

No. 190

FEBRUARY 2006

KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHER

monthly journal of the kerala private college teachers' association



**New University Ordinance:
Unified Universities
Act by Proxy**

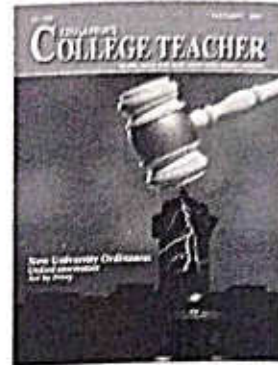


KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHER

MONTHLY JOURNAL OF THE AKPCTA

No. 190 FEBRUARY 2005

No. 190



EDITORIAL BOARD

Chief Editor

Dr. S. JAYARAJ KUMAR

Managing Editor

V. JAYAKUMAR

Assistant Editor

Dr. G.S. Suresh

Members

- Thomas Joseph
- A. Prathapachandran Nair
- P. Reghunath
- M.P. Vijayalekshmi
- K. Sasidharan
- Dr. R.B. Rajalekshmi
- J. Raju
- M. Shahul Hameed
- M.S. Vasanthakumar
- Dr. C.R. Prasad
- Mathew J. Muttath
- N. Rajan
- Soman Nadar
- Dr. T.A. Sudhakarurup
- Kavumbai Balakrishnan
- Dr. C. Unnikrishnan
- Anil Vallathol

Journal

- അദ്ധ്യാപക പുനർവിന്യാസം വാഗ്ദാന ലംഘനം
എ. പ്രതാപചന്ദ്രൻനായർ
- New University Ordinance
Thomas Joseph
- GATS and its implications....
Association of Indian Universities.
- Disaster Management
Anuradha Mathu
- അറഫാത്ത് കൈമാറിയ ഒലീവില
എം. എസ്. വസന്തകുമാർ
- Editorial
- Economic Focus
- ജില്ലാവാർത്തകൾ
- സമരപഥങ്ങൾ
- ശാസ്ത്രജാലകം
- സർവീസ് പംക്തി
- സർക്കാർ ഉത്തരവുകൾ

visit www.akpcta.org

സംസ്ഥാന സമ്മേളനം വിജയിപ്പിക്കുക

എ. കെ. പി.സി. ടി. എ യുടെ 47-ാം സംസ്ഥാന സമ്മേളനം 2005 മാർച്ച് 11,12,13 തീയതികളിൽ പാലക്കാട് നടക്കുകയാണ്. വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ, പ്രത്യേകിച്ച് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ ജീർണ്ണതയിലേക്ക് നയിക്കുന്ന വ്യവസായ വൽക്കരണ തീരുമാനങ്ങൾ കേന്ദ്ര- സംസ്ഥാന സർക്കാരുകൾ കൈക്കൊള്ളുന്നു. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പുരോഗതി ലക്ഷ്യമിട്ട് പൊതു മിനിമം പരിപാടിയിൽ (CMP) നിന്നും വ്യതിചലിച്ച്, യു.പി.എ സർക്കാർ ന്യൂനപക്ഷ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളെ കേന്ദ്രയൂണിവേഴ്സിറ്റികളുമായി അഫിലിയേറ്റ് ചെയ്യാനുള്ള നിയമത്തിന് അംഗീകാരം നൽകിക്കഴിഞ്ഞു. സമീപഭാവയിൽ നടപ്പിലാക്കാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്ന ഗാറ്റ്സ് (GATS) ഉടമ്പടി വ്യവസ്ഥകൾ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് സർക്കാർ അനുവർത്തിക്കുന്ന വ്യാപാര സമീപനമാണ് വെളിവാക്കുന്നത്. ജി.ഡി.പി യുടെ 6% വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയ്ക്കായി മാററി വയ്ക്കുമെന്ന പൊതു മിനിമം പരിപാടിയിലെ പ്രഖ്യാപനം പാലിക്കപ്പെടുമോ എന്ന ആശങ്കയുണ്ട്. ഇത്തരത്തിൽ പൊതു മിനിമം പരിപാടിയിൽ വാഗ്ദാനം ചെയ്ത ഗുണമേന്മയും സാമൂഹ്യ നീതിയും സമന്വയിപ്പിക്കുന്ന വിദ്യാഭ്യാസ അജണ്ട അതർഹിക്കുന്ന പ്രാധാന്യത്തോടെ നടപ്പിലാക്കാൻ യു. പി. എ സർക്കാരിന് കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല. സംഘടിക്കാനും, പണിമുടക്കാനുമുള്ള ജീവനക്കാരന്റെ അവകാശം പുനസ്ഥാപിക്കാൻ ഇന്നേവരെ നടപടി എടുത്തിട്ടില്ല.

കേരള സംസ്കാരത്തിന് അഭിമാനമായിരുന്ന സാമൂഹ്യ നീതിയിലധിഷ്ഠിതമായ, പൊതുവേ 'മാതൃക' എന്ന് വിശേഷിപ്പിക്കപ്പെട്ടിരുന്ന വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ ആധാരശിലകൾ കഴിഞ്ഞ നാലുവർഷംകൊണ്ട് ആടിയിളകിക്കഴിഞ്ഞിരിക്കുന്നു. സംസ്ഥാന സർക്കാർ അപഹാസ്യമായ തീരുമാനങ്ങൾ പേർത്തും, പേർത്തും എടുത്തുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു. അതിലേറ്റവും പുതിയതാണ് സർവ്വകലാശാല ഓർഡിനൻസ്.

തങ്ങളുടെ താല്പര്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് യൂണിവേഴ്സിറ്റി സിന്റിക്ക്കേറുകൾ തുപികരിക്കാനും അങ്ങനെ സർവ്വകലാശാല ഭരണവും കൈപ്പിടിയിലൊതുക്കാനുമുള്ള കാപട്യനയമാണ് ഈ ഓർഡിനൻസിലൂടെ വെളിവാകുന്നത്. നിലനില്ക്കുന്ന എയ്ഡഡ് സംവിധാനത്തെ അട്ടിമറിച്ച് എയ്ഡഡ് കോളേജുകളിൽ അൺ എയ്ഡഡ് കോഴ്സുകൾ അനുവദിക്കുന്നതും ഗവൺമെന്റ് - എയ്ഡഡ് കോളേജുകളെ സ്വയംഭരണ കോളേജുകളാക്കാനുള്ള പദ്ധതി, തുടങ്ങി സ്വാശ്രയ പ്രൊഫഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് അനിയന്ത്രിതമായ സ്വാതന്ത്ര്യം നൽകുന്ന നയങ്ങൾക്ക് ആക്കുകയാണ് ഓർഡിനൻസ് ലക്ഷ്യം വയ്ക്കുന്നത്. കോളേജ്യാപക കോളജിൽ തന്നെ നിലനിർത്തുമെന്ന വാഗ്ദാനം ലംഘിച്ച് - നിർബന്ധപൂർവ്വം സ്കൂൾ തലത്തിലേക്ക് തരംതാഴ്ത്തുന്ന നടപടിയും ആരംഭിച്ചുകഴിഞ്ഞു.

'പണം പത്തിയിലും ഗുണം കുപ്പയിലും' എന്ന സർക്കാരിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിന് ഒരു തിരുത്തൽ ശക്തിയായി വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് ഗുണമേന്മയും സാമൂഹ്യ നീതിയും ഉറപ്പുവരുത്താൻ ഒരു സർവ്വീസ് സംഘടന എന്ന നിലയിൽ കൂട്ടായ പ്രചരണ പ്രവർത്തനങ്ങളും പ്രക്ഷോഭങ്ങളും സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിന് നമ്മൾ മുന്നിട്ടിറങ്ങേണ്ടതുണ്ട്. ഈ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സംഘടനയ്ക്കു കൂടുതൽ കരുത്തേകാൻ പാലക്കാട് നടക്കുന്ന 47-ാം സംസ്ഥാന സമ്മേളനത്തിന് കഴിയണം. സമ്മേളനത്തിന്റെ വിജയത്തിനായി എല്ലാവരുടേയും ആത്മാർത്ഥമായ സഹകരണം അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നു.

അധ്യാപക പുനർവിന്യാസ ഉത്തരവ് വാഗ്ദാന ലംഘനം

എ. പ്രതാപചന്ദ്രൻനായർ
ജനറൽ സെക്രട്ടറി, എ.കെ.പി.സി.ടി.എ

പ്രീ ഡിഗ്രി കോളജുകളിൽ നിന്നും വേർപ്പെടുത്തി സ്കൂളുകളുടെ ഭാഗമാക്കി മാറ്റണമെന്ന ദേശീയ കാഴ്ചപ്പാട് പ്രാവർത്തികമാക്കാൻ സർവാത്മനാ സഹകരിച്ച് സംഘടനയാണ് എ കെ പി സി ടി എ. അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ശാസ്ത്രീയവും ക്രിയാത്മകവുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ യഥാസമയത്ത് സമർപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. അംഗീകരിക്കാവുന്നവയെ പിന്തുണയ്ക്കുമ്പോൾ തന്നെ എതിർക്കേണ്ടവയെ അതിശക്തമായി ചെറുത്ത് തോല്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. അറുപതുകൾ മുതൽ കോളജുകളുടെ ഭാഗമായി നിലനിന്ന പ്രീഡിഗ്രിയെ ഒറ്റയടിക്ക് വെട്ടിമുറിച്ച് മാറുകയല്ല പ്രായോഗികമെന്നും ഘട്ടം ഘട്ടമായി പുനഃസംഘടിപ്പിക്കുകയാണ് വേണ്ടതെന്നുമുള്ള സംഘടനയുടെ നിർദ്ദേശം പൊതുവേ അംഗീകരിക്കപ്പെടുകയായിരുന്നു. പ്രീഡിഗ്രി മാറുന്നതോടൊപ്പം കോളജുകളിലുണ്ടാകുന്ന അധികവിഭവങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പുതിയ കോഴ്സുകൾ ആരംഭിക്കണമെന്നതും അംഗീകരിക്കപ്പെട്ട നിർദ്ദേശങ്ങളിലൊന്നായിരുന്നു. അത്തരത്തിൽ കഴിഞ്ഞ എൽ. ഡി. എഫ് സർക്കാരിന്റെ കാലത്ത് വർഷംതോറും പുതിയ കോഴ്സുകൾ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്തു. അഞ്ചാം യു.ജി.സി ശമ്പള പരിഷ്കരണം സംസ്ഥാനത്ത് നടപ്പിലാക്കിക്കൊണ്ട് ഇറക്കിയ 21.12.1999 ലെ ഉത്തരവിന്റെ 3.3 ഖണ്ഡികയിൽ വളരെ വ്യക്തമായി തന്നെ അധികം വരുന്ന അധ്യാപകരെ കുറിച്ച് പറഞ്ഞിരുന്നത് ശ്രദ്ധിക്കുക. 'Govt. have given assurance to the teachers that their services would be retained in the colleges irrespective to the delinking of pre-degree classes. With the introduction of new vocational courses in the colleges, it is expected that the service of these teachers who would become surplus due to pre-degree delinking would be fully utilised.....'

In short all the teachers with UGC qualification would be retained in the college stream even after the completion of pre-degree delinking in 2001'.

യു. ഡി. എഫ് സർക്കാർ അധികാരത്തിൽ വന്നപ്പോൾ എടുത്ത നയസമീപനങ്ങൾ സംഗതി ആകെ വഷളാക്കുകയായിരുന്നു. കോളജുകളിൽ 5000 അധിക അധ്യാപകരുണ്ടെന്ന് ധവള പുതത്തിലൂടെ അപവാദ പ്രചരണം നടത്തുകയാണ് ചെയ്തത്. ഈ കണക്ക് മന്ത്രി സുപ്പിക്ക് അസംബ്ളിയിൽ തിരുത്തേണ്ടി വന്നുവെന്നത് ചരിത്രം. 2002 ൽ സർക്കാർ അദാലത്ത് നടത്തി കണക്കെടുത്തു. നിയമവിരുദ്ധവും പെരുപ്പിച്ചുമായ വർക്ക് ലോഡിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ നടത്തിയ അദാലത്തിൽ കോളജുക

ളിലുള്ള ഒഴിവുകൾ തിട്ടപ്പെടുത്താതിരിക്കാനും 1997 ന് ശേഷം നൽകിയ കോഴ്സുകൾക്ക് സിവിൽ തസ്തിക അനുവദിക്കാൻ കഴിയില്ലായെന്ന നിലപാടെടുക്കാനും പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിച്ചു. അത്തുറിൽ താഴെ മാത്രമാണ് യഥാർത്ഥത്തിൽ അധിക അധ്യാപകരുള്ളതെന്ന് അദാലത്ത് തെളിയിച്ചു. 2003 - 2004 അധ്യയനവർഷത്തിലെ റിട്ടയർമെന്റ് ഒഴിവുകൾ കൂടി പരിഗണിച്ചാൽ അധിക അധ്യാപകരുടെ എണ്ണം വളരെ കുറയുമെന്ന് ആ യോഗത്തിൽ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കപ്പെട്ടതാണ്. പുതിയ കണക്കെടുപ്പ് നടക്കുന്നതായി ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സെക്രട്ടറി ചർച്ചയിൽ വെളിപ്പെടുത്തിയപ്പോൾ അതിനുശേഷം മറ്റുനടപടികളിൽ പ്രവേശിക്കുന്നതിനു മുമ്പായി സംഘടനകളുമായി ചർച്ച നടത്തുമെന്ന് വിദ്യാഭ്യാസ മന്ത്രി ഉറപ്പുനൽകുകയും ചെയ്തു. പ്രീ ഡിഗ്രി പുനഃസംഘടനം ഘോര്യമുള്ള വലിയൊരു പരിഷ്കാരം നടപ്പിലാക്കിയപ്പോൾ സർക്കാർ നൽകിയ ഉറപ്പുകളും ഉത്തരവുകളും ലംഘിക്കപ്പെടരുതെന്ന് എ കെ പി സി ടി എ അസന്നിദ്ധമായി ആവശ്യപ്പെട്ടിരുന്നു. നിർബന്ധ പൂർവ്വം കോളജധ്യാപകരെ സ്കൂൾ തലത്തിലേക്ക് തരം താഴ്ത്തരുതെന്നും സ്വമേധയാ തയ്യാറാകുന്നവരെ അതിന് അനുവദിക്കാവുന്നതാണെന്നുമുള്ള നമ്മുടെ നിലപാട് വ്യക്തമാക്കിയിരുന്നു. 1997 നു ശേഷം വന്ന കോഴ്സുകളുടെ തസ്തികകൾ അനുവദിക്കുന്നതിന് തടസ്സം നിലക്കരുതെന്നും എയ്ഡഡ് കോളജുകളിൽ അൺ എയ്ഡഡ് കോഴ്സുകൾ മാത്രമേ അനുവദിക്കുകയുള്ളൂവെന്ന യു. ഡി. എഫ് നയം തിരുത്തി എയ്ഡഡ് കോഴ്സുകൾ തന്നെ അനുവദിക്കണമെന്നും നാം ആവശ്യപ്പെടുകയുണ്ടായി. ഇക്കാര്യങ്ങൾ സർക്കാർ ഗൗരവപൂർവ്വം പരിഗണിച്ചിരുന്നുവെങ്കിൽ എയ്ഡഡ് കോളജുകളിൽ പ്രീഡിഗ്രി വിടുതൽ മൂലം അധിക അധ്യാപകരെന്ന വിഭാഗമേ ഉണ്ടാകുമായിരുന്നില്ല.

സംസ്ഥാനത്തെ വിവിധ കോളജുകളിലായി നിരവധി ഒഴിവുകൾ നിലനിൽക്കുന്ന അവസരത്തിലാണ് ഇരുപതിലധികം വർഷത്തെ കോളജധ്യാപന പരിചയമുള്ളവരും യു ജി സി ശമ്പള വാങ്ങുന്നവരുമുൾപ്പെടുന്ന അധ്യാപകരെ വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറിയിലേക്ക് പുനർവിന്യസിക്കാൻ 1.2.2005 ന് ഉത്തരവിറക്കിയിരുന്നത്. ഇത് താല്ക്കാലിക ഏർപ്പാടാണെന്ന് ഉത്തരവ് പറയുന്നുണ്ടെങ്കിലും ചിലരെ സംബന്ധിച്ചെങ്കിലും റിട്ടയർമെന്റുവരെ VHSS ൽ തുടരാൻ നിർബന്ധിതമാക്കിയിരിക്കാം. ഈ ഉത്തരവ്, അധ്യാപകർക്ക് നൽകിയ ഉറപ്പിന്റെ നഗ്നമായ ലംഘനമാണ്. തിരുത്തപ്പെട്ടേ മതിയാകൂ.

Thomas Joseph,
President, AKPCTA

New University Ordinance: *Unified universities Act by Proxy*

The Tsunami and the Ordinance

The ordinance amending the Kerala University Act of 1974, the Calicut University Act of 1975, the Mahatma Gandhi University Act of 1985 and the Kannur University Act of 1996 was promulgated by the Governor on the 6th of January along with the ordinance to amend the Sree Sankara University Act of 1994. The timing of the ordinance is significant. The entire country was grappling with the unprecedented calamity of the Tsunami, when the Governor satisfied himself that "circumstances exist which render it necessary for him to take immediate

action" to amend the existing laws of the universities in the state. The facts tell a different story. The ordinance was indeed a master stroke of manipulation on the part of the state Government. The stage was set for the promulgation of the ordinance by the Cabinet by withdrawing the Unified Universities Bill which was under the consideration of the Subject Committee of the state legislature. The Government withdrew the bill illegally without the permission of the legislature. The Government had then argued that this was done in deference to the widespread criticism against the bill. Now the very same Government has issued an ordinance including in it the most obnoxious provisions in the discarded bill. It is now clear that the Government was only looking for an opportune moment to bring in the legislation through the backdoor as it was difficult to push through the legislation in the Assembly in the face of strong opposition to some of its clauses even from the treasury benches. The Tsunami provided the opportune moment

for the Government to strike at the roots of the university system. The Government knew that the people traumatized by the Tsunami would be indifferent to an academic upheaval in the form of an ordinance destabilizing democratic governance in the universities of the state.

Old Dream Come True

The ordinance is in fact an old dream of the UDF which has come true after a long time. The UDF Government has always tried to tamper with the laws of the universities whenever it came to power. Shri.T.M. Jacob had tried to replace elected bodies with nominated bodies in the eighties when he was the education minister. The present minister Shri. E.T. Mohamed Basheer had himself presented a bill in the Assembly for the purpose in 1993. But it had to be withdrawn in the face of strong public reaction against it. It was then the turn of Shri. Nalakathu Soopy to attempt the same in 2003. Basheer has now succeeded where Soopy had failed through a simple act of legislative manipulation. But in so doing, he has not only overlooked public sentiments and public interest, but has also bypassed the authority of the Legislature.

A close examination of the provisions of the ordinance will show that the UDF Government has actually accomplished a great deal of what it had tried to do through the Unified Universities Bill. The ordinance has at one stroke (1)undermined democratic representation in the university bodies to a great extent by abolishing the registered graduates' constituency in the Senate; (2) provided for autonomy to affiliated colleges/ individual departments of affiliated colleges/ university departments ;(3) given an aura of academic respectability to unaided colleges without making any substantial changes in their governance ; (4) undermined the autonomy of universities by annulling its rights to sanction academic posts ; (5) temporarily replaced the elected syndicates in Kerala and Calicut universities with nominated

syndicates. The last of these is indeed the most crucial of all the changes. It is worth noting at this point that the Government has the entire university system virtually under its thumb now as all the universities are presently ruled by Vice Chancellors and syndicates nominated by the UDF. The unprecedented concentration of power has come at a time when sweeping changes are taking place in the scenario of higher education, at the behest of the forces of Globalization, Privatization and Liberalization. With the whole university system ready to dance to its tunes, it is potentially possible for the Government to dismantle the entire edifice of higher education in the state with in the next six months, so much so that even if elections are held as per schedule laid down in the ordinance, the elected bodies will find no system left over to rule when they assume power.

Lame Excuses

Indeed it is possible for the Government to bring up clever arguments to justify the ordinance. It might well be asked as to why the Syndicates of Kerala and Calicut Universities which have outlived their periods should be allowed to continue to hold office. It could be argued that the Government is committed to conducting elections with in the stipulated time. It could even be stated with some degree of truth that elections to registered graduates' constituencies were often manipulated through proxy ballots .The Government might pretend that it only intends to confer academic autonomy to colleges and departments. It may be argued that the ordinance could empower the universities to regulate the working of unaided colleges and make them conform to the norms of academic excellence. As for taking over the power to sanction posts from the Universities, the Government might try to justify its stance with reference to the need for financial discipline.

But such specious arguments can hardly belie ground realities. The syndicates of Kerala and

Calicut Universities never attempted to extend their tenure even by a single day. They had in fact taken all possible steps to hold the elections to the senates so that they could hand over the reins of power to the new elected bodies. It was actually the Government which tried to frustrate their plans through proxy litigation. It was submitted on behalf of the Government in the court that the elections should be postponed as the Government was contemplating to bring in legislation altering the constitution of the Senate. Strangely enough, the court gave the nod for stalling the election process after it was set in motion to accommodate a legislation that was in the making! When the Government withdrew the Unified Universities Bill, the court lifted the stay order, making it possible for the Universities to proceed with the election process. But the Government has again come up with an ordinance, obviously to stall the election process once again.

The Real Impact

The registered graduates' constituency was introduced in the university senates to ensure a fair representation of the educated public within the territorial jurisdiction of the university concerned in different university bodies. The principle involved is one of enlarging the democratic representation in the deliberative and executive bodies of the universities so that each issue could be debated and decided upon in as comprehensive a manner as possible. If the system of postal voting had distorted the verdict of the electorate, the Government could have regained the credibility of the system by simply insisting on direct voting instead of postal voting. Now the Government has actually thrown the baby away along with the bath water. The Government's action is a reflection of its distorted democratic credentials.

The decision to give academic autonomy to affiliated colleges, which includes unaided colleges, is a clever ruse to undermine the

affiliating system and to promote privatization and commercialization of education. This becomes clear if the clause pertaining to this is read along with the provision to take over the power of sanctioning posts from universities by the Government. The Government can use the power thus gained to stifle academic innovations in the aided sector. The autonomy sought to be given to aided colleges would be meaningless unless the university has power to sanction posts in accordance with the academic requirements of the colleges. Academic innovations are bound to have their impact on the workload and if the norms of workload are going to be fixed by a Government bent upon reducing its financial commitment in higher education, the promise of academic autonomy could become a mirage for aided colleges. On the contrary, such a scenario would workout to the advantage of unaided colleges. The ordinance provides only for fixing the minimum infrastructural facilities and qualification of the staff in unaided colleges. Significantly enough, it does not insist on fixing the same infrastructural facilities and qualifications in unaided colleges as in aided colleges. Obviously it could be different and by all chance it would be lower than that of aided colleges. It may also be noted that the ordinance empowers the universities only to fix the norms and not to enforce them. This could indeed be a clever stratagem to give the unaided colleges a misleading aura of excellence. Unaided colleges would get an unfair advantage over aided colleges in the exercise of academic autonomy. They could introduce innovative courses and curricula. The aided colleges, with their constraints imposed by higher infrastructural facilities and lower staff strength as compared with unaided colleges, would be compelled to continue with outdated syllabi and mode of teaching. This will compel the students to desert aided colleges and prefer unaided colleges. The Government appears to be bent upon stifling the aided stream with the objective of eventually

dismantling it. Simultaneously the Government is promoting the unaided sector by giving it numerous concessions on the academic front. This will lead to rank commercialization of the higher education. A time will come when even the mainstream courses at the degree level could become as unaffordable as the professional courses to the majority of the students.

Dangerous Portents

The possibilities outlined above are the most obvious and, perhaps, the least objectionable. There are other possibilities which are less obvious but, perhaps, more heinous. The current developments taking place in the world of higher education is such that a Government committed to commercialization education like the present UDF Government and supported by a pliable executive in the universities can create havoc in the existing equitable system of education within the limited span of six months. That indeed appears to be the real purport of the ordinance which has rooted out even stray voices of dissent from the executive bodies of the universities of Kerala and Calicut. Consider the valiant struggles of a few socially and academically committed members in the syndicate of the University of Kerala who could resist the onslaught of the manipulated majority and prevent the introduction of unaided courses in aided colleges. That is going to be an old story now. Not only will there be no objection to unaided courses in aided colleges, there will indeed be pressure on college managements to start more such courses. Most managements will jump at the opportunity with alacrity since that would not only give them opportunity to run self-financing courses using infrastructural facilities provided by the public, but also give them the opportunity to privatize these facilities in course of time. Private profit at public cost!

At least some of the so-called minority aided educational institutions are likely to use the new opportunity to disaffiliate themselves from the

parent universities with the connivance of the powers-that-be and seek affiliation with central universities as provided for in the new central law on minority educational institutions. The law permits all minority educational institutions to affiliate themselves to central universities of their choice. The term university has been so defined in the law as to include even for-profit private universities. Though only six central universities have now been identified in the schedule, the Central Government has powers to add to the list. Most of the private universities run by individuals/groups belonging to minority communities have already started lobbying for inclusion in the schedule. The most pernicious provision in the law is that minority rights are sought to be given not to the community as such but to "individuals" and "groups" within the so called minorities. The law also empowers the Central Government to designate any community as minority community overlooking the Supreme Court order that minorities have to be identified state-wise taking into account factors such as numerical strength in each state and that special privileges could be conferred only to offset special disabilities. Though the self-proclaimed minorities in Kerala constitute about 45% of the population and own about 80% of the educational institutions, the Central Government could now give them minority status which will endow them with special privileges. Under the present circumstances the possibility of disaffiliation may not just be an unreal nightmare, but a hard reality to be confronted in the near future.

Despite making concerted efforts, the Government could not so far succeed in legislating for private universities in the state. Part of the resistance against the move for private universities had come from the existing universities. Under the new dispensation, such resistance is unlikely to continue. The universities might now even come forward with

specious academic justifications for marginalizing themselves for the benefit of the private universities. This could make the job of the Government in dismantling the affiliating universities in the aided/government sector easier and resistance against such move considerably more difficult. The newly appointed Vice Chancellors have already started singing the virtues of competition that foreign universities could bring in. The GATS regime is knocking at the door and the academic leadership in the state is welcoming it with open arms. But the "Position Paper on GATS and its Implications on Higher Education" prepared by the Task Force constituted by the Association of Indian Universities (AIU) has clearly disapproved the GATS regime in higher education. "It will not be desirable for the country to liberalize Indian higher education system under the GATS", the document says. The foreign universities are only trying to share the global market in higher education worth two trillion dollars per year. They try to make up the loss in their income due to fall in the student population and reduction of educational subsidies by their own governments by exploiting the increased demand for education in third world countries. Hence, in the place of international co-operation in education, we are witnessing a scenario of cut throat competition, with each reputed university redesigning its courses to suit the market demands. This has led to a proliferation of professional courses and neglect of fundamental subjects. This could have serious adverse consequences on the growth of knowledge. Commodification of education will erode the autonomy of universities and the academic freedom of the teachers. It could certainly alienate even the middle income groups from the system and make higher education the privilege of the few at a time when knowledge has emerged as the most determining factor in the production of wealth and acquisition of power, not only for individuals but for entire nations as well.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

LAW

0195670825	Bajpai/Child Rights in India	Rs.345/-
0195665511	Kumari/Juvenile Justice of India	Rs.625/-
019567054X	Low/Congress and the Raj	Rs.650/-
0195670655	Paton/A Textbook of Jurisprudence 4th Edn	Rs.445/-
0195668901	Sagade/Child Marriage in India	Rs.575/-

LITERATURE

0195670884	Barnal/Sangati	Rs. 195/-
0195672127	Bhatia/Acts of Authority/ Acts of Resistance	Rs.495/-
0195665007	Cowasjee/Four Raj Novels	Rs. 495/-
0195669800	Das Gupta/Rabindranath Tagore: A Biography	Rs. 225/-
0195664760	Kamadi/Bali	Rs. 145/-
0195670183	Rao/Classical Telugu Poetry	Rs. 295/-

MEDICINE

0195665112	Prabhu/Textbook of Oral and Maxillofacial Anatomy, Histology and Embryology	Rs.495/-
------------	---	----------

PHILOSOPHY

0195668693	Ernst/Eternal Garden	Rs. 650/-
------------	----------------------	-----------

POLITICS

0195670604	Hutt/Unbecoming Citizens	Rs. 295/-
019565689X	Kishwar/Interrogating India	Rs. 595/-
019567054X	Low/Congress and the Raj	Rs. 650/-
019567071X	Pyarelal/In Gandhiji's Mirror	Rs. 295/-

SOCIOLOGY

0195671368	Baviskar/In the Belly of the River	Rs. 295/-
0195668944	Fuller/The Renewal of priesthood	Rs. 495/-
0195668340	Srinivas/The Fileworker and the field	Rs. 275/-
0195668294	Madan/India's Religions	Rs. 595/-
0195672003	Madan/The Village in India	Rs. 325/-
0195667255	Nair/A Contemporary Social History of Bangalore	Rs. 595/-

TRADE BOOKS

0195669886	James/Cholamandal	Rs. 2995/-
0195657144	Pfister/Birds and Mammals of Ladakh	Rs. 795/-

CONTACT US AT -

289 Anna Salai Chennai 600 006;

Ph: 28112267/ 68 199; orders.chennai.in@oup.com

Kesava Buildings 1 floor Tc-25 / 1437 (2) Thampanoor,
Thiruvananthapuram 695001 Ph: 2330995

II, no 8-2-577 1 floor Road No. 7

Banjara Hills Hyderabad 500 034 Ph: 23356425

Position paper on General Agreement on Trade in Service (GATS) and its Implications on Higher Education

By the end of 2004 WTO members are expected to finalise which new sectors they wish to open and / or in which sectors they wish to deepen liberalisation.

Therefore, the General Body of the Association at its 78th Annual Meeting (General Session) held at Sri Venkateswara University, Tirupati on November 21, 2003 resolved as under:

"It was resolved that the position to be taken by the Government of India with regard to higher education sector vis-a-vis opening of various sectors under GATS, which is a matter of life and death of Universities, should be considered by a task force of AIU and recommendations sent to the Ministry of Human Resource Development."

A task force was constituted by Prof. K. Mohandas, President, AIU, New Delhi, under the convenership of Dr. V.M. Pawar, Vice Chancellor, Marathwada Agricultural University, Parbhani, Prof. Pravin Patel, Vice Chancellor, Sardar Patel University, Vallabh Vidyanagar, Gujarat, Prof. V.B. Countinho, Vice Chancellor, Gulbarga University, Gulbarga and Prof. Dayanand Dongaonkar, Secretary General AIU, New Delhi, as its members.

After having detailed deliberations, the Task Force came to the conclusion that it will not be desirable for the country to liberalise Indian

higher education system under the GATS.

The detailed report of the Task Force is as follows:

Introduction

The General Agreement on Tariff and Trade (GATT) came into existence in 1947 to manage international trade through multilateral trade agreement. India was one of the 23 founder members of GATT. There were 8 rounds of negotiations among the member countries between 1947 and 1994. Finally in the last round of negotiation the member countries decided to replace GATT by WTO by signing an agreement on 1st January 1995. India was one of the founder members of the WTO also. With the increasing importance of service sector in the world economy in the next round of negotiation in 1996 the member countries of WTO agreed to sign a General Agreement on Trade in Services (GATS) and covered services of international trade on par with merchandise trade. Thus an era of international trade in services was inaugurated under GATS in a big way.

The GATS is a legally enforceable multilateral agreement under WTO with an objective of (a) progressively liberalising trade in services, and (b) providing secure, transparent, non-discriminatory, free, fair, and open market in services similar to that of trade in goods and mer-

chandise.

Among the various services envisaged under GATS education is one of them. One of the important reasons for the commodification of services like higher education is the increasing importance of services in international trade.

The World Trade Organization (WTO) perceives education, in the context of General Agreement on Trade in Services (GATS), as a huge market. According to an estimate, education has a global market opportunity worth an estimated US \$2 trillion per year.

Another important reason for increased need for commercialisation of higher education by the developed countries is that in those countries the relevant population in the age group of 18 to 23 is steadily declining due to decline in the birth rates. As a result, the universities of these countries have to depend more upon the enrollment of foreign students for their finances.

Moreover, the public funding in the developed countries for higher education is also being gradually reduced. It is therefore, not surprising that the developed countries aggressively market their higher education in the developing countries, to recover the cost of the subsidy provided to their own students and also to generate profit out of it.

(For instance, the Australian universities were getting almost 66% of their funding from the Australian government in 1992, which was reduced to 47% in 1999. The deficit was partly recovered from the Australian students in the form of increased fees. The income from the fees increased from 13% to 19%. (In other words, the subsidy given to the Australian students was reduced from 87% to 81%). The rest of the income was raised by recruiting foreign students and charging higher fees from them. The fees charged from foreign students were increased from 5% to 12%).

Thus, education, which human society considered so far merely as a service, or a "public good" is now treated as a trade with a potential of making good profit, and, therefore, marketed aggressively for that purpose.

GATS is an instrument to promote liberalisation of trade in services, by removing such barriers

to global trade in education 'products' as accreditation restrictions, investment ceilings, government monopolies, selective application of government subsidies, professional qualification restrictions and visa requirements.

Education is considered to be a pious mission in India since the dawn of its civilization. No one concerned with education in general, and higher education in particular, can even dream to conceive that education is a tradeable commodity, a concept which is not in tune with the socio-cultural milieu of our nation.

Some objections to Commercialisation of Higher Education

Government cannot completely get rid of its responsibility of supporting higher education because education is a right of the citizens of a country and, therefore, it becomes a duty of the government of that country to provide it. The commercialisation of higher education goes against the tradition of considering education as a public service. Just as the maintenance of law and order or military defence is the primary responsibility of any government, higher education also is the responsibility of the government. Because, just as the benefits of law and order or defence are enjoyed by the entire society, the benefits of higher education are not confined merely to the consumers of the education. Therefore, the society must bear the cost of higher education.

2. If higher education is thrown open to the market forces, it will have adverse consequences on the growth of knowledge. Because, one of the important functions of the university is research. Research, including fundamental research, is essential for understanding various phenomena of the universe. This knowledge may not have immediate market value or utility. However, such knowledge is invaluable. Commercialisation of higher education may encourage only those researches having immediate value at the cost of fundamental research, which will be in the end detrimental to the growth of human knowledge. Therefore, higher education need not be considered as a commodity to be sold in the open market for profit.

3. Commodification of higher education will erode the autonomy of the university and the academic freedom of the university teachers. Since one of the functions of the university is to act as conscience keeper of the society, the university teachers are expected to be free and fearless thinkers and seekers of the truth, and, if need be, must have freedom to suggest policy alternatives for resolving societal problems. Therefore, the task of a University teacher is defined differently from the market related jobs; giving them enough freedom, leisure time, and job security. Now, if the higher education is treated as a trade then all these characteristics of the University teachers' job will get subjected to market consideration of profit and loss, and the freedom, leisure time and job security of a teacher may be eroded, defeating the very purpose for which a university exists.

4. Moreover, each country has its own national policy about education, in consonance with its culture, historical traditions, and socio-economic needs. Whereas, the education provided by foreigners may not be tune with such a national policy, which in turn may create larger socio-political issues.

5. Most Governments provide subsidy to higher education to enhance (a) equality to access, and (b) academic freedom. Thus subsidy serves as an important social objective.

However, in view of GATS prescribing the principle of 'non-discrimination' the Indian Universities (in the terminology of GATS "service providers") are to be treated equally with the foreign service providers. That is, the foreign service-providers (seeking profit) can compete with the Indian institutions for subsidy if the Indian government provides it to the native or local institution.

Moreover, GATS lays down that public funding amounts to unfair trade barrier as it is considered as an export enhancing subsidy. This will have two consequences: (a) will force the Indian government to reduce public funding to its own/native institutions and (b) will subject these institution to market forces.

6. The increased competition with the foreign service-providers may force the Indian institu-

tions of higher education to reduce their fees to survive in the face of the competition with the foreign service providers, or else they may lose their students to those providers. Thus, the GATS rules will intensify profit-oriented competition among the service providers and may intensify unhealthy struggle to attract students at any cost.

Due to this competition with foreign service providers even the popular courses of Indian service providers (private or public) may generate less income, and will have to run with the reduced funding, which in turn, will compel them to sacrifice 'economically non viable or less popular courses' which have been supported from the surplus income generated by the popular courses, through cross subsidisation

7. The foreign service-providers will also enter into the field of quality assurance, and thereby introduce diverse criteria of quality measurement, creating thereby confusion among the consumers.

8. The Indian Government, like most Governments of the world, regulates many activities, including higher education, in the larger public interest. This important option will be affected if we adopt the GATS rules thereby taking away our legitimate freedom to introduce courses and academic policies which our society requires for its immediate development. Since the market oriented, global competition is still in the process of being unfolded, it is hard to predict the consequences of this competition. In such a situation, foreclosing or effective elimination of regulatory policy options available to any government may further complicate the matter.

9: What is most important in the field of higher education is the international co-operation based on non-profit delivery. Now this very fact is at odds with the profit oriented commercial competition promoted by the GATS. Therefore GATS may undermine co operative international collaborations dedicated to the promotion of knowledge.

10. The increased commercialisation in the field of higher education will lead to cost reducing measures, which may further lead to in-

creased work load at a reduced salary. Non tenured jobs, contractual appointments and casualisation of the academicians may become the order of the day, which in turn adversely affect the dignity of the academic profession. This can be extremely harmful to the morale of the academicians particularly with the hampered bargaining capacity of their associations in the liberalised world.

11. With the reduction or complete elimination of public funding, fee-deregulation along with increased self-financed courses will become the norm. As a result, the access to higher education will depend on the financial capability of a student rather than his/her intellectual worth.

This may not help the country like India in which we are able to provide access to higher education to only about 7% of the eligible age group of students. Where as accelerate the growth rate of the country it is imperative to provide access to a larger percentage of the students from the eligible age group.

Moreover, linking tuition fees with the market forces will also lead to widespread indebtedness of students, at the door steps of their career. They will be deprived of the joy of the campus life and the learning experience, which in turn will have adverse effect on the society.

The very objective of higher education is to promote original, creative and critical thinkers. Instead, this market driven learning experience may produce living robots; efficient but dehumanized.

12. Moreover, the entire process of educating our future generations will be determined by multinational trade experts or amorphous international forces. This may not be advisable due to the possibility of vulgarized commercialism.

13. The business-focused education for profit also threatens the long term sustainability of cultural and linguistic diversity, especially through the dominance of English language. Indeed, universities in Europe and Asia are already beginning to offer degrees taught only in English: the language of international business. This will gravely affect the growth of Indian languages and learning through mother

longue.

It is very heartening to note that the academic community the world over is also not in favour of treating education as a trade, for several reasons. The "Joint Declaration on Higher Education and the General Agreement on Trade in Services" signed by four international bodies of the academicians on 28th September 2001, and later endorsed by the International Association of Universities, vehemently opposes the very idea of considering education as a trade.

Therefore, there has been much discussion amongst the global education community of the potential impact of the WTO's GATS on educational systems worldwide. To a large extent, education stake holders have reacted negatively to the prospect of regulating education within the GATS framework.

Recommendations

In the light of above analysis of the consequences of GATS with reference higher education in our country, the Task Forces makes the following recommendations apropos higher education.

Before plunging into any agreement related to higher education with the trade partners of the country the following measures should urgently be taken:

- (i) All the 'requests' and 'offers' regarding higher education received by the government from the WTO members should be made publicly available with full details, to the public at large.
- (ii) An impact assessment of these proposals should be carried out by several groups of experts having different ideological backgrounds.
- (iii) This impact assessment should particularly focus on the following issues.
 - What will be the impact of GATS's policy of 'progressive liberalization' and its rule of 'non-discrimination' on Indian higher education?
 - What kind of short-term and long-term restructuring of higher education would be required as a result of this?
 - Will it result in reduction or complete elimination of public funding/subsidy

to higher education? If so, what will be its effect on the equality of opportunity to access to higher education, quality of education, on various types of 'profitable' and 'non-profitable' courses/activities, and on cross-subsidization?

• Will it make international co-operation in the field of higher education more difficult, expensive, and less meaningful?

• What will be the impact of the reduction in the regulatory capability of government and elimination of policy options available to it on the society in future?

• How will it affect the academics? How will it affect their academic freedom?

• What will be the effect on their employment /service conditions, bargaining capacity etc? Will it make their life more 'miserable' and less creative exciting through contractual/adhoc/ temporary/ casual appointments?

• What will be its impact on the students?

• Will the reduction or complete elimination of public funding, fee- de regulation along with increased self-financed courses become the norm?

• Will it affect the access to higher education and make it more dependent on their financial capability rather than their intellectual worth?

• Will it lead to wide spread indebtedness of students if so what will be its effect on the student, their education, and the society at large?

(iv) These impact assessments should be made publically available and an exhaustive and wide spread public debate based on these impact assessments among all the stake holders of higher education should be promoted.

Moreover all relevant Government Departments/Ministries as well as NGOs such as UGC, AIU, MHRD, Commerce Ministry, Finance Min-

istry, Home Ministry, Youth Welfare Ministry, Foreign Ministry Defence Ministry, Planning Commission etc should be actively and jointly involved in this nation wide debate.

(v) Unhindered growth of education in India may be treated as pre-requisite for reaching the stage of a developed nation by 2020

(vi) Financial institutions in India should actively involved in the process of modernising the infrastructure in Universities and make them competitive vis-a-vis other universities abroad.

(vii) There should be a regulatory mechanism to control foreign service providers to function in India through available enactments.

(viii) The fee structure for Indian Universities must be laid down by competent Technical Committees for each course and this should be uniform throughout India to ensure that students are not at disadvantage vis-a-vis foreign Universities. In this connection the committee felt that the fee structure should be cost based.

(ix) A plan for attracting foreign students by providing hostels of international standard attractive fee structure, reasonable prices of books. organisation of educational trips by Tourism Ministry to the educational historical and cultural places of significance be designed.

(x) Trained personnel to deal with the foreign students is a great necessity and steps must be taken to prepare ourselves for future in flow of the foreign students in India.

(xi) At national level uniform pattern of examination with grading and marks system be introduced and its social acceptability be monitored by the AIU

(xii) Government may act as a promoter and not merely as a regulator of the entire system of higher education.

(xiii) To facilitate higher education for those who intrinsically long for higher education, the Universities of Distance Education and Virtual Campuses be established.

(xiv) To Achieve all these the Indian Government will have to devote a larger percentage of the GDP towards Indian higher education.

The Task force has noted a few points which positively are in favour of the liberalisation policy of the GATS are mentioned here below.

- ❖ innovation development in Higher Education.
- ❖ Entry to new service providers
- ❖ Greater student access
- ❖ Increased economic gains
- ❖ New hybridisation and
- ❖ Fusion of culture through mobility of people

At the same time the Task Force desires to put forth the lurking dangers awaiting us if we jump into the plans laid down by the GATS. These dangers are enumerated below:

- ❖ Sovereignty of the country will be at stake
- ❖ Government will be forced to reduce subsidies
- ❖ Only professional courses will find place in the education system.
- ❖ Depriving the poor from developing countries the benefits of higher education and benefiting mainly the upper middle and the rich classes.
- ❖ Development of unrest in students at large
- ❖ Threat to long term sustainability of cultural

and linguistic diversity especially through dominance of English

- ❖ Commodification of higher education will erode the autonomy of the University and the academic freedom of the University teachers.
- ❖ Higher education under GATS may not be in congruence with national policy of education which will lead to larger socio - political turbulence.
- ❖ GATS could undermine co-operative internationalisation.

After having thoroughly examined the strengths and weaknesses of Indian higher education, and also the opportunities and threats to the Indian higher education under the GATS, the Task Force thus came to the conclusion that it is not in the interest of the country at this stage to open up its higher education system for global competition under GATS, and suggests an all pervasive and exhaustive National Debate, involving all the stakeholders in the country on the issue of liberalising higher education, to arrive at a final decision for its acceptance or otherwise.

ബ്രോഞ്ച് സെക്രട്ടറിമാരുടെ ശ്രദ്ധയ്ക്ക്

ജേർണലിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കാനുള്ള ലേഖനം, ചെറുകഥ, കവിത തുടങ്ങിയ സാഹിത്യ സൃഷ്ടികൾ, സർവ്വീസ് സംബന്ധമായ ചോദ്യങ്ങൾ, വിജ്ഞാന പ്രദങ്ങളായ കുറിപ്പുകൾ, മറു വാർത്തകൾ, ഫോട്ടോകൾ, പരസ്യങ്ങൾ ഇവയൊക്കെ ചീഫ് എഡിറ്റർക്ക് അയയ്ക്കുക.

വാർഷിക വരിസംഖ്യ 75 രൂപ മാത്രം

പരസ്യങ്ങൾക്കുള്ള താരിഫ് കാർഡുകൾ ജില്ലാ സെക്രട്ടറിയിൽ നിന്നോ മാനേജിംഗ് എഡിറ്ററിൽ നിന്നോ ലഭിക്കുന്നതാണ്.

ചീഫ് എഡിറ്ററുടെ വിലാസം: എസ്. ജയരാജ് കുമാർ, ഗീതാഞ്ജലി, 79 ഉള്ളൂർ ഗാർഡൻസ്, കൊച്ചുഉള്ളൂർ, മെഡിക്കൽകോളേജ് പി.ഒ., തിരുവനന്തപുരം - 695 011 (ഫോൺ - 0471-2440004)

മാനേജിംഗ് എഡിറ്ററുടെ വിലാസം: വി. ജയകുമാർ, ഐശ്വര്യ, റ്റി. സി. 55/494, ശാരദാ ഗാർഡൻസ് ലെയിൻ, നീറമൺകര, പാപ്പനംകോട് പി. ഒ, തിരുവനന്തപുരം- 695 018, ഫോൺ: 0471-2491432

ഓഫീസ്: എ.കെ.പി.സി.ടി.എ. സംസ്ഥാനകമ്മിറ്റി ഓഫീസ്, മാതൃഭൂമി റോഡ്, വഞ്ചിയൂർ തിരുവനന്തപുരം - 695 035, ഫോൺ - 0471-2463494, Fax: 0471-2468984. e-mail: akpcta@sancharnet.in

www.akpcta.org



Disaster Management *as* Extension Education

Anuradha Mathu
M S University, Baroda

Civilisations have advanced, and the quality of life has improved with many scientific advancements, technology and efforts of government, non-government organisations. In countries like India, and other such developing nations, technology science and education are all expensive parameters to achieve and gain, especially when the economy has to complete with advance or developed countries and World Powers.

All this becomes a mere waste and is lost in the hands

of disasters like-earthquakes, floods, droughts and epidemics. Unfortunately India has got many set backs since independence in terms of one or the other disaster in its one or the other part practically every year- namely, 'Later disaster and destruction by way of earthquake in the year- Gujarat, epidemic of plague in Surat, drought over decades in Kutch and South Gujarat, badly hit areas of Gujarat in floods. To emphasise here, the need which is felt so strongly is because of the simple reasons that all these disasters bring with them lot of chaos, loss of lives, property, livelihoods and disruption traffic-rail, road, air besides lose in crores to the business population and economy of the whole. The prices of all basic necessities and amenities shoot up - ordinary vegetables like potatoes, onions, tomatoes, have to be brought for Rs. 40 a Kg,

which may be thrice or four times the normal price.

India is one of the most disaster prone countries in the world. Its unique geo-physical characteristics more different areas vulnerable to various disasters. It may be brought to the notice of readers here, that almost 65% of the land area in India is estimated to be earthquake prone and vulnerable. Similarly, above 70% of land under cultivation is estimated to be drought prone, 12% to floods, 8% to cyclones.

It is here that it becomes very crucial for communicators in the area of development, and extension personnel to take a lead to sensitize and prepare our population, especially women towards such phenomena. We all know that India is a country with almost eighty percent of its population living in rural areas or villages with agriculture as their basic needs of livelihood. This situation gets more crucial and needs lot of attention and special means of reaching them as most of our population is still either below poverty-line, or belongs to low socio-economic status. They usually lack the skills in preparing and responding to disasters. This in turn leads to increased vulnerability. This also negatively affects their ability to respond and recover from periodic and intense disasters.

Our government, aid agencies and other non-government and voluntary organizations spend lot of resources, time energy, money which may amount to huge or colossal amounts especially when it comes to rehabilitation and relief to the disaster struck families and communities. But this effort sometimes too late or even not worth in terms of actual solution. So, it is becoming increasingly evident that an investment in



disaster preparedness may be more worth while a job or task in terms of saving lives of thousands of innocent people, who are not aware, properties and assets worth crores and thus may also reduce the cost of relief assistance.

It is in this context, that disaster mitigation may help as a preventive step as attempt to conserve development gains before a unprecedented disaster strikes.

Further, the role of communication and extension personnels here would be to prepare and disseminate awareness and education as

important tools for creating women who would believe strongly in prevention and preparedness.

Government of India is already stressing the need of sensitizing young learners in schools and colleges by implementing - Disaster management course in schools through Central Board of Secondary Education.

The University Grants Commission is urged to think in this direction and introduce and implement it as a part of curriculum atleast for extension or outreach programmes.

The University department and teaching working in out reach-extension programmes can reach to their communities - urban and rural by way of using many different methods like- films, dramas, role-plays, puppet shows, slide shows, exhibition, campaigns, rallies, discussions.

The young girls and women in formal colleges and institutions can also be reached by organising panel of discussions, film shows, seminars, symposium and workshops.

The students and teachers involved in the curriculum development and development of communication strategies can also take up the exercise of writing about disaster management

in newspapers, magazines.

Role of women in Disaster Management

Women have a very important role in disaster management, as they are at the heart of development and manage the homes and households, and also all the needs of their families- family members, especially those of children.

It was observed during various disasters especially during and after the earthquake of 26th January, 2001, women though badly hit and shaken were helping in mitigation and rehabilitation process, inspite of being pregnant or having any such extra responsibilities.

On an average a rural woman is working minimum of sixteen to eighteen hours of the day, where they spend almost four or five hours a day for fetching potable water, fodder for cattle and fuel for their hearths or 'Chullahas'. Disasters like drought, earthquake and like increases their work burden towards household chores, since they now have to work longer also for earning wages and often travel longer to fetch water, fodder and fuel-wood.

Thus women have a very crucial and important role in disaster management.

Role of Development communicators and Extension workers in Disaster Management

- Acquaint girl students at school and college level about various disasters in India such as-earthquakes, floods,
- To orient and make students/women aware about the key concepts and words used in media when the disaster strikes or,
- To devise and develop learning experiments that can be given in schools and colleges for making aware about such situations.
- Extension workers can work in their communities, schools and families and make them aware above some very

important do's and don'ts that can be insibed by the members especially by women for preparedness loading and impart of the disaster on their lives, livelihoods and property.

- Developments communicators can build strategies for communicating with women in such a manner that they get actively involved in seeking and insibing information about disasters.

Conclusion

To sum up, it can be concluded that better late than never, we can still wake up and address the various needs of disaster management by way of spreading awarness amongst:

- i. School children who can form active club for disaster management in accordance with the proposal of :The Central Board of Secondary Education, Delhi, to be implemented in all schools, government public and private.
- ii. Colleges and universities to take up awarness programmes, for students and teachers.
- iii. Training programmes for trainees in communities at large
- iv. Television and radio programmes focusing on types of disaster and their mitigation, and management by way of preparedness and education.
- v. Print- media like newspapers local and national take up stories and columns teachers to focus on this issue.
- vi. Documentaries and educational films of small budget can be produced on various aspects of disasters, types mitigation, management also showing actual clipping of some worst disasters like
 - Gujarat Earthquake of 26th January, 2001
 - Andhra Pradesh Cyclone of 8th May, 1990
 - Orissa Cyclone of 15th November, 1990
 - Assam, Arunachal pradesh Floods of August 2000

- The Bhopal Gas Tragedy - December 1984
 - Biological Disasters- Anthrax October 2001.
 - Tsunami of 26th December 2004 and so on
- vii. Community contingency plan- which is a series of assessments, evaluations action in anticipation should be taken up as regular exercise for effective disaster preparedness.
- viii. Finally, 25th October is National Day for Disaster Reduction. This day can be a day of campaigns, rallies, training programmes, seminars symposia, workshops, film shows, all focused on this 'theme'

University News, AIU



Tsunami: Financing Disasters- New Mechanism

Dr. J.D Agarwal, Professor of finance and chairman, Indian Institute of Finance has urged the government to setup a National Bank for reconstruction and Development (NBRD) with a seed capital of Rs. 10 Crore and a proportionate contribution from all the states in the country . The Bank should raise the capital from general public to have a minimum capital base of Rs. 100 Crore.

According to Dr. Agarwal with a seed capital Rs. 100 Crore the bank would be able to finance any natural calamity to the extend of Rs. 100 Crore without having any burden on treasury and public exchequer. In a period of 5 to 10 years, the bank would be capable to fund any disaster upto Rs. 10,000 Crore, opines Dr. Agarwal.

? 1994 ൽ പി. എച്ച്. ഡി യോടു കൂടി സർവീസിൽ പ്രവേശിച്ച അധ്യാപകൻ 9 വർഷത്തെ സർവീസിന് ശേഷം സെലക്ഷൻ ഗ്രേഡ് ലഭിക്കുമ്പോൾ അടിസ്ഥാന ശമ്പളം 12000 അതിനു പകരം 12420 ആയി നിർണ്ണയിക്കാമെന്ന് കഴിഞ്ഞമാസത്തെ ജേർണലിൽ ഒരു സംശയത്തിന് മറുപടിയായി എഴുതുകയുണ്ടായല്ലോ. എനിക്കും ഇതേ അവസ്ഥയാണുള്ളത്. ശമ്പളം 12420 ആയി നിർണ്ണയിക്കുന്നതിന്റെ നടപടി ക്രമം ഒന്നു വിശദമാക്കാമോ?

= സാധാരണ രീതിയിൽ സെലക്ഷൻ ഗ്രേഡ് ലഭിക്കുന്നതിനുള്ള നടപടി ക്രമം തന്നെയാണ് ഇവിടെയും ഉള്ളത്. പക്ഷേ, പി. എച്ച്. ഡി യുള്ള അധ്യാപകൻ സെലക്ഷൻ ഗ്രേഡിലേക്ക് പോകുന്ന സമയത്ത് സീനിയർ സ്കെയിലിൽ 2 മുൻകൂർ ഇൻക്രിമെന്റ് ലഭിക്കുമെന്ന് യു. ജി. സി. ഉത്തരവിൽ വ്യക്തമാക്കിയിട്ടുണ്ട്. (G O (P) No. 171/99/H.Edn.dated 21.12.1999, പേജ് 8 വകുപ്പ് 6.18) സംസ്ഥാന ഗവൺമെന്റിന്റെ മനോരമ ഉത്തരവിലും (GO (P) No. 44/2001 H. Edn. dtd 29.3.2001, para 5) ഇത് എടുത്തു പറഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. അതുകൊണ്ട്, സെലക്ഷൻ ഗ്രേഡ് പെട്ടെന്ന് ലഭിച്ച തീയതിക്ക് മാനേജരുടെ പക്കൽ നിന്ന് 2 മുൻകൂർ ഇൻക്രിമെന്റ് വാങ്ങിക്കുക. ഈ ഇൻക്രിമെന്റുകളും കൂടി കണക്കിലെടുക്കുമ്പോൾ സീനിയർ സ്കെയിലിലെ ശമ്പളം 12275 ആകുകയും സെലക്ഷൻ ഗ്രേഡിൽ അതിന്തൊട്ടു മുകളിലുള്ള 12420 ൽ ശമ്പളം നിർണ്ണയിക്കാൻ സാധിക്കുമെന്നതുമാണ്. ഈ പെട്ടെന്ന് ലഭിക്കുന്നതിന്റെ അംഗീകാരം യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ നിന്ന് വാങ്ങിക്കണം. അതിനുശേഷം മാത്രമേ ഇതു പ്രകാരം ശമ്പളം ലഭിക്കുകയുള്ളൂ.

? റിഫ്രഷർ കോഴ്സുകളിൽ പങ്കെടുക്കാനുള്ള സമയപരിധി 31.12.2004 അവസാനിക്കും എന്ന് ഡിസംബർ മാസത്തിലെ ജേർണലിൽ എഴുതിയിട്ടുണ്ട്. ഈ തീയതി ഇനിയും നീട്ടാൻ സാധ്യതയുണ്ടോ?

= സീനിയർ സ്കെയിൽ/സെലക്ഷൻ ഗ്രേഡ് പെട്ടെന്ന് ലഭിക്കുമ്പോൾ നിൽചിത എണ്ണം റിഫ്രഷർ / ഓറിയന്റേഷൻ കോഴ്സുകളിൽ പങ്കെടുത്തിട്ടില്ലെങ്കിൽ അത് 31.12.2004 മുന്പായി പൂർത്തിയാക്കിയിരിക്കണം എന്ന് യു.ജി.സി വ്യവസ്ഥ ചെയ്തിരുന്നു. ഈ തീയതി നീട്ടിക്കിട്ടണം എന്ന് നമ്മൾ ആവശ്യപ്പെട്ടിട്ട്, യു.ജി.സി അതിന് അനുകൂലമായി പ്രതികരിച്ചിട്ടില്ല. പല വിഷയങ്ങളുടേയും റിഫ്രഷർ കോഴ്സുകൾക്ക് അധ്യാപകരെ കിട്ടാത്ത അവസ്ഥയിൽ തീയതി നീട്ടേണ്ടതില്ല എന്നാണ് യു.ജി.സി നിലപാട്. എന്തെങ്കിലും പ്രത്യേക വിഷയത്തിന് അധ്യാപകർക്ക് ബുദ്ധിമുട്ട് അനുഭവപ്പെടുന്നുണ്ടെങ്കിൽ അത് പരിഗണിക്കാമെന്ന് യു. ജി. സി. സമ്മതിച്ചിട്ടുണ്ട്.

വായനക്കാരുടെ സർവ്വീസ് സംബന്ധമായ സംശയങ്ങൾക്ക് എഴുതുക.

പ്രൊഫ. കെ. എസ്. ജയചന്ദ്രൻ
മേലന, മണ്ണുത്തി പി. ഒ., തൃശ്ശൂർ- 680 651
ഫോൺ: 0487-2371971

CURRENT BOOKS THRISSUR

ROUND WEST , THRISSUR 680 001
PH: 0487-2335660, FAX: 0487-2335642

PUBLISHERS & DISTRIBUTORS FOR

Malayalam, English, Children's Literature, Fiction, Drama, Cinema, Journalism, Poetry, Philosophy, Psychology, Sociology, Politics, History, Economics, Commerce, Mathematics, Botany, Zoology, Chemistry, Physics, Medical, Computer, Engineering, Law, Electronics, Mechanical, Civil, Chemical Engineering, Veterinary, Agriculture, Aquaculture, etc.

COSMO BOOKS

Round West, Thrissur-680 001 Phone: 0487-2335292, 2335570
E-mail: cosmbooks@asianetindia.com

BRANCHES

Kozhikode
Rly. Station Link Road
Ph: 0495-2703487
Fax: 0495-2700049

Ernakulam
Press club Road
Ph: 0494-2353818

E-mail: cosmoboo@sancharnet.in

COSMOBOOKS

(SCHOOL DIVISION)

Room No. 10/342 B-1, Taj Complex, PM Taj Road,
Kozhikode-673 001, Phone: 2724622

സെക്രട്ടേറിയറ്റ് ധർണ്ണ: 2005 ജനുവരി 15

സർവ്വകലാശാല ഓർഡിനൻസ്: ഗുണമേന്മയല്ല, കച്ചവടം ലക്ഷ്യം

പിണറായി വിജയൻ



കേരള, കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാല സിൻറി കേററുകൾ പിരിച്ചു വിട്ടുകൊണ്ട് സർക്കാർ ഇറക്കിയ ഓർഡിനൻസ് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് ഗുണപരമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്താൻ സഹായകരമല്ലെന്ന് ഓർഡിനൻസിനെതിരെ എ.കെ.പി.സി.ടി. എ, എ. കെ. ജി. സി.ടി, എഫ്. യു. ടി. എ എന്നീ സംഘടനകളുടെ സംയുക്താഭിമുഖ്യത്തിൽ സെക്രട്ടറിയേറ്റു പടിക്കൽ നടത്തിയ ധർണ്ണ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തുകൊണ്ട് സി.പി. ഐ. (എം) സംസ്ഥാന സെക്രട്ടറി പിണറായി വിജയൻ അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. സർക്കാരിന്റെ ഇംഗിതത്തിനു വഴങ്ങുന്ന സിൻറി കേററുകൾ രൂപീകരിച്ചുകൊണ്ട് വിദ്യാഭ്യാസ കച്ചവടം വ്യാപിപ്പിക്കാനാണ് ഓർഡിനൻസ് ലക്ഷ്യമാക്കുന്നതെന്നും അദ്ദേഹം പ്രസ്താ

വിച്ചു. സംസ്ഥാനത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളിൽ നിന്നെത്തിയ അദ്ധ്യാപകരെ അഭിസംബോധന ചെയ്തുകൊണ്ട് സി. എച്ച് അശോകൻ (എൻ. ജി. ഒ യൂണിയൻ) റഷീദ് കണിച്ചേരി, (കെ.എസ്. ടി.എ), കെ.എൻ.മോഹനൻ(കെ.ജി.ഒ.എ) എസ്. യു. രാജീവ്(കെ.എസ്.ഇ.എ) ഡോ. അജിത് കുമാർ (അഖില കേരള ആയുർവേദ കോളജ് അദ്ധ്യാപക സംഘടന) ഷാജർഖാൻ (എ.ഐ.ഡി.എസ്.ഒ) എ. പ്രതാപചന്ദ്രൻ നായർ (എ.കെ.പി.സി.ടി.എ) ഡോ. ജെ. പ്രസാദ്(എ.കെ.ജി.സി.ടി) ഡോ. എ. ആർ. രാജൻ (എഫ്.യു.ടി.എ) തുടങ്ങിയവർ സംസാരിച്ചു.

സേവ് യൂണിവേഴ്സിറ്റി എഡ്യൂക്കേഷൻ കൺവൻഷൻ

കേരള സർവ്വകലാശാല മേഖല

2005 ജനുവരി 17, യൂണിവേഴ്സിറ്റി സ്കൂൾസ് സെൻറർ, തിരുവനന്തപുരം

ജനുവരി 6-ാം തീയതി കേരളസർക്കാർ പുറപ്പെടുവിച്ച സർവ്വകലാശാല നിയമ ഭേദഗതി ഓർഡിനൻസിനെതിരെ ഇടതുപക്ഷ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിസംഘടനകളുടെയും സർവ്വകലാശാല ജീവനക്കാരുടേയും സംയുക്താഭിമുഖ്യത്തിൽ ചേർന്ന കൺവൻഷൻ കാലടി സംസ്കൃത സർവ്വകലാശാല മുൻവൈസ് ചാൻസിലർ ഡോ. കെ. എൻ. പണിക്കർ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു.

സർവ്വകലാശാലകളുടെ സ്വയംഭരണസ്വഭാവം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും സർവ്വകലാശാലകളുടെ ജനാധിപത്യവൽക്കരണത്തിനും വേണ്ടുന്ന ഗുണപരമായ മാന്ദങ്ങൾ വരുത്തേണ്ടതിന് പകരം പുതിയ സർവ്വകലാശാല ഭേദഗതി ഓർഡിനൻസ് ഈ രണ്ട് അടിസ്ഥാനതത്വങ്ങൾക്കും ഏതൊരു വലിയ തിരിച്ചടിയായിരിക്കുന്നു. അക്കാദമിക് സമിതികൂടിയായിരിക്കേണ്ട സിൻഡിക്കേറ്റുകളെ വെറും ഭരണസമിതികളാക്കി മാന്ദിക്കാൻ സർക്കാരിന്റെ ഭരണനിയന്ത്രണത്തിലും സ്വാധീനത്തിലും ഒതുക്കി നിർത്തുക എന്ന ഗുഡലക്ഷ്യമാണ് ഇപ്പോഴത്തെ ഓർഡിനൻസിനുള്ളത്. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ മൊത്തം നശിപ്പിക്കുന്നതിന് മാത്രമേ ഈ ഓർഡിനൻസിന് കഴിയൂ എന്നും ഇതിനെതിരെ വിദ്യാഭ്യാസ സ്നേഹികളായ എല്ലാവരുടേയും കൂട്ടായ്മയിലൂടെയുള്ള പ്രതിരോധം ആവശ്യമാണെന്നും ഡോ. കെ. എൻ. പണിക്കർ പറഞ്ഞു.

വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിലെ പ്രശ്നങ്ങളെ ജനാധിപത്യ മാർഗ്ഗങ്ങളിലൂടെ ചിന്തിച്ച് അനുഭവജ്ഞാനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പ്രായോഗികമായി പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ നേതൃത്വം ഇല്ലായ്മയാണ് ഏതൊരു വലിയ പ്രശ്നമെന്ന് തുടർന്ന് സംസാരിച്ച മുൻകേരള സർവ്വകലാശാല



വൈസ് ചാൻസിലർ ഡോ. ബാലമോഹൻ തമ്പി ചൂണ്ടിക്കാട്ടി. അക്കാദമിക് താൽപര്യങ്ങളുടെ പരിചിന്തനത്തോടൊപ്പംതന്നെ വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിലും പൊതു സാമൂഹിക നീതി നടപ്പിലാക്കാൻകൂടി കഴിവുള്ളതായിരിക്കണം സർവ്വകലാശാല ഭരണസമിതികൾ. സമഗ്രമായി വിദ്യാഭ്യാസ പരിഷ്കാരത്തിന് പകരം ഇപ്പോഴത്തെ ഓർഡിനൻസ് വിദ്യാഭ്യാസ മാഹികൾക്ക് സ്വാശ്രയ വിദ്യാഭ്യാസ കച്ചവടം വിപുലീകരിക്കുവാൻ മാത്രമേ സഹായിക്കുകയുള്ളൂ.

കേരളത്തിലെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസമേഖലയെ തകർത്ത് പകരം സ്വകാര്യവിദ്യാഭ്യാസമേഖലയെ പ്രത്യേകിച്ചും സ്വാശ്രയവിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ വാണിജ്യവൽക്കരിക്കുകയാണ് യു.ഡി.എഫ്. സർക്കാർ തുടക്കം മുതൽ ചെയ്തുപോരുന്നതെന്നും, അതിന് ആക്കം കൂട്ടുന്നതിന് വേണ്ടി മാത്രമാണ് ഇപ്പോഴത്തെ സർവ്വകലാശാല ഓർഡിനൻസ് എന്നും തുടർന്ന് സംസാരിച്ച കേരള വിദ്യാഭ്യാസസമിതി ചെയർമാൻ പ്രൊഫ. നൈനാൻ കോശി പ്രസ്താവിച്ചു.

അൺഎയ്ഡഡ് മേഖലയിലെ അധ്യാപകർക്ക് വിദ്യാഭ്യാസ യോഗ്യതയും അത്തരം സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക്

അംഗീകാരത്തിന് പ്രത്യേക മാനദണ്ഡങ്ങളും വ്യവസ്ഥകളും ഉണ്ടാക്കുന്നതുകൊണ്ട് തന്നെ നഗ്നമായ വിദ്യാഭ്യാസ കച്ചവടമാണ് ഓർഡിനൻസിന്റെ ലക്ഷ്യമെന്ന് വ്യക്തമാകുന്നു. സർക്കാർ ഉദ്ദേശിക്കുന്ന കാര്യങ്ങൾ അപ്പടി അംഗീകരിക്കുന്ന റബ്ബർസ്റ്റാമ്പ് തരത്തിലുള്ള ഭരണസമിതികളെ സർവ്വകലാശാല ഭരണ തലപ്പത്തുകൊണ്ട് വരികമാത്രമമാണ് ഗവൺമെന്റിന്റെ താൽപര്യമെന്നും അദ്ദേഹം പറഞ്ഞു.

എഫ്.യു.സി.എ. ജനറൽസെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. എ. ആർ. രാജന്റെ അദ്ധ്യക്ഷതയിൽ ചേർന്ന യോഗം എ.

കെ.ജി.സിന്റി, ജനറൽസെക്രട്ടറി ഡോ. ജെ. പ്രസാദ്, എസ്.എഫ്.ഐ. സംസ്ഥാന പ്രസിഡന്റ് പി.കെ. ബിജു എന്നിവർസംസാരിച്ചു. എ.കെ.പി.സി.ടി.എ. ജനറൽസെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. പ്രതാപചന്ദ്രൻ നായർ സ്വാഗതവും, കോൺഫെഡറേഷൻ ഓഫ് യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഓർഗനൈസേഷൻ സംസ്ഥാന ട്രഷററും കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റി എംപ്ലോയീസ് യൂണിയൻ പ്രസിഡന്റുമായ കെ. സുനിൽകുമാർ കൃതജ്ഞതയും പറഞ്ഞു.

എം. ജി. സർവ്വകലാശാല മേഖല

2005 ജനുവരി 27, എം. ജി. യൂണിവേഴ്സിറ്റി അസംബ്ലി ഹാൾ, കോട്ടയം



സർവ്വകലാശാലകളെ സർക്കാർ വകുപ്പാക്കുന്ന സർവ്വകലാശാല ഓർഡിനൻസ് പിൻവലിക്കണം.

സർവ്വകലാശാലകളുടെ ജനാധിപത്യവും, സ്വയം ഭരണവും തകർത്ത് സർക്കാർ വകുപ്പാക്കുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങളുടെ അടങ്ങിയ സർവ്വകലാശാല ഓർഡിനൻസ് യു.ഡി. എഫ് സർക്കാർ പിൻവലിക്കണമെന്ന് എം. ജി. യൂണിവേഴ്സിറ്റി അസംബ്ലി ഹാളിൽ 27-1-05 ൽ നടന്ന സേവ് യൂണിവേഴ്സിറ്റി കൺവെൻഷൻ ആവശ്യപ്പെട്ടു. കൺവെൻഷൻ സ: സുരേഷ്കുറുപ്പ് എം. പി. ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. എം. ജി. യൂണിവേഴ്സിറ്റി ടീച്ചേഴ്സ് അസോസിയേഷൻ പ്രസിഡന്റ് ഡോ. സി. എസ്. മേനോൻ അദ്ധ്യക്ഷതവഹിച്ചു. പ്രൊഫ.

തോമസ് ജോസഫ് (എ. കെ. പി. സി. ടി. എ), പ്രൊഫ. കെ. ചന്ദ്രമോഹൻ (എ. കെ. ജി. സി. ടി) കെ. ഷെറഫുദ്ദീൻ (ജനറൽ സെക്രട്ടറി, എം. ജി. യു. ഇ. എ) സ: പി. കെ. ബിജു (സംസ്ഥാന പ്രസിഡന്റ് എസ് എഫ് ഐ) ഡോ. അരവിന്ദ കുമാർ (എം. ജി. യു. റി. എ) പ്രൊഫ. കെ. സദാശിവൻ നായർ (കേരള വിദ്യാഭ്യാസ സമിതി) തുടങ്ങിയവർ സംസാരിച്ചു. അദ്ധ്യാപകർ, വിദ്യാർത്ഥികൾ, യൂണിവേഴ്സിറ്റി ജീവനക്കാർ എന്നിവർ കൺവെൻഷനിൽ പങ്കെടുത്തു.

കാലിക്കറ്റ് സർവ്വകലാശാല മേഖല

2005 ജനുവരി 24, എൻ. പി. യൂണിയൻ ഹാൾ, കോഴിക്കോട്



സർവ്വകലാശാലകളുടെ ജനാധിപത്യ സ്വഭാവവും സാമൂഹ്യ ബാധ്യതയും അട്ടിമറിക്കുന്നതാണ് യു. ഡി. എഫ് സർക്കാർ പുറപ്പെടുവിച്ച യൂണിവേഴ്സിറ്റി നിയമഭേദഗതി ഓർഡിനൻസെസ് സേവ് യൂണിവേഴ്സിറ്റി എജ്യൂക്കേഷൻ കൺവൻഷൻ അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. വിദ്യാഭ്യാസ കച്ചവടക്കാർക്ക് നിയമസംരക്ഷണം നൽകുന്നതും മത-വരേണ്യശക്തികളുടെ അധീശത്വം ശക്തമാക്കാനുതകുന്നതുമാണ് പുതിയ ഓർഡിനൻസ്

എന്ന് കാലിക്കറ്റ് സർവ്വകലാശാല മുൻ വൈസ്ചാൻസിലർ ഡോ. കെ.കെ. എൻ കുറുപ്പ് കൺവൻഷൻ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തുകൊണ്ട് പറഞ്ഞു. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ ജനതാൽപര്യം പുതിയ

ഓർഡിനൻസ് പൂർണ്ണമായി ഇല്ലാതാക്കും. വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ നിന്ന് സർവ്വകലാശാലകളെ മാറി നിർത്തുക എന്ന ലക്ഷ്യവുമുണ്ട്. ഏറാൻമുളികളെ സിൻറിക്രൈറ്റിൽ വാഴിക്കാനാണ് തെരഞ്ഞെടുത്ത ഇപ്പോഴത്തെ വേദി പിരിച്ചുവിട്ടത്. സാധാരണക്കാരന് വിദ്യാഭ്യാസം പരിപൂർണ്ണമായി അപ്രാപ്യമാക്കുകയാണ് സർക്കാർ- അദ്ദേഹം പറഞ്ഞു.

ചടങ്ങിൽ ഡോ. പി.കെ. പോക്കർ അദ്ധ്യക്ഷനായിരുന്നു. പ്രൊഫ. വി. കാർത്തികേയൻ നായർ, പ്രൊഫ. വി. നാരായണൻ കുട്ടി, ഡോ. ടി. കെ. നാരായണൻ, വി. സ്റ്റാലിൻ, പ്രൊഫ. കെ ശശിധരൻ പ്രൊഫ. ബി. കെ. വിജയൻ എന്നിവർ സംസാരിച്ചു.

കണ്ണൂർ സർവ്വകലാശാല മേഖല

2005 ജനുവരി 27, ടൗൺ ബാങ്ക് ആഡിറ്റോറിയം, കണ്ണൂർ

കണ്ണൂർ സർവ്വകലാശാലാ മേഖലയിലെ കൺവൻഷൻ കണ്ണൂർ ടൗൺ ബാങ്ക് ഓഡിറ്റോറിയത്തിൽ വെച്ച് 2005 ജനുവരി 27 ന് മുൻ സിൻറിക്രൈറ്റ് അംഗം സ. ജയിംസ് മാത്യു ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. എ കെ ജി സി ടി സംസ്ഥാന സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. കെ. വി. നാരായണൻ അദ്ധ്യക്ഷനായിരുന്നു. എ കെ ജി സി ടി ജനറൽ സെക്രട്ടറി ഡോ. ജെ. പ്രസാദ് മുഖ്യപ്രഭാഷണം നടത്തി. എ

കെ പി സി ടി എ പ്രവർത്തക സമിതി അംഗം പ്രൊഫ. എ. പി. കുട്ടികൃഷ്ണൻ, ഡോ. ഷരീഫ് (കണ്ണൂർ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ടീച്ചേഴ്സ് അസോസിയേഷൻ) പി.ശശിധരൻ (കണ്ണൂർ യൂണിവേഴ്സിറ്റി എംപ്ലോയ്സ് യൂണിയൻ) ബിനോയ് കുര്യൻ (എസ് എഫ് ഐ) പി. വി. രവീന്ദ്രൻ (എ കെ പി സി ടി എ ജില്ലാ പ്രസിഡന്റ്) എന്നിവർ പ്രസംഗിച്ചു.

എയിഡഡ് കോളേജുകളിലെ അൺ എയിഡഡ് കോഴ്സുകൾക്കെതിരെ ധർണ്ണ

2005 ജനുവരി 13



ആർ. മോഹനൻ, എൻ. ജി. യൂണിയൻ ജില്ലാ പ്രസിഡന്റ് ടി. എസ്. രാജു, സെന്റ് പോൾസ് കോളജ് പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥി സംഘടന വൈസ് പ്രസിഡന്റ് എം. ജി. ഉദയകുമാർ, കെ.പി.സി.എം. എസ്. എഫ് ബ്രാഞ്ച് പ്രസിഡന്റ് അലക്സ് ആട്ടുള്ളിൽ, സംസ്ഥാന വൈസ് പ്രസിഡന്റ് പ്രൊഫ. എം. പി. വിജയ ലക്ഷ്മി, സെന്റ് പോൾസ് കോളജ് ബ്രാഞ്ച് സെക്രട്ടറി വി. സി. ആന്റണി എന്നിവർ സംസാരിച്ചു.

കളമശ്ശേരി സെന്റ്. പോൾസ് കോളജിന് മുന്നിൽ നടന്ന ധർണ്ണ സി. പി. ഐ.(എം) സംസ്ഥാന കമ്മിറ്റി അംഗമായ സ. സരോജിനി ബാലാനന്ദൻ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. പി. കെ. കേശവൻ മാസ്റ്റർ, എ.

പ്രൊഫ. എ. ലോറൻസ് തദവസരത്തിൽ അദ്ധ്യക്ഷത വഹിച്ചു. പ്രൊഫ. കെ. സി. മിനിയമ്മ സ്വാഗതവും പ്രൊഫ. എൻ. വി. ജോഷി കൃതജ്ഞതയും രേഖപ്പെടുത്തി.



കുറുവിലങ്ങാട് ദേവമാതാ കോളജിൽ നടന്ന ധർണ്ണ എ. കെ. പി. സി.ടി.എ മുൻ ജനറൽ സെക്രട്ടറിയും വിദ്യാഭ്യാസ സമിതി കോട്ടയം ജില്ലാ വൈസ് ചെയർമാനുമായ പ്രൊഫ. കെ. സദാശിവൻനായർ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്യുന്നു.



കോഴിക്കോട് ദേവഗിരി സെന്റ് ജോസഫ് കോളജിനു മുന്നിൽ നടന്ന ധർണ്ണ കോഴിക്കോട് കോർപ്പറേഷൻ ഡെപ്യൂട്ടിമെയർ പ്രൊഫ. പി. ടി. അബ്ദുൾ ലത്തീഫ് ഉദ്ഘാടനം ചെയ്യുന്നു.



എയിഡഡ് കോളജുകളിലെ റഗുലർ കോഴ്സുകളെ ഇല്ലായ്മ ചെയ്യാനും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രാഗത്തെ തകർത്തെന്നിയാനും സർക്കാരിനും മാനേജ്മെന്റുകളും ബോധപൂർവ്വം പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചു കൊണ്ടിരിക്കുന്ന സ്വാശ്രയ കോഴ്സുകൾക്കെതിരെ സെന്റ് ആൽബർട്ട്സ് കോളജിലെ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ അംഗങ്ങൾ ധർണ്ണ നടത്തി. എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സംസ്ഥാന വൈസ് പ്രസിഡന്റ്

പ്രൊഫ. എ. രഘുനാഥ് ധർണ്ണ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. യൂണിറ്റ് പ്രസിഡന്റ് പ്രൊഫ. സെബാസ്റ്റ്യൻ കെ. ആന്റണി, സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. എൻ. രാമചന്ദ്രൻ, പ്രൊഫ. കെ. എൻ. ജെയിംസ്, പ്രൊഫ. എഡ്വിൻ തോമസൺ എന്നിവർ പ്രസംഗിച്ചു. സെന്റ് ആൽബർട്ട്സ് കോളജിലെ അനധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളും അഭിവാദ്യമർപ്പിച്ചു.



കോന്നി എസ്.എ.എസ് എസ്. എൻ. ഡി. പി യോഗം കോളജിലെ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ യൂണിറ്റിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ നടന്ന ധർമ്മ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ യുടെ സ്റ്റേറ്റ് കമ്മിറ്റി മെമ്പർ ശ്രീ. പി.രാജശേഖരപിള്ള ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു.



മാന്നാനം കെ. ഇ. കോളജിന് മുന്നിൽ നടന്ന ധർമ്മ

കൊല്ലം

ഐൻസ്റ്റൈൻ ഇവിടെ ജീവിച്ചിരുന്നു- കഥാപ്രസംഗം ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു

അസാധാരണമായ ധീഷണാശക്തികൊണ്ട് അധുനാതന ശാസ്ത്രധാരകൾക്ക് അപൂർവ്വ പ്രകാശം പകർന്ന ആൽബർട്ട് ഐൻസ്റ്റൈന്റെ 125-ാം ജന്മവാർഷികം, 50-ാം ചാമവർഷികം, അദ്ദേഹത്തിന്റെ വിഖ്യാതമായ ആപേക്ഷിക(വിശിഷ്ട) സിദ്ധാന്തത്തിന്റെ 100-ാം വർഷികം എന്നിവ സംഗമിക്കുന്ന വർഷമാണല്ലോ 2005.

ഐൻസ്റ്റൈൻ പ്രണാമം അർപ്പിച്ചുകൊണ്ടുള്ള പ്രൊഫ. വസന്തകുമാർ സാംബശിവന്റെ “ ഐൻസ്റ്റൈൻ ഇവിടെ ജീവിച്ചിരുന്നു ” എന്ന കഥാപ്രസംഗ ശില്പത്തിന്റെ ഉദ്ഘാടനം സംഘടിപ്പിച്ചു കൊണ്ടായിരുന്നു എ.കെ.പി.സി.ടി.എ കൊല്ലം ജില്ലാ കമ്മറി ഐൻസ്റ്റൈൻ വർഷം ആചരിച്ചത്.

കൊല്ലം പബ്ലിക് ലൈബ്രറി ഹാളിൽ ജനുവരി 25ന് ക്ഷണിക്കപ്പെട്ട സാഹിത്യ സാംസ്കാരിക രാഷ്ട്രീയ അദ്ധ്യാപക പ്രവർത്തകരുടെ സദസ്സിലായിരുന്നു കഥാപ്രസംഗം അരങ്ങേറിയത്. തെങ്ങമം ബാലകൃഷ്ണൻ കഥാപ്രസംഗം ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. കഥാപ്രസംഗവേദിയിൽ ആദ്യമായി പാശ്ചാത്യ സാഹിത്യം അവതരിപ്പിച്ച്



ചരിത്രം സൃഷ്ടിച്ച തന്റെ പിതാവിന്റെ (വി. സാംബശിവൻ) കാലടി പിൻതുടർന്ന് ഒരുപടികൂടി ഉയർന്ന് ഒരു ശാസ്ത്രകാരന്റെ ജീവിത കഥയും ശാസ്ത്രസംഭാവനകളും ജനങ്ങളിലെത്തിക്കുന്ന അതിസാഹസികമായി കലാ ഉദ്യമമാണ് വസന്തകുമാറിന്റേതെന്ന് തെങ്ങമം ബാലകൃഷ്ണൻ പറഞ്ഞു.

കൊല്ലം ജില്ലാ പ്രസിഡന്റ് പ്രൊഫ. എ. സിറാജുദ്ദീൻകുട്ടി അദ്ധ്യക്ഷനായിരുന്നു. എ.കെ.പി.സി.ടി. എ കേരള യൂണി. ഏരിയ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. കെ. വിജയധരൻ സ്വാഗതവും എ. കെ. പി. സി. ടി. എ ജില്ലാ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. ജി യോഹന്നാൻകുട്ടി നന്ദിയും പറഞ്ഞു. തുടർന്ന് വസന്തകുമാർ കഥ പറഞ്ഞു.

ഭൂഗോളമാകെ വ്യാപിച്ചു കിടക്കുന്ന ഐൻസ്റ്റൈൻന്റെ പ്രവർത്തന ഭൗമിക കഥയുടെ സ്ഥലവും, പത്തൊൻപാം നൂറ്റാണ്ടും ഇരുപതാം നൂറ്റാണ്ടും സാക്ഷ്യം വഹിച്ച ലോക ചരിത്രത്തിലെ സംഭവ ബഹുലമായ ഘട്ട



ങ്ങൾ കഥയുടെ കാലവുമാണ്. ഐൻസ്റ്റൈൻന്റെ വ്യക്തി ജീവിതവും ശാസ്ത്ര സംഭാവനകളും സന്ദേശങ്ങളും ഈ സ്ഥലകാല പശ്ചാത്തലത്തിൽ ചടുലമായ വചനവും ഗാനാലാപനവും കൊണ്ട് സുലളിതമായി സഹൃദയമനസ്സുകളിലേക്ക് അനായാസം വസന്തകുമാർ സന്നിവേശിപ്പിച്ചു. ശാസ്ത്ര പണ്ഡിതന്മാർ സഗൗരവം പഠിക്കുന്ന ഐൻസ്റ്റൈൻ എന്ന വിഷയം കഥാപ്രസംഗ വിഷയമാക്കുവാൻ വസന്തകുമാർ കാട്ടിയ ചങ്കുററം, പരിപാടി വിജയിച്ചതിലൂടെ കൂടുതൽ വാഴ്ത്തപ്പെട്ടു.

തന്റെ കഥാപ്രസംഗസപര്യയുടെ പത്താംവർഷത്തിലേക്ക് പദമുന്നുന്ന വസന്തകുമാർ 17 വ്യത്യസ്ത കഥാപ്രസംഗങ്ങൾ അവതരിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. 'ഐൻസ്റ്റൈൻ ഇവിടെ ജീവിച്ചിരുന്നു' വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ അവതരിപ്പിക്കപ്പെടുമെന്ന പക്ഷം അദ്ധ്യാപകർക്കും, വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും തികഞ്ഞ മുതൽക്കൂട്ടാകുമെന്നതിന് രണ്ടുപക്ഷമുണ്ടാവില്ല.

കോട്ടയം

മഞ്ഞപിത്ത ബാധ തടയുന്നതിൽ സർക്കാർ പുലർത്തുന്ന നിസ്സംഗതക്കെതിരെ മനുഷ്യചങ്ങല

കോട്ടയം മെഡിക്കൽ കോളജ് പരിസരങ്ങളിലും സമീപപ്രദേശങ്ങളിലും വ്യാപകമായി പടർന്നു പിടിക്കുന്ന മഞ്ഞപ്പിത്ത ബാധ തടയുന്നതിൽ സർക്കാർ കാണിക്കുന്ന അനാസ്ഥക്കെതിരെ സി.പി.ഐ എം ജില്ലാ കമ്മിറ്റിയുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ 2005 ഫെബ്രുവരി 4 ന് നടത്തിയ മനുഷ്യചങ്ങലയിലും ആരോഗ്യ അവകാശ പ്രഖ്യാപനത്തിലും എ. കെ. പി. സി. ടി. എ ജില്ലാ കമ്മിറ്റിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ അദ്ധ്യാപകർ അണിചേർന്നു. തുടർന്നു നടന്ന സമ്മേളനം സ: കൊടിയേരി ബാലകൃഷ്ണൻ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു.

എ കെ പി സി ടി എ 47 -ാം സംസ്ഥാന സമ്മേളനം

2005 മാർച്ച് 11,12,13 പാലക്കാട്

സ്വാഗത സംഘം രൂപീകരിച്ചു



ലൻ(കെ എസ് ടി എ), മുരളികൃഷ്ണൻ(എൻ ജി ഒ യൂണിയൻ), രാജുലാൽ (കെ ജി ഒ എ), സുബ്രഹ്മണ്യൻ(എൽ ഐ സി ഇ യു), എം എസ് സ്കറിന്ദ്ര(സി ഐ ടി യു), കെ എസ് സലീഖ(ജനാധിപത്യ മഹിളാ അസോസിയേഷൻ), ആർ ചിന്നക്കുട്ടൻ(കെ എസ് കെ ടി യു), നിതിൻ കണിച്ചേരി(എസ്. എഫ്. ഐ) എന്നിവർ സംസാരിച്ചു.

എ കെ പി സി ടി എ പ്രസിഡണ്ട് പ്രൊഫ. തോമസ് ജോസഫ് അധ്യക്ഷനായിരുന്നു. യോഗത്തിൽ ജനറൽ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. എ പ്രതാപചന്ദ്രൻ നാ

എ. കെ. പി. സി. ടി. എ 47-ാം സംസ്ഥാന സമ്മേളനം മാർച്ച് 11 മുതൽ 13 വരെ പാലക്കാട് നട

ത്തുന്നതിന് സ്വാഗത സംഘം രൂപീകരിച്ചു. സ്വാഗതസംഘം രൂപീകരണയോഗം സി.പി.ഐ (എം) പാലക്കാട് ജില്ലാ സെക്രട്ടറി പി.ഉണ്ണി ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത് പ്രസിഡന്റ് കെ വി രാമകൃഷ്ണൻ ചെയർമാനും എ. കെ. പി. സി. ടി. എ ജില്ലാ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. സഫറുദ്ദീൻ ജനറൽ കൺവീനറുമായുള്ളതാണ് സ്വാഗത സംഘം.

പി രാജഗോപാ

യർ സ്വാഗതവും ജില്ലാപ്രസിഡന്റ് പ്രൊഫ. പി ജി ബാലകൃഷ്ണൻ നന്ദിയും പറഞ്ഞു.



World's Best Dictionaries

Cambridge Advanced Learner's Dictionary

This new edition has been completely updated and redesigned. There are references to over 75,000 words and phrases, explained in clear and natural English. More than 1,100 new words has been added, as well as 16 full page colour pictures and new notes to help learners avoid common errors. The CD-ROM goes even further and provides special tools to help with writing, pronunciation and vocabulary practice.

PB Rs. 410
PB + CD-ROM Rs. 495
HB + CD-ROM Rs. 595

With
CD-ROM

CAMBRIDGE
ADVANCED
LEARNER'S
DICTIONARY

New

Cambridge
Learner's
Dictionary
(New 2nd Ed.)
Book only
Rs. 195
Book +
CD-ROM
Rs. 325



Cambridge
Essential
English
Dictionary
Rs. 109



Cambridge
International
Dictionary
of Idioms
Rs. 200

Cambridge
International
Dictionary
of Phrasal
Verbs
Rs. 200



Cambridge
English
Pronouncing
Dictionary
(16th Ed.)
Rs. 225
Book +
CD-ROM
Rs. 350

FOUNDATION
BOOKS

CAMBRIDGE HOUSE, 438/1A, Ansari Road, Daryaganj, New Delhi

Tel: 23277332, 23285851 / 52 E-mail: cupdel@cupind.com

C-22, 'C' Block, Brigade MM, K. R. Road, Jayanagar, Bangalore Tel: 6764817, 6762764 E-mail: cupbang@cupind.com

21/1 (New No.43) 1st Floor, Model School Road, Thousand Lights, Chennai

Tel: 28291294, 52146607 E-mail: cupchen@cupind.com

62, Dr. Sunder Mehan Avenue, 1st floor, Kolkata Tel: 22845775 / 76 E-mail: cupkol@cupind.com

Plot No. 80, Service Industries Shivane, Sector-1, Nerul, Navi Mumbai

Tel: 27709172, 27713810 E-mail: cupmun@cupind.com

House No 3-5-874/54 (near Apollo Hospital), Hyderabad Tel: 23244458 E-mail: cuphyd@cupind.com

അറഹാത്ത് കൈമാറിയ ഒലീവില

എം.എസ്.വസന്തകുമാർ

എസ്. എൻ. കോളേജ്, കൊല്ലം

പലസ്തീനിയൻ അതോ റിറിയുടെ പ്രസിഡന്റായി മുഹ്മദ് അബ്ബാസ് തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടു. 2005 ജനുവരി 9 ന് ആയിരുന്നു തെരഞ്ഞെടുപ്പ്. അബ്ബാസിന് 62.3 % വോട്ടുകിട്ടി. തൊട്ടടുത്ത എതിരാളി മുസ്തഫ ബർഖൗട്ടിക്ക് 20 ശതമാനവും, മറ്റ് അഞ്ച് സ്മാനാർത്ഥികൾക്ക് പത്ത് കടക്കാത്ത ശതമാനങ്ങളുമാണ് നേടാനായത്.

അറഹാത്തിന്റെ മരണത്തിന് ശേഷമുള്ള ഈ തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ അബ്ബാസിനെ നേതൃത്വം ഏൽപിക്കുന്ന പലസ്തീൻ ജനത വിട്ടുവീഴ്ചയുടെ പുതുസമീകരണങ്ങളും വ്യാകരണങ്ങളും അംഗീകരിച്ചിരിക്കുന്നു എന്നാണ് മാധ്യമങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തൽ.



ദേശമായിരുന്നു അവരുടെ സ്വപ്നഭൂമി. അവിടെ എത്തും മുമ്പ് മോശ മരിച്ചു. മോശയുടെ അംഗരക്ഷകനായിരുന്ന ജോഷ്വാ പൊരുതിയായിരുന്നു കനാൻ രാജ്യത്തേക്ക് യഹൂദർക്ക് പ്രവേശനം നേടിക്കൊടുത്തത്. ദൈവാജ്ഞ കേട്ട അബ്രഹാമിന്റെ അനന്തഗാമി കളായിരുന്നു മോശയും ജോഷ്വായും. കനാൻ ദേശം ഇന്നത്തെ പലസ്തീനാണ്. ക്രിസ്തുവിന് മുമ്പുള്ള ശതാബ്ദങ്ങൾ സംഭവബഹുലങ്ങളായിരുന്നു. യഹൂദസമൂഹം നാനാ വിരോധങ്ങളും പീഡനങ്ങളും ഏറ്റുവാങ്ങേണ്ടിവന്നു. ഇടയ്ക്ക് നൂറോളം വർഷം അവർ അധികാരത്തിലിരിക്കുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. പി

കനാൻ, പലസ്തീൻ, ഇസ്രായേൽ

ലോകത്തെ ഒരു പ്രദേശത്തും ഒര ഇനം മനുഷ്യർ മാത്രം താമസിക്കുന്നില്ല. പലായനങ്ങളോ കൂടിയേറ്റങ്ങളോ ജനസംസ്കാരമിശ്രണത്തിന് ഓരോ പ്രദേശത്തും വേദി ഒരുക്കിയിട്ടുണ്ട്. 'മണ്ണിന്റെ മക്കൾ' 'വരുത്തൻ' തുടങ്ങിയ സാർവ്വലൗകിക പദങ്ങൾ മാത്രം മതിയല്ലോ അതിന് സാക്ഷ്യമായിട്ട്.

ക്രിസ്തുവിന് ആയിരത്തിത്തൊള്ളായിരം വർഷം മുമ്പ് ഈജിപ്റ്റ്കാരുടെ അടിമത്തത്തിൽ നിന്ന് യഹൂദരെ മോചിപ്പിച്ച് വാഗ്ദത്തഭൂമിയിലേക്ക് നയിച്ച മോശയുടെ അനന്തര തലമുറയാണ് ഇന്നത്തെ ഇസ്രായേലിലെ യഹൂദർ. വാഗ്ദത്ത ഭൂവിലേക്കുള്ള മഹായാത്ര ചെങ്കടൽ കടന്നുള്ളതായിരുന്നു. കനാൻ

ന്നെ ഈ ദേശം റോമാക്കാരുടെ ഭരണത്തിൻ കീഴിലായിരിക്കുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. അക്കാലത്താണ് യഹൂദ സമൂഹം പീഡനങ്ങൾക്കും അനിഷ്ടങ്ങൾക്കും ഇരയായി അവിടംവിട്ട് ലോകത്തിന്റെ പലഭാഗങ്ങളിലേക്കും ചിതറാൻ തുടങ്ങിയത്. ലോകത്തെവിടെയാണെങ്കിലും അവരുടെ പുണ്യഭൂമിയായ കനാൻ ദേശത്തിന്റെ നേർക്ക് ദിവസം മൂന്ന് തവണ അവർ നമിക്കാറുണ്ട്. 7-ാം നൂറ്റാണ്ടിൽ നബിയുടെ അനുയായികൾ ആ മണ്ണിലേക്ക് പ്രവഹിച്ചു. അങ്ങനെ പലസ്തീനിൽ അവർ (ഖാലിഫമാർ) 400 ഓളം വർഷം അധികാരത്തിലിരുന്നു. പതിനാലു നൂറ്റാണ്ടിൽ തുർക്കികൾ അവിടം കയ്യടക്കി 500 വർഷം ഭരിച്ചു. ഇക്കാലമത്രയും യഹൂദർ പലസ്തീനിലേക്ക് പിന്നെയും ചെന്ന് കൊണ്ടിരുന്നു. അങ്ങനെ അവിടെ പ

ത്തൊൻപതാം നൂറ്റാണ്ടിന്റെ അവസാനമായപ്പോൾ യഹൂദരുടെ എണ്ണം ക്രമാതീതമായി വർദ്ധിച്ചു. അക്കാലത്താണ് തിയഡോർ ഹെർഷൽ 'ദി ജൂയിഷ് സ്റ്റേറ്റ്' (യഹൂദരാഷ്ട്രം) എന്ന പുസ്തകമെഴുതുന്നത്. ലോകത്തെവിടെയുമുള്ള യഹൂദരുടെ ഒരു സാമ്രാജ്യം എന്ന വികാരവത്തായ സന്ദേശമായിരുന്നു ആ പുസ്തകം വിളംബരം ചെയ്തത്. പുസ്തക രചയിതാവായ ഹെർഷലിന് അനുയായി വ്യന്ദമുണ്ടായി. അവരാണ് സയണിസ്റ്റുകൾ. അവരുടെ പ്രസ്ഥാനമാണ് സയണിസം.(Zionism)

ഒരു യഹൂദനായിരുന്ന ഡോ. ചെയിം വെയിസ്മാൻ ഒന്നാം ലോക മഹായുദ്ധത്തിൽ ഉപയോഗിക്കാൻ സഹോദക വസ്തു നിർമ്മിച്ച് ബ്രിട്ടന് നൽകിയിരുന്നു. ഇതിന് ബ്രിട്ടനോടു പ്രതിഫലമായി ചെയിം ചോദിച്ചത് തങ്ങളുടെ മാതൃരാജ്യം വീണ്ടെടുക്കാൻ യഹൂദ ജനതയ്ക്ക് എല്ലാ സഹായങ്ങളുമായിരുന്നു. അങ്ങനെ ബ്രിട്ടൻ 1917 ൽ പലസ്തീനിൽ പ്രവേശിച്ചു. ബ്രിട്ടന്റെ നുകം പാലസ്തീനിൽ നിന്ന് പിൻവാങ്ങുമ്പോൾ, ഐക്യരാഷ്ട്ര സംഘടന ഇടപെട്ട് 1948 മെയ് 14 ന് യഹൂദരാജ്യമായ ഇസ്രായേലും അറബി രാജ്യമായ പലസ്തീനും വിഭജിച്ചുണ്ടാക്കി. അവിഭക്ത പലസ്തീന്റെ 57% ഇസ്രായേലിനും, ശേഷിച്ചത് അറബികൾക്കും നൽകി. ഒരു വർഷം കൊണ്ട് കയ്യിലുണ്ടായിരുന്ന വെസ്റ്റ് ബാങ്ക് എന്ന പ്രദേശം ഈജിപ്തിനും, ഗാസാ ചിന്ത് എന്ന പ്രദേശം ജോർദാനും പലസ്തീനിൽ നിന്ന് പഠിച്ചെടുത്തു. ഇസ്രായേൽ ഇതിനകം, ശേഷിച്ച പലസ്തീനിന്റെ അമ്പത് ശതമാനം കൂടി കവർന്ന് സ്വയം വികസിച്ചു. ചുരുക്കത്തിൽ അതിരും ആസ്ഥാനങ്ങളും ബാഷ്പീകരിച്ചുപോയ ഒരു നാമമാത്ര രാഷ്ട്രമായിത്തീർന്നു പലസ്തീൻ!

പെറനാടിന്റെ ഭൗതിക പ്രതീകങ്ങളും ബന്ധുബലവും നഷ്ടങ്ങളും പട്ടികയിൽ പെട്ട് നീറുന്ന മനസ്സുമായി അസമാധാനത്തിന്റെ കയങ്ങളിൽ നീന്തുന്ന പലസ്തീൻ ജനതയുടെ ആശാകിരണമായി ഉദിച്ച ജന്മമത്രെ യാസർ അറഫാത്ത്. "അറബികൾക്ക് സ്വന്തമായി ഒരു രാജ്യം സ്ഥാപിക്കുന്നത് വരെ എനിക്ക് വിശ്രമമില്ല" എന്ന് അറഫാത്ത് പ്രഖ്യാപിച്ചു. കെയ്റോ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ പഠിക്കുന്ന കാലത്ത് അബു സിത്താ എന്ന അറബി നേതാവ് വിദ്യാർത്ഥികളോട് പറഞ്ഞു "ഇത് പഠിക്കാനുള്ള സമയമല്ല. ഇതാ യഹൂദ തീവ്രവാദികൾ 254 അറബികളെ കൂട്ടക്കൊല ചെയ്തിരിക്കുന്നു. നമ്മുടെ സ്ത്രീകളെയും കുഞ്ഞുങ്ങളെയും അവർ ഇനിയും കൊന്നൊടുക്കും. യഹൂദർക്കെതിരെ പൊരുതാൻ തൽക്കാലം പുസ്തകങ്ങൾ ഉപേക്ഷിക്കൂ. ആയുധങ്ങൾ കയ്യിലേന്തു"

പ്രസംഗം കേട്ട് ആവേശഭരിതനായ ഒരു പൊക്കം കുറഞ്ഞ പയ്യൻ പ്രതിജ്ഞ ചെയ്തു "ഞാനിതാ തയ്യാർ! ഞാൻ അങ്ങയോടൊപ്പം വരുന്നു!" അതായിരുന്നു യാസർ അറഫാത്ത്.

എഞ്ചിനീയറിംഗ് പഠിച്ചിരുന്ന അറഫാത്ത് ഹൃദയാലുവായിരുന്നു. സഹോദരൻ ഫാത്തി വൈദ്യശാസ്ത്ര വിദ്യാർത്ഥിയായി. കെയ്റോ സർവ്വകലാ



അറഫാത്ത് 16-ാം വയസ്സിൽ

ശാലയിൽ ഉണ്ടായിരുന്ന ഫാത്തി പഠിക്കുവാൻ മനുഷ്യന്റെ അസ്ഥികളും തലയോട്ടിയുമൊക്കെ താമസസ്ഥലത്ത് കൊണ്ടുചെല്ലുമായിരുന്നു. ഒപ്പം താമസിച്ചിരുന്ന അറഫാത്തിന് ഇത് കാണുന്നത് വേദനയായിരുന്നു. അത്രയ്ക്ക് ഹൃദയാലുവായിരുന്നു അറഫാത്ത്. അതേ മനുഷ്യൻ തന്നെയാണ് യഹൂദർ നടത്തുന്ന മനുഷ്യക്കുരുതി കണ്ട് അവരെ വകവരുത്താൻ ആയുധ പ്രയോഗവും ഒളിപ്പോർ തന്ത്രങ്ങളും സ്വായത്തമാക്കിയത്. 1959 ൽ അങ്ങനെ രൂപീകൃതമായ ഒളിപ്പോൾ സംഘമാണ് ഫത്താ. പലസ്തീൻ സ്വാതന്ത്ര്യത്തിന് വേണ്ടി പൊരുതാൻ അവർ പ്രതിജ്ഞാബദ്ധരായിരുന്നു.

ഫത്തായുടെ ആദ്യ ഓപ്പറേഷൻ ഇസ്രായേലിന്റെ ജലവിതരണ കനാൽ ആയ നെറോഫ തകർക്കാൻ ഉദ്ദേശിച്ചുള്ളതായിരുന്നു. അത് പൊളിഞ്ഞു. ഇസ്രായേൽ അധികൃതർ അത് കണ്ട് പിടിച്ച് സഹോദക സാമഗ്രി നിർവീര്യമാക്കി. ഇസ്രായേലിന് ബ്രിട്ടീഷ് അമേരിക്കൻ ചങ്ങാത്തമുണ്ടെന്നതിനാലും അവരെ തോല്പിക്കുക എളുപ്പമായിരുന്നില്ല. ഈജിപ്റ്റ് പ്രസിഡന്റായിരുന്ന ഗമാൽ അബ്ദുൽ നാസർ പലസ്തീനിലെ പ്രമുഖ പോരാട്ട ഗ്രൂപ്പുകളെ സംയോജിപ്പിച്ച് പി എൽ ഓ (പലസ്തീൻ ലിബറേഷൻ ഓർഗനൈസേഷൻ) രൂപീകരിച്ചു. അറഫാത്തിന്റെ ഫത്താ അതിൽ ചേർന്നു. 1968 ൽ അറഫാത്ത് പി എൽ ഓ ചെയർമാനായിത്തീരുകയും ചെയ്തു

ഇസ്രായേലിന്റെ തലവേദനയായി ഈ സംഭവം മാറി. ജോർദാനിലെ പി എൽ ഓ കേന്ദ്രം ആക്രമിച്ച ഇസ്രായേൽ സേനയ്ക്ക് അറഫാത്തിന്റെ നേതൃത്വം ക

നത്ത പരാജയം സമ്മാനിച്ചു. ഈ വിജയം അദ്ദേഹത്തെ പലസ്തീന്റെ അനിഷേധ്യ രക്ഷകനാക്കി ഉയർത്തി. അതോടെ അദ്ദേഹത്തിന്റെ ജീവൻ അപകടത്തിന്റെ നടുക്കുത്തിലായി. വധശ്രമങ്ങൾ തുരുതുരാ ഉണ്ടായി. ഏറ്റവും കൂടുതൽ വധശ്രമങ്ങളെ അതിജീവിച്ച ലോക നേതാവായി അറഹ്മാത്ത് മാറുകയായിരുന്നു.

1974 നവംബർ 13ന് ഐക്യരാഷ്ട്ര സഭയിൽ സംബന്ധിക്കാൻ അറഹ്മാത്ത് സൈനികവേഷത്തിൽ എത്തി. ഒരു കയ്യിൽ തോക്ക് ഒരു കയ്യിൽ സമാധാനത്തിന്റെ പ്രതീകമായ ഒലീവില! സഭാകവാടത്തിലെ സെക്യൂരിറ്റി തടഞ്ഞു. തോക്കുമായി പ്രവേശിക്കാൻ പാടില്ല. അധികൃത നിർദ്ദേശങ്ങൾ അറഹ്മാത്ത് അനുസരിച്ചു. തോക്ക് ഉപേക്ഷിച്ച് ഒലീവിലയുമായി അദ്ദേഹം അകത്തു കടക്കാൻ വിശാലമനസ്കത കാട്ടി. ഇത് തന്റെ നിലപാടിലെ കാതലായ മാറ്റത്തിന്റെ പ്രതീകാത്മക പ്രകടനം കൂടിയായിരുന്നു. "തീവ്രവാദ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് പരിഹാരമാവില്ല. എന്നാൽ സംഘടിത സൈനിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ തുടരുകയും വേണം" എന്ന തരത്തിൽ അദ്ദേഹം നിലപാടിൽ അയവു വരുത്തി. അറഹ്മാത്തിന്റെ ഉറയ്ക്കുകയായിരുന്ന പക്ഷമതിതത്തിന് ഇത് തെളിവ് ആകുന്നു.

1972 ലെ മ്യൂണിക് ഒളിംബിക് ഗ്രാമത്തിൽ 11 ഇസ്രായേൽ കായികതാരങ്ങളെ വധിച്ച അറബ് തീവ്രവാദത്തോടുള്ള വിപരീത പ്രതികരണം അറഹ്മാത്തിന്റെ മേൽ കരിനിഴൽ വീഴ്ത്തി. തനിക്ക് യഥാർത്ഥത്തിൽ അതിൽ പങ്കില്ലായിരുന്നു. എങ്കിലും ലോകം തീവ്രവാദത്തെ വെറുക്കുന്നു എന്ന തിരിച്ചറിവ് അറഹ്മാത്തിന് കിട്ടിയ സംഭവമായിരുന്നു അത്.

അനുഭവങ്ങളുടെ ഒന്നര പതിറ്റാണ്ടു കൂടി കഴിഞ്ഞപ്പോൾ അറഹ്മാത്തിന്റെ തീവ്രവാദം സമ്പൂർണ്ണമായി വിരമിച്ചു. 1990 ലെ കുവൈറ്റ് യുദ്ധത്തിൽ ഇറാക്കിന്റെ പക്ഷംചേർന്ന അറഹ്മാത്ത് സൗദി അറേബ്യയുടെയും കുവൈറ്റിന്റെയും അപ്രീതി നേടി.

ഓസ്റ്റോ ഉടമ്പടി

ഇസ്രായേലിൽ യിത്സാക് റബീൻ പ്രധാനമന്ത്രി

യാതപ്പോൾ പലസ്തീൻ ചർച്ച നടത്തുവാൻ തീരുമാനിച്ചു. സമാധാനത്തിന്റെ പാത സ്വീകരിച്ച അറഹ്മാത്തിന്റെ നയവിജയമായിരുന്നു ഇസ്രായേലിന്റെ ഈ മാറ്റം. പി എൽ ഓ യെയും അറഹ്മാത്തിനെയും താൻ അംഗീകരിക്കുന്നതായി യിത്സാക് റബീൻ പ്രസ്താവിച്ചു. പിന്നെ അറഹ്മാത്തിനെ അദ്ദേഹം ചർച്ചകൾക്കായി ക്ഷണിച്ചു. നോർവേ തലസ്ഥാനമായ ഓസ്ലോയിൽ അവരുടെ ചർച്ച നടക്കുകയും ഉടമ്പടി ഒപ്പുവയ്ക്കുകയും ചെയ്തു. അതാണ് 1993 ലെ ഓ



ഓസ്റ്റോ ഉടമ്പടി

സ്റ്റോ ഉടമ്പടി. അത് പ്രകാരം പലസ്തീൻ സ്വതന്ത്രരാജ്യമാകുന്നതിലും വെസ്റ്റ് ബാങ്ക്, ഗാസാ സ്ട്രിപ്പ് എന്നിവ പലസ്തീൻകാർക്ക് സ്വയംഭരണാവകാശമുള്ള പ്രദേശങ്ങൾ ആകുന്നതിലും ഇസ്രായേലിന് എതിർപ്പില്ല എന്നായി. യഹൂദ കുടിയേറ്റക്കാരെ മാറ്റി താമസിപ്പിക്കാനും ഉടമ്പടിയിൽ വ്യവസ്ഥയുണ്ടായി. "ഇനി നമ്മുടെ മണ്ണിൽ രക്തം വീഴരുത്." രണ്ടു കൂട്ടരും ഉറക്കെ പ്രഖ്യാപിച്ചു. ഉടമ്പടിയും പ്രഖ്യാപനവും ഉദ്ദേശിച്ച ഫലങ്ങൾ ഉളവാക്കിയില്ല എന്നത് ചരിത്ര സത്യം.

1996 ലെ പലസ്തീൻ അതോറിറ്റിയിൽ പ്രസിഡന്റ് സ്ഥാനത്തേക്ക് 82% വോട്ടുനേടി അറഹ്മാത്ത് വിജയിച്ചു. അറബ് തീവ്രവാദി സംഘങ്ങൾ ഇസ്രായേൽ ആസ്ഥാനങ്ങളിൽ സ്ഫോടനങ്ങൾ സൃഷ്ടിച്ചു. ഒസ്റ്റോ ഉടമ്പടിയുടെ ലംഘനം ഓരോ സ്ഫോടനങ്ങളിലും ഉയർന്നു കേട്ടു. പലസ്തീൻ പ്രധാനമന്ത്രിയായ ആരിയൽ ഷാരോൺ അറഹ്മാത്തിന് നേരെ തിരിഞ്ഞു. റാമല്ലയിലെ അറഹ്മാത്തിന്റെ അസ്ഥാനത്ത് അദ്ദേഹത്തെ ഇസ്രായേൽ തടവുകാരനാക്കി. 21-ാം

നൂററാണ് നൽകിയ ദൂരവസ്ഥകളിലൂടെ വേച്ച് വേച്ച് അനേകം വധശ്രമങ്ങളെ അതിജീവിച്ച ആ മഹാത്മാവ് മരണത്തിലേക്ക് നടന്നു. ആസൂത്രിതമായ വധമായിരുന്നു എന്നും പറച്ചിലുണ്ട്.

മഹ്മൂദ് അബ്ബാസിന്റെ പുതുസമീപനം

അബ്ബാസ് പലസ്തീനിയൻ അതോറിറ്റി പ്രസിഡന്റ് പദം ഏൽക്കും വരെ പലസ്തീനിലെ മണ്ണിന്റെ മക്കൾ ഉൾപ്പെടെ പ്രതികരണങ്ങളിലൂടെ അവരുടെ നിലപാടായി വളർത്തിയ നിലനില്പിന്റെയും ആത്മാഭിമാനത്തിന്റെയും ശബ്ദം പലഘട്ടങ്ങളിലും താഴ്ത്തേണ്ടതായി വന്നു. പലപ്പോഴായി ഒളിപ്പോരിന്റെ ഭീകര പ്രവർത്തനത്തിന്റെയും പിൻവാങ്ങൽ നടന്നു. വൈകാരിക അവരോഹണവും പ്രായോഗിക സമീപനത്തിന്റെ ആരോഹണവും പാടാനാണ് അറഹാത്തിന്റെ പിൻഗാമിയുടെ പദ്ധതി- പലസ്തീൻ ജനതയുടെ ദുരിതങ്ങൾ മാറണം. തൊഴിലില്ലായ്മ നിവാരണം ചെയ്യണം. തൊഴിലുള്ളവർക്ക് ശമ്പളം കൊടുക്കണം. പലസ്തീൻ ജനതയുടെ സ്വതന്ത്ര സഞ്ചാരത്തിന് വിലക്കുകൾ അവസാനിക്കണം. പലസ്തീനികളുടെ ഉല്പന്നങ്ങൾക്കും ഈ സ്വതന്ത്രത കൈവരണം. പലസ്തീനികളുടെ കുറഞ്ഞുപോയ വരുമാനം ഉയരണം. അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളില്ലാതെ ഉഴലുന്ന ആറു ലക്ഷത്തോളം പലസ്തീനികൾക്ക് അതു ലഭിക്കണം.

മഹാത്മജിയുടെ സമരവഴികളിലെ സുപ്രധാനമായ സഹനസമരത്തിന്റെ അടവുകൾ പയറാൻ അബ്ബാസ് ഒരുങ്ങുകയാണ്. അക്രമം ആരെയും ആകർഷിക്കുന്നില്ല. എന്ന തിരിച്ചറിവ് പലസ്തീന്റെ ശുഭോദഗതമായ പരിണാമത്തിലേക്ക് വിരൽ ചൂണ്ടുന്നു. സായുധലാസ്യത്തിന്റെ അപ്പോസ്തലന്മാരായ ഹമാസിനോട് മാനസാന്തരത്തിന്റെ ശാന്തിമന്ത്രങ്ങളുരുക്കി വിജയിക്കാൻ അബ്ബാസ് ഒരുങ്ങുകയാണ്. കാരണം അബ്ബാസ് സത്യപ്രതിജ്ഞ ചെയ്തപ്പോഴും ആർ ഇസ്രായേലി ഭടന്മാരെ ആക്രമിച്ചു കൊന്ന് കൊണ്ട് ഹമാസ് സാന്നിധ്യമറിയിക്കുകയായിരുന്നു.

ഇങ്ങനെ ക്രിയാത്മകമായ ഒരു പുത്തൻ നയസമീപനം അബ്ബാസ് രചിക്കാൻ ശ്രമിക്കുമ്പോഴും ജനസംഖ്യാപെരുപ്പത്തിൽ ഇസ്രായേലിനെ കടത്തിവെട്ടി മുന്നേറുന്ന പലസ്തീൻ ജനതയ്ക്ക് മുന്നിൽ ശാശ്വതമായ ഒരു മതിൽകെട്ടി വിഭജനത്തിന്റെ ക്ഷമയോടുകൂടി ആടുകയാണ് ഇസ്രായേൽ. 622 കിലോമീറ്റർ ദൂരമുള്ള ആ മതിൽ പലസ്തീനികൾക്ക് ജലസ്രോതസ്സുകളെ വിലക്കുന്ന ഒന്നാകും 25% പലസ്തീനികളുടെ മുഖ്യതൊഴിലായ കൃഷി അവതാളത്തിലാകും.

നേർബുദ്ധിയുള്ള ലോകമദ്ധ്യസ്ഥന്മാരില്ലെങ്കിൽ പ്രശ്നങ്ങൾ തുടരുമെന്ന് സാരം.



മഹാത്മാ ഗാന്ധി കോളജിലെ അദ്ധ്യാപകനായ എം.രവീന്ദ്രൻ കോമേഴ്സിൽ കേരള സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ചു. "Problems and Prospects of Coconut Oil Industry in Kerala" എന്ന വിഷയത്തെ അധികരിച്ച് C.U.S.A.T ലെ ഡോ.

കെ.ബി.പവിത്രന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.

കേരള സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും ബോട്ടണിയിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് നേടിയ കോഴഞ്ചേരി സെന്റ് തോമസ് കോളജ് അദ്ധ്യാപകൻ ഡാനിയൽ കൂട്ടി. കേരള സർവ്വകലാശാലയിലെ ഡോ. വി. ശോഭയുടെ മേൽനോട്ടത്തിൽ "Hydrographical influences on phycobiocoenoses of Selected Rock pools of Kollam District, Southern Kerala." എന്ന വിഷയത്തെ അധികരിച്ചാണ് ഗവേഷണം നടത്തിയത്.



ഡോക്ടറേറ്റ്

അണ്ണാമല സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും ഫിസിക്കൽ എഡ്യൂക്കേഷനിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് നേടിയ മാനാനം കെ. ഇ. കോളജ്യാപകൻ ടി. എഫ്. ലോസ്യ കൂട്ടി.



മഹാത്മാ ഗാന്ധി സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും ഇക്കണോമിക്സിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് നേടിയ മാനാനം കെ. ഇ. കോളജ് അദ്ധ്യാപകൻ എ. ലോസ് ഡോ. വി. മാത്യു കുര്യന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ "Economics of Food Processing Industries in Kerala" എന്ന വിഷയത്തെ അധികരിച്ചാണ് ഗവേഷണം നടത്തിയത്.

Okun's Law

Dr. P.S. MohanKumar

Sree Sankara College, Kalady.

Arthur Okun of USA states the relation between growth rate of GDP and changes in the unemployment rate. Specifically the law states that changes in unemployment rate between two periods of time will be inversely related to the fluctuations of the rate of economic growth around its normal rate. We can generally put it as that if the economic growth is 1% lower than its normal rate, then the unemployment rate will rise by 2.5%.

It estimates the relationship between the rate of unemployment and the annual rate of real growth in GDP. It is an estimate of the trade off between unemployment and productivity. This approach appears sensible because conventional economic theory assumes a systematic relationship between output growth and employment. But in many cases GNP increase has not translated into increased job opportunities as the case of India. A breakdown of the relationship is seen recently. This provides evidence that state policies influence only GDP, income and investment but not employment. The weakness of the link is established in Okun's law. This is the unemployment productivity trade off. Okun's estimate (1960s and 1970s) predicts for each 2% increase in the rate of unemployment, a one percent declines in the rate of GNP growth. Conversely a one percent increase in GNP growth produces a one-half percent decrease in unemployment. But experiments in India shows that GNP growth is followed by increase in unemployment.

Carkovic- Levine Analysis

Maria Carkovic and Ross Levine (2002) of the University of Minnesota arrived at the following conclusions about the relationship between FDI and economic growth.

1. There is no casual link between FDI and growth.
2. FDI does not exert an independent influence on economic growth.
3. No positive spill over running from foreign-owned firms, to domestic owned firms.
4. FDI cannot be taken as an instrument for boosting economic growth and for technology spill over and other benefits.
5. The real objective of FDI is to ensure renter income for their investment.
6. The exogenous component of FDI dose not exert a robust, positive influence on economic growth.

Ground water challenge

Depletion of ground water is a major challenge we are facing. The most common symptom is secular decline in water tables. Since surface water supplies are decreasing people are resorting to ground water sources both for drinking and irrigation. Ground water mining also poses a fundamental threat to the people and eco-system. The ground water mining in many cases exploits water recharge. It decreases well yields and increases pumping costs. The unplanned exploitation and lack of effective water management principles affect ecological balance, and leads to secular decline in water tables. Many big cities depending on ground water started facing acute water shortage. Many studies show that water tables decrease at an average annual rates of 2 to 4 metres per year due to overdraft. In many of the most pump intensive areas of India, water tables are falling at rates of 2 to 3 metres per year. Water management and food security are closed related. This will also lead to land subsidence, salination



കേരള സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും ഫിസിക്കൽ എഡ്യൂക്കേഷനിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് നേടിയ ധനുവച്ചപുരം വി. ടി. എം. എൻ. എസ്. എസ്. കോളജ് ഡയറക്ടർ കെ. ജയകുമാർ കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാലയിലെ ഡോ. കെ.പി. മനോജിന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലാണ് ഗവേഷണം നടത്തിയത്. 'Comparative Assessment of Anxiety, Aggression and Group Cohesion to performance of Inter Varsity Basketball and Volleyball Players' എന്നതായിരുന്നു വിഷയം



കേരള സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും ഫിസിക്കൽ എഡ്യൂക്കേഷനിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് നേടിയ കൊല്ലം എസ്. എൻ. കോളജ് ഡയറക്ടർ ടി. ഗംഗാധരൻ. കാരൈക്കുടി അളകപ്പാ സർവ്വകലാശാലയിലെ ഡോ.എ. എം. മുർത്തിയുടെ മേൽനോട്ടത്തിലാണ് ഗവേഷണം നടത്തിയത്.



കേരള സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്ന് ഗണിതശാസ്ത്രത്തിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് നേടിയ നങ്ങൂർ കുളങ്ങര ടി. കെ. എം. എം. കോളജ് അഡ്വൈസ് ടി. സന്തോഷ്. "A Study on integral sum graphs and various graphs theoretic parameters" എന്ന വിഷയത്തെ അധികരിച്ച് ഡോ. ജി സുരേഷ് സിംഗിന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലാണ് ഗവേഷണം നടത്തിയത്.



കാലിക്കറ്റ് സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്ന് കെമിസ്ട്രിയിൽ Ph. D നേടിയ കോഴിക്കോട് മലബാർ ക്രിസ്ത്യൻ കോളജ് അഡ്വൈസ് മേരിക്യൂട്ടി മണി 'Transition Metal Chelates of Schiff Bases' എന്ന വിഷയത്തിൽ ഡോ. ഗീത പരമേശ്വരന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലാണ് ഗവേഷണം നടത്തിയത്.

എറണാകുളം സെന്റ് ആൽബർട്ട്സ് കോളജ് കോമേഴ്സ് വിഭാഗം അഡ്വൈസ് എ. എം വിശ്വരേന് മഹാത്മ ഗാന്ധി സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്ന് ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ചു. "Marketing of Consultancy Services in Kerala" എന്ന വിഷയത്തിൽ സെന്റ് ആൽബർട്ട്സ് കോളജിലെ റീഡറായ ഡോ. പി. കെ സുന്ദരേശന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലാണ് ഗവേഷണം നടത്തിയത്



അഭ്യർത്ഥനകൾ

and pollution of aquifers.

To add insult to injury Coco-cola is also responsible for decline in ground water in India. In Kaladera, Rajasthan, Coco-cola extracted 1,48,259 cubic metres of water within a period of 7 months in 2003 and an additional 1,37,694 cubic metres of water in 2002-03 itself. This amount of water could produce agricultural yields to sustain about 5000 families in rural areas. The water table in Kaladera region has

fallen to an alarming 125 feet over the past decade. This lead to the drying up of the upper crust of earth due to rise in surface temperature. The earthquakes are directly related to the upper crust of the earth drying up. In Plachimada, Kerala (Where Coco-cola plant situates) ground water could be accessed at 80 to 120 feet, but after the commissioning of the Coke plant the water yield dropped to 800 to 1000 feet- more alarming than Kaladera region

ശാസ്ത്ര സംഭവങ്ങൾ - 2005

ഡോ. എം. ആർ. സുരേശനകുമാർ,

എം. ജി. കോളേജ്, തിരുവനന്തപുരം

ശാസ്ത്രജാലകത്തിൽ ഇതുവരെ സംഭവിച്ച കാര്യങ്ങളെ കുറിച്ചാണ് പ്രതിപാദിച്ചിരുന്നത്. ഇത്തവണ 2005 ൽ നടക്കാൻ സാധ്യതയുള്ള പ്രധാന ശാസ്ത്രസംഭവങ്ങൾ എന്താണെന്നു നോക്കാം!

പോളിയോ നിർമ്മാജനം സഫലീകരിക്കപ്പെടും?

ലോകത്തു നിന്നും പോളിയോ തുടച്ചുമാറ്റാനുള്ള സുവർണ്ണാവസരമാണ് 2005ലുള്ളത്. ഇതിന് മുമ്പ് വസൂരി മാത്രമാണ് ഭൂമുഖത്തു നിന്നും പൂർണ്ണമായി നിർമ്മാജനം ചെയ്തത്. പ്രതീക്ഷിച്ചതുപോലെ സംഭവിക്കുകയാണെങ്കിൽ 2005 ൽ അവശേഷിക്കുന്ന പോളിയോ വൈറസ്സുകളും നശിപ്പിക്കപ്പെടും. അല്ലെങ്കിൽ മൂന്നുറുകോടി ഡോളർ ചെലവഴിച്ച് കഴിഞ്ഞ പതിനേഴ് വർഷം നടത്തിയ ശ്രമം പാഴായി പോകും. എല്ലാവരും രോഗപ്രതിരോധ ശേഷി കൈവരിക്കുകയാണ് പോളിയോ നിർമ്മാജനത്തിനുള്ള ഏക പോംവഴി. 1988 ൽ 125 രാജ്യങ്ങളിൽ പോളിയോ ബാധയുണ്ടായിരുന്നു. 2003 ൽ അത് നൈജീരിയ, നൈജർ, ഈജിപ്ത്, ഇന്ത്യ, ബംഗ്ലാദേശ്, അഫ്ഗാനിസ്ഥാൻ എന്നീ ആറ് രാജ്യങ്ങളായി ചുരുങ്ങി. എന്നാൽ 2003 ൽ നൈജീരിയയിലെ വടക്കൻ സംസ്ഥാനമായ കാനോ പോളിയോ പ്രതിരോധ പരിപാടി നിർത്തിവച്ചു (മുസ്ലീങ്ങൾക്കെതിരായ ഒരു അമേരിക്കൻ പദ്ധതിയായിട്ടാണ് പോളിയോ പ്രതിരോധയജ്ഞത്തെ അവർ കണ്ടത്). അതിനുശേഷം 12 അയൽരാജ്യങ്ങളിൽ കൂടി പോളിയോ വീണ്ടും പ്രത്യക്ഷപ്പെട്ടു. ഈ രാജ്യങ്ങൾ പോളിയോ വിമുക്തമാക്കി കരുതപ്പെടുന്നതിനാൽ കുഞ്ഞുങ്ങൾക്ക് പ്രതിരോധമരുന്ന് നൽകുന്നതിലും വീഴ്ചവരുത്തി. എങ്കിലും രോഗം കൂടുതൽ സ്ഥലങ്ങളിലേക്ക് വ്യാപിക്കുന്നത് തടയാനാകുമെന്ന് ലോകാരോഗ്യ സംഘടന കരുതുന്നു. ഈ തീവ്രയത്നം വിജയിക്കുകയാണെങ്കിൽ ഈ വർഷാവസാനം ലോകം പോളിയോമുക്തമാകുമെന്ന് നമുക്ക് പ്രതീക്ഷിക്കാം.



ദൗത്യം ഹോളിവുഡ് സിനിമകളെ അനുസ്മരിപ്പിക്കും. അന്ന് വിക്ഷേപിക്കുന്ന 'ഡീപ്പ് ഇംപാക്ട്' എന്ന ബഹിരാകാശ വാഹനത്തിൽ നിന്നും തൊടുത്തു വിടുന്ന മിസൈൽ 'ടെംപൽ ഒന്ന്' എന്ന ധൂമകേതുവിൽ പതിപ്പിക്കും. മണിക്കൂറിൽ 37000 കി.മീ. വേഗതയിലാണ് മിസൈൽ പതിക്കുക. ധൂമകേതുവിനെ തകർക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യമല്ല ഈ ദൗത്യത്തിന് പുറകിലുള്ളത്. ധൂമകേതുവിലടങ്ങിയിരിക്കുന്ന പദാർത്ഥങ്ങളെ കുറിച്ച് കൂടുതൽ പഠിക്കുവാനിതവസരം നൽകുമെന്ന് ശാസ്ത്രജ്ഞർ കരുതുന്നു.

കോട്ടോ കരാർ പ്രാവർത്തികമാകും?

നീണ്ട കാത്തിരിപ്പിനു ശേഷം ഫെബ്രുവരി 16-ാം തീയതി കോട്ടോ കരാർ പ്രാവർത്തികമായേക്കും. 1997 ൽ രൂപപ്പെടുത്തിയ കോട്ടോ കരാറിന് കഴിഞ്ഞ നവംബറിലാണ് റഷ്യയുടെ പിന്തുണ ലഭിച്ചത്. ഇതോടെ മുപ്പത് വ്യാവസായിക രാജ്യങ്ങൾ ശ്രീൽ ഹൗസ് വാതകങ്ങൾ പുറന്തള്ളുന്നത് കുറയ്ക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ കൈക്കൊള്ളും. പക്ഷെ ഏറ്റവും കൂടുതൽ മലിനീകരണത്തിനു കാരണമായ അമേരിക്ക ഇതുവരെ കോട്ടോ കരാറിൽ ഭാഗമായിട്ടില്ല.

ധൂമകേതുവിനെ തകർക്കാൻ മിസൈൽ തയ്യാറാകുന്നു!
ജൂലൈ നാലിന് നാസ നടത്തുന്ന ബഹിരാകാശ

GOVERNMENT OF KERALA
Abstract
PENSION - COMMUTATION PENSION
RESTORATION OF COMMUTATION VALUE OF
PENSION - ORDERS ISSUED
FINANCE (PENSION-B) DEPARTMENT

G.O.(p) No. 23/2005/Fin

Dated, Thiruvananthapuram, 12th January, 2005

- Read:-
1. G.O.(P) No. 56/2002/Fin. dated 16-1-2002
 2. G.O.(p) No. 254/2002 Fin. dated 27-4-2002.
 3. G.O.(p) No. 698/2002 Fin. dated 8-11-2002.
 4. G.O.(P) No. 792/2002 Fin. dated 24-12-002.

Order

1. In the Government Order read as 1st paper above, then Government have enhanced the discount rate for calculating the commuted value of pension from then existed rate of 4.75% to 8.75%. Vide Government Order read as 2nd paper above, the Government agreed to reduce the rate from 8.75% to 5.31%. The Government also introduced a new commutation table, which was to be applied to all cases of retirement on or after 9-1-2002. Subsequently, certain clarifications have been issued vide Government Orders read 3rd and 4th paper above.

2. Government have reviewed the above position and are pleased to order that the discount rate shall be reduced to 4.75% and the commutation table in existence prior to 9-1-2002 shall be restored with effect from 9-1-2002. Thus, the commuted value of pension shall be restored at the rates of prevailing before 9-1-2002, with restrospective effect from 9-1-2002.

3. Payment of the difference between the amount of CVP as per the communication table as existed prior to 9-1-2002 and as per the commutation table introduced vide Government Order read (2) above shall be regulated as shown below:

- | | | |
|----|--|----------------------|
| a. | For those who retired during the period from 9-1-2002 till 30-4-2003 | On or after 1-1-2005 |
| b. | For those retired during the period from 1-5-2003 till 31-8-2004 | On or after 1-7-2005 |
| c. | For those retired/retiring from 1-9-2004 till 31-12-2005 | On or after 1-1-2006 |
| d. | For those retiring on or after 1-1-2006 | On retirement |

4. In accordance with the above, those retiring from now till 31-12-2005 will be entitled to commuted value of pension as per pre 9-1-2002 commutation table but will receive on retirement a first installment of CVP equal to what he will get if the commutation table order wide government order dated 27-4-1002 is applied. Only the balance will be paid after 1-1-2006

5. Necessary amendments to the relevant provisions of the Kerala Service Rules. Part III shall be issued seperately.

By Order of the Governor,
K. JOSE CYRIAC
 Principal Secretary (Finance)



ഭീകര കോസ്മിക് കിരണങ്ങൾ

അവശ്യാസന്നിയമായ ഊർജ്ജവുമായി ഭൂമിയിൽ പതിക്കുന്ന കോസ്മിക് കിരണങ്ങളാണ് UHECR (Ultra High Energy Cosmic Rays). അർജന്റീനയിലെ Pierre Auger Observatory ഈ കിരണങ്ങളെ കുറിച്ചുള്ള ആദ്യ ഗവേഷണ ഫലങ്ങൾ ഈ വർഷം തുടങ്ങി പ്രസിദ്ധപ്പെടുത്തും.

സെൽഫോൺ ഹാനികരമോ?

2005 ൽ സെൽഫോണിന്റെ ഉപയോഗം മൂലമുണ്ടാകുന്ന ആരോഗ്യ പ്രശ്നങ്ങളെ കുറിച്ചുള്ള കൂടുതൽ വിവരം പുറത്തു വരും. ലോകാരോഗ്യ സംഘടന കഴിഞ്ഞ വർഷം നടത്തിയ 'Inter Phone' എന്ന റിസേർച്ച് പ്രോഗ്രാമിന്റെ പ്രാഥമിക റിപ്പോർട്ടിൽ മൊബൈൽ ഫോൺ ഉപയോഗം മസ്തിഷ്കത്തിനും ചെവിയിലുമുള്ള നാഡിയെ ബാധിക്കുന്ന 'acoustic neuroma' എന്ന അസാധാരണ ട്യൂമറിനു കാരണമാകും എന്ന് കണ്ടെത്തിയിരുന്നു. സെൽഫോൺ സൃഷ്ടിക്കുന്ന ആരോഗ്യപ്രശ്നങ്ങളെ കുറിച്ചുള്ള 20 ഗവേഷണ പ്രോജക്ടുകളുടെ നിഗമനങ്ങൾ ഈ വർഷം പുറത്തുവരുമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കപ്പെടുന്നു.
 (അവലംബം : ന്യൂ സയന്റിസ്റ്റ്, 2005 ജനുവരി 8 ലക്കം)

കേരള സർക്കാർ

സംഗ്രഹം

ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം - എയ്ഡഡ് കോളേജുകളിൽ അധികമായി തുടരുന്ന അധ്യാപകരെ (ലക്ചറർമാർ) സർക്കാർ വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി സ്കൂളുകളിലേക്ക് വർക്ക് അറേഞ്ച്മെന്റ് വ്യവസ്ഥയിൽ പുനർ വിന്യസിച്ചിട്ട് ഉത്തരവ് പുറപ്പെടുവിക്കുന്നു.

ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ (വി) വകുപ്പ്

ജി. ഒ. (എം. എസ്) നം. 4/2005/ ഉ വി വ തിരുവനന്തപുരം, തീയതി 1.2.05

- പരാമർശം : -
- 1) സർക്കാരിന്റെ 7.2.03 ലെ ജി ഒ (എം എസ്) നമ്പർ. 12/03/ ഉ. വി. വ നമ്പർ ഉത്തരവ്
 - 2) തൊഴിലധിഷ്ഠിത ഹയർ സെക്കണ്ടറി വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറുടെ 26.4.2004 ലെ ഇ 4/25229/2003 നമ്പർ കത്ത്
 - 3) സർക്കാരിന്റെ 1.11.04 ലെ ജി ഒ (ആർ. ടി) നം. 1469/04/ ഉ വി വ നമ്പർ ഉത്തരവ്
 - 4) കോളജ് വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറുടെ 11.8.04 ലെ പി. എ (1) 35999/02 നമ്പർ കത്തിൽ എത്തിനിൽക്കുന്ന കത്തിടപാട്.

ഉത്തരവ്

സംസ്ഥാനത്തെ കോളേജുകളിൽ നിന്ന് പ്രീ ഡിഗ്രി കോഴ്സ് വേർപ്പെടുത്തിയതിനെ തുടർന്ന് ധാരാളം അധ്യാപകർ (ലക്ചറർമാരും ജൂനിയർ ലക്ചറർമാരും) പ്രൈവറ്റ് എയ്ഡഡ് കോളേജുകളിൽ അധികമായി വന്നു. അപ്രകാരം അധികമായി വന്ന പ്രീ- ഡിഗ്രി ക്ലാസ്സുകൾക്കായി മാത്രം നിയമിക്കപ്പെട്ടിരുന്ന ജൂനിയർ ലക്ചറർമാരെ പരാമർശിത സർക്കാർ ഉത്തരവുകൾ പ്രകാരം സർക്കാർ ഹയർ സെക്കണ്ടറി സ്കൂളുകളിൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി അധ്യാപകരായി വർക്ക് അറേഞ്ച്മെന്റ് വ്യവസ്ഥയിൽ പുനർ വിന്യസിച്ചു. എന്നാൽ നിരവധി ലക്ചറർമാർ പല പ്രൈവറ്റ് എയ്ഡഡ് കോളേജുകളിലും അധികമായി തുടരുന്നു. സർക്കാർ വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി സ്കൂളുകളിൽ വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ നിരവധി അധ്യാപക ഷിഫ്റ്റുകൾ ഉള്ളതായി വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി ഡയറക്ടർ പരാമർശിത കത്ത് പ്രകാരം റിപ്പോർട്ട് ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. ഈ ഷിഫ്റ്റുകൾ താൽക്കാലികാടിസ്ഥാനത്തിലാണ് ഇതുവരെ നികത്തി വന്നിട്ടുള്ളത്. എയ്ഡഡ് കോളേജുകളിൽ നിരവധി ലക്ചറർമാർ മതിയായ ജോലിദാർശില്യത്തെ തുടരുന്നുണ്ട്. ഈ സാഹചര്യത്തിൽ പ്രൈവറ്റ് എയ്ഡഡ് കോളേജുകളിൽ അധികമായി തുടരുന്ന ലക്ചറർമാരെ സർക്കാർ വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി സ്കൂളുകളിൽ അധ്യാപകരായി വർക്ക് അറേഞ്ച്മെന്റ് വ്യവസ്ഥയിൽ പുനർ വിന്യസിക്കുന്ന കാര്യം സർക്കാർ വിശദമായി പരിശോധിച്ചു.

2. സംസ്ഥാനത്തെ എയ്ഡഡ് കോളേജുകളിൽ വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ അധികമായി തുടരുന്ന ലക്ചറർമാരെ സർക്കാർ വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി സ്കൂളുകളിൽ ബന്ധപ്പെട്ട വിഷയങ്ങളിൽ നിലവിലുള്ള ഷിഫ്റ്റുകളിൽ അധ്യാപകരായി വർക്ക് അറേഞ്ച്മെന്റ് വ്യവസ്ഥയിൽ താഴെ പറയുന്ന വ്യവസ്ഥകൾക്ക് വിധേയമായി പുനർ വിന്യസിച്ചിട്ട് ഉത്തരവാകുന്നു.

- 1) പബ്ലിക് സർവ്വീസ് കമ്മീഷൻ വഴി നിയമനം ലഭിക്കുന്ന സ്ഥിരം അധ്യാപകർ സർക്കാർ വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി സ്കൂളുകളിൽ ജോലിയിൽ പ്രവേശിക്കുന്ന മുറയ്ക്ക് പുനർ വിന്യസിച്ചിട്ട് ലക്ചറർമാരെ വിടുതൽ ചെയ്യേണ്ടതാണ്.
- 2) പുനർ വിന്യസിക്കപ്പെടുന്ന ലക്ചറർമാർക്ക് വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി വകുപ്പിൽ തുടർന്നുള്ള നിയമനത്തിനോ മറ്റേതെങ്കിലും തരത്തിലുള്ളതോ ആയ യാതൊരു വിധ അവകാശവും ഉണ്ടായിരിക്കുകയില്ല. ഇവർ ശമ്പളവും മറ്റ് ആനുകൂല്യങ്ങളും മാതൃസ്ഥാപനത്തിൽ നിന്നും വാങ്ങേണ്ടതാണ്.
- 3) ഒരേ മാനേജ്മെന്റിന്റെ കീഴിലുള്ള ഹയർ സെക്കണ്ടറി സ്കൂളുകളിലെ ഷിഫ്റ്റുകളിൽ നിർബന്ധമായും ബന്ധപ്പെട്ട കോളേജുകളിൽ അധികമായി തുടരുന്ന ലക്ചറർമാരെ പുനർ വിന്യസിച്ചിട്ട് നികത്തേണ്ടതാണ്.
- 4) അധിക ലക്ചറർമാരുള്ള കോളേജുകളിൽ അതേ മാനേജ്മെന്റിന്റെ കീഴിലുള്ള വി.എച്ച്.എസ്.എസി സ്കൂളുകളിലും പുതിയ നിയമനങ്ങൾ അനുവദിക്കുന്നതല്ല.
- 5) പുനർ വിന്യസിക്കപ്പെട്ട തസ്തികയിൽ സ്ഥിരം നിയമനത്തിനു മുൻപ് മാതൃ സ്ഥാപനത്തിൽ ഷിഫ്റ്റുണ്ടായാൽ പുനർ വിന്യസിച്ച ലക്ചററെ മാതൃസ്ഥാപനത്തിൽ മാറി നിയമിക്കണം.

3. പുനർ വിന്യസിക്കേണ്ട പ്രൈവറ്റ് എയ്ഡഡ് കോളേജുകളിൽ അധികമായി തുടരുന്ന ലക്ചറർമാരുടെ പട്ടിക കോളജ് വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടർ തയ്യാറാക്കേണ്ടതും പുനർ വിന്യാസം നടപ്പിലാക്കുന്നതിനു വേണ്ടി വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടർക്ക് നൽകേണ്ടതുമാണ്.

ഗവർണ്ണറുടെ ഉത്തരവിൻ പ്രകാരം
പി. ജെ. തോമസ്
പ്രിൻസിപ്പൽ സെക്രട്ടറി.



സംസ്ഥാന **AKPCTA** സമ്മേളനം
2005 മാർച്ച് 11-13 പാലക്കാട്

എ. കെ. പി. സി. ടി. എ

47-ാം

സംസ്ഥാന സമ്മേളനം

2005 മാർച്ച് 11, 12, 13 തീയതികളിൽ
പാലക്കാട് മുൻസിപ്പൽ ടൗൺ ഹാളിൽ

- പ്രതിനിധി സമ്മേളനം
- ഉത്ഘാടന സമ്മേളനം
- വിദ്യാഭ്യാസ - സാംസ്കാരിക ട്രേഡ് യൂണിയൻ സമ്മേളനം
- ആർ. ആർ. സി. അനുസ്മരണ പ്രദാഷണം
- പ്രകടനം
- പൊതു സമ്മേളനം
- ക്ഷേമനിധി വിതരണം
- യാത്രയയപ്പ് സമ്മേളനം

Quality Education for all