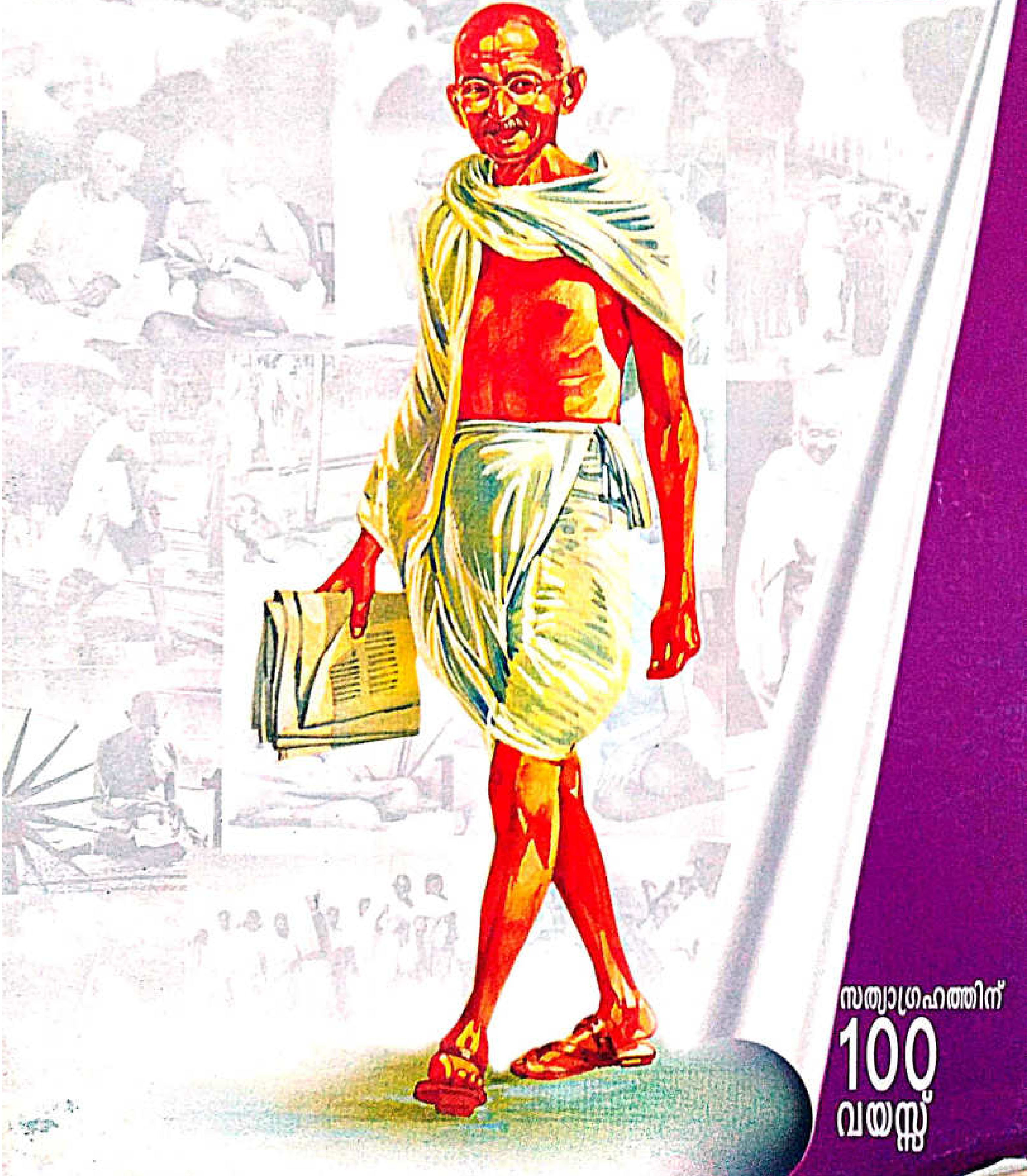
No. 201 OCTOBER 2006

KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHER

a monthly journal of the all kerala private college teachers' association



സത്യാഗ്രഹത്തിന്
100
വയസ്സ്

KERALA PRIVATE
COLLEGE TEACHER

MONTHLY
JOURNAL OF
THE AKPCTA

No. 201 OCTOBER 2006

EDITORIAL BOARD

Chief Editor
Dr. S. JAYARAJ KUMAR

Managing Editor
Dr. V. JAYAKUMAR

Assistant Editor
Dr. G. S. SURESH

Members
A. P. Kuttykrishnan
R. Mohanakumar
P. Reghunath
T.A. Ushakumari
Dr. K. K. Balachandran Nair
M.S.Vasanthakumar
Dr. C.R.Prasad
Mathew J. Muttath
N.Rajan
Soman Nadar
Dr. Kavumbai Balakrishnan
P. Sivadasan
S. Vijayan Nair
I.G. Shibi
Pramod Vellachal

AKPCTA State Committee Office
Mathurbhoomi Road, Vanchiyoor
Thiruvananthapuram-35
Phone: 0471- 2463494
Fax: 0471-2468984
e-mail:akpcta@sancharnet.in
www.akpcta.org

201

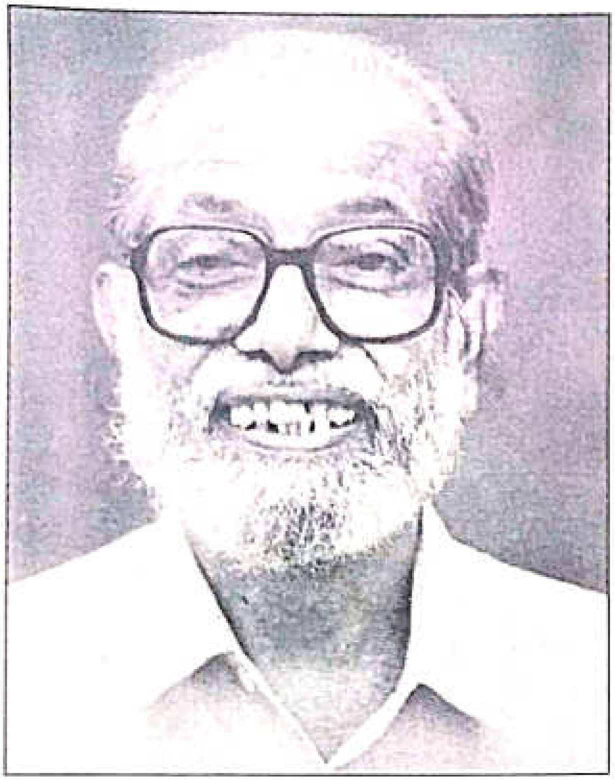
inside

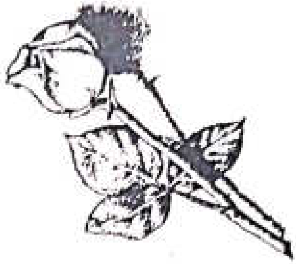
U.P.A Govenment Internalizes The logic of Ambanibirla Report
Thomas Joseph
•
Teachers in the era of Imperialist Globalization
C. Padmanabhan
•
Implications of Endosulphan
A. Ashokan
•
സത്യാഗ്രഹത്തിന് നൂറുവയസ്സ്
എം. എസ്. വസന്തകുമാർ
•
പതിവ് പക്ഷി (കവിത)
മോഹനകൃഷ്ണൻ കാലടി
•
അവരെ ഓർമ്മിക്കുമ്പോൾ
എം. മോഹൻദാസ്
•
ഏകാന്തനഗരങ്ങളും
എം.ടി. വാസുദേവൻനായരും
ഡോ. സി. ആർ. പ്രസാദ്
•
Computation of Income Tax
Tomichan Joseph
•
Editorial
•
Economic Focus
•
AIFUCTO News
•
Judgment
•
സർവ്വീസ് പംക്തി
•
ശാസ്ത്രജാലകം
•
ജില്ലാവാർത്തകൾ
•
നിവേദനങ്ങൾ
•
സർക്കാർ ഉത്തരവുകൾ

ശമ്പള പരിഷ്കരണ നടപടികൾ ആരംഭിക്കണം

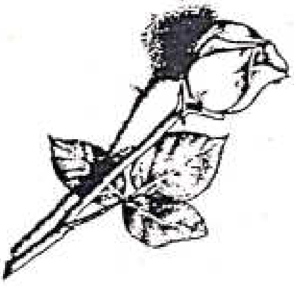
കോളജ്- സർവ്വകലാശാലാ അദ്ധ്യാപകരുടെ ശമ്പളം പരിഷ്കരിച്ചിട്ട് ഒരു ദശാബ്ദം കഴിഞ്ഞു. കേന്ദ്രസർക്കാർ ജീവനക്കാർക്കുവേണ്ടി ശമ്പള പരിഷ്കരണ കമ്മീഷനെ നിയമിക്കുമ്പോൾ യൂണിവേഴ്സിററി ഗ്രാന്റ്സ് കമ്മീഷനും കോളജ് അദ്ധ്യാപകരുടെ ശമ്പള പരിഷ്കരണ നിർദ്ദേശങ്ങൾ സമർപ്പിക്കാൻ കമ്മിററിയെ നിയോഗിക്കാറുണ്ട്. കേന്ദ്രസർക്കാർ ജീവനക്കാരുടെ ശമ്പളപരിഷ്ക്കരണ നടപടികൾ ആരംഭിച്ചിട്ടും കോളജ് യൂണിവേഴ്സിററി അദ്ധ്യാപകരുടെ കാര്യത്തിൽ അലംഭാവമാണ് കാണുന്നത്. ഈ കമ്മിററികളുടെ ശമ്പളപരിഷ്കരണ ശുപാർശകൾ പോലും അംഗഭംഗം വരുത്തിയാണ് സർക്കാർ നടപ്പിലാക്കാറുള്ളത്. അഞ്ചാം ശമ്പളക്കമ്മീഷന്റെ അനോമ്‌ലികൾ പത്തു വർഷം കഴിഞ്ഞിട്ടും പരിഹരിച്ചിട്ടില്ല. അദ്ധ്യാപകരുടെ സേവന വേതന വ്യവസ്ഥകളെ അട്ടിമറിക്കുന്ന പല വ്യവസ്ഥകളും ഇപ്പോഴും നിലനില്ക്കുന്നു. ഇതര സർവ്വീസ്കളിൽ 5 ഗ്രേഡുവരെ അനുവദിക്കുമ്പോൾ കോളജ് അദ്ധ്യാപകൻ പതിനൊന്നു വർഷം കൊണ്ടു കിട്ടുന്ന രണ്ട് ഗ്രേഡ് കൊണ്ട് തൃപ്തിപ്പെട്ടുകൊള്ളണം.സർവ്വീസിന്റെ നല്ലൊരു ഭാഗം ശമ്പളം സ്ററാഗ്നേഷനിലായിരിക്കും. ഐഫക്ടോയുടെ നേതൃത്ത്വത്തിൽ പ്രധാനമന്ത്രിയോടുൾപ്പെടെ നടന്ന ചർച്ചകൾക്കും പ്രക്ഷോഭ പരിപാടികൾക്കും കോടതി നിർദ്ദേശങ്ങൾക്കും ഇതുവരെ ഫലസിദ്ധിയായിട്ടില്ല. കോളജ് അദ്ധ്യാപർക്ക് മൂന്നാമത്തെ ഗ്രേഡും, കരിയർ അഡ്വാൻസ്മെന്റ് 1-1-1996 മുതലാക്കണമെന്നതും ഇന്നും ജലരേഖകൾ. ഈ നിഷേധാത്മക അവകാശനിഷേധ സമീപനം എല്ലാ തലത്തിലുമുണ്ട്. കേന്ദ്രസർക്കാർ ജീവനക്കാർക്ക് 2004 ഏപ്രിൽ ഒന്നു മുതൽ 50% ക്ഷാമബത്ത അടിസ്ഥാന ശമ്പളത്തിൽ ലയിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് ഉത്തരവാകുകയും ഈ ആനുകൂല്യം ഇതര സംസ്ഥാനങ്ങളിലെ കോളജ്-യൂണിവേഴ്സിററി അദ്ധ്യാപകർക്കും, കേന്ദ്ര യൂണിവേഴ്സിററി അദ്ധ്യാപകർക്കും ലഭ്യമായിട്ടും കേരളത്തിലെ അദ്ധ്യാപകർക്ക് ലഭ്യമായിട്ടില്ല. കേരള സർക്കാർ സംസ്ഥാന ജീവനക്കാർക്ക് ക്ഷാമബത്തയുടെ 59% അടിസ്ഥാന ശമ്പളത്തിൽ ലയിപ്പിച്ച് സാമ്പത്തികാനുകൂല്യങ്ങൾ അനുവദിച്ചു. ഈ ഉത്തരവിനനുബന്ധമായി യു.ജി.സി ശമ്പളവ്യവസ്ഥയിലുള്ള കോളജ് അദ്ധ്യാപകർക്ക് അർഹമായികിട്ടേണ്ട HRA യുടെ കാര്യത്തിലും പാർട്ടൈം നിയമാദ്ധ്യാപകരുടെ കാര്യത്തിലും അനോമ്‌ലി നിലനില്ക്കുന്നു. സൂപ്പർആന്വേഷൻ സമയത്ത് ശമ്പള പരിഷ്കരണത്തിന്റെ ആനുകൂല്യം നിഷേധിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. ഇതര സർവ്വീസ് മേഖലകളിൽ നിന്ന്വന്ന് കോളജ് അദ്ധ്യാപകരായവർ വിരമിക്കുമ്പോൾ അവർക്ക് ലഭിക്കേണ്ടുന്ന മുൻകാല സർവ്വീസിന്റെ ആനുകൂല്യം നിഷേധിക്കുന്നു. അർഹമായ ഏർൺഡ്‌ലീവ് സറണ്ടർ അനുവദിക്കാതിരിക്കുക, യൂണിവേഴ്സിററികൾ അപ്രൂവൽ നല്കിയാലും ശമ്പളം നിഷേധിക്കുക തുടങ്ങി കോളജ് അദ്ധ്യാപകർ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ അനവധിയാണ്. അദ്ധ്യാപക വിരുദ്ധ നയങ്ങൾ ഭരണമാററത്തിനു ശേഷവും തുടരുന്നു. സാമൂഹ്യ നീതിയും ഗുണമേന്മയും ലക്ഷ്യമിടുന്ന വിദ്യാഭ്യാസസംസ്കാരത്തിന് നിരക്കാത്ത ഗസററ് ലക്ചറർമാരുടെ 'ഫ്രീലാൻസ്ടീച്ചിംഗ്'വർത്തമാനകാല ദുരന്തമായിത്തീർന്നിരിക്കുന്നു. എയ്ഡഡ് കോളജ്കളിലെ നിലവിലുള്ള ഒഴിവുകൾ എത്രയും വേഗം നികത്തണം. എയ്ഡഡ് കോളജുകളിൽ പുതിയ അൺഎയ്ഡഡ് കോഴ്സുകൾ അനുവദിക്കാതിരിക്കുകയും നിലവിലുള്ളവ നിറുത്തലാക്കുകയും വേണം. ഈ പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് അടിയന്തിര പരിഹാരമുണ്ടാകേണ്ടതുണ്ട്.

കേന്ദ്രസർക്കാർ ജീവനക്കാർക്ക് 2004 ഏപ്രിൽ ഒന്നു മുതൽ 50% ക്ഷാമബത്ത അടിസ്ഥാന ശമ്പളത്തിൽ ലയിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് ഉത്തരവാകുകയും ഈ ആനുകൂല്യം ഇതര സംസ്ഥാനങ്ങളിലെ കോളജ്-യൂണിവേഴ്സിററി അദ്ധ്യാപകർക്കും, കേന്ദ്ര യൂണിവേഴ്സിററി അദ്ധ്യാപകർക്കും ലഭ്യമായിട്ടും കേരളത്തിലെ അദ്ധ്യാപകർക്ക് ലഭ്യമായിട്ടില്ല.





അദ്ധ്യാപനത്തിലും സാഹിത്യത്തിലും
തന്റേതായ വ്യക്തിമുദ്രപതിപ്പിച്ച
ഡോ. എ. അയ്യപ്പപണിക്കർക്ക്
എ.കെ.പി.സി.ടി.എ ആദരാഞ്ജലികൾ



കോട്ടയം ബസേലിയസ് കോളജ്
ഇംഗ്ലീഷ് വിഭാഗം
അദ്ധ്യാപികയായിരുന്ന മഞ്ജു
മാത്യുസ് നിര്യാതയായി.
മഞ്ജു മാത്യുസിന്
എ. കെ.പി.സി.ടി.എയുടെ
ആദരാഞ്ജലികൾ

ഉജ്ജയിൻ ഗവൺമെന്റ് മാധവ് കോളജ് പൊളിററിക്കൽ സയൻസ്
അധ്യാപകൻ **പ്രൊഫ. ഹർബജൻസിംങ് സബർവാളിനെ**
ഒരുകൂട്ടം വിദ്യാർത്ഥികൾ അതിദാരുണമായി കൊലപ്പെടുത്തി. ഹീനമായ
ഈ സംഭവത്തിൽ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ ശക്തമായി പ്രതിഷേധിക്കുന്നു.
പ്രൊഫ. സബർവാളിന് എ.കെ.പി.സി.ടി.എയുടെ ആദരാഞ്ജലികൾ

എയ്ഡഡ് കോളജുകളിലെ അദ്ധ്യാപക നിയമനത്തിന് പുതിയ നിയമവ്യവസ്ഥയുണ്ടാകണം

എ.കെ.പി.സി.ടി.എയുടെ ചരിത്രം കേരളത്തിലെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വികാസ പരിണാമങ്ങളുടെ ചരിത്രം കൂടിയാണ്. സേവന തത്പരരായ വിദ്യാഭ്യാസ സംരംഭകരാണ് സ്വകാര്യകോളജുകൾ ആരംഭിക്കുവാൻ ആദ്യകാലങ്ങളിൽ മുന്നോട്ടു വന്നത്. ഇവർ, അദ്ധ്യാപക നിയമനത്തിലും വിദ്യാർത്ഥി പ്രവേശനത്തിലും അവശ്യം വേണ്ട ധാർമ്മികതയും മൂല്യവും പുലർത്തിപോന്നു. നിയമങ്ങളുടെ കർക്കശസമർദ്ദം കൂടാതെയാണ് ഈ ധാർമ്മികത നിലനിർത്തിപ്പോന്നത്. അദ്ധ്യാപക നിയമത്തിന് പണവും വിദ്യാർത്ഥി പ്രവേശനത്തിന് അധികഫീസും ഉണ്ടായിരുന്നില്ല. ക്രമേണ കാര്യങ്ങൾ മാറി. ധാർമ്മികമൂല്യവും സേവനസങ്കല്പവും ലാഭക്കൊതിയ്ക്കു വഴിമാറി. ജോലി സ്ഥിരതയും സേവന വ്യവസ്ഥയും അദ്ധ്യാപകർക്ക് ആകാശകുസുമമായി നിലനിന്നു. പ്രൈവറ്റ്കോളജദ്ധ്യാപകന്റെ ശമ്പളം സമാനസർവ്വീസുള്ള സർക്കാർ കോളജദ്ധ്യാപകനുള്ളതിനേക്കാൾ വളരെ കുറവായിരുന്നു. എന്നു മാത്രമല്ല, അത് സർക്കാർ സ്ക്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്റെ ശമ്പളത്തെക്കാൾ താഴ്ന്നതും. എല്ലാ മാസവും ശമ്പളം ലഭിക്കുമെന്ന ഉറപ്പു പോലുമില്ലായിരുന്നു.

സർവകലാശാലയുടെയും സർക്കാരിന്റേയും പ്രതിനിധികൾ ഇന്റർവ്യൂബോർഡിൽ ഉണ്ടായിട്ടുപോലും നിയമനത്തിലെ മെരിററും സുതാര്യതയും മിക്കപ്പോഴും അട്ടിമറിക്കപ്പെടുന്നുവെന്നത് ആർക്കും നിഷേധിക്കാനാകാത്ത സത്യമായി നിലകൊള്ളുന്നു.

പ്രൈവററ് കോളജദ്ധ്യാപകർക്കു ശമ്പളം നൽകുന്നതിൽ ഗവൺമെന്റിനുകൂടി ചുമതലയുണ്ടെന്ന തത്ത്വം ആദ്യമായി അംഗീകരിച്ചത് ഇ.എം.എസിന്റെ നേതൃത്വത്തിലുണ്ടായിരുന്ന 1958 ലെ കമ്യൂണിസ്ററു മന്ത്രിസഭയായിരുന്നു. ഇദംപ്രഥമമായി പ്രൈവററ് കോളജ് അദ്ധ്യാപകർക്ക് ഗവൺമെന്റ് കോളജദ്ധ്യാപകരുടേതിനു തുല്യമായ ക്ഷാമബത്ത നല്കുവാനായി 5 ലക്ഷം രൂപ നീക്കി വച്ചതന്നാണ്. വിദ്യാർത്ഥികളിൽ നിന്നു ലഭിക്കുന്ന ഫീസുപയോഗിച്ച് മാത്രം ശമ്പളം നല്കാൻ തികയാത്തതുകൊണ്ട് അധികമായി വേണ്ടി വരുന്ന തുക ഗ്രാന്റ്-ഇൻ- എയ്ഡ് വ്യവസ്ഥയിലൂടെ നല്കുന്ന രീതി നിലവിൽ വന്നത് ഇതിന്റെ തുടർച്ചയായാണ്. ശമ്പളബില്ലിൽ ഒപ്പിടുന്ന തുക മുഴുവൻ അദ്ധ്യാപകർക്ക് പല മാനേജർമാരും നല്കിയിരുന്നില്ല.

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ നടത്തിയ നിരന്തര പ്രക്ഷോഭത്തിന്റെ ഫലമായാണ് അദ്ധ്യാപകരുടെ സേവന വ്യവസ്ഥ സർവ്വകലാശാലാ നിയമത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയത്. അതും ഇടതുപക്ഷസർക്കാർ അധികാരത്തിലുള്ളപ്പോഴെന്നത് കേവല യാദൃശ്ചികതയല്ല. സർക്കാർ നല്കുന്ന ശമ്പളം അദ്ധ്യാപകരുടെ കൈവശം നേരിട്ടെത്തുന്ന 'ഡയറക്ട്-പേമെന്റ് വ്യവസ്ഥ'യ്ക്കുവേണ്ടി നടത്തിയ നിരന്തരപ്രക്ഷോഭം 1972 ൽ ഫലം കണ്ടു.

അദ്ധ്യാപകർക്കു സർക്കാർ നേരിട്ടു ശമ്പളം നില്കും. വിദ്യാർത്ഥികളിൽ നിന്നു പിരിക്കുന്ന ഫീസ് ട്രഷറിയിൽ അടയ്ക്കണം. അതാതു മാസത്തെ ശമ്പളബില്ലിനോടൊപ്പം ഇതിനെക്കുറിച്ചുള്ള സ്റേററുമെന്റ് കൂടി പ്രിൻസിപ്പൽമാർ നല്കണം. വിദ്യാർത്ഥിപ്രവേശനം സംവരണ വ്യവസ്ഥയ്ക്കു വിധേയമായി മെരിററിലാകണം നടത്തേണ്ടത്. ഇരുപതു ശതമാനം സീററുകളിലേയ്ക്ക് മാനേജ്മെന്റിനു വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രവേശിപ്പിക്കാം. മറെറാരു ഇരുപത്/പത്ത് ശതമാനം സീററുകൾ കമ്യൂണിററി മെരിററനുസരിച്ച് പ്രവേശനം നടത്താനുള്ളവ. അദ്ധ്യാപകനിയമത്തിനു ഇന്റർവ്യൂ നടത്തി റാങ്ക് ലിസ്ററ് തയ്യാറാക്കാൻ സെലക്ഷൻ കമ്മിററി വേണമെന്ന വ്യവസ്ഥ വന്നു. സർക്കാരിന്റേയും സർവ്വകലാശാലയുടേയും പ്രതിനിധികൾ സെലക്ഷൻ കമ്മിററിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തപ്പെട്ടു. നിയമനം നടത്തേണ്ടത് ഓപ്പൺമെരിററ്, കമ്യൂണിററിമെരിററ് എന്ന ക്രമത്തിൽ 1:1 എന്ന അനുപാതത്തിലാകണം. സർവകലാശാലയുടെയും സർക്കാരിന്റേയും പ്രതിനിധികൾ ഇന്റർവ്യൂബോർഡിൽ ഉണ്ടായിട്ടുപോലും നിയമനത്തിലെ മെരിററും സുതാര്യതയും മിക്കപ്പോഴും അട്ടിമറിക്കപ്പെടുന്നുവെന്നത് ആർക്കും നിഷേധിക്കാനാകാത്ത സത്യമായി നിലകൊള്ളുന്നു. ഓപ്പൺമെരിററ് വിഭാഗത്തിൽ പോലും സംവരണാനുകൂല്യം ലഭിക്കേണ്ടുന്ന സമുദായാംഗങ്ങൾക്കാർക്കും അദ്ധ്യാപകനിയമനം ലഭിക്കുന്നില്ലെന്നതാണ് പരമാർത്ഥം.

ഈ അവസ്ഥയ്ക്കു മാററമുണ്ടാകണം. എയ്ഡഡ് കോളജുകളിലെ അദ്ധ്യാപകനിയമനം പി.എസ്.സി വഴിയോ പ്രത്യേകമായി രൂപീകരിക്കപ്പെടുന്ന 'സർവകലാശാലാ അദ്ധ്യാപക റിക്രൂട്ട്മെന്റ് ബോർഡ്' വഴിയോ നടത്തണം. ഇന്ത്യയിലെ മററുപല സംസ്ഥാനങ്ങളിലും ഇങ്ങനെയാണ് നടക്കുന്നത്. ഒരു പ്രമുഖ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ ഏജൻസിയുടെ മാനേജർ ഇക്കാര്യത്തിൽ അടുത്തകാലത്തായി നടത്തിയ പ്രസ്താവന സ്വാഗതാർഹമാണ്. അൺ- എയ്ഡഡ് പ്രൊഫഷണൽ കോളജുകളിലെ വിദ്യാർത്ഥി പ്രവേശനത്തിന് നിയമനിർമ്മാണം നടത്താൻ ഇച്ഛാശക്തി കാട്ടിയ എൽ.ഡി.എഫ് സർക്കാരിന് ഇതിന് കഴിയും. അതിനുവേണ്ട ധാർമ്മിക പിൻതുണ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തെ സ്നേഹിക്കുന്ന കേരള സമൂഹം നൽകണം. ഈ നിലയ്ക്കുള്ള തുറന്ന ചർച്ചകൾ പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു.

Thomas Joseph
President, AIFUCTO

U.P.A GOVENMENT INTERNALIZES THE LOGIC OF AMBANIBIRLA REPORT

The Ministry of Commerce, Government of India has put out on its website a consultation paper on trade in education services. It is not intended to be a brainstorming exercise for the formulation of the country's policy on the General Agreement for Trade in Services (GATS) .That decision has already been taken and acted upon. The consultation paper admits that India has included higher educational services in its Revised Offer for GATS in August 2005. The present consultation is part of the preparation for the ongoing trade negotiations in higher education at the W.T.O .It is only intended *"to generate a discussion on India's trade potential in education services"* to provide input for further negotiations. None of the16 questions framed to elicit responses from the stakeholders relate to policy issues. The discussion is all about the choice between different options within the GATS .There is no discussion whatever on options outside the GATS.

The 16 questions included in the consultation paper fall into two broad categories: questions relating to import and questions relating to export of higher education services .On import related issues, the lead questions are the following:

1. *What should be the way in which foreign educational institutions can deliver services in India: through a joint venture or a wholly owned subsidiary?*
2. *What would be the role of the UGC/AICTE and that of the regulatory body in the home country of the foreign education providers?*
3. *How much flexibility can be given to foreign education providers in the areas of setting fees, admission, hiring of teachers, course and syllabi?*

The following are illustrative of questions which relate to export of education services.

1. *Is there a market for Indian education services abroad?*
2. *In future, which countries will be important export destinations for education services? What type of education services can be anticipated for exporting in the future?*
3. *What are the barriers being faced by the Indian educational institutions, in opening campuses abroad?*

It is clear that all policy decisions for the promotion of trade in educational services have already been taken. What remains to be discussed is only the nitty gritty of the trade. The stake holders are invited to join the process of consultation after vital policy decisions are taken and acted upon.

It was in April 2000 that the controversial Ambani-Birla Report on trade in education was submitted to the then Prime Ministers' Council for Trade and Commerce. The mandarins of the Commerce Ministry have since then internalized the logic of the report so much that they can now take trade in education under the GATS regime for granted. The way in which the concept of trade in education has been legitimized by the State is a measure of the democratic deficit in policy making practiced in this largest democracy. Neither the Indian Parliament nor the State Assemblies were consulted. The policy of trading in education has been internalized by the State in violation of the great traditions of this country. The present pretension of consultation is only an attempt to camouflage the contempt for larger discussions and debates on policy issues in genuine democratic decision making bodies.

The laboured attempt to justify the internalization of the logic of GATS betrays itself in a number of internal inconsistencies, which has reduced the consultation paper to a bundle of contradictions

For the Commerce Ministry, the increased demand for higher education in India is only an opportunity for promoting trade .One could argue that that there is nothing illegitimate about the concern of the Commerce Ministry for promotion of trade. But we should still expect the ministry to promote India's trade prospects. But even such an agenda does not appear to be on the cards of the ministry.

.The foremost of these relate to the discrepancy between analysis and prescription. The consultation paper has correctly identified the role of education, especially higher education, in the growth process in a knowledge intensive economy. It has statistically demonstrated the need for greater public investment at all levels of education. It bemoans the fact that India with a meagre spending of .37% of the GDP in higher education compares poorly, not only with developed countries in the West ,but even with some of the developing countries in the East. Though the claim that the country has achieved an enrolment level of 11% of the relevant age group needs factual verification, the consultation paper still makes a strong plea for maximizing enrolment. The demographic advantage of India with its greater proportion of young population as contrasted with the aging population of the West is also cited to argue that we can leapfrog into the knowledge era if only we could educate the youth of the country. It is admitted that this could be done only by multiplying educational opportunities. This is sought to be achieved through greater private participation, both domestic and foreign. In a country with more than 26% of the population living below the poverty line, it is not enough to multiply opportunities for increased access. It is equally important to ensure that the opportunities are affordable to the majority. This would be possible only by subsidizing education through greater public spending. But the logic of increased public investment for ensuring greater access to the majority of the youth does not appeal to the Commerce Ministry.

For the Commerce Ministry, the increased demand for higher education in India is only an opportunity for promoting trade .One could argue that that there is nothing illegitimate about the concern of the Commerce Ministry for promotion of trade. But we should still expect the ministry to promote India's trade prospects. But even such an agenda does not appear to be on the cards of the ministry. The ministry is more concerned about promoting the trading prospects of American and British Universities, which are expanding their educational network across the world to make up for dwindling demand at home. The demographic disadvantage of the aging West is sought to be overcome by exploiting the demographic advantage of young India .The Ministry of Commerce is handmaiden to this Anglo-American enterprise.

The consultation paper attempts a long winded justification for opening up Indian Higher Education to foreign players by projecting it as *"a win-win situation"*:

"The services negotiations could be used as an opportunity to invite foreign Universities to set up campuses in India, thereby saving billions of dollars for the students traveling abroad. In fact, this would be a win-win situation for both sides since foreign Universities would get a chance to expand their markets and Indian students would get world class higher education at a fraction of the cost in foreign Universities located abroad".

It is interesting to see how the argument against outflow of money is used from time to time for the promotion of trade in education. Initially, the argument was used by the State Governments to support domestic traders in education. Each state Government used it as a ruse to promote self financing institutions within its jurisdiction .Now the same argument is extended by the Central Government to promote Foreign Direct investment (FDI) in education.

The consultation paper cleverly suggests that FDI will flow into the country only in a deregulated set up. The public opinion in favour of regulating unaided education is sought to be reversed through gentle suggestions. The cautious tone is apparent in the following words:

"A balance would however have to be struck between domestic regulation and providing adequate flexibility to such Universities in setting syllabus, hiring teachers, screening students and setting fee levels".

The Commerce ministry is more concerned about promoting the trading prospects of American and British Universities, which are expanding their educational network across the world to make up for dwindling demand at home.

The experiences of different nations are cited to buttress the argument in favour of deregulation. The consultation paper takes note of the stringent regulatory frame work which governs the operation of foreign universities in China and then tries to debunk it by arguing that there is a parallel unregulated regime as well. Following are the salient features of the regulated regime in foreign education in China as noted in the consultation paper.

The most recent legislation governing FEPs in China was released in 2003. The legislation governing FEPs in China (2003) contains the following features:

- *Foreign institutions must partner with Chinese institutions;*
- *Partnerships must not seek profit as their objective;*

- *No less than half the members of the governing body of the institution must be Chinese citizens;*
- *The post of president or the equivalent must be a Chinese citizen residing in China;*
- *The basic language of instruction should be Chinese;*
- *Tuition fees may not be raised without approval.*

The following story of the unregulated regime covertly operating in China is also put on notice in the consultation paper:

"However, this is not the whole story. There are a number of institutions in China (including NIIT from India), which provide education on commercial terms. Moreover, there is inadequate data on the scale of activity of FEPs in China. There are a total of 72 joint programs that are approved by the Ministry of Education (Garrett, 2004). In addition, there are a number of other non-approved programs or those programs that are approved at other levels of government (Municipal, Provincial or Local Governments). This is made amply clear by the data from the Australian Vice-Chancellor's Committee (AVCC) in May 2003, which states that 27 Australian Universities offer 200 current offshore programs in China, 157 (79 percent) of which involve either Australian bachelor's or master's programs.

It is reasonable to assume that America, United Kingdom and other major source countries are also offering non-approved degree provision on a similar scale. Hence the level of FEPs activity is far in excess of that reported by the Ministry of Education. It appears that the regime for FEPs is far more liberal and flexible than that indicated above".

Unfortunately the consultation paper refuses to deduce the appropriate lesson from the Chinese experience. The moral of the Chinese story is plain enough. If the risk of fly-by- night operators flourishing in education is prevalent in a highly centralized political regime such as in China, it should be greater in a more decentralized system as prevailing in India. The debilitating impact of flexible syllabus, salaries and service conditions of teachers, norms for admission of students and fees payable by them on the system of regulated education prevailing in the country is no concern for the Commerce Ministry.

The Ministry Human Resources Development, which is engaged in a battle of wits with the Ministry of Commerce, only pretends to have an alternate agenda for ensuring equitable access in higher education. The big idea that is promoted by the Ministry is that of a strongly regulated regime in which even foreign educational providers could be compelled to comply with the quotas. More than being a pipe dream, it appears to be a clever strategy to scale down the resistance to opening up the Indian Educational System to foreign entrepreneurs. It is as if the benevolent role of the Ministry of Human Resources Development is as much to be resisted as the malevolent assault on the system by the Ministry of Commerce.

With best compliments from

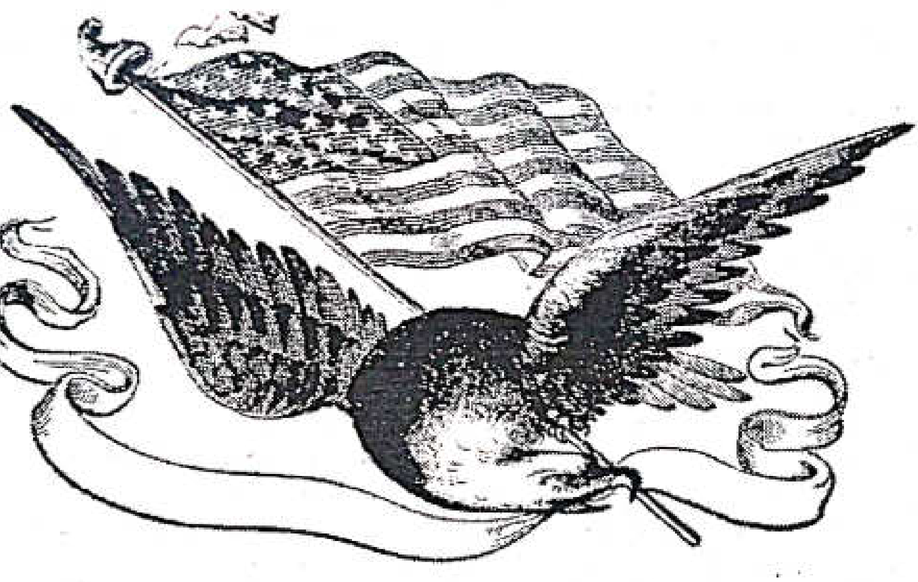
PAI & SONS

BOOKSELLERS

187, BIG BAZAAR STREET
COIMBATORE - 641 001
PHONE - 2393024, 5586050
FAX: 2303061

C.Padmanabhan
Pazhassi Raja N.S.S. College, Mattanur
Secretary, AKPCTA, Kannur University

The Pedagogue as Hostage: Teachers in the Era of Imperialist Globalization



The aim of this article is to unravel some of the ways in which neo-liberal discourses and terminology penetrate into and distort the agenda of critical pedagogy and blur the political edge of organizational endeavors.

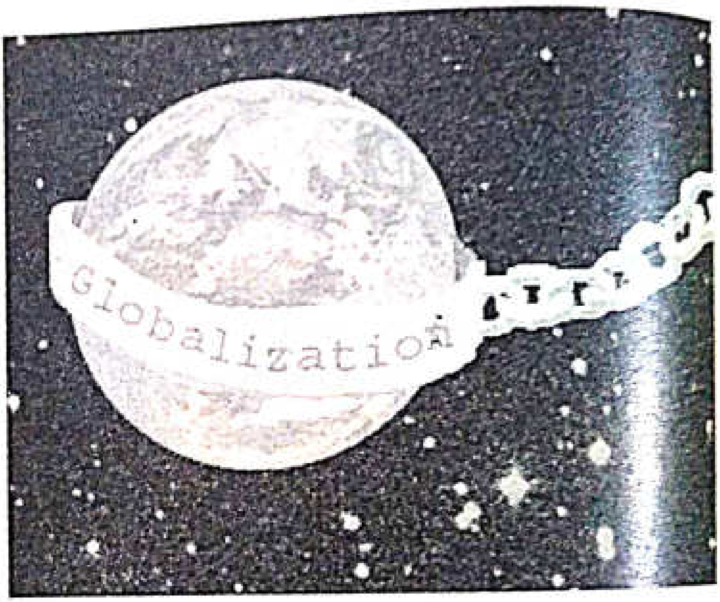
"What the bourgeoisie has installed as its number-one, i.e. as its dominant ideological State apparatus, is the educational apparatus, which has in fact replaced in its functions the previously dominant ideological State apparatus, the Church" **Louis Althusser**

More than any other community or class we teachers are precariously placed in the history of political establishments. On the one hand we are exploited – just as the laboring classes the world over are –and the present system thrives on the surplus value that it has accumulated through this exploitation. Quite naturally we are expected to align ourselves with working class movements and to contribute to the onward march of history. However, as the intellectual workforce of recognized, affiliated, aided (or even accredited) institutions we are also deputed to play the role of inadvertent apologists of the establishment that sustains these institutions. It was to solve this apparent ambivalence that the concept and practice of "critical pedagogy" was introduced into the academic circles. The project of critical pedagogy challenges the teachers and students to become politically literate and to understand the class structure and the cultural predilections of the society they work in. It is an ambitious project because it demands a certain amount of uncompromising political introspection from all participants involved in a specific teaching-learning situation. Due to the unique cultural and political situation prevailing in a state like Kerala we have often realized the political aspect of critical pedagogy by aligning ourselves with the progressive political forces and also by theorizing issues from an organizational point of view. This might explain why critical pedagogy had never received due attention amongst us from an academic point of view. However, as thinkers like Peter McLaren point out, with the onslaught of neo-liberal economic reforms even critical pedagogy seems to have abandoned its earlier agenda of critiquing capitalist social relations and it has steadily dwindled into making calls for fairer resource distribution and allocation without offering any fundamental challenge to the realm of finance capital within which such calls are being made. The aim of this article is to unravel some of the ways in which neo-liberal discourses and terminology

penetrate into and distort the agenda of critical pedagogy and blur the political edge of organizational endeavors.

At the level of identity imperialist globalization operates by disseminating among the academics an urge to be the part of the so called "knowledge society" which is perceived to be the elite haven of international academia insulated from all questions regarding class and the political bias of knowledge. And how do they define "knowledge" in this society? Significantly enough, the members of this "knowledge society" borrow their definition of "knowledge" from the realm of "information communication technology." Any typical text book on basic concepts of ICT would tell us that "data" is processed to derive "information" which in turn can be further processed to obtain "knowledge". Process "knowledge" further and you get "wisdom". This kind of a linear progression might suit the syllabus of an elementary course in ICT but they appear to be rather naïve when we consider the political processes behind the creation of knowledge in any capitalist society. It is true that the proponents of ICT's may not be much concerned with the basic issues of epistemology since their primary concern is rather empirically oriented. But in a capitalist society "knowledge" and "wisdom" are political terms with their own inherent class affiliations and political predilections. And very often too they are powerful engines of the "ideological state apparatuses" described by the French Marxist philosopher Louis Althusser. An aspiring member of the "knowledge society" is likely to abhor and shun strikes, protests, marches, dharnas and all such mechanisms of legitimate collective expression. The presence of this sort of a "knowledge society" might be highly edifying to the quasi- brahminical ethos prevailing in some of the academic circles in India. Just as in the case of spiritual quests an academic quest in the direction of the "knowledge society" is an illusory journey that takes place against the direction of real social and political currents. The irony of the situation is that with copyright laws and intellectual property rights in place "knowledge" has never been subjected, in the hitherto history of humanity, to so much of economic pressure as is witnessed in the current context. Finance capital has taken knowledge as hostage and yet –as in the case of some of these flashy, deceptive advertisements – contemporary economy is described as a "knowledge driven economy."

The votaries of "knowledge society" would, by no means, admit that their society is a floating unrealistic one without any foundations in social or economic theory. Rather they would posit their society on a larger unrealistic platform of "knowledge economy". They would avidly follow the metaphorical argument put forth by Charles Leadbeater that while a chocolate cake is an item that is depleted by consumption a chocolate cake recipe would not be depleted on consumption. "Knowledge Economy" thrives on chocolate cake recipes (knowledge) and not on actual chocolate cakes (products). They would also state that the whole field of production is dominated by intangibles like knowledge, personality traits, entrepreneurial skills etc. While what is being thus mystified is the intricate web of exploitations woven by global finance capital and its strangleholds in the economy of the third world countries-what is being promoted here is the array of newfangled fancy courses constructed around the words "applied" or "technology" and the march of a



We should realize that hostages are to be saved. They are to be saved irrespective of the language they speak and the figures of speech that they have inculcated. Nothing but organized political pursuits with renewed vigor can serve to secure the release of these hostages within each and every one of us.

whole generation of youth to outsourcing centers. Needless to say concepts like job security, minimum wages, rights of the workers etc. may appear to be archaic and other worldly in the perspective of this crowd of "knowledge workers" at the outsourcing centers who would rather bask in the glory of being integrated the global "knowledge society" and being able to work for the promotion of "knowledge economy." In our sphere too it is worthwhile to note-as is evident from the charter of demands released by the teachers' unions across the world-that the practice of supplanting permanent faculty with guest/temporary faculty is a universal phenomenon. "Knowledge Economy" –whatever

that phrase means- has consistently and compulsively taken away the frugal rights enjoyed by the workers all over the world. However –these are times of gift wrapped exploitations- and the designation on the address tag reads "knowledge worker"-this strange being is the chief protagonist in the latest dramatic narratives of imperialist globalization.

This is not just a case of overstating the cause and effect of technology. It is not just an optimistic vision gone awry. On the other hand there is a conscious ploy to build and disseminate an apolitical analysis of contemporary society. Surely "information technology" has had a mighty impact on the existing economy and the social classes just as motor engines and electricity had had in the earlier epochs .But technology can't transform the power structure of the society. It also does not have any inherent motive to put an end to the capitalist mode of production. Whenever the role of "ICT" or "knowledge" in the matter of transforming the world is being overstated it is doubtless that the role of the working class as an instrument of change is being understated. It has also to be taken into account that these types of apolitical discourses are usually imported copies of the eclectic discourses that occur among the bourgeoisie and the labor aristocrats in "majority-exploiter" nations. These discourses are founded on the a priori notion that socialism –both as a practice as well as a cause- is defunct and also that the global market forces are invincible. The ideologues of these sects exhort trade unions to eschew their revolutionary agenda and to focus on productive reallocations and reformations within the capitalist mode of economy.

Therefore it is necessary for us to enquire about the source of this fog of confusion that has suddenly descended on the organizational activities of the workforce of the developing countries. We have to identify the specific mechanism that impels us to compromise and seeks to replace the revolutionary agenda of the laboring classes with reformist agenda. For specific clues regarding the situation let us turn to Lenin for he had, in his groundbreaking studies on imperialism, explained the phenomenon of the merging of bank capital with industrial capital and the creation of a new economic oligarchy known as "finance capital". He had also pointed out as to how the export of capital would surpass the export of commodities at a particular stage in the development of capitalism. The banks which had hitherto operated as lending institutions to industrial capital would then begin dominating over global economy through the control of finance in the credit system that becomes prevalent on a global scale. Profits made from an export of capital are referred to as "super profits" because imperialism guarantees a markedly higher rate of profit through a higher rate

Due to the unique cultural and political situation prevailing in a state like Kerala we have often realized the political aspect of critical pedagogy by aligning ourselves with the progressive political forces and also by theorizing issues from an organizational point of view. This might explain why critical pedagogy had never received due attention amongst us from an academic point of view.

of exploitation. The situation endured by the workers in the undeveloped / third world countries was termed as "super exploitation" as a way of distinguishing between regular capitalist exploitation and imperialist capital exploitation. The boom in the service sector (classified by Marx as unproductive labor) of the developed countries is made possible because they are living off the productive labor of the undeveloped / third world countries. The economy of the developed world (states which export capital) is parasitical because it feeds on the labor of the undeveloped /third world (states which import capital). So the dazzling grandeur of "knowledge economy" that we see on the other bank is nothing but a sublimated image of our own labor. When we look at the developed world we might see people who consume value without creating it. The trading and hedging of financial products and the entire gamut of transnational money trade is often confused for the existence of a "knowledge society" that can exist without foundations. What looks like a "knowledge society" or a "knowledge economy" is nothing but the cultural logic of imperialism that appears inverted when we look at it from the vantage point of the laboring class of the undeveloped /third world. On the one hand it is an illusion as far as the citizenry of the third world are concerned- but on the other hand it is also the inverted-colorful- gift wrapped-romantic image of exploitation that goes unhindered on a global scale.

The pedagogue, with his traditional penchant for pure knowledge and the uncompromising quest for objective and neutral truths, is likely to be the hostage in this new global scenario. There is no wonder if at a particular stage the hostage starts aping the grammar and the rhetoric of the captor. It happens because the educational apparatus is of crucial importance to the promoters of imperialism. However we should realize that hostages are to be saved. They are to be saved irrespective of the language they speak and the figures of speech that they have inculcated. Nothing but organized political pursuits with renewed vigor can serve to secure the release of these hostages within each and every one of us.

CURRENT BOOKS THRISSUR

ROUND WEST ,THRISSUR 680 001
PH: 0487-2335660,FAX:0487-2335642

PUBLISHERS & DISTRIBUTORS FOR

Malayalam, English, Children's Literature, Fiction, Drama, Cinema, Journalism, Poetry, Philosophy, Psychology, Sociology, Politics, History, Economics, Commerce, Mathematics, Botany, Zoology, Chemistry, Physics, Medical, Computer, Engineering, Law, Electronics, Mechanical, Civil, Chemical Engineering, Veterinary, Agriculture, Aquaculture, etc.

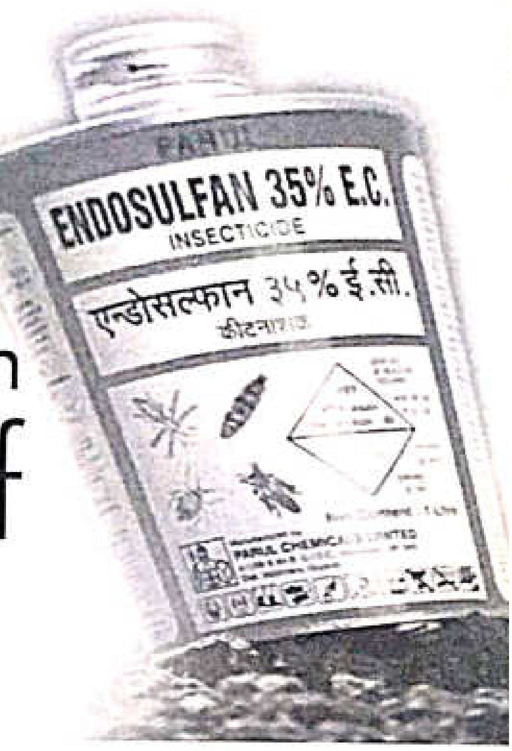
COSMO BOOKS

HO: Round West
Thrissur- 680 001
Phone: 0487-2335292, 2335570
Fax: 0487- 2335642
E-mail: cosmobooks@asianetindia.com

Br. Al-Ameen Bldg
Rly.Station Link Road
Kozhikode- 673002
Ph:0495-2703487
Fax:0495-2700049
E-mail:cosmoclt@eth.net

Br. Press Club Road
Ernakulam
Kochi-682011
Ph:0484-2353818

A. Ashokan
Nehru Arts & Science College, Kanhangad



Environmental and Health Implications of Endosulphan

The modern world has witnessed substantial degradation in the eco-system leading to environmental damages of unassuming dimension. The increased use of pesticides and its chemical constraints to get them dissolved threatens the lift; -of all living organisms. These environmental issues are diverse in space and time. The reckless exploitation of natural resources such as forest, mineral, sand, laterite stone mining, quarrying etc has resulted in environmental degradation and ecological imbalances threatening the living environment of both the current and future generations. Similar to general literacy, it is high time to evolve health and environmental literacy indices as general guidelines to preserve the biodiversity for sustainable development. The aquatic resources of the region are highly contaminated due to the discharge of domestic, hospital, municipal and hotel wastes and fertilizer/pesticide run off from agricultural fields.

Sainaba is a 8 month old baby whose head is swollen, suffering from Hydrocephalous disease.

Nevertheless, one of the significant environmental health issues which has attracted national and international acclaim has been the health implication*! of the aerial spraying of Endosulfan mainly in the cashew plantations of about twelve Panchayaths of Kasaragod district in Kerala, The increased public resistance and the timely interference of the NGOs and the social activists have been making a strong case for regulating or banning this hazardous chemical substance. However, many official committee reports (such as the Dubey Committee Report, ICMR Committees etc.) have taken a soft approach helping the pesticide manufacturing company which has invited deeper criticism mainly from the social and environmental circles. Many field surveys and expert committee reports have systematically complained the role of this pesticide in causing long-standing diseases and other health hazards. For instance, many studies have identified that the Endosulfan victims suffered a variety of congenital and other abnormalities including cerebral palsy, infertility, gynecological disorders, retarded growth and other problems. More over, it also invites specific disorders among children ranging from mental retardation and childhood epilepsy to developmental dyslexia, autism spectrum disorders and schizophrenia. These health disorders are genetically transferred across generations distorting their socio-economic conditions. The Health Department, Government of Kerala has detected 831 per-

sons in the region with long standing disease symptoms and disorders (table: 1).

tions, the reduction in the probable output would be extremely marginal and the magnitude of inter-

Table:1 Patients affected by endosulfan pesticide by type of health/physical disorder

Sl.no.	Type of Disorder	Number of Patients	Percentage
1	Congenital Anomalies	130	15.64
2	Mental Retardation	115	13.84
3	Infertility Cases	115	13.84
4	Cancer	39	4.69
5	Growth Retardation	34	4.09
6	Epilepsy	48	5.78
7	Movement Disability	84	10.11
8	Psychiatric Problems	65	7.82
9	Others	201	24.19
	Total	**831**	**100.00**

Source: Ashokan, 2005

A study conducted by the National Institute of Occupational Health in 2001 showed higher prevalence of learning disabilities, low intelligence quotient and scholastic backwardness among the children of Padre village of Enrnakaje Panchayath in our district. The nature of health problems of the Endosulfan victims is chronic and long standing, which requires life long support and assistance. Most of these victims belong to the poor socio-economic background which further increases the intensity of health disorder, co-morbidity and other complications. Not only that we require long term rehabilitation programmes and any policy option in this regard should protect the present and future generations from the effects of the persistent toxic substances in air, soil and water bodies. However, a more comprehensive, multi-disciplinary, health and epidemiological enquiry is needed to arrive at a general solution and an acceptable policy option. Therefore, the problem has to be addressed from the society- economy-environment-health interaction in the appropriate spatial and regional setting. It should be recalled that if we totally discontinue the use of this toxic substance in the cashew planta-

nal and external scale economies generated would be remarkable. There has been a steady decline in the economies generated in the plantation sector. For instance, the number of cashew plants declined from 2.77 lakh in 1996 to 1.47 in 2005. The average output per plant has declined from 2.4 kg to 1.9 kg and the output from 6.58 tonnes to 2.82 tonnes during the same period. It is surprising that in spite of the aerial spraying of endosulphan the average output per acre has been consistently coming down. In other words, the social cost involved in the use of this pesticide is much higher than the social benefit accruing from it. Unfortunately, at the policy-level, the attitudes of the Union and the **UDF** governments have not been encouraging and they favoured the interests of the pesticide manufacturing companies unfolding their usual class affiliation, neglecting the right to live of the poor living mainly in the boarder areas of the district. However, the new LDF government, sworn-in a couple of months back, has been bold enough to introduce short term and long term relief packages and sustainable measures for the rehabilitation of these victims. In terms of socio-economic, health, environmental and human development indices Kasaragod is far below the state average. Our regional development strategy should review the entire position *ol~* development and environmental crisis and evolve a new process of sustainable use of bio-diversity which will also preserve the eco-system. People centred local self-government institutions have to be actively involved in managing social, health, food, water and biodiversity security systems. Thus, the society-health-environment interaction is remarkably significant when all future generations are entitled to have an average quality of life equal to the average quality of life of the present generation.

Tomichan Joseph
K.E.College, Mannanam

Computation of Income Tax
For the financial year 2006 –07

Procedure for commutation of total income and Tax payable for the financial year 2006-07 is same as that of the 2005-06. Finance Act 2006 brought about very little changes in the computation for the current year. This article attempt to simplify the complicated calculations, incorporating the latest changes.

Procedure for the computation of Income Tax

Basic Pay	———
D.A	———
HRA (after deduction u/s 10 (13A)	
D.A. arrears credited to P.F.	———
Arrears received in cash	———
Encashment of earned leave	———
Festival allowance	———
Gross salary	
Less Deduction for Employment tax u/s 16 (iii)	———
Net salary	
Less interest on House building advance	———
Add interest on NSC	———
Gross Total Income	
Less deduction u/s 80 (1) 80 C (2) 80D (3) 80 DD (4) 80DDB (5) 80E (6) 80 G (7) 80GGC (8) 80U	———
Total Income	

Computation of tax payable

1. Tax is computed by applying The prescribed rate on total Income	———
2. Add surcharge	———
3. Add education cess	———
4. Less Relief u/s 89 (1)	———
Net Tax payable	

I. Exemptions u/s 10(13A) Rule 2A – HRA

Only those who are residing in rented accommodation can claim exemptions for HRA and if the rent paid by him exceeds 10% of his salary.

Exempted portion of HRA is least of the following 3 figures.

1. Actual amount of HRA received
2. Excess of rent paid over 10% of salary
3. 40% of salary due

HRA as reduced by the amount of exemption u/s 10(13A) is included in gross salary.

II. Tax on Employment 16 (ii)

Employment tax paid by the assessee leviable by or under any law will be allowed as deduction.

III. Rules for claiming interest on loan for self occupied house

Allowable maximum interest Rs. 30,000 where such property has been (1) acquired (2) constructed (3) repaired (4) renewed (5) reconstructed.

Allowable interest Maximum Rs. 1,50,000/-- where such property (1) acquired (2) constructed with capital borrowed after 31-03-99 and construction completed within 3 years from the end of the financial year in which the capital was borrowed.

Note.

1. Enhanced deduction of Rs. 1,50,000/- is available only for acquisition and construction of the properly or repayment of the existing loan taken for acquisition or construction.
2. No stipulation regarding the date of commencement of construction.
3. Interest is allowed on accrual basis ie. Amount payable though not paid is also deductible.

IV. 80C Deduction in respect of LIC premium, contribution to PF etc.

The following payments will quality for deduction u/s 80C.

1. Premium paid for insuring the life of spouse or his or her child including major children.
2. Contribution to provident Fund

3. Contribution to public provident fund in the name of self, spouse, his/her child.
4. Contribution to unit linked insurance plan of UTI.
5. Amount used to purchase NSC VIII issue.
6. Interest accrued on NSC VIII issue (excluding interest credited in the 6th year).
7. Contribution of Dhanraksha Scheme of LIC Mutual Fund.
8. Subscription of Home loan Account scheme of National Housing bank.
9. Amount paid for the repayment of loans taken for the construction or acquisition of self occupied house property.

Note : Stamp duty, registration fee and other expenses for the transfer of such house property to the assessee are also qualify.

10. Sums paid towards Jeevan Dhara and Jeevan Akshy schemes of LIC of India.
11. Tuition fees (excluding any payment towards any development fees for donation or payment of similar nature). Paid at the time of admission or thereafter to any university, college, school or other educational institution situated in India for the purpose of full time education of his two children (no maximum limit).
12. Investment in equity shares or debentures of a public company or public financial institution forming part of any eligible issue of capital approved by the board.
13. Sum paid a subscription to any units of mutual fund approved by the board.
14. Contribution to pension fund LIC or any other insurer. (80CCC- maximum Rs 1,00,000/-)
15. Fixed deposit with scheduled Bank for a term of 5 years or more

Note : In items 12 & 13 certain taxes saving bonds issued by I.D.B.I. and ICICI will qualify.

Quantum of Deduction

Maximum deduction is deduction is restricted to Rs.1,00,000 (including pension fund u/s 80CCC). I.e. Rs.1,00,000 or actual savings whichever is less.

V. 80D Deduction in respect of Medical Insurance premia

The premium paid for insure the health of the assessee, his spouse, depended parents or depended children. The amount should be paid by cheque out of taxable income of the assessee. Deductible amount – Amount of premium so paid or Rs. 10,000 which ever is less.

Note: Where any of he insured is a senior citizen Maximum of Rs. 10,000 will be enhanced to Rs. 15,000.

VI. 80 DD Deduction in respect of maintenance including medical treatment of Handicapped dependent.

Items eligible for deduction.

a. Expenditure incurred by way of medical treatment (including nursing) training and rehabilitation of handicapped dependent or
b. The amount paid or deposited for the benefit of such dependent under any scheme framed by the L.I.C. of India or any other insurer.

Quantum of Deduction

1. Rs. 50,000 irrespective of the amount of expenditure incurred for 40% of the disability or more.
2. In case of severe disability – Rs. 75,000 irrespective of the amount of expenditure. i.e., for disability of 80% or more.

Handicapped dependent: Means a relative of the assessee and dependent for support and maintenance on the assessee. He is suffering from a permanent physical disability or mental retardation, which is certified by a medical authority. Copy of the certificate should be filed along with the return of income. Fresh certificate should be filed where the disability requires reassessment.

Dependent : The spouse, children, parents, brothers and sisters of the individual dependent wholly or mainly on such individual for support and maintenance.

VII. 80DDB Deduction in respect of medical treatment of assessee or any dependent relative of specified disease.

Assessee incurred expenditure for the medical treatment of specified diseases of assessee himself or dependent relative prescribed in rule 11DD.

Quantum of deduction.

1. Rs.40,000/- or the amount of expenditure W.I.L.
2. Where the expenditure is incurred for the treatment of a senior citizen the amount of Rs.40,000/-mentioned above will be enhanced to Rs.60,000/-.
3. Where any compensation (Mediclaim is received from an insurance company for the medical treatment or Reimbursement of expenses from employer, the deductions mentioned above shall be reduced by such compensation.

Specified diseases

1. Neurological diseases where the disability level has been certified to be of 40% and above.

a. Dementia
b. Dystonia musculorum detormans
c. Motor Neuron Disease

d. Alaxia
e. Chorea
f. Hemiballismus
g. Aphasia
h. Parkinsons disease

II. Malignant cancers

III. AIDS

IV. Chronic Renal failure

V. Hematological disorders
a. Hemophilia
b. Thalassaemia

Assessee should file a certificate in prescribed form (Form No. 10-I) from a neurologist, an oncologist, a urologist, a haematologist, an immunologist, etc. working in a government hospital.

Dependent relative – same as stated in 80DD.

VIII. 80E Deduction in respect of interest on Loan taken for Higher education of the Assessee

Quantum of deduction - Full amount of interest paid during the year.

Period of deduction - Deduction is allowed for 8 years.

Higher education – Full time studies for any graduate or postgraduate courses in engineering, medicine, management or post graduate course in applied sciences or pure sciences including mathematics and statistics.

IX. 80 G Donation made during the previous year.

Donation made to certain funds are 100% deductible.

Donations to certain charitable trust deduction only 50%.

X. 80GGC Contributions given to political parties.

Quantum of Deduction – full amount contributed is allowed as deduction.

XI. 80 U Deduction in respect of persons with disability

Persons suffering from the following disabilities, i.e. not less than 40% disability. Blindness, low-vision, leprosy cured, hearing impairment, locomotor disability, mental retardation, mental illness, autism, cerebral palacy and multiple disability.

Quantum of Deduction - A fixed deduction of Rs. 50,000/- for 40% or more disability.

For severe disability i.e.80% or above-Rs. 75,000.

Filing of certificate – Same as for 80 DD

XII. Tax on total income

Tax rate applicable for the Assessment Year 2007 –08 i.e. in the previous year (financial year) 2006 – 07.

I. Ordinary individual

First 1,00,000 of the total income	- Nil
Next 50,000 of the total income	- 10%
Next 1,00,000 of the total income	- 20%
Balance of the total income	- 30%

II. Individual (women below the age of 65 years)

First 1,35, 000 of the total income	- Nil
Next 15,000 of the total income	- 10%
Next 1,00,000 of the total income	- 20%
Balance of the total income	- 30%

III. Senior citizen – age 65 years during the previous year

First 1,85,000 of the total income	- Nil
Next 65,000 of the total income	- 20%
Balance of the total income	- 30%

a. Surcharge @ 10% of tax if the total income exceeds Rs. 10,00,000/-

b. Education cess @ 2% of tax and surcharge as calculated above.

EXAMPLE

Details of salary of Assessee 'A'

Basic pay	- 16,200 p.m.
D.A.	- 10,368 p.m.
HRA	- 100 p.m
Festival allowance	- 1,000 p.a
D.A. arrear credited to P.F.	- 20,000
Interest on NSC accred	- 13,000
Interest on Housing Loan (Loan taken after 31.03.99)	- 40,000 p.a.
LIC premiums paid	- 15,000 p.a
Principal of H. Loan repaid	- 23,000 p.a
P.F. Contribution	- 24,000 p.a.
Investment in IDBI tax Saving bond	- 40,000
Employment tax paid	- 2,600 p.a.
Contribution to pension Fund of LIC	- 22,000
Medical Insurance Premium paid	- 8,000 p.a.
Educational expense of	-
First child	- 13,000
Second child	- 25,000

Computation of total income and tax payable by assessee 'A'.

Assessment Year 2007 – 08

Previous Year 2006 – 07

Basic pay	- 1,94,400
D.A.	- 1,24,416
Festival Allowance	- 1,000
HRA	- 1,200
D.A. credited P.F.	- 20,000
Gross Salary	**- 3,41, 016**
Employment Tax paidu/s 16 (III)	- 2,600
Net salaries	**- 3,38,416**
Less Interest on H.Loan	- 40,000

			2,98,416
Add interest on NSC-			13,000
Gross Total Income-			**3,11,416**
Less 80C		1,00,000	
80 D premium of Mediclaim		8,000	1,08,000
Total income-			**2,03,420**

I. Computation of Tax on total income

First	1,00,000	-	NIL	-	NIL
Next	50,000	-	10%	-	5000
Balance	53,420	-	20%	-	10,684
Total					15,684
	Add Education cess @ 2% of 15,684				314
	Total tax payable				15,998

II. If the Assessee is a women below the age of 65 years.

First	1,35,000	-	NIL	-	NIL
Next	15,000	-	10%	-	1500
Balance	53,420	-	20%	-	10,684
Total					12,184
Add Education cess@ 2% of 12,184					428
Total tax payable					24412

Deductible amount u/s 80C

1.P.F. contribution current -	24,000
2. P.F. D.A. arrear credited-	20,000
3. Interest on NSC-	13,000
4. Principal of H.Loan-	23,000
5. LIC premium paid-	15,000
6. Educational Expense First Child	13,000
Second child-	25,000
7. Contribution to pension fund (80CCC)-	22,000
8. Investment IDBI tax saving Bond Rs. 40,000	40,000
Total	1,95,000

Notes:

1. Qualifying sum deductible u/s 80C is restricted to Rs.1,00,000 (including pension fund contribution u/s 80CCC)
2. Treatment of NSC
   a. Include interest on NSC under the Head income from other source.
   b. Qualifies for deduction u/s 80C.
   c. No deduction u/s 80L.
3. Surcharge is not applicable as the total income does not exceeds Rs. 10,00,000/-.

Table showing interest on NSC for deduction u/s 80C. Given rate is interest for every Rs. 100 of investment.

Period of Investment	1year	IIyear	III year	IV year	V year	VIyear
Prior to 1.1.99	12.40	13.90	15.60	17.50	19.70	22.40
From1.1.99 before 15.1.2000	11.83	13.23	14.80	16.54	18.51	20.69
From 15.1.2000 before 1.3.2001	11.30	12.58	14.0	15.58	17.35	19.31
From 1.3.2001 before 1.3.2002	9.72	10.67	11.71	12.85	14.10	15.47
From 1.3.2002 before 1.3.2003	9.20	10.05	10.97	11.98	13.09	14.29
1.3.2003 onwards	8.16	8.83	9.55	10.33	11.17	12.08

Ramayana on Mobile Phone

Mr. P.R. Harikumar, lecturer in the Malayalam, Sree Sankara College, Kalady has always been interested in reading Malayalam articles and poems on his mobile phone. It was during one of his Internet browsing that he came across an e-book reader software, which helps download Internet files, pages or text files to a Java-enabled mobile set. This prompted him to try and put the Ramayana into his mobile. Reading the Ramayana during the Malayalam month of Karkkidakom would no longer be a ritualistic affair confined to homes. You can read the epic poem from wherever you are. And you do not need to carry the heavy book., has fed three 'kandas' of the Ramayana in Malayalam into his mobile phone. The entire epic can be fed into the mobile phone, and one can simply browse through it, he says. Mr. Harikumar set about the task and downloaded the 'Balakandam,' 'Aranyakandam' and 'Kishkkindakandam' from Ezhuthachan's 'Aadyathmaramayanam' to his mobile. He says the entire Ramayana can be downloaded to the mobile. It would occupy a space of only 800 kb while an MP 3 song would occupy 4 mb space. Recently, he developed mobile editions of Adhyatma Ramayana in Malayalam and Thirukkural in Tamil. Both of them made headlines in the media. In 1988 he got Thunchan Smarak Samman from Kerala Sahithya Akademi for his paper on "The development of Poetic language in Malayalam".

Mr. Harikumar feels that Malayalam language would find a new avenue through such usage and it would not be long when short message service in Malayalam would become popular. The Ramayana on the mobile as developed by Mr. Harikumar is at present not available to the public through any mobile phone service provider. He can be contacted at 0484-2522352 or at 9447732352

ഡി. ഡി. ഓഫീസുകൾക്കു മുന്നിൽ ധർണ്ണ

കോഴിക്കോട്

2006 സെപ്തംബർ 16

സ്വകാര്യ കോളജ് അധ്യാപകരുടെ ശമ്പളം ഉൾപ്പെടെയുള്ള നിയമാനുസൃതമായ പല ആനുകൂല്യങ്ങളും തൊടുന്യായങ്ങളുന്നയിച്ച് തടഞ്ഞുവെയ്ക്കുന്ന ഡെപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടറുടെ നടപടികൾക്കെതിരെ എ. കെ. പി. സി. ടി. എ. യുടെ നേതൃത്വത്തിൽ കോഴിക്കോട് കോളജ് വിദ്യാഭ്യാസ ഡെപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടർ ആഫീസിനു മുന്നിൽ നടത്തിയ ധർണ്ണ എ.കെ.പി.സി.ടി. എ ജനറൽ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. ആർ. മോഹനകുമാർ ഉദ്ഘാടനംചെയ്യുന്നു.

തൃശ്ശൂർ

ഉദ്യോഗസ്ഥ പ്രമാണിമാർ ജനവിരുദ്ധ സമീപനം അവസാനിപ്പിക്കണം

ഇടതുപക്ഷ ജനാധിപത്യ സർക്കാരിന്റെ ബഡ്ജററിൽ വ്യക്തമാക്കിയിട്ടുള്ള ജനോപകാരപ്രദമായ സമീപനത്തെ അട്ടിമറിക്കുന്നതരത്തിൽ, ഉദ്യോഗസ്ഥ പ്രമാണിമാർ അവലംബിക്കുന്ന ജനവിരുദ്ധസമീപനം അവസാനപ്പിക്കണം എന്ന് പ്രൊഫസർ സി. രവീന്ദ്രനാഥ് എം. എൽ. എ. പ്രസ്താവിച്ചു. സർവ്വകലാശാല നിയമന അംഗീകാരം ലഭിച്ച അദ്ധ്യാപകർക്കു. അനുകൂല കോടതിവിധിയുണ്ടായിട്ടും ശമ്പളം നിഷേധിക്കുക, ശമ്പള കുടിശ്ശിക ബില്ലുകൾ അനുവദിക്കാതിരിക്കുക, നിയമവിധേയമായ സ്ഥലം മാററങ്ങൾക്കും ശമ്പളം തടയുക തുടങ്ങി കേരളത്തിലെ സ്വകാര്യ കോളജ് അദ്ധ്യാപകരുടെ നേരെ, കോളജീയററ് ഡെപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടർ ഓഫീസുകൾ തുടർന്നു വരുന്ന ദ്രോഹനടപടികളിൽ പ്രതിഷേധിച്ചു തൃശൂർ ഡി. ഡി. ഓഫീസിന് മുന്നിൽ എ. കെ. പി. സി. ടി. എ., തൃശൂർ, പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ അംഗങ്ങൾ നടത്തിയ ധർണ്ണ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു സംസാരിക്കുകയായിരുന്നു അദ്ദേഹം. സർക്കാരുകളുടെ ജനാധിപത്യവൽക്കരണത്തിന്റെ ഭാഗമായി സർക്കാർ പ്രക്രിയകൾ ലളിതവും സുതാര്യവും ആക്കുന്നതിനുവേണ്ടിയാണ് മേഖലാതലത്തിൽ ഡി. ഡി. ഓഫീസുകൾ സ്ഥാപിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ളത്. എന്നാൽ സർക്കാരും, സർവ്വകലാശാലയും, കോടതിയും അംഗീകരിച്ച കാര്യങ്ങൾ പോലും, നിസ്സാരകാരണങ്ങൾ പറഞ്ഞ് നിഷേധിക്കുന്ന സമീപനമാണ് ഡി. ഡി. ഓഫീസുകൾ കൈക്കൊണ്ടുവരുന്നത്. മുൻസർക്കാരിന്റെ ജനവിരുദ്ധ സമീപനത്തിന്റെ 'ഹാങ്ഓവർ' ആണ് ഈ ഓഫീസുകളിൽ നിലനില്ക്കുന്നത്. കോളജ് അദ്ധ്യാപകരുടെ കാര്യത്തിൽ മാത്രമല്ല, മററു ജീവനക്കാരുടെ കാര്യത്തിലും, കർഷകത്തൊഴിലാളികളുടെ കാര്യത്തിലും മററും ഈ സമീപനം കാണുവാൻ കഴിയും. സർക്കാരിനെ ഒരു നോക്കുകുത്തിയാക്കി മാററുന്നതിനുള്ള ഈ നീക്കത്തെ, നിശ്ചയദാർഢ്യത്തോടെ നേരിടുവാൻ ഇടതുപക്ഷ സർക്കാർ പ്രതിജ്ഞാബദ്ധമാണ് എന്നും അദ്ദേഹം ഓർമ്മിപ്പിച്ചു.

എ. കെ. പി. സി. ടി. എ. സംസ്ഥാന വൈസ്പ്രസിഡന്റ് പ്രൊഫസർ ഉഷാകുമാരി അദ്ധ്യക്ഷത വഹിച്ചു. ഏരിയാ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫസർ സഫറുദ്ദീൻ ധർണ്ണയ്ക്കാധാരമായ പ്രശ്നങ്ങൾ വിശദീകരിച്ചു. പ്രൊഫസർ. ഇ. രാജൻ, ഇ. പി. കെ. സുഭാഷിതൻ (എൻ. ജി. ഒ. യൂണിയൻ ജില്ലാ സെക്രട്ടറി), സലിംകുമാർ (കെ. എസ്. ടി. എ. ജില്ലാപ്രസിഡന്റ്), ദേവരാജൻ (കെ. ജി. ഒ. എ. സംസ്ഥാന സെക്രട്ടറി), ഡോ. സി. എൻ. ജോഷി (കാലിക്കററ് സർവ്വകലാശാല സിൻറിക്കേററ് അംഗം) എന്നിവർ ധർണ്ണയെ അഭിസംബോധന ചെയ്തു. തൃശൂർ ജില്ലാ സെക്രട്ടറി, പ്രൊഫസർ പി. ഗോപിനാഥൻ സ്വാഗതവും, പാലക്കാട് ജില്ലാ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫസർ ചെറിയാൻ നന്ദിയും പറഞ്ഞു.

ഡി. ഡി. ഓഫീസുകൾക്കു മുന്നിൽ ധർണ്ണ

2006 സെപ്തംബർ 16

എറണാകുളം

എറണാകുളം കോളജ് വിദ്യാഭ്യാസ ഡെപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടർ ഓഫീസിലെ ചട്ടവിരുദ്ധ നടപടികൾക്കെതിരെ എ. കെ. പി. സി. ടി. എ. യുടെ നേതൃത്വത്തിൽ അധ്യാപകർ പ്രതിഷേധ ധർണ്ണ നടത്തി. ധർണ്ണ എ. കെ. പി. സി. ടി. എ. സംസ്ഥാന വൈസ്പ്രസിഡന്റ് പ്രൊഫ. പി. രഘുനാഥ് ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. സർവ്വകലാശാലകൾ നൽകിയ പ്രമോഷൻ അപ്രൂവലുകൾ അംഗീകരിക്കുക, കുടിശിഖ ബില്ലുകൾ തീർപ്പാക്കുക, ശമ്പളവിതരണത്തിലെ കാലതാമസം ഒഴിവാക്കുക എന്നീ ആവശ്യങ്ങൾ മുൻനിർത്തിയായിരുന്നു ധർണ്ണ. ധർണ്ണയിൽ എ. കെ. പി. സി. ടി. എ. സംസ്ഥാന സെക്രട്ടറി ഡോ. രാജൻ വർഗീസ്, ജില്ലാ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. ഡി. സലിംകുമാർ, പ്രസിഡന്റ് ഡോ. കെ. വി. സോമസുന്ദരൻനായർ, പ്രൊഫ. ആർ. ഇന്ദുലാൽ, പ്രൊഫ. വി. സി. ആന്റണി, കെ. എസ്. ടി. എ. സംസ്ഥാന കമ്മിററിയംഗം എം. വി. ഗീവർഗീസ് എന്നിവർ സംസാരിച്ചു.

എറണാകുളം ഡി. ഡി. ഓഫീസിന് കീഴിൽ വരുന്ന നാൽപതോളം കോളജുകളിലെ അധ്യാപകർ പ്രതിഷേധധർണ്ണയിൽ പങ്കെടുത്തു.

കോട്ടയം

കോട്ടയം കോളജ് വിദ്യാഭ്യാസ ഡെപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടർ ഓഫീസിലെ ചട്ടവിരുദ്ധ നടപടികൾക്കെതിരെ എ. കെ. പി.സി.ടി.എ. യുടെ നേതൃത്വത്തിൽ അധ്യാപകർ പ്രതിഷേധ ധർണ്ണ നടത്തി. ധർണ്ണ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ. സംസ്ഥാന ട്രഷറർ ഡോ.കെ.കെ.ബാലചന്ദ്രൻനായർ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. ധർണ്ണയിൽ എ.കെ.പി.സി.ടി. എ സംസ്ഥാന സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. വിജയധരൻ, കോട്ടയം ജില്ലാ സെക്രട്ടറി ഡോ.കെ.പി.സുകുമാരൻനായർ, പ്രൊഫ. കെ.ആർ.രാധാകൃഷ്ണൻ, പ്രൊഫ. കെ.മാത്യു എന്നിവർ സംസാരിച്ചു.

എം.എസ്.വസന്തകുമാർ
എസ്. എൻ. കോളജ്.കൊല്ലം

2006 സെപ്ററംബർ 11– സത്യാഗ്രഹത്തിന് 100 വയസ്സ്

മഗൻലാൽ ഗാന്ധി എന്ന മനുഷ്യൻ 'സദാഗ്രഹ' എന്ന പേര് നിർദ്ദേശിച്ചപ്പോൾ ഗാന്ധിജി പറഞ്ഞു, നമ്മുടെ സമരപ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ പേര് 'സത്യഗ്രഹം' എന്നാകട്ടെ! സത്യമെന്നതിലൂടെ സ്നേഹവും, ആഗ്രഹം എന്നതിലൂടെ ശക്തിയും പ്രതിനിധാനം ചെയ്യപ്പെടട്ടെ. സത്യം, സ്നേഹം, അക്രമരാഹിത്യം, സഹനം എന്നിവ അദ്ദേഹത്തിന്റെ മുഖമുദ്രകളാകട്ടെ.

സെപ്ററംബർ 11 ചരിത്രത്തിലൂടെ

മൂവായിരത്തോളം ജീവൻ കവർന്ന ഒരു സെപ്ററംബർ പതിനൊന്നാണ് ന്യൂയോർക്കിലെ വേൾഡ് ട്രെയ്ഡ് സെന്റർ തകർത്തിട്ടത്. അമേരിക്കൻഅധികാരികൾ ദുരാ പൂരണത്തിനുള്ള മാർഗ്ഗമായി ആ സംഭവത്തെ വികസിപ്പിച്ചിച്ചെടുക്കുവാൻ, അത് സംഭവിച്ച 2001 മുതൽ ശ്രമിക്കുന്നു. 'ലോകത്തെ എന്നെന്നേക്കുമായി മാററി മറിച്ച്'ഒരു ദിവസമായി 2001 സെപ്ററംബർ 11 നെ പൊലിപ്പിച്ചെടുക്കുവാൻ വാക്കിനും പ്രവർത്തിക്കും അമേരിക്ക മൂർച്ച കൂട്ടുന്നു. മുമ്പും പിമ്പും നമ്മുടെ സ്പന്ദമില്ലാത്ത അവിശുദ്ധിയുടെ ഓർമ്മദിനമായി സാക്ഷിമനസ്സികളിൽ ആ ദിനം മുദ്രിതമായി കഴിഞ്ഞു.

1973 ൽ അമേരിക്കൻ ചാരസംഘടനയായ സി. ഐ. എ മറെറാരു സെപ്ററംബർ 11നെ സൃഷ്ടിച്ചിരുന്നു. രക്തരൂഷിതമായ ഒരു പട്ടാള അട്ടിമറിയുടെ വൃത്താന്തത്താൽ അന്ന് ലോകം നടുങ്ങി. " അവർക്കെന്റെ ശവം മാത്രമേ കൊണ്ടുപോകാൻ കഴിയൂ", ചിലിയുടെ വിമോചകനായ സാൽവഡോർ അലണ്ടെയുടെ അവസാന വാക്കുകൾ... അദ്ദേഹം വധിക്കപ്പെട്ടു. സി ഐ എ യുടെ ഒത്താശയോടെ ചിലിലെ സൈനിക മേധാവി ആയിരുന്ന അഗസ്ററൊ പിനോഷെ അങ്ങനെ ചിലിയുടെ അധികാരം പിടിച്ചു. തുടർന്നുള്ള സൈന്യത്തിന്റെ പെരുമാററത്തിൽ 20,000 പേർ കൊല്ലപ്പെട്ടു. ചിലി നാഷണൽ സ്ററേഡിയത്തിൽ പട്ടാളം പടച്ച കോൺസൻട്രേഷൻ ക്യാമ്പിൽ അതിഭയാനകമായ പീഡന പരമ്പര താണ്ഡവമാടി. അവിടെ ലാററിനമേരിക്കയുടെ ഇതിഹാസസംഗീതകാരൻ വിക്ടർ ജാരയും രക്തസാക്ഷിയായി. ഒരു നവോദാര സാമ്പത്തിക ക്രമം ചിലിയുടെ മേൽ അടിച്ചേൽപ്പിക്കാൻ ഈ സന്ദർഭം വിനിയോഗിക്കപ്പെട്ടു. ഗർഭിണികളെ കൊന്നും കുട്ടികളെ കശാപ്പു ചെയ്തും സ്ത്രീകളെ ബലാത്സംഗം ചെയ്തും സൈനിക അതിക്രമങ്ങൾ കൊഴുത്തപ്പോൾ, അമേരിക്കൻ സാമ്പത്തിക വിദഗ്ദ്ധർ മിൽട്ടൺ ഫ്രീഡ്മാന്റെയും കുട്ടാളികളുടെയും സാമ്പത്തിക പരിഷ്കാരങ്ങൾ പാവപ്പെട്ടവന്റെ നട്ടെല്ല് തകർക്കുകയായിരുന്നു. പിന്നീടൊരു പതിനേഴുകൊല്ലം പിനോഷെ-വാഴ്ച നീണ്ടുപോയി.

ചരിത്രത്താളുകൾ കുറച്ചുകൂടി പുറകോട്ടു മറിച്ചാൽ 1922 ലെ സെപ്ററംബർ 11 കാണാം. അന്ന് പാലസ്തീന് മേൽ അധീശത്വം സ്ഥാപിച്ചുകൊണ്ട് ബ്രിട്ടന്റെ വിജയമായിരുന്നു. യഹൂദനായിരുന്ന ഡോക്ടർ ചെയിം വെയ്സ്മാൻ, ഒന്നാം ലോകമഹായുദ്ധത്തിൽ ഉപയോഗിക്കാൻ ഒരു സ്ഫോടകവസ്തു ബ്രിട്ടന് ഡിസൈൻ ചെയ്തുകൊടുത്തിരുന്നു. അതിന് പ്രതിഫലമായി തന്റെ വംശത്തിന് വീണ്ടു കിട്ടേണ്ട ദൈവദത്തമായ യഹൂദരാജ്യം പിടിച്ചുകൊടുക്കാൻ ബ്രിട്ടനോട് ആവശ്യപ്പെട്ടു. അത് മാനിച്ചായിരുന്നു വത്രെ പലസ്തീനെ ബ്രിട്ടൻ കൈവശപ്പെടുത്തിയത്. 1948 മെയ് 14 വരെ ബ്രിട്ടന്റെ കയ്യിൽ തന്നെ പാലസ്തീൻ ഇരുന്നു. ഇതിനിടയിലായിരുന്നു 1937 ലെ വിൻസ്ററൻ ചർ

സാൽവഡോർ അലണ്ടെ

ച്ചിലിന്റെ പാലസ്തീൻ വിരുദ്ധപ്രഖ്യാപനം. 1948ൽ ബ്രിട്ടൻ പാലസ്തീനിൽ നിന്ന് പിൻവാങ്ങിയപ്പോൾ നിഷ്കരുണം വെട്ടി മുറിക്കപ്പെട്ട പലസ്തീൻ നാല്പത്തിമൂന്ന് ശതമാനമായി ചുരുങ്ങി. അമ്പത്തിയേഴ് ശതമാനം ഇസ്രയേൽ എന്നരാജ്യമായിത്തീർന്നു.ഗാസാചിന്ത്, വെസ്റ്റ് ബാങ്ക് എന്നി അസ്ഥിര സ്ഥാനങ്ങൾ കൂടിയുള്ള പലസ്തീന്റെ പിൽക്കാലം, സംഘർഷവും സർവ്വവിനാശവും മുടിയാടി മദിച്ച ചരിത്രമാണ്, അതിന്റെ പരിണതിയാണ് ഇന്ന് നമ്മുടെ മുന്നിലുള്ള പലസ്തീൻ... മധ്യസ്ഥതകളും ഉടമ്പടികളും തോറ്റുതുന്നംപാടിയ ശാന്തിയുടെ ശവപ്പറമ്പ്!

താളുകളിൽ വീണ്ടും പുറകോട്ട് മറിയുമ്പോൾ, ലോകാരാദ്ധ്യനായി തീർന്ന ഒരു സത്യാന്വേഷകന്റെ ചൈതന്യം തിളങ്ങുന്ന ഒരു സെപ്റ്റംബർ 11 കാണാം.

അതാണ് 1906 സെപ്റ്റംബർ 11. സത്യാഗ്രഹമെന്ന സമരമാർഗ്ഗം സമുദ്ഘാടിതമായ ദിവസം. 1893 ൽ ദക്ഷിണാഫ്രിക്കയിലെ ഒരു ഇന്ത്യൻ മുസ്ലീം (മേമൻ) കച്ചവട സ്ഥാപനത്തിന് 40,000 പവൻ ലഭിക്കാനുള്ള ഒരു കേസിന്റെ നിയമ ഉപദേശകനായി ബോംബെയിൽ നിന്ന് കപ്പൽ കയറിയ യുവ ബാരിസ്റ്റർ മോഹൻദാസ് കരംചന്ദ് ഗാന്ധിയായിരുന്നു ആ സത്യാന്വേഷകൻ.

ഗാന്ധിജി ദക്ഷിണാഫ്രിക്കയിലെ നേറ്റാളിൽ

നേറ്റാളിൽ കപ്പലിറങ്ങിയ ഗാന്ധിജിയെ വർണ്ണ വിവേചനത്തിന്റെ വൈപരീത്യമാർന്ന അനുഭവങ്ങളായിരുന്നു വരവേറ്റത്. സഞ്ചരിച്ച കപ്പലിൽ പോലും സായിപ്പിന്റെ മേൽക്കോയ്മ അദ്ദേഹം അനുഭവിച്ചറിഞ്ഞു. സൂര്യനസ്തമിക്കാത്ത സാമ്രാജ്യത്തിന്റെ കോളനി ദക്ഷിണാഫ്രിക്കയിലും സ്ഥാപിക്കപ്പെട്ടിരുന്നു. അവിടുത്തെ കുളിനാൻ സ്വർണ്ണഖനിയുടെ കണ്ണഞ്ചിപ്പ് ആയിരുന്നു സായിപ്പന്മാരെ അങ്ങോട്ട് പിടിച്ചു വലിച്ചത്. ആദ്യമെത്തിയത് ഡച്ച് സായ്പന്മാരായിരുന്നു. പിന്നിടാണ് ബ്രിട്ടീഷുകാർ എത്തിയത്. ഇരുവരും ദക്ഷിണാഫ്രിക്കയിലെ നല്ല നല്ല സ്ഥലങ്ങൾ നോക്കി കയ്യടക്കി. ഡച്ചുകാർ, ബോയർമാർ (Boers) എന്ന് വിളിക്കപ്പെട്ടു. സായ്പന്മാർക്ക് തോക്ക് കൈവശമുണ്ടായിരുന്നു.

ദക്ഷിണാഫ്രിക്കയിലെ സുളു വർഗം (നീഗ്രോകൾ) ഭീമകായരും കായികശേഷിയുള്ളവരും ആയിരുന്നു. അമ്പും വില്ലും കുന്തവും മഹായുധങ്ങളായി ഉപയോഗിച്ചിരുന്ന അവർക്ക് സായ്പിന്റെ കൈവശമുണ്ടായിരുന്ന തോക്ക് ഭയമായിരുന്നു. ഇത് മുതലെടുത്ത് സായിപ്പന്മാർ നീഗ്രോകളെ അടിമകളാക്കി. ആഫ്രിക്കയുടെ ഭൂമദ്ധ്യരേഖാസാമീപ്യം അതിനെ ഉഷ്ണപ്രദേശമാക്കി. അതിനാൽ അവിടെ ജനിച്ചു വളർന്നവർ കറുത്ത തൊലിയുള്ളവരായി. ഇന്ത്യക്കാരും ഇരുണ്ട നിറക്കാരാകാൻ ഭൂമദ്ധ്യരേഖാ സാമീപ്യമത്രെ. ചില ഇന്ത്യക്കാർ കച്ചവടത്തിനായി ആഫ്രിക്കയിൽ എത്തിയിരുന്നു. ഇവർ സഹായികളായി ഇന്ത്യക്കാരെത്തന്നെ ഒപ്പം കൂട്ടിയിരുന്നു.

തൊലി കറുത്ത ആഫ്രിക്കക്കാരെയും ഇന്ത്യക്കാരെയും ഹീനവിഭാഗങ്ങളായി കണ്ട സായിപ്പന്മാർ ഇന്ത്യക്കാരെ 'കൂലി'കൾ എന്നാണ് അവിടെ വിളിച്ചുപോന്നത്. ഗാന്ധിജി അവിടെ എത്തിയത് സ്വയം പ്രകീർത്തിതമായ 'ബാരിസ്റ്റർ' പദവിയുമായിട്ടാണ്. പക്ഷെ ഇന്ത്യക്കാരനായതുകൊണ്ട് 'കൂലി ബാരിസ്റ്റർ' എന്നാണ് സായിപ്പന്മാർ അദ്ദേഹത്തെ വിളിച്ചത്. ഇന്ത്യൻ തലപ്പാവ് ധരിച്ച് കോടതിയിലെത്തിയ ഗാന്ധിജിയോട് തലപ്പാവ് ഊരിമാറ്റണമെന്ന് വെള്ളക്കാർ ആവശ്യപ്പെട്ടു. അദ്ദേഹം വിസമ്മതിച്ചു. ബാരിസ്റ്ററായ തന്റെ പദവിക്ക് ചേരുന്ന വിധത്തിൽ സായിപ്പിന്റെ തൊപ്പി എങ്കിലും ധരിച്ചു വേണം കോടതിയിൽ പ്രവേശിക്കേണ്ടത് എന്ന് അദ്ദേഹം ചിന്തിച്ചു. ഗാന്ധിജിയുടെ സ്പോൺസറായ അബ്ദുള്ള സേട്ട്പറഞ്ഞു," നിങ്ങൾ ഇംഗ്ലീഷ് തൊപ്പി ധരിച്ച്തുടങ്ങിയാൽ, ഇന്ത്യൻ തലപ്പാവ് അണിയണമെന്ന് താല്പര്യമുള്ളവർക്ക് വിഷമമുണ്ടാകും. ഇന്ത്യക്കാരനെന്ന നിലയിൽ നിങ്ങൾക്ക് അഭിമാനം പകരുന്ന ഇണക്കം ഇന്ത്യൻ തലപ്പാവ് നൽകും. ഇംഗ്ലീഷ് തൊപ്പി ധരിച്ചാൽ ഒരു ഹോട്ടൽ പരിചാരകന്റെ ലക്ഷണമായിരിക്കും നിങ്ങൾക്ക്." പരിചാരവൃത്തിയെ കുറച്ചുകാണുന്നത് ശരിയല്ല എങ്കിൽ കൂടി, സേട്ട് പറഞ്ഞത് സത്യം. ഇന്ത്യയിലെ സ്വാതന്ത്ര്യസമരത്തിന്റെ വിശദാംശങ്ങളോ ഇന്ത്യൻ കോൺഗ്രസ് പ്രവർത്തനത്തിന്റെ അവസ്ഥയോ ഇക്കാലത്ത് വേണ്ടത്ര അറിവുള്ള വിഷയങ്ങളായിരുന്നില്ല ഗാന്ധിജിക്ക്. അദ്ദേഹം തന്നെ സത്യസന്ധമായി ഇക്കാര്യം സമ്മതിച്ചിട്ടുണ്ട്. തലപ്പാവ് ധരിക്കുന്നതിലൂടെ സ്വദേശാഭിമാന ബോധം സാവധാനം വേര് വയ്ക്കുന്നതേ ഉണ്ടായിരുന്നുള്ളു. തുടർന്ന് അദ്ദേഹം ആഫ്രിക്കയിൽ നിന്ന് മടങ്ങുവോളം ഇന്ത്യൻ തലപ്പാവ് ധരിച്ചിരുന്നു. അവമതിക്ക് നേരെ നിശ്ചയദാർഢ്യത്തിന്റെ കരുത്തോടെ പ്രതികരിക്കുന്ന പ്രഥമാനുഭവമായി അത് മാറി.

വർണ്ണ വിവേചനത്തിന്റെ ദുരനുഭവങ്ങൾ

ഗാന്ധിജിയുടെ നിയമ ഉപദേശം വേണ്ട കേസ് ദ

ക്ഷിണാഫ്രിക്കയിലെ പ്രിട്ടോറിയയിൽ ആയികരുന്നു. കേസ് പഠിച്ച് ഗാന്ധിജി അങ്ങോട്ട് പുറപ്പെട്ടു. തീവണ്ടിയിൽ ഒന്നാം ക്ലാസ്സ് ടിക്കററ് എടുത്തു. ഇന്ത്യാക്കാരനായതു കൊണ്ട് ഒന്നാം ക്ളാസ് കമ്പാർട്ടുമെന്റിൽ കയററിയില്ല. തനിക്ക് ഒന്നാം ക്ളാസ് ടിക്കററ് ഉണ്ടല്ലൊ എന്നായി ഗാന്ധിജി. ടിക്കററ് നിങ്ങളുടെ കയ്യിൽ ഇരിക്കട്ടെ കമ്പാർട്ട്മെന്റിന് പുറത്തുപോകൂ. റെയിൽവേ ഉദ്യോഗസ്ഥൻ ആജ്ഞാപിച്ചു. ഇറങ്ങിപ്പോയി കറുത്തവരുടെ കമ്പാർട്ട്മെന്റിൽ കയറൂ. ഇല്ലെങ്കിൽ പോലിസിനെ വിളിച്ച് പുറത്താക്കേണ്ടിവരും. ഗാന്ധി പറഞ്ഞു നിങ്ങൾ പുറത്താക്കിക്കൊള്ളൂ, ഞാൻ ഈ കമ്പാർട്ടുമെന്റിൽ കയറാനുള്ള തീരുമാനത്തിൽ നിന്ന് മാറുന്നില്ല! ഉദ്യോഗസ്ഥർ ഗാന്ധിജിയെ ബാഗു സഹിതം പുറത്തേക്ക് തള്ളിയിട്ടു. രാത്രിയായിരുന്നു, കടുത്ത മഞ്ഞും ഉണ്ടായിരുന്നു.പുകതുപ്പിക്കൊണ്ട് ട്രെയിൻ ഇരുളിൽ പോയി മറഞ്ഞു. ഗാന്ധിജി പ്ളററുഫോമിൽ വിറങ്ങലിച്ചിരുന്നു ക്രമേണ പ്രതിഷേധ ചിന്താപ്രവാഹത്താൽ ശരീരം ചൂടുപിടിച്ചു.

" ഈ അപമാനം സഹിച്ച് പ്രിട്ടോറിയയിൽ പോയി കേസ് നടത്തണോ? കേസ് കഴിഞ്ഞ് എല്ലാം മറന്ന് ഇന്ത്യയിലേക്ക് മടങ്ങണോ? ഞാൻ നേരിട്ട അവമതി വർണ്ണവിദ്വേഷമെന്ന ആഴമേറിയ രോഗത്തിന്റെ ബാഹ്യലക്ഷണങ്ങൾ മാത്രമാണ്. കഴിയുമെങ്കിൽ ഈ രോഗത്തിന് ഉന്മൂലനാശം വരുത്താനും ആ പ്രക്രിയയിൽ ഉണ്ടാകുന്ന കഷ്ടപ്പാടുകൾ സഹിക്കാനും ഞാൻ ശ്രമിക്കണം" ഗാന്ധിജിയാത്ര തുടർന്നു. അന്ന് ജോഹന്നസ് ബർഗിലേക്ക് തീവണ്ടി ഇല്ലായിരുന്നു. യാത്രമാർഗ്ഗം കുതിരവണ്ടി കോച്ചുകൾ ആയിരുന്നു. അവയിലും കൂടിയ ടിക്കററു വാങ്ങിയാലും ഇന്ത്യക്കാരെ വെള്ളക്കാരോടൊപ്പം സഞ്ചരിക്കാൻ അനുവദിച്ചിരുന്നില്ല. ഗാന്ധിജി കൂടിയ ടിക്കററ് തന്നെ വാങ്ങി. പക്ഷെ ഒരു വെള്ളക്കാരൻ നേതാവിന്റെ നിർബന്ധം മൂലം ഡ്രൈവറുടെ സീററിൽ ഒതുങ്ങേണ്ടി വന്നു. കുറെ കഴിഞ്ഞപ്പോൾ വെള്ളക്കാരന് പുകവലിക്കാൻ ഗാന്ധിജി സീററ് ഒഴിയണം,തറയിൽ ഒരു വൃത്തികെട്ട ചാക്ക് കഷണത്തിന് മീതെ ഇരിക്കുകയും വേണം. സാദ്ധ്യമല്ല, ഗാന്ധിജി വ്യക്തമാക്കി. അയാൾ ഗാന്ധിജിക്ക് ചെകിടത്ത് ആഞ്ഞ് ഒരു അടികൊടുത്തു. എന്നിട്ട് സീററിൽനിന്ന് പിടിച്ചുവലിച്ച് ഇറക്കാൻ നോക്കി. കോച്ചിൻെറ പിച്ചളക്കമ്പിയിൽ ബലമായി പിടിച്ച് ഗാന്ധിജി സീററിൽനിന്നും മാറാതെ ഇരുന്നു. അയാൾ പിന്നെയും അടിച്ചിട്ടും ഗാന്ധിജി പിടിവിടാതെ സഹിച്ചിരുന്നു. ഈ രംഗമിങ്ങനെ കൊഴുത്തപ്പോൾ മററ് യാത്രക്കാർ ഇടപ്പെട്ടു. സായിപ്പിനോട് അവർ കയർത്തു സംസാരിച്ചു. ഗാന്ധിജിയെ അവർ സ്വസ്ഥമായി അവരോടൊപ്പം ഇരുത്തുകയും ചെയ്തു. ഈ സംഭവത്തോടെ ഗാന്ധിജിയുടെ പ്രജ്ഞയിൽ ഒരു പുതിയ നിഗമനം ഉദിച്ചു, 'Real suffering bravely borne melts even the heart of a stone'.

നേററാൾ ഇന്ത്യൻ കോൺഗ്രസ്

ഇന്ത്യാക്കാരുടെ അധസ്ഥിയ്ക്കെതിരെ സംഘടിതമായ ഒരു സമരമാർഗ്ഗം അനിവാര്യമായിരുന്നു. അവരെ അതിന് സജ്ജമാക്കേണ്ടതുണ്ടായിരുന്നു. കേസ് തീർന്നിട്ടും ഗാന്ധിജി നാട്ടിലേക്ക് മടങ്ങാതെ അതിനുവേണ്ടി അവിടെ തന്നെ നിന്നു, ആയിടയ്ക്ക് ഇന്ത്യക്കാർക്ക് വോട്ടവകാശം നിഷേധിക്കുന്ന ഒരു നിയമനിർമ്മാണത്തിന് ദക്ഷിണാഫ്രിക്കൻ ഗവൺമെന്റ് ഒരുങ്ങി. അതിനെതിരെ ഗാന്ധിജിയുടെ ഉത്സാഹത്തിൽ ഒരു പെററിഷൻ ഫയൽ ചെയ്തു. തുടർന്ന് സംഘടിത പ്രവർത്തനത്തിന് നേതൃത്വം നൽകി ഗാന്ധിജി അവിടെ സജീവമായി നിന്നു. അദ്ദേഹം അക്കാലത്തെക്കുറിച്ച് എഴുതുന്നത് ഇങ്ങനെയാണ് "The temporary committee was on a permanent footing. I had never attended a session of the Indian National Congress, but had read about it. I had met Dadabhai, the Grand Old Man of India and had admired him. I was therefore a congress devotee and wished to popularise the name...." ഇക്കാരണത്താൽ ദക്ഷിണാഫ്രിക്കയിലെ പുതിയ പ്രസ്ഥാനത്തിന് നേററാൾ ഇന്ത്യകോൺഗ്രസ് എന്ന് പേരിട്ടു.

ക്ളേശിച്ചാണ് സംഘടനപ്രവർത്തനത്തിലുള്ള ധനം സമാഹരിച്ചത്.ഗാന്ധിജി മുൻകയ്യെടുത്ത് നൽകിയ പെററിഷന് ഫലമുണ്ടായി. റിപ്പൺപ്രഭു ഇടപ്പെട്ട് വോട്ടവകാശം നിഷേധ നിയമ നിർമ്മാണം നിർത്തിവച്ചു. ഇന്ത്യക്കാരെ ബോധവൽക്കുന്നതിന് ക്ളാസുകളും പ്രഭാഷണങ്ങളും സംഘടിപ്പിച്ചു. ഗാർഹിക- വ്യക്തിഗത ശുചിത്വം, വീടും കച്ചവടസ്ഥാപനവും വെവ്വേറെ നിലനിർത്തേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യം തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങൾ ഗുജറാത്തി ഭാഷയിൽ വിവരിക്കപ്പെട്ടു. `ദക്ഷിണാഫ്രിക്കയിലെ സത്യഗ്രഹം' എന്ന ഗ്രന്ഥത്തിൽ ഗാന്ധിജി എഴുതുന്നു,"ഞാനീ വിശദാംശങ്ങൾ എഴുതുന്നത്, സത്യഗ്രഹം ഒരു സുപ്രഭാതത്തിൽ പൊട്ടിമുളച്ചതല്ല എന്നും, സാധാരണനിലയിൽ ഏതെല്ലാം കടമ്പകൾ കടന്നാണ് അതിന് എല്ലാവരും സജ്ജമായത് എന്നും സൂചിപ്പിക്കാനാണ്". പത്രമാദ്ധ്യമങ്ങൾക്ക് യഥാസമയം പ്രവർത്തന സംബന്ധിയായ വിവരങ്ങൾ എഴുതിക്കൊടുക്കാനും ഗാന്ധിജി ശുഷ്കാന്തി കാട്ടി. നേററാൾ കോൺഗ്രസ് സ്ഥാപിച്ച് ഏതാണ്ട് ഒന്നര വർഷം കഴിഞ്ഞ് 1896 ൽ ഗാന്ധിജി ഇന്ത്യയിലേക്ക് മടങ്ങി.

വീണ്ടും ദക്ഷിണാഫ്രിക്കയിലേക്ക്

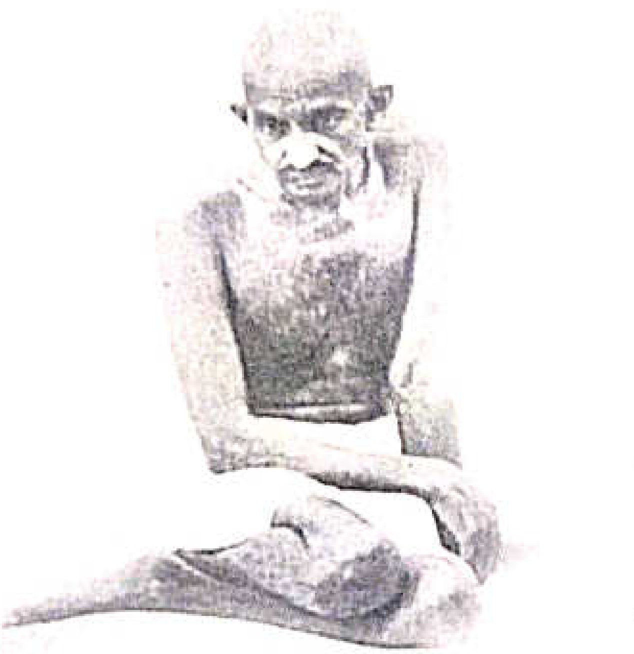
ഇന്ത്യയിൽ മടങ്ങിയെത്തിയ അദ്ദേഹം ബോംബെയിൽ എത്തി. ഇക്കുറി ലോകമാന്യതിലകനെകണ്ടു. ഗാന്ധിജിയുമായി സംസാരിച്ച ശേഷം തിലകൻ പറഞ്ഞു. "ഇന്ത്യൻ രാഷ്ട്രീയം താങ്കൾക്ക് സുപരിചിതമല്ലല്ലൊ. പ്രൊഫ. ഭണ്ഡാർക്കറെയും ഗോഖലെയും കാണുക" ഗോപാല കൃഷ്ണ ഗോഖലെയെ കണ്ട കാര്യം ഗാന്ധിജിയുടെ വാക്കുകളിൽ തന്നെ അറിയുക," I fell in love with him at the very first sight".

ദക്ഷിണാഫ്രിക്കയിലെ ആദ്യ സന്ദർശനത്തിന്റെ അനുഭവങ്ങൾ ഗാന്ധിജി ഇന്ത്യയിൽ വച്ച് എഴുതി,പ്രസിദ്ധീകരിച്ചു. പലേടത്തും പ്രസംഗിച്ചു. റൂയിട്ടറും അത് വാർത്തകളാക്കി പ്രസിദ്ധീകരിച്ചപ്പോൾ ഗാന്ധിജി ഉദ്ദേശിച്ചതിലേറെ യൂറോപ്യൻ വിരോധം അവയിൽ പ്രതിഫലിച്ചു. 1896 ൽ വീണ്ടും നേററാളിൽ എത്തിച്ചേരാൻ അദ്ദേഹത്തിന് കമ്പി സന്ദേശം ലഭിച്ചു. കുടുംബസമേതം 'നാദേരി' എന്ന കപ്പലിൽ ഗാന്ധിജി അങ്ങോട്ടു പുറപ്പെട്ടു. സമാന്തരമായി നാനൂറോളം ഇന്ത്യാക്കാരെയും വഹിച്ചുകൊണ്ട് 'കൂർലന്റ്' എന്ന കപ്പലും നേററാളിലേക്ക് നീങ്ങി. ഗാന്ധിജിയുടെ ഇന്ത്യൻ പ്രസംഗങ്ങളും ലേഖനങ്ങളും റൂയിട്ടറിലൂടെ ഗ്രഹിച്ച ദക്ഷിണാഫ്രിക്കയിലുള്ള യൂറോപ്യൻ സമൂഹം,ഗാന്ധിജി ഇന്ത്യക്കാരുമായി കലാപത്തിന് വരുന്നു എന്ന് വ്യാഖ്യാനിച്ചു. ഈ കപ്പലുകളിൽ നിന്ന് ഗാന്ധിയും ഇന്ത്യക്കാരും നേററാളിൽ ഇറങ്ങുന്നത് തടയണം എന്നായി യൂറോപ്യൻമാരുടെ നിലപാട്. നിയമപരമായ മററൊരു വിധത്തിലും തടയാൻ കഴിയാത്തത് കൊണ്ട് ഇന്ത്യയിൽ അന്ന് പടർന്ന് പിടിച്ച ബ്യൂബൊനിക് പ്ളേഗിന്റെ കാരണം പറഞ്ഞ് 23 ദിവസം ഗാന്ധിജിയും മററും കപ്പൽവിലക്ക് (quarantine) പ്രഖ്യാപിച്ചു. പകർച്ചവ്യാധി ഉള്ള തുറമുഖത്തു നിന്നും വരുന്ന യാത്രകാർക്ക് 23 ദിവസത്തിലധികം കപ്പൽ വിലക്കിന് നിയമം ഇല്ലാത്തത് കൊണ്ട് അത്രയും ദിവസം കഴിഞ്ഞ് ഗാന്ധി

ജിയും മററും കപ്പലിറങ്ങി.

ക്ഷുഭിതരായ യൂറോപ്യന്മാർ ഗാന്ധിജിയെ ആക്രമിക്കുമെന്ന് അറിവ് കിട്ടിയതിനാൽ അധികൃതർ അദ്ദേഹത്തോട് രാത്രി കപ്പലിറങ്ങിയാൽ മതി എന്ന് നിർദ്ദേശിച്ചു. രാത്രിയിൽ കള്ളനെപ്പോലെ പതുങ്ങി ഇറങ്ങാൻ താനൊരു അപരാധിയല്ല, ഭീരുവുമല്ല എന്ന് അദ്ദേഹം പറഞ്ഞു.

ഇന്ത്യൻ ടർബൻ ധരിച്ച് പകൽവെളിച്ചത്തിൽ തന്നെ ഗാന്ധിജി കരയ്ക്കിറങ്ങി. "അതാ ഗാന്ധി! ചതയ്ക്കവ



നെ!" യൂറോപ്യന്മാരുടെ ആക്രോശങ്ങൾ ഉയർന്നു. അവർ ഗാന്ധിജിയെ കല്ലെറിഞ്ഞു. മനുഷ്യൻ വലിക്കുന്ന റിക്ഷയിൽ ഒരിക്കൽ പോലും കയറാൻ ഇഷ്ടപ്പെടാതിരുന്ന ഗാന്ധിജിയോട് ഒരു നീഗ്രോയുടെ റിക്ഷയിൽ കയറി രക്ഷപ്പെടുവാൻ അധികൃതർ പറഞ്ഞു. റിക്ഷാക്കാരൻ നീഗ്രോയെ അക്രമികൾ വിരട്ടി ഓടിച്ചു. "I was thus spared the shame of a rickshaw ride", അദ്ദേഹം എഴുതി. അക്രമികൾ ഗാന്ധിജിയുടെ ടർബൻ തട്ടിത്തെറിപ്പിച്ചു, മുഖത്തടിച്ചു, ചവിട്ടി. അദ്ദേഹം മോഹാലാസ്യപ്പെട്ടു വീണു. ബോധം വീണ്ടു കിട്ടുമ്പോഴുള്ള മനോഗതം ആ മഹാന്റെ വാക്കുകളിൽ ഉണ്ട്. "....... But I remember well that even then my heart did not arraign my assailants."

പോലീസ് സ്റേറഷനിൽ എത്തിച്ച ഗാന്ധിജിയെ ചുട്ടുകൊല്ലാൻ നിന്ന ജനക്കൂട്ടം വിളിച്ചു പറഞ്ഞു: "He has vilified us in India and want to flood Natal with Indians." പോലീസിന്റെ ബുദ്ധിപരമായ ഇടപെടലാണ് ആ സംഘർഷത്തിന് വിരാമമിട്ടത്. 1897 ജനുവരി 13 ന് ആയിരുന്നു സംഭവം. പത്രവാർത്തകളിൽ ഗാന്ധിജി നിറഞ്ഞുനിന്നു. അദ്ദേഹത്തിന്റെ യശസ്സ് വർദ്ധിച്ചു. ബ്രിട്ടീഷ് ഗവൺമെന്റ് ലണ്ടനിൽ നിന്ന് ഈ പ്രശ്നത്തിൽ ഇടപെട്ടു. അന്വേഷണവും കേസുമായി. തന്നെ ആക്രമിച്ചവരോട് അശേഷം വിരോധമില്ല എന്നും തനിക്ക് പരാതിയുമില്ല എന്നും എഴുതിക്കൊടുത്ത് അദ്ദേഹം പ്രശ്നം അവസാനിപ്പിച്ചു.

ബ്ളാക്ക് ആക്ടും സത്യഗ്രഹവും

ദക്ഷിണ ആഫ്രിക്കയിലെ ട്രാൻസ്‌വാളിൽ കറുത്തവർഗ്ഗക്കാർക്ക് ബാധകമാവുന്ന ഒരു ഓർഡിനൻസ് ഉണ്ടായി. 'ഏഷ്യാററിക് ബിൽ' എന്ന നാമധേയത്തിൽ ലയനൽ കർട്ടിസ് എന്നയാളാണ് അതിന്റെ കർത്താവ്. ഇന്ത്യൻ വിദ്വേഷം മാത്രമായിരുന്നു അതിന്റെ കാതൽ. ഗാന്ധിജി ഇന്ത്യക്കാരെ സംഘടിപ്പിച്ച് അതിനെതിരെ സമരം ചെയ്യാൻ നിശ്ചയിച്ചു. പ്രാഥമികമായ അഭിപ്രായം ആരായലും ചർച്ചകളും നടന്നു. 1906 സെപ്ററംബർ 11 ന് ട്രാൻസ്‌വാളിൽ വമ്പിച്ച ഒരു സമ്മേളനം ചേർന്നു. ഇന്ത്യയുടെ ഭാഷാ നാനാത്വത്തെ പ്രതിനിധാനം ചെയ്തുകൊണ്ട് ഹിന്ദി, ഗുജറാത്തി, തമിഴ്, തെലുങ്ക് എന്നീ ഭാഷകൾ സംസാരിക്കുന്ന ജനസഞ്ചയം അവിടെ തിങ്ങിക്കൂടി.

വരാനിരിക്കുന്ന 'ബ്ളാക്ക് ആക്ടിന്' മുന്നിൽ കീഴടങ്ങില്ല എന്ന് ദൈവനാമത്തിൽ പ്രതിജ്ഞ ചെയ്യണമെന്ന് വന്ദ്യവയോധികനായ ഷെത്ഹാജി ഹബീബ് വികാരാധീനനായി പ്രഖ്യാപിച്ചു. ഗാന്ധിജി വിശദമായി കാര്യങ്ങൾ പറഞ്ഞു മനസ്സിലാക്കി. ഈ പ്രക്ഷോഭത്തിന് 'പാസിവ് റെസിസ്ററൻസ്' എന്ന പേര് നിർദ്ദേശിച്ചതിനോട് ഗാന്ധിജി വിയോജിച്ചു. മഗൻലാൽ ഗാന്ധി എന്ന മനുഷ്യൻ 'സദാഗ്രഹ' എന്ന പേര് നിർദ്ദേശിച്ചപ്പോൾ ഗാന്ധിജി പറഞ്ഞു, നമ്മുടെ സമരപ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ പേര് 'സത്യഗ്രഹം' എന്നാകട്ടെ! സത്യമെന്നതിലൂടെ സ്നേഹവും, ആഗ്രഹം എന്നതിലൂടെ ശക്തിയും പ്രതിനിധാനം ചെയ്യപ്പെടട്ടെ. സത്യം, സ്നേഹം, അക്രമരാഹിത്യം, സഹനം എന്നിവ അദ്ദേഹത്തിന്റെ മുഖമുദ്രകളാകട്ടെ. 'Satyagraha postulates the conquest of the adversary by suffering in one's own person". സത്യത്തിന്റെ ശക്തിയിലൂടെ സത്യഗ്രഹമെന്ന സൽസമരമാർഗ്ഗത്തിലൂടെ നാം അനുദിനം ശക്തിപ്രാപിക്കട്ടെ.

അങ്ങനെ ലോകത്തിന് ഗാന്ധിജി സംഭാവന ചെയ്ത പദവും ആശയവും പ്രയോഗവും ശതാഭിഷിക്തമാകുന്ന സന്ദർഭമാണിത്. 1906 സെപ്ററംബർ 11 ന് പിറന്ന ആ സമരമാർഗം മനുഷ്യഗണഗുണിയായി ഭവിച്ചു. ദക്ഷിണാഫ്രിക്കയിലെ കരിനിയമങ്ങളെ കാററിൽ പറത്തുക മാത്രമല്ല സത്യഗ്രഹത്തിന്റെ ശക്തികൊണ്ട് സാദ്ധ്യമായത്. ഇന്ത്യയിൽ അധികാരം പിടിച്ചു പററി നിഗളിച്ച ബ്രിട്ടീഷ് സാമ്രാജ്യത്വത്തെ അടിയറവ് പറയിക്കാൻ അതിന് ശക്തി ഉണ്ടായിരുന്നു. ആ സെപ്ററംബർ 11 ന്റെ ചൈതന്യം കൂട്ടക്കൊല വിതച്ചില്ല. മറിച്ച് കൂട്ടക്കൊലവിളികൾ മുഴങ്ങിയ ഇന്ത്യാ വിഭജനകാലത്ത് ഗാന്ധിജി അനുഷ്ഠിച്ച നിരാഹാര 'സത്യഗ്രഹം', തമ്മിലടിക്കുന്ന ഹിന്ദു മുസ്ലീം വിഭാഗങ്ങളുടെ ക്രോധം ശമിപ്പിക്കാനും മാരകായുധങ്ങൾ നിശ്ചലശാന്തങ്ങളാക്കാനും ശക്തിയുള്ളതായി.

ഇതര സെപ്ററംബർ പതിനൊന്നുകൾ വിതച്ച വിപത്തുകൾ ദുഃസ്വപ്നങ്ങളായി നമ്മെ വേട്ടയാടുമ്പോൾ, സത്യഗ്രഹമെന്ന Truth force ന്റെ ജന്മദിനം, ലാളിത്യത്തിന്റെ സൗമ്യശക്തിയുമായി മാലോകരെ വിശിഷ്യ ഭാരതീയരെ, മാടി വിളിക്കണം. പണാധിപത്യത്തിന്റെ വർണ്ണപ്പിണരുകൾ ചൂഴുന്ന അധുനാതന ലോകത്തിന്റെ ഊടില്ലായ്മയെ ഊതിപ്പറത്തുവാൻ പോന്ന ശക്തി സ്രോതസ്സാണ് മഹാത്മജിയുടെ സന്ദേശങ്ങൾ. ആ ജീവിതം തന്നെയാണല്ലൊ ആ മഹാന്റെ മഹാസന്ദേശവും.

റഫറൻസ്

1. The story of my experiments with Truth - M. K. Gandhi
2. Satyagraha in South Africa - M. K. Gandhi
3. Satyagraha - M . K. Gandhi
4. Three 9/115 - Choose your own (The Hindu) - P. Sainath
5. അലങ്ങെയുടെ ഓർമ്മദിനം (കേരളകൗമുദി) A Sampath Ex. M P
6. അറഫാത്ത് കൈമാറിയ ഒലിവില (K. Pr. College Teacher)
7. ജീവിതം നോവുമ്പോഴെൻ ആത്മാവും (K. Pr. College Teacher)

AIFUCTO observed National Mourning-cum-Protest Day

"THE All India Federation of University & 'College Teachers' Organisations, 4.5 lac strong body of teachers observed Teacher's Day 5 September as National Mourning-cum-Protest Day throughout the country against the brutal murder, of Professor Harbhajan Singh Sabharwal on 26 August last Government Madhav College of Arts and Commerce, Ujjain.

Dr. V.K.Tewari, General Secretary, AIFUCTO has sent letters and e-mails to the President of India, Prime/Minister, Union Home Minister, Governor and CM of MP to convey strong anguish and to seek high-level probe into the whole incident and to punish the guilty so that such incidents did not occur again.

AIFUCTO Missive to President on Sabharwal

The full text of the tetter sent' to the President Dr. A.P.J Abdulkalam by the General Secretary of AIFUCTO, Dr V K Tewari

Subject: Gruesome Murder of Prof. H. S Sabharwal and assault on Teachers of Govt Madhav College of Arts and Commerce, Ujjain. High-level Probe demanded.

On 26 August 2006 a section of students organized serious physical assault on the Faculty Members on Election Duty at Govt Madhav College of Arts and Commerce, Ujjain. Reportedly, the teachers were mercilessly beaten resulting into the gruesome murder of Prof Sabharwal and serious injuries to Prof L M Nath and Prof Mittal who had to be hospitalized. Some newspapers carried the news of blackening of faces of teachers also. The student leaders indulged in rowdyism, threatened the teachers of dire consequences and had also made highly derogatory remarks against the teachers and the teaching profession, as per footages of electronic media. Media reports clearly show collusion of the State Govt and the Police.

The Chief Minister's premature, unfounded comments that it was a mere accident are subversive of justice and protective of culprits. The environment of terror and panic created by the goons in Ujjain threatens civil society and raises serious questions about governance of the State. AIFUCTO strongly denounces these developments. Teachers will observe 5 September, Teacher's Day, as National Mourning-cum-Protest Day for one hour and wear black badges on the campuses of Universities and Colleges. The agitation may be intensified if justice is not done. You can-understand, our anguish and our worry. Given the failure of administrative machinery as in MP, the AIFUCTO may be constrained to give a call to teachers to dissociate from all non-academic governmental and official duties like elections and functions.

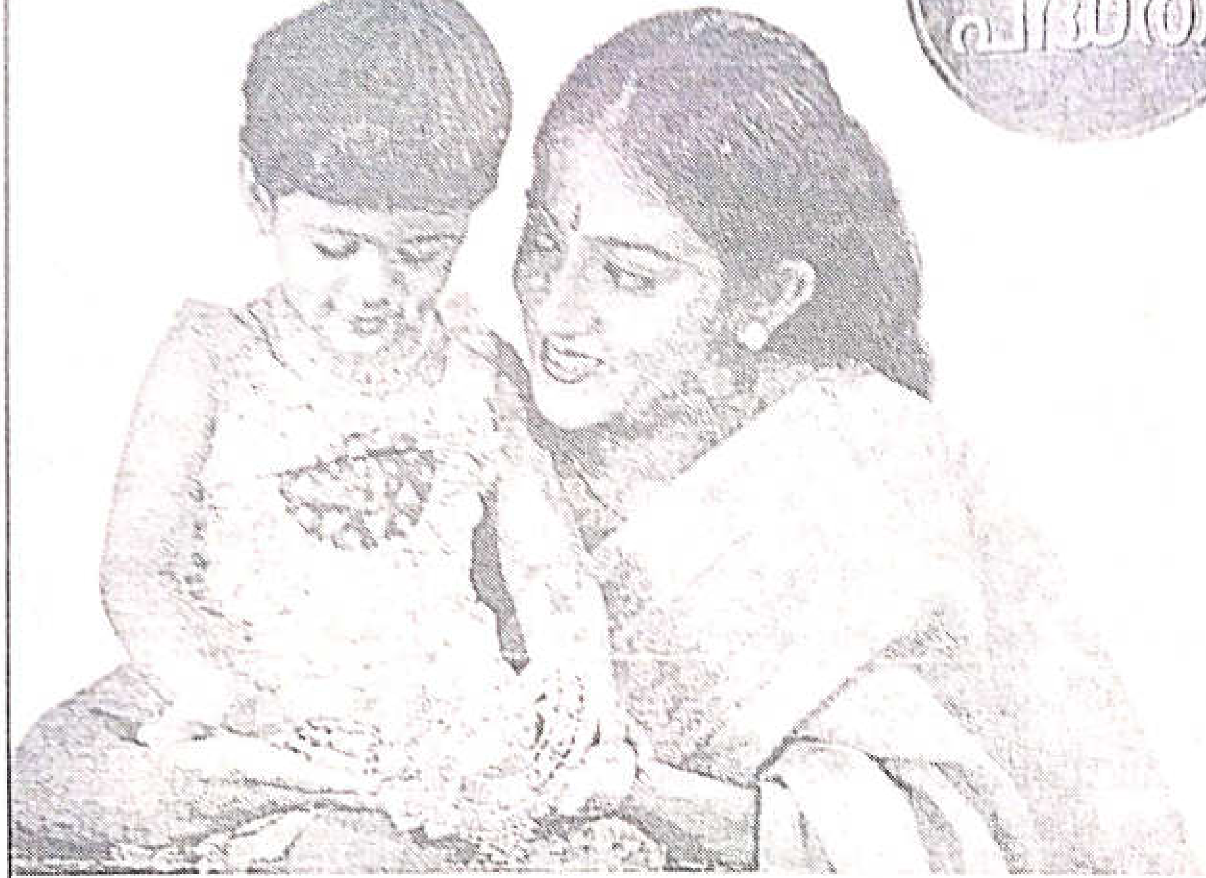
You are requested to take due steps to protect the teachers and punish the culprits. High-level probe into the incident is solicited urgently.

Dr. V. K. TEWARI
General Secretary, AIFUCTO

2006 സെപ്തംബർ 24ന് എറണാകുളത്തുവച്ച് നടന്ന എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സംസ്ഥാന കൗൺസിൽയോഗം

പൊന്നോമനയ്ക്ക് പൊന്ന് വാങ്ങാൻ ജില്ലാ ബാങ്കിന്റെ

സ്വർണ്ണ സമ്പാദ്യ പദ്ധതി



ആദ്യം സ്വർണ്ണം, പണം പിന്നീട്* ഇപ്പോൾ സ്വർണ്ണവിലയുടെ 10% മാത്രം അടച്ചാൽ മതി* ബാക്കി തുക 18 വർഷംവരെ അടക്കാൻ അവസരം* ഒരാൾക്ക് 220 പവൻ വരെ വാങ്ങാൻ വായ്പ* പലിശ 9% മാത്രം (ഡിമിനിഷിങ്)* ഭീമ ജ്വല്ലേഴ്സ് ഉൾപ്പെടെ ജില്ലയുടെ വിവിധ കേന്ദ്രങ്ങളിലുള്ള 15 പ്രമുഖ ജ്വല്ലറികളുമായി ധാരണ* സ്വർണ്ണം ബാങ്കിൽ നിക്ഷേപിച്ച് 90% വരെ വായ്പ* പവന് 5800 രൂപ ക്രമത്തിൽ 10 പവൻ വാങ്ങാൻ ഇപ്പോൾ അടക്കേണ്ടത് 6000 രൂപ മാത്രം* ഒന്നാംതവണ 631 രൂപയും അവസാന തവണ 187 രൂപയും അടച്ചാൽ മതി* പ്രതിദിന തവണകളായും തിരിച്ചടക്കുവാൻ സംവിധാനം* നഗരങ്ങളിലും ഗ്രാമങ്ങളിലുമുള്ള ബാങ്കിന്റെ 46 ശാഖകളിൽ പദ്ധതി ലഭ്യമാണ്

For more details
Mob : 9387458700
Ph : 2428155

ജ്വല്ലറികളിൽ നിന്നുള്ള സവിശേഷ ആനുകൂല്യങ്ങളും

C Bhanu (General Manager)

Adv. M M Monaye (President)

എറണാകുളം ജില്ലാ സഹകരണ ബാങ്ക് ക്ലിപ്തം

പി ബി നമ്പർ : 4, തൃക്കാക്കര, കൊച്ചി 30 ഫോൺ 2424549, 2424683, 2424684, 2424613
ഇന്റർനെറ്റ് www.ernakulamdcb.com ഇ-മെയിൽ edcbnet@asianetindia.com

ബാങ്ക് അംഗീകരിച്ച ജ്വല്ലറികളുടെ പേരുവിവരം: ഭീമ ജ്വല്ലേഴ്സ്, എറണാകുളം • ശ്രീമുരുക ജ്വല്ലറി, തൃപ്പൂണിത്തുറ • അവന്നൂർ ഫാഷൻ ജ്വല്ലറി, തൃപ്പൂണിത്തുറ • മാളിയേക്കൽ ജ്വല്ലറി, നോർത്ത് പറവൂർ • ലക്ഷ്മി ജ്വല്ലറി, നോർത്ത് പറവൂർ • ഗോൾഡ് ഫോർട്ട് ജ്വല്ലറി, ആലുവ • തെറ്റയിൽ ജ്വല്ലറി, ആലുവ • കെ.പി. ചാക്കോ & സൺസ്, പെരുമ്പാവൂർ • വേഷാസ് ഗോൾഡ്, പെരുമ്പാവൂർ • കാഞ്ചന ജ്വല്ലറി, മൂവാറ്റുപുഴ • പാലക്കുന്നം ജ്വല്ലറി, മൂവാറ്റുപുഴ • എം.വി. ചാക്കോ ജ്വല്ലേഴ്സ്, അങ്കമാലി • മാവേലി ജ്വല്ലറി, അങ്കമാലി • ചേർക്കോട്ട് ഫാഷൻ ജ്വല്ലറി, കോതമംഗലം • കെ.പി. വർക്കി & സൺസ് ഗോൾഡ് ഹൈപ്പർ മാർക്കറ്റ്, കോതമംഗലം

ഡോ. സി. ആർ. പ്രസാദ്
എം.ജി. കോളജ്, തിരുവനന്തപുരം

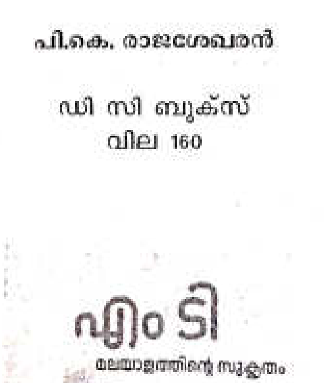
ഏകാന്തനഗരങ്ങളും എം.ടി വാസുദേവൻ നായരും

"ആർക്കെല്ലാം ഇഷ്ടപ്പെട്ടാലും ഇല്ലെങ്കിലും ആധുനികോത്തര സാഹിത്യം മലയാളത്തിൽ ആവിർഭവിച്ചു കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. എവിടെ എന്ന് കംസന്മാർ തെരഞ്ഞെടുക്കട്ടെ" 1986 ലെ കേരള സംസ്കാരം മാസികയിലെ ഒരു ചെറിയ കുറിപ്പിൽ ഉത്തരാധുനികതയെക്കുറിച്ച് അയ്യപ്പപ്പണിക്കർ പറഞ്ഞു തുടങ്ങുന്നത് ഇങ്ങനെയാണ്. അതിനും ഏഴുവർഷങ്ങൾക്കുമുമ്പ് 1979-ൽ ഇതേ വിഷയത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി അയ്യപ്പപ്പണിക്കർ തന്നെ കാസർകോട്ടു വെച്ച് ഒരു പ്രസംഗം- 'ആധുനികോത്തരമലയാള കവിത: പ്രാരംഭഘട്ടം' -നടത്തുകയുണ്ടായി. അത് കലാകൗമുദിയിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുകയും ചെയ്തു. പിന്നീട് 1996-ൽ ഇതേ വിഷയത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി മാതൃഭൂമി ആഴ്ചപ്പതിപ്പിൽ മൂന്നു ലക്കങ്ങളിലായി നീണ്ട ഒരു ലേഖനവും അദ്ദേഹം പ്രസിദ്ധീകരിക്കുകയുണ്ടായി. ഉത്തരാധുനികതയെ (post modernism) കുറിച്ച് കൃത്യമായി സൂചിപ്പിച്ച അയ്യപ്പപ്പണിക്കരുടെ ലേഖനങ്ങളെ പ്രതി എത്രമാത്രം അഭിപ്രായന്തരങ്ങൾ ഉണ്ടായി. പ്രസ്ഥാനത്തെ മനസ്സിലാക്കിയവരും എതിർക്കുവാൻ വേണ്ടി എതിർത്തവരും എല്ലാം അതിൽപ്പെടുന്നു. ഇന്നിപ്പോൾ കാര്യങ്ങൾ കലങ്ങിത്തെളിഞ്ഞിരിക്കുന്നു. വസ്തുതകൾ കൂടുതൽ വ്യക്തമായിത്തുടങ്ങിക്കഴിഞ്ഞു. പി.കെ. രാജശേഖരന്റെ 'ഏകാന്ത നഗരങ്ങൾ' എന്ന പുസ്തകം വായനയ്ക്കെടുക്കുമ്പോൾ ഈ ഒരു പശ്ചാത്തലം അറിഞ്ഞിരിക്കണം 'ഉത്തരാധുനിക മലയാള സാഹിത്യ സൗന്ദര്യശാസ്ത്രം' എന്ന ഒരു വിശദീകരണ തലക്കെട്ടുകൂടി ഈ പുസ്തകത്തിനുള്ളതാണ് കാരണം. ഇത്തരം വിശദീകരണം രാജശേരന്റെ സ്വഭാവമാണ്. മുമ്പുവന്നിട്ടുള്ള പുസ്തകങ്ങളുടെ തലക്കെട്ടുകൾ കാണുക. 'പിതൃഘടികാരം: ഒ. വി. വിജയന്റെ കലയും ദർശനവും', 'അന്ധനായ ദൈവം: മലയാള നോവലിന്റെ നൂറുവർഷങ്ങൾ.'

ഏകാന്തനഗരങ്ങൾ

പി.കെ. രാജശേഖരൻ

ഡി സി ബുക്സ്
വില 160



എം.ടി.
മലയാളത്തിൻെറ
സുകൃതം

സമാഹരണം
ലത്തീഫ് പറമ്പിൽ

ഡി സി ബുക്സ്
വില 150

നാലു ഭാഗങ്ങളും ഉത്തരാധുനികതയെക്കുറിച്ച് പരിശോധിക്കുന്ന ആമുഖ ലേഖനവും ഉൾപ്പെടുന്നതാണ് രാജശേഖരന്റെ ഏകാന്ത നഗരങ്ങൾ. ആധുനികതയിൽ നിന്നും ഉത്തരാധുനികത ഏതൊക്കെ രീതിയിൽ വേറിട്ടുവെന്നും പാശ്ചാത്യലോകത്ത് ഈ സാഹചര്യത്തെ ഏതുരീതിയിൽ നിർവ്വചിച്ചിരിക്കുന്നുവെന്നും മലയാളത്തിൽ ഇതിന്റെ ചലനങ്ങൾ ഏതുരീതിയിലൊക്കെ ഉണ്ടായി എന്നും ഈ ആമുഖപഠനത്തിൽ പരിശോധിക്കുന്നുണ്ട്. ജീവിത സാഹചര്യം, രാഷ്ട്രീയം, സംസ്കാരം, സാഹിത്യം തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ നടന്ന മാററങ്ങളെക്കുറിച്ച് രാജശേഖരൻ സൂചിപ്പിക്കുന്നുണ്ട് അനിവാര്യമായ പരിണാമത്തിന്റെ ഫലമാണ് ഉത്തരാധുനികത എന്ന നിരീക്ഷണം ഇവിടെ കാണാം.

ആധുനികതയ്ക്ക് ശേഷം വായനയിൽ ശക്തമായ ഒരു രീതിയെ വിവർശനാത്മകമായി സമീപിക്കുന്ന 'സാഹിത്യത്തിന്റെ ദുർവായന' സാഹിത്യ സമീപനത്തിൽ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട ചില അപകട സ്ഥലങ്ങളെക്കുറിച്ച് പറയുന്നുണ്ട്. ദളിത് വാദത്തെക്കുറിച്ചും ദളിത് സാഹിത്യത്തെ ക്കുറിച്ചും പഠിക്കുന്ന ലേഖനങ്ങൾ ക്രിയാത്മകമായ ചർച്ചകൾക്ക് കാരണമായിത്തീർന്നതാണ്. ദളിത് സാഹിത്യത്തെക്കുറിച്ച് അന്വേഷിക്കുമ്പോഴാണ് 'അറുകൊലക്കണ്ടം' എന്ന കൃതിയെക്കുറിച്ചുള്ള വിലയിരുത്തലിൽ എത്തുന്നത്. ദളിത് സാഹിത്യത്തിന്റെ മൂല്യസങ്കല്പത്തെക്കുറിച്ച് കാര്യമായി ആലോചിക്കാൻ പററുന്ന വകകൾ രാജശേരന്റെ സമീപനത്തിലുണ്ട്. വായനയുടെ ഭിന്നരീതികളെക്കുറിച്ചും അവിടവിടങ്ങളിലുള്ള കെണി നിലകളെക്കുറിച്ചും ഉള്ള സൂചനകൾ നൽകാൻ രാജശേഖരനു കഴിയുന്നുണ്ട്. പുസ്തകത്തിന്റെ രണ്ടാം ഭാഗം മലയാളനോവലുകളെക്കുറിച്ചും മൂന്നാം ഭാഗം ചെറുകഥകളെക്കുറിച്ചും നാലാഭാഗം കവിതകളെക്കുറിച്ചുമുള്ള പഠനങ്ങളാണ്.

ആധുനികതയ്ക്കു ശേഷം വന്ന മലയാളരചനകളെക്കുറിച്ച് മാറിയ കേരളീയ സാഹചര്യത്തിന്റെ വെളിച്ചത്തിൽ പരിശോധിക്കുന്ന ലേഖനങ്ങളാണ് ഇതിലുള്ളത്. മാറുന്ന മൂല്യ ബോധത്തെക്കുറിച്ചും വായനയിൽ സംഭവിക്കുന്ന ഉയർച്ചതാഴ്ചകളെക്കുറിച്ചും ചിന്തിക്കാൻ രാജശേഖരൻ ശ്രമിക്കുന്നു. വർത്തമാനകാല മലയാള സാഹിത്യത്തിൽ ഊന്നി നിന്നുകൊണ്ട് ഉത്തരാധുനിക സമീപനങ്ങൾ പരിശോധിക്കുന്ന രാജശേഖരൻ അഭിനന്ദനം അർഹിക്കുന്നു. കാരണം, ഉത്തരാധുനിക സിദ്ധാന്തം തർജ്ജുമ ചെയ്യപ്പെട്ട വാക്യങ്ങളിൽ അവതരി

പ്പിക്കുകയും അറിവില്ലായ്മകൊണ്ടോ പുച്ഛം കൊണ്ടോ മലയാളസാഹിത്യത്തെ വളരെ അകററി നിർത്തുകയും ചെയ്യുന്ന സൈദ്ധാന്തികരു(?)ടെ ഇടയിൽ ഈ പുസ്തകം ആശ്വാസം നൽകുന്നുണ്ട്.

ചിലകാര്യങ്ങളിൽ രാജശേഖരൻ നടത്തുന്ന നിരീക്ഷണങ്ങളോടുള്ള എതിർപ്പു കൂടി സൂചിപ്പിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. അതിലൊന്ന് കെ.പി അപ്പനെ വിമർശിക്കുമ്പോൾ സ്വർഗം/നരകം എന്ന ദ്വയ കല്പനയെ കൂട്ടുപിടിക്കുന്ന രാജശേഖരന്റെ നിലപാടാണ്. "ഈ മതാത്മ വിചാരമാതൃക ഉപയോഗിച്ച് സാഹിത്യമൂല്യത്തെ അളക്കുക സാധ്യമല്ല" എന്നു പറയുമ്പോൾ സാഹിത്യത്തിന്റെ ദുർവായനയിലെ രാജശേഖരന്റെ നിലപാടിന് എന്താണ് യുക്തി? അവിടെ തള്ളിക്കളയാൻ ശ്രമിച്ച വഴിയിൽ നിന്നുകൊണ്ടല്ലേ രാജശേഖരൻ ഇങ്ങനെ എഴുതുന്നത്?

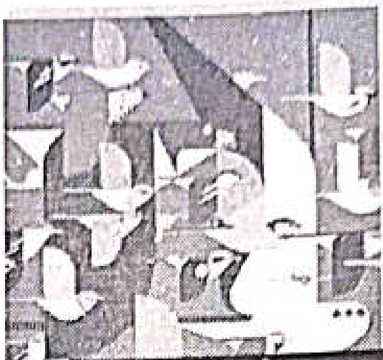
"പാശ്ചാത്യസ്വത്വരാഷ്ട്രീയം ഉയർത്തുന്ന വാദങ്ങൾ പാശ്ചാത്യതയിൽ നിന്നു വ്യത്യസ്തമായ സാമൂഹിക ജീവിതമുള്ള കേരളത്തിൽ ദുരുപയോഗിക്കാനുള്ള ശ്രമമാണത്" എന്ന് രാജശേഖരൻ പറയുന്നുണ്ട്. (പേജ് 94). കേരളത്തിന് സ്വന്തമായി ഒരു സാമൂഹിക ജീവിതമുണ്ടെന്നും അതിന് കൃത്യമായ ഒരു മൂല്യവ്യവസ്ഥിതിയുണ്ടെന്നും സമ്മതിക്കുന്ന രാജശേഖരൻ നൃത്തത്തെക്കുറിച്ചും കഥയിൽ പ്രതീതിയാഥാർത്ഥ്യത്തെക്കുറിച്ചും പറയുമ്പോൾ ഇക്കാര്യം മറക്കുന്നില്ലേ എന്ന തോന്നലുണ്ടാക്കുന്നു. സൈബർ സ്പേസിനെക്കുറിച്ചും വെർച്ച്യുൽ റിയാലിററിയെക്കുറിച്ചും അമിത വാക്കുകളിൽ വർണ്ണിക്കുമ്പോൾ കേരളത്തിന്റെ റിയാലിററിയും കേരളത്തിന്റെ ദുരന്ത സ്പേസും കാണാതെ പോകുന്നു. ഒരു പക്ഷേ പല ഘട്ടങ്ങളിലായി എഴുതിയ ലേഖനങ്ങളുടെ സമാഹാരം ആയതുകൊണ്ടുള്ള ചില ന്യൂനതകൾ ആവാം ഇത്. കാലാനുസാരിയായി ചില മാററങ്ങൾ വിമർശകനും ഉണ്ടാകാം. ആധുനികതയ്ക്ക് ശേഷമുള്ള മലയാള സാഹിത്യത്തെ പരിശോധിക്കുകയും തന്റെ നിലപാടുകൾ അവതരിപ്പിക്കാൻ ശ്രമിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന വിമർശകനെ ഈ പുസ്തകത്തിൽ കാണാം. വർത്തമാനകാല മലയാള സാഹിത്യത്തെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവു നൽകുന്നതിൽ ഈ പുസ്തകം വിജയിക്കുന്നുണ്ട് എന്നു നിസ്സംശയം പറയാം.

മലയാളിയുടെ സ്വത്വവും കേരളത്തിന്റെ ഗ്രാമ സമൃതിയും മലയാളത്തിന്റെ നന്മയും തിരിച്ചറിഞ്ഞ എഴുത്തുകാരനാണ് എം.ടി വാസുദേവൻ നായർ. എം.ടി എന്ന രണ്ടക്ഷരം മലയാളിക്ക് നൽകുന്ന വായനാ സംസ്ക്കാരമുണ്ട്. അവസാനിക്കാത്ത കാത്തിരിപ്പിന്റെയും മധുരമായ പകരം വീട്ടലിന്റെയും ഒടുങ്ങാത്ത ഇച്ഛാശക്തിയുടെയും ഇളകാത്ത പ്രണയത്തിന്റെയും ലോകം എം.ടി കഥയിലൂടെയും നോവലുകളിലൂടെയും തിരക്കഥകളിലൂടെയും മലയാളിക്ക് പരിചയപ്പെടുത്തി. സാഹിത്യമാണ് തനിക്ക് ജീവിതമെന്നും പറയാനുള്ളത് അതിലൂടെ മാത്രമേ പറയുകയുള്ളു എന്നും ഉള്ള ശാഠ്യം എം.ടിക്കുണ്ട്. അതുകൊണ്ടു തന്നെയാണ് ചിലർ നിന്തരമായി ആരോപണങ്ങൾ ഉന്നയിക്കുമ്പോഴും നിശ്ശബ്ദനായിരിക്കാൻ അദ്ദേഹത്തിനു കഴിയുന്നത്.

എം.ടിയുടെ സാഹിത്യജീവിതത്തെക്കുറിച്ചും വീക്ഷണത്തെക്കുറിച്ചും വ്യക്തമാക്കുന്ന ഒരു പുസ്തകം 'എം.ടി മലയാളത്തിന്റെ സുകൃതം' എന്ന പേരിൽ അടുത്തയിടെ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുകയുണ്ടായി. ലത്തീഫ് പറമ്പിൽ സമാഹരിച്ച ഈ പുസ്തകത്തിൽ ആദ്യഭാഗത്ത് എം.ടി നൽകിയ ചില അഭിമുഖങ്ങളാണ് നൽകിയിരിക്കുന്നത്. പിന്നീടുള്ള ഭാഗങ്ങളിൽ എം. ടി. യെ സംബന്ധിച്ചുള്ള ചില അനുഭവക്കുറിപ്പുകളും എം. ടിയുടെ തന്നെ നിരീക്ഷണവും വായിക്കാം. 1954 ഡിസംബർ 26 ന് ലോകകഥാമത്സരത്തിൽ ഒന്നാം സമ്മാനം നേടിയ വളർത്തുമൃഗങ്ങൾ എന്ന കഥയും ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

എം. ടി എന്ന സർഗ്ഗാത്മ വ്യക്തിത്വത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ മനസ്സിലാക്കാൻ ഈ പുസ്തകം ഉപകരിക്കും. എം.ടിയുടെ രചനാ ലോകത്തേയ്ക്കുള്ള ചില വഴിവെളിച്ചവും ഈ പുസ്തകം നൽകും. അഭിമുഖങ്ങളിൽ എം.ടി നൽകുന്ന ചില സൂചനകൾ അതിനു പര്യാപ്തമാണ്. എം.ടി കൃതികൾ ഇഷ്ടപ്പെടുന്ന വായനക്കാർക്ക് കൂടുതൽ പ്രയോജനപ്പെടുന്ന ഒരു പുസ്തകമാണ് ഇത്.

മോഹനകൃഷ്ണൻ കാലടി
എൻ. എസ്. എസ്. കോളജ്, മട്ടന്നൂർ



പതിവ് പക്ഷി

പുഴകളെല്ലാം
ആത്മഹത്യ ചെയ്തിരുന്നു.
ആയിടെയുണ്ടായ
ഒരു കലാപത്തിൽ
ഒട്ടുമിക്ക മരങ്ങളും
കൊല്ലപ്പെട്ടിരുന്നു.
കുന്നുകളും മലകളും
ഏതോ അഭയാർത്ഥി ക്യാമ്പിലേക്ക്
ഒളിച്ചോടിപ്പോയിരുന്നു.
പ്രായ പൂർത്തിയായിട്ടില്ലാത്ത
ഗ്രാമത്തിനെ
നഗരം പ്രലോഭിപ്പിച്ചു
കൊണ്ടിരിക്കുകയായിരുന്നു.
എന്നിട്ടും
പതിവു തെററിക്കാതെ
കടലും കാലവും കടന്ന്
ആ പക്ഷി വന്നു.
ഗതി കിട്ടാത്ത ഹരിതകങ്ങളുടെ
കൂട്ട നിലവിളി അത് കേട്ടിരുന്നു.
കാലുകൾ വെട്ടിമാററപ്പെട്ട്
മരുഭൂമിയിൽ ഉപേക്ഷിക്കപ്പെട്ട
ജല കണങ്ങളെ അത് കണ്ടിരുന്നു.
വഴി തെററിയോ എന്ന്
പാടിക്കൊണ്ട്
ഒരു വൈദ്യുതക്കുററി മേലിരിക്കുമ്പോൾ
അതിനെ,
പെട്ടെന്ന് മുതിർന്ന് പോയ ഒരു കുട്ടി
വെടിവെച്ചിട്ടു.

"പെൺപെരുമ"

ഭരണരംഗത്തെ സ്ത്രീസാന്നിദ്ധ്യം

തൃശൂർ ജില്ലയിലെ എ. കെ. പി. സി. ടി. എ. വനിതാ സബ്കമ്മിററിയുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ ഭരണരംഗത്ത് സ്ത്രീപ്രബുദ്ധത അടയാളപ്പെടുത്തിയവരുടെ കൂടിച്ചേരലും അനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവെയ്ക്കലുമായ - "പെൺപെരുമ" 16-9-06 ശനിയാഴ്ച ഉച്ചതിരിഞ്ഞ് 2 മുതൽ 5 വരെ തൃശൂർ കേരള സംഗീത നാടക അക്കാദമി നാട്യഗൃഹത്തിൽ വെച്ച് നടത്തുകയുണ്ടായി. പ്രസ്തുത പരിപാടിയിൽ തൃശൂർ ജില്ലാ കളക്ടർ ഡോ. എം. ബീന, "ഭരണരംഗത്ത് സ്ത്രീകൾ നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികൾ" എന്ന വിഷയത്തെ അധികരിച്ച് വിഷയമവതരിപ്പിച്ചു. ഒരു സാധാരണ കുടുംബത്തിൽ നിന്നും സ്വപ്നം കാണാവുന്ന പരമമായ സ്ഥാനത്ത് എത്താൻ സഹായിച്ച ഘടകം സ്വന്തം മാതാപിതാക്കളുടെ വീക്ഷണങ്ങളാണെന്നും പെൺകുട്ടി എന്ന വിവേചനമില്ലാതെയാണ് തന്നെ വളർത്തിയതെന്നും അത്തരം ട്രെയിനിംഗാണ് പെൺകുട്ടികൾക്കാവശ്യമെന്നും കളക്ടർ വിലയിരുത്തുകയുണ്ടായി. സ്ത്രീകൾക്ക് ഔദ്യോഗികരംഗത്തുള്ള പരിമിതികൾ സമയത്തിന്റേതാണ്. ഔദ്യോഗികകൃത്യനിർവ്വഹണം നടത്തുന്നതിന്റെ ചുമതല നിർവ്വഹിക്കുമ്പോൾ കൂടുതൽ കുറവ് വരുന്നത് കുടുംബത്തിനും കുട്ടികളോടൊത്തുള്ള സമയത്തിനുമാണെന്ന് അവർ ഓർമ്മിക്കുകയുണ്ടായി. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് സ്ത്രീകളുടെ മുന്നേററം വിദ്യാഭ്യാസ കാലഘട്ടം കഴിഞ്ഞ് സമൂഹത്തിൽ പ്രതിഫലിക്കാത്തതിന്റെ കാരണത്തെപ്പററിയുള്ള ചോദ്യത്തിനുത്തരമായി കളക്ടർ വിശദീകരിച്ചത് സ്ത്രീകൾക്ക് വിജ്ഞാനശേഖരത്തിനും വിവരസമ്പാദനത്തിനുമുള്ള സമയക്കുറവാണ്. 5 മണി കഴിഞ്ഞാൽ സ്ത്രീകളുടെ സാമൂഹ്യജീവിതം അവസാനിക്കുന്നു. വൈജ്ഞാനികമേഖലയിലേക്ക് കടക്കുവാനും സാമൂഹികമായി ഇടപെടാനും വിലയിരുത്താനും സംഘടിക്കാനും പുരുഷന്മാർക്ക് കിട്ടുന്ന ഈ സമയം സ്ത്രീകൾക്ക് കിട്ടുന്നില്ല എന്നും അവർ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുകയുണ്ടായി. ആനുകാലിക പ്രസക്തമായ ചില വസ്തുതകളിലേക്ക് സദസ്സിൽ നിന്നും കളക്ടറുടെ ശ്രദ്ധ പതിയണമെന്ന് ആവശ്യമുയർന്നു. പാൻമസാലകൾ നിരോധിക്കുക, ബസ്സിലുള്ള സ്ത്രീകളുടെ സീററ്സംവരണം തുടങ്ങിയവയ്ക്ക് ഉടനടി നിയമനടപടികൾ ആരംഭിക്കുമെന്നും കളക്ടർ ഉറപ്പുനൽകി.

തുടർന്ന് തൃശൂർ കോർപ്പറേഷൻ മേയർ പ്രൊഫ. ആർ. ബിന്ദു "രാഷ്ട്രീയരംഗത്തെ സ്ത്രീ" എന്ന വിഷയത്തെ അധികരിച്ച് സംസാരിക്കുകയുണ്ടായി. പുരുഷമേധാവിത്വത്തിൽ ഊന്നൽ കൊടുത്തുകൊണ്ടുള്ള ഒരു സമൂഹത്തിൽ സ്ത്രീയെ ഉയർത്തിക്കൊണ്ടുവരേണ്ടതിൽ സംവരണത്തിന്റെ പങ്കിനെപ്പററി വളരെ ശക്തമായി അവർ പ്രതികരിച്ചു. സംവരണം കൊണ്ട് ലഭിച്ച അധികാരസ്ഥാനം സ്വന്തം കഴിവുകളെ തിരിച്ചറിയാനും നേതൃത്വപരമായ മികവ് പ്രകടിപ്പിക്കുവാനും അവസരമൊരുക്കിയെന്നും ഇത്തരം അവസരങ്ങളാണ് സ്ത്രീശാക്തീകരണത്തിനാവശ്യമെന്നും അവർ പറഞ്ഞു.

'നിയമവ്യവസ്ഥയും സ്ത്രീകളും' എന്ന വിപുലമായ വിഷയത്തെ അധികരിച്ച് ഇരിങ്ങാലക്കുട സബ്ജഡ്ജ് ശ്രീമതി. ടി. ഇന്ദിര സംസാരിക്കുകയുണ്ടായി. ജുഡീഷ്യറി സമൂഹത്തിൽ നിന്ന് ഒററപ്പെട്ടുനിൽക്കുന്ന അഥവാ അപ്രകാരം മോഡൽ ചെയ്തെടുത്ത ഒരു തുരുത്താണെന്നും പ്രാഥമികമായ നീതിനിർവ്വഹണങ്ങളും നിയമനടപടികളും നടത്തുന്നതിന് പഞ്ചായത്ത്, ബ്ളോക്ക്തലങ്ങളിൽ സമിതികൾ ഉണ്ടാവേണ്ടതിന്റെ പ്രസക്തിയെക്കുറിച്ചും വിശദീകരിച്ചു. നിയമവ്യവസ്ഥകൾ സ്ത്രീകൾക്ക് നല്കുന്ന സംരക്ഷണം എന്തുകൊണ്ട് സമൂഹത്തിൽ പ്രായോഗികമായി ലഭിക്കുന്നില്ല എന്നത് സാഹചര്യത്തിന്റെ സ്വാധീനംകൊണ്ടാണ് എന്നും സ്ത്രീകൾക്ക് നീതിലഭിക്കുന്ന ഒരുസാഹചര്യമാണ് നാമുക്കുണ്ടാക്കിയെടുക്കേണ്ടതെന്നും വ്യക്തമാക്കി.

'ഉണരുന്ന സ്ത്രീശക്തി' എന്ന വിഷയത്തെ അധികരിച്ച് കൊടകര ബ്ളോക്ക് പഞ്ചായത്ത് പ്രസിഡന്റ് ശ്രീമ

തി തങ്കം ടീച്ചർ നടത്തിയ പ്രസംഗം അനുഭവങ്ങളുടെ പാഠങ്ങളാണ് പകർന്ന് നല്കിയത്. ഔദ്യോഗികതലത്തിലുള്ള ചരടുവലികൾക്കനുസരിച്ച് അണിനിരക്കുന്ന വെറും ശറ്റപ്പാവകളായി കുടുംബസ്ത്രീകൾ മാറിയിരിക്കുന്നു എന്നും ഉല്പന്നങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന്റെ ശിക്ഷ്യ technology യും വിപണനസാധ്യതകളും ഉണ്ടാക്കുന്നതിന് പകരം സാമ്പത്തികം പങ്കുവെച്ച് കുറി നടത്തി ലാഭമുണ്ടാക്കുന്ന സ്ഥിതിയിലേക്ക് തരംതാഴ്ന്നിരിക്കുന്നു എന്ന സത്യം തുറന്ന് പറയുകയുണ്ടായി. സ്ത്രീയ്ക്കും പുരുഷനും ജൈവശാസ്ത്രപരമായ വ്യത്യാസങ്ങളല്ലാതെ മറ്റൊന്നുമില്ല എന്നും പുരുഷന് ചെയ്യാവുന്നതെന്തും സ്ത്രീയ്ക്കും ചെയ്യുവാൻ കഴിയുമെന്നും ഉറക്കെപ്പറയുന്നതായിരുന്നു തങ്കം ടീച്ചറുടെ അനുഭവപാഠങ്ങൾ.

തുടർന്ന് സദസ്സിന്റെ ചോദ്യങ്ങളും അവയ്ക്കുള്ള ഉത്തരങ്ങളും അഭിപ്രായങ്ങളും ആശയങ്ങളും പരസ്പരം പങ്കുവെക്കുകയുണ്ടായി. ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്തുകൊണ്ട് പ്രൊഫ. ഉഷാ പിതാംബരൻ, ഡോ. കുശലകുമാരി, പ്രൊഫ. സാവിത്രി, പ്രൊഫ. രംഗനായകി, ഡോ. വിശ്വനാഥൻ, ഡോ. വിജയൻ, പ്രൊഫ. ജയചന്ദ്രൻ തുടങ്ങിയവർ ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്തു. എ കെ പി സി ടി എ സ്റ്റേറ്റ് വൈസ്പ്രസിഡണ്ട് പ്രൊഫ. ടി. എ. ഉഷാകുമാരി ഉപസംഹാരം ചെയ്തു. സ്ത്രീകളുടെ പ്രത്യേകിച്ച് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ അദ്ധ്യാപികമാർക്ക് സ്ത്രീ സമൂഹത്തിൽ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തുവാനുള്ള ഉത്തരവാദിത്വത്തെപ്പറ്റി ഓർമ്മപ്പെടുത്തുന്നതായിരുന്നു ഈ മുഖാമുഖം.

ഇത്തരത്തിലുള്ള വനിതാകൂട്ടായ്മ ഏറെ പുതുമയാർന്നതും അതുകൊണ്ടുതന്നെ മാധ്യമശ്രദ്ധ പിടിച്ചുപറ്റി. എ കെ പി സി ടി എ പ്രതിനിധികളും വിവിധ സംഘടനാ പ്രതിനിധികളും യോഗത്തിൽ സജീവമായി പങ്കെടുത്തു. എ കെ പി സി ടി എ തൃശൂർ ജില്ലാ വനിതാസബ്കമ്മിറ്റി കൺവീനർ ഡോ. ഡി. ഷീല സ്വാഗതവും ജില്ലാ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. പി. ഗോപിനാഥൻ നന്ദിയും പ്രകാശിപ്പിച്ചു.

തയ്യാറാക്കിയത്

ഡോ. ഡി. ഷീല

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ. തൃശൂർ ജില്ല വനിതാ സബ്കമ്മിറ്റി കൺവീനർ

സിൻഡിക്കേററിൻെറ അഴിമതി നിറഞ്ഞ ദുർഭരണത്തിൽനിന്ന് എം.ജി. സർവ്വകലാശാലയെ രക്ഷിക്കുന്നതിന് സംയുക്തസമരസമിതിയുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ

ഒക്ടോബർ 16 ന് പ്രചരണജാഥ

17 മുതൽ 19 വരെ

യുണിവേഴ്സിററിയുടെ പടിക്കൽ സത്യാഗ്രഹം

19 ന് 10 മണിക്ക് വമ്പിച്ച ബഹുജനമാർച്ച്

പ്രൊഫ. കെ.എച്ച്.വർഗ്ഗീസ് കുടുംബ സഹായനിധി വിജയിപ്പിക്കുക

പഴഞ്ഞി എം. സി കോളജിലെ കായികാധ്യാപകനായിരുന്ന പ്രൊഫ. കെ. എച്ച്. വർഗ്ഗീസ് മരിച്ചിട്ട് 2006 നവംബർ 21 ന് ഒരു വർഷം തികയുന്നു. അദ്ദേഹത്തിന്റെ കുടുംബത്തെ സഹായിക്കുന്നതിനായി നാം സ്വരൂപിക്കുന്ന ഈ കുടുംബ സഹായ നിധി അന്നേ ദിവസം കൊടുക്കുവാനാണ് കെ. എച്ച്. വർഗ്ഗീസ് ഫാമിലി വെൽഫെയർ കമ്മിററി തീരുമാനിച്ചിരിക്കുന്നത്. ആയതിലേക്ക് തൃശൂർ ജില്ലയിലെ അംഗങ്ങൾ 500 രൂപ വീതമെങ്കിലും മററു ജില്ലയിലെ അംഗങ്ങൾ 50 രൂപയെങ്കിലും നല്കി ഈ സംരംഭം ഒരു വൻ വിജയമാക്കണമെന്ന് അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നു. പ്രൊഫ. കെ.എച്ച് വർഗ്ഗീസ് ഫാമിലി വെൽഫെയർ കമ്മിററി.

സംഭാവനകൾ കെ. എച്ച്. വർഗ്ഗീസ് ഫാമിലി വെൽഫെയർ കമ്മിററിയുടെ പേരിൽ തൃശൂരിൽ മാററാവുന്ന ഡി.ഡി ആയി ഒക്ടോബർ 31 നു മുമ്പായി ട്രഷററുടെ അഡ്രസ്സിൽ അയക്കുക.

ഡോ. ജോഷി. സി. എൻ
സെന്റ് തോമസ് കോളജ്, തൃശൂർ
കൺവീനർ

പ്രൊഫ. പി. എം മാനുവൽ
സെന്റ് അലോഷ്യസ് കോളജ് എൽത്തുരുത്ത്
ട്രഷറർ

Dr.P.S. Mohana kumar
Sree Sankara College, Kalady

The Growth Competitiveness Index

The Growth Competitiveness Index ranking (GCI) was developed by Jeffrey Sachs of Columbia University and John W. Arthur of the Earth Institute while the complementary but separate Business Competitive-ness Index (BCI) was developed by Michael Porter of Harvard University.

The BCI more closely examines the underlying conditions defining the sustainable level of productivity and wealth creation, recognising these attributes are rooted in the operating practices of companies as well as the microeconomic business environment in which a nationÕs firms compete. A country's economy cannot be competitive if the companies operating in it are not, whether they are local firms or subsidiaries of overseas companies. This index was called the Microeconomic Competitiveness Results (MICI), This index had two major composite sub-factors, namely the degree of corporate sophistication, and the measure of the quality of the national business environment, including such traits as venture capital availability, intellectual property rights protection, anti-trust policy, domestic buyer sophistication, level of business education and managerial practices.

The Microeconomic Index identifies factors behind high productivity and economic performance measured in terms of GDP per capita. These microeconomic fundamentals explain why some countries can sustain higher levels of prosperity over others. This Index looks specifically at Company Operations and Strategy and the Quality of the National Business Environment.

Growth Competitiveness Index Ranking 2005

Country	Rank	Score
Finland	01	5.94
U.S.A	02	5.81
Sweden	03	5.65
Denmark	04	5.65
Taiwan	05	5.58
Japan	06	5.18
U.K	13	5.11
India	50	4.04

Atlas Method of Calculating National Income

In calculating gross national income (GNI—formerly referred to as GNP) and GNI per capita the World Bank uses the Atlas conversion factor. The purpose of the Atlas conversion factor is to reduce the impact of exchange rate fluctuations in the cross-country comparison of national incomes.

The Atlas conversion factor for any year is the average of a country's exchange rate (or alternative conversion factor) for that year and its exchange rates for the two preceding years, adjusted for the difference between the rate of inflation in the country, and through 2000, that in the G-5 countries (France, Germany, Japan, the United Kingdom, and the United States). For 2001 onwards, these countries include the Euro Zone, Japan, the United Kingdom, and the United States. A country's inflation rate is measured by the change in its GDP deflator.

The inflation rate for G-5 countries (through 2000, and the Euro Zone, Japan, the United Kingdom, and the United States for 2001 onwards), representing international inflation, is measured by the change in the SDR deflator. (Special drawing rights, or SDRs, are the IMF's unit of account.) The SDR deflator is calculated as a weighted average of the G-5 countries' (through 2000, and the Euro Zone, Japan, the United Kingdom, and the United States for 2001 onwards) GDP deflators in SDR terms, the weights being the amount of each country's currency in one SDR unit. Weights vary over time because both the composition of the SDR and the relative exchange rates for each currency change. The SDR deflator is calculated in SDR terms first and then converted to U.S. dollars using the SDR to dollar Atlas conversion factor. The Atlas conversion factor is then applied to a country's GNI. The resulting GNI in U.S. dollars is divided by the midyear population to derive GNI per capita. When official exchange rates are deemed to be unreliable or unrepresentative of the effective exchange rate during a period, an alternative estimate of the exchange rate is used in the Atlas formula.

Kerala and Human Development Index

The **Human Development Index (HDI)** is a comparative measure of poverty, literacy, education, life expectancy, childbirth, and other factors for countries worldwide. It is a standard means of measuring well-being, especially child welfare. The index was developed in 1990 by the Pakistani economist Mahbub ul Haq, and has been used since 1993 by the United Nations Development Programme in its annual report.(Norway with an HDI of 0.94 leads the UNDP's most recent ranking of countries.

The Indian state of Kerala with a population of 29 million has made the transition to a society with low infant mortality rate, low population growth, and a low crude death rate in less than 30 years. The average life expectancy for women is 74 years (vs. 60 years for India as a whole) and 71 years for men (vs. 59 years for India), the infant mortality rate is 16.5/1000 live births (vs. 91/1000 for India), and literacy is almost universal. The population growth rate fell from 44/1000 in the 1950s to 18/1000 in 1991. By 1985 the population growth rate had stabilized to a demographic replacement level net reproduction rate. Kerala's female/male ratio is 1.04:1 as opposed to the Indian average of 0.93:1 and China's 0.94:1. All this was achieved without coercion by democratically elected state governments. In the late 1970s Kerala ranked number one in 15 out of 21 Indian states with respect to selected infrastructural and basic services. This development came about despite a low per capita income. In 1991-92 the state of Punjab, with more than twice the per capita income of Kerala, had 33 PQLI (Physical Quality of Life Index) points less than Kerala. In addition, the HDI (Human Development Index) of Kerala was more than twice the national average. The HDI was 0.925 for the US in 1994 vs. 0.775 for Kerala, where the per capita income was one-hundredth of the US per capita income. This progress was accomplished by the elimination of absentee landlords and the return of the land to the tiller; and large amounts of funds spent on education, health care, infrastructure, agricultural credits, and housing. Staples were made available to the poor at subsidized prices. The Kerala model may be taken as an early prototype of sustainable development because of improvements in the quality of life, environmental stability, social and economic equality, and the decline in political strife.

The Human Development Index (HDI) methodology employed in the report takes into account population, education, gender, health and nutrition as the more accurate indicators of the quality of life in and the progress made by the State

Monthly Tips

**Amortization:* A payment plan which enables the borrower to reduce debt gradually through periodic payments of principal and interest.

**Automated teller machine(ATM):* Computer-controlled terminals located on the premises of financial institutions or elsewhere, through which customers may make deposits, withdrawals, or other transactions as they would through a bank teller. Other terms sometimes used to describe such terminals are customer-bank communications terminal (CBCT) and remote service unit (RSU). Groups of banks sometimes share ATM networks located throughout a region of the country that may include portions of several states.

ഡോ. എം. ആർ. സുദർശനകുമാർ
എം.ജി. കോളജ്, തിരുവനന്തപുരം

പക്ഷികളുടെ വംശനാശം വേഗതയിൽ

നാം കണക്കു കൂട്ടിയിരുന്നതിനേക്കാൾ വേഗത്തിലാണ് പക്ഷികളുടെ വംശനാശം സംഭവിച്ചു കൊണ്ടിരിക്കുന്നത്. പുതിയ കണക്കു പ്രകാരം ഓരോ വർഷവും ഓരോ പക്ഷി സ്പീഷീസിനെ നമുക്ക് നഷ്ടപ്പെട്ടു കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. ഇത് നേരത്തെ കണക്കു കൂട്ടിയതിനേക്കാൾ നാലിരട്ടിയാണ്. ഈ നൂററാണ്ടിന്റെ അവസാനമത് 10 സ്പീഷീസായി ഉയരുമെന്ന് ശാസ്ത്രജ്ഞർ ഭയപ്പെടുന്നു. അങ്ങനെയെങ്കിൽ ഇന്നറിയപ്പെടുന്ന 10,000 പക്ഷി സ്പീഷീസുകളിൽ 12 ശതമാനം അപ്രത്യക്ഷമാകുന്നതിനതുകാരണമാകും.

പരിസ്ഥിതി സൗഹൃദ ലായകം[2]

വ്യാവസായിക രസതന്ത്രത്തിൽ അയോണിക ലായകങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം വലുതാണ്. പരിസ്ഥിതി സൗഹൃദ ലായകങ്ങളായതിനാൽ ഹരിത ലായകങ്ങളായിട്ടാണവ അറിയപ്പെടുന്നത്. കാർബണിക ദ്രാവകങ്ങളെപ്പോലെ അയോണിക ദ്രാവകങ്ങൾ പെട്ടന്ന് ബാഷ്പീകരിക്കാത്തതാണതിനു കാരണം. പക്ഷെ ഒരു ഹരിത ലായകമെന്ന നിലയ്ക്ക് ജലത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം കാണാതിരുന്നു കൂട. അയോണിക ലായകങ്ങളേക്കാളും വേഗത്തിൽ ജലത്തിൽ ഡീൽസ്- ആൽഡർ രാസപ്രവർത്തനങ്ങൾ നടക്കുന്നതായി നാഷണൽ കെമിക്കൽ ലാബറട്ടറിയിൽ ശാസ്ത്രജ്ഞരായ ശ്രദ്ധാതിവാരിയും അനിൽകുമാറും കണ്ടെത്തി. ഇതു പോലുള്ളരാസപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ജലമുപയോഗിക്കാനുള്ള സാധ്യത ഈ ഗവേഷണ ഫലം തുറന്നു തരുന്നു.

മീതേൻ മഴ[3]

മഴയുള്ള രണ്ടേ രണ്ടു സ്ഥലങ്ങളേ സൗരയൂഥത്തിലുള്ളു. ഒന്ന് നമ്മുടെ ഭൂമിയാണ്. ശനിയുടെ ചന്ദ്രനായ ടൈററനിലാണ് പിന്നെ മഴയുള്ളത്. പക്ഷെ അവിടെ പെയ്യുന്ന മഴയിൽ ജലമല്ല. മീതേൻ എന്ന കാർബണിക സംയുക്തമാണവിടെ മഴയായി പെയ്യുന്നത്. (CH_4എന്നാണ് മീതേന്റെ രാസസൂത്രം).

0.9999.......= 1[4]

ഒരു വ്യത്യാസത്തിനിത്തവണ ഒരു കുസൃതി കണക്കാകട്ടെ! 'X' എന്നത് 0.9999..... ആണെന്നിരിക്കട്ടെ. ഇത് നമ്മൾ ഒന്നായിട്ടെടുക്കാറുണ്ടല്ലോ! ഇതെങ്ങനെ തെളിയിക്കും? ഇതാ ഇതിനൊരു മാർഗം 'X' നെ പത്തു കൊണ്ട് ഗുണിക്കുമ്പോൾ നമുക്ക് 9.999..... എന്ന് കിട്ടും. '10X' ൽ നിന്നും 'X' കുറയ്ക്കുമ്പോൾ നമുക്ക് കിട്ടുന്നത് 9 എന്നാണ് 9X എന്നത് 9 ആണ്. അതായത് 'X' എന്നത് ഒന്നാണ് നാം 'X' എന്നത് 0.9999...... എന്ന് സങ്കല്പിച്ചാണ് ആരംഭിച്ചതെങ്കിലും 'X' എന്നത് ഒന്നിന് സമമാണെന്ന നിഗമനത്തിലെത്തി ചേർന്നു.

References

1. New Scientist, 8 July 2006, p.18
2. Nature, 27 July 2006, p.332
3. New Scientist, 15 July 2006, p.6
4. Discover, October 2006, p.17

പ്രൊഫ. കെ. എസ്. ജയചന്ദ്രൻ
കൺവീനർ, സർവ്വീസ് സെൽ

സ്പെഷ്യൽ കാഷ്വൽ ലീവ്

■ മററ് സർക്കാർ ജീവനക്കാരെപ്പോലെ സ്വകാര്യ കോളജ് അധ്യാപകർക്കും സ്പെഷ്യൽ കാഷ്വൽ ലീവ് എടുക്കാവുന്ന സാഹചര്യം ഒന്ന് വിശദീകരിക്കാമോ?

□ ചില പ്രത്യേക സാഹചര്യത്തിൽ സാധാരണ കാഷ്വൽലീവിന്റെ കണക്കിൽപെടാത്ത സ്പെഷ്യൽ കാഷ്വൽ ലീവ് മററ് സംസ്ഥാന സർക്കാർ ജീവനക്കാർക്ക് ലഭിക്കുന്നതുപോലെ സ്വകാര്യ കോളജ് അധ്യാപകർക്കും ലഭിക്കുന്നതാണ്. (കെ. എസ്. ആർ. പാർട്ട് I, അനുബന്ധം VII, സെക്ഷൻ II). പൊതുവെ കോളജ് അധ്യാപകരെ ബാധിക്കുന്ന ചില സാഹചര്യങ്ങൾ മാത്രം താഴെ ചേർക്കുന്നു.

1. ഒരു മെഡിക്കൽ ആഫീസറുടെയോ പൊതുജന ആരോഗ്യ ഉദ്യോഗസ്ഥന്റെയോ സർട്ടിഫിക്കററിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ, ഒരു ജീവനക്കാരന്റെ കുടുംബത്തിലെ അടുത്ത ബന്ധുവായ ഒരംഗത്തിന് മസൂരി, പ്ളേഗ്, കോളറ, ടൈഫോയിഡ്, കടുത്ത ന്യൂമോണിയ, ഡിഫ്ത്തീരിയ, മസ്തിഷ്കജ്വരം എന്നീ പകർച്ചവ്യാധികളിൽ ഏതെങ്കിലും ഒന്ന് പിടിപെടുകമൂലം, പ്രസ്തുത ജീവനക്കാരനോട് ജോലിയിൽ നിന്ന് വിട്ട് നില്ക്കാൻ മേലധികാരി ആവശ്യപ്പെടുകയാണെങ്കിൽ ആ ജീവനക്കാരന് സ്പെഷ്യൽ കാഷ്വൽ ലീവ് ലഭിക്കുന്നതാണ്. ചിക്കൻ പോക്സ് എന്ന രോഗവും മുമ്പു പറഞ്ഞ രോഗങ്ങളുടെ പട്ടികയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരുന്നെങ്കിലും പിന്നീട് അത് സർക്കാർ എടുത്തുകളഞ്ഞു. പ്രസ്തുത ജീവനക്കാരനാണ് രോഗം ബാധിക്കുന്നതെങ്കിൽ ജോലിയിൽ നിന്ന് വിട്ടു നില്ക്കുന്ന സമയത്തേക്ക് മററ് അർഹതപ്പെട്ട ലീവ് എടുക്കേണ്ടതാണ്. ഇത്തരത്തിൽ അനുവദിക്കാവുന്ന സ്പെഷ്യൽ കാഷ്വൽ ലീവിന്റെ പരിധി പരമാവധി 21 ദിവസമാണ്. ചില പ്രത്യേക സന്ദർഭങ്ങളിൽ 30 ദിവസം വരെ നീട്ടിയെടുക്കാം. ഈ സ്പെഷ്യൽ കാഷ്വൽ ലീവ് മററ് ഏത് തരത്തിലുള്ള ലീവിനോടും ചേർത്ത് എടുക്കാം.
2. ഒരു കോടതിയിൽ ഒരു ക്രിമിനൽ കേസിന്റെയോ സിവിൽ കേസിന്റെയോ സാക്ഷിയായി പോകുന്ന സമയത്ത് ജോലിയിൽ നിന്ന് വിട്ടുനില്ക്കുന്ന സമയത്തേക്ക് സ്പെഷ്യൽ കാഷ്വൽ ലീവ് എടുക്കാവുന്നതാണ്. ജീവനക്കാരന്റെ വ്യക്തിപരമായ പ്രശ്നമല്ലെങ്കിൽ മാത്രമേ ഇത്തരത്തിലുള്ള ലീവ് അനുവദിക്കുകയുള്ളൂ.
3. ഒരു യൂണിവേഴ്സിററിയുടെ മീററിംഗിൽ പങ്കെടുക്കാനോ അല്ലെങ്കിൽ ഒരു യൂണിവേഴ്സിററിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഏതെങ്കിലും ജോലി ഏറെറടുക്കുന്നതിനോ അനുവദിക്കപ്പെടുകയാണെങ്കിൽ ജോലിയിൽ നിന്ന് വിട്ടുനില്ക്കുന്ന സമയത്തേക്ക് സ്പെഷ്യൽ കാഷ്വൽ ലീവ് എടുക്കാം.
4. ഒരു യൂണിവേഴ്സിററി പരീക്ഷയുടെ പരീക്ഷകൻ എന്ന നിലക്ക് ജോലി ഏറെറടുക്കുകയാണെങ്കിൽ സ്വന്തം ജോലിയിൽ നിന്ന് വിട്ടുനില്ക്കുന സമയം ജീവനക്കാരന് ഡ്യൂട്ടിയായി പരിഗണിക്കുന്നതാണ്.
5. നിർഭാഗ്യവശാൽ ഒരു ജീവനക്കാരന് പേപ്പട്ടി വിഷബാധയേല്ക്കുകയാണെങ്കിൽ പേപ്പട്ടി വിഷത്തിനുള്ള ചികിത്സക്ക് വേണ്ടിവരുന സമയത്തേക്കും (14 ദിവസം) ചികിത്സാ കേന്ദ്രത്തിലേക്കുള്ള പോക്കുവരവിനുള്ള സമയത്തിനും സ്പെഷ്യൽ കാഷ്വൽ ലീവ് ലഭിക്കുന്നതാണ്.
6. സംസ്ഥാന സ്പോർട്സ്/ഗെയിംസ് അസോസിയേഷനുകൾ നടത്തുന്ന സംസ്ഥാന ചാമ്പ്യൻഷിപ്പിൽ പങ്കെടുക്കുന്നതിന് സംസ്ഥാന ജീവനക്കാർക്ക് ഒരു വർഷത്തിൽ 15 ദിവസത്തിൽ കവിയാത്ത രീതിയിൽ സ്പെഷ്യൽ കാഷ്വൽ ലീവ് എടുക്കാവുന്നതാണ്.
7. അതുപോലെ തന്നെ ദേശീയചാമ്പ്യൻ ഷിപ്പിൽ പങ്കെടുക്കുന്നതിന് ഒരു വർഷത്തിൽ 45 ദിവസത്തിൽ കവിയാത്തതും അന്താരാഷ്ട്ര മത്സരങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കുന്നതിന് 90 ദിവസത്തിൽ കവിയാത്തതുമായ സ്പെഷ്യൽ കാഷ്വൽ ലീവ് ലഭിക്കും. ടീമിന്റെ കോച്ചുകൾക്കും മാനേജർമാർക്കും ഈ ലീവ് ലഭിക്കും.
8. സംസ്ഥാന സ്പോർട്സ് കൗൺസിലിൽ അംഗങ്ങളായ സർക്കാർ ജീവനക്കാർക്കും ദേശീയ സ്പോർട്സ്, ഗെയിംസ് ഫെഡറേഷനുകളുടെ ഭാരവാഹികളായവർക്കും മീററിംഗ്കളിൽ പങ്കെടുക്കുന്ന ദിവസത്തേക്കും യാത്രക്കുള്ള സമയത്തിനും പരമാവധി ഒരു വർഷം 30 ദിവസം എന്ന നിബന്ധനയിൽ സ്പെഷ്യൽ കാഷ്വൽ ലീവ് ലഭിക്കും.
9. യൂണിവേഴ്സിററി യൂണിയൻ സംഘടിപ്പിക്കുന്ന കലാമത്സരങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളെ അനുഗമിക്കുന്ന കോളജ് അധ്യാപകർക്ക് ഒരു വർഷത്തിൽ പരമാവധി 15 ദിവസം എന്ന നിബന്ധനക്ക് വിധേയമായി മത്സരങ്ങൾ നടക്കുന്ന ദിവസത്തേക്കും യാത്രാസമയത്തിനും സ്പെഷ്യൽ കാഷ്വൽ ലീവ് ലഭിക്കും.
10. ഫോറസ്ററ് ക്ലബുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തിക്കുന്ന കോളജ് അധ്യാപകർക്ക് അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സെമിനാറുകളിൽ പങ്കെടുക്കുന്നതിന് രണ്ടു ദിവസത്തെ സ്പെഷ്യൽ കാഷ്വൽ ലീവ് ലഭിക്കും.
11. ജില്ലാസ്പോർട്സ് കൗൺസിൽ, ജില്ലാ സ്പോർട്സ് അസോസിയേഷൻ എന്നിവയുടെ ഭാരവാഹികളായ സർക്കാർ ജീവനക്കാർക്ക് പ്രസ്തുത കൗൺസിൽ/അസോസിയേഷൻ മീററിംഗിൽ പങ്കെടുക്കുന്നതിന് ഒരു വർഷത്തിൽ 10 ദിവസത്തിൽ കവിയാതെ സ്പെഷ്യൽ കാഷ്വൽ ലീവ് ലഭിക്കുന്നതാണ്.
12. തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളിലേക്ക് തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ള സ്വകാര്യ കോളജ് അധ്യാപകർക്കും അനധ്യാപകർക്കും മീററിംഗുകളിൽ പങ്കെടുക്കുന്നതിന് പരമാവധി 10 ദിവസം (അനധ്യാപകർക്ക് 12 ദിവസം) സ്പെഷ്യൽ കാഷ്വൽ ലീവ് ലഭിക്കുന്നതാണ്. (GO (Rt.) 1976/83/H. Edn. dated 13.10.1983)
13. സഹകരണ ബാങ്കുകളുടെ പ്രസിഡന്റുമാരായി തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട സ്വകാര്യകോളജ് അധ്യാപകർക്കും ജീവനക്കാർക്കും മീററിംഗ്കളിലും ബാങ്കിന്റെ മററ് അടിയന്തിര കാര്യങ്ങളിലും പങ്കെടുക്കുന്നതിന് ഒരു വർഷത്തിൽ പരമാവധി 10 ദിവസം എന്ന കണക്കിൽ സ്പെഷ്യൽ കാഷ്വൽ ലീവ് അനുവദിക്കുന്നതാണ്. (G. O. (MS) 91/86H. Edn dated 7.4.1986)

എം. മോഹൻദാസ്
ശ്രീ കേരളവർമ്മ കോളജ്, തൃശൂർ

അവരെ ഓർമ്മിക്കുമ്പോൾ

അറിയാമെനിയ്ക്കവരെ, സോദരരെ, ത്യാഗികളെ,
നാലഞ്ചു കാൽച്ചുവടുമുമ്പേ ഗമിച്ചവരെ,
ഹൃദയത്തെ ശിലയാക്കി ത്യാഗം സഹിച്ചവരെ,
തിന്മയോടെതിരിട്ട് ദുരിതം വരിച്ചവരെ,
അറിയാത്ത മേഖലകൾ തേടിപ്പുറപ്പെട്ട്
കാണാത്ത കാഴ്ചയുടെ മേളം ചമച്ചവരെ,
അറിയാമെനിയ്ക്കെന്നുമവരെ, യാധീരരെ.
പിൻഗാമികൾക്ക് വഴികൂടി, ക്കുരുങ്ങുന്നു
സ്വാർത്ഥപരാർത്ഥങ്ങളിൽ നിന്നുമേതിനെ-
യെങ്ങനെപോറേറണമെന്നു കുഴങ്ങുന്നു.
തളരുന്നതെന്ത്? അറിവിന്റെ വക്കോ,
നമ്മൾ തൻ മനസ്സിന്റെ ചക്രവാളങ്ങളോ?

■ താത്ക്കാലിക വനിതാ അധ്യാപകർക്ക് ഉദാഹരണത്തിന് എഫ്. ഐ. പി. യിൽ പോയവർക്ക് പകരമായി ജോലി ചെയ്യുന്ന അധ്യാപികമാർക്ക് പ്രസവ അവധി ലഭിക്കുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നിയമം എന്താണ്?

□ കെ. എസ്. ആറിലെ ഒന്നാം ഭാഗത്തിലെ റൂൾ 100 ന്റെ കൂടെയുള്ള നാലാമത്തെ നോട്ട് പ്രകാരം ഒരു വർഷത്തിൽ കൂടുതൽ കാലത്തേക്ക് സർവീസിൽ തുടരാവുന്ന താത്കാലിക വനിതാ ജീവനക്കാർക്ക് പ്രസവ അവധി അനുവദിക്കാം എന്ന് വ്യക്തമാക്കിയിട്ടുണ്ട്. അതുകൊണ്ട് ഒരു വർഷത്തിൽ കൂടുതലുള്ള കാലയളവിലേക്ക് പകരം നിയമനം ലഭിച്ച അധ്യാപികമാർക്ക് അവർ പ്രസവ അവധിയിൽ പോയിരുന്നില്ലെങ്കിൽ സർവീസിൽ തുടരുമായിരുന്നു എന്ന അവസ്ഥയായിരുന്നെങ്കിൽ 135 ദിവസത്തേക്ക് പ്രസവാവധി എടുക്കാവുന്നതാണ്.

വായനക്കാരുടെ സർവ്വീസ് സംബന്ധമായ സംശയങ്ങൾക്ക് എഴുതുക.

പ്രൊഫ. കെ. എസ്. ജയചന്ദ്രൻ
മേഘന, മണ്ണുത്തി പി. ഒ., തൃശ്ശൂർ- 680 651
ഫോൺ: 0487-2371971

മലപ്പുറം ജില്ല

സെമിനാർ

മലപ്പുറം ജില്ലാ കമ്മിററിയുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ, "സ്വാശ്രയ വിദ്യാഭ്യാസനിയമവും സാമൂഹ്യനീതിയും" എന്ന വിഷയത്തിൽ സെമിനാർ നടന്നു. 2006 ആഗസ്ററ് 18-ന് തിരൂരങ്ങാടി പി. എസ്. എം. ഒ. കോളജ് സെമിനാർ ഹാളിൽ നടന്ന പ്രസ്തുത പരിപാടി ഡോ. പി. കെ. പോക്കർ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. സംസ്ഥാന ട്രഷറർ ഡോ. കെ. കെ. ബാലചന്ദ്രൻ നായർ വിഷയം അവതരിപ്പിച്ച് സംസാരിച്ചു. ജില്ലയിലെ വിവിധ കോളജുകളിലെ അദ്ധ്യാപകർ പങ്കെടുത്ത സെമിനാറിൽ സദസ്യരുടെ പ്രതികരണങ്ങൾക്ക് ഡോ. ബാലചന്ദ്രനും ഡോ. പോക്കറും മറുപടി പറഞ്ഞു.

ജില്ലാ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. പി. മമ്മദ് സ്വാഗതം പറഞ്ഞു. ജില്ലാ പ്രസിഡന്റ് പ്രൊഫ. ടി. പി. ഹരി ... പ്രൊഫ. എൻ. ബുറഹ്മാൻ ആദ്ധ്യക്ഷം വഹിച്ചു. ഡോ. അബ്ദുൽഹമീദ് പ്രൊഫ. കെ. അബൂബക്കുട്ടി, ഡോ. പി. വി. ബഷീർ അഹമ്മദ് എന്നിവർ സംസാരിച്ചു.

ആലപ്പുഴ ജില്ല

സെമിനാർ

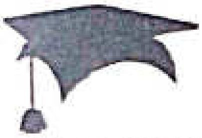
"കേരള പ്രൊഫഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസ നിയമം 2006" എന്ന വിഷയത്തെ ആസ്പദമാക്കി ആലപ്പുഴ ജില്ലാക്കമ്മിററയുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ നടന്ന സെമിനാർ സഹകരണവകുപ്പ് മന്ത്രി ജി. സുധാകരൻ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്യുന്നു.

പത്തനംതിട്ട ജില്ല

സ്വാശ്രയ വിദ്യാഭ്യാസ നിയമവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് എ. കെ. പി. സി. ടി. എ. പത്തനംതിട്ട ജില്ലാ കമ്മിററിയുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ തിരുവല്ലയിൽ വെച്ച് 30.08.06 ന് "കേരള പ്രൊഫഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസ നിയമം 2006" എന്ന വിഷയത്തെ ആസ്പദമാക്കി ഒരു പൊതുസമ്മേളനം നടത്തുകയുണ്ടായി. സി. പി. ഐ. (എം) ജില്ലാ സെക്രട്ടറി അഡ്വ. കെ. അനന്തഗോപൻ യോഗം ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. എ. കെ. പി. സി. ടി. എ. ജനറൽ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. ആർ. മോഹനകുമാർ വിഷയം അവതരിപ്പിച്ച് സംസാരിച്ചു. സംഘടനയുടെ ജില്ലാപ്രസിഡന്റ് ഡോ. കെ. ഡാനിയൽ കുട്ടി അദ്ധ്യക്ഷനായിരുന്നു. ജില്ലാ സെക്രട്ടറി പി. രാജശേഖരൻപിള്ള സ്വാഗതവും, സംസ്ഥാന കമ്മിററി അംഗം അലക്സാണ്ടർ കെ. സാമുവൽ നന്ദിയും പറഞ്ഞു.

എ.കെ.പി.സി.ടി.എയ്ക്ക് വമ്പിച്ച വിജയം

ദേവസ്വംബോർഡ് പമ്പ കോളജ് കൗൺസിലിലേക്ക് നടന്ന തിരഞ്ഞെടുപ്പിൽ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ. അംഗങ്ങളായ എൻ. ദേവദത്ത് (മാത്സ്), ബി. ഹരിലാൽ (കൊമേഴ്സ്), എസ്. ശ്രീകല (സുവോളജി) എന്നിവർ വൻഭൂരിപക്ഷത്തിൽ വിജയിച്ചു.



കേരള സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും കൊമേഴ്സിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് നേടിയ കൊല്ലം ഫാത്തിമാ മാതാ നാഷണൽ കോളേജിലെ സെലക്ഷൻ ഗ്രേഡ് അദ്ധ്യാപിക റ്റി. ജെസി. *ഹിനാൻഷ്യൽ മാനേജ്മെന്റ് പ്രാക്ടീസ് ഇൻ ദി യൂണിവേഴ്സിറ്റീസ് ഓഫ് കേരള* എന്ന വിഷയത്തെ അധികരിച്ച് അതേ കോളേജിലെ റീഡർ ആയ ഡോ.ബി.ജോൺസന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം നടത്തിയത്.

ലിപി ഫൗണ്ടേഷൻ കാവ്യരത്നപുരസ്കാരം പ്രൊഫ. വി. ജി. തമ്പിക്ക്

തൃശൂർ ശ്രീ കേരളവർമ്മ കോളജ് മലയാളം വകുപ്പ് അദ്ധ്യക്ഷനായ വി. ജി. തമ്പിയുടെ 'ഹവ്വ മുലപ്പാൽ കുടിക്കുന്നു' എന്ന കാവ്യസമാഹാരത്തിന് ലിപി ഫൗണ്ടേഷന്റെ കാവ്യരത്ന പുരസ്കാരം ലഭിച്ചു. ആദ്യ കാവ്യസമാഹാരത്തിന് 1995-ൽ മൾബെറി അവാർഡ് ലഭിച്ചിട്ടുണ്ട്.

ആൾ കേരള ടെന്നീസ് അസോസിയേഷന്റെ സെക്രട്ടറിയായി തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട തൃശൂർ സെന്റ് തോമസ് കോളജ് കെമിസ്ട്രിവിഭാഗം അധ്യാപകൻ **ഡോ. ടി. ജോയ് ആന്റോ**

ബ്രാഞ്ച് സെക്രട്ടറിമാരുടെ ശ്രദ്ധയ്ക്ക്

ജേർണലിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കാനുള്ള ലേഖനം, ചെറുകഥ, കവിത, തുടങ്ങിയ സാഹിത്യ സൃഷ്ടികൾ സർവ്വീസ് സംബന്ധമായ ചോദ്യങ്ങൾ, വിജ്ഞാനപ്രദമായ കുറിപ്പുകൾ, മററ് വാർത്തകൾ, ഫോട്ടോകൾ, പരസ്യങ്ങൾ ഇവയൊക്കെ ചീഫ് എഡിററർക്ക് അയയ്ക്കുക.

വാർഷിക വരിസംഖ്യ 75 രൂപ മാത്രം

ഒരു ബ്രാഞ്ച് കുറഞ്ഞത് 1500 രൂപയുടെ പരസ്യമെങ്കിലും ശേഖരിച്ച് അടിയന്തിരമായി എത്തിക്കുക.

പരസ്യങ്ങൾക്കുള്ള താരിഫ് കാർഡുകൾ
ജില്ലാ സെക്രട്ടറിയിൽ നിന്നോ
മാനേജിംഗ് എഡിററിൽ നിന്നോ
ലഭിക്കുന്നതാണ്.

ചീഫ് എഡിററുടെ വിലാസം
ഡോ. എസ്. ജയരാജ്കുമാർ
ഗീതാഞ്ജലി, 79 ഉള്ളൂർ ഗാർഡൻസ്,
കൊച്ചുള്ളൂർ, മെഡിക്കൽ കോളേജ് പി. ഒ
തിരുവനന്തപുരം- 695 011,
ഫോൺ: 0471-2440004

മാനേജിംഗ് എഡിററുടെ വിലാസം
ഡോ. വി. ജയകുമാർ
ഐശ്വര്യ, ററി. സി. 55/494,
ശാരദാ ഗാർഡൻസ് ലെയ്ൻ, നീറമൺകര
പാപ്പനംകോട് പി. ഒ, തിരുവനന്തപുരം -695 018,
ഫോൺ: 0471 -2491432

ഓഫീസ്
എ.കെ. പി. സി. ടി. എ സംസ്ഥാന കമ്മിററി ഓഫീസ്,
മാതൃഭൂമി റോഡ്, വഞ്ചിയൂർ, തിരുവനന്തപുരം- 695 035,
ഫോൺ: 0471-2463494, ഫാക്സ്: 0471 - 2468984
E-mail:akpcta@sanchamet.in, www.akpcta.org

വയനാട് ജില്ല

എ.കെ.പി.സി.ടി. എയ്ക്ക് എതിരില്ല

പുൽപ്പള്ളി പഴശ്ശിരാജാ കോളജ് കൗൺസിലേക്ക് നടന്ന തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ അംഗങ്ങളായ വി.ജി. വിജയകുമാർ (ഇംഗ്ലീഷ്), ഡോ. സാജു കെ. പി. (പൊളിററിക്സ്) എന്നിവരെ എതിരില്ലാതെ തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടു.

AKPCTA ACADEMIC COMMITTEE

STATE LEVEL HIGHER EDUCATION SEMINAR
2006 OCTOBER 28

CURRICULUM WORKSHOPS
2006 NOVEMBER 4 - 5 & 11-12

Dear Teachers,

AKPCTA is organizing two important academic programmes in October and November this year .

1. STATE LEVEL HIGHER EDUCATION SEMINAR
The State Level Seminar on Higher Education is organized in connection with the **inauguration of the new Conference Hall** in the AKPCTA State Committee office in Thiruvanathapuram on **Oct 28, 2006**.A status paper/background paper is being prepared for the seminar highlighting the need for reforming both the structure and content of higher education with special emphasis on the problems of the aided affiliated system in the state. For the preparation of the status paper, data/information are being collected from selected colleges in each district through a *Data Sheet*.. Fill up the ***Data Sheet*** given through the office- bearers of the Association and send it back to State Academic Committee Convener (u c college Aluva-2) on or before **Oct 10, 2006.**
2. CURRICULUM WORKSHOPS-(NOVEMBER4-5 & 11-12, 2006)
Renewing and updating of curriculum is an essential ingredient of any vibrant university academic system. The syllabi of the various courses should reflect the fast-paced expansion of the knowledge base relevant to different subjects. This should be a continuous process to provide updated education to the student community at large.
In recent years, the AKPCTA has taken up several tasks related to the modernization of the higher education system in Kerala. The Association is now ready to take up a project of a greater magnitude – the revision and semesterization of the undergraduate courses in the state universities
At the national level, the U G C published a Model Curriculum (2002) after the gap of twelve years . Based on this and the existing syllabi of the U G courses in our universities ,AKPCTA prepared a State Level Curriculum for the U G courses in seventeen subjects in 2003.Though the universities in Kerala have taken the technical decision to revise and semesterize the U G courses, precious little has been done to work out the academic content of courses. In the absence of proper guidelines and participation by the academic community, the isolated attempts of revision in certain subjects created confusion .Revised curriculum and evaluation methods are used in the plus- two level in the state. In June 2007, these students will be joining their first degree courses in colleges. So a revision of the UG courses in the universities cannot be delayed. The AKPCTA intends to mobilize teachers to develop the syllabi in the different subject areas in a time - bound manner. This will provide a State Level Model to different universities in Kerala.
In this connection, we are organizing two-day Curriculum Workshops for under graduate courses in 18 subjects divided into 6 branches. The aim is to revise/restructure/update the existing syllabi of UG courses on the semester pattern. The UGC Model Curriculum(2002)/ Curriculum prepared by AKPCTA(2003)/Academic policy document of the association are taken as the basic document of reference for this syllabus revision.
The success of the entire programme depends on the participation of the teachers from our branches. All the syndicate/senate/board of studies/academic council

members of the association should take active interest in the conduct of the workshops. At least one teacher from a college should attend the workshop. The names of the teacher participants from the colleges should be communicated to the organizers of the workshops so that proper arrangements may be made for food and accommodation. The workshops in Humanities and Social Sciences (UC college Aluva), Languages(SreeKeralaVarma College Thrissur), Commerce (N SS college, Ottappalam), and Education (PKM Training College ,Madambam ,Kannur)will be held on November ,4-5; Physical and Mathematical sciences and Life Sciences(AKPCTA State Committee Office ,Thiruvanathapuram) on November 11-12,2006.

The Association looks forward to the active participation of all its members in these programmes.

Prof.P Reghunath
Chairman Academic Committee

Dr Rajan Varughese
Convener Academic Committee

Branch/ Subject wise Schedule of Curriculum Workshops

Branch- Subjects -	Convener	Date	& Venue
1. Languages			
1) Malayalam	Dr K N Viswanathan Nair (N S S College ,CHRY))	4-5 Nov	SKV College, Thrissur
2) English	Prof.C Padmanabhan (NSS Colege,Mattannur)		
3) Hindi	Dr P Balakrishnan (Payyannur College)		
4) Sanskrit	Dr V K Vijayan(S K V Thrissur)		
2 Humanities& Social Sciences			
1) History-	Dr Venugopal B Menon (The Cochin College)	4-5 Nov	U C Aluva
2) Economics	Dr P S Mohanakumar(S S Kalady)		
3) Political Science	Dr Rajendran Nair(VTM NSS Dhanuvachapuram)		
4) Psychology	Dr K E Leelamma(U C College)		
3. Commerce	Prof.P S Feroz (S N Nattika)	4-5 Nov.	NSS College Ottappalam
4. Education	Dr Anil (PKMT College)	4-5 Nov .	PKM Training College Sreekantapuram, Kannur
5. Physical and Mathematical Sciences			
1)Mathematics-	Dr A Sunny Kuriokose (U C College Aluva)	11-12 Nov	AKPCTA STATE COMMITTEE OFFICE
2) Physics-	Prof.P G Sukumaran Nair (N S S Cherthala)		
3) Chemistry-	Prof.T N Manoharan (S N Chempazhathy)		
4) Statistics	Prof.K S Jayachandran (SKV Thrissur)		
5) Computer Science	Prof.K Mathew (Baselious College Kottayam)		
6) Geology-	Prof.J Raju (S N College, Varkala)		
6. Life Science			
1) Botany	Prof. KRadhakrishanan Nair (N S S College Vazhoor)	11-12Nov.	AKPCTA State Committee office
2) Zoology -	Dr George F D'Cruz (FMN College Kollam)		

Preventing collection of amount from students, parents and guardians over and above the fee

I

KERALA LOK AYUKTA

PRESENT

THE HON'BLE MR. JUSTICE K. SREEDHARAN, LOK AYUKTA

AND

THE HON'BLE MR. JUSTICE K.A. MOHAMED SHAFI, UPA LOK AYUKTA

Tuesday, the 22nd day of August, 2006

1. COMPLAINT NO.800/2004

Complainants :
1. Vivekanandan K.L.
   Sree Sankara Bhavan, Aikaravilakom Lane,
   Pettah, Thiruvananthapuram
2. D. Satheeshkumar
   Divakara Vilas, Chettikulangara, Trivandrum

By Advocate - Sri. Harippad K R C Pillai

Respondents :
1. The Principal
   M.G. College, Kesavadasapuram
   Thiruvananthapuram
2. The Education Secretary
   (The Manager of NSS Colleges)
   NSS Colleges Central Committee, Changanassery
3. The Registrar
   University of Kerala, Thiruvananthapuram
4. Government of Kerala rep: by the
   Chief Secretary, Secretariat
5. Director of Collegiate Education
   Vikas Bhavan, Trivandrum

RI & R2 by Advocate - Sri. K. Muraleedharan Nair
R4 & R5 by Senior Government Pleader - Smt. Mini M. Nair

2. COMPLAINT NO.865/2005

Complainant :
Johny K John
Kariath,TC 9/695 (3) Madancovil Lane
Vellayambalam, Trivandrum

By Advocate - Sri. Cherunniyoor P. Sasidharan Nair

Respondents :
1. S. Vijayakumar
   Principal, M. G. College
   Kesavadasapuram, Trivandrum
2. Prasannakumar
   Secretary, N.S.S. College Central Committee,
   Perunna, Changanassery
3. The Registrar
   University of Kerala, Trivandrum
4. Sri. Maojee I.A.S.
   Director of Collegiate Education Vikas Bhavan,
   Trivandrum
5. Sri. P.J. Thomas
   Principal Secretary to Government Higher
   Education, Secretariat
6. Government of Kerala rep. by the Chief Secretary,
   Secretariat

RI & R2 by Advocate - Sri. K.Muraleedharan Nair
R4 to R6 by Senior Government Pleader - Smt. Mini M. Nair

COMMON REPORT UNDER SECTION 12(1) OF THE KERALA LOK AYUKTA ACT 1999

K.A. MOHAMED SHAFI (I)

Since the complainants and the respondents are the same and the contentions raised in both cases are identical these two cases are heard and disposed off by this common Report.

2. In complaint No.800/2004 the complainants prayed for a direction to respondents 1 and 2 to stop collection of any amount in excess of fees prescribed by the University / Government from the students seeking admission to various courses and to recommend to the competent authority that the respondents 1 and 2 are unfit to hold the posts held by them.
3. In complaint No.865/2005 the complainant seeks to give a direction to the appropriate authority to initiate disciplinary action against the 1st respondent, a declaration that the respondents 1 and 2 are unfit to hold of the respective posts now held by them and for a direction to prosecute respondents 1 and 2 for the offenses punishable under Section of 13(2) of the Prevention of Corruption Act after finding that they have committed offenses under Section 131 (l)(d) of the Prevention of Corruption Act.
4. The allegations made against respondents 1 and 2 are as follows.
   The 1st respondent is the Principal of the M.G. College, Thiruvananthapuram and the 2nd respondent is Education Secretary of N.S.S. Colleges Central Committee and the Manager of N.S.S. Colleges. Respondents 1 and 2 have abused their official position in favour of N.S.S. Managements and collected amounts unauthorizedly and illegally from students seeking admission to various courses against the provisions of Law causing undue harm and hardship to the parents and the students including those belonging to Scheduled Caste and Scheduled Tribe communities and their actions have resulted in gross miscarriage of justice amounting to maladministration. The 1st respondent is collecting amounts far in excess of the amounts prescribed by the University as per the 1st Ordinances 1978 of Kerala University as amended from time to time. The Government of Kerala by G.O. (MS) No.5/02/H.Edn. dated 15.1.2002 has enhanced the fees in colleges. In addition to the prescribed fees 1st respondent is collecting amenity fund indiscriminately from the parents and the students including those belonging to Scheduled Castes and Scheduled Tribes communities against Clause 33 under Chapter 24 of 1st Statutes of the University of Kerala and Circular No.G3/42974/01/H.Edn. dated 28.6.2002 issued by the Director of Collegiate Education. Copies of admission memos sent to Syamkumar for M.Sc. demanding initial payment of Rs.6,150/-as against Rs.4,015/- and A.S.Unnikrishnan for B.Sc. (Maths) for Rs.4,050/- as against Rs.2,925/- are produced along with the complaint 800/04. Extra amounts so collected from the students are not properly accounted and it is being shared by respondents 1 and 2 which amounts to corrupt practice punishable under the PC Act. The respondents are not entitled to collect any amounts other than the prescribed amounts by the University and the Government from the students or their parents seeking admission to various courses. The Kerala University is not taking any positive action against the corrupt practice of respondents 1 and 2 though brought to the notice of the University in time. Hence the complaints are filed seeking necessary reliefs.
5. By order dated 16.8.2004 this forum directed respondents 1 and 2 not to collect any amount other than the fees prescribed by the University and Government regarding courses in Arts and Science pending future orders.
6. Thereafter the 1st complainant in Complaint No.800/2004 filed Complainant No.865/2005 raising the following contentions:-
   Second respondent has issued G.O.(MS) No.66/03/Edn. Dated 7.6.2003 revising the rate of fees charged for various services/ facilities rendered by the Colleges under Higher Education Department. The Government has prescribed the maximum amount that can be collected towards PTA fund in respect of different courses of

study. Even after the interim order dated 16.4.2004 passed by Lok Ayukta in Complaint No.800/04, respondents 1 and 2 have levied huge amounts towards items not included in the fee structure prescribed by the University and the Government, disregarding the direction issued by the University, Collegiate Education Department and the Government. The receipts issued by respondents 1 and 2 for the amount unauthorizedly collected are produced along with Complainant No.865/2005. Therefore Complaint No.865/05 is filed seeking appropriate reliefs.

7. The respondents 1 and 2 in both the complaints have filed statements in both cases raising similar contentions. The issue involved in these cases relates to the allegations of collection of amounts illegally made by the College and circular No.G2-29252-2004/CO-V dated 31.7.2004 issued by the Director of Collegiate Education establish thai the above complaint is filed against the MG College alone with malafide intention to tarnish the image and good name maintained by the college. For all payments received appropriate receipts are issued. All sums are properly accounted and recorded in the daily collection register and in the cash book. All account books are properly audited. Even in Government colleges such amounts are collected from the parents and the students. Donations were made by parents and students voluntarily at the time of admission of the students. The statutory control does not extend to the Parent Teacher Association which are independent associations functioning under their own bye laws. Though the Government has directed to pay the contingency grant of Rs.20,000/-per annum and maintenance grant of Rs. 12,000 per annum from 1970 onwards no contingency grant is paid. The amounts collected from the students are used for the welfare of the students of the college. Therefore nothing illegal or improper is done by respondents 1 and 2.

8. The 3rd respondent University of Kerala has filed a statement of facts with the following averments. The fees to be collected by affiliated colleges have been prescribed in the Kerala University 1st ordinances of 1978. The process of amendment to the Kerala University First Ordinance 1978 to incorporate the revised fees prescribed by the Government as per the G.O. dated 15.1.2002 is underway. A complaint was received from the Branch Secretary, AKPCTA, MG College, Thiruvananthapuram on 17.7.2004 making allegations against the Principal and management of M.G. College about the compulsory and illegal collection of money from parents and students seeking admission to the Degree and Post Graduate Courses during 2004-05. Same day itself a press release was issued directing the Principal of affiliated colleges not to collect any amount other than the fee prescribed by the University and any amount prescribed by the Government for admission to any course. A circular to the same effect was issued to the principals of the affiliated Arts and Science Colleges on 8.4.2004. Except the complaint mentioned above, the University has not received any complaint after the circular was issued. As per statue 21 chapter 24 of Kerala University Fist Statutes of 1978 in every college the Principal shall be the Head of the College and shall be responsible for the internal management and administration of the college. As per statue 19 chapter 24 of the Kerala University First Status of 1978 every college affiliated to the University shall comply with the provisions of the laws of the University in so far as they are applicable to the college. Therefore the Manager and Principal of the Affiliated Colleges are responsible for all collections of amounts other than the fees prescribed by the University and Government. The Manager or Principal should not collect any fees other than what is prescribed by the University as it would be in violation of the direct payment agreement entered by the Managements and the Government. There is no inaction on the part of the University as alleged.

9. As per order in IA 277/04 in Complaint No. 800/04 this forum directed the investigation wing attached to this forum to conduct an inquiry and submit the report. Accordingly the Deputy Superintendent of Police attached to the Investigation wing of this forum conducted an inquiry and filed report dated 4.12.2004 to the effect that unauthorized amounts from students seeking admission to Degree and Post Graduate Degree Course are collected by respondents 1 and 2. They have filed objections to the inquiry report.

10. By order dated 15.11.2005 this forum directed the 3rd respondent, Collegiate Education Director to conduct an inquiry into the allegations made in Complaint Nos.800/2004 and 865/2005 and to file the report. He filed an affidavit dated 26.12.2005 as directed. In that affidavit he has stated that the Principal, M.G. College, Thiruvananthapuram has collected amounts at Rs.222 and Rs.272 from the students towards amenity funds. While verification of records in the College, the Principal, M.G. College has produced the duplicate copies of the receipts which have been collected from the students. He has shown the statements of accounts regarding this collection forwarded to the management every month. The management is auditing the accounts. Thus it is found that proper account is maintained for this collection. He also informed that he is ready to produce all the records before the audit party of the Director of Collegiate Education or Government if required. The principal has also stated that this collection has been stopped when the interim order was passed by the Lok Ayukta. He has clarified that the amenities fund was collected for meeting the expenses in connection with water charges, electricity charges, telephone charges etc. for which no grant was received from the Government for the past many years. He has stated that Rs.100 as association fee, Rs.100 as common fine Rs. 20 as tsunami fund and Rs.2 as stamp collection were collected from the students and further amount of Rs.50 was also collected for issuing duplicate cards. Rs.300 is collected from the research scholars on account of using the library and Laboratory facilities for 3 years. He also informed that no amount is collected without issuing proper receipt to the students. As per the existing rules and directions in respect of collection of amount from the students and parents the principals are authorized to collect only the tuition fees and other special fees and the PTA fund not exceeding the tuition fee for which necessary orders and instructions were communicated to the principals from time to time. So any collection from the students other than the fee and PTA fund etc. are illegal. Therefore the collection of fund towards amenities fund by the Principal, M.G. College, Thiruvananthapuram from the students even though by maintaining proper account is illegal and to be stopped. Therefore strict directions may be issued to stop the illegal collection of amenities fund from the students seeking admission to M.G. College in future.
11. The fact that the respondents 1 and 2 have collected various amounts from the students seeking admission in the college by styling as amenities fund is not disputed. The fact that the amounts so collected are properly accounted is true is established by the counter affidavit filed by the 3rd respondent, Director of Collegiate Education after making an inquiry and verifying the records from the respondents 1 and 2.' Therefore the allegation that respondents 1 and 2 have collected amounts and misappropriated the same without maintaining proper accounts is not sustainable.
12. The fact that the University 1st ordinances 1978 and the subsequent orders and circulars issued by the Government and University of Kerala prescribed and stipulated the fees payable by the students studying for various courses in Colleges cannot be disputed. Apart from the fees prescribed by the University and the Government for different Courses of study in the College no other amount can be collected from the students at the time of admission or otherwise styling as amenity fund or anything else which is not permitted by the 1st Ordinances 1978 or the subsequent orders and circulars issued by the Government and University.
13. Merely because of the fact that the amounts collected from the students which is not authorized under Law is properly accounted or used for the welfare and well being of the students of the College or to meet certain necessities of the College will not make the unauthorized and illegal collection of the amounts from the students legal or proper. The documents produced in these complaints clearly establish that respondents 1 and 2 had been collecting amounts much in excess of the fees prescribed by the University and the Government from the students at the time of admission or thereafter before filing complaint no. 800/04 and subsequent to the interim order passed by this forum, directing respondents 1 and 2 not to collect any amount other than the fees prescribed by the University and the

Government regarding the courses of study on 16.8.2004 in Complaint No. 800/04.

14. The statement filed by the University and affidavit filed by the Director of Collegiate Education clearly establish collection of amounts by respondents 1 and 2 over and above the prescribed fee by the University and Government of Kerala which is patently illegal and unauthorised.
15. The contentions of respondents 1 and 2 that not only the M.G. College, Thiruvananthapuram but also all other colleges in Kerala including Government colleges are collecting such amounts over and above the prescribed fee for the courses from the students cannot be countenanced. If amounts are collected by other colleges in Kerala over and above the prescribed fee for the course by the University and Government, they are also illegal cillections. By generalizing the illegal acts the respondents 1 and 2 cannot wash off their hands from the liability arising from collection of amounts illegally from the students.
16. The respondents 1 and 2 have contented that they have collected the amounts from the students and their parents as voluntary contribution made by them. Even though voluntary and gratuitous contributions from the students and their parents for the welfare and wellbeing of the colleges are welcome and such contributions should not be prevented, and in fact such contribution should be encouraged, under the guise of voluntary contribution the Principal or the Manager or anybody else in the institution cannot extract a fixed amount as donation from each student for each academic year from students or their parents by threat or coertion.
17. The facts that the college or institution is one of the best institutions in Kerala University or in entire Kerala and the institution has obtained prestigious 'A' level accreditation from the National Assessment and Accreditation Council of the University Grants Commission will not and cannot permit respondents 1 and 2 to collect any amount other than the fees and other amounts prescribed by the University and Government of Kerala.
18. The contention of the respondents that the amounts are collected by the PTA which is functioning under its own bye laws and the statutory restrictions are not applicable to the . PTA is absolutely untenable. It is pertinent to note that the Government of Kerala accorded sanction for the constitution of the parent Teacher Association in all Colleges under the Directorate of Collegiate Education as per the G.O.(M.S.) No.133/90/H.Edn. dated 1.6.1990 with the bye laws appended thereto. By subsequent Government orders the bye laws are amended by the Government. Therefore the PTA is a creation by the Government as per the above G.O. and are to function in terms of the bye laws prescribed there under. Hence it cannot be contended that the PTA is functioning under its own bye laws and it is not amenable to the statuary control of the University and the Government.
19. From the materials available on record in these cases it is clear that the allegation made by the complainants to the effect that the respondents 1 and 2 as the Principal and Manager of M.G. College, Thiruvananthapuram have illegally collected amounts from the students by styling amenities fund which is not permitted under any Rule or Law are proved to the hilt. Such collection of illegal amounts from the students or the parents at the time of admission to the course or other wise undue hardship and injury are caused to the students and their parents. Such hardship on account of illegal collection of money should be remedied by the competent authority by taking appropriate action. This being an issue affecting the entire students and parents studying in colleges all over Kerala a general order applicable to all colleges in Kerala should be issued.
20. Therefore this report under Section 12(1) of the Kerala Lok Ayukta Act is sent to the Competent Authority Principal Secretary Higher Education Department and Director of Collegiate Education, Government of Kerala to pass the following order:-
    (i) To take appropriate disciplinary and penal action against respondents 1 and 2 for illegal and unauthorized collection of money from the students and their parents over and above the amounts prescribed by the Government and the University.
    (ii) Preventing collection of any amount from the students, their parents and

To

Dated: September 11, 2006

The Hon'ble Minister for Education
Government of Kerala
Thiruvananthapuram

Sir,

Ref: Nil

Sub: **The most important service related issues of Aided Private College Teachers which require immediate attention and favourable decisions.**

The most important service related issues of teachers of Aided Private Colleges are appended herewith for your immediate attention. Some issues have been pending with the authorities with out being settled for quite some time. I appeal to your good self to look in to these issues and take favorable decisions at the earliest.

Yours faithfully

Prof.R.Mohankumar
General Secretary, A.K.P.C.T.A

The most important service related issues which require immediate attention and favourable decisions

1. **Denial of salary of newly appointed Private Aided College teachers**
The Deputy Directors of Collegiate Education have been denying the salary of the newly appointed Private Aided College teachers whose appointments are duly approved by concerned Universities. The Dy.DCE of Thrissur stopped releasing the salary of newly appointed teachers of SN College, Nattika since 2006 April after disbursing their salary for eight months. The Hon'ble High Court of Kerala in various judgments held that the salary of the teachers should be admitted provided the University approves their appointment. Moreover, the Government in its order G.O. (Ms) No.95/ 2006/H.Edn dated 10-8-2006 decided, as a basic policy issue, that the strength of teaching staff allowable in the Aided Colleges would be reworked by considering the courses (excluding unaided and self financing courses) sanctioned from 1998 to 2001. In this connection we appeal to your good self to issue a general direction to disburse the salary of all Private Aided College teachers whose appointments have been duly approved by the University.
2. **Refusal of salary at the revised rates after placement of the teachers**
As per the existing procedure, the Managers of the Private Aided Colleges gives placement to the eligible teachers as Lecturer (Senior Scale/Selection Grade) under the Career Advancement Scheme of the U.G.C. and the concerned University gives its approval for the placements after considering relevant Govt./U.G.C directions in this matter. The Dy.DCEs have to honour the placement orders

---

guardians over and above the fee and other amounts prescribed for the particular course of study by the Government and University at the time of admission or otherwise by respondents 1 and 2 and to take stringent disciplinary and penal action against the Principal and the Manager of the College as the case may be for illegal collection of such amounts.

(iii) To pass a general order preventing the Principals and Managers of all aided colleges in Kerala, illegal collection of the amounts from the students, their parents or guardians.

(iv) These orders should be passed within three months from the date of receipt of this report.

21. The attention of the Competent Authority is invited to Section 12 (2) of the Kerala Lok Ayukta Act which reads as follows:-

The competent authority to whom a report is /Sent under sub-section (1) shall, within one month of the expiry of the period specified in the report, intimate or cause to be intimated, as the case may be, to the Lok Ayukta or the Upa Lok Ayukta the action taken on the report.

JUSTICE K. SREEDHARAN, LOK AYUKTA
JUSTICE K.A. MOHAMED SHAFI, UPA LOK AYUKTA

issued by the University by admitting the salary of the teachers at the revised rates. But, several Dy.DCEs refuse to honour the placement orders issued by the University on trivial grounds. We demand that specific instructions may be given to all Dy.DCEs to admit the salary at the revised rates in all cases of placements duly approved by the University.

3. **Counting of past service of Private Aided College teachers for placements under the Advancement Scheme of U.G.C.**

All services (including broken spells) of teachers of private colleges considered for Non cadre promotions were also considered for placements as Lecturer (Senior Scale/Selection Grade) on the completion of 8/6 years of service in the fourth revision of U.G.C. implemented in the state with effect from 1.1.1986. The Universities continue to consider all services (including broken spells) put in by teachers which were duly approved by the University and for which salary was paid by the Government, for giving their approval for placement under the Career Advancement Scheme of fifth revision of U.G.C. implemented with effect from 1.1.1996. However, the Dy.DCEs deny the salary for such placements citing certain provisions in G.O.(P) No. 171/H.Edn dated 21.12.1999 regarding the counting of past service of teachers.

In this connection we demand that all services (including broken spells) put in by Private Aided College teachers which were duly approved by the University and for which salary was paid by the Government, should be counted for placement under the Career Advancement Scheme of the U.G.C. The provisions contained in G.O.(P) No. 171/H.Edn dated 21.12.1999 regarding the counting of past service can be made applicable in the cases where the service was rendered out side Kerala.

4. **Provident Fund (PF) Credit Card**

All teachers of private colleges should be issued PF Credit Cards within a stipulated time frame and the PF Credit Cards already issued to the teachers are to be updated.

5. **Merger of 50 percent of Dearness Allowance with basic pay**

Fifty percent of Dearness Allowance was merged with the basic pay of the employees of the Central Government, including members of All India Services working under the jurisdiction of various State Governments, with effect from 1.4.2004. The University Grants Commission also endorsed this merger of D.A. to the teachers of universities and colleges through out the country. Several State Governments like Tamil Nadu, Rajasthan, Punjab, Haryana, Himachal Pradesh etc implemented this merger of D.A. for the benefit of teachers in the colleges and universities in those states.

The pay of the State Government employees has been revised with effect from 1.7.2004 after merging 59 percent of D.A. with the basic pay. The teachers of colleges and universities drawing pay at the U.G.C/A.I.C.T.E. rates are kept out of the purview of the state pay revision. Consequently, the pay of the teachers in the colleges and universities has been apparently reduced on comparing with the pay of teachers of other states and other state government employees in Kerala.

In view of the above, we demand that fifty percent of Dearness Allowance is to be merged with the basic pay of teachers of colleges and universities in Kerala with effect from 1.4.2004.

6. **With holding the advance increments for Ph.D. of a Lecturer (Selection Grade) when he/she is re designated as Reader/Denying the benefit of advance increments for Ph.D. to teachers re designated as Readers.**

A Ph.D. holder is eligible for 2 advance increments on the date of award of his/her Ph.D. degree and he/she will be re designated as Reader, if he/she fulfills other conditions regarding the placement of a teacher as Reader. The Readership is only a re designation of the post of a Lecturer (Selection Grade) and the teacher does not get any financial benefit out of it. Some Dy.DCEs have been with holding the advance increments granted to such teachers for their Ph.D.degree, citing certain directions of the U.G.C. not applicable to this context.

There are Lecturers (Selection Grade) who decide to go for the re designation as Reader immediately after getting the Ph.D. and apply for the 2 advance increments for Ph.D. there after. But, some Dy.DCEs deny the 2 advance increment for their Ph.D. misinterpreting the directions of the U.G.C.. We demand that the advance increments granted to Ph.D. holders shall not be taken away when they are re designated as Readers and that the Ph.D. holders shall not be denied the advance increments citing the reason that they have used their Ph.D. for their re designation as Reader.

7. **Surrender of Earned Leave of teachers of Aided Private Colleges**

The Government in its Circular No.61/2004/Fin dated 3-12-2004 clarified that the teaching staff who are prevented vacation on account of duty during vacation in connection with

examination and become eligible for Earned Leave are allowed to surrender Earned Leave for 20 days in a financial year as ordered in the G.O.(P) 279/2004/Fin dated 16-6-2004. The Earned Leave that can be surrendered in a financial year has been enhanced to 30 days with effect from 1.4.2006. But, some Dy.DCEs deny the benefit of surrender of Earned Leave available to the teachers. We demand that strict instructions to be given to all Dy.DCEs to honour the surrender of Earned Leave bills in respect of teachers who undertook examination work during vacation.

8. **Advance increments for teachers holding Ph.D. degree prior to 1.1.1996.**
A teacher holding Ph.D. degree is eligible for 2 advance increments with effect from the date of awarding the degree. This benefit is available with effect from 1.1.1996 only. However, the U.G.C. in its letter No. F.5-3/2001 (PS) dated 31-8-2001 clarified that 2 advance increments are admissible to teachers who acquired Ph.D. prior to 1.1.1996 and who did not get the benefit of any advance increments as per earlier Career Advancement Scheme. These advance increments are payable with effect from 27.7.1998.We demand that this direction of U.G.C. is to be implemented in this state also.

9. **Placement as Lecturer (Selection Grade) on completion of 9/10 years of total service for Ph.D./M.Phil degree holders.**
Under the Career Advancement Scheme of the fifth U.G.C. revision of pay, a Lecturer is eligible for placement as Lecturer (Senior Scale) on the completion of 6 years of service with relaxation of two years and one year respectively for Ph.D. and M.Phil degree holders. Further, Lecturer in the senior scale is eligible for placement as Lecturer (Selection Grade) on the completion of five years in Senior Scale. However, a teacher who acquires Ph.D. degree immediately after being placed in the Senior Scale has to put in 11 years of total service for getting placement in the Selection Grade. This is a disadvantage for the teachers who acquire Ph.D.degree later in their service. Under the Career Advancement Scheme of fourth U.G.C. implemented in the state with effect from 1.1.1986, a Lecturer in the senior scale holding Ph.D./M.Phil degree was placed as Lecturer (Selection Grade) on the completion of a total of 13/15 years of service .The clause 6.32 of the G.O.(P) No. 171/H.Edn dated 21.12.1999 allows adjustment of the total number of years of service for placement in a cadre. As such we demand that Ph.D/M.Phil degree holders shall be placed as Lecturer (Selection Grade) on the completion of a total 9/10 years of service as done in the Career Advancement Scheme of fourth U.G.C. implemented in the state with effect from 1.1.1986.

10. **Withholding the salary of teachers of Private Aided Colleges on flimsy grounds**
Some Dy.DCEs are withholding the salary of some Private Aided College teachers on flimsy grounds. Consequent on the amendments made in the Statutes of the Universities in Kerala for fixing norms for the transfer of teachers from one college to another under the same corporate management, the Mangers are effecting transfer of teachers from college to another within a University observing the norms stipulated in the Statutes. But, some Dy.DCEs are with holding the salary of such transferred teachers citing the circular No.P.A. 111 (1) /104804/2002 dated 7.2.2004 of the Director of Collegiate Education. The Dy.DCE Thrissur with held the salary of a teacher who was transferred to his home college within the two year period of his retirement. We demand that the salary of teachers who are transferred to another college under the same corporate management in accordance with the relevant provisions in the University Statutes should not be with held . The practice of with holding the salary of teachers on flimsy grounds must be stopped forth with.

11. **Delay in passing arrear salary bills of teachers of some colleges**
There is inordinate delay in passing the salary arrear bills of teachers in some Dy.DCE offices. The arrear salary bills of certain colleges are still pending with the office of the concerned Dy.DCE .We
demand that arrear salary bills of teachers are to be passed within a reasonable time frame.

12. **Reckoning the service rendered by Private Aided College teachers in Universities prior to their entry in Aided College Service and *vice versa* for pensionary benefits.**
In G.O. (P) 228/2001/Fin dated 2nd February 2001, the Government ordered that the service put in by Government Employees in the Municipal Common Service/Panchayaths and Universities prior to their entry in State Government Service including Aided School Service and *vice versa* can be reckoned for pensionary benefits subject to a Note proposed under Rule 20 Part III KSR. Even though the Private School Teachers can enjoy the benefit of this order, the teachers of Private Aided Colleges are left outside its ambit. We demand that service put in by Private Aided College teachers in the Municipal Common Service/Panchayaths and Universities

prior to their entry in Aided College Service and *vice versa* shall be reckoned as qualifying service for pension and DCRG.

13. **Grievances of Private Aided College teachers consequent on the revision of pay of State Government Employees with effect from 1.7.2004.**
The Government in their Pay Revision Order (PRO) G.O. (P)No.145/2006/Fin dated 25.3.2006, revised the scales of pay of the state government employees including the staff of private aided colleges (excluding those covered by UGC/AICTE scales of pay) with effect from 1.7.2004. Even though the revised pay scales sanctioned in the PRO are not applicable to those government employees covered by UGC/AICTE scales of pay, Government clarified that these employees would get other benefits and allowances at the revised rates if they are entitled to such benefits earlier(clause 41, page 12 of PRO). We have the following grievances regarding the other benefits and allowances at the revised rates in connection with the revision of pay and we request that the same may be redressed at the earliest.

    i) **Ambiguity regarding the admissibility of HRA at the revised rates to the teachers of Private Aided Colleges covered by UGC/AICTE scales of pay:** The PRO is not specific on the admissibility of HRA to the employees covered by UGC/AICTE scales of pay. It was also clarified (clause 38, page 11 of PRO) that in case of state government employees who remain in the pre revised scales of pay beyond 1.3.2006, the benefits of HRA and other additions to pay will be payable at the revised rates on the basis of pre revised pay plus DA @59%. As such a clarification is to be issued to the effect that HRA at the revised rates is admissible to teachers of Private Aided Colleges, covered by UGC/AICTE scales of pay on the basis of existing basic pay plus DA @59%.

    ii) **Curtailing the provision for higher rate of HRA to teachers working in colleges situated within 5 kms from B2 class cities and 1 km from C class cities:** The Government in its order GO (P) No.3000/98/Fin dated 25-11-98 specified that the employees working in offices situated within 5 kms from B2 class cities and 1 km from C class cities would also be paid HRA at the rate admissible to B2 class and C class cities. But, the Government, in the PRO has withdrawn the higher rate of HRA sanctioned to these employees. There fore necessary orders are to be issued restoring the provision for higher rates of HRA to teachers of private aided colleges, working in colleges situated within 5 kms from B2 class cities and 1 km from C class cities as stipulated in the GO (P) No. 3000/98/Fin dated 25-11-1998.

    iii) **Anomaly in the Fixation of Pay of Part–time Lecturers in Law**
The existing scale of pay of Part- time Lecturers in Law/Journalism in Collegiate Education Department is Rs 3250 + DA which brings an amount of Rs 5330 as total emoluments as the rate of DA being 64%. The revised scale of pay proposed in the PRO for the Part- time Lecturers in Law/Journalism is Rs 4000 +DA which works –out the total emoluments payable to be Rs 4200 as the rate of DA admissible after the fixation is 5%. As such this category of staff suffers a net loss of Rs 1130 per month in the total emoluments receivable consequent on the revision of their pay w.e.f. 1.7.2004. Decrease in the total emoluments after fixation pay defeats the very objective of pay revision. The anomaly in the revision of pay of Part- time Lecturers in Law/Journalism working in Private Aided Colleges is to be rectified.

Prof.R.Mohanakumar
General Secretary,A.K.P.C.T.A.

To

Dtaed: October 5, 2006

The Hon'ble Minister for Finance,
Government of Kerala,
Thiruvananthapuram.

Sir,

Sub: Kerala Service (Eleventh Amendment) Rules, 2006 – Amendment to Rule 60(c) Part I of Kerala Service Rules – Postponement of Implementation-Request-reg.

(1)
GOVERNMENT OF KERALA

Finance (Pension-B) Department

CIRCULAR

No. 41/2006/Fin.

Dated, Thiruvananthapuram, 14th August, 2006.

Sub:--Revision of pension—Benefit of terminal leave surrender—Clarified—Orders issued.
Ref:-- G. O.(P) No. 180/2006/Fin. dated 18-4-2006.

As per the Government Order referred to above orders were issued revising pension and other related benefits of State Government Pensioners. As per para 2.1 of fhe Government Order, it was ordered that those who retired from 1-7-2004 would be eligible for terminal leave surrender based on revised salary. However, since the revision of pay scales for the period from 1-7-2004 to 31-3-2005 was ordered to be as notional, clarification is sought as to whether the pensioners are eligible for arrear of terminal leave surrender based on revised salary for the period from 1-7-2004 to 31-3-2005.

2. Government after having examined the matter in detail are pleased to clarify that those who have retired after 1-7-2004 but on or before 31-3-2005 will be eligible for terminal leave surrender based on revised pay introduced with effect from 1-7-2004, even though the revision of pay during that period is notional. This will not apply to leave surrender other than terminal surrender.

3. For those retiring after 1-4-2005, both the normal surrender and terminal surrender will be based on revised scales of pay.

K. JOSE CYRIAC,
Principal Secretary (Finance).

Ref: GO (P) No.331/2006/Fin dated August 10, 2006, to amend Kerala Service Rules, published in Kerala Gazette Extraordinary on 11th August 2006.

The Government of Kerala, through the notification cited as reference above, amended sub rule (c) of rule 60 in Part I of the Kerala Service Rules and as per clause (iii) of the rule 2 in the Amendment Rules, 2006 the teaching staff of Educational Institutions (Including Principals) who are on leave on the day they attain the age of 55 years and fail to rejoin duty on the first working day immediately after the date of superannuation shall be retired with effect from the last day of the month in which they attain the age of 55 years. However, the existing provision in rule 60(c) stipulates that if the teachers are on leave on the day they attain the age 55 years and if there is no prospect of their returning to duty before the closing day of the academic year for vacation they shall be retired with effect from the last day of the month in which they attain the age of 55 years. There are teachers in the Aided Private Colleges who are continuing on leave after attaining 55 years of age, on the strength of the existing provision in rule 60(c), to rejoin duty before the last day of the academic year. The above amendment to rule 60 (c) threatens these teachers with compulsory retirement with effect from the last day of the month in which they attain 55 years of age. This will cause a lot of hardships and agony to the teachers who are at the fag end of their career.

In view of the above, it is requested that the implementation of clause (iii) of the rule 2 in the Kerala Service (Eleventh Amendment) Rules, 2006 may be postponed till the end of March 2007.

Yours faithfully
Prof. R.Mohanakumar
General Secretary, AKPCTA

(2)

GOVERNMENT OF KERALA

Abstract

KERALA STATE INSURANCE DEPARTMENT—STATE LIFE INSURANCE SCHEME-REDUCTION OF INTEREST RATE—SANCTIONED—ORDERS ISSUED

FINANCE (ESTABLISHMENT-D) DEPARTMENT

G. O. (P) No. 257/06/Fin. **Dated, Thiruvananthapuram, 12th June, 2006.**

Read:— 1. G. O. (P) No. 1551/2000/Fin. dated 15-12-2000.

2. XVII Actuarial valuation report of Kerala State Life Insurance Fund for the period from 1-4-1996 to 31-3-2001.

ORDER

In the Government Order read above, the rate of interest of State Life Insurance Scheme was enhanced from 6% to 10% considering the higher rate of interest prevailed then for Provident Fund Deposits. The present rate of interest of GPF & GIS is 8% per annum.

Government after having reviewed the State Life Insurance Scheme in detail, have decided to reduce the rate of interest of the scheme from 10% to 8% per annum with effect from the financial year 2006-07.

By order of the Governor,

K. SREEDEVI AMMA,
Additional Secretary (Finance)

---

(3)

GOVERNMENT OF KERALA

Abstract

DA ARREARS—CREDITING TO PROVIDENT FUND ACCOUNT—TIME LIMIT— EXTENDED—ORDERS ISSUED

FINANCE (PRU) DEPARTMENT

G O.(P) No. 355/2006/Fin. **Dated, Thiruvananthapuram, 26th August, 2006.**

Read:— 1. G O. (P) No. 1142/1998/Fin. dated 25-3-1998.

2. G. O. (P) No. 2386/1998/Fin. dated 7-10-1998.
3. G. O. (P) No. 1450/1999/Fin. dated 9-6-1999.
4. G. O. (P) No. 932/2000/Fin. dated 2-6-2000.
5. G. O. (P) No. 375/2002/Fin. dated 13-6-2002.
6. G O. (P) No. 226/2003/Fin. date'd 21-4-2003.
7. G. O. (P) No. 669/2003/Fin. dated 20-12-2003.
8. G. O. (P) No. 390/2004/Fin. dated 25-8-2004.
9. GO. (P) No. 387/2005/Fin. dated 18-8-2005.
10. G. O. (P) No. 541/2005/Fin. dated 17-12-2005.
11. GO. (P) No. 93/2006/Fin. dated 28-2-2006.

ORDER

The time limit for crediting the arrears of DA to the PF Account of the employees, allowed as per Government order read as 11th paper above, expired on 30-6-2006 and for the DA sanctioned as per GO. read as 10th above @ 2% expired on 3U5-20G6 and % 3% expired on 31-7-2006.

2. Several requests are being received from various Institution Heads and individuals seeking extension of time for crediting the arrears of DA to the PF Account.

3. Government have examined the requests and are pleased to order that the time limit for crediting the arrears of DA sanctioned from 1-7-1997, 1-1-1998, ^ 1-7-1998, 1-1-1999, 1-7-1999, 1-1-2000, 1-7-2000, 1-1-2001, 1-7-2001, 1-1-2002, 1-7-2002, 1-1-2003, 1-7-2003, 1-1-2004 and 1-7-2004 to the PF Account will be extended upto 31-12-2006. The arrears will be claimed in the salary bill upto December 2006 and credited to PF account.

By order of the Governor,

K. JOSE CYRIAC,
Principal Secretary (Finance).

---

(4)

GOVERNMENT OF KERALA

Finance (Rules) Department

CIRCULAR

No. 61/2004/Fin.

Dated, Thiruvananthapuram, 03.12.2004.

Sub :- Surrender of Earned Leave - Eligibility to Teaching Staff - Clarification - Issued.
Ref :- G.O.(r)No,279/04/Fin. dated 16.06.04

As per the Government Order *read* above, State Government Employees were allowed to surrender earned leave for 20 days in a financial year. It has come to the notice of the Government that the above benefit is not allowed to teachers who are on duty during vacation in connection with examination. Government therefore wish to clarify that teaching staff who are prevented from availing themselves of the vacation and become eligible for Earned Leave under Rule 81 of Part I Kerala Service Rules are also entitled to the benefit of the above orders.

R. SREEKUMARI DEVI,
ADDITIONAL SECRETARY (FINANCE).

---

(5)

കേരള സർക്കാർ

സംഗ്രഹം

ജീവനക്കാര്യം–13-6-2006–ലെ പൊതു പണിമുടക്ക്- ജീവനക്കാർ ആഫീസുകളിൽ ഹാജരാകാതിരുന്നത്- അർഹതപ്പെട്ട അവധി അനുവദിച്ചുകൊണ്ട് ഉത്തരവ് പുറപ്പെടുവിക്കുന്നു

പൊതുഭരണ (എസ്. എസ്) വകുപ്പ്

സ. ഉ. (പി.) നമ്പർ 199 /2006/പൊ.ഭ.വ. തിരുവനന്തപുരം, 2006 ജൂലൈ 18.

13-6-2006-ൽ നടന്ന പൊതു പണിമുടക്കിനോടനുബന്ധിച്ച് ആഫീസുകളിൽ ഹാജരാകാതിരുന്ന ജീവനക്കാർക്കും, അദ്ധ്യാപകർക്കും കാഷ്വൽ അവധി ഉൾപ്പെടെയുള്ള അർഹതപ്പെട്ട അവധി അനുവദിച്ചുകൊണ്ട് ഉത്തരവ് പുറപ്പെടുവിക്കുന്നു.

ഗവർണ്ണറുടെ ഉത്തരവിൻ പ്രകാരം,

ഇ.കെ.ഭരത് ഭൂഷൺ,
പ്രിൻസിപ്പൽ സെക്രട്ടറി.

R.No. 36025/81
No. 201

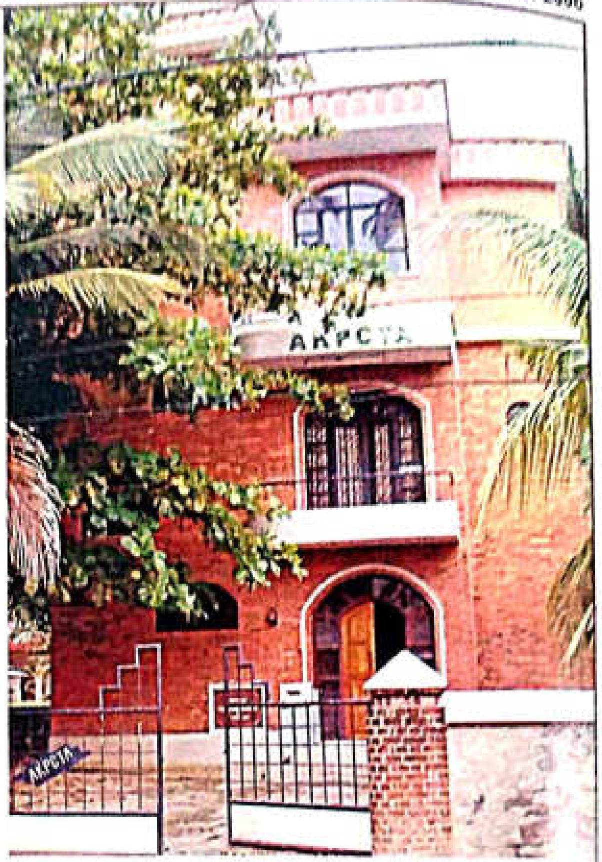
KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHER

Registered No. KL/TV (N)35/2006-2008
Rs. 11/-
October 2006

AKPCTA

INAUGURATION OF THE
CONFERENCE HALL
&
SEMINAR

On the Structure and Content of Higher Education in Kerala



2006 October 28
AKPCTA State Committee Office
Vanchiyoor, Thiruvananthapuram

INAUGURATION OF THE CONFERENCE HALL

by
Hon'ble Minister
for Education
Sri.M.A.Baby

Edited, Printed and Published by S. Viswanathan, AKPCTA State Committee Office, Vanchiyoor, Tvpm-35, Phone: 2463494, Fax: 0471-2468984, e-mail: akpcta@sancharnet.in, www.akpcta.org, Printing at Akshara Offset, Tvpm, Ph: 2471174 Typeset: New Genial Printers, Tvpm-01, Ph: 3012141
Chief Editor: Dr. S. Jayaraj Kumar