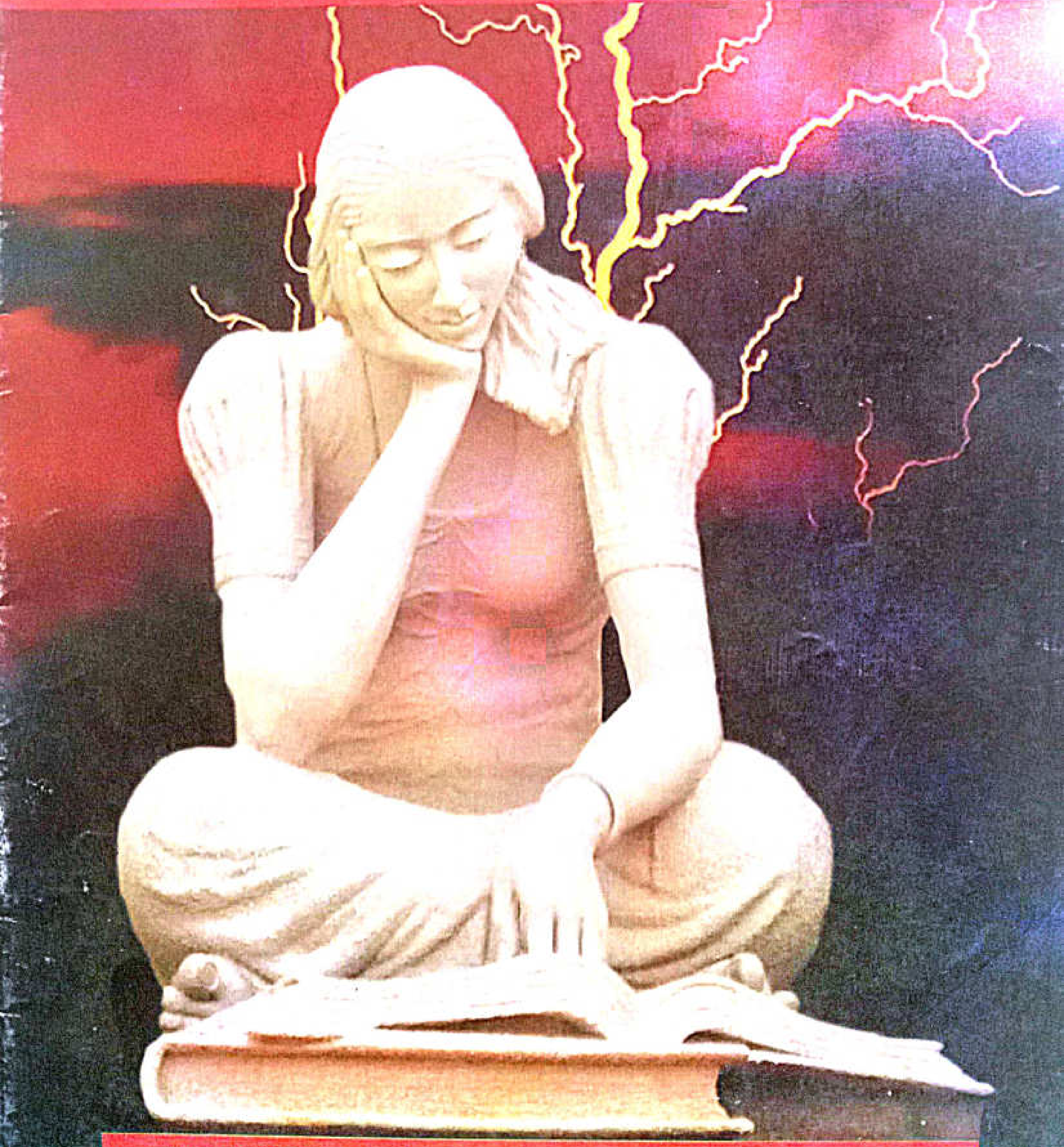
No. 186

SEPTEMBER 2004

KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHER



THE ALL KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHERS' ASSOCIATION

KERALA PRIVATE
COLLEGE TEACHER

MONTHLY
JOURNAL OF
THE AKPCTA

No. 186 SEPTEMBER 2004

EDITORIAL BOARD

Chief Editor
Dr. S. JAYARAJ KUMAR

Managing Editor
V.JAYAKUMAR

Assistant Editor
Dr. G.S. SURESH

Members
Thomas Joseph
A. Prathapachandran Nair
P. Reghunath
M.P. Vijayalekshmi
K. Sasidharan
Dr. R.B.Rajalekshmi
J. Raju
M.Shahul Hameed
M.S.Vasanthakumar
Dr. C.R.Prasad
Mathew J.Muttath
N.Rajan
Soman Nadar
Dr. T.A.Sudhakarakurup
Kavumbai Balakrishnan
Dr. C. Unnikrishnan
Anil Vallathol

No.
186

inside

10 എയിഡഡ് കോളജുകളിലെ സ്വാശ്രയ കോഴ്സുകളും പൊതു ആസ്തികളുടെ സ്വകാര്യ വൽക്കരണവും
പ്രൊഫ. തോമസ് ജോസഫ്

●

18 അതിജീവനം (കവിത)
പി.വി. വസന്തലക്ഷ്മി

●

19 Carrier- Oriented add -on courses at first degree level in universities & Colleges
Dr. Rajan Varghese

●

31 രജനിയുടെ സ്വച്ഛന്ദ മൃത്യുവും വെല്ലുവിളികളും
എം. എസ്. വസന്തകുമാർ

●

32 Seeds of Truth and other poems (Book Review)
C. Ajayan

●

38 Vanishing Sacred Groves in Kerala State
Dr. Sainudeen Pattazhy

- Editorial • Economic Focus
- AIFUCTO News
- AIFUCTO News
- ജില്ലാവാർത്തകൾ • സമരപഥങ്ങൾ
- ശാസ്ത്രജാലകം • സർക്കാർ ഉത്തരവുകൾ

visit www.akpcta.org

എഡിറ്റോറിയൽ

രാമൻ വാണാലും രാവണൻ വാണാലും...

കേരള സംസ്ഥാനത്ത് വിചിത്രവും നാടകീയവുമായ ഒരു ഭരണമാററം സംഭവിച്ചിരിക്കുന്നു. മുഖ്യമന്ത്രിയായിരുന്ന എ. കെ. ആന്റണിയുടെ രാജി പ്രഖ്യാപനത്തോടെയാണ് ഈ പ്രക്രിയ ആരംഭിച്ചത്. അടുത്തുനടന്ന പാർലമെന്റു തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ യു.ഡി.എഫിനുണ്ടായ സമ്പൂർണ്ണ പരാജയത്തിന്റെ ഫലമായിട്ടാണു താൻ രാജിവെയ്ക്കുന്നതെന്ന് മി.ആന്റണി പറഞ്ഞിരിക്കുന്നു. യഥാർത്ഥത്തിൽ ആന്റണി സർക്കാരിന്റെ ജനവിരുദ്ധനയങ്ങളുടെ സ്വാഭാവിക പരിണാമമാണ് ഈ മുഖ്യമന്ത്രിയുടെ ഒളിച്ചോട്ടം. മൂന്നരവർഷത്തെ ആന്റണി ഭരണത്തിന്റെ ബാക്കിപത്രം എന്താണ്? ജനജീവിതത്തെ ദുരിതപൂർണ്ണമാക്കിയ എ.ഡി.ബി പരിഷ്ക്കാരങ്ങൾ, വ്യവസായ നിക്ഷേപം ആകർഷിക്കാൻ സംഘടിപ്പിച്ച 'ജിം' ന്റെ വൻപരാജയം, കർഷകരെ കടക്കെണിയിലേയ്ക്കും കൂട്ട ആത്മഹത്യയിലേയ്ക്കും തള്ളിവിട്ട കാർഷിക നയം, വർഗ്ഗീയ ശക്തികൾക്ക് അഴിഞ്ഞാടാൻ അവസരമൊരുക്കിയ ആഭ്യന്തര നയം, തൊഴിലവസരങ്ങൾ വെട്ടിക്കുറച്ച് തൊഴിൽരഹിതരെ വഞ്ചിച്ചും തൊഴിൽ ശാലകൾ പൂട്ടി തൊഴിലാളികളെ നിരാധാരരാക്കുകയും ചെയ്യുന്ന തൊഴിൽ നയം തുടങ്ങിയ ജനവിരുദ്ധ നയങ്ങളും, വികസന രംഗത്തെ മുരടിപ്പും അഴിമതിയും വർഗ്ഗീയതയും സ്വജനപക്ഷപാതവുമെല്ലാം സർക്കാരിന്റെ മുഖമുദ്രയായിരുന്നു.

ആന്റണി സർക്കാരിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ നയം കൂടുതൽ വിമർശനമർഹിക്കുന്നു. ആൻറണിയുടെ ഭരണകാലം പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ രംഗവും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയും ഏററവും കലുഷിതമായിരുന്ന ഒരു കാലഘട്ടമായിരുന്നു. ഒരു ഭാഗത്ത് സർക്കാർ സ്കൂളുകൾ അടച്ചുപൂട്ടുമ്പോൾ മറുഭാഗത്ത് അൺ എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകളെ എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകളാക്കുകയും കൂടുതൽ അൺ എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകൾ അനുവദിക്കുകയും, എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകളിൽ അൺ എയ്ഡഡ് ഹയർസെക്കന്ററി കോഴ്സുകൾ ആരംഭിക്കുകയും ചെയ്ത അത്യന്തം വികലമായ പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ നയം. സാമൂഹികമായ വൻദുരന്തത്തിലേയ്ക്കാണ് ആന്റണി സർക്കാർ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തെ എത്തിച്ചത്. സ്വാശ്രയ പ്രൊഫഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾക്കു നൽകിയ അനിയന്ത്രിതമായ സ്വാതന്ത്ര്യം, എയ്ഡഡ് കോളജുകളിൽ അൺ എയ്ഡഡ് കോഴ്സുകൾ യഥേഷ്ടം തുടങ്ങാനുള്ള അനുവാദം, വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് പൊതുമുതലിന്റെ സ്വകാര്യവൽക്കരണം തുടങ്ങിയ തലതിരിഞ്ഞ പരിഷ്ക്കാരങ്ങൾ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ വൻപ്രതിസന്ധിയിൽ എത്തിച്ചു. സാർവ്വത്രികവും സൗജന്യവുമായിരുന്ന വിദ്യാഭ്യാസം ഇന്ന് കേരളത്തിലെ സാധാരണജനങ്ങൾക്ക് വഹിക്കാൻ കഴിയാത്ത വൻഭാരമാക്കിത്തീർത്തിരിക്കുന്നു.

ഈ രംഗത്തെ തുഗ്ലക്ക് പരിഷ്ക്കാരങ്ങളിൽ ഏററവും ഒടുവിലത്തേതാണ് ഗ്രേഡിംഗ് സമ്പ്രദായം നിർത്തലാക്കാനുള്ള തീരുമാനം. ഒരു ഭരണാധികാരി എന്ന നിലയിൽ ആന്റണിയെ വിലയിരുത്തുമ്പോൾ നയങ്ങളിലെ അനിശ്ചിതത്വവും ആശയക്കുഴപ്പങ്ങളും എന്നും അദ്ദേഹത്തെ വേട്ടയാടിയിരുന്നുയെന്നു കാണാം. ഇത്തരം ജനവിരുദ്ധ നടപടികളായിരുന്നു ഈ ഭരണമാററത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന കാരണമായത്.

ആന്റണി സർക്കാർ തുടർന്നുവന്ന എല്ലാ വികല നയങ്ങളും അതേപടി പിന്തുടരുമെന്ന് പുതിയ മുഖ്യമന്ത്രി ഉമ്മൻചാണ്ടി പ്രഖ്യാപിച്ചിരിക്കുന്നു. ഈ സാഹചര്യത്തിൽ കേരള ജനതയ്ക്ക് ആശ്വാസം പകരുന്ന ഒന്നും പുതിയ സർക്കാരിൽ നിന്നും പ്രതീക്ഷിക്കാനില്ല.

പ്രതിച്ഛായ നന്നാക്കാനാണ് മന്ത്രിസഭാ മാററമത്രേ!

എ. കെ. പി. സി. ടി. എ

പ്രവർത്തക സമിതി തീരുമാനങ്ങൾ

2004 സെപ്തംബർ 5, എറണാകുളം

1. **ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ കൊളോക്യം:-** പ്രൊഫ. എം. പി. പോൾ ജന്മശതാബ്ദി ആഘോഷങ്ങളുടെ ഭാഗമായി ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ പൊതുമിനിമം പരിപാടി എന്ന വിഷയത്തെ ആസ്പദമാക്കി സെപ്ററംബർ 25, 26 തീയതികളിൽ ആശീർഭവനിൽ (കച്ചേരിപ്പടി, നോർത്ത് റെയിൽവേ സ്റേറഷനു സമീപം, എറണാകുളം) വച്ചു നടത്തുന്നു. സ: പ്രകാശ് കാരാട് ഉദ്ഘാടനം നിർവഹിക്കും. ശ്രീ. വയലാർ രവി, സ. കാന്തി ബിശ്വാസ്, ഡോ: കെ. എൻ. പണിക്കർ, ജ: വി. ആർ. കൃഷ്ണയ്യർ, ഡോ: വെങ്കടേശ് ആത്രേയ തുടങ്ങിയ പ്രമുഖർ പങ്കെടുക്കുന്നു. പ്രോഗ്രാം നോട്ടീസും ചർച്ചകൾക്കാധാരമാകേണ്ട കുറിപ്പും അക്കാദമിക് കമ്മററി കൺവീനർ അയച്ചു തരുന്നതാണ്. ബ്രാഞ്ച് യോഗംകൂടി ഇതുസംബന്ധമായ ചർച്ച നടത്തണം. ബ്രാഞ്ച് അക്കാദമിക് കമ്മററി കൺവീനർ ഉൾപ്പെടെ രണ്ടിൽ കുറയാതെ അംഗങ്ങളെ കൊളോക്യത്തിൽ പങ്കെടുപ്പിക്കേണ്ടതാണ്. രജിസ്ട്രേഷൻ ഫീസ് പ്രതിനിധി ഒന്നിന് 200 രൂപ.
2. **എയിഡഡ് കോളജുകളിലെ അൺ എയിഡഡ് കോഴ്സുകൾക്കെതിരെ പ്രതിഷേധമാർച്ചും ധർണയും:**
എയിഡഡ് കോളജുകളിൽ അൺ എയിഡഡ് കോഴ്സുകൾ അനുവദിച്ചുകൊണ്ട് എയിഡഡ് സംവിധാനം തകർക്കുന്നതിനെതിരെ കോളജുകളിൽ ചെറുത്തു നിൽപ്പു സംഘടിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്. എയിഡഡ്കോളജുകളിൽ അൺ എയിഡഡ് കോഴ്സുകൾ അഫിലിയേററു ചെയ്യുന്ന മഹാത്മാ ഗാന്ധി, കാലിക്കററ്, കണ്ണൂർ സർവ്വകലാശാല അധികാരികൾക്കെതിരെ, അതാത് സർവ്വകലാശാലാ ആസ്ഥാനത്ത് സെപ്ററംബർ 18 ശനിയാഴ്ച രാവിലെ 10 മണിക്ക് പ്രതിഷേധമാർച്ചും ധർണയും നടത്താൻ തീരുമാനിച്ചു. എയിഡഡ് സമ്പ്രദായം തകർക്കുന്ന സർക്കാർ നയം തിരുത്തണമെന്നാവശ്യപ്പെട്ടുകൊണ്ട് ഒക്ടോബർ 16 ന് സെക്രട്ടറിയേററിലേയ്ക്ക് മാർച്ചു സംഘടിപ്പിക്കും. സമരപരിപാടികൾ വമ്പിച്ച വിജയമാക്കാൻ ബ്രാഞ്ചു തലത്തിൽ വേണ്ട ഒരുക്കങ്ങൾ നടത്തണം.
3. **കേരള പ്രൈവററു കോളജ് ടീച്ചർ: പ്രൊഫ. എം. പി. പോൾ വിശേഷാൽ പതിപ്പ്:** പ്രൊഫ. എം. പി. പോളിന്റെ നൂറാം ജന്മവാർഷികം പ്രമാണിച്ച് നടത്തുന്ന ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ കോളോക്യത്തിലെ പ്രബന്ധങ്ങളും പ്രൊഫ. എം. പി. പോളിനെ സ്മരിച്ചുകൊണ്ടുള്ള ലേഖനങ്ങളും ഉൾക്കൊള്ളിച്ച് പ്രസിദ്ധീകരിക്കുന്ന സ്പെഷ്യൽ പതിപ്പിലേയ്ക്ക് ലേഖനങ്ങൾ അയച്ചു തന്നും പരമാവധി പരസ്യങ്ങൾ ശേഖരിച്ചു നൽകിയും ബ്രാഞ്ചുകൾ സഹകരിക്കണം. താരിഫ് കാർഡ് ജില്ലാ സെക്രട്ടറിമാരിൽ നിന്നും ലഭിക്കും. സെപ്ററംബർ 30 നകം ലേഖനങ്ങളും പരസ്യങ്ങളും ചീഫ് എഡിററർക്ക് അയച്ചുകൊടുക്കേണ്ടതാണ്.
4. **കോർപ്പറേററു മാനേജുമെന്റിലെ സ്ഥലംമാററം:** നിയമം ലംഘിച്ചുകൊണ്ട് നടത്തിയ സ്ഥലം മാററങ്ങൾ തിരുത്താൻ തയ്യാറാകാത്ത മാനേജുമെന്റു നടപടിയിൽ പ്രവർത്തക സമിതി ശക്തിയായി പ്രതിഷേധിച്ചു. മർക്കടമുഷ്ടി ഉപേക്ഷിക്കാൻ മാനേജുമെന്റ് തയ്യാറാകാത്ത പക്ഷം കൂടുതൽ ശക്തമായ സമരപരിപാടികൾ ആവിഷ്കരിച്ചു നടപ്പാക്കാൻ തീരുമാനിച്ചു.
5. **സർക്കാർ തലത്തിൽ ചർച്ച:** കേരളത്തിൽ പുതിയ ഗവൺമെന്റ് അധികാരത്തിൽ വന്ന സാഹചര്യത്തിൽ, വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ പൊതുപ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ചും അദ്ധ്യാപകരുടെ സർവീസ് സംബന്ധമായ പ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ചും അദ്ധ്യാപക സംഘടനകളുമായി ചർച്ച നടത്തണമെന്ന് ആവശ്യപ്പെട്ടുകൊണ്ട് വിദ്യാഭ്യാസ മന്ത്രിക്ക് നിവേദനം സമർപ്പിക്കാൻ തീരുമാനിച്ചു.
6. **എയിഡഡ് കോളജുകളിലെ പൊതു നിക്ഷേപത്തെ സംബന്ധിച്ച പഠനം:** ബ്രാഞ്ചുതലത്തിൽ നടത്താൻ തീരുമാനിച്ചിട്ടുള്ള പഠനം ഏററവും ഊർജിതമായി മുന്നോട്ട് കൊണ്ടുപോകണം. പഠനങ്ങളിലൂടെ ലഭിക്കുന്ന സവിശേഷമായ വിവരങ്ങൾ കുറിപ്പുകളായി പ്രസിദ്ധീകരണത്തിന് ചീഫ് എഡിററർക്ക് അയച്ചുകൊടുക്കണം.
7. **മെമ്പർഷിപ്പ്, ലീഗൽ ആക്ഷൻ, ഡയറക്ട് ആക്ഷൻ കുടിശ്ശിക:** 2004-05 വർഷത്തെ മെമ്പർഷിപ്പും കുടിശ്ശികയായിട്ടുള്ള ലീഗൽ, ഡയറക്ട് ആക്ഷൻ ഫണ്ടും എത്രയും വേഗം ട്രഷറർക്ക് അയച്ചുകൊടുക്കണം.
8. **കെട്ടിടനിർമാണം:** സംസ്ഥാന കമ്മററി ഓഫീസിന്റെ 3-ാം നിലയുടെ പണി ആരംഭിച്ചുകഴിഞ്ഞു. 3 മാസത്തിനകം പണിപൂർത്തിയാക്കേണ്ടതുണ്ട്. കെട്ടിടഫണ്ടിലേക്ക് ഇനിയും തുക അടയ്ക്കാത്തവർ (മെമ്പർ ഒന്നിന് 500 രൂപാ വീതം) എത്രയും പെട്ടെന്ന് ജനറൽ സെക്രട്ടറിയുടെ പേർക്ക് അയച്ചുകൊടുക്കേണ്ടതാണ്.
9. **സർവീസ് സെൽ:** സർവീസ് സെല്ലിന്റെ കൺവീനറായി ശ്രീ. കെ. എസ്. ജയചന്ദ്രനെ നോമിനേററു ചെയ്തു. അഡ്രസ്: 'MEGHANA', Mannoothy P. O., Trissur 680651 / Sree Kerala Varma College, Trissur, 680011. Ph: 0487-2371971 (R) 9447308697 (Mob:) സർവീസ് സംബന്ധമായ പ്രശ്നങ്ങൾക്കും സംശയങ്ങൾക്കും സർവീസ് സെൽ കൺവീനറുമായി ബന്ധപ്പെടുക.
10. **പത്തനംതിട്ട ജില്ലാ സെക്രട്ടറി:** പ്രൊഫ. പി. ജി. സുകുമാരൻ നായർ പത്തനംതിട്ട ജില്ലാ സെക്രട്ടറി സ്ഥാനത്തു നിന്നും മാറിയ സാഹര്യത്തിൽ കോഴഞ്ചേരി സെന്റ് തോമസ് കോളജിലെ പ്രൊഫ: അലക്സാണ്ടർ കെ. സാമുവേലിനെ ജില്ലാസെക്രട്ടറിയായി നോമിനേററു ചെയ്തു. Address: MATHILUNKAL HOUSE (Opp. College Book House), Thiruvalla R. S. P. O. Kuttapuzha Ph: 0469-2605407

സംഘടനാ തീരുമാനങ്ങൾ വിജയിപ്പിക്കാൻ പൂർണ സഹകരണം പ്രതീക്ഷിച്ചുകൊണ്ട്,

അഭിവാദനങ്ങളോടെ,

തിരുവനന്തപുരം
7-9-2004

എ. പ്രതാപചന്ദ്രൻ നായർ
ജനറൽ സെക്രട്ടറി, AKPCTA

എ. കെ. പി. സി. ടി. എ സംസ്ഥാന പ്രവർത്തക ക്യാമ്പ്

2004 ആഗസ്ററ് 7,8 തൃശ്ശൂർ

എ. കെ. പി. സി. എ സംസ്ഥാന പ്രവർത്തക ക്യാമ്പ് ആഗസ്ത് 7,8 തീയതികളിൽ ചിയ്യാരം (തൃശൂർ) ഗലീലി ഓഡിറേറാറിയത്തിൽ നടക്കുകയുണ്ടായി. പ്രൊഫസർ. തോമസ്സിന്റെ അധ്യക്ഷതയിൽ നടന്ന ചടങ്ങിൽ പ്രൊഫ. എം. എൻ വിജയൻ ക്യാമ്പ് ഉത്ഘാടനം ചെയ്തു. എഞ്ചിനിയറിംഗ് വിദ്യാർത്ഥി രജനി ആനന്ദിന്റെ മരണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഒട്ടേറെ രാഷ്ട്രീയ-സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ ഉയർന്നു വന്നിരിക്കുന്നതായി അധ്യക്ഷ പ്രസംഗത്തിൽ പ്രൊഫ. തോമസ് ജോസഫ് ചൂണ്ടിക്കാട്ടി. ഗൗരവപൂർവ്വമായ ചർച്ചയെ വഴിതിരിച്ചു വിടാനുള്ള ബോധപൂർവ്വമായ ശ്രമങ്ങൾ നടക്കുകയാണ്. മാതൃഭൂമിയിൽ പ്രസിദ്ധീകരിച്ച ലളിതാംബിക ഐ. എ. എസ് ന്റെ ലേഖനം ഈ ദിശയിലുള്ളതാണ്. രജനിയുടെ ആത്മഹത്യയെക്കുറിച്ച് എന്തിന് ജുഡീഷ്യൽ അന്വേഷണം നടത്തുന്നു എന്ന ചോദ്യമാണ് ലേഖനത്തിൽ ഉയർത്തിയിരിക്കുന്നത്. ആഗോളവത്കരണ സിദ്ധാന്തങ്ങൾക്കനുസൃതമായി കേരളസമൂഹത്തെ പരുവപ്പെടുത്താനുള്ള ആഹ്വാനമാണ് പ്രസ്തുത ലേഖനത്തിലുടനീളം ദർശിക്കാൻ

കഴിയുന്നത്- അദ്ദേഹം പറഞ്ഞു.

വിദ്യാഭ്യാസരംഗം വിമോചന സമരം മുതൽ സ്വാശ്രയ സമരം വരെ

വിദ്യാഭ്യാസരംഗം-`വിമോചന സമരം മുതൽ സ്വാശ്രയ സമരം വരെ' എന്ന വിഷയം അവതരിപ്പിച്ചുകൊണ്ടാണ് പ്രൊഫ.എം.എൻ. വിജയൻ മാസ്ററർ ഉത്ഘാടനം നിർവഹിച്ചത്.

ധനകാര്യമൂലധനത്തിന്റെ ആധിപത്യത്തിന്റേതായ ഇന്നത്തെ ഉത്തരാധുനിക സമൂഹത്തിൽ മറെറല്ലാ കാര്യങ്ങളേയും പോലെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ മൂല്യവും നിർണ്ണയിക്കുന്നത് പണം മാത്രമാണ്. പിൽക്കാല മുതലാളിത്ത ദശയിൽ പണം ആദ്യന്തിക മൂല്യമായി മാറിയിരിക്കുന്നു. ധനമുതലാളിത്തം വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ സൃഷ്ടിച്ചിരിക്കുന്ന പ്രതിസന്ധിയിൽ നിന്ന് എങ്ങനെ മോചനം നേടാമെന്നത് കേരളത്തിലെ മുഴുവൻ ജനങ്ങളുടെയും അടിയന്തര കർത്തവ്യമായി മാറിയിരിക്കുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസ കച്ചവടക്കാർ യുവതലമുറയെ മരണത്തിലേക്ക് ആട്ടിതെളിക്കുകയാണ്. ഇവർക്ക് അധ്യാപകന്റെ മൂല്യം മണിക്കൂറിൽ എന്തുകിട്ടുന്നു എന്നു നോക്കിയാണ്. പണമില്ലാത്തവനെ മരണത്തിലേക്ക് നയിക്കുന്നതും ഈ മൂല്യബോധത്തിന്റെ വക്താക്കളാണ്. ലളിതാംബികയക്ക് ജിവിക്കാനും രജനിക്ക് മരിക്കാനുമുള്ളതായിരിക്കുന്നു നമ്മുടെ ലോകം. ഇവിടെ ആത്മഹത്യ ഒരു സാമൂഹ്യ പ്രതീകമാണ്. പ്രശസ്ത അമേരിക്കൻ കവി വാൾട്ട്രൂവിററ് മാൻ പറഞ്ഞത് നിത്യജീവിതത്തിലെ സാധാരണ കാര്യങ്ങളിൽ പോലും ചരിത്രം ദർശിക്കാമെന്നാണ്. നമ്മുടെ സമൂഹം വൈകാരികമായി ഒരുതരം ഇമ്മ്യൂണിററി വന്ന സമൂഹമാണ്.

ലോകബാങ്കും ADB യും എറിഞ്ഞുകൊടുക്കുന്ന പണം നാം എടുക്കുന്നു. മറെറാരു രാജ്യത്തും ഇതു നടക്കില്ല. WTO യിൽ പ്രതിഷേധമുയർത്തിയത് ദക്ഷിണാഫ്രിക്കയാണ്. നാം വാനില കൃഷി ചെയ്യുന്നത് അത് ഭക്ഷ്യയോഗ്യമായതുകൊണ്ടല്ല, മറിച്ച് ലാഭം കൊയ്യാനാണ്. അമേരിക്ക വലിച്ചെറിയുമ്പോൾ നാം അതെടുത്ത് ഉപയോഗിക്കും. നാം യഥാർത്ഥത്തിൽ വ്യാമോഹങ്ങൾ കൃഷിചെയ്യുകയാണ്. മുതലാളിത്തം തന്നെ ഒരുതരം വ്യാമോഹ നിർമ്മാണ വ്യവസായമാണ്.

ഭീരുക്കളുടെ വ്യവസായമാണ് വിദ്യാഭ്യാസം. സ്വാശ്രയം, സ്വയംഭരണം എന്നീ വാക്കുകൾ ഗാന്ധിജി ഉപയോഗിച്ച അർത്ഥത്തിലല്ല ഇന്ന് ഉപയോഗിക്കുന്നത്. അർത്ഥങ്ങൾക്ക് വ്യത്യാസം

വന്നിരിക്കുന്നു. ഇതൊരുതരം Semantic reversal ആണ്. വിദ്യാഭ്യാസത്തെ രാഷ്ട്രീയ ആയുധമായി ഉപയോഗിച്ചിരുന്നു. അഭിരുചികളെ മാററിത്തീർക്കാനാണ് ലോകമുതലാളിത്തം ശ്രമിക്കുന്നത്. പത്തു വർഷത്തിനകം വിദ്യാഭ്യാസരംഗം അതിവപ്രതിസന്ധിയിലേക്ക് പോകാനുളള സാധ്യതയുണ്ട്. അയൽ രാജ്യങ്ങളിൽ സ്വാശ്രയസ്ഥാപനങ്ങളിൽ പഠിക്കുന്നവരുടെ എണ്ണം കുറയുകയാണ്. ഈ സംവിധാനം അധികകാലം നിലനിൽക്കുകയില്ല. ഇന്ന് വളരെ എളുപ്പത്തിൽ ഫീസ് പിരിക്കുന്നെങ്കിൽ ഫീസ് പിരിയുന്നില്ലല്ലോ എന്ന പ്രതിസന്ധി വിദ്യാഭ്യാസ കച്ചവടക്കാർ നേരിടുന്ന കാലം വിദൂരമല്ല- വിജയൻ മാസ്ററർ പറഞ്ഞു. പ്രൊഫ. എ. പ്രതാപചന്ദ്രൻ നായർ സ്വാഗതവും ഡോ. കെ.കെ ചാക്കോ നന്ദിയും രേഖപ്പെടുത്തി.

സംഘടനാ പ്രവർത്തനം- ഇന്നലെ, ഇന്ന്, നാളെ

ഉച്ചഭക്ഷണത്തിനുശേഷം 'സംഘടനാ പ്രവർത്തനം- ഇന്നലെ, ഇന്ന്, നാളെ' എന്ന വിഷയം എ.കെ.പി.സി.ടി.എ മുൻ ജനറൽസെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. ജി. മാധവൻ നായർ അവതരിപ്പിച്ചു. എ. കെ.പി.സി.ടി.എ യുടെ രൂപീകരണത്തിലേക്ക് നയിച്ച സാമൂഹ്യ- രാഷ്ട്രീയ സ ാ ഹ ചര്യങ്ങളും സംഘടനാ നേതൃത്വം നൽകിയ എണ്ണമററ പ്രക്ഷോഭ സമരങ്ങളുടെ ചരിത്ര പശ്ചാതലവും സൂക്ഷമമായി വിശകലനം ചെയ്യുന്ന ശ്രദ്ധേയമായ ക്ളാസായിരുന്നു പ്രൊഫ. മാധവൻ നായരുടേത്. പ്രൊഫ. വിജയധരൻ സ്വാഗതവും പ്രൊഫ. കെ. കെ. ബാലചന്ദ്രൻ നന്ദിയും രേഖപ്പെടുത്തി.

വിദ്യാഭ്യാസ സമ്മേളനം-

സർവ്വകലാശാലാ നിയമങ്ങൾ - പൊളിച്ചെഴുത്തിന്റെ രാഷ്ട്രീയം

'സർവ്വകലാശാലാ നിയമങ്ങൾ - പൊളിച്ചെഴുത്തിന്റെ രാഷ്ട്രീയം' എന്ന വിഷയത്തെ ആസ്പദമാക്കി നടന്ന വിദ്യാഭ്യാസ സമ്മേളനത്തിൽ ചിന്തവാരിക പത്രാധിപർ സ. സി. പി. നാരായണൻ ആമുഖ പ്രഭാഷണവും ഡോ. ജോയ് ജോബ് കുളവേലി മുഖ്യ പ്രഭാഷണവും നടത്തി. പ്രൊഫ.

പി. രഘുനാഥ് അധ്യക്ഷതവഹിച്ചു. പ്രൊഫ. കെ. കെ. ബലറാം സ്വാഗതവും ഡോ. രാജൻ വർഗ്ഗീസ് നന്ദിയും പ്രകാശിപ്പിച്ചു.

സ: സി. പി. നാരായണൻ

കേരളത്തിലെ സർവ്വകലാശാകളുടെ നിയമങ്ങൾ നിലവിൽ വന്നതിനുശേഷം ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തും നമ്മുടെ സമൂഹത്തിലും ഒട്ടേറെ മാററങ്ങൾ ഉണ്ടായിട്ടുണ്ട്. മാറിയസാഹചര്യത്തിനനുസൃതമായി സർവ്വകലശാലാ നിയമങ്ങളിലും മാററങ്ങൾ അനുപേക്ഷണിയമാണ്. പക്ഷെ സമൂഹത്തിന്റെ ആവശ്യങ്ങൾക്കനുരൂപമായ മാററങ്ങൾ കൊണ്ടുവരാനല്ല ഏകീകൃത സർവ്വകലാശാല ബില്ലിലൂടെ യു. ഡി. എഫ് ഗവ. ശ്രമിക്കുന്നത്. ലോക്സഭ തെരഞ്ഞെടുപ്പിനെ തുടർന്നുണ്ടായ സവിശേഷമായ രാഷ്ട്രീയ സാഹചര്യത്തിൽ ഈ ബിൽ നിയമമാക്കാൻ യു. ഡി. എഫ് തുനിയുകയില്ലെന്ന പ്രത്യാശ സ: സി.പി. പ്രകടിപ്പിച്ചു.

ഫ്യൂഡൽ ശക്തികൾ വർദ്ധിതവീര്യത്തോടെ കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ തിരിച്ചുവന്നിരിക്കുകയാണ്. സ്വാതന്ത്ര്യ പൂർവ്വകാലഘട്ടത്തിൽ സാമ്രാജ്യത്വവും ജന്മി-ഫ്യൂഡൽ വിഭാഗങ്ങളും കൈകോർത്തു പിടിച്ചതുപോലെ ഇന്ന്

ആഗോളവത്ക്കരണ ശക്തികളും സാമുദായിക ശക്തികളും തോളോടു തോൾ ചേർന്നിരിക്കുകയാണ്. സാമുദായിക ശക്തികൾക്ക് കീഴ്പ്പെട്ടാണ് യു. ഡി. എഫ് പ്രവർത്തിക്കുന്നത്. കോർപറേറ്റ് ഫ്യൂഡൽ ആഗോളവൽക്കരണ ശക്തികൾക്ക് വിധേയമായി നിൽക്കുന്ന വിദ്യാഭ്യാസമാണ് ഇവിടെയുള്ളത്. ആഗോളവൽക്കരണ ശക്തികൾക്കും ഫ്യൂഡൽ - സാമുദായിക ശക്തികൾക്കും ദല്ലാളായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന രാഷ്ട്രീയ ശക്തി കേരളത്തിലുണ്ട്. ഈ മൂന്നുശക്തികളേയും നേരിട്ടുകൊണ്ടുമാത്രമേ ജനാധിതൃപരമായ നിയമം രൂപപ്പെടുത്താനാവൂ എന്ന് സ: സി. പി. പറഞ്ഞു.

ഡോ. ജോയ് ജോബ് കുളവേലി

പുതിയകാലഘട്ടത്തിൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗം അതീവഗുരുതരമായ വെല്ലുവിളികളെ നേരിടുകയാണെന്ന ആമുഖത്തോടുകൂടിയാണ് ഡോ. കുളവേലി പ്രഭാഷണം തുടങ്ങിയത്. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ കേന്ദ്രങ്ങൾ അതിജീവനത്തിനായി പോരാടുന്ന കാഴ്ചയാണ് ലോകത്ത് കാണുന്നത്. എൻ.വി. എസ്.എ. ഇൻസ്ററിററ്യൂട്ടിലെ സോഹായിൽ ഇനായത്തുള്ളയുടെ " Many University may die, many may change beyond recognition" എന്ന നിരീക്ഷണം വരാനിരിക്കുന്ന ഭീഷണികളേയും വെല്ലുവിളികളേയും സൂചിപ്പിക്കുന്നതാണ്. വംശനാശത്തിന്റെ വഴിയിലേക്ക് നീങ്ങിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ. ഇന്ത്യയിൽ സർവ്വകലാശാല സംവിധാനത്തിന്റെ ആവിർഭാവത്തിന്റെ പശ്ചാത്തലവും വിവിധ വിദ്യാഭ്യാസ കമ്മീഷനുകളുടെ വിലയിരുത്തലുകളും പുത്തൻ സാഹചര്യങ്ങളിൽ ഉയർന്നുവന്നിരിക്കുന്ന വെല്ലുവിളികളും സവിസ്തരം പ്രതിപാദിക്കുന്നതായിരുന്നു ഡോ. കുളവേലിയുടെ പ്രഭാഷണം.

വി. ആർ. എസ്. അനുസ്മരണം

എ. കെ. പി.സി. ടി. എ യുടെ സ്ഥാപക നേതാക്കളിലൊരാളായ പ്രൊഫ. വി. ആർ സുബ്രഹ്മണ്യത്തിന്റെ 25-ാം ചരമവാർഷിക ദിനമായിരുന്ന 2004 ആഗസ്ത് 7. പ്രവർത്തക ക്യാമ്പിനോടനുബന്ധിച്ചു സംഘടിപ്പിച്ച വി. ആർ. എസ് അനുസ്മരണ സമ്മേളനം പ്രതിനിധികൾക്ക് ആവേശകരമായ ഒരനുഭവമായി. വി. ആർ. എസിനോടൊപ്പം ദീർഘകാലം സംഘടനാപ്രവർത്തനം നടത്തിയ സ: സി.പി. നാരായണൻ, പ്രൊഫ. ജി. മാധവൻനായർ അദ്ദേഹത്തിന്റെ

ബന്ധുക്കളായ പ്രൊഫ. പി. എൻ പ്രകാശ്, ശ്രീ രാമചന്ദ്രൻ എന്നിവർ അനുസ്മരണ പ്രസംഗങ്ങൾ നടത്തി. സ്വകാര്യകോളജധ്യാപകർക്ക് ആത്മാഭിമാനം പകർന്നുനൽകുന്നതിൽ വി. ആർ. എസ്സിന്റെ പങ്ക് നിസ്തുലമായിരുന്നെന്നും സ: സി. പി. യും പ്രൊഫ. ജി മാധവൻ നായരും ചൂണ്ടിക്കാട്ടി. വി. ആർ. എസിലെ 'മുഖമൂടിയണിയാത്ത പച്ചയായ' മനുഷ്യനെ കാണിച്ചുതരുന്നതായിരുന്നു പ്രൊഫ. പ്രകാശിന്റെ പ്രസംഗം . അനുസ്മരണ സമ്മേളനത്തിൽ പ്രൊഫ. കെ. ശശിധരൻ സ്വാഗതവും പ്രൊഫ. പി. ഗോപിനാഥൻ നന്ദിയും പറഞ്ഞു.

തുടർന്ന് പ്രൊഫ. എ. പ്രതാപചന്ദ്രൻ നായർ സംഘടന പ്രവർത്തനരേഖയും ഡോ. രാജൻ വർഗ്ഗീസ് അക്കാദമിക് പ്രവർത്തന രേഖയും ഡോ. ജയരാജ് കുമാർ ജേർണൽ റിപ്പോർട്ടും അവതരിപ്പിച്ചു. നാസീ ഭീകരതയെ തുറന്നുകാട്ടുന്ന ""Night and Fog" എന്ന ചലചിത്രം പ്രതിനിധികൾക്കു വേണ്ടി പ്രദർശിപ്പിച്ചു. തൃശൂരിലെ മീഡിയാ വാച്ചിന്റെ സഹകരണത്തോടെയായിരുന്നു പ്രദർശനം. തുടർന്ന് പ്രതിനിധികൾ സർവ്വകലാശാല മേഖല അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഗ്രൂപ്പ് തിരിഞ്ഞ് രേഖകൾ ചർച്ച ചെയ്തു.

ട്രേഡ് യൂണിയൻ സമ്മേളനം

വളരുന്ന സ്വകാര്യവത്കരണവും തളരുന്ന തൊഴിൽ മേഖലയും

ആഗസ്ത് 8 ന് രാവിലെ ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച റിപ്പോർട്ടിങ്ങോടുകൂടിയാണ് ക്യാമ്പ് പരിപാടികൾ ആരംഭിച്ചത്. സി. വി. ഷാജി, പി. നിഷാന്ത് (കണ്ണൂർ), ഡോ. എൻ. രാജൻ (കാലിക്കററ്) വാസുദേവ ശർമ്മ (എം.ജി) ശ്രീവത്സൻ (കേരള) എന്നിവർ സംസാരിച്ചു.

തുടർന്ന് നടന്ന ട്രേഡ് യൂണിയൻ സമ്മേളനത്തിൽ പ്രൊഫ. എം. പി. വിജയലക്ഷ്മി അധ്യക്ഷതവഹിച്ചു. വളരുന്ന സ്വകാര്യവത്കരണവും തളരുന്ന തൊഴിൽ മേഖലയും എന്ന വിഷയത്തിൽ സ:പി. ആർ. രാജൻ ആമുഖ പ്രഭാഷണവും പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ് മുഖ്യപ്രഭാഷണവും നടത്തി. മുതലാളിത്ത വികസന കാഴ്ചപ്പാടിന്റെ അനിവാര്യ ഫലങ്ങളാണ് ദാരിദ്ര്യവും തൊഴിലില്ലായ്മയുമെന്ന് മുഖ്യ പ്രഭാഷണത്തിൽ പ്രൊഫ. രവീന്ദ്രനാഥ് ചൂണ്ടിക്കാട്ടി. ആഗോളവത്കരണം പലരും കരുതുന്നതുപോലെ ഒരു സ്വാഭാവികപരിണാമമല്ല അതിനു പിറകിൽ സാമ്രാജ്യത്വത്തിന്റെ കൈകളുണ്ട്. ഇതിന് രാഷ്ട്രീയവും സാമ്പത്തികവുമായ ലക്ഷ്യങ്ങളുണ്ട്. ജനങ്ങളുടെ മനസ്സിലുള്ള സോഷ്യലിസ്ററ് ആശയങ്ങളെ തുടച്ചു മാററി പ്രതിരോധിക്കാൻ കഴിയാത്ത സമൂഹത്തെ സൃഷ്ടിച്ച് മുതലാളിത്വത്തെ രക്ഷിക്കുകയാണ് അതിന്റെ ആത്യന്തിക ലക്ഷ്യം- പ്രൊഫ. രവീന്ദ്രനാഥ് അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. പ്രൊഫ. വി. സി. ആന്റണി സ്വാഗതമാശംസിച്ചു. തുടർന്ന് നടന്ന ചർച്ചയ്ക്ക് പ്രൊഫ. എ. പ്രതാപചന്ദ്രൻ നായർ, ഡോ. രാജൻ വർഗ്ഗീസ്, പ്രൊഫ. ആർ. മോഹൻ കുമാർ എന്നിവർ മറുപടി പറഞ്ഞു. ഡോ. കെ. കെ. ചാക്കോയുടെ നന്ദി പ്രകടനത്തോടെ ക്യാമ്പ് സമാപിച്ചു.

തയ്യാറാക്കിയത്.
ഡോ. യു. ഹേമന്ത് കുമാർ
സെക്രട്ടറി, എ.കെ.പി.സി.ടി.എ
കോഴിക്കോട് ജില്ലാകമ്മിററി

Read and Subscribe

KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHER
a monthly journal of AKPCTA

for copies contact

Chief Editor
Dr. S. Jayaraj kumar
Geethajali,
79 Ulloor Gardens,
Kochulloor, Medical College P.O.
Thiruvananthapuram-695011
Phone: 0471-2440004

Managing Editor
V. Jayakumar
Aiswarya, TC 55/494,
Sarada Gardens Lane,
Neeramankara, Pappanamcode P.O.
Thiru vananthapuram-695018
Phone: 0471-2491432

Annual Subscribtion Rs. 75/-

എയ്ഡഡ് കോളജുകളിലെ സ്വാശ്രയ കോഴ്സുകളും

പൊതു ആസ്തികളുടെ സ്വകാര്യവൽക്കരണവും

തോമസ് ജോസഫ് പ്രസിഡന്റ്, എ.കെ.പി.സി.ടി.എ

രാജഗിരി വിവാദം

കളമശ്ശേരി രാജഗിരി കോളജിലെ എയിഡഡ് എം.ബി. എ. കോഴ്സ് സ്വാശ്രയവൽക്കരിച്ചുകൊണ്ട് ഈ വർഷമാദ്യം സർക്കാർ ഇറക്കിയ ഉത്തരവ്, വളരെ വിവാദങ്ങൾക്കും പ്രക്ഷോഭങ്ങൾക്കും ശേഷം ഈയിടെയാണ് ഭാഗികമായെങ്കിലും പിൻവലിച്ചത്. യു. ഡി. എഫ്. സർക്കാർ അധികാരത്തിലേറിയ ശേഷം എയിഡഡ് സ്കൂളുകളിലും കോളജുകളിലും അൺ എയിഡഡ് കോഴ്സുകൾ വ്യാപകമായി ആരംഭിച്ചിരുന്നെങ്കിലും നിലവിലുള്ള ഒരു എയിഡഡ് കോഴ്സിനെ സ്വാശ്രയമാക്കി പരിവർത്തിപ്പിച്ചുകൊണ്ടുള്ള ആദ്യസർക്കാർ ഉത്തരവായിരുന്നു രാജഗിരി കോളജിന്റെ കാര്യത്തിൽ ഉണ്ടായത്. വളരെ വിചിത്രമായ വ്യവസ്ഥകളാണ് ഉത്തരവിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരുന്നത്. എയിഡഡ് കോഴ്സ് സ്വാശ്രയമാക്കി മാററുമ്പോൾ തന്നെ, നിലവിൽ എയിഡഡ് മേഖലയിൽ ഉണ്ടായിരുന്ന അദ്ധ്യാപകർക്കു തുടർന്നും സർക്കാർ തന്നെ ശമ്പളം നൽകുമെന്ന് ഉത്തരവിൽ വ്യവസ്ഥ ചെയ്തിരുന്നു. എന്നാൽ പുതിയ അദ്ധ്യാപകരെ എയിഡഡ് സംവിധാനത്തിൽ നിയമിക്കാൻ അനുവദിക്കില്ല. ജസ്ററിസ് കെ. ററി. തോമസ് കമ്മിററി സ്വാശ്രയ കോഴ്സുകൾക്ക് നിശ്ചയിച്ച ഫീസും അഡ്മിഷൻ വ്യവസ്ഥകളും നിലവിലുള്ള എയിഡഡ് കോഴ്സിന് ബാധകമാക്കി. ചുരുക്കത്തിൽ വരുമാനം മുഴുവൻ മാനേജ്മെന്റിനും ചിലവുകളുടെ സിംഹഭാഗം സർക്കാരിനുമായി വീതിച്ചുനൽകുന്ന ഒരു പുത്തൻ സ്വകാര്യ-സർക്കാർ സംയുക്ത സംരംഭത്തിനുള്ള ആരംഭം കുറിക്കുകയായിരുന്നു ഉത്തരവിലൂടെ. രാജഗിരി കോളജിൽ എം. ബി. എ. യ്ക്ക് പുതിയ ഒരു ബാച്ചുകൂടി ആരംഭിക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമായാണ് നിലവിലുള്ള എയിഡഡ് കോഴ്സിനെ സ്വാശ്രയമാക്കിക്കൊണ്ട് സർക്കാർ ഉത്തരവിറക്കിയത്. ഇപ്പോൾ ഉത്തരവിൽ മാററം വരുത്തിക്കൊണ്ട് എയിഡഡ് സംവിധാനം പുനഃസ്ഥാപിക്കപ്പെട്ടെങ്കിലും പുതിയ അൺ എയിഡഡ് ബാച്ച് നിലനിർത്താൻ കോളജിനെ അനുവദിച്ചിട്ടുണ്ട്.

രാജഗിരി ഉത്തരവ് യാദൃശ്ചികമായി ഉണ്ടായതല്ല. ഏതെങ്കിലും ഉന്നത ഉദ്യോഗസ്ഥന്റെ നോട്ടപ്പിശകുകൊണ്ടോ അവിഹിത ഇടപെടലിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലോ ഉണ്ടായതുമല്ല. നയപരമായ തീരുമാനം നടപ്പാക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി ഇറക്കിയ ഉത്തരവാണ്. മൂന്ന് വർഷം മുമ്പ് സർക്കാർ പുറപ്പെടുവിച്ച 'ധവളപത്ര'ത്തിൽ തന്നെ എയിഡഡ് വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളെ സ്വാശ്രയ സ്ഥാപനങ്ങളാക്കി പരിവർത്തിപ്പിക്കുന്നതിന് വ്യക്തമായ നിർദ്ദേശങ്ങളുണ്ടായിരുന്നു. അവ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

1. നിലവിലുള്ള എയിഡഡ് കോളജുകളിൽ പുതിയ കോഴ്സുകളും ബാച്ചുകളും പൂർണ്ണമായും സ്വാശ്രയ സമ്പ്രദായത്തിൽ മാത്രമെ ആരംഭിക്കാവൂ. വിദ്യാർത്ഥികളിൽ നിന്നും ഈടാക്കുന്ന ഫീസുമാത്രം ഉപയോഗിച്ച് അദ്ധ്യാപകരുടെ ശമ്പളച്ചെലവുകൾ

നിർവഹിക്കാനാകണം.

2. അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളും സാമ്പത്തിക ഭദ്രതയുമുള്ള കോളജുകൾക്ക്സ്വാശ്രയ-സ്വയംഭരണ പദവി നൽകുക! ഇങ്ങനെയുള്ള കോളജുകളിൽ ഇന്നു നിലവിലുള്ള ജീവനക്കാർക്കു മാത്രം സർക്കാർ തുടർന്നും ശമ്പളം നൽകും. പുതിയ കോഴ്സുകൾ സ്വാശ്രയ സമ്പ്രദായത്തിൽ മാത്രം നടത്തണം. പുതിയ നിയമനങ്ങൾക്ക് മാനേജ്മെന്റ് സ്വയം പണം കണ്ടെത്തണം. ശമ്പളം നൽകുന്നതിനും അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും അററ കുററപ്പണികൾ നടത്തുന്നതിനുമൊക്കെ പണം വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഫീസിനത്തിൽ വാങ്ങണം.

മുകളിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന പരിഷ്ക്കാരങ്ങളിൽ ആദ്യ ഇനം ശക്തമായ എതിർപ്പൊന്നും കൂടാതെ തന്നെ സർക്കാരിനു നടപ്പാക്കാൻ കഴിഞ്ഞു. രണ്ടാം ഘട്ട പരിഷ്ക്കാരം നടപ്പാക്കുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആദ്യകാൽവയ്പ്പായിരുന്നു രാജഗിരി ഉത്തരവ്. മാനേജ്മെന്റിനു പുതിയ കോഴ്സും അദ്ധ്യാപകർക്ക് സംരക്ഷണവും പാരിതോഷികമായി നൽകികൊണ്ട്, ബന്ധപ്പെട്ടവരുടെ സമ്പൂർണ്ണ പിന്തുണ ഉറപ്പാക്കി, ക്ലേശരഹിതമായി പരിഷ്ക്കാരം നടപ്പാക്കാമെന്നായിരുന്നു സർക്കാരിന്റെ കണക്കുകൂട്ടൽ. രാജഗിരികോളജിനു പൂർണ്ണ സ്വയംഭരണം നൽകുന്നതു സംബന്ധിച്ച് മഹാത്മാ ഗാന്ധി യൂണിവേഴ്സിററിയുടെ അഭിപ്രായം ആരാഞ്ഞു കൊണ്ട് സർക്കാർ കത്തയച്ചിരുന്നു എന്ന വസ്തുത കൂടി ഇതോടൊപ്പം ചേർത്തു വായിച്ചാൽ ഈ പരിഷ്ക്കാരത്തിന്റെ പിന്നിലെ ഗൂഢലക്ഷ്യം കുറെകൂടി വ്യക്തമാകും.

മഹാത്മാഗാന്ധി യൂണിവേഴ്സിററിയോട് അഫിലിയേററുചെയ്തിട്ടുള്ള രാജഗിരി കോളജിനെ സംബന്ധിച്ച ഉത്തരവ് യൂണിവേഴ്സിററിയുടെ അറിവോ സമ്മതമോ കൂടാതെയാണ് സർക്കാർ ഇറക്കിയത്. എന്നാൽ 2004 ജനുവരി 19-ലെ ഉത്തരവ് കൈപ്പററി ആറുമാസം കഴിഞ്ഞിട്ടും അതിനെതിരെ യാതൊരു നീക്കവും യൂണിവേഴ്സിററിയുടെ ഭാഗത്തുനിന്നും ഉണ്ടായില്ല. എന്നുമാത്രവുമല്ല, ഉത്തരവു പൂഴ്ത്തിവച്ച് അതു രഹസ്യമായി നടപ്പിലാക്കുന്നതിനുവേണ്ട എല്ലാ ഒത്താശയും യൂണിവേഴ്സിററി ചെയ്തുകൊടുക്കുകയായിരുന്നു. അഫിലിയേഷൻ സമ്പ്രദായത്തിൻെറ അന്തസത്ത പാലിക്കാൻ ബാദ്ധ്യസ്ഥമായ യൂണിവേഴ്സിററിതന്നെ അഫിലിയേഷൻ വ്യവസ്ഥകൾ അട്ടിമറിച്ചുകൊണ്ട് സർക്കാർ ഉത്തരവിനു കാവൽനിന്നു. വേലിതന്നെ വിളവു തിന്നു! അദ്ധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളും പ്രക്ഷോഭവുമായി രംഗത്തെത്തിയപ്പോൾ മാത്രമാണ്, ഉത്തരവ് പുനഃപരിശോധിക്കണമെന്നാവശ്യപ്പെട്ട്, പേരിനൊരു പ്രമേയം പാസ്സാക്കാൻ സിൻഡിക്കേററ് തയ്യാറായത്.

അല്പം ചരിത്രം

സർക്കാരും സർവകലാശാലകളും ചേർന്നു നടത്തുന്ന എയിഡഡ് മേഖലയുടെ സ്വാശ്രയവൽക്കരണത്തിന്റെ ലാഭനഷ്ടക്കണക്ക് കേരള സമൂഹത്തിൽ വേണ്ടത്ര ചർച്ച ചെയ്യപ്പെട്ടിട്ടില്ല. കഴിഞ്ഞ 200 വർഷങ്ങളിലൂടെ കേരളത്തിൽ വേരുറച്ച സാമൂഹ്യനീതിയിലധിഷ്ഠിതമായ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ ആണിക്കല്ലുകൾ കഴിഞ്ഞ മൂന്നുവർഷത്തിനുള്ളിൽ ആടിയിളകിക്കഴിഞ്ഞിരിക്കുന്ന വസ്തുത ഇനിയും വേണ്ടത്ര ശ്രദ്ധിക്കപ്പെട്ടിട്ടില്ല. തിരുവിതാംകൂർ ഭരണാധികാരിയായിരുന്ന റാണി ഗൗരി പാർവതീഭായി 1817 ൽ നടത്തിയ ചരിത്രപ്രസിദ്ധമായ പ്രഖ്യാപനത്തിലൂടെയാണ്, പ്രജകൾക്ക് സൗജന്യ വിദ്യാഭ്യാസം നൽകാനുള്ള കടമ ഔദ്യോഗികമായി ഭരണകൂടം ഏറെറടുക്കുന്നത്. ഇതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മാറിമാറി വന്ന ഭരണകൂടങ്ങൾ സർക്കാർ സ്ക്കൂളുകളും കോളജുകളും സ്ഥാപിച്ചു

സ്വകാര്യ കോളജുകൾ എന്ന പേരുതന്നെ എയിഡഡ് സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് അനുയോജ്യമല്ല. കാരണം, ഇവയൊന്നും സ്വകാര്യ മൂലധന നിക്ഷേപത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പടുത്തുയർത്തപ്പെട്ടവയല്ല. കേരളത്തിലെ ഒട്ടുമിക്ക എയ്ഡഡ് കോളജുകളും സർക്കാർ /പൊതു സമൂഹ നിക്ഷേപത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ നിർമ്മിക്കപ്പെട്ടവയാണ്.

> **പൊതു നിക്ഷേപവും സ്വകാര്യനിയന്ത്രണവും ഇത്തരത്തിൽ അസന്തുലിതമായി കൈകോർത്തിട്ടുള്ള മറ്റൊരു സംവിധാനവും ലോകത്തിൽ മറ്റെങ്ങും ഉണ്ടായിരിക്കാൻ സാദ്ധ്യതയില്ലതന്നെ.**

നടത്തുകമാത്രമല്ല, സർക്കാരിന്റെ ധർമ്മം ഏറ്റെടുത്തു നടപ്പാക്കാൻ തയ്യാറായി വന്ന സ്വകാര്യ വ്യക്തികളേയും പ്രസ്ഥാനങ്ങളേയും അകമഴിഞ്ഞു സഹായിക്കുകയുമുണ്ടായി. കേരളത്തിലെ ആദ്യത്തെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനമായ കോട്ടയത്തെ സി. എം. എസ്. കോളജ് 1813 ൽ മീനച്ചിലാറിന്റെ തീരത്ത് തിരുവിതാംകൂർ മഹാറാണി ലക്ഷ്മീഭായി സൗജന്യമായി നൽകിയ 16 ഏക്കർ സ്ഥലത്താണ് ആരംഭിച്ചത്. ഇതിനു പുറമെ കെട്ടിടം പണിയുന്നതിനുവേണ്ടി 500 രൂപായും ആവശ്യമുള്ളത്ര തടിയും റാണിതന്നെ നൽകി. കോളജിന്റെ സുഗമമായ പ്രവർത്തനത്തിനു വേണ്ടി 1819 ൽ 21,000 രൂപാ റാണി ഗൗരി പാർവതീഭായി സർക്കാർ ഖജാനയിൽ നിന്നും നൽകി. അതേവർഷം തന്നെ കൊല്ലത്തിനടുത്ത് 2000 ഏക്കറോളമുള്ള 'മൺറോ തുരുത്തും' കോളജിനു കൈമാറി. ആവർത്ത നച്ചിലവുകൾക്കു വേണ്ടിയുള്ള പണം ഈ ഭൂമിയിൽ നിന്നാണ് കോളജിനു ലഭിച്ചുകൊണ്ടിരുന്നത്.

സർക്കാർ നേരിട്ടു നടത്തുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളിലും സർക്കാർ ധനസഹായം നൽകുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളിലും ജാതിമത വ്യത്യാസമെന്യേ വിദ്യാർത്ഥി പ്രവേശനം നടത്തണമെന്നും മതേതര വിദ്യാഭ്യാസം നൽകണമെന്നുമുള്ള വ്യവസ്ഥകൾ ആദ്യം മുതൽക്കേ നിലവിലുണ്ടായിരുന്നു. മതപഠനം നടത്തുന്നതിനു വേണ്ടി ആരംഭിച്ച പഴയ 'സെമിനാരി'യാണ്, പിന്നീട്, മതേതര ആധുനിക വിദ്യാഭ്യാസം നൽകണമെന്ന വ്യവസ്ഥയിൽ, സർക്കാരിൽ നിന്ന് കൂടുതൽ ധനസഹായം സ്വീകരിച്ചുകൊണ്ട് സി. എം. എസ്. കോളജായി രൂപാന്തരം പ്രാപിച്ചത്. നവോത്ഥാന നായകന്മാരും പുരോഗമന പ്രസ്ഥാനങ്ങളും കാലാകാലങ്ങളിൽ നടത്തിയ പ്രചാരണങ്ങളും പ്രക്ഷോഭങ്ങളും ആണ്, മതനിരപേക്ഷതയിലും സാമൂഹ്യനീതിയിലും അധിഷ്ഠിതമായ ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം തുടർന്നും നിലനിൽക്കുന്നതിനും ശക്തിപ്പെടുന്നതിനും ഇടയാക്കിയത്. 1912 ൽ അയ്യങ്കാളിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ നടന്ന കർഷക സമരം കാർഷിക ആവശ്യങ്ങൾ ഉന്നയിച്ചുകൊണ്ടുള്ളതായിരുന്നില്ല. മറിച്ച്, കീഴ്ജാതിക്കാരുടെ വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശങ്ങൾക്കു വേണ്ടിയുള്ളതായിരുന്നു. ഊരൂട്ടമ്പലത്തെ സർക്കാർ സ്കൂളിൽ കീഴ്ജാതിക്കാരിയായ പെൺകുട്ടിക്ക് പ്രവേശനം നൽകിയതിൽ പ്രതിഷേധിച്ച് മേൽജാതിക്കാർ സ്കൂൾ ബഹിഷ്ക്കരിച്ചതിനെതിരെ, പാടത്തെ പണി ബഹിഷ്ക്കരിച്ചുകൊണ്ടാണ് അയ്യങ്കാളിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ കീഴാളന്മാർ പ്രതികരിച്ചത്. സമരം വിജയിച്ചതോടെ പുലയ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണത്തിൽ വൻപിച്ച വർദ്ധനയുണ്ടായി. 1913 നും 1917 നും ഇടക്ക് പുലയ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം 2000 ത്തിൽ നിന്നും 10913 ആയി വളർന്നു. (ഒരു നൂററാണ്ടിനുശേഷവും വിദ്യാഭ്യാസ അവസരങ്ങൾ നിഷേധിക്കപ്പെട്ടതിന്റെ പേരിൽ ഒരു പട്ടികജാതി വിദ്യാർത്ഥിനിക്ക് ആത്മാഹൂതി നടത്തേണ്ടി വന്ന സാഹചര്യം ഈ പശ്ചാത്തലത്തിൽ വേണം വിലയിരുത്താൻ). 1917ൽ, അമ്പലങ്ങൾ പണിയുന്നതിനു പകരം സ്കൂളുകൾ സ്ഥാപിച്ചുകൊണ്ട്, വിദ്യ നേടി പ്രബുദ്ധരാകാൻ ശ്രീനാരായണ ഗുരു നടത്തിയ ആഹ്വാനവും പിന്നാക്കക്കാരുടെ വിദ്യാഭ്യാസ അവസരങ്ങൾ വർദ്ധിപ്പക്കുന്നതിന് ഏറെ സഹായകമായി. എയിഡഡ് സ്ഥാപനങ്ങളിലെ അദ്ധ്യാപക-വിദ്യാർത്ഥി ചൂഷണത്തിന് അറുതി വരുത്തിക്കൊണ്ട് 1957 ലെ ഇ. എം. എസ്. സർക്കാർ പാസ്സാക്കിയ വിദ്യാഭ്യാസ ബില്ലാണ് ആ സർക്കാരിന്റെ തന്നെ അന്ത്യം കുറിച്ച വിമോചന സമരത്തിന്റെ പ്രധാന കാരണങ്ങളിലൊന്ന്. എന്നാൽ വിമോചന സമരത്തിനും, വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ പുരോഗമന ആശയങ്ങൾക്ക് താത്കാലികമായ തിരിച്ചടി നൽകാൻ മാത്രമാണ് കഴിഞ്ഞത്. വിമോചന സമരത്തിനു നേതൃത്വം കൊടുത്തവർക്കുപോലും പിൽക്കാലത്ത് തങ്ങളുടെ നിലപാടുകൾ പുനഃപരിശോധിക്കേണ്ടി വന്നതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ്, 1972 ലെ ഡയറക്ട് പേയ്മെന്റ് എഗ്രിമെന്റിൽ മാനേജ്മെന്റുകൾക്ക് ഒപ്പുവയ്ക്കേണ്ടി വന്നത്. ഇതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ, എയ്ഡഡ് കോളജുകളിലെ അദ്ധ്യാപക നിയമനത്തിലും വിദ്യാർത്ഥി പ്രവേശനത്തിലും ഒരു പരിധിവരെ സാമൂഹ്യ നിയന്ത്രണങ്ങൾ സാധ്യമായി.

മെരിററ് /റിസർവേഷൻ മാനദണ്ഡങ്ങൾ ഉറപ്പുവരുത്തിക്കൊണ്ട് 80% സീററുകളിലേക്ക് വിദ്യാർത്ഥി പ്രവേശനവും മെരിററടിസ്ഥാനത്തിൽ അദ്ധ്യാപക നിയമനവും ഏർപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് സാമൂഹ്യനീതിയും ഗുണമേന്മയും സമന്വയിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള വ്യവസ്ഥകളാണ് എഗ്രിമെൻറിലൂടെ നടപ്പായത്. വ്യവസ്ഥകളിൽ ഒട്ടേറെ പരിമിതികളുണ്ടെങ്കിലും, സർക്കാർ നിക്ഷേപവും സാമൂഹ്യ നിയന്ത്രണവും പരസ്പര പൂരകമാണെന്നുള്ള അടിസ്ഥാന പ്രമാണത്തിന് സാർവത്രികമായ അംഗീകാരം ലഭിച്ചു എന്നാണ് ഡയറക്ട് പേയ്മെൻറ് എഗ്രിമെൻറിൻെറ ഏററവും പ്രധാന നേട്ടം.

വർത്തമാനകാല യാഥാർത്ഥ്യങ്ങൾ

1972 പഴങ്കഥയായി മാറുകയാണിന്ന്. സ്വകാര്യ കോളജ് മാനേജർമാരുടെയും വലതുപക്ഷ രാഷ്ട്രീയത്തിന്റേയും മാനസാന്തരം ഒരു താത്കാലിക പ്രതിഭാസം മാത്രമായിരുന്നു എന്നു വീണ്ടും തെളിയിക്കപ്പെടുകയാണ്. വിമോചന സമരത്തിന്റെ 'സ്പിരിററ്' വീണ്ടും പുനർജനിക്കുകയാണ്. ഒരു വ്യത്യാസം മാത്രം. 57ൽ സ്വകാര്യ മാനേജ്മെന്റുകളും ഭരണപക്ഷവും പരസ്പരം പോരാടുകയായിരുന്നെങ്കിൽ, ഇന്ന് ഇരുപക്ഷവും പരസ്പര സഹകരണത്തിലാണ്. വിമോചന സമരത്തിലൂടെ കേരള രാഷ്ട്രീയത്തിൽ പ്രവേശിച്ച ശ്രീ. എ. കെ. ആന്റണി തന്നെയാണ്, ഈ പുതിയ കൂട്ടുകെട്ടിനു ചുക്കാൻ പിടിച്ചിരുന്നതെന്നും യാദൃച്ഛികമല്ല. പശ്ചാത്താപവിവശനായ ആന്റണിയുടെ അനുതാപപ്രകടണമാണ് യു. ഡി. എഫിന്റെ പുത്തൻ വിദ്യാഭ്യാസ നയം; എയിഡഡ് സ്ഥാപനങ്ങളുടെ സ്വാശ്രയവൽക്കരണം ഈ നയത്തിന്റെ ഏററവും ജീർണ്ണമായ മുഖവും. (താനേറെ മാറിപ്പോയി എന്ന മുഖ്യമന്ത്രിയുടെ ആവർത്തിച്ചുള്ള പ്രഖ്യാപനത്തിന്റെ പൊരുൾ ഇവിടെയാണ് വെളിവാക്കപ്പെടുന്നത്).

എയിഡഡ് സ്ഥാപനങ്ങളുടെ നടത്തിപ്പുകാർക്ക് യു. ഡി. എഫ് നൽകുന്ന സ്വാശ്രയകോഴ്സെന്ന സ്നേഹോപഹാരം നാട്ടുകാരുടെ ചെലവിലാണ് നൽകുന്നതെന്ന വസ്തുത ഏറെ ശ്രദ്ധിക്കപ്പെടാതെ പോകുന്നു. ഇതെഴുതുന്നയാളും ചില പൊതുപ്രവർത്തകരും കൂടി തന്റെ കോളജിലെ വിദ്യാർത്ഥി പ്രവേശനത്തിൽ നടന്ന അഴിമതിയെക്കുറിച്ച് പരാതിപ്പെട്ടപ്പോൾ കോളജ് പ്രിൻസിപ്പലിന്റെ പക്കൽ നിന്നുണ്ടായ പ്രതികരണം ഇത്തരുണത്തിൽ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഒരു പൊതു സ്ഥാപനമെന്ന നിലയ്ക്കാണ് തങ്ങൾ അഡ്മിഷൻ സംബന്ധിച്ച പരാതികൾ ഉന്നയിക്കുന്നതെന്ന് ആമുഖമായി പ്രിൻസിപ്പലിനെ അറിയിച്ചപ്പോൾ, ഒരു വൈദികനായ അദ്ദേഹം പറഞ്ഞത്, തന്റെ സ്ഥാപനം ഒരു സ്വകാര്യ സ്ഥാപനം മാത്രമാണെന്നും പൊതുസ്ഥാപനമല്ലെന്നുമാണ്. ഇത് ഒററപ്പെട്ട പ്രതികരണമല്ല. അധികാരികളുടെ ഭാഗത്തു നിന്നു മാത്രമുള്ള പ്രതികരണവുമല്ല. കേരളത്തിലെ എയിഡഡ് സ്ക്കൂളുകളും കോളജുകളും സ്വകാര്യ സ്ഥാപനങ്ങളാണെന്നുള്ള തെററിദ്ധാരണ പൊതുജനങ്ങൾക്കിടയിൽ പരക്കെയുണ്ട്.

എയിഡഡ് കോളജുകൾ സ്വകാര്യ സ്ഥാപനങ്ങളോ?

സ്വകാര്യ കോളജുകൾ എന്ന പേരുതന്നെ എയിഡഡ് സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് അനുയോജ്യമല്ല. കാരണം, ഇവയൊന്നും സ്വകാര്യ മൂലധന നിക്ഷേപത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പടുത്തുയർത്തപ്പെട്ടവയല്ല. കേരളത്തിലെ ഒട്ടുമിക്ക എയ്ഡഡ് കോളജുകളും സർക്കാർ /പൊതു സമൂഹ നിക്ഷേപത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ നിർമ്മിക്കപ്പെട്ടവയാണ്. കോട്ടയത്തെ സി. എം. എസ്. കോളജിന്റെ ചരിത്രം മുമ്പു സൂചിപ്പിച്ചിരുന്നുവല്ലൊ. അതുപോലെ എത്ര ഉദാഹരണങ്ങൾ വേണമെങ്കിലും ചൂണ്ടിക്കാട്ടാവുന്നതാണ്. 1921 ൽ തിരുവിതാംകൂർ മഹാരാജാവ് ദാനമായി നൽകിയ 18 ഏക്കർ സ്ഥലത്തു നിന്നിരുന്ന കോടതി സമുച്ചയത്തിലാണ് ആലുവായിലെ യു. സി. കോളജ് ആരംഭിക്കുന്നത്. 1948 ൽ തിരുവനന്തപുരത്ത്

പൊതുമേഖലാ വ്യവസായ സ്ഥാപനങ്ങൾ നിസ്സാരവിലയ്ക്ക് സ്വകാര്യവൽക്കരിക്കുന്നതിനെതിരെ ഉയരുന്ന പ്രതിഷേധത്തിന്റെ ഒരംശം പോലും പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ സൗജന്യമായി സ്വകാര്യവൽക്കരിക്കുന്നതിനെതിരെ ഉണ്ടാകുന്നില്ല.

സ്ഥാപിക്കപ്പെട്ട എം. ജി. കോളജിനാകട്ടെ, നഗരത്തിന്റെ ഹൃദയഭാഗത്തു 48 ഏക്കർ സ്ഥലമാണ് സർക്കാർ സൗജന്യമായി നൽകിയത്. അതേ വർഷം തന്നെ കൊല്ലത്ത് എസ്. എൻ. കോളജ് ആരംഭിച്ചതാകട്ടെ, സർക്കാർവകയായ 30 ഏക്കറോളം വിസ്താരമുള്ള കന്റോൺമെൻറു മൈതാനത്താണ്. ഉത്തര കേരളത്തിലും ഇതിനു സമാനമായ രീതിയിലാണ് കോളജുകൾ സ്ഥാപിക്കപ്പെട്ടത്. 1965 ൽ ധർമ്മിഷ്ഠനായ വി. എസ്. ശിവരാമകൃഷ്ണ അയ്യർ നൽകിയ 50,000 രൂപാ ഉപയോഗിച്ചാണ്, പയ്യന്നൂർ കോളജിനുവേണ്ടി 157 ഏക്കർ വിസ്താരമുള്ള സ്ഥലം വാങ്ങിയത്. അതുപോലെ പി. എം. തിരുമുൽപ്പാട് സംഭാവനയായി നൽകിയ സ്ഥലത്താണ് മഞ്ചേരിയിലെ എൻ. എസ്. എസ്. കോളജ് സ്ഥാപിക്കപ്പെട്ടത്.

സർക്കാരും സമൂഹവും എയിഡഡ് സ്ഥാപനങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ സ്ഥലം മാത്രമല്ല നൽകിയിട്ടുള്ളത്. തദ്ദേശവാസികളിൽ നിന്നും അദ്ധ്യാപകരിൽ നിന്നും വിദ്യാർത്ഥികളിൽ നിന്നും വിദേശികളിൽ നിന്നുമൊക്കെ പിരിവെടുത്തുകൊണ്ടാണ് ഈ സ്ഥാപനങ്ങൾക്കു വേണ്ട അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കിയത്. പല ക്രിസ്ത്യൻ കോളജുകൾക്കും ധാരാളം വിദേശ സഹായം ലഭിച്ചിട്ടുണ്ട്. എൻ. എസ്. എസിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ കരയോഗാടിസ്ഥാനത്തിൽ നടത്തിയ ഉൽപ്പന്നപ്പിരിവ് ഈ രംഗത്തെ മഹനീയമാതൃകയാണ്. ഇതിനു പുറമെ കാലാകാലങ്ങളിൽ യു.ജി. സി. യിൽ നിന്നും മററു കേന്ദ്ര-സംസ്ഥാന ഏജൻസികളിൽ നിന്നും പണം സ്വരൂപിക്കാൻ ഓരോ കോളജിനും അവസരം ഉണ്ടായിട്ടുണ്ട്. എയിഡഡ് കോളജുകളുടെ ആവർത്തനച്ചിലവിന്റെ 95% ത്തിൽ അധികം സംസ്ഥാന സർക്കാരാണ് വഹിച്ചുവരുന്നത്. ഡയറക്ട് പേയ്മെന്റ് എഗ്രിമെന്റിലൂടെ നിലവിൽ വന്ന നിയന്ത്രണങ്ങൾക്കകത്തു നിന്നുകൊണ്ടും അതിനെ ലംഘിച്ചുകൊണ്ടും നാമമാത്രമായ നിക്ഷേപത്തിന്റെ പിൻബലത്തിൽ വളരെ വിപുലമായ അധികാരങ്ങളും അവകാശങ്ങളുമാണ് എയിഡഡ് കോളജുകളുടെ മാനേജർമാർ അനുഭവിച്ചുപോരുന്നത്. പൊതു നിക്ഷേപവും സ്വകാര്യനിയന്ത്രണവും ഇത്തരത്തിൽ അസന്തുലിതമായി കൈകോർത്തിട്ടുള്ള മറെറാരു സംവിധാനവും ലോകത്തിൽ മറെറങ്ങും ഉണ്ടായിരിക്കാൻ സാദ്ധ്യതയില്ലതന്നെ.

നിക്ഷേപവും ലാഭവും പങ്കുവയ്ക്കുന്നതിൽ ഇപ്പോൾ നിലനിൽക്കുന്ന അസന്തുലിതാവസ്ഥ ശതഗുണീഭവിപ്പിക്കുന്ന ഒരു സംവിധാനമാണ് എയിഡഡ് കോളേജുകളിലെ സ്വാശ്രയ കോഴ്സുകൾ.

കലാലയങ്ങളിൽ എത്തുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു പകരം കൈനിറയെ പണവും മനം നിറയെ ആശങ്കകളും തല നിറയെ ശൂന്യതയുമായെത്തുന്ന ഉപഭോക്താക്കൾക്ക് ഇണങ്ങുന്ന ചരക്കുകളായി മാറുന്ന കോഴ്സുകൾക്ക് ഗുണനിലവാരം ഉണ്ടാകാൻ സാധ്യതയില്ല.

പ്രീഡിഗ്രി വേർപെടുത്തപ്പെട്ടപ്പോൾ കോളേജുകളിൽ അധികം വന്ന അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ട് കുറഞ്ഞചിലവിൽ തൊഴിലധിഷ്ഠിത എയിഡഡ് കോഴ്സുകൾ നടത്തുമെന്ന് 1999 ൽ ഇറങ്ങിയ സർക്കാർ ഉത്തരവിൽ വ്യക്തമാക്കിയിരുന്നു. എന്നാൽ, ഭരണം മാറിയതോടെ ഈ ഉത്തരവു ലംഘിക്കപ്പെടുകയാണുണ്ടായത്. പൊതു നിക്ഷേപത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പടുത്തുയർത്തപ്പെട്ട ക്ളാസുമുറികളും ലൈബ്രറികളും ലബോറട്ടറികളും ഉപയോഗിച്ചു കൊണ്ടും പ്രീഡിഗ്രി പുനസംഘാടനത്തിന്റെ ഭാഗമായി കോളജുകളിൽ അധികം വന്ന മനുഷ്യവിഭവശേഷിയെ ചൂഷണം ചെയ്തുകൊണ്ടും യാതൊരു മുതൽ മുടക്കുമില്ലാതെ സ്വാശ്രയ കോഴ്സുകൾ നടത്തി അമിത ലാഭമുണ്ടാക്കാൻ മാനേജ്മെന്റുകൾക്ക് അവസരം നൽകുകയാണ് യു. ഡി. എഫ്. സർക്കാർ ചെയ്തത്. മാർക്കററിൽ ഡിമാന്റുള്ള പുതിയ കോഴ്സുകൾ അൺ എയിഡഡ് മേഖലയിൽ മാത്രമാണ് ഇപ്പോൾ ആരംഭിക്കുന്നത്. ഇത്തരം കോഴ്സുകളുടെ നടത്തിപ്പിൽ സംവരണ തത്ത്വങ്ങൾ പാലിക്കുന്നില്ല. പിന്നാക്കക്കാർക്കും പാവപ്പെട്ടവർക്കും അനുവദിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ള പരിഗണനകൾ ലഭിക്കുന്നില്ല. എന്നു മാത്രവുമല്ല, പിന്നാക്കക്കാരും പാവപ്പെട്ടവരും ചേക്കേറുന്ന മുഖ്യാധാരാ കോഴ്സുകളെ അപ്രസക്തമാക്കി പുറം തള്ളുകയെന്ന ധർമ്മം കൂടി തൊഴിലധിഷ്ഠിത സ്വാശ്രയ കോഴ്സുകളുടെ

കർമ്മമായി മാറുകയാണ്. അനാകർഷകമെന്നു മുദ്ര കുത്തി എയിഡഡ് കോഴ്സുകളെ അനാദായ കരമാക്കി പരിവർത്തിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് നിലവിലുള്ള എയിഡഡ് കോളജുകളെ കാലക്രമേണ സമ്പൂർണ്ണമായും സ്വാശ്രയമാക്കി മാററി എടുക്കാനുള്ള ഒരു ദീർഘകാല പദ്ധതിയുടെ ആരംഭമാണ് ഇവിടെ കുറിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നത്.

പുത്തൻ വികസന സമ്പ്രദായമായ ബി. ഒ. ററി. യുടെ (Build, Operate and Transfer) വിപരീത അനുകരണമാണ്, എയിഡഡ് സ്ഥാപനങ്ങളുടെ സ്വാശ്രയവൽക്കരണത്തിലൂടെ നടപ്പിലാവുക സമൂഹത്തിന്റെ പൊതുവായ നിക്ഷേപത്തിലും നിയന്ത്രണത്തിലും പടുത്തുയർത്തപ്പെട്ട സ്ഥാപനങ്ങളിലെ കോടിക്കണക്കിനു രൂപാ വിലമതിക്കുന്ന ഭൗതിക ആസ്തികളും അദ്ധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളും ചേർന്ന് നിരവധി വർഷങ്ങൾകൊണ്ട് സമ്പാദിച്ച പ്രശസ്തിമൂല്യവും സ്വകാര്യവൽക്കരിക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമായാണ് എയിഡഡ് കോളജുകളിൽ സ്വാശ്രയ കോഴ്സുകൾക്കുള്ള അനുവാദം നൽകിയിരിക്കുന്നത്. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ ഡിസ് ഇൻവെസ്ററുമെന്റിന് ഇവിടെ തുടക്കം കുറിക്കുകയാണ്. സാമൂഹ്യനീതിയിലും മതേതരമൂല്യങ്ങളിലും അധിഷ്ഠിതമായ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ അവസാനം ഇവിടെ ആരംഭിക്കുകയാണ്. സർക്കാരും പൊതുസമൂഹവും സ്വകാര്യ മാനേജ്മെന്റുകളും ചേർന്നുണ്ടാക്കിയ സാമൂഹ്യ ഉടമ്പടി (Social Contract) യുടെ നഗ്നമായ ലംഘനമാണ് ഇതിലൂടെ അരങ്ങേറുന്നത്. ഈ അനീതിക്കെതിരേ ശക്തമായ പ്രക്ഷോഭങ്ങൾ ഇനിയും ഉണ്ടായിട്ടില്ല. പൊതുമേഖലാ വ്യവസായ സ്ഥാപനങ്ങൾ നിസ്സാരവിലയ്ക്ക് സ്വകാര്യവൽക്കരിക്കുന്നതിനെതിരെ ഉയരുന്ന പ്രതിഷേധത്തിന്റെ ഒരംശം പോലും പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ സൗജന്യമായി സ്വകാര്യവൽക്കരിക്കുന്നതിനെതിരെ ഉണ്ടാകുന്നില്ല.

ആഗോളതലത്തിൽ ചിന്തിക്കുകയും പ്രാദേശിക തലത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കുകയുമെന്നത്, ആഗോളവൽക്കരണത്തിന്റെ മന്ത്രം മാത്രമല്ല; ആഗോളവൽക്കരണത്തിനെതിരെയുള്ള പോരാട്ടത്തിന്റെ മന്ത്രം കൂടിയാണ്.

വികസന പ്രതിസന്ധി

വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ സാമൂഹ്യ നീതിയുടെ നിഷേധം വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് വികസനത്തിൽ ഏററവും മുന്തിയ സ്ഥാനം കൈവന്നിരിക്കുന്ന കാലഘട്ടത്തിലാണ് ആരംഭിച്ചിരിക്കുന്നത്. വിദ്യ സമ്പാദിക്കുക എന്നത് ഒരു സാംസ്കാരിക പ്രവർത്തനം മാത്രമായിരുന്ന കാലഘട്ടത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസം സാർവത്രികവും സൗജന്യവുമായി നൽകാനുള്ള ശ്രമങ്ങൾക്കു മുൻതൂക്കം ലഭിച്ചിരുന്നു. അറിവിന്റെ പുത്തൻയുഗത്തിൽ വിദ്യ വികസനത്തിന്റെ ആണിക്കല്ലായി മാറിയിരിക്കുന്നു. ഉൽപാദന രംഗത്തെ ഏററവും വിലയേറിയ മൂലധനം അറിവാണെന്ന് ഇന്ന് പരക്കെ അംഗീകരിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. അറിവുള്ളവൻ പണമുള്ളവനും അധികാരമുള്ളവനുമായി മാറുന്ന പുത്തൻ സാഹചര്യത്തിൽ അറിവിന്റെ പാതയിൽ തടസ്സങ്ങൾ സൃഷ്ടിച്ചുകൊണ്ട് അറിവിന്റെ വ്യാപനം തടയുന്ന നവ കൊളോണിയൽ അജണ്ടയുടെ ഭാഗം മാത്രമാണ് സ്വാശ്രയ വിദ്യാഭ്യാസ സങ്കൽപം. ഇത്തരമൊരു സങ്കൽപ്പത്തെ ചെറുത്തു തോൽപിച്ചുകൊണ്ട് മാത്രമേ, സമഗ്രവും സാർവത്രികവുമായ വികസനമെന്ന ലക്ഷ്യം നേടാനാകൂ. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സാർവത്രീകരണം ലക്ഷ്യമാക്കിയുള്ള പരിപാടികളാണ് വികസിത രാജ്യങ്ങൾ ഇപ്പോൾ ആവിഷ്കരിച്ച് നടപ്പാക്കി വരുന്നത്. വികസിത രാജ്യങ്ങളിൽ 17 വയസ്സിനും 23 വയസ്സിനും ഇടയ്ക്കുള്ള ജനസംഖ്യയുടെ 50% ൽ അധികം ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം തേടുമ്പോൾ ഇന്ത്യയിൽ ശരാശരി 7% മാത്രമാണ് ഈ രംഗത്തുള്ളത്. കേരളത്തിന്റെ മാത്രം സ്ഥിതിയും ഒട്ടും മെച്ചമല്ല. അമേരിക്കയിലാകട്ടെ ഇത് 70% ൽ ഏറെയാണ്. 2020 ൽ ഇന്ത്യ വികസിത രാജ്യങ്ങളുടെ മുൻപന്തിയിൽ എത്തുമെന്ന് വീമ്പിളക്കുന്നവർ, ഇതിനായി ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് ഇന്ത്യ നടത്തേണ്ടുന്ന കുതിച്ചുചാട്ടത്തെക്കുറിച്ച് ബോധമുള്ളവരായി തോന്നുന്നില്ല. 7% ൽ നിന്ന് 70% ലേക്കുള്ള ദൂരം താണ്ടാൻ 25% ൽ അധികം ജനങ്ങൾ ദാരിദ്ര്യ

ഉൽപാദന രംഗത്തെ ഏററവും വിലയേറിയ മൂലധനം അറിവാണെന്ന് ഇന്ന് പരക്കെ അംഗീകരിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. അറിവുള്ളവൻ പണമുള്ളവനും അധികാരമുള്ളവനുമായി മാറുന്ന പുത്തൻ സാഹചര്യത്തിൽ അറിവിന്റെ പാതയിൽ തടസ്സങ്ങൾ സൃഷ്ടിച്ചുകൊണ്ട് അറിവിന്റെ വ്യാപനം തടയുന്ന നവ കൊളോണിയൽ അജണ്ടയുടെ ഭാഗം മാത്രമാണ് സ്വാശ്രയ വിദ്യാഭ്യാസ സങ്കൽപം. ഇത്തരമൊരു സങ്കൽപ്പത്തെ ചെറുത്തു തോൽപിച്ചുകൊണ്ട് മാത്രമേ, സമഗ്രവും സാർവത്രികവുമായ വികസനമെന്ന ലക്ഷ്യം നേടാനാകൂ.

രേഖയ്ക്ക് താഴെ ജീവിക്കുന്ന ഇന്ത്യയെപ്പോലൊരു രാജ്യത്ത് സ്വാശ്രയവൽക്കരണം വിനാശത്തിലേക്കുള്ള പാതയാണെന്ന് തിരിച്ചറിയാൻ സാമാന്യബുദ്ധി മാത്രം മതി. അധികമായി വേണ്ടത്, വിവേകവും കാരുണ്യവുമാണ്. ഇന്നു ലഭ്യമല്ലാത്തതും ഇതു രണ്ടുമാണ്.

കമ്പോള വ്യവസ്ഥയിൽ നടത്തപ്പെടുന്ന സ്വാശ്രയ കോഴ്സുകൾ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിൻെറ നിലവാരത്തകർച്ചയ്ക്ക് ആക്കംകൂട്ടുമെന്ന കാര്യത്തിലും സംശയമില്ല. ബുദ്ധിയും അഭിരുചിയും കൈമുതലായി കലാലയങ്ങളിൽ എത്തുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു പകരം കൈനിറയെ പണവും മനം നിറയെ ആശങ്കകളും തല നിറയെ ശൂന്യതയുമായെത്തുന്ന ഉപഭോക്താക്കൾക്ക് ഇണങ്ങുന്ന ചരക്കുകളായി മാറുന്ന കോഴ്സുകൾക്ക് ഗുണനിലവാരം ഉണ്ടാകാൻ സാധ്യതയില്ല. തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അതിപ്രസരം അടിസ്ഥാന വിഷയങ്ങളുടെ പഠനവും ഗവേഷണവും പാർശ്വവൽക്കരിക്കുന്നതിന് കാരണമാകും. മാറിമാറി വരുന്ന ലോകസാഹചര്യങ്ങളോട് ക്രിയാത്മകമായി പ്രതികരിക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ ഘടകങ്ങൾ - അടിസ്ഥാന വിഷയങ്ങളിൽ ആഴത്തിലുള്ള അറിവ്, പ്രായോഗിക നൈപുണ്യങ്ങൾ, സാമൂഹ്യബോധം എന്നിവ - കേവലം തൊഴിലധിഷ്ഠിതമായ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിൽ ഉണ്ടാകാൻ സാധ്യതയില്ല. വിപണിയുടെ ചാഞ്ചാട്ടങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് സൃഷ്ടിക്കപ്പെടുന്ന താത്കാലിക ഭൗതിക മോഹങ്ങളുടെ പരിമിതമായ പരിധികൾക്കുള്ളിൽ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തെ തളച്ചിടുന്നത് സുസ്ഥിരവികസനത്തിന് വിഘാതം സൃഷ്ടിക്കും. മാത്രവുമല്ല, അമിതമോഹങ്ങൾ മോഹഭംഗങ്ങൾ അനിവാര്യമാക്കും. മോഹഭംഗങ്ങളുടെ തടവറയിൽ വഴുതി വീഴുന്ന ചെറുപ്പക്കാർക്ക് ആത്മഹത്യ മാത്രമായിരിക്കും അഭയം.

കലാലയ സംരക്ഷണസമിതികൾ

കേരളത്തിലെ എയിഡഡ് വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ സംരക്ഷണവും ശാക്തീകരണവും മേൽപറഞ്ഞ കാരണങ്ങൾ കൊണ്ടുതന്നെ സാമൂഹ്യബോധവും ദീർഘവീക്ഷണവുമുള്ള ഓരോ പൗരന്റേയും കടമയും കർത്തവ്യവുമായി മാറുന്നു. ആശയതലത്തിലും പ്രക്ഷോഭത്തിന്റെ തലത്തിലും വമ്പിച്ച ബഹുജന പങ്കാളിത്തത്തോടെയുള്ള മുന്നേററം നടത്തിക്കൊണ്ടുമാത്രമേ, ലാഭനഷ്ടക്കണക്കുകളുടെ ഊരാക്കുടുക്കിൽ നിന്നും കേരളത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ സ്വതന്ത്രമാക്കാനാവൂ. ഇത്തരമൊരു ജനജാഗ്രതാപ്രസ്ഥാനം കെട്ടിപ്പെടുക്കുന്നതിന് മുൻകൈ എടുക്കാൻ അദ്ധ്യാപക- വിദ്യാർത്ഥി പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ തയ്യാറാകേണ്ടതുണ്ട്. സർക്കാരിനെതിരേയുള്ള രാഷ്ട്രീയ സമരങ്ങൾ കൊണ്ടുമാത്രം അതിർത്തി കടന്നുവരുന്ന സ്വകാര്യവൽക്കരണത്തിന്റെ ആശയങ്ങളേയും അതിന്റെ ചിറകിലേറിയുള്ള സ്വകാര്യ ആർത്തികളേയും ചെറുക്കാനാവില്ല. ഓരോ പ്രദേശത്തിന്റെയും പൊതുസ്വത്തായ വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കാൻ പ്രാദേശികമായ ഇടപെടലുകൾ കൂടി ഉണ്ടാകണം. അദ്ധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളും പ്രാദേശിക സമൂഹവും ചേർന്ന് ഓരോ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് സംരക്ഷണ സമിതികൾ രൂപീകരിക്കണം. വിദ്യാലയ സംരക്ഷണ സമിതികളെന്നോ കലാലയ സംരക്ഷണ സമിതികളെന്നോ ഇത്തരം സമിതികളെ നാമകരണം ചെയ്യാം. സമിതികളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ഓരോ എയിഡഡ് സ്ഥാപനത്തിലേയും പൊതു നിക്ഷേപത്തിൻെറ ചരിത്രം വിശദമായി പഠിക്കാനും പ്രചരിപ്പിക്കാനും ഏർപ്പാടുകളുണ്ടാകണം. പഠനം തന്നെ ഏററവും ശക്തമായ പോരാട്ടത്തിന്റെ മാർഗമാണെന്ന പാഠം നാം ഇനിയും പഠിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. പഠനത്തിനും പ്രചരണത്തിനും പൂരകമായി രൂപപ്പെടുന്ന പ്രക്ഷോഭം ഒരു ബഹുജന പ്രസ്ഥാനമായി വളർത്തിയെടുക്കാൻ സാദ്ധ്യമാകും. ആഗോളതലത്തിൽ ചിന്തിക്കുകയും പ്രാദേശിക തലത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കുകയുമെന്നത്, ആഗോളവൽക്കരണത്തിന്റെ മന്ത്രം മാത്രമല്ല; ആഗോളവൽക്കരണത്തിനെതിരെയുള്ള പോരാട്ടത്തിന്റെ മന്ത്രം കൂടിയാണ്.

Privatisation of Public Assets in Higher Education

തേവരതിരുഹൃദയ കലാലയം - കടപ്പാടുകളുടെ ചരിത്രവഴികളിലൂടെ

തേവര, കൊച്ചി നഗരത്തിന്റെ പ്രാന്തപ്രദേശത്തുളള ദുർഗമമായ ഒരു കൊച്ചുദ്വീപായിരുന്നു. യാത്രാ സൗകര്യമില്ല. കായൽ മുറിച്ചുകടന്ന് ദ്വീപിലെത്താൻ കടത്തുവഞ്ചിയായിരുന്നു ആശ്രയം. ഏതാനും കുടുംബക്കാരൊഴിച്ച് താമസക്കാർ വളരെക്കുറവ്. സി. എം. ഐ. അച്ചൻമാരുടെ തിരുഹൃദയ കൊവേന്തയും കൊവേന്തവക സ്കൂളും മട്ടമ്മേൽ സുധർമ്മ സൂര്യോദയ സഭ വക ക്ഷേത്രവും മാത്രമായിരുന്നു ആകെ രണ്ടു സ്ഥാപനങ്ങൾ. രണ്ടാം ലോകമഹായുദ്ധം കൊടുംപിരിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന 1940 കളുടെ ആദ്യപാദത്തിലെ ചരിത്രമാണിത്. ക്രമേണ ഈ പ്രദേശത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസാവശ്യങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം കൊടുക്കുന്നതിന് സി. എം. ഐ കൊവേന്ത മുന്നോട്ടുവന്നു. സമൂഹത്തിലെ പുരോഗമനാശയക്കാരായ ആളുകൾ ഈ ശ്രമത്തെ അളവററ് പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചു. അങ്ങനെ 1944 ആഗസ്ത് 14-ാം തീയതി മദ്രാസ് യൂണിവേഴ്സിററിയുമായി അഫിലിയേററ് ചെയ്ത് തേവര എസ്. എച്ച് കോളജ് സ്ഥാപിതമായി. ഇന്ന് 80 കൾ പിന്നിടുന്ന ഒരു തലമുറയ്ക്കു മുന്നിൽ, അവികസിത ദ്വീപായിരുന്ന തേവരയിലേക്ക് പാലം പണിതീർന്നതും, കാട് നാടാവുന്നതും, നാട് നഗരമാകുന്നതും, നഗരം മഹാനഗരമാകുന്നതും, തേവര അതിലെ ഏററവും തിരക്കേറിയ വിദ്യാഭ്യാസ സിരാകേന്ദ്രമാകുന്നതും കൗതുക കാഴ്ചകളായിരുന്നു. ഈ വികസനത്തിന് നാന്ദിയായത് തേവര കോളജുതന്നെയായിരുന്നു. അതിന്റെ നേതൃത്വം സി. എം. ഐ പുരോഹിതർക്കുമായിരുന്നു. എന്നാൽ ഈ ശ്ലാഘനീയ ശ്രമത്തിൽ പണമായും, സ്ഥലമായും, ഗവൺമെന്റംഗീകാരമായും സഹായമായും എത്രയോ തലത്തിലും തരത്തിലുമുളള ആളുകളുടെ നിസ്വാർത്ഥ ത്യാഗത്തിന്റെ പറയപ്പെടാത്ത കഥകളുണ്ട്. അന്നത്തെ തേവരയിലെ പ്രമുഖകുടുംബങ്ങളിൽ പലതും തങ്ങളുടെ ഭൂമിയുടെ മുക്കാൽ പങ്കിലേറെയും സംഭാവനയായി നല്കി സ്ഥലം മാറി താമസമാക്കിയത് ചരിത്രം.(തേവര ചരിത്രവും സംസ്കാരവും, പ്രസാധനം: പ്രിൻസിപ്പൽ എസ്. എച്ച് കോളജ്, തേവര പി 20 നവം: 2001)

കൊച്ചി രാജകുടുംബം, കൊച്ചി പോർട്ട് ട്രസ്ററ്, യൂണിവേഴ്സിററി ഗ്രാന്റ്സ് കമ്മീഷൻ, ഉദാരമതികളായ നാട്ടുകാർ, വിദേശ ഏജൻസികൾ എന്നീ വിഭാഗങ്ങളുടെ നിർലോപമായ സഹായസഹകരണങ്ങൾ വാങ്ങിയെടുത്ത് ഏതാണ്ട് 1000 കുട്ടികൾക്ക് താമസിച്ചു പഠിക്കുന്നതിനുതകുന്ന 6 ഹോസ്ററൽ കെട്ടിടങ്ങൾ പണിതീർത്ത് പ്രവർത്തനമാരംഭിച്ചുകൊണ്ട് കേരളത്തിന്റെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് തേവരക്കോളജ് അസൂയാവഹമായ സ്ഥാനം കൈവരിച്ചു. എന്നാൽ പിന്നീട് ഈ ഹോസ്ററലുകളുടെ പ്രവർത്തനം ഏകപക്ഷീയമായി അവസാനിപ്പിക്കുകയും, വിദ്യാഭ്യാസേതര ലോഡ്ജുകളാക്കി മാററുകയും ചെയ്തു. ഇന്ന് അവയിലേതാനും പൊളിച്ചു നീക്കി ആ സ്ഥാനത്തും ശേഷിക്കുന്നതിലും കൂടി സ്വാശ്രയ സ്കൂളുകൾ സ്ഥാപിച്ചു പ്രവർത്തിച്ചുവരുന്നുവെന്നു കാണാം. (എസ്. എച്ച്. പബ്ളിക്ക് സ്കൂൾ, തേവര).

കോളേജിന് ജൂബിലി സ്മാരകമായി ബിരുദാനന്തര ബിരുദ ബ്ളോക്ക് പണി കഴിപ്പിക്കുന്നതിലേക്ക് അദ്ധ്യാപക, അനദ്ധ്യാപകരുടെ മാസശമ്പളം പല ഗഡുക്കളായി പിരിച്ചെടുത്തെങ്കിലും, അതിന്റെ പേരിൽ തന്നെ 1994 മുതൽ 2004 വരെയുളള 10 വർഷങ്ങളിൽ രക്ഷകർത്താക്കളിൽ നിന്ന്, കോടിക്കണക്കിന് വരുന്ന തുക പലവിധത്തിൽ സമാഹരിച്ചിട്ടും പുതിയ പി. ജി. ബ്ളോക്ക് ഇന്നും സങ്കല്പത്തിൽ തന്നെ അവശേഷിക്കുകയാണെന്നുളളത് കേവലം സത്യം മാത്രമാണ്. പലപ്പോഴും സ്ഥലപരിമിതിമൂലം കുട്ടികൾക്ക് അവധി അനുവദിക്കുന്നതും നിത്യസംഭവമായിരിക്കുന്നു. എന്നാൽ, ഐ.ജി.എൻ.ഒ.യു മണിപ്പാൽ, ഭാരതീയാർ യൂണിവേഴ്സിററികളുടെ പരീക്ഷാ കേന്ദ്രങ്ങളാകുവാൻ ക്ളാസുമുറികൾ സാദ്ധ്യായ ദിവസങ്ങളിൽ തന്നെ വിട്ടുകൊടുക്കുന്നതിന്റെ അസൗകര്യം വേറെ. ഏതാനും സ്വാശ്രയ കോഴ്സുകളുടെ സൗകര്യത്തെ

പ്രൊഫ.ആർ.വി. വസന്ത ലക്ഷ്മി

എം. ഇ. എസ്. കല്ലടി കോളജ്, പാലക്കാട്

അതിജീവനം

വിഷപാത്ര,മുയിരിന്റെ കുമിളയുമുടഞ്ഞുപോയ്
ഗതിയററ വാക്കുകൾ, വിധിചിത്രമപ്പുറം
വെറുതേ ചിരിച്ചും ഇടറിയും തേങ്ങിയും
മുൾപ്പൊന്ത, രാവിന്റെയൊററക്കരിമ്പന
അതിജീവനത്തിന്നിരുമ്പാണി തലകൊണ്ട്
മേടിയെത്തുന്ന ചെങ്കുങ്കുമപ്പുലരികൾ,
മൂന്നുകണ്ണുള്ള മനക്കാമ്പെറിഞ്ഞുട-
ച്ചൊരു പുളുകാർന്നു വരുന്ന മഞ്ഞച്ചിരി
മറവിയിലേക്ക് മുടന്തി മുന്നേറുന്നു
തിരിയാത്ത ദിക്കിലെ കടലാസ്സുകുതിരകൾ
പിന്നെയും വേകിച്ചുപഴകിയ കടുനിറ
ജീവിതമുണ്ണുന്നു പിന്നെയും വേകിച്ചു.......

പ്രതിയും ക്ളാസുമുറികൾ നീക്കി വയ്ക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. ഫലത്തിൽ, ക്രമേണ മുഖ്യധാരാ കോഴ്സുകളും, അതിലെ വിദ്യാർത്ഥികളും പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടു ക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്.

ഇക്കഴിഞ്ഞ ആഗസ്ത് 14-ാം തീയതി തേവരക്കോളജ് മികവിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സംസ്ഥാനത്തെ 6 കലാലയങ്ങളിലൊന്നായി തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടിരിക്കുകയാണ്. ഒരു കോടി രൂപയുടെ ഗ്രാന്റാണ്, യു. ജി. സി. അനുവദിച്ചിരിക്കുന്നത്. പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെടുന്ന മുഖ്യധാരാ കോഴ്സുകളിലെ വിദ്യർത്ഥികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിന് ചെലവിടുന്നതിനാണീ ഫണ്ട് എന്നതാണ് തമാശ. ഇതിന്റെ പേരിൽ ഇനിയും വലിയ തമാശകൾ കാണാനിരിക്കുന്നതേയുള്ളൂ.

Career – oriented 'add-on courses'

at first degree level in universities and colleges

Dr. Rajan Varghese Convenor, Academic Committee, AKPCTA

1. The UGC Scheme: The UGC has decided to reorient and reshape its policies and programmes in the context of globalization of education and economy. It is urged that professionally qualified graduates will have more openings in service industry and self-employment sectors. For this during the Xth FYP UGC has unfolded a scheme to encourage incorporation of skill oriented and value added add-on courses in colleges / universities to be opted by students as a parallel sub-discipline while pursuing degree level education.

Vocationalisation at the Degree level

by the The genesis of vocationalisation at the undergraduate level can be traced to the UGC initiative during VIII FYP period. The scheme – UGC aided vocational courses - continued till the end of the IX FYP. A total grant of more than Rs. 200 cr. during the entire period (1994 – 2003) was distributed among 2124 colleges and 30 Universities.

Now the UGC has decided to recast the entire vocationalization programme at UG level under a modified scheme of Career Orientation Programs. This is a flexible system of certificate / diploma/ advanced diploma programme which will run parallel to the conventional, BA, B.Com and B.Sc degrees. 'Need based' Career Oriented Courses can be formulated by the universities / colleges based on UGC guidelines. The course content has to be framed by the universities as suggested UGC.

Objective of the scheme

orarium out of the resources generated by the institution. The maximum number of students in one course of the Career Oriented Programme should be between 30 and 40 to maintain quality and standard of teaching.

Faculty. The following staff members could be involved in teaching, training and administration of the programme.

- The Principal of the college/Head of the Dept. of the university
- Co-ordinator of each course who will be responsible for the academic and administrative aspects.

- Teaching faculty of the specialized discipline

Guest lecturers drawn frThe objective of the scheme is to introduce career and market oriented skill enhancing add-on courses that have utility for job, self – employment and empowerment of the students. At the end of three years the students will be equipped with a Certificate/Diploma/Advanced Diploma of the content of new subjects will have to be taught by guest faculty experts. They could be drawn from training and professional institutions and from production related establishments. The pre-requisite qualification for the guest faculty may be different for those who are from the field / industry and accordingly the concerned university may lower the pre requisite qualification for the guest faculty.

Programmes available under the scheme

Certificate Course: The course will be of 30 credits. Each credit will have 15 hrs of work load, out of which 10 credits should necessarily be assigned to field work / project work/ training. Vocationalisation at the Degree level

by the The genesis of vocationalisation at the undergraduate level can be traced to the UGC initiative during VIII FYP period. The scheme – UGC aided vocational courses - continued till the end of the IX FYP. A total grant of more than Rs. 200 cr. during the entire period (1994 – 2003) was distributed among 2124 colleges and 30 Universities.

Now the UGC has decided to recast the entire vocationalization programme at UG level under a modified scheme of Career Orientation Programs. This is a flexible system of certificate / diploma/ advanced diploma programme which will run parallel to the conventional, BA, B.Com and B.Sc degrees. 'Need based' Career Oriented Courses can be formulated by the universities / colleges based on UGC guidelines. The course content has to be framed by the universities as suggested UGC.

Objective of the scheme

orarium out of the resources generated by the institution. The maximum number of students in one course of the Career Oriented Programme should be between 30 and 40 to maintain quality and standard of teaching.

Faculty. The following staff members could be involved in teaching, training and administration of the programme.

- The Principal of the college/Head of the Dept. of the university
- Co-ordinator of each course who will be responsible for the academic and administrative aspects.
- Teaching faculty of the specialized discipline

Guest lecturers drawn frThe objective of the scheme is to introduce career and market oriented skill enhancing add-on courses that have utility for job, self – employment and empowerment of the students. At the end of three years the students will be equipped with a Certificate/Diploma/Advanced Diploma in an add-on orientation course along with a conventional degree in science / arts/commerce. Some of the indicative courses are suggested by the UGC. In the science stream, Information and Computer Technology, Refrigeration, Biotechnology, Hospital Waste Disposal Management and Sericulture are suggested. For the Social Sciences and Humanities streams, the courses could be of inter-disciplinary nature viz Applied Sociology, Applied Psychology, Tourism, Fashion Designing, Translation Proficiency, Television and Video Production.

For the Commerce stream courses could be in Insurance, Banking, e-Commerce, World Trade, Foreign Exchange Trade, Retailing etc. The course offered should be of inter-discipline nature. The colleges and universities are free to identity local need based career oriented courses of their choice.

The students will have horizontal mobility as regards the choice of courses in this scheme. For instance, a student pursuing a bachelor's degree in a science subject could, side by side purse a course in Event Management. Similarly a student with Arts background may have the option to pursue a course in Science Journalism.

Funding of the programme

The financial assistance for the programme is only in the form of one time grant as Seed Money. This may be utilized for the purchase of books and journals, augmentation of laboratory facilities, equipment and payment of remuneration to the Guest faculty. The assistance from the UGC will be available to the tune of Rs. 5 lakh in Humanities and Commerce streams and Rs. 7 lakh for Science stream for five years. The colleges/ universities have to opt for a minimum of five courses in each stream. The applicant institutions must work out the economics and viability of each course before sending the proposal to the UGC.

The physical inputs such as existing infra structure, library resources, laboratories and workshops should be adequate and clearly specified in the application for career oriented programmes.

- The Principal, Co-ordinators and other staff who are involved in the career oriented courses and who in addition to their work-load have to perform a number of functions such as arranging guest faculty liasing with employing establishments for practical training of students, supervising the field work and project work of students. They may be paid suitable honom other institutions, services and individual organization / experts in the field.
- Laboratory / workshop/institutions for practical training of students.

Co-ordinator

The responsibility for organizing the teaching and training of students will rest with the co-ordinator of the course / subject/ specialized discipline.

Teaching faculty would be required to be competent in the following four main areas.

(1) Delivery of a new matter which is applied in nature.
(2) Practical training to students in institutions.
(3) Promoting skill development among students
(4) Entrepreneurship development.

Guest Faculty

Much of the content of new subjects will have to be taught by guest faculty experts. They could be drawn from training and professional institutions and from production related establishments. The pre-requisite qualification for the guest faculty may be different for those who are from the field / industry and accordingly the concerned university may lower the pre requisite qualification for the guest faculty.

Programmes available under the scheme

1. Certificate Course: The course will be of 30 credits. Each credit will have 15 hrs of work load, out of which

3. **Diploma Course:** The course will be of 60 credits (30 credits earned during certificate course) each credit will have 15 hrs of work load out of this 10 credit should necessarily be assigned to field work/project /training.

3. **Advanced Diploma Course:** The course will be 90 credits (60 credits valued together during certificate and Diploma course) Each credit will have 15 hrs of work load. Out of this 10 credits should be assigned to field work etc. Certificate /Diploma/ Advanced Diploma will be awarded on the basis of examination results and credits earned.

Issue of Certificate: Any College interested in awarding the university certificate must apply to university well in advance and approval of the Academic Bodies will be required. Once the university approves the college proposal, the college will issue the joint certificate with name of University and College.

II. AKPCTA's Response

Give below is the text of the Memorandum on the add on course submitted to the Mahatma Gandhi University by AKPCTA.

AKPCTA

Introduction of Career Oriented Programmes At first degree level in Universities and Colleges

Implementation of UGC Proposals in MG University regarding

Submitted to the Vice Chancellor on 29-07-04.

MG University has a history of critically evaluating UGC Schemes and suitably modifying them for implementation in the University. It may be recalled that the attempt made by the University to restructure the job oriented course introduced by the by the UGC under the VIII plan into Model II Courses was widely appreciated by the UGC and the NAAC. The UGC has now admitted that the introduction of three main courses for job orientation of degree curriculum was a misguided endeavour. At the same time, the Model II Courses designed by MGU by modifying the UGC scheme continues to be relevant and attracts students in large numbers, except where the implementation has been defective. AKPCTA is of the view that the new UGC proposal for introduction of career oriented courses at the degree level needs to be reviewed critically and modified suitably to satisfy the requirements of equity and excellence in higher education.

Following are some of the areas in which the UGC scheme needs rethinking

1. There is contradiction between the UGC's concept and practice. Conceptually UGC has advocated the imparting of expertise and skills related to the core disciplines. But in practice, the add-on-courses are not subject-specific. The add-on-courses need not be complementary to the main subject. This is one of the major drawbacks of the new scheme. Conceptually, vocationalization programme initiated during the VIII plan was better than the present

scheme in that the programme was integrated with the course content of the course content of the main degree programme. The new add-on=course is only an appendix unrelated to the core subject. It could detract the attention of the students from the main subject of study by giving the wrong impression that the core subject has no value of its own.

2. The UGC programme, which envisages direct funding of individual colleges by the UGC, undermines the role of the Universities in the design and conduct of academic programmes. This could adversely impact the implementation of the academic programme, as individual colleges are ill equipped at present to run academic programmes on their own. It will also make proper academic monitoring impossible, leading to deterioration in academic standards. The UGC sees no role for the University even in prescribing the minimum qualifications for the guest faculty on whom the major responsibility for teaching lies. This could lead to the employment of unqualified/under-qualified faculty by the managements. Direct funding of the colleges by the UGC without the active concurrence of the Universities will erode the regulatory role of the Universities. The grant is unequally distributed among the colleges by the UGC. With comparatively urban and better off colleges appropriating the thinning public resources, the existing disparities among colleges will be further reinforced. In the present context of globalization and commercialization of education, the marginalization of the role of the Universities could adversely affect equity and excellence in higher education.

3. The scheme is too ambitious to be actually worked out. It is simply not possible to identify 450 additional hours outside the 900 hours stipulated for the regular course without doing injustice to the regular course, especially as the students are required to do a number of assignments, seminars, test papers and projects under the Restructured Curriculum and Syllabi introduced by the University in 1998. There will be little time for extra-curricular and co-curricular activities. The new programme would only destabilize the existing curriculum. Therefore a careful assessment of the impact of the new programme on the existing courses has to be undertaken before implementing it.

4. There is no specific proposal regarding the conduct of examination and award of certificates. It is not clear as to how the University, which cannot cope up with the existing examinations, would take up the additional burden. Given their unenviable track record, it is doubtful whether the individual colleges could be trusted with the conduct of the examination on their own. In any case the University should not give its stamp of approval to the examination conducted entirely by individual colleges by awarding its certificates, as it would eat into the credibility of the University. AKPCTA is of the opinion that the scheme in its present form and content will only destabilize the existing programme and hasten the process of the disintegration of the affiliating system which will undermine even the limited extent of equity and excellence in higher education available today.

5. The UGC has not made any stipulations regarding the fate of the courses after five years, once the seed money given by the UGC gets exhausted. In the absence of clear guidelines for

discontinuance of the courses, private managements are very likely to run these courses on commercial lines as they are now doing in the case of the UGC aided vocational courses introduced in the VIII Plan.

Taking all the above into account, we propose the following:

1. One of the major compulsions for the introduction of the programme is the largesse of 5/7 lakhs already sanctioned to different colleges by the UGC. It is true that the colleges, which do not conduct the courses, will have to surrender the money received, thereby losing central funds made available to the state to that extent. The University should be able to convince the UGC that it could evolve a scheme for the proper utilization of the funds already allotted even as it takes a principled stand against UGC's encroachment into the autonomy of the universities through the unprincipled distribution of grants directly to colleges without the concurrence the universities.

2. The University should not hastily implement the programme this year. The university should evolve a career oriented programme specific to each core subject so that the core subject and career oriented programme could be mutually complementary and enriching. Alternatively, the University may design general skill oriented programmes like IT enabled learning, development of communication skills etc. which need not be subject specific. MGU should take the lead in redesigning the UGC programme as it had done earlier in the case of Vocationalization of the Undergraduate Courses under the VIII Plan.

3. Under the existing circumstances, there is a great shortage of teachers for manning even regular courses. Overburdening the existing teachers will naturally destabilize the existing courses. The proposal to give additional remuneration to existing teachers for involving in the career-oriented course is bait that could attract many teachers without proper commitment to the programme. AKPCTA is of the view that existing teachers should not be involved in teaching the programme. Guest lecturers should be engaged and their qualification and remuneration fixed by the university. If at all additional funds are required, the University has to fix the maximum amount to be levied from students, after carefully working out the details of budgeted expenditure, ensuring that no profit is generated from running the course. However, no funds should be collected from students to pay existing teachers. There should also be provision for fee waiver to deserving students. Proper criteria have to be evolved for the selection of students.

4. AKPCTA would request the University to hold further talks with the teachers' associations and to formulate a time bound programme for redesigning the career oriented programme with a view to strengthening the affiliating system and the existing courses.

Thomas Joseph
President

A. Prathapachandran Nair
General Secretary

രാജഗിരി എം. ബി. എ: സർക്കാർ ചെലവിൽ മാനേജ്മെൻറ് വക കച്ചവടം

കളമശ്ശേരി രാജഗിരി കോളജിലെ എയ്ഡഡ് എം. ബി. എ കോഴ്സ് അൺ എയ്ഡഡ് കോഴ്സാക്കിമാററിയ സർക്കാർ നടപടിക്കെതിരേയും ഇതിനെല്ലാം ഒത്താശ ചെയ്യുന്ന മഹാത്മാഗാന്ധി സർവ്വകലാശാല യുടെ നിലപാടുകൾക്കെതിരേയും എ. കെ. പി. സി. ടി. എ. എറണാകുളം ജില്ലാ കമ്മിററിയുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ കളമശ്ശേരിയിൽ പ്രതിഷേധ ധർണ്ണ നടത്തി.

ധർണ്ണ എ. കെ. പി. സി. ടി. എ പ്രസിഡന്റ് പ്രൊഫ. തോമസ് ജോസഫ് ഉൽഘാടനം ചെയ്തു. ജനറൽ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. എ. പ്രതാപചന്ദ്രൻ നായർ, എ. കെ. ജി. സി. ടി. പ്രസിഡന്റ് പ്രൊഫ. കെ. കെ. വിശ്വനാഥൻ, പി. കെ. കേശവൻ (സി. പി. ഐ. (എം) ഏരിയാകമ്മിററി അംഗം), ഡി. വൈ. എഫ്. ഐ. സംസ്ഥാന കമ്മിററി അംഗം വി. കെ. സക്കീർ ഹുസൈൻ എന്നിവർ പ്രസംഗിച്ചു. ജില്ലാസെക്രട്ടറി ഡി. സലിം കുമാർ സ്വാഗതവും ജില്ലാ പ്രസിഡന്റ് ഡോ. കെ. വി. സോമസുന്ദരൻ നായർ നന്ദിയും പറഞ്ഞു. പ്രൊഫ. വി. സി. ആന്റണി, ഡോ. രാജൻ വർഗീസ് എന്നിവർ ധർണ്ണയ്ക്കു നേതൃത്വം നൽകി.

എം. ജി. യൂണിവേഴ്സിററിയിൽ നടന്ന അദ്ധ്യാപക ധർണ

ഏ. കെ. പി. സി. ടി. എ. യുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ 20.07.04 ൽ എം. ജി. സർവ്വകലാശാലയിൽ ഉജ്ജ്വല അദ്ധ്യാപക മാർച്ചും ധർണയും നടന്നു. എയ്ഡഡ് കോഴ്സുകൾ സ്വാശ്രയവത്കരിക്കാതിരിക്കുക, കോഴ്സുകളും പരീക്ഷകളും കൃത്യസമയത്തു പൂർത്തിയാക്കുക. വിദ്യാർത്ഥി പ്രവേശനത്തിലെ അഴിമതിയിൽ കുററക്കാരനെന്നു കണ്ടെത്തിയ മാന്നാനം കെ. ഇ. കോളജ് പ്രിൻസിപ്പലിനെതിരെ നടപടി സ്വീകരിക്കുക, അദ്ധ്യാപകരുടെ പ്രൊമോഷൻ/പ്ളേസ്മെന്റുകൾ അന്യായമായി തടഞ്ഞുവയ്ക്കുന്ന സിൻറിക്കേററു നടപടി അവസാനിപ്പിക്കുക, സർവ്വകലാശാലയുടെ ആത്മീയവത്കരണം അവസാനിപ്പിക്കുക, പുനസംഘടിക്കപ്പെട്ട കോഴ്സുകൾ

രാജഗിരി കോളജിലെ എയ്ഡഡ് എം. ബി. എ കോഴ്സ് അൺ എയ്ഡഡ് കോഴ്സാക്കി മാററിയ സർക്കാർ നടപടി എ.കെ.പി.സി.ടി.എയുടെ സമരഫലമായി പിൻവലിച്ചിരിക്കുന്നു. പ്രസ്തുത സർക്കാർ ഉത്തരവ് ജേർണലിൻെറ അവസാന പേജിൽ കൊടുത്തിട്ടുണ്ട്.

അട്ടിമറിക്കാ[illegible]ിക്കുക എന്നീ മുദ്രാവാക്യങ്ങൾ ഉയർത്തി സംഘടിപ്പിക്കപ്പെട്ട ധർണയിൽ നാനൂറോളം അദ്ധ്യാപകർ പങ്കെടുത്തു. സംസ്ഥാന പ്രസിഡണ്ട് പ്രൊഫ. തോമസ് ജോസഫ് ധർണ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. ജനറൽ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. പ്രതാപചന്ദ്രൻ നായർ, സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. വി. സി. ആന്റണി, കോട്ടയം- ഇടുക്കി ജില്ലാ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. ജെയിംസ് ഫിലിപ്പ്, പ്രൊഫ. ചന്ദ്രമോഹൻ (ഏ. കെ. ജി. സി. ടി.) പ്രൊഫ. കെ. സദാശിവൻ നായർ (വിദ്യാഭ്യാസ സമിതി), സ: കെ. ഷെറഫുദ്ദീൻ (എം. ജി. യൂ. എംപ്ളോയീസ് അസ്സോസിയേഷൻ) തുടങ്ങിയവർ പ്രസംഗിച്ചു.

എൻ.എസ്.എസ്, എസ്.എൻ. മാനേജ്മെൻറുകളുടെ മാടമ്പി സ്വഭാവം തലയുയർത്തുന്നു

ഇൻറർ ഇൻട്രാ സ്ഥലംമാററ നിയമങ്ങൾ നടപ്പിലായതിനുശേഷം നിയമപരമായി മാത്രം സ്ഥലംമാററം നടത്താൻ തയ്യാറായ എൻ.എസ്.എസ്, എസ്.എൻ. മാനേജുമെൻറുകൾ ഈ കൊല്ലം പഴയ ശൈലിയെ ഓർമ്മിപ്പിക്കും വിധം നിയമവിരുദ്ധമായി വൈരനിര്യാതന ബുദ്ധിയോടെ പല അദ്ധ്യാപകരെയും സ്ഥലംമാററി ദ്രോഹിച്ചിരിക്കുന്നു. ഇതിനെതിരെ അതിശക്തമായ സമരപരിപാടികൾ നടത്തുവാൻ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ പ്രവർത്തക സമിതി തീരുമാനിച്ചു. ആദ്യപടിയായി എൻ. എസ്. എസ്, എസ്. എൻ. കോളജുകളിൽ ആഗസ്ററ് 5 ന് ധർണ്ണ സമരം നടക്കുകയുണ്ടായി.

എസ്.എൻ. മാനേജ്മെന്റിന്റെ അനിയന്ത്രിത അദ്ധ്യാപക സ്ഥലം മാററത്തിൽ പ്രതിഷേധിച്ച് 5.08.04ന് സംസ്ഥാന വ്യാപകമായി എ. കെ. പി. സി. ടി. എ ആഹ്വാനം ചെയ്ത പ്രതിഷേധ ധർണയുടെ ഭാഗമായി, ഷൊർണ്ണൂർ എസ്. എൻ കോളജിൽ ധർണ സമരം, പ്രൊഫ. എ. ററി. ചെറിയാൻ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു.

പ്രൊഫ. കെ. ലക്ഷ്മണൻ, യൂണിററ് സെക്രട്ടറി (എ. കെ. പി. സി. ടി. എ, ജില്ലാ വൈസ് പ്രസിഡന്റ്) സ്വാഗതവും പ്രൊഫ. പി. ഹരിദാസ് നന്ദിയും പറഞ്ഞു. പ്രൊഫ. സി. പി. ആനന്ദവല്ലി യോഗത്തിൽ അദ്ധ്യക്ഷം വഹിച്ചു. എസ്. എഫ്. ഐ നേതാക്കൾ ധർണയ്ക്ക് അഭിവാദ്യം അർപ്പിച്ചു.

എസ് എൻ ട്രസ്ററ് മാനദണ്ഡങ്ങൾക്ക് വിരുദ്ധമായി നടത്തിയ സ്ഥലം മാററങ്ങൾ റദ്ദ് ചെയ്യുക എന്നാവശ്യപ്പെട്ട് സംസ്ഥാനത്തെ എല്ലാ എസ്. എൻ കോളജുകളിലും ആഗസ്ററ് 5 ന് അധ്യാപകർ ധർണ്ണ നടത്തി. **നാട്ടിക എസ്. എൻ കോളജിലെ** പ്രതിഷധ ധർണ്ണ എൻ. ജി. ഒ. യൂണിയൻ ജില്ലാ സെക്രട്ടറി ഇ. പി. കെ. സുഭാഷിതൻ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. പ്രൊഫ. സി. വിമല അദ്ധ്യക്ഷത വഹിച്ചു. എ. കെ. പി. സി. ടി. എ. ജില്ലാ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. കെ. കെ. ചാക്കോ, കെ എസ് ടി എ നേതാവ് കെ. എൻ. വിമല, ജയദേവൻ (അനധ്യാപക പ്രതിനിധി) എന്നിവർ സംസാരിച്ചു. ബ്രാഞ്ചു സെക്രട്ടറി ഡോ. എൻ. ആർ. ഗ്രാമപ്രകാശ് സ്വാഗതം പറഞ്ഞു. പ്രൊഫ. പി. എസ്. ഫിറോസ്, ഡോ. കെ. എസ്. പവിത്രൻ, പ്രൊഫ. പി. എസ്. ശ്രീജിത്ത്, പ്രൊഫ. ടി. കെ. രമേശൻ എന്നിവർ നേതൃത്വം നൽകി. സംസ്ഥാന

ജില്ലാ നേതാക്കളായ പ്രൊഫ. പി. ഗോപിനാഥൻ, ഡോ.കെ. ജി. വിശ്വനാഥൻ, ഡോ. പി. കെ. വിജയൻ, പ്രൊഫ. ടി. എ. ഉഷാകുമാരി തുടങ്ങിയവർ സംസാരിച്ചു. വിദ്യാർത്ഥികളും അനധ്യാപകരും അനുഭാവ പ്രകടനം നടത്തി.

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സംസ്ഥാന കമ്മിററിയുടെ തീരുമാനപ്രകാരം എസ്.എൻ, എൻ. എസ്. എസ്. കോളജുകളിൽ എ. കെ. പി. സി. ടി. എ പ്രവർത്തകർ 05.08.2004ന് സംസ്ഥാന വ്യാപകമായി ധർണ നടത്തി. നിയമവിരുദ്ധ സ്ഥലം മാററം പിൻവലിക്കണമെന്നാവശ്യപ്പെട്ടുകൊണ്ടായിരുന്നു ധർണ.

ആലത്തൂർ എസ്. എൻ. കോളജിൽ എ. കെ. പി. സി. ടി. എ ജില്ലാ സെക്രട്ടറി എം. സഫറുദ്ദീനും **ഷൊർണൂർ എസ്. എൻ. കോളജിൽ** പ്രൊഫ. എ.ടി. ചെറിയാനും, **ഒററപ്പാലംഎൻ. എസ്. എസ് കോളജ്** എ.കെ.പി.സി.ടി.എ ജില്ലാ പ്രസിഡന്റ് പി. ജി. ബാലകൃഷ്ണനും, **എൻ.എസ്.എസ്.കോളജ് നെന്മാറയിൽ** പ്രൊഫ. കെ. വാസുദേവൻ പിള്ളയും ധർണ ഉത്ഘാടനം ചെയ്തു. ധർണക്ക്എസ്. എഫ്. ഐ, കെ.എൻ.ടി.എസ്. യു. പ്രവർത്തകർ അഭിവാദ്യം അർപ്പിച്ചു.

എൻ. എസ്. എസ്. / എസ്. എൻ. മാനേജ്മെന്റുകൾ നടത്തുന്ന അന്യായമായ സ്ഥലം മാററങ്ങൾക്കെതിരേ **മട്ടന്നൂർ പഴശ്ശിരാജാ എൻ. എസ്. എസ്. കോളജിൽ** നടന്ന ധർണ്ണ സി. പി. ഐ (എം) മട്ടന്നൂർ ഏരിയാ സെക്രട്ടറി സ: പി. പുരുഷോത്തമൻ ഉൽഘാടനം ചെയ്തു. ധർണ്ണയിൽ പങ്കാളിയായവരെ ഡോ.കെ. പ്രദീപ്കുമാർ സ്വാഗതം ചെയ്തു. എ.

കണ്ണൂർ എസ്. എൻ. കോളജിൽ നടന്ന ധർണ്ണ സഖാ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സംസ്ഥാന പ്രവർത്തക സമിതി അംഗം ശ്രീ. എ. പി. കുട്ടികൃഷ്ണൻ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്യുന്നു.

കെ. പി. സി. ടി. എ. സംസ്ഥാന സെക്രട്ടറി എം. പി. ബാലറാം, കണ്ണൂർ ജില്ലാ പ്രസിഡന്റ് പി. വി. രവീന്ദ്രൻ എന്നിവർ സംസാരിച്ചു. ബ്രാഞ്ച് പ്രസിഡന്റ് ടി. വാസുദേവൻ സമര നടപടി ക്രമങ്ങൾ നിയന്ത്രിച്ചു.

CURRENT BOOKS THRISSUR

ROUND WEST ,THRISSUR 680 001
PH: 0487-2335660,FAX:0487-2335642

PUBLISHERS & DISTRIBUTORS FOR

Malayalam, English, Children's Literature, Fiction, Drama, Cinema, Journalism, Poetry, Philosophy, Psychology, Sociology, Politics, History, Economics, Commerce, Mathematics, Botany, Zoology, Chemistry, Physics, Medical, Computer, Engineering, Law, Electronics, Mechanical, Civil, Chemical Engineering, Veterinary, Agriculture, Aquaculture, etc.

COSMO BOOKS

Round West, Thrissur-680 001 Phone:0487-2335292, 2335570
E-mail:cosmobooks@asianetindia.com

BRANCHES

Kozhikode
Rly.Station Link Road
Ph:0495-2703487
Fax:0495-2700049
E-mail:cosmoboo@sancharnet.in

Ernakulam
Press club Road
Ph:0494-2353818

COSMOBOOKS

(SCHOOL DIVISION)
Room No.10/342 B-1, Taj Complex, PM Taj Road,
Kozhikode-673 001, Phone:2724622

NATIONAL EXECUTIVE COMMITTEE MEETING AT PONDICHERY

21st August 2004

Movement Resolution

1. This Meeting of the NEC of the AIFUCTO held at Pondicherry on 21st August 2004 congratulates the Union HRD Minister, Shri Arjun Singh, for having taken a positive role in inviting the AIFUCTO to discuss outstanding issues of the university and college teachers, more so because, the previous HRD Minister, Dr. Murli Manohar Joshi had consistently refused to meet and hold dialogue with the AIFUCTO.
2. The AIFUCTO requests the HRD Minister of take up the follow-up measures so that the understanding reached between the HRD Minister and the AIFUCTO could be immediately implemented in respect of the following:
   - (i) Setting up of a Tripartiee Consutative Committee in Higher Education consisting of representatives of the MHRD, the UGC and the Teachers' Organizations:
   - (ii) Full implementation of the agreement of the MHRD with the AIFUCTO dated 5th September 1998 which included the following:
   - (a) Implementation of CAS with effect from 1-1-1996 instead of from 27-7-1998;
   - b) Benefit of fixation at Rs. 14,940/-for all the teachers as and when they complete 5 years in the Selection Grade;
   - c) Implementation of third promotion to the teachers;
   - d) Introduction of Professorship at the colleges to introduce and encourage research in different disciplines;
   - (e) Suitable scales of pay to coaches, accompanists, etc;
   - (f) Extending full Placement benefits to the Librarians and as given to teachers.
3. The AIFUCTO also appreciates the bold initiative taken by the HRD Minister to detoxify education by constituting a committee for revision of the syllabi and course contents at the school level, and calls upon the Minister to extend the same to Higher Education. The AIFUCTO specifically demands that courses like Jyotirvigyan, Karmakanda etc., be withdrawn and the secular,scientific and rational base of Higher Education is restored.
4. The AIFUCTO, while welcoming the promise made through the Common Minimum Programme (CMP) for investing 6% of the GDP on Education and for levying 2% Cess for mobilizing resources for education, calls upon the Government of India to fix up the appropriate areas for priority investment. In Higher Education, the AIFUCTO is of the opinion that the following order of priority be observed-

(a) Total restoration of the grant-in-aid scheme in all the States;

(b) Restoration of the system of regular appointments in educational institutions so that all teachers are properly remmunerated and the obnoxious system of contractual appointment could be scrapped;

(c) Increased expenditure on strengthening and upgrading Infrastructural facilities especially in Government run educational institutions.

5. The AIFUCTO bemoans that Professional education in the country has reached a state of near-collapse, and calls upon the government to take appropriate measures for ensuring equity and excellence in higher and Professional education. The AIFUCTO calls upon the Government of India to declare higher education and Professional education as Merit Good to ensure that access is increased to appropriate levels to enable the country to meet the challenges of the emerging knowledge-society. The AIFUCTO also calls upon the government to enact a central legislation empowering states to ensure that the benefits of professional education are made available to all meritorious students irrespective of their capacity to pay for their education. The States are also enabled to pass suitable legislation towards this end by taking into account the socio-economic situation peculiar to the particular States. The rate of interest on education loans to students should be brought down sharply to affordable levels through subsidization by the Government of India.

6. The AIFUCTO calls upon the Government of India to pass appropriate legislation for the restoration of the Right to Strike of employees and teachers in view of the Supreme Court Judgment curtailing the said right.

AIFUCTO DELEGATION MEETS HRD MINISTER

JOINT CONSULTATIVE COMMITTEE MOOTED

A delegation of AIFUCTO led by President Prof.Anil Bhattacharia and General Secretary Prof.B.Vijayakumar met Shri. Arjun Singh ,Minister for Human Resources Development at his residence on the 23rd July ,thereby reestablishing the consultative mechanism between MHRD and the Teachers' Organization ,five years after it had been unilaterally severed by Dr.Murali Manohar Joshi during his tenure as HRD Minister.The AIFUCTO leadership thanked the new HRD Minister for reopening the process of dialogue between the MHRD and the organization and suggested that a permanent tripartite consultative committee including representatives of MHRD,the UGC and Teachers' Organizations be set up to hold regular consultations on academic and service related matters.The Minister gave a patient hearing to the leaders and agreed to consider the proposal.AIFUCTO leaders invited Shri. Arjun Singh to inaugurate the National Level Academic Conference of the Organization to be held at Jodhpur from 1st to 3rd November. The Minister readily accepted the invitation.

While the delegation welcomed the efforts being taken by the Ministry for detoxification of education ,it pointed out the need to take more effective steps against commercialization of education.Particular attention of the Minister was drawn to the need for scrapping Model Act for Universities and UGC regulations for Private Universities.The AIFUCTO leaders also held forth on the dangers of opening up the education sector to global players with the implementation of GATS.

The leaders demanded that the agreement of 5/9/98 between MHRD and AIFUCTO regarding the implementation of 1996 UGC scales be implemented in toto.This includes third promotion to all University and College teachers,Career Advancement Scheme from 1-1-96,fixation benefit at Rs.14940/-for all teachers as and when they put in 21 years of service ,uniform implementation of the scales in all states,parity of DPEs and Librarians to that of teachers and implementation of Rastogi Committee Recommendations in respect of CAS to Professor in Colleges,NET/SLET exemption for PHDs ,Pension Scheme ,women teachers etc.

Apart from the President and General Secretary,the AIFUCTO delegation included Dr.K.K.Tiwari,Prof.C.R. Sadasivan,Dr. Kranti Jejurkar,Prof.V.P.Singh, Prof.Thomas Joseph,all National Secretaries and Prof.Vazir Nehra,Vice President of the Organization.

രജനിയുടെ

സ്വച്ഛന്ദമൃത്യുവും വെല്ലുവിളികളും

എം.എസ്. വസന്തകുമാർ എസ്.എൻ.കോളജ്, കൊല്ലം

സംസ്കാരസുന്ദരമാണ് കേരളം എന്ന അഭിമാനമാണ് ലോകത്തെവിടെയുമുള്ള മലയാളിയുടെ സമ്പത്ത്. രൂപാന്തരങ്ങളിലൂടെ, രൂപാന്തരീകരണങ്ങളിലൂടെ ഉരുത്തിരിഞ്ഞു വന്നതാണ് ഈ സാംസ്കാരിക ലാവണ്യം. 'നരകമിവിടമാണ് ഹന്തകഷ്ടം! ഹര ഹര! ഇങ്ങനെ വല്ല നാടുമുണ്ടോ ?' എന്ന് മഹാകവി കുമാരനാശാൻ ചോദിച്ചത് 'നരനു നരൻ അശുദ്ധവസ്തു'വായിരുന്ന, 'ധരയിൽ നടപ്പത് തീണ്ടലാ'ക്കിയിരുന്ന കരിനിയമങ്ങൾ വിജയകൊടിക്കൂറ പാറിച്ച പത്തൊമ്പതാം നൂറ്റാണ്ടിന്റെ ഉത്തരാർദ്ധത്തിലെ കേരളത്തെക്കുറിച്ചായിരുന്നു. എന്നു പറഞ്ഞാൽ കഷ്ടിച്ച് ഒരു നൂറ്റാണ്ട് പ്രായമേ ആയിട്ടുള്ളു സമസ്ത മലയാളികളുടെയും കറ തീർന്ന ഈ അഭിമാനത്തിന്.

അതിന് മുമ്പ് അടിമത്തം അടിച്ചേൽപ്പിക്കാൻ വിദ്യാഭ്യാസം നിഷേധിക്കുന്ന മാമൂലുകൾ സജീവമായിരുന്നു. സമൂഹത്തിലൊരു വിഭാഗത്തിലെ സ്ത്രീകൾ മാറുമറയ്ക്കുന്നത് നിയമംകൊണ്ടുതന്നെ വിലക്കിയിരുന്നു. മൂലക്കരം പിരിവ് അപ്രിയസത്യമായിരുന്നു. അങ്ങനെയുള്ള പ്രാകൃതനിയമങ്ങൾക്ക് വേണ്ടിയുള്ള സംഘടിത സമരങ്ങൾ പോലും നടത്തിയിരുന്നവരുടെ വൈപരീത്യമാർന്ന സാംസ്കാരിക പ്രവണതകൾ ഇവിടെ സുലഭമായിരുന്നു. വഴിനടപ്പിന് സ്വാതന്ത്ര്യം നിഷേധിച്ച നാടായിരുന്നു ഇത്. കടലാസ്സ് ചൈനക്കാരുടെ കണ്ടുപിടിത്തമായതുകൊണ്ട് മ്ലേച്ഛവസ്തുവാകയാൽ അത് സ്പർശിക്കുന്നത് 'ശുദ്ധം മാറാൻ' കാരണമാകും എന്നും വിശ്വസിച്ചിരുന്ന 'സനാതനി'കളുടെ നാടായിരുന്നു ആ കേരളം. ('കടുദാസ്' എന്ന് വിളിക്കപ്പെട്ടിരുന്ന കടലാസ് നിയമവിധേയമായി ഉപയോഗിച്ചുതുടങ്ങിയത് 1872 ൽ മാത്രമാണ്!). എന്തിന്, കുറ്റം തെളിയിക്കുന്നതിനുപോലും പ്രാകൃതമാർഗ്ഗങ്ങളായിരുന്നു അവലംബിച്ചിരുന്നത്. തിളച്ച നെയ്യിൽ കൈമുക്കിക്കൊണ്ട് കളവുതെളിയിക്കുന്ന 'ശുചീന്ദ്രം കൈമുക്ക്' അതിന് ഒരു ഉദാഹരണം മാത്രം.

പിന്നെ ഒരു സുപ്രഭാതത്തിലുള്ള മാറ്റമല്ല നമ്മെ സാംസ്കാരിക ചാരുതയിലേക്ക് എത്തിച്ചത്. മറിച്ച് നവോത്ഥാന നായകരുടെ പ്രബോധനങ്ങളും പ്രയത്നശീലരായ അവരുടെ പരിത്യാഗശീലങ്ങളും പ്രക്ഷോഭങ്ങളും പ്രചാരണങ്ങളും നിസ്തന്ദ്രം മുന്നേറിയപ്പോൾ കേരളം ആ ധർമ്മതരംഗത്തിൽ നീരാടി നീരാടി ക്രമേണ ശുദ്ധി നേടുകയായിരുന്നു.

പഴയ അഴുക്ക് അവിടവിടെ അവശേഷിക്കുന്നത് നാം ചുറ്റും കണ്ടിട്ടുണ്ട്. അതാതു സന്ദർഭങ്ങളിൽ അത് കഴുകി കളയാൻ നാം ശക്തിയും ആത്മവിശ്വാസവും നേടിയിരുന്നു. എന്നാൽ ആനുകാലിക സംഭവങ്ങൾ നമ്മുടെ ശക്തിയെയും ആത്മവിശ്വാസത്തെയും ഉലയ്ക്കാൻ പാകത്തിലുള്ളവയല്ലേ എന്ന് സംശയിച്ചുപോകുന്നു.

വിദ്യാഭ്യാസം സ്വകാര്യവൽക്കരിക്കുന്നതിന് നമ്മുടെ സംസ്ഥാന സർക്കാർ കാട്ടിയിരിക്കുന്ന പച്ചക്കൊടി, പൂർവ്വകാല അനാശാസ്യതകളിലേക്കുള്ള കൂപ്പുകുത്താണ്. കുട്ടികളെ പറഞ്ഞു പറ്റിക്കാൻ ഉപ

യോഗിക്കുന്ന സമ്മയചിത 'യുക്തി'കളുടെ നിലവാരം പോലുമില്ലാത്ത ന്യായങ്ങളാണ് നിക്ഷിപ്തതാല്പര്യക്കാരുടെ പ്രേരണകളുടെയും കൈമടക്കുകളുടെയും ദൂഷിത വലയത്തിൽപ്പെട്ട നമ്മുടെ സർക്കാരിന്റെ പ്രജ്ഞ നിറത്തിവയ്ക്കുന്നത്. തീർത്തും നീതിയുക്തമായും വ്യവസ്ഥാപിതമായും മുന്നേറിയ നമ്മുടെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തെ കച്ചവടക്കണ്ണ് മാത്രമുള്ള മുതൽമുടക്കുമുതലകൾക്ക് വിഴുങ്ങാൻ സർക്കാർ വിട്ടുകൊടുത്തുകൊണ്ട് പറയുന്ന ന്യായങ്ങൾ, "അന്യസംസ്ഥാനങ്ങളിൽ കാശുമായിപോകേണ്ടല്ലോ. ഇവിടെ 'കട' തുടങ്ങിയാൽ കാശുള്ളവർക്ക് സൗകര്യമായി.....", "ഒരു സർക്കാർ കോളേജ് സമം രണ്ട് സ്വകാര്യകോളേജ്" (ഒരു തട്ടിപ്പു സമീകരണം) മുതലായവയാണ്.

ഒരു കാലത്ത് മേലാളന്മാർ നിഷേധിച്ച വിദ്യാഭ്യാസം പൊരുതി നേടിയ കേരള ജനതയ്ക്ക് വിദ്യാഭ്യാസം ഒരു വികാരമാണ്. അതുകൊണ്ടാണ് വിദ്യാഭ്യാസ പ്രശ്നങ്ങളിൽ തട്ടി പല മന്ത്രിസഭകളും നിലത്തുരുണ്ടുവീണ് പോകുന്നത്. സമീപകാലത്ത് സ്വാശ്രയകോളേജുകൾ അനുവദിച്ചതിന് എതിരെ ഉയർന്ന വിദ്യാർത്ഥിസമരത്തിന് നേരെ ഉയർന്നത് എ. കെ. ആന്റണിപ്പോലീസിന്റെ നിർദയ മർദ്ദനമായിരുന്നു. തെരുവുകളിൽ തെറിച്ചത് യുവ ധർമ്മസമരസേനാനികളുടെ ചുടുചോരയായിരുന്നു. ഒരു സംശയവും വേണ്ട, തെരുവിൽ സമരം ചെയ്ത കുഞ്ഞുങ്ങളെ തല്ലാൻ സ്വകാര്യവൽക്കരണത്തിന്റെ വിദേശയജമാനന്മാർ അവരുടെ അവിടുത്തെ നടത്തുപടിയായ സർക്കാരിന് ഗൂഢനിർദ്ദേശം കൊടുക്കുകയും, സർക്കാർ പോലീസിന് ആജ്ഞകൊടുക്കുകയും ചെയ്തപ്പോൾ, 'ശുചീന്ദ്രം കൈമുക്കിന്റെ' പുളിന്ദസംസ്കാരം സടകുടഞ്ഞെഴുന്നേറ്റു. കുഞ്ഞുങ്ങളുടെ തല തല്ലിപ്പൊളിക്കുന്ന അഭിനവ സുബ്ബരായന്മാരെയും കുട്ടികൃഷ്ണമേനോൻമാരെയും ജാലിയൻ വാലാബാഗിലെ ജനറൽ ഡയറിന്റെ പ്രേതം ബാധിച്ചവരെയും പോലീസ് സേനയിൽ നാം കണ്ടു. ആ സമരത്തീയിൽ സർക്കാരിന്റെ മുഖം കരുവാളിച്ചെങ്കിലും സ്വകാര്യസ്ഥാപനങ്ങളും, അവയ്ക്ക് സ്വാശ്രയത്വം എന്ന് 'നിവൃത്തികേട്' കൊണ്ട് മെരിറ്റ് – അമെരിറ്റ് ഭേദമന്യേ 'പിരിയ്ക്കേണ്ടിവരുന്ന' ഭീമൻ ഫീസുകളും ക്രമേണ സുപ്രീംകോടതിതലത്തിൽപോലും സാധുത നേടുന്ന കാഴ്ചയാണ് നാം കണ്ടു ഞെട്ടിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നത്.

ഈ പശ്ചാത്തലത്തിലാണ് സ്റ്റേറ്റ് എൻട്രൻസ് കമ്മിഷണർ ഓഫീസ് കെട്ടിടത്തിന്റെ മുകളിൽ നിന്ന് ചാടി രജനി. എസ്. ആനന്ദ് എന്ന നിർദ്ധന ദളിത് വിദ്യാർത്ഥിനി ആത്മഹത്യചെയ്തത്. അങ്ങനെ യു.

ഡി. എഫ്. ഗവൺമെന്റിന്റെ നടപടി ദൂഷ്യം വരുത്തിയ വിദ്യാഭ്യാസ വിനകളുടെ രക്തസാക്ഷിയായി രജനി മാറി. മനസ്സു നൊന്ത കേരള ജനത ഉയർത്തിയ പ്രതിഷേധക്കൊടുങ്കാറ്റിൽ അധികാരത്തിന്റെ സുഖാസനങ്ങൾ വിറച്ചു. ഭരണക്കാരുടെ വായിൽ നിന്ന് തെറിച്ചു വീണ ജല്പനങ്ങളിൽ കേരളത്തിന്റെ പൂർവ്വ പ്രാകൃതത്വം പല്ലിളിക്കുന്നത് നാം കണ്ടു. ആത്മഹത്യ ചെയ്ത രജനിയുടെ ചാരിത്ര്യത്തെ സംശയിക്കുന്നുവെന്ന് പറയാൻ ചിലർക്ക് ബെല്ലും ബ്രേക്കുമില്ലായിരുന്നു. ജഡത്തെ ചാരിത്ര്യ പരിശോധനയ്ക്ക് വിധേയമാക്കുന്നതിന് പരസ്യമായി ഉത്തരവിട്ട അധികാരികൾക്ക് അതിനുള്ള ഊർജ്ജം പകർന്നത് ഒരു പക്ഷേ പണ്ട് മൂലക്കരം പിരിച്ച ഉളുപ്പില്ലായ്മയെ വെല്ലുന്ന ബീഭത്സയാർന്ന മനോതലമായിരിക്കും.

പ്രതിഷേധവുമായി തെരുവിലിറങ്ങിയ വിദ്യാർത്ഥികളെ സർവ്വാംഗം അടിച്ചു പൊളിച്ചു. കുഞ്ഞുങ്ങളെ തല്ലുന്നത് കണ്ടാൽ എല്ലാവർക്കും വേദനിക്കും. തല്ലിയ പോലീസുകാരൻ പിന്നെ അത് ടി. വിയിൽ കണ്ട് ആരെക്കാളും വേദനിച്ചിരിക്കും. കാരണം ജീവിത സ്റ്റാറ്റസിൽ തങ്ങളെപ്പോലെയുള്ളവരുടെ മക്കളുടെ ഭാവിക്ക് വേണ്ടി സമരം ചെയ്യുന്ന കുഞ്ഞുങ്ങളെ 'ഡ്യൂട്ടിബൗണ്ട്' ആയിപ്പോയതുകൊണ്ട് തല്ലേണ്ടിവരിക, ജോലിയോട് കൂറും ആത്മാർത്ഥതയും കാട്ടാൻ

ചോരവരുന്നതുവരെ (ട്രെയിൻ ചെയ്യിച്ചതുപോലെ) തല്ലേണ്ടിവരിക........ പശ്ചാത്താപത്തിന്റെ വേലയേറ്റത്തിൽ ആരും ചിന്തിച്ചു പോകുന്ന കാര്യങ്ങളാണിവ.

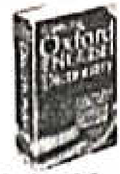
ഒരു വിഭാഗം വിദ്യാർത്ഥികൾ കേന്ദ്രീകരിച്ചത് രജനിക്ക് വായ്പനൽകാൻ വിസമ്മതിച്ച ബാങ്കിനെതിരെയാണ്. ഭരണകക്ഷി വിദ്യാർത്ഥികളാണ് അതിന് പ്രാധാന്യം കൊടുത്തത്. വായ്പവാങ്ങിയായാലും കിടപ്പാടം വിറ്റ് ആയാലും ഭീമമായ വിദ്യാഭ്യാസ ചെലവ് നിലനിൽക്കണം എന്നാണോ കുട്ടി-യു. ഡി. എഫ്-കാർ ചിന്തിക്കുന്നത് ?

പക്ഷെ ഒന്നുണ്ട്. പൊതുമുതൽ നശിപ്പിച്ച് പ്രതിഷേധം രേഖപ്പെടുത്തുന്നത് ന്യായീകരിക്കാൻ ആർക്കും കഴിയില്ല. അതൊരു വ്യവസ്ഥാപിത മാർഗ്ഗമായി എല്ലാ പ്രക്ഷോഭകരും വിചാരിക്കുന്നു. അത്തരം ആഭാസപ്രവൃത്തികൾ ജനങ്ങളുടെ ശത്രുത വിളിച്ചുവരുത്തും. അതുമൂലം ഒരു വിഭാഗം ജനങ്ങളെങ്കിലും പോലീസ് മർദ്ദനത്തെ ന്യായീകരിക്കുകയും ചെയ്യും. കാമ്പസ്സുകളിൽ രാഷ്ട്രീയം നിരോധിക്കണമെന്ന് ചിലരെങ്കിലും ആവശ്യപ്പെടുന്നതിനും ഒരു കാരണമിതാണ്. കാമ്പസ്സിൽ രാഷ്ട്രീയവും സംഘടനാപ്രവർത്തനവും ഉയർന്ന നിലവാരത്തിലും തികഞ്ഞ സഹവർത്തിത്വത്തിലും, അദ്ധ്യാപകരെ ബഹുമാനിച്ചും, നാടിന്റെ നല്ല ഭാവിയെ ലക്ഷ്യമാക്കിയും നടത്തിയാൽ ആർക്ക് എതിർക്കാനാവും ? അതിനുള്ള അർപ്പിത ശ്രമങ്ങൾ എത്ര വിദ്യാർത്ഥിസംഘടനകൾ ഏറ്റെടുത്തിട്ടുണ്ട് ? മറിച്ച് അക്രമ രാഷ്ട്രീയവും ഗുണ്ടായിസവുമാണ് വിദ്യാർത്ഥിരാഷ്ട്രീയം എന്ന് തോന്നിപ്പിക്കത്തക്ക തരത്തിൽതന്നെ പുരോഗമന വിദ്യാർത്ഥിനേതൃത്വത്തിലേക്ക് നുഴഞ്ഞുകയറി കൊടിയ അക്രമം കാട്ടി ചില കാമ്പസ്സുകളിലെങ്കിലും കുത്സിത ബുദ്ധികൾ വിജയിക്കുന്നുണ്ട്. ഇവരെ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പുറത്താക്കി പ്രവർത്തനം ശുദ്ധീകരിച്ചില്ലെങ്കിൽ ഉണ്ടാകുന്ന അപകടം ചെറുതായിരിക്കില്ല.

സ്വകാര്യമാനേജർമാർക്ക് സനാതനഭാവങ്ങൾ അവശേഷിച്ചകാലത്തായിരുന്നു ഇ. എം. എസ്. മന്ത്രിസഭയ്ക്കെതിരെ വിമോചന സമരം. 'ധനാഗമധർമ്മം' തലയ്ക്ക് പിടിച്ചവർ വിദ്യാഭ്യാസരംഗം കയ്യടക്കുമ്പോഴാണ് അധുനാതന പ്രശ്നങ്ങൾ. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം സംരക്ഷിക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യം നിസ്സാരമല്ല, അതിനുള്ള മാർഗ്ഗം സുഗമവുമല്ല. മേൽസൂചിപ്പിച്ച പ്രക്ഷോഭങ്ങളിൽ സർക്കാരിന്റെ വ്യവസ്ഥകളിൽ നിന്ന് ചില ഇളവുകൾ നേടി, വിട്ടുവീഴ്ചകൾ അങ്ങോട്ടു ചെയ്ത്, സർക്കാരിന്റെ സ്വകാര്യവൽക്കരണ നെറികേടുകൾക്ക് കീഴടങ്ങുകയായിരുന്നുവോ സമരം ചെയ്യുന്നവർ എന്ന് സ്വയം വിമർശനപരമായി ഉറക്കെചിന്തിക്കണം.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

PRESS RELEASE PRESS RELEASE
PRESS RELEASE PRESS RELEASE



Concise Oxford English Dictionary

Major New Edition

Price: Rs. 545/- Isbn: 0-19-567028-0 7July 2004 Hardback

A beacon of excellence since 1911, the world's market-leading dictionary the Concise *Oxford English Dictionary* sets the standard the world has to beat

NEW! for the 11th Edition
- All-new clear layout that makes it even easier to use
- New informative notes covering grammar and usage questions, from confusable words to punctuation
- New word history features exploring word origins, links between words, and changes in meaning

Special Features
- An up-to-the-minute description of the English language
- More than 1,700 new words illustrating how the English language is evolving
- Over 240,000 words, phrases, and definitions
- Based on hundreds of millions of words of real English from the Oxford English Corpus
- A varied and rich vocabulary that includes thousands of scientific and technical terms as well as English from around the world
- Appendices containing lists of countries and capitals, chemical elements, presidents and prime ministers, and a guide to good English

The *Concise Oxford English Dictionary* is released on 7 July 2004, and can be picked up your neighbourhood bookstore. For more details you could contact the nearest Oxford University Press office or showroom.

Contact us at - 289 Anna Salai Chennai 600 006; Ph: 28112267/ 68 /99 orders.in@oup.com

Kesava Buildings I floor Tc-25 / 1437 (2) Thampanoor, Thiruvananthapuram 695001 Ph: 2330995

H. no 8-2-577 I floor Road No. 7 Banjara Hills Hyderabad 500 034 Ph: 23356425

National Commission on Farmers

National Commission on Farmers
National Commission on Farmers

Dr. P. S. Mohanakumar SS College, Kalady

Dr. M. S. Swaminathan, the eminent agriculturist, will head the National Commission on Farmers set by the government to review the status of Indian agriculture and assess the condition of different categories of farmers in various regions. Dr. Swaminathan is known as "The Father of Green Revolution in India". He will also head a committee on National Policy on Agro-Biotechnology. The scope of the Commission on Farmers includes the recommendation on accelerating agricultural reforms particularly in quality production and marketing. The Commission will also identify the factors responsible for imbalances and disparities and suggest measures to achieve sustainable and equitable agricultural development. It will also examine the issue of existing, price and marketing policies, improve the income and welfare of farmers and assess the impact of international trade environment on the livelihood, sustainability and viability of small agricultural holdings.

The constitution of the commission assumes significance in the wake of liberal economic policies in the field of agriculture, and the resultant alarming number of suicides by farmers in Andhra Pradesh and in other parts of the country. These tragedies are symptomatic of a deep churning in the peasant community. The present policies that have come to govern the peasant economy have made the poor farmers in India unable to cope with even mild shocks in agricultural sector.

Risk Based Supervision (RBS) of RBI

The RBI has introduced so many schemes to attain the international best practice standards and to reach the frontier of performance. The adoption of CAMELS (Capital adequacy, Asset quality, Management, Earnings, Liquidity, Systems and Controls)/CALCS (Capital adequacy, Asset quality, Liquidity, Compliance and Systems) approach to supervisory risk assessments and ratings are steps in this direction. An overall plan for Risk Based Supervision would be adopted with the assistance of Price Water House Coopers (PWC). The supervisory follow up is based on CAMELS/CALCS approach.

The RBI will identify and determine the types and quantities of risks to which the activities of a Bank are exposed. For this CAMEL rating will be applied. The RBI will be adopting RBS (Risk Based Supervision) approach by implementing various plan viz.

- Supervisory cycle
- Supervisory programme
- Supervisory Organisation
- Off site surveillance
- Market intelligence reports
- Onsite findings
- Data from external and internal auditors

This will a great extent ensure stability of the financial system especially in the era of liberalization and globalization.

Real interest rates

The real interest rates denote the interest rate minus inflation rate. The real interest rate for various periods are given below (Calculation on the basis of CPI-UNME).

Year	Interest Rate (%)	Inflation Rate* (CI-UNME) (%)	Real Interest Rate (%)
1999	12.0	5.50	6.50
2000	11.0	-3.40	14.40
2001	9.5	16.10	-6.60
2002	9.0	4.60	4.40
2003	8.0	4.25	3.75

* Consumer price index for Urban Non-Manual Employees (UNME).
CPI-UNME is 4.25 in April 2003.

Filing Tax Returns: A few tips

- Last date of filing return : 31st October 2004
- Late return : 31st March 2005
  (Penal interest @ 1.25% of unpaid taxes per month of delay
- For refund you will be paid interest @ 8% per annum.
- Revised return (for 2003-04) : 31st March 2006
- No revised return for late filing
- If PAN is not quoted : Rs. 10,000 fine
- If PAN is quoted wrongly : Rs. 10,000 fine
- If no PAN, quote PAN application as proof.
- Salaried taxpayer : Use Nayasaral (2E)
- Salary + Income from house property + interest + Dividend : Use form 2E (Nayasaral)
- Capital gains + Business or professional income (in addition to the above two items) : Use form 2 or 2D (Saral)

- If you are filing under one-by-six scheme : Use form 2C
- Certificate of TDS cum return of income (if income less than Rs. 1.5 lakhs with no other income) : 16 AA

Documents to be submitted

- Statement of total income (TDS from salary) : Form 16
- TDS from other income : Form 16 A
- Fourth counterfoil of challans.
- Tax audit reports.
- Receipt for donations, Mediclaim, LIC, PPF, NSC, and Pension plan payments.
- Certificate for interest payment from home loan lender.
- If you dont attach relevant documents, your return may be treated as defective.
- Returns can be physically delivered or sent by registered post.
- Attach two acknowledgement forms.

നോമിനേററ് ചെയ്തു

എ. കെ. പി. സി. ടി. എ സർവീസ് സെല്ലിന്റെ കൺവീനറായി തൃശ്ശൂർ ശ്രീ കേരളവർമ്മ കോളജിലെ **പ്രൊഫ. കെ. എസ്. ജയചന്ദ്രനെ** പ്രവർത്തകസമിതി നോമിനേററു ചെയ്തു. വായനക്കാരുടെ സർവീസ് സംബന്ധമായ സംശയങ്ങൾക്ക് എഴുതുക : Prof. K.S. Jayachandrn, 'MEGHANA', Mannoothy P. O., Trissur 680651 / Sree Kerala Varma College, Trissur, 680011. Ph: 0487-2371971 (R) 9447308697 (Mob:)

പ്രൊഫ. പി. ജി. സുകുമാരൻ നായർ പത്തനംതിട്ട ജില്ലാ സെക്രട്ടറി സ്ഥാനത്തു നിന്നും മാറിയ സാഹര്യത്തിൽ കോഴഞ്ചേരി സെന്റ് തോമസ് കോളജിലെ പ്രൊഫ: അലക്സാണ്ടർ കെ. സാമുവേലിനെ ജില്ലാസെക്രട്ടറിയായി പ്രവർത്തകസമിതി നോമിനേററു ചെയ്തു. Address: MATHILUNKAL HOUSE (Opp. College Book House), Thiruvalla R. S. P. O. Kuttapuzha Ph: 0469-2605407

കെട്ടിടഫണ്ട്

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സംസ്ഥാന കമ്മററി ഓഫീസിന്റെ 3-ാം നിലയുടെ പണി ആരംഭിച്ചുകഴിഞ്ഞു. കെട്ടിടഫണ്ടിലേക്ക് ഇനിയും തുക അടയ്ക്കാത്തവർ (മെമ്പർ ഒന്നിന് 500 രൂപാ വീതം) എത്രയും പെട്ടെന്ന് ജനറൽ സെക്രട്ടറിയുടെ പേർക്ക് അയച്ചുകൊടുക്കേണ്ടതാണ്.

AKPCTA State Committee Office, Mathurbhoomi Road, Vanchiyoor, Thiruvananthapuram-35, Phone: 2463494,Fax: 0471-2468984, e-mail:akpcta@sancharnet.in, www.akpcta.org,

പഴയ ചികിത്സാരീതി വീണ്ടും പ്രചാരത്തിൽ?[1]

ഡോ. എം. ആർ. സുദർശന കുമാർ എം. ജി. കോളജ്, തിരുവനന്തപുരം

അട്ടയെ കൊണ്ട് രക്തം കുടിപ്പിക്കുന്നത് പഴയ ചികിത്സാ രീതിയാണ്. നൂററാണ്ടുകളായി ഈ ചികിത്സാ മാർഗം ഉപയോഗിച്ചു വരുന്നു. ഈയടുത്ത കാലത്ത് കല മാററിവയ്ക്കൽ (tissue transplant) നടത്തുമ്പോൾ രക്ത ചംക്രമണം പുനഃസ്ഥാപിക്കാനായി അട്ടകളെ ഉപയോഗിച്ചിരുന്നു. അട്ടയുടെ ഉമിനീരിൽ അടങ്ങിയിരിക്കുന്ന hirudin എന്ന രാസപദാർത്ഥമാണ് വേദന ശമിപ്പിക്കാനും രക്തം കട്ടപിടിക്കാതിരിക്കാനും കാരണമായിട്ടുള്ളത്. രക്തം കുടിക്കുന്ന അട്ടകളെ വിപണിയിലിറക്കാൻ US Food and Drug Administration അനുവാദം നൽകി കഴിഞ്ഞു. Ricarimpex SAS എന്ന ഫ്രഞ്ച് കമ്പനിക്കാണ് ആദ്യം അനുവാദം ലഭിച്ചത്. അട്ടയുടെ ഉമിനീരിലടങ്ങിയിരിക്കുന്ന ബാക്ടീരിയ രോഗം പകരാനും ഇടയാക്കാമെന്ന് ശാസ്ത്രജ്ഞർ മുന്നറിയിപ്പ് നൽകുന്നു.

ഇനി നാനോ ബൾബും[2]

125 വർഷം മുമ്പ് തോമസ് ആൽവാ എഡിസണാണ് വൈദ്യുത ബൾബ് കണ്ടുപിടിച്ചത്. ഈ വർഷങ്ങൾക്കിടയിൽ അവയ്ക്ക് വലിയ മാററങ്ങളൊന്നും സംഭവിച്ചിട്ടില്ല. എന്നാൽ ചൈനയിലെ ശാസ്ത്രജ്ഞർ ഈയിടെ നിർമ്മിച്ച ബൾബിൽ ടങ്സ്ററൺ കമ്പിക്കു പകരം കാർബൺ നാനോ ട്യൂബാണുപയോഗിച്ചിരിക്കുന്നത്. വളരെയേറെ സവിശേഷതകളുള്ള ഈ ബൾബ് അഞ്ചു വർഷത്തിനകം വിപണിയിൽ ലഭ്യമാക്കാമെന്ന് ശാസ്ത്രജ്ഞർ കരുതുന്നു.

തമോദ്വാരങ്ങൾ[3]

നക്ഷത്ര പരിണാമ ദശയിലെ അന്ത്യഘട്ടമാണ് തമോദ്വാരം (black hole). സൂര്യനേക്കാൾ 3.5 ഇരട്ടിയിലധികം ഭാരമുള്ള നക്ഷത്രങ്ങൾ അവയുടെ പരിണാമത്തിന്റെ അന്ത്യദശയിൽ എത്തിച്ചേരുന്ന അവസ്ഥയാണിത്. അനന്തമായ ഗുരുത്വാകർഷണം മൂലം ഇവയിൽ നിന്നും പ്രകാശത്തിനു പോലും പുറത്തു പോകാനാവില്ല.

QUAsi Stell AR object എന്നതിന്റെ ചുരുക്കപ്പേരാണ് ക്വാസർ (quasar). അവ സൂര്യനേക്കാൾ കോടിക്കണക്കിനു മടങ്ങു ഭാരമുള്ള താര സമാനമായ വാനഗോളമാണ്. European Southern Observatory/ Paolo Padovani യും സംഘവും ചിലതരം ക്വാസറാകളെ നിരീക്ഷിച്ചപ്പോൾ ഇതുവരെ കണ്ടെത്തിയിട്ടില്ലാത്ത 31 തമോദ്വാരങ്ങളെ കണ്ടെത്തി.

യുറാനസിന്റെ കാന്ത മണ്ഡലം[4]

ഗ്രഹങ്ങളിലടങ്ങിയിരിക്കുന്ന വൈദ്യുത ചാലക ദ്രവങ്ങളുടെ സഞ്ചാരം കൊണ്ടാണ് അവയ്ക്ക് കാന്തമണ്ഡലമുണ്ടാകുന്നത്. ഭൂമി, വ്യാഴം, ശനി എന്നീ ഗ്രഹങ്ങൾക്ക് വളരെ ലളിതമായ കാന്തമണ്ഡലമാണുള്ളത്. അവ കറങ്ങുന്ന അച്ചുതണ്ടിന്റെ അററത്താണ് ഉത്തര ധ്രുവവും ദക്ഷിണ ധ്രുവവും കേന്ദ്രീകരിച്ചിരിക്കുന്നത്. പക്ഷേ യുറാനസ്സിന് സങ്കീർണമായ കാന്തമണ്ഡലമാണുള്ളതെന്ന് Voyager 2 കണ്ടെത്തി. അവയ്ക്ക് രണ്ടിലേറെ ധ്രുവങ്ങളുണ്ട്. അവ മധ്യരേഖയോടടുത്താണ് സ്ഥിതി ചെയ്യുന്നത്.

References
1. Nature, 8 July 2004, p. 131,
2. New Scientist, 14 August 2004, p. 16
3. Physics World, July 2004, p. 63
4. New Scientist, 13 March 2004, p. 17

Seeds of Truth and Other Poems

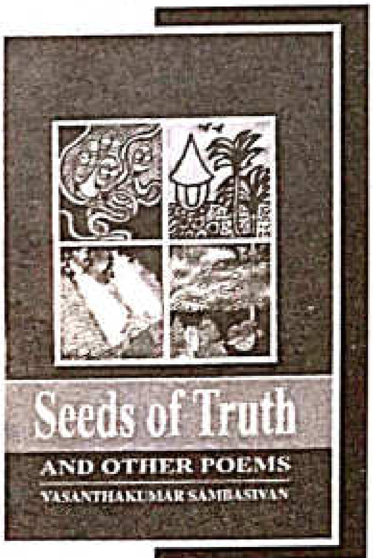
by Vasanthakumar Sambasivan

A Distinctive Poetic Voice

C. Ajayan S. N. College, Kollam

At a time when poetry is sidelined by publishing industry as it doesn't sell as fiction, it is heartening to see every new volume of poetry. Seeds of Truth is a debut collection of poems by M. S. Vasanthakumar (Vasanthakumar Sambasivan) who has succeeded in asserting his distinctive poetic voice. Resisting the modernist and postmodernist cerebral and linguistic pyrotechnics, Vasanthkumar's poems present romantic moods and concerns human experience and man's response to nature. The poet displays a penchant for revealing an experience compulsively conveying a freshness and a spirit of joy what fascinates the poet in the manifold beauty of nature and his imagery is mainly drawn from the world of nature. The poet revels in portraying the loveliness of nature: 'The rustling of leaves / with a gentle breeze, / or its brethren / Roaring, howling and screeching. The noise of torrents / and their splashes.../ Nature whispers thus/' (Whispers).

SEEDS OF TRUTH & OTHER POEMS
by Vasanthakumar Sambasivan
Rs. 30/-
Sahithee Publishers
Copies can be had from the Author, Sahithee-7, Kollam -12



'Sunny Brooks' abounds in images, which portray sparkling brooks and the surrounding landscape. 'Altitudes were keen to watch those sunny brooks, / But deaf to their gentle trickling... where the swans of cumulus clouds / gazed while they swam / Where the rainbows glanced before the showers / left glistening foliages.... Where hearts longed to stay / with their own sunny brooks.' (Sunny Brooks)

While speaking of the longing of 'encysted seeds of truth' to sprout, the poet writes, 'The sun furiously focussed / Rains torrentially

bathed / Winds allowed translational travel, and the wrapping snow chilled them'.

The poet pictures the joy of some one who first earned a loaf in terms of changes in nature. 'The wind shrieked / The sea roared / the earth quaked / and the sky blue canopy gaped / at the flickering lightning...'

A tautness, rigor and hardness can be seen in his images of nature in poems like 'Onset' and 'Rain', 'Time in decades / Rain in torrents / Spiny drought / And winter's frost bite... Seasoned and bequeathed me / A battered visage / Ensilvered hair and wrinkled skin! (Onset). Rain evokes myriad moods and impressions in the poet's mind and every image is startlingly powerful: / Rain was everywhere / Drooping through the pores of all possibilities / Rain sank into all temperatures like a flirt / Rain was a thick wall / protecting laziness / Rain made a spray on wading determinations / Rain troubled the clear brooks of thoughts / Rain polished the green leaves of hearts / Rain was every where, / It filled the dam of desires!'

Time is a recurrent theme in Vasanthakumar's poems and memory is the stuff that most of his poems are made of as in the poem 'The Fair', 'Does a reminiscental rustic spell / Bleach the present shades? / Do quenched temperaments / Weave an era thus? Or, is it an inevitable / drain of time?' Again in 'Shadow', the poet writes: 'I longed all day to get unleashed, / The snare alas was tough enough / What is it, a remniscence / The harps a sorrow laden strain?' In 'Transient' the poet sings, 'A million colours / flickered in the tense dusk / of the mind'. The poet is fascinated by dusk and dawn and there are numerous references to them in his poetry.'

Poetry has always been an elitist form of art, but it does not mean that it is read by the so-called elitists. A poet does not become high-brow merely because he writes in English. The English he writes is his own. In an attempt to allay fears of being dubbed as an elitist the poet proclaims his solidarity with masses, 'I am proud of / my coarse attire / the folk are my friends / whom I never / disown for lack or elitism.'

Poetry with a palpable design is repellent and if it has a social function it is certainly not to proselytize. Political correctness is not the overriding concern of a genuine poet. Poetry, as W. B. Yeats believes, springs from an aching soul and Kamala Das surmises that the soul only knows how to sing. But Vasanthakumar, a politically committed platform artist cannot be indifferent to social issues. He is a witness to the erosion of values as in 'Today': 'Stained thought s/ Rancid words / Nefarious deeds... Are the surplus crops / of the day / They seduce with kick – backs / Enrich with scams / Allure with synthetics / and ordains with prominence.'

In 'Quenching' the poet writes : 'Pilgrimages turn routines / Slogans soften to prayers / Demands soak to requests / Bargains give way to overtaking compromise... Good dines with evil.'

Direct and transparent, his language is expressive of emotion and it effectively communicates every mood and situation he portrays. It is devoid of sloppiness and tinsel frippery.

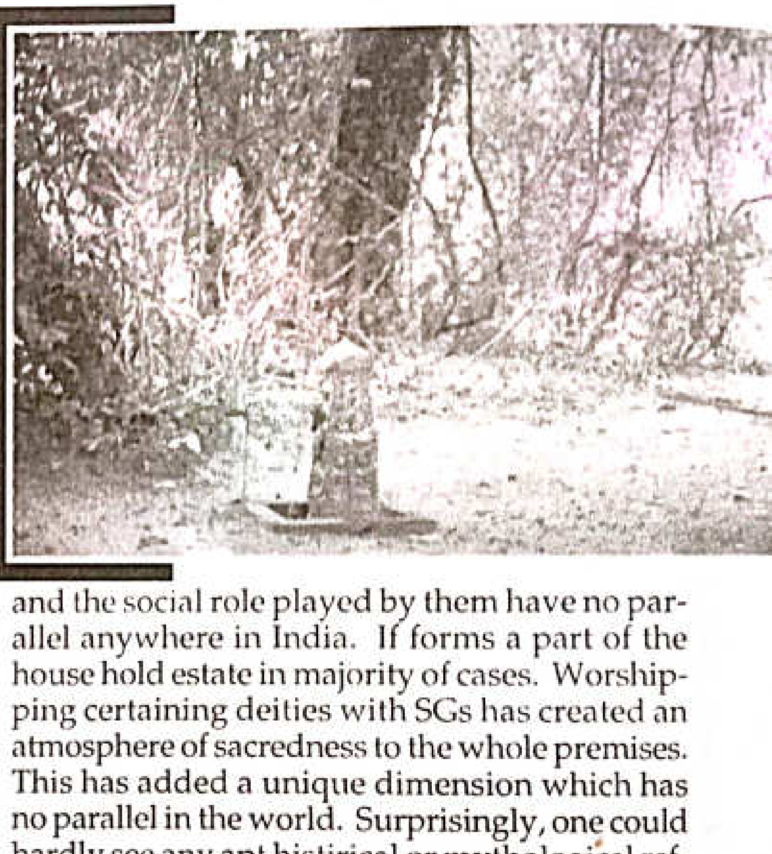
The poet's use of refreshing imagery and his effortless poetic idiom make reading his poetry a delightful experience.

VANISHING SACRED GROVES IN KERALA STATE

DR. SAINUDEEN PATTAZHY S.N. College, Kollam

Sacred groves are small patches of native vegetation traditionally protected and managed by local communities. The Sacred groves are mainly found in areas dominated by tribals, and managed by the local people for various reasons. Irrespective of their origin and size, all sacred groves are islands of greenery in the landscape protecting bio-diversity and enhancing the environmental quality. Inspite of a very high land to man ratio, Sacred groves which are the relicts climax vegetation have survived under a variety of ecological situations in India and they represent hotspots of bio-diversity. The Sacred groves have been reported from Afro-Asian countries like Ghana, Nigeria, Syria, Turkey etc. In India, they are found in many parts of the country from Meghalaya in the northeast to Rajasthan in the west and in the states along the Western ghats. In Kerala, the distribution of Sacred groves is mainly concentrated in the coastal belts and mid land. Only a few SGs are found in the highlands.

Sacred groves (SGs) are known as Deorali in the Darjeeling Hills, Lakyntang in the Khasia and Jaintia Hills in Meghalaya, Jankor in Dudh and Dhelki Kherias of Central India, Jaher in Santal tribal region, Sarnas in Bihar and Madhya Pradesh, Oran in Rajasthan, Deorais or Deoranis in Maharashtra, Devarakadu or Devarabana in Karnataka, Kovilkadu or Kavu in Tamilnadu and Sarpakavu or kavu in Kerala. In such a grove, all forms of vegetation including shrubs and climbers belong to the deity. Grazing and hunding are prohibited, sometimes even the removal of dead wood is also restricted. The SGs of Kerala is an integral part of the culture of the land. The nature of groves, their orgin, deities, workships, rituals, the building structures, etc.



and the social role played by them have no parallel anywhere in India. If forms a part of the house hold estate in majority of cases. Worshipping certaining deities with SGs has created an atmosphere of sacredness to the whole premises. This has added a unique dimension which has no parallel in the world. Surprisingly, one could hardly see any apt histirical or mythological references to those groves high lighting establishment of them in the household premises. In these circumstances, one could only surmise that the interaction between ecology and culture has produced a unique institution among the people of Kerala which at the same time was found socially and religiously befitting and acceptable to all. Actually, there are divers views on the origin of these SGs, however, it is true that these groves are the remnants of the topical wet evergreen forest cover in the region in the near past.

The first authentic report on the SGs appeared in the Census report of Travancore published in 1891 in which Lt. Ward and Lt. Corner reported the presence of 15,000 SGs in

Travancore (1827). However, their number has now dwindled to 2000. The alarming rate of depletion of the groves is posing a serious threat to the environment of the state and its rich biodiversity, for the groves harboured a large number of rare plant varities. In Kerala distribution of SGs does not overlap with the forest areas. It is estimed that about 500 ha. of forest area is under SGs contributing 0.05% of the total forest area of the state. It has been observed that the area of SGs varies from a few M^2 to several hectares. A vast majority of the SGs remain fragmented (<0.5ha.), constituting 79% of the total recorded for Kerala. Groves above 5 ha. constitute only 3%, showing a marked decline in their size.

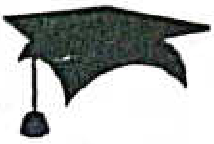
The Sacred groves are the treasurer of rare and endemic species. Analysis of the phytogeographical elements of SGs of Kerala indicated that out of 721 species of plants recorded from SGs 154 are endemic to Western ghats and 33% of them are trees. SGs acts as a nursery and store house of many of the local ayurvedic, tribal and folk medicines. SGs often seve as the last refuge for many wild animals. About 107 species of birds were reported from the SGs of Kerala. Many of the edible fruits often find a place in the diet of the animals and birds live within. The SGs performs several ecological functions. SGs with their complex array of interaction influence the flora and fauna of the region as well as microclimate of that locality. The soils of SGs show high porosity and low bulk density compared to the soils of nearby areas. The thick litter cover and channels created by soil macro-fauna together enhanced the water retention, root system development, gaseous exchange, and heat conductance. The role played by SGs as micro-watershed in local areas have been recognised. Most SGs in Kerala are associated with fresh water ecosystem and these water bodies to certain extent meet the water needs of the local communities. In some places SGs regulates the flow of water and sediments to the settlements and agricultural land shown slope.

The birds and bats find their natural nesting places in the SAGs. They, in addition to their scavenger role check the insect and pest population. The bird droppings rich in phosphorus replenish the phosphorus deficient soil of the region. Snakes and mangoose find their home in SGs. The snake controls the rodent population, which it left unchecked will destroy the crops of the locality. The snake population is kept under check by the mangoose. Insect fauna, particularly the bees make their hives in SGs and facilitate the cross-pollination of many plant species of the locality. The role played by SGs as the genepool gardens for in-situ conservation of genetic resources has been appreciated by several workers. Thus the preservation of these unique landscape units is of key importance for maintaining the bio-diversity as well as comprehensive ecosystem health of the given landscape.

Due to changing socio-economic conditions as well as land use systems many sacred groves are now threatened and altered in terms of size, vegetation structure and species composition. It has been the experience that, damage to these protected forests are due to interference like illicit cutting, planting with exotic species not suitable to the place, grazing, fire, encroachment, weakening of faiths, beliefs and taboos relating to the SGs, collection and removal of biomass from SGs, cattle grazing, collection of green manure and fuel-wood, mining of china clay and laterite bricks from SGs. Rapid expansion of population and high pressure on land is also another cause driving the SGs to the edge of extinction. The protection and conservation of this biological and cultural heritage of our counry is very important. For creating a better world we must develop a spirit of reverence and empathy for these Sacred groves.

For protection and conservation of this SGs of our country, certain steps are to be carried out by the Government and people. For this total ban on felling of trees from SGs should be imposed, handling over the ownership of groves to civic bodies and grove protection councils. The need for extensive research on grove biodiversity and conducting awareness programmes have also been highlighted, Govt. should pay adequate maintenance grant to those who presently look after the grove.

ഡോക്ടറേറ്റ്



മാവേലിക്കര ബിഷപ്പ് മൂർ കോളജ് കെമിസ്ട്രി വിഭാഗം അദ്ധ്യാപകനായ **കെ. കുര്യൻ തോമസിന്** കേരള സർവകലാശാലയിൽ നിന്ന് ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ചു. കേരള സർവ്വകലാശാല കെമിസ്ട്രി വിഭാഗം പ്രൊഫസർ കെ. എൻ. രാജശേഖരന്റെ മേൽനോട്ടത്തിൽ ഓർഗാനിക് സിൻന്തസീസിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.

കളമശ്ശേരി സെന്റ് പോൾസ് കോളജ് ഇംഗ്ലീഷ് വിഭാഗം അദ്ധ്യാപിക ശ്രീമതി. **റീനാ ആൻഡ്രൂസിന്** എം.ജി. സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ചു. ആലുവ യു. സി. കോളജിലെ ഡോ. വർഗീസ് ജോണിന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.

പാലാ സെൻറ് തോമസ് കോളജ് അദ്ധ്യാപകനായ **സിബി ജെയിംസിന്** ഇംഗ്ലീഷ് സാഹിത്യത്തിൽ എം. ജി. യൂണിവേഴ്സിററിയിൽ നിന്നും Ph.D ലഭിച്ചു. 'Historicising Manipravalam: Textualising the History of Kerala' എന്നതായിരുന്നു ഗവേഷണ വിഷയം. എം. ജി. യൂണിവേഴ്സിററി സ്കൂൾ ഓഫ് ലറേറഴ്സ് ഡയറക്ടർ ഡോ.പി.പി.രവീന്ദ്രന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലാണ് ഗവേഷണം നടത്തിയത്.

എറണാകുളം സെന്റ് ആൽബർട്സ് കോളജ് സുവോളജി ആന്റ് അക്വകൾച്ചർ വിഭാഗം സീനിയർ ഗ്രേഡ് ലക്ചറർ **ശ്രീ. വിൻസെന്റ് ടെറൻസ് റിബല്ലോയ്ക്ക്** കൊച്ചിൻ യൂണിവേഴ്സിററി ഫാക്കൽററി ഓഫ് മറൈൻ സയൻസിൽ നിന്നും ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ചു.
"" Genetic Studies of the marine penacid prawn, penacus monodon". എന്ന ഗവേഷണത്തിനാണ് പി. എച്ച്.ഡി ലഭിച്ചത്. സെൻട്രൽ മറൈൻ ഫിഷറീസിലെ (റിട്ടയർഡ് പ്രിൻസിപ്പൽ സയന്റിസ്ററ്) ഡോ. എം. കെ. ജോർജിന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലാണ് ഇന്ത്യയുടെ കിഴക്കും, പടിഞ്ഞാറും തീരങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള ഈ കാര ചെമ്മീനിന്റെ പഠനം നടത്തിയത്.

അഭിനന്ദനങ്ങൾ

ചേലന്നൂർ ശ്രീനാരായണഗുരു കോളജിലെ ഫിസിക്സ് വകുപ്പ് മേധാവി എൻ. രാമചന്ദ്രന് കാലിക്കററ് യൂണിവേഴ്സിററിയിൽ നിന്ന് ന്യൂക്ലിയർ ഫിസിക്സിൽ പി. എച്ച്. ഡി ലഭിച്ചു. " Photo Electric Effect using ^{241} Am gama rays'' എന്നതായിരുന്നു ഗവേഷണ വിഷയം. കാലിക്കററ് യൂണിവേഴ്സിററിയിലെ ഡോ. കെ. എം. വാര്യരുടെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.

തിരുവനന്തപുരം

കോളജുകളിലെ അനധികൃത പിരിവ് തടഞ്ഞു

എം. ജി. കോളജിലെ അഡ്മിഷനുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നടത്തുന്ന അനധികഢത പണപിരിവിനെതിരെ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ തിരുവനന്തപുരം ജില്ലാ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. കെ. എൽ. വിവേകാനന്ദൻ നല്കിയ പരാതിയിൽ യൂണിവേഴ്സിററിയും, ഗവൺമെന്റും നിശ്ചയിച്ച ഫീസ് മാത്രമെ കോളജുകളിൽ പിരിക്കാൻ പാടുള്ളുവെന്നു ഉപലോകായുക്ത ഇടക്കാല ഉത്തരവ് പുറപ്പെടുവിച്ചു.

കേരള സംസ്ഥാന അത്‌ലററിക് ടീമിന്റെ സെലക്ഷൻ കമ്മിററി ചെയർമാനായി തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട **പ്രൊഫ. ജോസ് കോക്കാട്** പാലാ സെന്റ് തോമസ് കോളജിലെ ഫിസിക്കൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ വകുപ്പു മേധാവിയാണ്.

പാലാ സെന്റ് തോമസ് കോളജിലെ ഫിസിക്കൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ വകുപ്പ് അദ്ധ്യാപകനായ **പ്രൊഫ. രാജു തോമസിന്റെ** ശിക്ഷണത്തിലുള്ള പുരുഷ ടീമാണ് കഴിഞ്ഞ 3 വർഷം തുടർച്ചയായി കേരള സംസ്ഥാന സ്പോർട്സ് കൗൺസിൽ സംസ്ഥാന അടിസ്ഥാനത്തിൽ സംഘടിപ്പിച്ച കോളജ് ഗയിംസിൽ പുരുഷ വിഭാഗം ഓവർ ഓൾ ചാമ്പ്യൻ ഷിപ്പ് നേടി.

കോട്ടയം- ഇടുക്കി

അവാർഡ് ലഭിച്ചു

മികച്ച എൻ.എസ്.എസ്. പ്രോഗ്രാം ഓഫീസർക്കുള്ള സംസ്ഥാന അവാർഡ് കുറുവിലങ്ങാട് ദേവമാതാ കോളജിലെ സാമ്പത്തിക വിഭാഗം മേധാവി **ഡോ.ടി. ടി.മൈക്കിളിന്** ലഭിച്ചു. കുറുവിലങ്ങാട് ദേവമാതാ കോളജ് എൻ. എസ്. എസ്. യൂണിററിന് 2002-03 വർഷത്തെ ഏററവും മികച്ച എൻ. എസ്. എസ്. യൂണിററിനുള്ള സംസ്ഥാന, എം. ജി. യൂണിവേഴ്സിററി അവാർഡുകളും ലഭിച്ചു.

എറണാകുളം

എം. ജി. സർവ്വകലാശാലയുടെ പുതിയ വൈസ് ചാൻസലർ നിയമനത്തിനുള്ള സെനററിന്റെ പ്രതിനിധിയായി സി. പി. ഐ. എം. കോട്ടയം ജില്ലാ സെക്രട്ടേറിയററ് അംഗം അഡ്വ. പി. കെ. ഹരികുമാറിനെ തെരഞ്ഞെടുത്തു. ആഗസ്ററ് 5 ന് നടന്ന തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ കോൺഗ്രസ് സ്ഥാനാർത്ഥിയായ അഡ്വ. തോമസ് കച്ചിറമററത്തെ 28 നെതിരെ 42 വോട്ടുകൾക്കാണ് ഹരികുമാർ പരാജയപ്പെടുത്തിയത്.

കൊല്ലം

വമ്പിച്ച വിജയം

ടി. കെ. എം. എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളജ് കൗൺസിലിലേയ്ക്ക് നടന്ന തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ എ. കെ. പി. സി. ടി സ്ഥാനാർത്ഥികളായ ഡോ. എൻ. ഇ. ജാഫറും പ്രൊഫ. പി. എൻ. ദിലീപും വമ്പിച്ച ഭൂരിപക്ഷത്തോടെ തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടു.

കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറുടെ
കാര്യാലയം, തിരുവനന്തപുരം,
നം. ജി 2 - 19496/04/കോ. വി. വ. തീയതി: 21/06/2004.

സർക്കുലർ

വിഷയം: *കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് അഡ്മിഷൻ സംബന്ധമായ പരാതികൾ സംബന്ധിച്ച്.*

സൂചന: *14.05.2004-ാം തിയതിയിലെ ശ്രീജ ഉണ്ണികൃഷ്ണന്റെ പരാതി.*

ആർട്സ് ആൻറ് സയൻസ് കോളേജുകളിൽ അഡ്മിഷൻ സമയത്ത് ക്രമക്കേടുകൾ നടക്കുന്നതായ നിരവധി പരാതികൾ ലഭിക്കുന്നുണ്ട്. അപേക്ഷ ലഭിക്കേണ്ട അവസാന തീയതിക്കു ശേഷം അപേക്ഷകൾ തപാലിൽ അയച്ചുകൊടുക്കുക, ഇന്റർവ്യൂ കത്ത് നിശ്ചിത തിയതി കഴിഞ്ഞ് അയയ്ക്കുക. അഡ്മിഷൻ സമയത്ത് വിവിധ ആവശ്യങ്ങളുടെ പേരിൽ അനധികൃതമായി ഫീസ് / ഭീമമായ തുക സംഭാവനയായി ഈടാക്കുക. പ്രസ്തുത തുകകൾ നൽകാതിരിക്കുന്നവർക്ക് അഡ്മിഷൻ നിഷേധിക്കുക, നിയമാനുസൃതമായ സംവരണം പാലിക്കാതിരിക്കുക മുതലായവ ഇവയിൽ ചിലതാണ്. നിർബന്ധമായി പി. ടി. എ. ഫണ്ട് പിരിയ്ക്കുന്നതു ശ്രദ്ധയിൽപെട്ടിട്ടുണ്ട്. 2004-2003 അദ്ധ്യയന വർഷത്തിലെ അഡ്മിഷന് താഴെപ്പറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ കർശനമായി പാലിക്കാൻ പ്രിൻസിപ്പൽമാർ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

1. അപേക്ഷാർത്ഥികൾക്ക് അപേക്ഷകൾ യഥാസമയം വിതരണം ചെയ്യേണ്ടതും തപാലിലൂടെയുള്ള അപേക്ഷകൾ യഥാസമയം എത്തിച്ചു കൊടുക്കാൻ ചുമതലപ്പെട്ടവർ മുൻകൈ എടുക്കേണ്ടതാണ്.
2. ലഭിച്ച അപേക്ഷകൾ നിയമാനുസൃതം പരിശോധിച്ച് ലിസ്ററ് (മെരിററ് ആന്റ് വെയിററിംഗ്) തയ്യാറാക്കാൻ പ്രിൻസിപ്പൽ അതാത് വകുപ്പുതലവൻമാർക്ക് നിർദ്ദേശം നൽകേണ്ടതും പ്രസ്തുത അപേക്ഷകൾ പരിശോധിച്ച് പ്രിൻസിപ്പലിന് ശുപാർശ നല്കാൻ ഒരു കമ്മിററിയെ ചുമതലപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്.
3. പ്രവേശനത്തിനു ക്ഷണിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പൂർണ്ണലിസ്ററ് വകുപ്പു തലവൻമാരും കമ്മിററി കൺവീനറും പ്രിൻസിപ്പലും സൂക്ഷിക്കേണ്ടതാണ്. കൂടാതെ പ്രസ്തുത ലിസ്ററിന്റെ കോപ്പി അഡ്മിഷൻ അവസാനിപ്പിക്കുന്നതുവരെ കോളേജ് നോട്ടീസ് ബോർഡിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്.
4. പ്രവേശനസമയത്ത് വിദ്യാർത്ഥികളിൽ നിന്നും നിർബന്ധമായി സംഭാവന ആവശ്യപ്പെടാൻ പാടില്ല. (പി. ടി. എ. ഫണ്ട് അടക്കം). പി.ടി. എ. പിരിവ് പി. ടി. എ. എക്സിക്യൂട്ടീവ് അംഗീകരിച്ച തുകയിൽ കൂടുതൽ ആകാൻ പാടില്ല. കോളേജിലെ മററാവശ്യങ്ങൾക്കായി യാതൊരുവിധ സംഭാവനയും ആവശ്യപ്പെടാൻ പാടില്ല. സംഭാവന തുക കഴിവതും ട്യൂഷൻ ഫീസിൽ കവിയാതിരിക്കാൻ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതാണ്. സാമ്പത്തികമായി പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സൗജന്യം അനുവദിക്കേണ്ടതാണ്.
5. അഡ്മിഷന് സംവരണ നിയമങ്ങൾ കർശനമായ പാലിക്കേണ്ടതാണ്. വിദ്യാഭ്യാസ ആനുകൂല്യങ്ങൾക്കുള്ള അപേക്ഷ അഡ്മിഷൻ ലഭിച്ച് ഒരു മാസത്തിനുള്ളിൽ എസ്.സി. / എസ്. ററി. ക്ഷേമവകുപ്പുകൾക്ക് അയയ്ക്കേണ്ടതാണ്.
6. കാലാകാലങ്ങളിൽ സർക്കാർ അനുവദിക്കുന്ന ഫീസ് അതേ നിരക്കിൽ പിരിക്കേണ്ടതും സർക്കാരിലേക്ക് അയയ്ക്കേണ്ട തുകകൾ ശേഖരിച്ച് നിശ്ചിത തിയതിക്കുള്ളിൽ തന്നെ അടയ്ക്കേണ്ടതുമാണ്.
7. കെ. പി. സി. ആർ., ഒ. ബി. സി. വിഭാഗങ്ങളിൽപ്പെടുന്നവരിൽ നിന്നും ആവശ്യമായ സർട്ടിഫിക്കററുകൾ വാങ്ങി മുൻകൂർ ഫീസിളവ് നല്കേണ്ടതാണ്.

8. മേൽ വിഭാഗത്തിലെ ഏതെങ്കിലും കുട്ടികൾ അഡ്മിഷൻ സമയത്തിനുശേഷമാണ് സർട്ടിഫിക്കററ് ഹാജരാക്കുന്നതെങ്കിൽ, അവർ അടച്ച ഫീസ് അതാതു വകുപ്പിൽ നിന്നും വാങ്ങി കൊടുക്കേണ്ടതാണ്.

9. എസ്. സി., എസ്. ടി., ഒ. ബി. സി., കെ. പി. സി. ആർ. കുട്ടികളുടെ കൺസഷൻ അനുവദിച്ച് ഒരു മാസത്തിനകം അതാത് ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിന് ബില്ല് സമർപ്പിക്കേണ്ടതും, ബില്ല് മാറിക്കിട്ടിയാൽ ഉടൻതന്നെ ഫീസ് അതാത് ശീർഷകത്തിൽ അടയ്ക്കേണ്ടതുമാണ്.

10. സ്പോർട്സ് വിഭാഗത്തിൽ തിരഞ്ഞെടുക്കേണ്ടവരുടെ പേരുവിവരം പ്രത്യേകം പ്രസിദ്ധപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.

11. ഫിസിക്കലി ഹാന്റിക്യാപിട് വിഭാഗത്തിൽ ഉള്ളവരുടെ ലിസ്ററ് പ്രത്യേകം പ്രസിദ്ധപ്പെടുത്തേണ്ടതാകുന്നു.

അഡീഷണൽ ഡയറക്ടർ

നം. ജി 2 - 29252 /2004 / കോ. വി. വ. തിരുവനന്തപുരം
തീയതി: 31 / 7/ 04

സർക്കുലർ

വിഷയം: - കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് - കോളേജ് പ്രവേശനം - നിർബന്ധിത പി. ററി. എ. സംഭാവന പിരിവ് സംബന്ധിച്ച് - നിർദ്ദേശങ്ങൾ പുറപ്പെടുവിക്കുന്നു

സംസ്ഥാനത്തെ വിവിധ കോളേജുകളിൽ അഡ്മിഷൻ സംബന്ധിച്ച് ഭീമമായ തുകകൾ പി. ററി. എ. യിലേയ്ക്ക് ശേഖരിക്കുന്നതായി നിരവധി പരാതികൾ ലഭിക്കുന്നുണ്ട്. പ്രസ്തുത തുകകൾ നിർദ്ധന രക്ഷിതാക്കളിൽ നിന്നുപോലും നിർബന്ധപൂർവ്വം പിരിക്കുന്നതായും, ശേഖരിക്കുന്ന തുകകൾ ചില കോളേജുകളിൽ ദുർവിനിയോഗം ചെയ്യപ്പെടുന്നതായുമുള്ള പരാതിയുടെ വെളിച്ചത്തിൽ ചുവടെ ചേർക്കുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ പുറപ്പെടുവിക്കുന്നു.

1) പി. ററി. എ. ഫണ്ട് ശേഖരണം, കൈകാര്യം ചെയ്യൽ, വിനിയോഗം എന്നിവ പൂർണ്ണമായും പി. ററി. എ. നിബന്ധനകൾക്ക് വിധേയമായിരിക്കണം.

2) നിലവിൽ കോളേജുകളിലെ മിക്ക വികസന പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും സർക്കാരിൽ നിന്നും, കുട്ടികളിൽ നിന്നും ശേഖരിക്കുന്ന ഫീസിനത്തിൽകൂടിയും, യു. ജി. സി.മുതലായവ വഴിയും ധനസഹായം ലഭിക്കുന്നുണ്ട്. ആയതിനാൽ അഡ്മിഷനായി വരുന്ന രക്ഷകർത്താക്കളിൽ നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും മററുമാണെന്ന തെററായ വിവരം നൽകി ഫണ്ട് പിരിവ് നടത്താൻ പാടില്ല.

3) പി. ററി. എ. ഫണ്ട് പിരിവ് നിർബന്ധപൂർവ്വം പിരിക്കാൻ പാടില്ല.

4. നിർദ്ധനരായ രക്ഷിതാക്കളെ പിരിവിൽ നിന്നും പൂർണ്ണമായും ഒഴിവാക്കണം.

5) പി. ററി. എ. രസീത് ബുക്കിന് സ്റേറാക്ക് രജിസ്ററർ വയ്ക്കണം.

6) ഓരോ രസീതു കുററിയുടെ മുകളിലും ഏത് ദിവസം മുതൽ ഉപയോഗിച്ചു എന്ന് രേഖപ്പെടുത്തി പ്രിൻസിപ്പൽ ഒപ്പുവയ്ക്കണം.

7) ഫണ്ട് പിരിവ് പൂർണ്ണമായും സമ്പന്ന രക്ഷിതാക്കളിൽ നിന്നുമായിരിക്കണം. പി. ററി. എ. ഫണ്ട് മററു രസീതുകളോടൊപ്പം പിരിച്ചാൽ സംഭാവന നൽകാത്ത വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അരക്ഷിതാവസ്ഥ തോന്നാൻ ഇടയുണ്ട്. അത് ഒഴിവാക്കുവാനായി പ്രസ്തുത ഫണ്ട് പ്രത്യേകം ശേഖരിച്ച് നിബന്ധനകൾക്ക് വിധേയമായി സൂക്ഷിച്ച് ഉപയോഗിക്കേണ്ടതാണ്.

8) പി. ററി. എ. യുടെ അംഗീകാരത്തോടെ അത്യാവശ്യങ്ങൾക്കായി വിനിയോഗിക്കുന്ന തുകകൾ തിരിച്ചു ലഭിക്കുമ്പോൾ തന്നെ പി. ററി. എ. യ്ക്ക് കൊടുത്ത് രസീതു വാങ്ങണം.

9) പ്ളാൻ ഫണ്ട് അനുവദിക്കുന്ന മുറയ്ക്ക് ലാബ് ഉപകരണങ്ങളും, കെമിക്കൽസും മററും ഫണ്ട് ലാപ്സ് ആകാതെ വാങ്ങുന്നതിനായി നടപടി സ്വീകരിക്കേണ്ടതും ആയതിലേയ്ക്കുള്ള പി. ററി. എ. സഹായം പരമാവധി കുറയ്ക്കേണ്ടതുമാണ്.

10) നിലവിൽ വിദ്യാർത്ഥികളിൽ നിന്നും സ്പെഷ്യൽ ഫീസിനത്തിൽ ശേഖരിക്കുന്ന തുകകളിൽ ഭൂരിഭാഗവും ശേഖരിച്ച ആവശ്യത്തിനു തന്നെ പ്രസ്തുത വിദ്യാഭ്യാസം വർഷം ചിലവഴിക്കുവാൻ പ്രിൻസിപ്പൽമാർക്ക് അനുവാദമുണ്ട്. ആയതിനാൽ പ്രസ്തുത ആവശ്യങ്ങൾക്കായി രക്ഷിതാക്കളിൽ നിന്നും പി. ററി. എ. ഫണ്ട് പിരിക്കാൻ പാടില്ല.

11) പ്രതീക്ഷിക്കാത്ത ചിലവുകൾക്കായി പി. ററി. എ. പ്രസിഡന്റ് 500 രൂപ മാത്രമേ കൈകാര്യം ചെയ്യുവാൻ പാടുള്ളു. അതിൽ കൂടിയ ഏത് ആവശ്യത്തിനുള്ള തുകയും പി. ററി. എ. കമ്മററിയുടെ അംഗീകാരത്തോടെ മാത്രമേ വിനിയോഗിക്കാൻ പാടുള്ളു.

12) വരവ്, ചിലവ് കണക്കുകൾ പ്രസിഡന്റ് ഓരോ വർഷവും ആഡിററിനു വിധേയമാക്കി സ്റേററ്മെന്റ് ജനറൽ ബോഡി യോഗത്തിൽ അവതരിപ്പിച്ച് അംഗീകാരം വാങ്ങേണ്ടതാണ്. അംഗീകാരത്തിന് ഭൂരിപക്ഷ അംഗീകാരമുണ്ടായിരിക്കണം.

മേൽപ്പറഞ്ഞ നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ വിമുഖത കാണിക്കുന്നവർക്കെതിരെ ഗൗരവമായ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുന്നതാണ്.

കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടർ

അനധികൃതമായ പിരിവ് പാടില്ലെന്ന് ഉപലോകായുക്ത

നിയമാനുസൃതമായ ഫീസല്ലാതെ മറെറാരീ തീകയീം പ്രവേശനത്തിനെത്തുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളിൽ നിന്ന് ഈടാക്കരീതെന്ന് ഉപലോകായുക്ത ജസ്ററിസ്. വി. ഭാസ്കരൻ നമ്പ്യാർ എം. ജി. കോളജ് അധികൃതർക്ക് നിർദ്ദേശം നൽകി.

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ. ജില്ലാ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. കെ. എൽ. വിവകാനന്ദൻ നൽകിയ പരാതിയിലാണ് ഉപലോകായുക്ത ഇപ്രകാരം ഇടക്കാല നിർദ്ധേശം നൽകിയത്.

എം. ജി. കോളജിൽ പ്രവേശനത്തിനെത്തീന്നവരിൽ നിന്ന് ഫീസിനത്തിലല്ലാതെ വ്യാപകമായി പിരിവ് നടത്തീകയാണെന്നാണ് പരാതിയിൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്നത്. ഇതു സംബന്ധിച്ച് ഉപലോകായുക്ത സർവകലാശാലയോടും കോളജ് അധികൃതരോടും വിശദീകരണം തേടിയിരുന്നു.

GOVERNMENT OF KERALA

Abstract

DEARNESS ALLOWANCE - ARREARS CREDITING TO PROVIDENT FUND ACCOUNT - TIME LIMIT EXTENDED - ORDERS ISSUED

FINANCE (PAY RESEARCH UNIT) DEPARTMENT

G. O. (P) No. 367/2004/Fin. Dated, Thiruvananthapuram, 11th August, 2004.

Read: 1. G.O. (P) No. 1142/98/Fin. dated 25-3-1998.
2. G. O. (P) No. 2386/98/Fin. dated 7-10-1998.
3. G. O. (P) No. 1450/99/Fin. dated 9-6-1999.

4. G. O. (P) No. 932/2000/Fin. dated 2-6-2000
5. G. O. (P) No. 375/2002/Fin. dated 13-6-2002.
6. G. O. (P) No. 805/2002/Fin. dated 31-12-2002.
7. G. O. (P) No. 226/2003/Fin. dated 21-4-2003.
8. G. O. (P) No. 669/2003/Fin. dated 20-12-2003.
9. G. O. (P) No. 43/2004/Fin. dated 20-1-2004.

0RDER

The time limit for crediting the arrears of Dearness Allowance to the Provident Fund Account of the employees allowed as per the Government Orders read as 8th and 9th paper above expired on 30-6-2004.

2. Several requests are being received from various Service Organisations seeking extension of time for crediting the arrears of Dearness Allowance to the Provident Fund Account.

3. Government have examined the requests and are pleased to order that the time limit for crediting the arrears of Dearness Allowance sanctioned from 1-7-1997, 1-1-1998, 1-7-1998, 1-1-1999, 1-1-2000, 1-7-2000, 1-1-2001, 1-7-2001 and 1-1-2002 to the Provident Fund Account will be extended upto 31-12-2004. The arrears will be claimed in the salary bill upto December, 2004 and credited to the Provident Fund Account.

By order of the Governor,
K. S. SANTHAKUMARI,
Joint Secretary (Finance)

GOVERNMENT OF KERALA

Abstract

Education - Technical - Aided batch of KBA in the Rajagiri College of Social Sciences, Kalamassery, Ernakulam converted into self-financing course - cancelled - Orders issued.

HIGHER EDUCATION (J) DEPARTMENT

G. O. (MS) No. 95/2004/H. Edn. Thiruvananthapuram, Dated. 10-8-2004.

Read:- G. O. (MS) 6/2004/H. Edn. dated. 19-1-2004.

ORDER

As per the Government Order read above, Government have accorded sanction forr converting the aided batch of MBA in the Rajagiri College of Social Sciences at Kalamassery, Ernakulam into a self- financing course.

Government have reconsidered the matter and have decided to revoke the orders issued in the Government Order read above with immediate effect.

(By order of the Governor)

K. MOHANDAS
PRINCIPAL SECRETARY.

AKPCTA

Prof. M. P. Paul Birth Centenary Celebrations

Colloquium on Common Minimum Programme in Higher Education

Ashir Bhavan, Kochi
25th and 26th September 2004

Com. Prakash Karat
Com. Kanthi Biswas
Justice V.R. Krishna Iyer
Dr. Sebatian Paul MP
Com. Chandran Pillai MP
Vayalar Ravi MP
Rosy Thomas
Dr. K.N. Panikar
Dr. Ninan Koshy
Dr. Venkatesh Arteya
Dr. P.K. Rajan
Dr. N.K. Jayakumar
Dr. R. V.G Menon
Joseph Pulikunnel
Dr. Varghese George
Com. C.P. Narayanan... *Participates*

AKPCTA ***for Equity and Excellence***

Save & Strengthen Public Funded & Public Controlled Education

Edited, Printed and Published by S. Viswanathan, AKPCTA State Committee Office, Vanchiyoor, Thiruvananthapuram-35, Phone: 2463494, Fax: 0471-2468984, e-mail: akpcta@sancharnet.in, www.akpcta.org, at SB Press (P) Ltd. College Lane, Thiruvananthapuram-1. Phone: 2471904, Fax: 2478013, 2471904, Typeset: Genial, Tvpm. Phone: 2325789, Chief Editor: S. Jayaraj Kumar