th century the reduction of forest cover in the Western



Ghats was 25.6% and the forest destruction in the revenue land is one of the major reasons (Curr. sc, 7 (2) : 231). We know that more than 10% of the world biodiversity is in the way of extinction and the process will be over by the destruction of forests outside the protected areas. Conversion of these lands for anti-natural purposes will be over by the destruction of forests outside the protected areas. Conversion of these lands for anti-natural purposes will definitely cause mass extinction of endemic organisms.

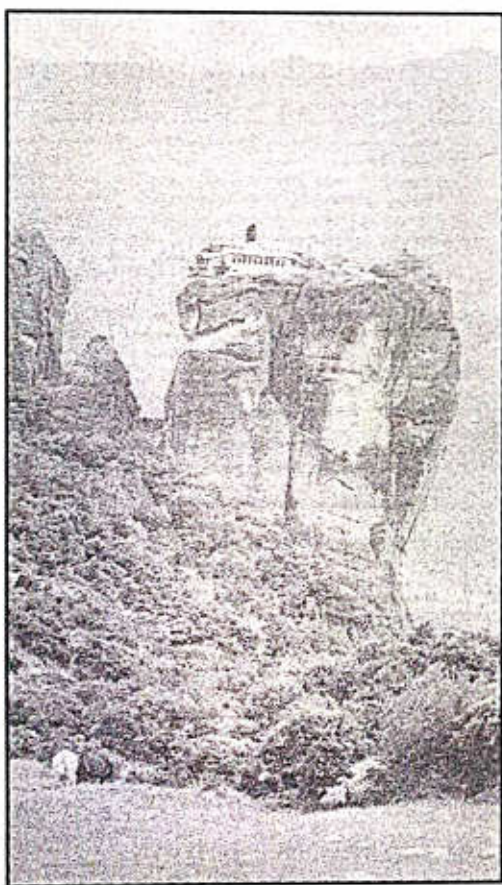
I have been monitoring the plant diversity of Vagamon hills for more than 14 years. Drastic change in the species composition of this hilly and decrease in the grasslands were observed. There are more than 800 species of flowering plants and one fourth of them are endemic (comparable to any PAs in Kerala). There are 42 species plants that were previously considered under various threat categories (Nayar & Sastry, 1987; Nayar, 1996, 1997). The presence of these rare species clearly indicates the viable microclimates in this highly fragile area.

One river namely, *Meenachilaar* originates from these grasslands and it is one of the major catchment areas of the Idukki Reservoir through *Karimtharuvi*. Comparing with the woodlands the presence of more humus

(about 6 times) in the grasslands effects more percolation of water. The presence of such grasslands in Vagamon Hills is the major factor behind the perennial nature of *Meenachilaar*. Logically the catchment area of a river is the property of the people whose lives are dependent on the river system. Hence the protection of the natural ecosystem in this catchment area is the duty of the people living along the banks of *Meenachilaar*. It is highly intolerable and purely unscientific to implement the proposed mega tourism project in an area like Vagamon, which is the only catchment area of *Meenachilaar* and one of the main draining areas of Idukki reservoir.

It is on the basis of the old concept of grasslands as barren land the beautiful area of Vagamon was transferred to tourism department. But it is plain truth that there is no barren land in Idukki district. During the Mathikettan issue also the concerned ministry of the state and land hunger supporting officials were very strong in retaining the untouched nature proliferating area under the heading revenue *tharissu*. It should be kept in mind that it is hard to regain a

climate at least similar to the original one in an ecologically disturbed area. Multi-national resort agencies were attracted by the claim of Kerala Tourism Department that untouched natural beauty is still persisting in Vagamon Hills and is very clear in their website. The same government was saying that Vagamon Hills is the place where even grasses will not germinate, when nature lovers questioned the issue. The natural beauty of this place is evolved by continuous effort through millions of years and various microclimates of this area are the



result of contribution from each grass culm of this area. This beauty is not for few years only for a very few people's enjoyment. Endemics are the result of the evolution of organisms in microclimates. The first victim of any constructional activity in an area is the microclimates. We may get some minimal economic benefit by converting these lands for tourism developments. But even if we spend a hundred folds of this amount to restore the biodiversity tomorrow no ecosystem will return. No dried river will resume flow. Selling climates and eco system of an area for becoming richer is absolutely a foolish idea, and we need not suffer the consequences of such decisions. The foreign agency that studied the ecological importance of the area commented that if the area were in their country definitely it would have been protected! But what can we do, the area is under the land hunger and land-selling Revenue Department. Wealth of the hills is the health of the valley. In older ages the hilltops were escaped from human hands due to this concept. But now these hilltops were also sold by the present kings for any activities. No high budget study is required to predict the future impact of this land-conversion to the valley thriving people.

National Geographic Channel commented that Vagamon is one of the 10 beautiful places of the world worth to see. What we should understand from this evaluation is that the natural beauty is to be protected by not allowing any kind of encroachment and other developmental activities. But what our policy makers do is just the marketing of this comment for immediate benefit. I am sure that if the present policy is implemented the same news agency will definitely say that Vagamon is the first place where natural beauty is so destroyed. Once Calicut Samuthiri tried to please the natives by saying that he had sole the piper vine only but not the "Njattuvela" the microclimate that favours the crops of Kerala. The present kings are now selling the climate also for some immediate and ephemeral benefit.



CURRENT BOOKS THRISSUR

Round West, Thrissur 680 001

Ph:0487-335660, Fax:0487-335642

Publishers & Distributors for

Malayalam, English, Children's Literature, Fiction, Drama, Cinema, Journalism, Poetry, Philosophy, Psychology, Sociology, Politics, History, Economics, Commerce, Mathematics, Botany, Zoology, Chemistry, Physics, Medical Computer, Engineering, Law, Electronics, Mechanical, Civil, Chemical Engineering, Veterinary, Agriculture, Aquaculture, etc.

BRANCHES

Kozhikode
Rly. Station Link Road
Ph:0495-703487
Fax:0495-700049

Ernakulam
Press Club Road,
Ph:0484-353818

COSMO BOOKS

Round West, Thrissur 680 001. Ph:0487-335292
E-mail: cosmoboo@md3.vsnl.net.in

COSMO BOOKS (SCHOOL DIVISION)

Room No.10/342 B-1, Taj Complex, PM Taj Road,
Kozhikode-673 001, Phone:724622.

നോബൽ സമ്മാനമഴ ഇക്കുറി

എം.എസ്.വസന്തകുമാർ

എസ്. എൻ. കോളജ്, കൊല്ലം



ആൽഫ്രഡ് നോബൽ

സഹോദരങ്ങൾക്കൊപ്പം തുടങ്ങിയ പെട്രോളിയം കമ്പനി വൻ സാമ്പത്തിക നേട്ടമുണ്ടാക്കി. ആൽഫ്രഡ് നോബൽ അവിവാഹിതനായിരുന്നു. അദ്ദേഹത്തിന്റെ മരണപത്രപ്രകാരം തന്റെ വമ്പിച്ച സ്വത്ത്, ലോകോത്തര പുരസ്കാരങ്ങൾ നൽകുന്നത് ഒരു ട്രസ്റ്റിനെ ചുമതലപ്പെടുത്തി.

തന്റെ കാലശേഷം 310 ലക്ഷം സ്വീഡിഷ് ക്രോണറിന്റെ പലിശയിൽ നിന്ന് ഉണ്ടാകുന്ന തുക നോബൽ സമ്മാനമായി നൽകാൻ ആയിരുന്നു ഒസ്യത്തിലെ നിർദ്ദേശം. മുൻവർഷത്തിൽ മനുഷ്യരാശിക്ക് ഏറെയും കൂടുതൽ നന്മചെയ്തിട്ടുള്ള വ്യക്തിക്ക് സമ്മാനം കൊടുക്കാനായിരുന്നു നിർദ്ദേശം. അതിനുള്ള അഞ്ച് മേഖലകൾ ഫിസിക്സ്, കെമിസ്ട്രി, ഫിസിയോളജി അല്ലെങ്കിൽ മെഡിസിൻ, സാഹിത്യം, സമാധാനം എന്നിവ ആയിരിക്കണം എന്നായിരുന്നു നിശ്ചയം.

ഇതിനുവേണ്ടി 1900-ൽ നോബൽ ഫൗണ്ടേഷൻ നിലവിൽ വന്നു. ഫിസിക്സ്, കെമിസ്ട്രി എന്നിവയ്ക്കുള്ള സമ്മാനങ്ങൾ നി



ഡൻകാരനായ ആൽഫ്രഡ് നോബൽ 1867ൽ ഡൈനമിറ്റ് കണ്ടുപിടിച്ചു. അദ്ദേഹത്തിന്റെ അച്ഛൻ സ്പെട്രോസ്കോപ്പി സർവ്വകലാശാലയിൽ പ്രൊഫസർ ആയിരുന്നു. റഷ്യയിലേക്ക് ചേക്കേറിയ അദ്ദേഹത്തിന്റെ കുടുംബം അവിടെ സ്പെട്രോസ്കോപ്പി നിർമ്മാണത്തിൽ ഏർപ്പെട്ടുകഴിഞ്ഞു. ആൽഫ്രഡ് നോബലിന് ആ തൊഴിലുചെയ്ത് ആർജ്ജിക്കാൻ കഴിഞ്ഞ പ്രായോഗിക പരിഷ്കാരമാണ് ലോകചരിത്രത്തിൽ അവിസ്മരണീയമായ ഒരു സ്ഥാനം നേടിക്കൊടുത്തത്. അദ്ദേഹം



നോബൽ സമ്മാന തുകയോടും പ്രശസ്തി പുരസ്കാരങ്ങളോടും നൽകുന്ന സർവ്വകലാശാലകൾ രണ്ടുവശങ്ങൾ ലോക സമാധാനമാണ് ഒരു വശത്തിൽ പ്രതികാരപരമായി കാണിച്ചിരിക്കുന്നത് രണ്ടുവശത്ത് ആൽഫ്രഡ് നോബലിന്റെ തൃപ്തി

ശ്രദ്ധിക്കുന്നത് സ്വീഡനിലെ അക്കാദമി ഓഫ് സയൻസസും, ഫിസിയോളജി/മെഡിസിൻ സമ്മാനം നിശ്ചയിക്കുന്നത് സ്വീഡനിലെ കരോളിൻ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടും, സാഹിത്യത്തിനുള്ളത് സ്വീഡിഷ് അക്കാദമിയും, സമാധാനത്തിനുള്ളത് നോർവീജിയൻ പാലർമെന്റ് നിശ്ചയിക്കുന്ന പ്രത്യേക സമിതിയുമാണ് തീരുമാനിക്കുന്നത്. ആദ്യ നോബൽ സമ്മാനങ്ങൾ 1901-ൽ നൽകപ്പെട്ടു. ആൽഫ്രഡ് നോബലിന്റെ ചരമദിനമായ ഡിസംബർ 10ന് സ്റ്റോക്ക്ഹോമിൽ വെച്ചും ഓസ്ലോയിൽ വെച്ചും ആണ് സമ്മാനങ്ങൾ നൽകിവരുന്നത്.

(1) കോശാവരണത്തിലെ കൈവഴികളുടെ രസതന്ത്രം

രസതന്ത്രത്തിലെ നോബൽസമ്മാനം ഇക്കൂറി കരസ്ഥമാക്കിയത്



പിററർ അഗ്രിയും റോഡെറിക് മക്കിനോണും

രണ്ട് അമേരിക്കൻ ശാസ്ത്രജ്ഞരാണ്. പിററർ അഗ്രിയും റോഡെറിക് മക്കിനോണും ആണ് അവർ. ജോൺ ഹോപ്കിൻസ് സർവ്വകലാശാലയിലെ പ്രൊഫസറാണ് പിററർ അഗ്രി. റോക്ക് ഫെല്ലർ സർവ്വകലാശാലയിലെ

പ്രൊഫസറാണ് മക്കിനോൺ.

ജീവജാലങ്ങളുടെ കോശങ്ങളെപ്പറ്റിയുള്ള അടിസ്ഥാനപരമായ പുതുവിവരങ്ങളിലേക്ക് വെളിച്ചംവീശുന്ന ഗവേഷണപഠനങ്ങൾ മുൻ നിർത്തിയാണ് ഇരുവർക്കും ലോകോത്തരബഹുമതി ലഭിച്ചിരിക്കുന്നത്.

ജൈവകോശങ്ങളുടെ ആവരണങ്ങളിലൂടെ (cell walls) ജലവും അയോണുകളും കടന്നുകയറുകയും പുറത്തേക്ക് പോവുകയും ചെയ്യുന്ന കൈവഴികൾ ഉണ്ട്. അവയ്ക്ക് ഗേറുകളോ വാൽവുകളോ ഉണ്ട്. ഇവയെല്ലാം കൈമുതലായുള്ള ചില തന്മാത്രകൾ യന്ത്രംപോലെ പ്രവർത്തിക്കുന്നു. ഈ പ്രവർത്തനം ഉൾപ്പെടുന്നതാണ് കോശങ്ങളുടെ പ്രവർത്തനം. ഇവിടെ സൂചിപ്പിച്ച തന്മാത്രായന്ത്രം പ്രോട്ടീൻ ഗണത്തിൽ പെടും.

1990ലാണ് പിററർ അഗ്രി കോശാവരണത്തിലെ ആദ്യത്തെ കൈവഴി കണ്ടുപിടിച്ചത്. ഈ കൈവഴിയിലൂടെ ജലവും അയോണുകളും ചെറിയ തന്മാത്രകളും സഞ്ചരിക്കുന്നു. ഈ സഞ്ചാരം അനേകം രാസപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ഇടയാക്കുന്നു. പ്രസ്തുത രാസപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഫലമത്രെ നമ്മുടെ ശരീരത്തിലെ നിരവധി പ്രക്രിയകൾ. നമ്മുടെ പേശികൾ പ്രവർത്തിക്കുന്നതും, കണ്ണീർ ഉതിരുന്നതും തുടങ്ങിയ അനേകം പ്രക്രിയകൾ ഇക്കൂട്ടത്തിൽ പെടും. നമ്മുടെ തലച്ചോറിൽ അടിക്കടി എത്തുന്ന സന്ദേശങ്ങളുടെ പിന്നിലും ഇതേ രാസപ്രവർത്തനങ്ങൾ തന്നെ.

ജലവും അയോണുകളും ചെറുതന്മാത്രകളും കടന്നുപോകുന്ന കൈവഴികൾ എങ്ങനെയിരിക്കുന്നു എന്ന് 1998ൽ റോഡെറിക് മക്കിനോൺ കണ്ടുപിടിച്ചു. സസ്യക്ഷമമായ അണുവലിപ്പത്തിൽ ഇവയുടെ സ്ഥിതി ഇദ്ദേഹം കാണിച്ചുതന്നു. പിററർ അഗ്രിയുടെ കണ്ടുപിടുത്തവും മക്കിനോണിന്റെ കണ്ടുപിടിത്തവും ചേർന്നപ്പോൾ ബയോകെമിസ്ട്രിയിലും ബയോളജിയിലും നൂതനഗവേഷണമേഖലകൾ തുറക്കപ്പെട്ടു.

എന്നുമാത്രമല്ല, വൈദ്യശാസ്ത്രത്തിന് അപാരമായ സാധ്യതകൾ തെളിയുകയായിരുന്നു. പല രോഗങ്ങളുടെയും കാരണം ജല-അയോൺ കൈവഴികളുടെ പ്രവർത്തനക്ഷമതാ കുറവായതാണെന്ന വ്യാഖ്യാനത്തിന് ഈ കണ്ടുപിടുത്തങ്ങൾ വഴിവെച്ചു. ഈ കൈവഴികൾ എങ്ങനെയിരിക്കുന്നു, എങ്ങനെ പ്രവർത്തിക്കുന്നു എന്നുള്ള അറിവുകൾ, അവയ്ക്ക് കേടോ കൃഷ്ടമോ ശേഷിക്കുറവോ ഉണ്ടെങ്കിൽ അവ പരിഹരിക്കാൻ എന്തു പുതിയ മരുന്നു പ്രയോഗിക്കാം എന്ന സാധ്യതകളിലേക്ക് വഴിതെളിച്ചു.

പത്തൊമ്പതാം നൂറ്റാണ്ടിന്റെ പകുതിയോടെ തന്നെ കോശാവരണത്തിൽ സൂക്ഷ്മസൂക്ഷിരങ്ങൾ ഉണ്ടാവാം എന്ന യുക്തിനിഷ്ഠമായ നിഗമനം ഉണ്ടായിരുന്നു. തുടർന്നുള്ള 130 വർഷങ്ങൾക്കിടയിൽ ഈ ധാരണകൾ സ്ഥിരീകരിക്കപ്പെട്ടു. സൂക്ഷിരങ്ങളിലൂടെ ജലം നിർബാധവും തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട അയോണുകൾ മാത്രവും കടന്നുപോകുന്നു എന്ന് കണ്ടുപിടിക്കപ്പെട്ടു. കോടാനുകോടി ജലതന്മാത്രകൾ ഒരു സെക്കന്റിൽ ഒരു കൈവഴിയിലൂടെ (സൂക്ഷിരത്തിലൂടെ) കടന്നുപോകുമത്രെ!

പിററർ അഗ്രി ഈ കൈവഴികൾ എന്തിനാൽ നിർമ്മിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു എന്നു കണ്ടുപിടിച്ചു. അവ ഒരിനം പ്രോട്ടീൻ ആണത്രെ! രക്തകോശങ്ങളിലും വൃക്കയിലും അവയെ അദ്ദേഹം കണ്ടെ



ത്തി. ആ പ്രോട്ടീനിൽ അടങ്ങിയിരിക്കുന്ന ഘടകങ്ങളെയും അവയുടെ ക്രമത്തെയും പരീക്ഷണസഹായത്തോടെ വ്യക്തമായി മനസ്സിലാക്കി. മക്കിനോൺ ആകട്ടെ അതിസൂക്ഷ്മമായി ആ പ്രോട്ടീനിന്റെ ഘടന കണ്ടെത്തി. എന്തുകൊണ്ട് തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട അയോണുകൾ മാത്രം കോശക്കൈവഴികളിലൂടെ കടന്നുപോകുന്നു എന്നതിന് അവയുടെ വ്യക്തമായ ഘടനാചിത്രങ്ങൾ ഉത്തരമേകി. ഉദാഹരണത്തിന് പൊട്ടാസിയം അയോൺ (k^+) ചാനലിലൂടെ (കൈവഴി) കടന്നുപോകുന്നു, എന്നാൽ വലിപ്പത്തിൽ അതിനേക്കാൾ ചെറുതായ സോഡിയം അയോൺ കടന്നുപോകുന്നില്ല. ചാനലിലൂടെ കടക്കുമ്പോഴും കോശത്തിന് പുറത്തുനിൽക്കുമ്പോഴും പൊട്ടാസിയം അയോണും ജലത്തിലെ ഓക്സിജനും തമ്മിലുള്ള ദൂരം ഒന്നുതന്നെ. അതുകൊണ്ട് പൊട്ടാസിയത്തിന് ജലത്തോടൊപ്പം ചാനലിലൂടെ കടന്നുകയറാൻ സാധിക്കുന്നു. താരതമ്യേന വലിപ്പം കുറഞ്ഞ സോഡിയം അയോണിന് ചാനലിൽ ജലതന്മാത്രയോടൊപ്പം സൈഡ് ചെയ്ത് കടക്കാൻ കഴിയാതെ തെന്നി പുറത്തുതന്നെ നിൽക്കേണ്ടിവരുന്നു. ഇതിന് പുറമേ ഈ കൈവഴി (ചാനൽ)യുടെ കവാടത്തിലുള്ള ഒരു തന്മാത്ര, ഗേറ്റ് ആയി പ്രവർത്തിക്കുന്നു. പ്രവേശിക്കാൻ വരുന്ന അയോണിനെ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവുള്ളതാണ് ഈ ഗേറ്റ്. അതുകൊണ്ട് 'സെൻസർ' എന്നാണ് അതിനെ വിളിക്കുന്നത്. ഇങ്ങനെ പറയുമ്പോൾ ലളിതമെന്ന് തോന്നാമെങ്കിലും വൈവിധ്യംകൊണ്ട് സങ്കീർണ്ണമാണ് ചാനലുകളും ഗേറ്റുകളും.

(2) സൂപ്പർ കണ്ടക്ടിവിറ്റിയുടെയും സൂപ്പർഫ്ലൂയിഡിറ്റിയുടെയും പുതുഭൗതിക സിദ്ധാന്തങ്ങൾ

അതിവായ ശീതാവസ്ഥയിലെ പദാർത്ഥങ്ങളുടെ രണ്ടുസവിശേഷതകളാണ് അതിചാലകത (super conduc-



ആൻറണി ലഗൻ



അലക്സി അബ്രികൊസോവ്



വിറാലി ഗിൻസ് ബർഗ്

tivity)യും അതിദ്രവത (superfluidity)യും. റഷ്യക്കാരായ അലക്സി.എ.അബ്രികൊസോവ് വിറാലി എൽ.ഗിൻസ്ബർഗ് ബ്രിട്ടീഷുകാരനായ ആന്റണി.ജെ.ലഗൻ എന്നിവർക്കു ഫിസിക്സിനുള്ള നോബൽസമ്മാനം ലഭിച്ചത് ഈ പ്രതിഭാസങ്ങൾ സംബന്ധിയായ സിദ്ധാന്തങ്ങൾ സമർപ്പിച്ചതിനാണ്.

1911ൽ ആണ് ഡച്ചുകാരൻ ആയ കാമർലിങ് ഓൺസ് അതിചാലകത കണ്ടുപിടിച്ചത്. ഈഷ്മാവ് താഴ്ത്തി അബ്സൊല്യൂട്ട് സീറോ ഡിഗ്രി ($-273^{\circ}C$)യോളം തണുപ്പിച്ചാൽ ഒരു പദാർത്ഥത്തിന്റെ പ്രതിശക്തി (resistance) ഇല്ലാതാകുന്നു. ഈ അവസ്ഥയിൽ സൂപ്പർ കണ്ടക്ടിവിറ്റി (അതിചാലകത) എന്ന സ്വഭാവം അത് പ്രകടമാകുന്നു. കാമർലിങ് ഓൺസ് ഇത് ആദ്യമായി പരീക്ഷിച്ചത് മെർക്കുറിയിൽ ആയിരുന്നു. സൂപ്പർ കണ്ടക്ടിവിറ്റിയെ സംബന്ധിച്ച ബാർദീൻ - കൂപ്പർ - ഷ്റീഫർ സിദ്ധാന്തം (BCS തീയറി) തുടർന്നുള്ള 62-ാമത്തെ വർഷത്തിൽ നോബൽസമ്മാനം നേടി (1972).

അതിചാലകതയ്ക്ക് കാരണം: സൂപ്പർ കണ്ടക്ടിവിറ്റിയുള്ള പദാർത്ഥം (സൂപ്പർ കണ്ടക്ടർ) അതിശീതാവസ്ഥയിൽ ($-273^{\circ}C$) അതിനുള്ളിലെ ഇലക്ട്രോണുകളെ ജോഡികളാക്കുന്നു. ജോഡികളായി നീങ്ങുന്ന ഇലക്ട്രോണുകൾ അതിസുഗമമായി മുന്നേറുന്നു. ജോഡികളായി നീങ്ങുന്ന ഇലക്ട്രോണുകൾ അതിസുഗമമായി മുന്നേറുന്നു. അവയ്ക്ക് സാധാരണ ചാലകങ്ങളിൽ ഒററയ്ക്കൊററയ്ക്ക് സഞ്ചരിക്കുന്ന ഇലക്ട്രോണുകളെപ്പോലെ റെസിസ്റ്റൻസ് (പ്രതിശക്തി) നേരിടേണ്ടിവരുന്നില്ല. ഇതാണ് BCS തീയറി പറയുന്നത്.

ഒരു സൂപ്പർകണ്ടക്ടറെ ഒരു മാഗ്നറ്റിക് ഫീൽഡിൽ അതിശീതാവസ്ഥയിൽ എത്തിക്കുമ്പോൾ മാഗ്നറ്റിക് ലൈൻസ് ഓഫ് ഇൻഡക്ഷൻ (magnetic lines of induction) പുറംതള്ളപ്പെടുന്ന ഒരു പ്രതിഭാസമുണ്ട്. അതിനെ മീസ്നർ ഇഫക്ട് എന്ന് പറയുന്നു. മീസ്നർ ഇഫക്ട് പൂർണ്ണമായി പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതും അപൂർണ്ണമായി പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതും ആയ രണ്ട് ഇനം സൂപ്പർ കണ്ടക്ടറുകൾ ഉണ്ട്. യഥാക്രമം ടൈപ്പ് ഒന്നും, ടൈപ്പ് രണ്ടും ഈ വ്യത്യാസത്തെ വിശദീകരിക്കുന്ന നൂതന സിദ്ധാന്തം മുന്നോട്ട് വച്ചതിനാണ് അലക്സി. എ. അബ്രികൊസോവ് വിറാലിഗിൻസ്ബർഗും ഈ വർഷത്തെ

നോബൽസമ്മാനം നേടിയത്.

ഹീലിയം എന്ന വാതകം അബ്സൊല്യൂട്ട് സീറോ ഡിഗ്രി (-273°C) ക്ക് താഴെ (-273.15°C) വരെ തണുപ്പിക്കുമ്പോൾ അതിലെ ആന്തരിക ചലനങ്ങൾ സാധാരണ ഊഷ്മാവിൽ നേരിടുന്ന റെസിസ്റ്റൻസ് ഇല്ലാതാകുന്നു. ഇതാണ് അതിദ്രവത (superfluidity). ഹീലിയത്തിന് രണ്ട് ഐസോടോപ്പുകൾ ഉണ്ട് - ^4He , ^3He . രണ്ടും വ്യത്യസ്തമായ ഊഷ്മാവിലാണ് സൂപ്പർഫ്ലൂവിഡ് ആവുക. ഇംഗ്ലണ്ടിലെ സസക്സ് സർവ്വകലാശാലയിലെ ആന്റണി.ജെ.ലെഗറ്റ് ഈ പ്രതിഭാസത്തിന് തൃപ്തികരമായ വിശദീകരണം നൽകി. ^3He എന്ന ഹീലിയം ഐസോടോപ്പിന്റെ സൂപ്പർ ഫ്ലൂവിഡിറ്റിയാണ് ലെഗറ്റ് വിശദീകരണം നൽകിയത്. എങ്കിലും ഇതര വസ്തുക്കൾക്കും മേഖലകൾക്കും അത് പ്രയോജനകരമായി.

(3) സാഹിത്യശ്രേഷ്ഠതയുടെ ദക്ഷിണാഫ്രിക്കൻ സ്വരം



കെ.ജെ.കുറീസെ

ദക്ഷിണാഫ്രിക്കൻ സാഹിത്യകാരൻ കെ.ജെ.കുറീസെ സാഹിത്യത്തിനുള്ള നോബൽ പുരസ്കാരം കരസ്ഥമാക്കി. നോവലിസ്റ്റ്, നിരൂപകൻ, പ്രബന്ധകാരൻ എന്നീ നിലകളിലെല്ലാം പ്രസിദ്ധനാണ് കുറീസെ.

അദ്ദേഹത്തിന്റെ രചനകളുടെ വിശകലനമേന്മ, ശില്പചാതുരി, അർത്ഥസമ്പുഷ്ടി എന്നീ ശ്രദ്ധാർഹമായ സവിശേഷതകളായി വിധിനിർണ്ണയസമിതി എടുത്തുപറഞ്ഞിരിക്കുന്നു. കുറീസെ കൃതികൾ ഒന്നിനോടൊന്ന് സമാനതകൾ ഇല്ലാതെ വേ

റിട്ട പ്രകൃതിയുമായി നിലകൊള്ളുന്നു. ലോകക്രമത്തെ വിമർശന ദൃഷ്ടി കാണുന്ന ഈ സർഗകാരൻ കഴിഞ്ഞ കുറേ തവണകളായി നോബൽസമ്മാനനിർണ്ണായകർക്ക് പരിഗണനീയനായി കഴിയുകയായിരുന്നു.

കുറീസെയുടെ അച്ഛനും അമ്മയും യഥാക്രമം അഭിഭാഷകനും സ്കൂൾ അധ്യാപികയും ആയിരുന്നു. ഗണിതശാസ്ത്രവും ഇംഗ്ലീഷും പഠിച്ച കുറീസെ ലണ്ടനിൽ കമ്പ്യൂട്ടർ പ്രോഗ്രാമർ ആയി ജോലിനോക്കി. പിന്നീട് ലിംഗിസ്റ്റിക്സിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് എടുത്തു. ആദ്യത്തെ നോവൽ 'വിയറ്റ്നാം പ്രോജക്ട്' ആണ് (1974). കുറീസെ രണ്ടുപ്രാവശ്യം ബുക്കർപ്രൈസ് നേടിയിട്ടുണ്ട്. 'ലൈഫ് ആന്റ് ടൈംസ് ഓഫ് മൈക്കൽ കേ' എന്ന പുസ്തകത്തിനും 'ഡിസ്ഗ്രേസ്' എന്ന പുസ്തകത്തിനുമായിരുന്നു ബുക്കർ പ്രൈസ്.

അടിച്ചമർത്തപ്പെട്ടവരോടുള്ള കുറീസെ-പക്ഷപാതിത്വം ഒരു അടിയൊഴുക്കായിട്ടാണ് കൃതികളിൽ കാണുന്നത്. വൈരുദ്ധ്യങ്ങളുടെ ഏററുമുട്ടലുകൾ നീഗ്രോ-യൂറോപ്യൻ വൈരാഗ്യമായോ ഇട

തു-വലതു ശത്രുത ആയോ ഈ പക്ഷപാതം, കൃതികളിൽ പ്രത്യക്ഷപ്പെടുന്നില്ല. എങ്കിലും തിരസ്കൃതരുടെ ശബ്ദത്തിന്റെ നൂതനത്വമാർന്ന ആവിഷ്കരണം ലോകോത്തര പുരസ്കാരം നേടിയിരിക്കുന്നു എന്ന് നമുക്ക് തിരിച്ചറിയാം.

(4) എം.ആർ.ഐയുടെ ചിത്രമെഴുത്തും ചികിത്സാശാസ്ത്രവും

1970കളിൽ ആററങ്ങളുടെ ഘടന ഉൾപ്പെടെയുള്ള ആന്തരിക സവിശേഷതകൾ ദർശിക്കുവാനും അപഗ്രഥിക്കുവാനും നൂക്ലിയർ മാഗ്നറ്റിക് റെസണൻസ് എന്ന പ്രതിഭാസം പ്രയോജനപ്പെട്ടിരുന്നു. ഇതിനെ വൈദ്യശാസ്ത്രത്തിലേക്ക് കടമെടുത്ത് ആന്തര അവയവങ്ങളുടെ ചിത്രമെടുക്കുന്ന മാഗ്നറ്റിക് റെസണൻസ്



പീറർ മാൻസ്ഫീൽഡ്



പോൾലോട്ടർബർ

ഇമേജിങ് (MRI) എന്ന സാങ്കേതികവിദ്യ വകസിപ്പിച്ചെടുത്തതിനാണ് ഫിസിയോളജി/മെഡിക്കൽ വിഭാഗത്തിൽ നോബൽ സമ്മാനം നൽകിയിരിക്കുന്നത്. അത് ലഭിച്ചത് എഴുപത് കഴിഞ്ഞ രണ്ട് വയോഗത ശാസ്ത്രജ്ഞർക്കാണ്. പോൾലോട്ടർബർ (അമേരിക്ക) പീറർ മാൻസ്ഫീൽഡ് (ബ്രിട്ടൻ) എന്നിവർ ആണ് അവർ.

പോൾ ലോട്ടർബർ, മാഗ്നറ്റിക് റെസണൻസ് ഉപയോഗിച്ച് ആന്തര അവയവങ്ങളുടെ ദ്വിമാന (2 D) ചിത്രങ്ങൾ എടുക്കുന്ന വിദ്യ കണ്ടുപിടിച്ചു. ഈ ചിത്രങ്ങൾ അഥവാ സിഗ്നലുകൾ ഗണിതപരമായി അപഗ്രഥിക്കുന്നതിൽ വിജയിച്ചത് പീറർ മാൻസ്ഫീൽഡ് ആണ്.

1980കളുടെ തുടക്കത്തിൽ തന്നെ ഇവർ കണ്ടുപിടിച്ച എം.ആർ. ഐ ക്യാനറുകൾ വൈദ്യശാസ്ത്രം പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയിരുന്നു. ആപൽക്കരങ്ങളായ അയോണൈസിങ് റേഡിയേഷൻ (ionising radiation) ഇല്ലാത്ത വിദ്യ എന്ന നിലയിൽ എം.ആർ.ഐ വളരെ ആശാസ്യമത്രെ

എം.ആർ.ഐ ഉപയോഗിച്ച് ശരീരത്തിലെ എല്ലാ ആന്തര അവയവങ്ങളെയും പരിശോധിക്കാം. തലച്ചോറിന്റെ എല്ലാ ക്രമക്കേടുകളും ഈ സങ്കേതം ഉപയോഗിച്ച് പരിശോധിക്കാം. സ്പൈനൽ കോഡിന്റെ മേൽനട്ടെല്ലിന്റെ ഡിസ്ക് തുള്ളി ഉണ്ടാക്കുന്ന നടുവേദനയും കേവലപേശി സംബന്ധമായ നടുവേദനയും തമ്മിൽ വ്യവച്ഛേദിച്ചറിയാൻ എം.ആർ.ഐ സഹായിക്കുന്നു. മൾട്ടിപ്പിൾ സ്ക്ലീറോസിസ് എന്ന മഹാവ്യാധിയുടെ നിർണ്ണയവും ചികിത്സയും എം.ആർ.ഐയുടെ കൈക്ക് സുഗമമാകുന്നു. മൈക്രോസർജറിയിൽ എം.ആർ.ഐയുടെ സഹായം അമൂല്യമത്രെ. എം.ആർ.ഐ നിർണ്ണയത്തിന്റെ കൃത്യതകൊണ്ട് കാൻസർ ചികിത്സകളായ ഓപ്പറേഷൻ, റേഡിയേഷൻ തെറാപ്പി തുടങ്ങിയവ ഏറ്റവും ഫലപ്രദമായി നിർവ്വഹിക്കാൻ കഴിയുന്നു, കാൻസർ ബാധയുടെ ആഴം നിശ്ചയിക്കാനും ഓപ്പറേഷൻ ഏറ്റവും സുരക്ഷിതമായി നടത്താനും എം.ആർ.ഐ സങ്കേതം സഹായിക്കുന്നു. ട്യൂമറിന്റെ സ്റ്റേജ് കൃത്യമായി നിശ്ചയിക്കാനും ചികിത്സാരീതി തെരഞ്ഞെടുക്കാനും ഈ വിദ്യ അത്യന്തം പ്രയോജനപ്പെടുന്നു.

(5) സമാധാന പ്രൈസിലെ സമാധാനം

അപ്രതീക്ഷിതമായി വിധി എന്ന് മാധ്യമങ്ങൾ അഭിപ്രായപ്പെട്ട നോബൽ സമ്മാനം 'സമാധാന'ത്തിനുള്ളതാണ്. ഈ പ്രൈസ് ചില വിവാദങ്ങൾക്ക് തിരികൊളുത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഇറാനിലെ മുൻ ജഡ്ജിയും അഭിഭാഷകയും മനുഷ്യാവകാശപ്രവർത്തകയുമായ ഷിറിൻ ഇബാദിയാണ് ജേതാവ്. സ്ത്രീകളുടെയും കുട്ടികളുടെയും അവകാശത്തിന് വേണ്ടി പോരാടുകയും മുസ്ലീം ലോകത്ത് ജനാധിപത്യ പരിഷ്കാരങ്ങൾക്ക് സംഭാവനകൾ നൽകുകയും ചെയ്തതിനാണ് ബഹുമതി. ടെഹ്റാൻ സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്ന് നിയമബിരുദം നേടിയ ഷിറിൻ, ഇറാനിലെ ആദ്യത്തെ വനിതാ ജഡ്ജിമാരിൽ ഒരാളായിത്തീർന്നു.



ഷിറിൻ ഇബാദി

1979 ലെ രാഷ്ട്രീയ മാറ്റങ്ങളെത്തുടർന്ന് സ്ഥാനം

രാജിവെച്ചു. ഇറാനിൽ നിന്നുള്ള ആദ്യത്തെ നോബൽ സമ്മാന ജേതാവാണ് ഷിറിൻ. സമാധാനത്തിന് നോബൽ പുരസ്കാരം കരസ്ഥമാക്കുന്ന പതിനൊന്നാമത്തെ വനിതയാണ് ഇവർ.

നോർവീജിയൻ നോബൽ കമ്മിറ്റിയാണല്ലോ 'സമാധാന പ്രൈസ്' നിശ്ചയിക്കുന്നത്. ഇപ്പോഴത്തെ അതിന്റെ ചെയർമാൻ, ലൈഡാൻബോൾട്ട് മജോസ്, സമ്മാനം പ്രഖ്യാപിച്ചശേഷം നൽകിയ സന്ദേശം പലരുടെയും പുരികം ചുളിപ്പിച്ചു. "ഈ സമ്മാനം ഇറാ

നിയൻ ജനതയ്ക്കൊരു സന്ദേശമാണ്. അവർക്ക് മാത്രമല്ല, മുസ്ലീം ലോകത്തിനും, സമസ്ത ലോകത്തിനും! മാനുഷിക മൂല്യങ്ങൾക്കും സ്വാതന്ത്ര്യത്തിനും സ്ത്രീകളുടെയും കുട്ടികളുടെയും അവകാശങ്ങൾക്കും വേണ്ടിയുള്ള സമരമായിരിക്കണം പരമപ്രധാനം". നോബൽസമ്മാനം നൽകുന്നത് മാനവരാശിക്ക് അമൂല്യസംഭാവനകൾ നൽകുന്നവർക്കാണ്. സമ്മാനം സന്ദേശമല്ല, ഇറാനിലെ ജനങ്ങളെ ഭീഷണിപ്പെടുത്തുന്ന ആന്തരസ്വരം ഈ സന്ദേശത്തിലുള്ളതായി വിമർശകർ ചൂണ്ടിക്കാട്ടുന്നു. കമ്മ്യൂണിസ്റ്റ് വിരുദ്ധമായ നിലയിൽ അനർഹരായവർക്ക് സമ്മാനം തരപ്പെടുത്തിക്കുന്ന രീതി അമേരിക്കൻ സാമ്രാജ്യവാദികൾ അവലംബിച്ചതുപോലെ 'തിന്മയുടെ അച്ചുതണ്ടി'ൽപ്പെട്ട ഒരു രാജ്യത്തെ വനിതയ്ക്ക് സമ്മാനം ഇക്കുറി നൽകിച്ചതാണെന്നും ആരോപണകർത്താക്കൾ സമർത്ഥിക്കുന്നു. എന്നാൽ ശാസ്ത്ര വിഭാഗങ്ങളിൽ തികച്ചും സമർഹർക്ക് തന്നെയാണ് നോബൽസമ്മാനങ്ങൾ. അർഹരായവരെ കണ്ടെത്താൻ കഴിയാത്ത ചുറുചുറുപ്പാടിൽ പലകുറി സമ്മാനങ്ങൾ നൽകാതെ ഇരുന്നിട്ടുള്ള സംഭവങ്ങൾ നോബൽസമ്മാനചരിത്രത്തിൽ ഉണ്ട്.

(6) സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്രം



റോബർട്ട് എംഗീളും ക്കളെവ് ഗ്രേഞ്ജറും

അമേരിക്കയിലെ റോബർട്ട് എംഗീളും ബ്രിട്ടനിലെ ക്കളെവ് ഗ്രേഞ്ജറും സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്രത്തിലെ നോബൽപ്രൈസ് നേടി. സാമ്പത്തിക രംഗത്തെ ടൈം സീരിസ് വിശകലനം ചെയ്തതിനായിരുന്നു പുരസ്കാരം.

External Debt

Dr. P.S.Mohana Kumar

S.S. College, Kalady

India's total external debt increases by \$5.6 billion over the year from \$99.8 billion at the end of March 2002 to \$104.2 billion at the end of March 2003. The increase has taken place despite the prepayment by the government of higher cost foreign currency loans amounting to \$30,30 million to the ADB and the world Bank. The increase in external debt was mainly due to an increase in non-residential Indian deposits of \$6.8 billions and in bilateral debt.

India's best performing companies

Business India selected super 100 companies in the sample group of 260 which recorded a 15% rise in net sales. IOC was the topper in the companies ranked by sale. Among these companies, only one multinational, Hindustan Lever finds a place in the top 10. In the top 50 companies ranked by sales. ITC and Nestle are the only other multinationals sharing the glory with Hindustan Lever.

The top companies are listed below

1. IOC-6. HLL (Hindustan Lever)
2. ONGC-7. SAIL
3. RIL (Reliance)-8. Infosys
4. HPCL-9. Wipro
5. BPCL-10. GAIL (Gas Authority)

Six Sigma

Six Sigma is a rigorous methodology that uses data

and statistical analysis to measure and improve company's operational performance by identifying and eliminating the cost of defects. Initially started in manufacturing sector, it later picked up in the service-related processes. Globally, Motorola is the pioneer in six sigma concept implemented in the year 1986. Banks in this era of technology are becoming more quality and cost conscious. ICICI and HDFC banks are the first to implement this concept of six-sigma. HSBC is planning to implement the concept while City Bank has six sigma running as a worldwide initiative

Human Development Index

India slipped three notches from 124 to 127, in its ranking in UNDP's Human Development Index (HDI),

സർവ്വീസ് പംക്തി


which measures the achievements of countries on the basis of indicators like life expectancy, educational attainment and income levels. Despite lack of improvements in ranking, India has come up in development values. The HDR (Human Development Report) was particularly appreciative of the strides made by Madhya Pradesh, Kerala and West Bengal in decentralisation. As per UNDP report wherever decentralisation has worked - as in parts of Brazil, Jordan and Mozambique, and the Indian States of Kerala, Madhya Pradesh and West Bengal - it has brought significant improvements. It says that Kerala's health indicators compare with those of the US despite spending just \$28 per person a year.

Other highlights are the following.

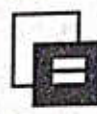
1. In India half the number of people live on less than a \$1 (Rs 47.00) a day by 2015.
2. India is home to the largest number of hungry people - 23.3million
3. Kerala's per capita income is 99% lower than USA; but Kerala's health indicators are that of USA (i.e., Kerala model).
4. Life expectancy of Indians: 63.3 years
5. Adult literacy rate: 58%
6. MP and Rajasthan have the worst social indicators


The human development index of select countries are given below


Country	HDI Rank
India	127
China	104
Pakistan	144
Sri Lanka	99
Bangladesh	139

 1997 നവംബർ മാസത്തിൽ selection Grade Lecturer ആയ ഞാൻ 2005 ജൂൺ മാസം സർവ്വീസിൽ നിന്നും വിരമിക്കുകയാണ്. Senior Scale placement നു ശേഷം ഒരു ലെജുലവെലു ഇന്ത്യയിൽ മാത്രമേ പങ്കെടുത്തിട്ടുള്ളൂ. ഇനി ഒരു refresher course നു കൂടി പോകേണ്ടതുണ്ടോ?

പുരുഷോത്തമൻ നീലേശ്വരം.

 28-10-2002 ലെ G.O (p) No: 186/ 2002/ H Edn. ഉത്തരവ് പ്രകാരം അടുത്ത 3 വർഷത്തിനുള്ളിൽ വിരമിക്കുന്ന അധ്യാപകരെ refresher courseൽ ഹാജരാക്കുന്നതിൽ നിന്നും ഒഴിവാക്കിയിട്ടുണ്ട്.

 1-1-96 മുതൽ 31-12-99 വരെയുള്ള U .G.C ശബളകുടിശ്ശിഖ പി. എഫിൽ ലയിപ്പിച്ചിരിക്കുകയാണല്ലോ? ആ തുകയിൽ നിന്നും ഏതു തീയതി മുതൽ ലോൺ എടുക്കുവാൻ കഴിയും? വിശ്വനാഥൻ നായർ, കുമരകം.

 31-12-03 നു ശേഷം മാത്രമേ U.G.C ശബളകുടിശ്ശിഖയിൽ നിന്നും പി എഫ് ലോൺ എടുക്കുവാൻ അർഹതയുള്ളൂ.

വായനക്കാരുടെ സർവ്വീസ് സംബന്ധമായ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് മറുപടി ലഭിക്കുന്നതിന് എഴുതുക.

പ്രൊഫ. ടി.എൻ. മനോഹരൻ
 ഡയറക്ടർ ഹൗസ്, കുന്നുകുഴി പി. ഒ. തിരുവനന്തപുരം

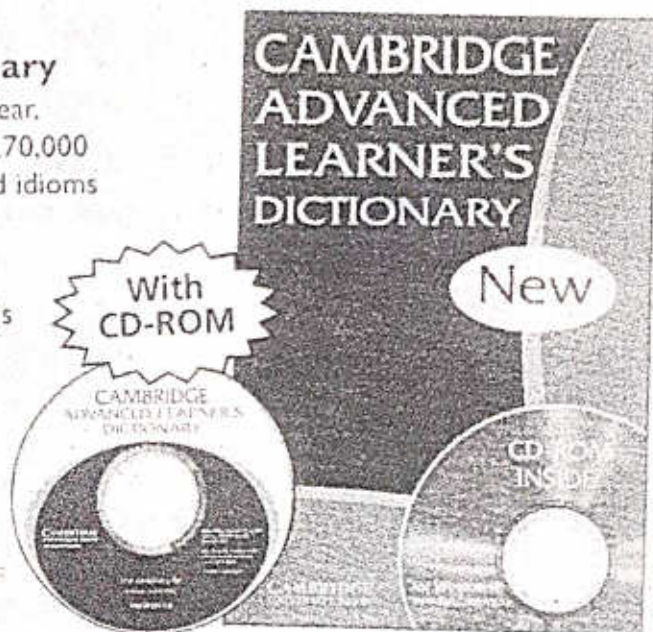
World's Best Dictionaries

Cambridge Advanced Learner's Dictionary

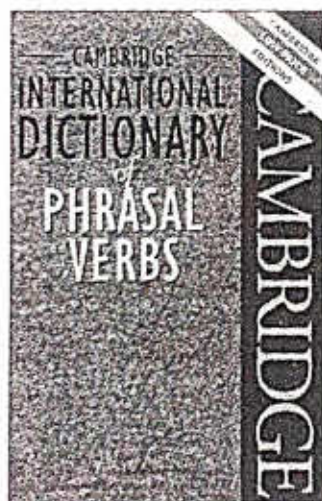
Cambridge Advanced Learner's Dictionary provides a clear, reliable guide to modern English. This new edition has 1,70,000 words, phrases, examples, over 10,000 phrasal verbs and idioms highlighted, as well as 16 full page colour pictures and special notes to help learners avoid common errors.

The CD-ROM goes even further to provide special tools to help with writing, pronunciation and vocabulary practice.

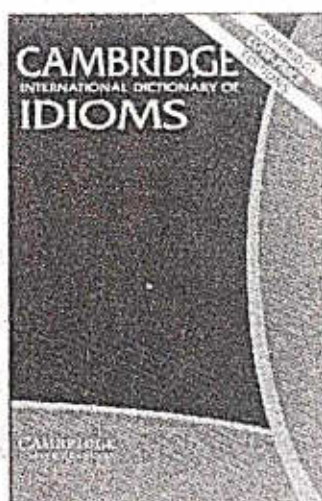
0521539617	Paperback	Rs. 410
0521539625	PB + CD-ROM	Rs. 495
0521832004	HB + CD-ROM	Rs. 595



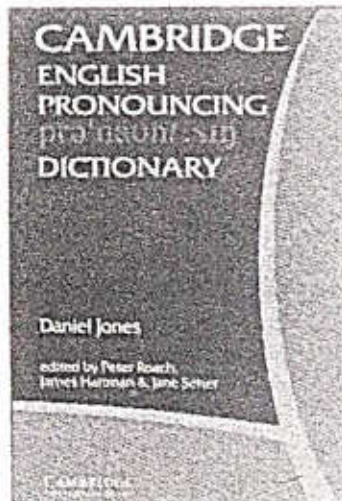
Cambridge Learner's Dictionary
 0521009782
 Book only
 Rs. 175
 0521009790
 Book + CD-ROM
 Rs. 295



Cambridge International Dictionary of Phrasal Verbs
 0521634539
 Rs. 200



Cambridge International Dictionary of Idioms
 0521779782
 Rs. 200



Cambridge English Pronouncing Dictionary
 (16th Ed.)
 0521543045
 Rs. 225
 Book + CD-ROM
 Edition forthcoming

FOUNDATION BOOKS

C-22, 'C' Block, Brigade MM, K. R. Road, Jayanagar, Bangalore 560 082
 Tel: 6764817, 6762764 Fax: 6761322 E-mail: cupbang@cupind.com



**MARUTHI
SUZUKI**

A u t h o r i s e d D e a l e r

**HAR
CARS**

Motoring Lives

Har Avenue, Kannothumchal
Chovva Post, Kannur-670006
Kerala

Phone: 2766475,76,77,78,79,80

Telefax: 91497 2708733

Email: harcars@sify.com

സ്വർണത്തെ മെർക്കുറിയാക്കി

ഡോ. എം.ആർ.സുദർശനകുമാർ
എം. ജി. കോളജ്, തിരുവനന്തപുരം

ആൽക്കെമിയുടെ കാലഘട്ടത്തിൽ മററു ലോഹങ്ങളെ സ്വർണമാക്കാൻ ശാസ്ത്രജ്ഞർ ശ്രമിച്ചിരുന്നു. ഇംഗ്ലണ്ടിലെ കെൻ ലെഡിൻഗമും കൂട്ടരും ഈയടുത്ത കാലത്ത് സ്വർണത്തെ ലേസർ ഉപയോഗിച്ച് മെർക്കുറിയാക്കി മാറി. 1919ൽ റൂഥർഫോർഡാണ് ആദ്യമായി കൃത്രിമ മൂലകപരിവർത്തനം നടത്തിയത്. അതിവേഗത്തിലുള്ള ആൽഫ കണം നൈട്രജൻ ആറ്റത്തിന്റെ ന്യൂക്ലിയസിൽ പതിപ്പിച്ചാണ് ഓക്സിജൻ സൃഷ്ടിച്ചത്. പിന്നീട് ന്യൂട്രോൺ, ഡ്യൂട്രോൺ, പ്രോട്ടോൺ എന്നീ കണങ്ങളും ന്യൂക്ലിയർ രസതന്ത്രത്തിൽ മൂലകപരിവർത്തനത്തിനായി ഉപയോഗിച്ചു.

സ്വർണത്തെ മെർക്കുറിയാക്കാൻ ലെഡിൻ ഗമും സംഘവും ഉപയോഗിച്ച ശക്തിയേറിയ 'വൾക്കൻ' എന്ന ലേസർ ഉപകരണം ഒരു ചെറു ഹോട്ടലിനോളം വലിപ്പമുള്ളതാണ്. അടുത്ത 5 വർഷത്തിനുള്ളിൽ ലേസർ സാങ്കേതികവിദ്യയിലുണ്ടാകുന്ന വികാസം 'വൾക്കൻ' പോലെയുള്ള ശക്തിയേറിയ ലേസർ മേഗപ്പറത്തു വയ്ക്കാവുന്ന വലിപ്പത്തിലാക്കുമെന്ന് ശാസ്ത്രജ്ഞർ കരുതുന്നു. അതുകൊണ്ടുതന്നെ വരുംനാളുകളിൽ ലേസർ ഉപയോഗിച്ച് കൂടുതൽ മൂലകപരിവർത്തനം നടക്കുമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കാം.

ഏറ്റവും താഴ്ന്ന ഊഷ്മാവ്²

അബ്സല്യൂട്ട് സീറോ (-273.-150C)-യാണ് പരീക്ഷണശാലയിൽ സൃഷ്ടിക്കാവുന്ന ഏറ്റവും താഴ്ന്ന ഊഷ്മാവ്. ഈ ഊഷ്മാവിലെത്തിച്ചേരാൻ ശാസ്ത്രജ്ഞർ ശ്രമിച്ചിരുന്നു. ഈയിടെ ഭൗതികശാസ്ത്രജ്ഞർ 2500 സോഡിയം ആറ്റങ്ങളെ അബ്സല്യൂട്ട് സീറോയ്ക്ക് തൊട്ടടുത്ത് എത്തിച്ചു (200 കോടിയിലൊരംശം ഡിഗ്രിക്കുകത്ത്!) പ്രപഞ്ചത്തിൽ ഇന്നറിവുള്ളതിലേറ്റവും താഴ്ന്ന ഊഷ്മാവാണിത്!

ആസ്തമയ്ക്ക് കാരണം ആന്റിബയോട്ടിക്³

ആദ്യത്തെ ആറുമാസം ആന്റിബയോട്ടിക് നൽകിയ കുഞ്ഞു

ങ്ങൾക്ക് ആസ്തമ വരുവാനുള്ള സാധ്യത കൂടുതലാണെന്ന് ഒരു അമേരിക്കൻ പഠനം റിപ്പോർട്ട് ചെയ്യുന്നു. പാശ്ചാത്യ രാജ്യങ്ങളിൽ കഴിഞ്ഞ രണ്ടു പതിറ്റാണ്ടിനിടെ ആസ്തമ ബാധിച്ചവരുടെ എണ്ണം ഇരട്ടിയായിട്ടുണ്ട്. ക്രിസ്ത്യൻ ജോൺസണും സംഘവും 448 കുട്ടികളിൽ ആസ്തമയും ആന്റിബയോട്ടിക്കും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം പഠനവിയേയമാക്കി. ആദ്യത്തെ ആറുമാസം ആന്റിബയോട്ടിക് നൽകിയ കുട്ടികളിൽ ആസ്തമ പിടികൂടാനുള്ള സാധ്യത രണ്ടര ഇരട്ടിയാണെന്ന് പഠനം വെളിപ്പെടുത്തി.

പല ഇന്ധനങ്ങളുപയോഗിക്കാവുന്ന കാർ⁴

ബ്രസീലിലെ 'ഡെൽഫി'യിലുള്ള എഞ്ചിനീയർമാർ പല ഇന്ധനങ്ങളിലോടുവാൻ കഴിവുള്ള വാഹനം വികസിപ്പിച്ചെടുത്തു. ഇന്ധനമായി പെട്രോളോ, ഈതൈൽ ആൽക്കഹോളോ അവയുടെ മിശ്രിതമോ ഉപയോഗിക്കാം!

References

1. New Scientist, 23rd August 2003, P.10
2. Science, Vol.301, P.1513
3. New Scientist, 4th October 2003, P.16
4. The Economist, 6th September 2003, P.75

How to Calculate your income tax for the Financial Year 2003-04

Tomichan Joseph

*Dept. of Commerce
K.E. College, Mannanam*

Though the basic rules for calculating Income tax are the same as in the last year, some amendments have been made by the Finance Act 2003 in the following areas.

1. Standard deduction
2. Surcharge
3. Items for rebate
4. Deductible amount u/s 80DD, 80DDB and 80L

A comprehensive set of rules applicable for the calculation of Income tax by Incorporating the latest changes is given below. The write up is divided into three parts - Definitions, Rules and Worked out example

Definitions

Gross Salary: Sum total of Basic pay, DA, HRA (after deduction u/s 10(13A) Festival allowance, arrear salary (Including amount credited to PF) encashed earned leave if any.

Net Salary: Gross salary minus (1) standard deduction u/s 16(I), (2) Tax on employment paid

Gross total Income: Net salary minus interest on loan taken for the purpose of self occupied house plus interest on NSC and valuation remuneration if any.

Total income : Gross total income minus deductions u/s 80CCC to 80U.

Tax on total income : Apply the rate of tax applicable for the assessment year 2004-05 and compute the tax.

Rebate of Income tax : From the tax computed above deduct rebates u/s 88, 88C

Relief u/s 89(1) : Relief in respect of arrear salary received is deducted from tax payable after deducting rebate.

Rules

I. Exemptions u/s 10(13A) Rule 2A

Exemptions for HRA can be claimed only by those who are residing in rented accommodation and if the rent paid by him exceeds 10% of his salary.

Exempted portion of HRA is least of the following amounts.

1. Actual amount of HRA received
2. Excess of rent paid over 10% of salary
3. 40% of salary due

HRA as reduced by the amount of exemption is included in gross salary.

II. Standard deduction u/s 16(I)

1. Where gross salary does not exceed 5,00,000 – Rs.30,000 or 40% of gross salary whichever is less
2. Gross Salary exceeds Rs.5,00,000 – Rs. 20,000

III. Tax on Employment 16(iii)

Employment tax paid by the assessee leviable by or under any law will be allowed as deduction.

IV. Rules for claiming interest on loan for self occupied house

Allowable maximum interest Rs.30,000 where such property has been (1) acquired (2) constructed (3) repaired (4) renewed (5) reconstructed with capital borrowed prior to 1-4-1999.

Allowable interest Maximum Rs.150000 – where such property (1) acquired (2) constructed with capital borrowed after 31-3-99 and construction completed within 3 years from the end of financial year in which the capital was borrowed.

Note

1. Enhanced deduction of Rs.1,50,000 is available only for acquisition and construction of the property or conversion of whole or part of the capital borrowed for acquisition or construction which remains to be paid as new loan. New loan means the whole or part of loan taken by the assessee subsequent to capital borrowed for the purpose of repayment of such capital
2. No stipulation regarding the date of commencement of construction
3. Interest is allowed on accrual basis i.e. Amount payable though not paid is also deductible

V. 80CCC Deduction in respect of contribution to pension fund

Amount contributed to pension fund of LIC (Jeevan suresha scheme) or any such scheme of other insurer,

Deductible amount – actual yearly contribution or Rs.10,0000 whichever is less.

Note:

1. This amount is not eligible for rebate u/s 88
2. When pension is received from the fund, it is taxable

VI. 80D Deduction in respect of Medical Insurance premia

The premium paid for insure the health of the assessee, his spouse, depended parents or depended chidden. The amount should be paid by cheque out of taxable income of the assessee.

Deductible amount – Amount of premium so paid or Rs.10000 whichever is less.

Note: Where any of the insured is a senior citizen Maximum of Rs.10000 will be enhanced to Rs.15000.

VII 80 DD Deduction in respect of maintenance including medical treatment of Handicapped dependent.

Items eligible for deduction

- Expenditure incurred by way of medical treatment (including nursing) training and rehabilitation of handicapped dependent or
- The amount paid or deposited for the benefit of such dependent under any scheme framed by the L.I.C. of India or any other insurer or UTI.
- Quantum of Deduction** - 1) Rs. 50,000 irrespective of the amount of expenditure incurred. 2) in case of severe disability – Rs. 75,000 irrespective of the amount of expenditure.

Handicapped dependent: means a relative of the assessee and dependent for support and maintenance on the assessee. He is suffering from a permanent physical disability or mental retardation which is certified by a physician, a surgeon, an oculist or a psychiatrist as the case may be working in a Government Hospital. The certificate should be filed along with the return of income.

Relative : The spouse, children, parents, brothers and sisters of the individual or any of them dependent wholly or mainly on such individual for support and mainliners.

VIII. 80DDB Deduction in respect of medical treatment of assessee or any dependent relative of specified disease.

Assessee incurred any expenditure for the medical treatment of specified diseases of assessee himself or dependent relative.

Quantum of deduction –

- (1) Rs. 40,000 or the amount of expenditure whichever is less
- (2) Where the expenditure is incurred for the treatment of a senior citizen the amount of Rs. 40000 mentioned above will be enhanced to Rs. 60000.
- (3) Where any compensation (Mediclaim) is received from an insurance company for the medical treatment, the deductions mentioned above will be reduced by such compensation.

Specified diseases – Neurological diseases, cancer, aids, chronic renal failure, Hemophilia, Thalassaemia.

Assessee should file a certificate in prescribed form from a neurologist, an oncologist, a urologist, a haematologist, an immunologist, etc. working in a government hospital

dependent relative – same as stated in 80DD.

IX 80E Deduction in respect of repayment of Loan taken for Higher education.

Any amounts i.e. Principal and interest paid during the previous year is allowed as deduction.

Quantum of deduction - Amount paid or Rs. 40000 whichever is less is allowed as deduction for the previous year.

Period of deduction

Deduction is allowed for 8 years from the year of starting repayment or the year in which the amount is completely repaid which ever is earlier.

Higher education - Full time studies for any graduate or postgraduate courses in engineering, medicine, management or post graduate course in applied sciences or pure sciences including mathematics and statistics.

X. 80 G Donations made during the previous year.

Donations made to certain funds are 100% deductible.

Donations to certain charitable trust deductible only 50%.

XI. 80L Deductions in respect of interest of Securities, Dividends, Bank Interest, Interest on NSC etc.

Quantum of Deduction - Rs. 12000 in general for interest and dividends. An additional Rs. 3,000/- in respect of Interest on government securities. Where interest accrued on NSC is included in Gross Total Income under the head income from other sources Rs. 12,000/- as stated above is deductible under this section.

ie, Rs. 12,000/- or actual such interest included in Gross Total Income whichever is less Rs. 15,000/- or actual such interest included in Gross Total Income whichever is less

XII. 80 U Deduction for physically handicapped or Blind persons.

Eligibility – Persons suffering from permanent physical disability (including blindness) or mental retradratation.

Quantum of Deduction – Rs. 40,000/-\

For this first year of assessment he should submit a certificate in this regard from a physician, a surgeon, an oculist or a psychiatrist, as the case may be working in a government hospital.

XIII. Tax on total income

Tax rate applicable for the Assessment Year 2004-05 i.e.for the previous year 2003-2004.

First 50,000 of the total income	-	Nil
Next 10,000 of the total income	-	10%
Next 90,000 of the total income	-	20%
Balance of the total income	-	30%

Surcharge @ 10% where the total income exceeds Rs. 8,50,000.

XIV. Rebate of income tax

A. Rebate u/s 88

The following payments will qualify for rebate u/s 88.

1. Premium paid for insuring the life of spouse, his or her child including major children and married daughter.
2. Contribution to provident Fund
3. Amount used to purchase NSC VIII issue
4. Interest accrued on NSC VIII issue
5. Contribution to Dhanraksha Scheme of LIC Mutual Fund
6. Subscription to House loan Account scheme of National Housing bank.
7. Amount paid for the repayment of loans taken for the construction or acquisition of self occupied house property subject to a maximum of Rs. 20,000.

Note : Stamp duty, registration fee and other expenses for the transfer of such house property to the assessee are also qualify.

8. Amount deposited in NSS 1992.
9. Sums paid towards Jeevan Dhara and Jeevan Akshay schemes of LIC of India.
10. Sum paid (Maximum 10,000) as subscription to any units of mutual fund or UTI as the central government may specify.
11. Sum Contributed to Retirement Benefit Unit Scheme of the UTI.
12. Sum contributed to pension fund set up by the National Housing bank as the central government may notify.
13. Tuition fees (excluding any payment towards any development fees for donation or payment of similar nature). Paid at the time of admission or thereafter to any university, college, school or other educational institution situated in India for the purpose of full time education of his two children. Where the aggregate of tuition fees exceeds Rs. 12,000 in respect of a child, the qualifying amount shall not exceed Rs. 12,000. Maximum qualifying sum is Rs. 24,000/-
14. Investment in equity shares or debentures of a public company or public financial institution forming part of any eligible issue of capital approved by the board.
15. Sum paid as subscription to any units of mutual fund approved by the board.

Note : In items 14 & 15 certain tax saving bonds issued by I.D.B.I. and ICICI will qualify.

Restricting the qualifying sum

The sum total of items 1 to 13 stated above should not exceed Rs. 70,000/-. An additional Rs. 30,000 is allowable for items 14 & 15. Thus total qualifying sum is restricted to Rs. 1,00,000.

Computation of Rebate

1. Rebate is NIL where the gross total income exceeds Rs. 5,00,000.
2. Rebate is 15% of qualifying sum where the Gross Total Income exceeds Rs. 1,50,000 but does not 5,00,000.

3. Rebate is 20% of qualifying sum where the Gross total income does not exceed Rs. 1,50,000.
4. Rebate is 30% of qualifying sum where
 - a. salaries before standard deduction and employment tax does not exceed 1,00,000 and
 - b. salary is not less than 90% of his gross total income

Note : In each case computed rebate should not exceed tax payable.

B. Rebate u/s 88C

A women assessee who is resident in India and who has not attained the age of 65 years at any time during the previous year is eligible for rebate under this section.

Rebate Amount = Tax on total income before rebate u/s 88 and Relief u/s 89(I) or Rs. 5,000/- whichever is less.

WORKED OUT EXAMPLE

Details of salary of Assessee 'A' (Women)

	Rs.
Basic pay	16,200 p.m.
D.A	69,66 p.m
HRA	100 p.m.
Festival allowance	1,000 p.a
D.A arrear credited to P.F.	20,000
Interest on NSC accrued	13,000
Interest on Housing Loan	40,000 p.a. (Loan taken after 31.3.99)
LIC premiums paid	15,000 p.a.
Principal of H. Loan repaid	23,000 p.a
P.F. Contribution	24,000 p.a
Investment in IDBI tax saving bond	40,000
Employment tax paid	2,600 p.a
Contribution to pension fund of LIC	11,000
Medical Insurance premium paid	8,000 p.a
Educational Expense of first child	13,000
Second child	7,000

**COMPUTATION OF TOTAL INCOME AND TAX PAYABLE BY ASSESSEE 'A'
(WOMAN)**

Assessment Year 2004 -05

Previous Year 2003 - 04

Basic Pay	-	1,94,400
D.A.	-	83,592
Festival Allowance	-	1,000
HRA	-	1,200
D.A. credited P.F.	-	20,000
Gross Salary	-	3,00,192
Less Standard Deduction u/s16(1)	-	30,000
Employment Tax paid u/s 16 (II)	-	2,600
Net salaries	-	2,67,592
Less Interest on H. Loan	-	40,000
	-	2,27,592
Add Interest on NSC	-	13,000
Gross total Income	-	2,40,592
Less 80 CCC Contribution to pension fund -	10,000	
80 L Interest on NSC	12,000	
80 D premium of Mediclaim	8,000	30,000
Total Income	-	2,10,590
Tax on total income		
First 50,000	-	NIL
Next 10,000	-	10%
Next 90,000	-	20%
Balance 60,590	-	30%
	2,10,590	37,177
Tax before Rebate	-	37,177
Less 1) Rebate u/s 88 C (women)	-	5,000
2) Rebate u/s 88	-	15,000
Tax payable	-	17,177

Calculation of Rebate u/s 88

1. P.F. contribution current	-	24,000
2. P.F. D.A. arrear credited	-	20,000
3. Interest on NSC	-	13,000
4. Principal of H. Loan(23000)-20,000		
5. LIC premium paid	-	15,000
6. Educational Expense		
(13,000) -	12,000	
	7,000	19,000
	-	1,11,000
Restricted to	-	70,000
6. Investment IDBI tax saving		
Bond Rs. 40,000 Restricted	-	30,000
1,00,000		

As the gross total income is Rs. 2,40,592 (Exceeds Rs. 1,50,000) Rebate is 15% only.

Rebate is 15% of Rs. 1,00,000 = Rs. 15,000

Notes :

1. Total income is round of to the nearest multiple of Rs. 10
2. No surcharge as the total income does not exceed Rs. 8,50,000.
3. Treatment of NSC
 - a) Include interest on NSC under the Head income form other source
 - b) Claim deduction u/s 80L
 - c) Qualifies for rebate u/s 88

ആദരാഞ്ജലികൾ



കേരളത്തിലെ അദ്ധ്യാപകപ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ സ്ഥാപകനേതാക്കളിൽ പ്രമുഖനും കോഴിക്കോട് നഗരസഭ മുൻ ഡെപ്യൂട്ടി മേയറുമായ സ: പി.കെ.നമ്പ്യാരുടെ നിര്യാണത്തിൽ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ അഗാധമായ ദുഃഖം രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. സംഘടനയ്ക്ക് നേരിടേണ്ടിവന്ന പ്രാതികുല്യങ്ങളുടെയും പ്രതിസന്ധികളുടെയും ഘട്ടങ്ങളിലെല്ലാം നേതൃത്വത്തിന് ആത്മവിശ്വാസവും കരുത്തും പകർന്നുകൊണ്ട് ആർ.ആർ. സിക്കൊപ്പം നിന്ന വിശ്വസ്ത സുഹൃത്തും വഴികാട്ടിയും ശക്തിസ്രോതസ്സുമായിരുന്നു സ: പി.കെ.നമ്പ്യാർ. അദ്ദേഹത്തിന്റെ സ്മരണയ്ക്കു മുമ്പിൽ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ ആദരാഞ്ജലികൾ അർപ്പിക്കുന്നു.



ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ചു



മാനന്തവാടി മേരിമാതാ ആർട്സ് ആൻഡ് സയൻസ് കോളജിൽ അദ്ധ്യാപകനായ ജോസഫ്.കെ.ജോബിന് മൈസൂർ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ലിംഗ്വിസ്റ്റിക്സ് ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റിൽ നിന്ന് "മലയാളദിനപ്പത്രങ്ങളിലെ തലക്കെട്ടുകളുടെ ഭാഷാലോകം" എന്ന വിഷയത്തിൽ സമർപ്പിച്ച പ്രബന്ധത്തിനാണ് ഡോക്ടറേറ്റ്. മൈസൂർ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ലിംഗ്വിസ്റ്റിക്സ് ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റിലെ പ്രൊഫ. സി.എസ്.രാമചന്ദ്രയുടെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.

പയ്യന്നൂർ കോളജ് ഇംഗ്ലീഷ് വിഭാഗം അദ്ധ്യാപകൻ കെ.സി. മുരളീധരന് കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ചു. 'Fiction As Cultural Resistance' എന്ന വിഷയത്തിൽ മഹാത്മാ ഗാന്ധി യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ പ്രൊഫ. പി.പി.രവീന്ദ്രന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം നടത്തിയത്.



ചേളന്നൂർ എസ്. എൻ. ജി കോളജ് ഇംഗ്ലീഷ് വിഭാഗം അദ്ധ്യാപകൻ യു. ഹേമന്തകുമാറിന് കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ചു. Sociology of Black Experience and the Development of Black Consciousness- A Study with particular reference to the novels of Richard Wright, Ralph Ellison & Ishmael Read എന്ന വിഷയത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം. കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാലയിലെ ഇംഗ്ലീഷ് വിഭാഗം റിട്ട. അദ്ധ്യാപകൻ ഡോ. ആർ. വിശ്വനാഥന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം നടത്തിയത്.

പയ്യന്നൂർ കോളജ് ഇംഗ്ലീഷ് വിഭാഗം അദ്ധ്യാപകൻ സി. സാമിനാഥൻ എം. ജി.സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ചു. 'A comparative Study of the Dramatic works of Dr. Lekshmy Narayan Lal and NN Pillai' എന്ന വിഷയത്തിൽ ആയിരുന്നു ഗവേഷണം.



ചേളന്നൂർ എസ്. എൻ. ജി കോളജ് ഇംഗ്ലീഷ് വിഭാഗം അദ്ധ്യാപകൻ യു. ഹേമന്തകുമാറിന് കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ചു. Sociology of Black Experience and the Development of Black Consciousness- A Study with particular reference to the novels of Richard Wright, Ralph Ellison & Ishmael Read എന്ന വിഷയത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം. കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാലയിലെ ഇംഗ്ലീഷ് വിഭാഗം റിട്ട. അദ്ധ്യാപകൻ ഡോ. ആർ. വിശ്വനാഥന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം നടത്തിയത്.

പത്തനംതിട്ട കാത്തലിക്കേറ്റ് കോളജ് ഹിന്ദി വിഭാഗം അദ്ധ്യാപകൻ സി. സാമിനാഥൻ എം. ജി.സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ചു. 'A comparative Study of the Dramatic works of Dr. Lekshmy Narayan Lal and NN Pillai' എന്ന വിഷയത്തിൽ ആയിരുന്നു ഗവേഷണം.



ചേളന്നൂർ എസ്. എൻ. ജി കോളജ് ഇംഗ്ലീഷ് വിഭാഗം അദ്ധ്യാപകൻ യു. ഹേമന്തകുമാറിന് കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ചു. Sociology of Black Experience and the Development of Black Consciousness- A Study with particular reference to the novels of Richard Wright, Ralph Ellison & Ishmael Read എന്ന വിഷയത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം. കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാലയിലെ ഇംഗ്ലീഷ് വിഭാഗം റിട്ട. അദ്ധ്യാപകൻ ഡോ. ആർ. വിശ്വനാഥന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം നടത്തിയത്.

പത്തനംതിട്ട കാത്തലിക്കേറ്റ് കോളജ് ഹിന്ദി വിഭാഗം അദ്ധ്യാപകൻ സി. സാമിനാഥൻ എം. ജി.സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ചു. 'A comparative Study of the Dramatic works of Dr. Lekshmy Narayan Lal and NN Pillai' എന്ന വിഷയത്തിൽ ആയിരുന്നു ഗവേഷണം.



ചേളന്നൂർ എസ്. എൻ. ജി കോളജ് ഇംഗ്ലീഷ് വിഭാഗം അദ്ധ്യാപകൻ യു. ഹേമന്തകുമാറിന് കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ചു. Sociology of Black Experience and the Development of Black Consciousness- A Study with particular reference to the novels of Richard Wright, Ralph Ellison & Ishmael Read എന്ന വിഷയത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം. കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാലയിലെ ഇംഗ്ലീഷ് വിഭാഗം റിട്ട. അദ്ധ്യാപകൻ ഡോ. ആർ. വിശ്വനാഥന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം നടത്തിയത്.

അഭ്യർത്ഥനകൾ

World Social forum 2004

16-21 January 2004 Mumbai, India

Another World is Possible! Let's Build it!

Another world is possible! That's the challenge and the promise held out by the World Social Forum 2004.

The WSF is as an international forum that provides a democratic, people-centred alternative to imperialist globalisation around the slogan: "Another World is Possible". It is an open space for discussing alternatives, for exchanging experiences and for strengthening alliances among mass organisations of workers, peasants, women, youth students and social and people's movements of dalits, indigenous peoples, minorities and immigrants and NGOs.

WSF India has adopted as its principle focus opposition to imperialist globalisation, patriarchy and militarism, and in order to address concerns India, opposition to communalism (religious sectarianism and fundamentalism), casteism & racism (oppression, exclusion and discrimination based on descent and work).

The alternatives proposed at the World Social Forum are strategies of defiance against the model of globalisation orchestrated by the large multinational corporations and by the national governments and IMF, the World Bank and the WTO that are the foot soldiers of these corporations. The World Social Forum processes respect universal human rights, and those of all citizens-men and women of all nations and social justice, equality and the economic and political sovereignty of peoples.

The first WSF was held in 2001, in the Southern Brazilian city of Porto Allegre. WSF 2001 was received with great enthusiasm and its success inspirational in

making the World Social Forum an annual event. It saw the participation of about 20,000 people representing over 500 national and international organisations from more than 100 countries. The second WSF, held in January and February 2002, was a bigger success in that, it saw the participation of 55,000 people from 131 countries. It was at WSF 2002 where it was agreed, in principle, to host the World Social Forum outside Brazil. The Asian Social Forum held in Hyderabad, India in January 2003, and the other continental and country social forums deepened the WSF processes around the world. Over the last three years, the WSF 2003, with over 100,000 delegates, became a rallying point for the world-wide protest against the war in Iraq.

Having been hosted for three consecutive years in the Brazillian city Porto Allegre, the social Forum 2004 will be

held in India, in the city Mumbai from 16th to 21st January 2004.

The shift is in recognition of the fact that the WSF must reach out and involve a greater part of the humanity of the world, that lives in Asia and Africa and thereby include all peoples facing the brunt of imperialist and neo liberal globalisation, and enjoined in strong popular struggle against it. The principle focus of WSF 2004 will be to address Afro-Asian concerns, while simultaneously maintaining an international perspective.

The Asian Social Forum saw the participation of over 20,000 delegates representing 840 organisations and its success has contributed to the enthusiasm about the WSF process within Asia. The decision to host WSF 2004 in India was based on a detailed review of the success of the Asian Social Forum 2003 and evaluation of the experience of representatives of Indian organizations who participated in WSF 2003. This is a reflection of the World Social Forum having become a worldwide people's globalisation forum.

About 75,000 delegates are expected at WSF 2004. Of these, about 10,000 would be from outside India. The opening and closing plenaries of WSF 2004 will be the exclusive events on the initial and final days of the WSF. During the four intervening days there will be 15 panel discussions, 5 dialogues and debates, 4 public meetings, 800 self-organised activities, and testimonials and open "spaces" for mass movements. Cultural events, exhibitions of the arts, expressions of the performing arts, and screening of films drawn from peoples' movements will capture the flavour of cultural responses to the onslaught of globalisation, and the politics of exclusion, sectarian violence and war.

The Youth forum, will run concurrently, adding value to the WSF in spirit, thought and action, not merely as a parallel event but with the objective to 'mainstream' the discourse of the youth. 10,000 delegates will participate in the Youth Forum, of which

about 2,000 will be from outside India.

The January event will be the culmination of process that will involve a significant number of Asians and Africans from diverse sections of society. It will be preceded by activities across India that are as important as the event itself. These activities will be important contribution to the process of building sustainable alliances and coalitions against globalisation, and not merely be an exercise to mobilise for the final event. These processes will be open, inclusive and flexible, and designed to build the capabilities of local groups and movements, and will try to leverage their individual strengths. These processes are designed to seek peoples' perceptions about the impact of neo-liberal economic policies and imperialism on their daily lives and to express the language of dissent and resistance in local idioms and forms.

Join WSF 2004 to redefine and restructure our world because the price of silence is said in the hard currency of human suffering. Asking the right questions makes all the difference between fate and destination, drifting and travelling.

UNIVERSITY GRANTS COMMISSION
 BAHADUR SHAH ZAFAR MARG
 NEW DELHI-110 002

F.2-3/2000(PS)

October 9,2003

The Principal Secretary
 Higher Education (C) Department
 Government of Kerala
 Secretariat
 Thiruvananthapuram-695 001

Sub: *Clarification regarding Career Advancement Scheme - Regarding*

Sir,

With reference to your letter No.31469/C3/2002/H.Edn. dated 30-1-2003 on the subject cited above. I am directed to inform you that as per clause 7.8.0 of UGC Notification No.F3-1/94(PS) dated 24-12-1998 the Lecturers who got promotion/placement as Lecturer (Senior scale) after completion of 8 years service, are eligible for promotion as Lecturer (selection grade) on completing of total 11 year service i.e., without completing 5 years service as Lecturer (senior scale).

Yours faithfully,

(Dr.(Mrs) H.K.Chauhan
 Senior Research Officer

സുപ്രീംകോടതി വിധിക്കെതിരെ ഒപ്പുശേഖരണം

കൊച്ചി: പണിമുടക്ക് നിരോധിച്ച സുപ്രീംകോടതി വിധിക്കെതിരെ കേന്ദ്രസർക്കാർ അപ്പീൽ നൽകണമെന്നും, കേന്ദ്ര-സംസ്ഥാന സർക്കാരുകൾ പണിമുടക്കവകാശം അംഗീകരിക്കുന്ന നിയമനിർമ്മാണം നടത്തണമെന്നും ആവശ്യപ്പെട്ട് സംസ്ഥാന ജീവനക്കാരുടെയും അദ്ധ്യാപകരുടെയും സംഘടനകൾ രാഷ്ട്രപതിക്ക് നൽകുന്ന ഭീമഹർജിയിലേക്ക് ജില്ലയിൽനിന്നും ശേഖരിച്ച ഒപ്പുകൾ എൻ.ജി.ഒ അസോസിയേഷൻ സംസ്ഥാന പ്രസിഡന്റ് എൽ.പി.പ്രസാദിൽനിന്നും കെ.എ.പിടി യൂണിയൻ ജനറൽ സെക്രട്ടറി ജോസഫ് മാസ്റ്റർ എറണാകുളം നോർത്ത് റെയിൽവേസ്റ്റേഷനിൽവെച്ച് ഏറ്റെടുത്തിരിക്കുന്നു.



The All Kerala Private College Teachers' Association

Dated 17-11-2003

The Vice Chancellor
Mahatma Gandhi University
Kottayam

Respected Sir,

Sub: Appointment of Principals by promotion - Violation of Statutory norms & Rulings of the Hon. Supreme Court and the Hon. High Court & Misuse of the Office of Drawing and Disbursing Officer reg - Petitions Submitted.

This is to bring to your kind notice the fact that many managements are violating the provisions of the Mahatma Gandhi University Act and Statutes and rulings of the Hon'ble Supreme Court and the Hon'ble High Court of Kerala in the appointment of Principals and Drawing and Disbursing Officers.

Based on the Supreme Court dictum laid down in TMA PAI FOUNDATION case, a Division Bench of the Hon'ble High Court of Kerala has ruled in OP No.6621 of 2003(L) that the rule of seniority-cum-fitness as laid down in Union of India v. Lt. General Rajendra Singh (200(6)SCC698) shall uniformly apply to both minority and non-minority aided colleges in the matter of appointment to the post of Principal, so long as the appointment is made by promotion from among the teachers of the college concerned. It is requested that the above rule be strictly implemented in the colleges under the University.

Despite the above rulings by the Hon'ble Supreme Court and the Hon'ble High Court, many managements are promoting junior teachers to the post of Principal and such teachers are allowed to function as defacto Principals by misusing the provision for appointment of any senior teacher as the Drawing and Disbursing Officer. It is urged that University take corrective action to ensure that the approval as Drawing and Disbursing office is strictly given only in contingencies contemplated for the same in the Statutes and that too only for the limited period and purpose for which such a provision is incorporated in the Statutes. It is requested that where a teacher other than the senior most is appointed as the Drawing and Disbursing Officer, the University take steps to appoint the senior most as the Principal-in-charge as stipulated in the Statutes by making the approval of the Drawing Officer conditional on the appointment of Principal-in-charge.

Yours faithfully
V.C. Antony
Secretary.



The All Kerala Private College Teachers' Association

The Vice Chancellor
Mahatma Gandhi University
Kottayam.

Dated 17-11-2003

Respected Sir

Sub: Inordinate delay and discriminatory treatment in the approval of appointment/promotion in respect of teachers-Request for immediate intervention of Vice Chancellor and favourable action.

This is submitted to draw your attention to the grave situation arising from the inordinate delay and discriminatory application of norms in the approval of appointments/promotions of teachers and to seek your urgent intervention to rectify the same.

It is learnt that about 400 proposals for approval of promotion to Senior Grade/Selection Grade are pending with the University. This includes proposals submitted more than a year ago. In many cases priority on the basis of submission of proposal is overlooked which has caused considerable heartburn among the teachers, whose claims have been overlooked.

While other Universities in the State do not insist on NET as a condition for promotion, some proposals for promotion have been rejected on that ground alone in this University. Strangely enough, the rule is not uniformly applied in all cases of teachers appointed/reappointed after 14-5-92, which is the cut off date for exemption from NET for approval of initial appointment. This is clearly discriminatory. It may also be noted that UGC does not prescribe NET as a requirement for promotion. Hence the rejection of approval of promotion on this ground is arbitrary and discriminatory.

It may further be noted that even in the case of approval of initial appointment, the date for acquisition of NET qualification had been extended upto 31-12-2002 as per G.O.(p)123/02/H.Edn.dt.17/9/2002. After delaying the approval for some proposals submitted before 31-12-2002, it is unjust to deny approval now by insisiting on NET qualification.

This has created a situation in which teachers whose promotions fall due before 31-12-2002 are treated dissimilarly. While some without NET have got their promotions, others have not. This goes against the settled rule of treating all those equally situated equally. Hence proposals for promotions submitted to the University before 31-12-2002 and promotions falling due before the above date need to be admitted by the University in order to ensure the application of uniform standards for promotion in respect of all teachers whose promotions have falled due before 31-12-2002.

The University had given assurance on the floor of the Senate that an adalath would be held immediately to clear the entire backlog in promotion. It is learnt that the University has not taken any steps to materialize the promise.

It may also be brought to the notice of the Vice Chancellor that cases of fresh appointments are pending for approval with the University for more than two years even in case of teachers who have all the necessary qualifications prescribed by the UGC.

Taking all the above into account, it is requested that urgent steps be taken to approve all pending proposals for approval of appointments/promotions to senior grade/selection grade pending with the University

Yours faithfully,
Thomas Joseph
President, AKPCTA



The All Kerala Private College Teachers' Association

The Principal Secretary to Government
Department of Higher Education
Government of Kerala
Thiruvananthapuram

Dated 28-11-2003

Sir,

M.G.University Off-Campus Centres - Enforcement of Supreme Court Orders - Petition Submitted

The Hon. Supreme Court of India has in its order dated 17/11/2003 in SLP (Civil) No.20753/2003 filed by AKPCTA challenging the judgement and order dated 23/7/2003 in OP 26620/02 of the High Court of Kerala has clarified that the petitioner Association has the right to move the Government of Kerala to enforce its ban (as per letter No.21925/B2/2003/H.Edn. dated 13-10-2003) on the conduct of Off-campus classes by MG University.

It may be noted that the University not only continues to conduct Off-campus courses outside the state and abroad in violation of the Government ban, but also plans to further expand reports appearing in the press indicate that there is an unholy nexus between the top officials in the University and the centres operating abroad. Some of these centres are alleged to be operating as duplicates of MG University. It is clear that the University's illegal actions in the conduct of the Off-campus centres and the scandalous involvement of the top University functionaries in the running of these centres will adversely impact the goodwill of the University in the long run. In this context, I request you to intervene

immediately to enforce your order referred to above banning the operation of the Off-campus centres.

I enclose herewith the following:

1. Copy of the Order of the Hon. Supreme Court of India in SLP (Civil) No.20753/2003 dt. 17/11/2003.
2. Copy of the report on off campus centres of M.G. University in the Madhyamam Daily dated 17/11/2003.

Thanking you

Yours faithfully

A.Prathapachandran Nair
(General Secretary, AKPCTA)

SUPREME COURT OF INDIA RECORD OF PROCEEDINGS

Petition(s) for Special Leave to Appeal (Civil) No.20753/2003

(From the judgement and order dated 23/07/2003 in OP 26620/02 of the High Court of Kerala At Ernakulam)

All Kerala Pvt. college Teachers Asson.

Petitioner(s)

Versus

Mahatma Gandhi University & Ors.

Respondent(s)

(With prayer for interim relief)

Date: 17/11/2003 This Petition was called on for hearing today.

Coram:

Hon'ble Mr.Justice S.N.Variava

Hon'ble Mr.Justice H.K.Sema

For Petitioner(s)

Mr.E.M.S.Anam, Adv.

For Respondent(s)

Mr. L.Nageswara Rao, ASG

Mr. G.Prakash, Adv.

Upon hearing counsel the Court made the following

ORDER

We see no reason to interfere. The special leave petition is dismissed. We, however, clarify that in case the Government of Kerala has banned such classes it would be open to the petitioner to move the Government to enforce its orders.

(Promila Nagpal)

Court Master



The All Kerala Private College Teachers' Association

പ്രിൻസിപ്പൽ സെക്രട്ടറി
ആരോഗ്യ കുടുംബക്ഷേമ വകുപ്പ്
കേരള സർക്കാർ
തിരുവനന്തപുരം

സർ,

വിഷയം: ചോറാനിക്കര ഡോ.പടിയാർ മെമ്മോറിയൽ ഹോമിയോപ്പതിക് മെഡിക്കൽ കോളജിലെ അദ്ധ്യാപകർക്ക് ശമ്പളം ലഭിക്കാത്തത് സംബന്ധിച്ച്

ചോറാനിക്കര ഡോ.പടിയാർ മെമ്മോറിയൽ ഹോമിയോപ്പതിക് മെഡിക്കൽ കോളജിലെ അദ്ധ്യാപകരും മറ്റു ജീവനക്കാരും 2000 ജനുവരി ഒന്നു മുതൽ കേരള സർക്കാരിന്റെ ഡയറക്ട് പേയ്മെന്റ് സമ്പ്രദായത്തിലാണ് പ്രവർത്തിച്ചു വരുന്നത്. അടുത്ത കാലത്തായി ഈ കോളജിലെ ജീവനക്കാരുടെ ശമ്പളം രണ്ടുമാസവും അതിലധികവും താമസിക്കുന്ന സംഭവങ്ങൾ ആവർത്തിക്കുകയാണ്. കേരളസംസ്ഥാനത്തെ സ്വകാര്യ ഹോമിയോ കോളജുകൾക്ക് ശമ്പളം നൽകുന്നതിനുള്ള ബഡ്ജറ്റ് ഹെഡ് 2210/05/800/85 NP ആണ്. സ്വകാര്യ ഹോമിയോ കോളജുകളിലെ ജീവനക്കാരുടെ ശമ്പളം കൃത്യമായി നൽകുന്നതിനുള്ള തുക യഥാക്രമം വകയിരുത്തുന്നതിനും അത് സർക്കാരിനെ അറിയിക്കുന്നതിനും ഈ കോളജുകളുടെ ശമ്പള ബിൽ പാസ്സാക്കുന്നതിനും അധികാരപ്പെട്ട ആൾ തിരുവനന്തപുരം സർക്കാർ ഹോമിയോ കോളജ് പ്രിൻസിപ്പൽ കൂടിയാൽ കൺട്രോളിംഗ് ഓഫീസറാണ്. ജീവനക്കാരുടെ അടിസ്ഥാന അവകാശമായ ശമ്പളം നിഷേധിക്കുന്നത് ഗുരുതരമായ വീഴ്ചയായ കാണേണ്ടതുണ്ട്. ഇക്കാര്യത്തിൽ പ്രവേശന ഗ്രാന്റുവാദി കൺട്രോളിംഗ് ഓഫീസറാണ്. ചോറാനിക്കര ഡോ.പടിയാർ മെമ്മോറിയൽ ഹോമിയോപ്പതിക് മെഡിക്കൽ കോളജിനോട് അദ്ദേഹം വിവേചനപൂർവ്വം പെരുമാറുന്നുവെന്ന് പരാതിയുമുണ്ട്. 2003 ഫെബ്രുവരി, മാർച്ച് മാസങ്ങളിലെ ശമ്പളം ഏപ്രിൽ അവസാനമാണ് നൽകിയത്. 2003 ഒക്ടോബർ മാസത്തെ ശമ്പളം നാളിതുവരെ നൽകിയിട്ടില്ല. അക്കൗണ്ടിൽ പണമില്ലായെന്ന കാരണം പറഞ്ഞ് 2003 നവംബർ മാസത്തെ ശമ്പളം ഉടനെയെന്നും ലഭ്യമാകില്ലായെന്നാണറിയുന്നത്. തടസ്സമില്ലാതെ കൃത്യസമയത്തുതന്നെ ശമ്പളം നൽകുന്ന കാര്യത്തിൽ കൺട്രോളിംഗ് ഓഫീസർ കൃത്യവിലോപം വരുത്തുകയാണ് ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പരാതികൾ ഗൗരവമായി കാണാൻപോലും അദ്ദേഹം തയ്യാറാകുന്നില്ല.

ആയതിനാൽ അങ്ങ് ഈ പ്രശ്നത്തിൽ അടിയന്തിരമായി ഇടപെട്ട് ഡോ.പടിയാർ മെമ്മോറിയൽ ഹോമിയോപ്പതിക് മെഡിക്കൽ കോളജിലെ അദ്ധ്യാപകർക്കും മറ്റു ജീവനക്കാർക്കും യഥാസമയം ശമ്പളം ലഭിക്കുന്നതിനു വേണ്ട അടിയന്തിര നടപടികൾ സ്വീകരിക്കണമെന്നഭ്യർത്ഥിക്കുന്നു.

തിരുവനന്തപുരം
01-12-2003

വിശ്വാസപൂർവ്വം

പ്രൊഫ. എ.പ്രതാപചന്ദ്രൻ നായർ
ജനറൽ സെക്രട്ടറി, എ.കെ.പി.സി.ടി.എ



The All Kerala Private College Teachers' Association

The Principal Secretary
Higher Education Department,
Government of Kerala,
Thiruvananthapuram.

22-11-2003

Sir,

Sub:- AICTE Scheme-Placement of Private Engg.College Teachers -
Participation in Refresher Courses - Extension of Period.

Ref:- GO(P)No.186/2002/H.Edn dt.28-12-2002.

As per ref cited above, government have extended the period for participation in refresher course in respect of eligible teachers of Arts and Science Colleges coming under the UGC scheme for the purpose of promotion/placement under the career advancement scheme to 31st December 2004.

We kindly request to extend the same facility to the teachers of Private Engg. Colleges by issuing necessary orders at the earliest.

Thanking you,

Your faithfully,

A.Prathapachandran Nair
General Secretary



The All Kerala Private College Teachers' Association

The Principal Secretary
Higher Education Department
Government of Kerala,
Thiruvananthapuram.

Sir,

Sub:- Placement (Senior Scale/Selection grade) of Teachers-
Private Engg. Colleges - AICTE Scheme - reg.

- Ref:-
- i) Our representation 560/03 dt 13-11-03 to the Joint Director of Technical Education.
 - ii) CMP, No.32372/2002 in OP 18072/2002 dt 8th August
 - iii) CMP, No.18358 of 2003 R in OP, No.10658
 - iv) CMP No. 17444/2000 in OP No.24977/ 1998

We have been consistently following up the matter of placements (Senior Scale/Selection grade) of Private Engg. College teachers based on the AICTE scheme since March 2003. After much follow ups and consequent to the clarifications given by the University to the DTE and instruction from the government, Prof. Krishnankutty, the then Duputy Director in charge of Direct Payments during the 1st week of October had finally agreed for disbursal of salary in the Senior sclae/Selection grade after verification in case of persons whose placements were approved by the University.

After a week, the change of direct payment was given to Prof. Binu Mangal, Joint Director in the DTE's office. The development with regard to the matter of Placements until then was apprised by Prof. Krishnankutty and as a result of this in the meeting held on 21-10-03 in which the Deputy Director was also present, the Joint Director (Prof. Binu Mangal) has agreed that the Principal can forward to the DTE the proposals of those placements (Senior scale/Selection grade) which are approved by the University without sending the service books and on receipt of this, within a week, a representative from the DTE will visit the College for necessary verification and admission of the salary in the Senior scale/Selection grade w.e.f November 2003.

Now, we regret to note that no action has been taken by the DTE yet for the verification of the proposals submitted by the Principal.

In the light of the above, we also submit the following for your kind consideration.

1. There have been several verdicts from the Hon'ble High Court of Kerala that the salary bills have to be honoured once the University has approved the placement. Experts from one of the judgements, (Ref-2) reads, "This Court has consistently taken the view that once the University which is the competent Authority approved the placement, the Director of Collegiate Education cannot sit in appeal over it or modify it. He has to go by the said approval".

2. The Hon'ble High Court of Kerala by judgement dated 4th April 2003 (Ref.3), has ordered the disbursal of salary in the Senior scale/Selection grade to Mrs. Mary Naphthali and others of the TKM College of Engg.

3. In CMP no.17444/2000 in OP No.24977/1998, the Hon'ble High Court of Kerala upheld the right of the Management of the TKM College of Engg to make placement/Promotion to Senior scale/Selection grade (ref-4)

4. In the case of Arts & Science Colleges, the representative deputy directors of Collegiate Edn have honoured the salary bills of teachers in the Senior/Selection grade if the Placements were approved by the University. Because of this positive stand adopted by the Dy. Director of Collegiate Edn, majority of the eligible Arts & Science College teachers have received their salary in the Senior scale/Selection grade.

Under these circumstances, we kindly request you to issue necessary orders as soon as possible to the DTE for honouring the salary bills of teachers whose placements to the Senior scale/Selection grade were approved by the University.

Thanking you,

Yours faithfully

A.Prathapachandran Nair,
General Secretary

ഹൈക്കോടതി വിധി

യു.ജി.സിയുടെ എഫ്.ഐ.പി. സ്കീം അനുസരിച്ച് എം.ഫിൽ, പി.എച്ച്.ഡി പ്രോഗ്രാമിന് VIIIth Plan Periodൽ നിയോഗിക്കപ്പെട്ട അധ്യാപകരുടെ ആനുകൂല്യങ്ങൾ (Contingency allowance, Living expenses) ഹൈക്കോടതിയുടെ നിർദ്ദേശാനുസരണം അനുവദിച്ചുകിട്ടി. ഇത്തരത്തിൽ മണ്ണാർക്കാട് എം.ഇ.എസ് കോളജിലെ 4 അധ്യാപകരുടെ 1992 മുതൽക്കുള്ള ആനുകൂല്യങ്ങൾ അനുവദിക്കപ്പെട്ടു.

ആനുകൂല്യങ്ങൾ നിഷേധിക്കപ്പെട്ട അധ്യാപകർക്ക് ഹൈക്കോടതി മുഖേന ചുരുങ്ങിയ സമയപരിധിക്കുള്ളിൽ ഇവ അനുവദിച്ചുകിട്ടുന്നതിന് നിയമതടസ്സങ്ങളില്ല.

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ ക്ക് വൻവിജയം

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ കോളജ് കോ-ഓപ്പറേറ്റീവ് സൊസൈറ്റി തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ അധ്യാപകരുടെ പ്രതിനിധികളായി എ.കെ.പി.സി.ടി.എ പാതലിലുള്ള എല്ലാവരും വമ്പിച്ച ഭൂരിപക്ഷത്തിന് തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടു. ഡോ. രാജീവ്, എം.വിജയൻപിള്ള, എ.അനീൽകുമാർ, ആർ.പരമേശ്വരൻ നായർ, ജി.പത്മകുമാരി എന്നിവരാണ് വിജയിച്ച സ്ഥാനാർത്ഥികൾ.

CSIR - UGC JRF / LECTURERSHIP

Success oriented coaching is going on in our institute in the disciplines.

- * MATHEMATICAL SCIENCE
- * PHYSICAL SCIENCE
- * CHEMICAL SCIENCE
- * LIFE SCIENCE

Classes for both subject & general papers.

Classes are handled by a team of experts with proven track records.

More than 60% success in every batch.

Few of the toppers from CSC's success list.



Sanal Kumar



Mini



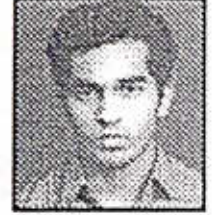
Rajesh.V. Nair



Shiny Nair



Deepu Koshy



Arun



Vikas



Shyju



Bindu John



Lyci George



Lekshmy



Jyothi.G



Anjana.P.S

**Next batch for June 2004 Examination
starts on 10th January 2004.**

C S C

COMPETITION SLOG CENTRE

*Gandhari Amman Coil Junction, Pulimoodu,
Thiruvananthapuram - 1, Ph : 2320679*