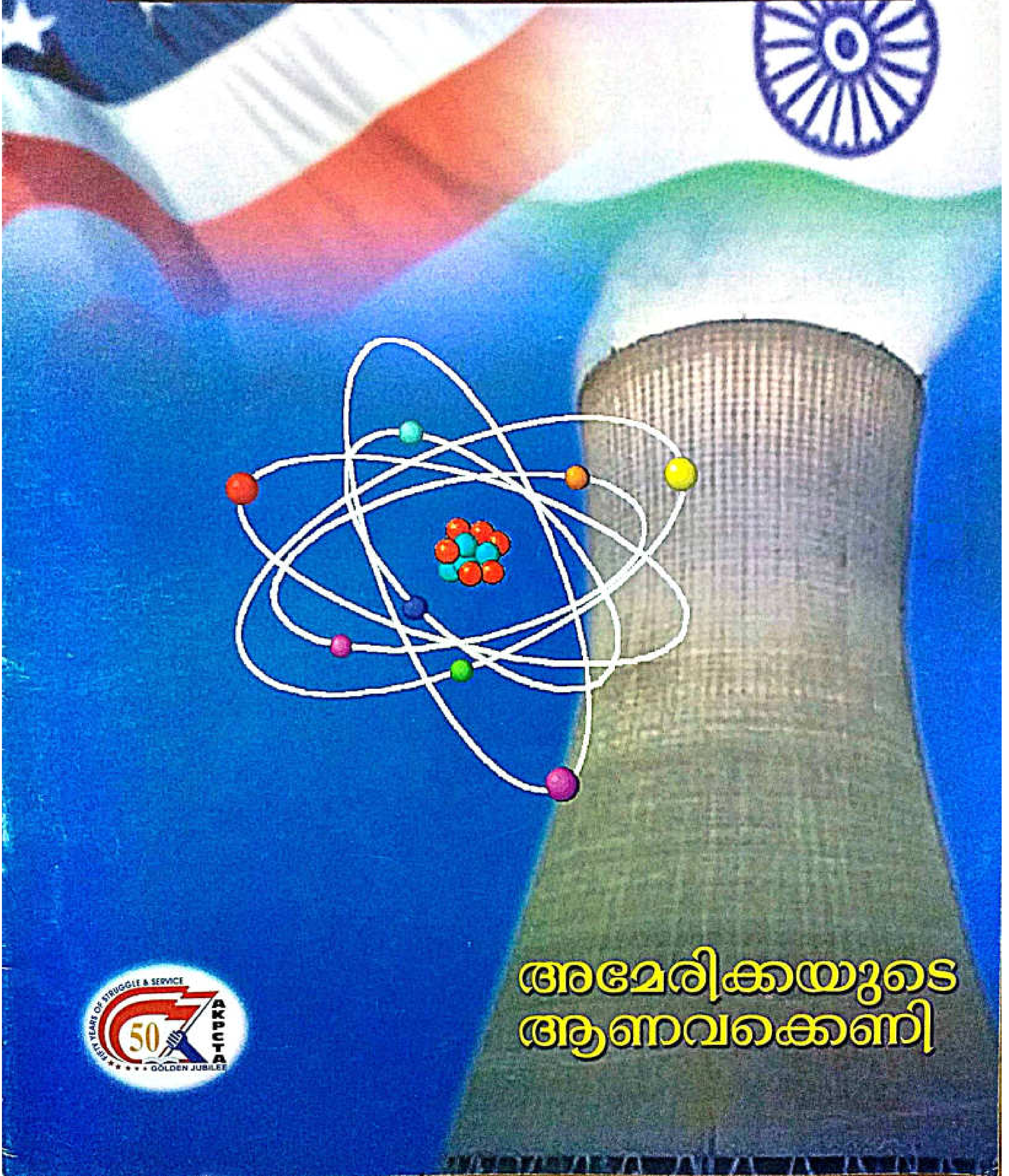
No. 208

OCTOBER 2007

KERALA PRIVATE
COLLEGE TEACHER

a monthly journal of the all kerala private college teachers' association



അമേരിക്കയുടെ ആണവക്കെണി

FIFTY YEARS OF STRUGGLE & SERVICE
50
AKPCTA
GOLDEN JUBILEE

KERALA PRIVATE
COLLEGE TEACHER

MONTHLY
JOURNAL OF
THE AKPCTA

No. 208 OCTOBER 2007

EDITORIAL BOARD

Chief Editor
Dr. S. Jayaraj kumar

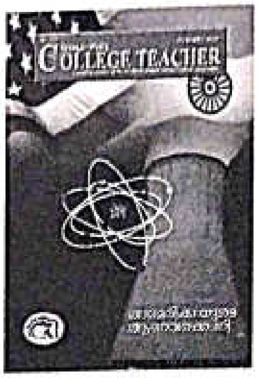
Managing Editor
Dr. V. Jayakumar

Assistant Editor
Dr. G. S. Suresh

Members
A. P. Kuttykrishnan
R. Mohanakumar
Thomas Joseph
P. Reghunath
T.A. Ushakumari
Dr. K. K. Balachandran Nair
M.S.Vasanthakumar
Dr. Mathew J. Muttath
N. Rajan
Soman Nadar
Dr. K. S. Pavithran
J. Raju
Dr. K. L. Vivekanandan
P. Sivadasan
A.G. Olina
T. Pavithran
Dr. S. Pradeep kumar

AKPCTA State Committee Office
Mathurbhoomi Road, Vanchiyoor
Thiruvananthapuram-35
Phone: 0471- 2463494
Fax: 0471-2468984
e-mail:akpcta@sancharnet.in
www.akpcta.org

inside



208

Role of Public Fund Education System in the New Scenario
Dr. V.K. Tewari

●

AIFUCTO to join National Strike
Thomas Joseph

●

ഗുരുവായൂരപ്പൻ കോളജ് സമരവും കേരള സർവ്വകലാശാല നിയമവും
പി. ശിവദാസൻ

●

അമേരിക്കയുടെ ആണവക്കെണി
എം. എസ്. വസന്തകുമാർ

●

Computation of Income Tax
Tomichan Joseph

●

പനി (കവിത)
ഭാസിരാജ്

- Economic Focus
- AIFUCTO News
- സർവ്വീസ് പംക്തി
- വനിതാവേദി
- പുസ്തകലോകം
- ശാസ്ത്രജാലകം
- ജില്ലാവാർത്തകൾ
- നിവേദനങ്ങൾ

123 കരാറും രാമസേതു വിവാദവും

യു. പി. എ സർക്കാർ അമേരിക്കയുമായി ന്യൂക്ലിയർ സഹകരണ ഉടമ്പടി ഉണ്ടാക്കിയതും സേതുസമുദ്രം പ്രോജക്ടുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് സുപ്രീംകോടതിയിൽ സമർപ്പിച്ചിരുന്ന സത്യവാങ്മൂലം പിൻവലിച്ചതും ഒരേ നാണയത്തിന്റെ രണ്ടുവശങ്ങളാണ്. കേന്ദ്രഗവൺമെന്റിന്റെ വാക്കും പ്രവൃത്തിയും തമ്മിലുള്ള അന്തരമാണ് രണ്ടും വ്യക്തമാക്കുന്നത്. ഈ നടപടികൾ ഇന്ത്യൻ സ്വാതന്ത്ര്യത്തിനും മതേതരത്വത്തിനും ഭീഷണി ഉയർത്തിയിരിക്കുകയാണ്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ അവ ഗൗരവപൂർവ്വം പരിശോധിക്കപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. പ്രതികരിക്കപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്.

123 കരാർ നടപ്പാക്കുന്നത് പുനഃപരിശോധിക്കണമെന്നാവശ്യപ്പെട്ടുകൊണ്ട് പ്രതിഷേധപ്രകടനങ്ങൾ രാജ്യമെമ്പാടും നടക്കുകയാണ്. കരാർ നടപ്പാക്കിയാൽ സർക്കാരിനു പുറമെ നിന്നു നൽകുന്ന നിർണ്ണായക പിന്തുണ പിൻവലിക്കുമെന്ന് ഇടതുപക്ഷ കക്ഷികൾ വ്യക്തമാക്കിക്കഴിഞ്ഞു. ഈ സാഹചര്യത്തിലാണ്, ഇടതുകക്ഷികളുമായി കൂടുതൽ ആശയവിനിമയത്തിന് യു. പി. എ തയ്യാറായിട്ടുള്ളത്. എന്നാൽ കരാറിൽ നിന്നു പിന്മാറാൻ കേന്ദ്രം തയ്യാറല്ലെന്ന സൂചനകളാണ് ലഭിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നത്. ഇടതുപക്ഷത്തിന്റെ പിന്തുണ നഷ്ടപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടും യു. പി. എ സർക്കാരിന്റെ നിലനിൽപുതന്നെ അപകടപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടും അമേരിക്കൻ പക്ഷപാതത്തിൽ ഉറച്ചുനിൽക്കാൻ കോൺഗ്രസിന്റെമേൽ ഏറെ സമ്മർദ്ദമുണ്ട്. അതേ സമയം രാജ്യത്തിന്റെ സ്വതന്ത്രവിദേശനയവും ഊർജ്ജസുരക്ഷയും സാമ്പത്തിക താത്പര്യങ്ങളും അടിയറവച്ചുകൊണ്ട് യു. പി. എ സർക്കാരിനെ താങ്ങിനിറുത്താൻ ഇടതുപക്ഷം തയ്യാറാവുമെന്ന് കരുതാനാവില്ല. ഇന്ത്യ ഒരിടക്കാല തെരഞ്ഞെടുപ്പിലേക്കു നീങ്ങുന്നു എന്നാണ് ഇതിൽ നിന്നെല്ലാം മനസ്സിലാക്കേണ്ടത്.

ഇടക്കാല തെരഞ്ഞെടുപ്പു മുന്നിൽ കണ്ടുകൊണ്ടാണ്, സേതുസമുദ്രം പ്രോജക്ട്മായി ബന്ധപ്പെട്ട് കേന്ദ്ര സർക്കാരിനുവേണ്ടി ആർക്കിയോളജിക്കൽ സർവെ ഓഫ് ഇന്ത്യ സുപ്രീംകോടതിയിൽ സമർപ്പിച്ച സത്യവാങ്മൂലം തിടുക്കത്തിൽ പിൻവലിച്ചത്. സത്യവാങ്മൂലം പിൻവലിക്കണമെന്ന ബി. ജെ. പി. യുടേയും മററു ഹിന്ദുവർഗീയവാദികളുടെയും ആവശ്യത്തിനുമുന്നിൽ കോൺഗ്രസ് മുട്ടുമടക്കുകയായിരുന്നു. അയോദ്ധ്യയിൽ ശിലാന്യാസം നടത്തിയ രാജീവ്ഗാന്ധിയുടെ പാരമ്പര്യം പിന്തുടരുകയാണ് ഇക്കാര്യത്തിൽ സോണിയാഗാന്ധി ചെയ്തത്. സത്യവാങ്മൂലം നൽകിയ ഉദ്യോഗസ്ഥരെ ബലിയാടാക്കിക്കൊണ്ട് സ്വന്തം ഉത്തരവാദിത്വത്തിൽ നിന്നും കേന്ദ്രഗവൺമെന്റ് കൈകഴുകുകയും ചെയ്തു.

എന്തായിരുന്നു പിൻവലിക്കപ്പെട്ട സത്യവാങ്മൂലത്തിലെ വിവാദപരാമർശം? ചരിത്രവും കെട്ടുകഥയും രണ്ടാണെന്നും ശ്രീരാമകഥ ചരിത്രവസ്തുതയല്ലെന്നും മറിച്ച് കെട്ടുകഥയാണെന്നുമാണ്, ആർക്കിയോളജിക്കൽ സർവെ ഓഫ് ഇന്ത്യ, ശാസ്ത്രീയ തെളിവുകളിലൂടെ സമർത്ഥിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഇതിനർത്ഥം കെട്ടുകഥകൾ നിരർത്ഥകമാണെന്നല്ല; അവയ്ക്ക് ജനമനസ്സിൽ സ്ഥാനമില്ല എന്നുമല്ല. അവ സാംസ്കാരിക സമ്പത്തല്ല എന്നല്ല. മറിച്ച് അവ ശാസ്ത്രീയ തെളിവുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സ്ഥാപിച്ചെടുക്കാവുന്ന ചരിത്രസത്യമല്ല എന്നുമാത്രമാണ്.

വ്യക്തികൾക്ക് വിശ്വാസസ്വാതന്ത്ര്യവും മതസ്വാതന്ത്ര്യവും ഉറപ്പുനൽകുമ്പോൾ തന്നെ യുക്തിബോധത്തിലൂന്നിയ ശാസ്ത്രീയവീക്ഷണവും ഇന്ത്യൻ മതേതരത്വത്തിൽ ഉൾച്ചേർന്ന ഘടകമാണ്. നാനാത്വത്തിലെ ഏകത്വമാണ് ഇന്ത്യൻ മതേതരത്വത്തിന്റേയും ദേശീയതയുടേയും അന്തസത്ത. അന്ധവിശ്വാസത്തിന്റെ വോട്ടുബാങ്ക് ലക്ഷ്യമാക്കി ശാസ്ത്രീയവീക്ഷണത്തെ ബലികൊടുത്തുകൊണ്ട് ഇന്ത്യൻ മതേതരത്വത്തിന്റേയും ദേശീയതയുടേയും അടിസ്ഥാനപ്രമാണങ്ങളെ നിരാകരിച്ചിരിക്കുകയാണ് യു. പി. എ സർക്കാർ.

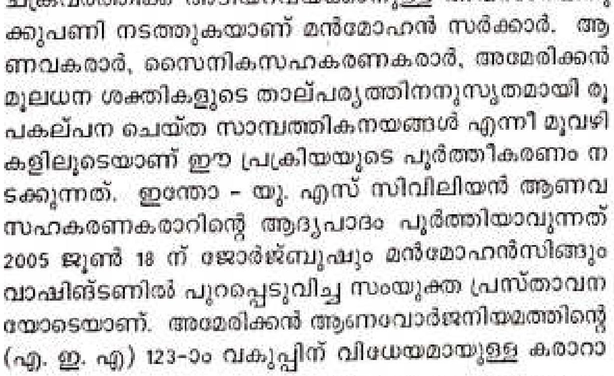
മതാധിഷ്ഠിത രാഷ്ട്രീയത്തിൽ ബി. ജെ. പി.ക്കു തൊട്ടുപിന്നിൽ നിൽക്കാൻ വെമ്പുന്ന കോൺഗ്രസ്, സാമ്രാജ്യത്വപക്ഷപാതത്തിൽ ബി. ജെ. പി. യേക്കാൾ ഒരു പടിമുന്നിൽ കടന്നുനിൽക്കുകയാണ്. ഇന്ത്യൻ രാഷ്ട്രീയം വീണ്ടുമൊരു വഴിത്തിരിവിൽ എത്തിനിൽക്കുന്നു. ഇടതുപക്ഷനിലപാടുകൾ നിർണ്ണായകമാകുന്ന ചരിത്രമുഹൂർത്തത്തിനായി ജനങ്ങൾ കാതോർക്കുകയാണ്.

ഒന്നാം സ്വാതന്ത്ര്യസമരത്തിന്റെ 150-ാം വാർഷികവും ഇന്ത്യൻ സ്വാതന്ത്ര്യത്തിന്റെ 60-ാം വാർഷികവും ധീരദേശാഭിമാനിയും യുക്തിവാദിയുമായിരുന്ന ഭഗത്സിംഗിന്റെ 100-ാം ജന്മവാർഷികവും ആഘോഷിക്കുന്ന വേളയിൽതന്നെ ഇന്ത്യൻ സ്വാതന്ത്ര്യവും മതേതരത്വവും പരീക്ഷണവിധേയമാകുന്നു എന്നത് ചരിത്രപരമായ വിരോധാഭാസം തന്നെ. പതിററാണ്ടുകളിലെ സഹനസമരങ്ങളിലൂടെ വളർത്തിയെടുത്ത സ്വാതന്ത്ര്യബോധവും ദേശീയതയും മതേതരത്വവും അമേരിക്കൻ സാമ്രാജ്യത്വത്തിനും മതാധിഷ്ഠിത സങ്കുചിതരാഷ്ട്രീയത്തിനും അടിയറവയ്ക്കണമോ എന്നതാണ് നാം അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന സമകാലീന ചോദ്യങ്ങൾ. വൈവിദ്ധ്യങ്ങളുടെ കലവറയായ ഇന്ത്യയെ വൈരുദ്ധ്യങ്ങളുടെ കലാപഭൂമിയാക്കി മാററണമോ എന്നതാണ് അടിസ്ഥാനപരമായ സമസ്യ. ▮

ആണവകരാറും ഒക്ടോബർ 30 ന്റെ ദേശീയപണിമുടക്കും

ആരോഗ്യവിദ്യാഭ്യാസമേഖലകളെ ലാഭാധിഷ്ഠിത വിനിമയത്തിന്റെ പരികല്പന നൽകി സാധാരണക്കാർക്ക് അപ്രാപ്യമാക്കുന്നു. ഇതിനെതിരായി ഉയർന്നുവരുന്ന പ്രക്ഷോഭങ്ങളെ ഏകോപിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് വലിയ പ്രതിരോധനിര കെട്ടിപ്പടുക്കേണ്ടതുണ്ട്. അതിന്റെ ഭാഗമായി ഒക്ടോബർ 30 നു നടക്കുന്ന ദേശീയപണിമുടക്ക് വിജയിപ്പിക്കാൻ നമുക്ക് അഹമഹമികയാ മുന്നിട്ടിറങ്ങാം.

ത്യാഗത്തിന്റെ ബലിപീഠത്തിൽ സ്വന്തം ജീവിതം എറിഞ്ഞുടച്ച് ജ്ഞാതരും അജ്ഞാതരുമായ അനേക സഹസ്രം ദേശാഭിമാനികൾ നേടിത്തന്ന നമ്മുടെ മാതൃഭൂമിയുടെ സ്വാതന്ത്ര്യം ഏകധ്രുവലോക ചക്രവർത്തിക്ക് അടിയറവയ്ക്കാനുള്ള അവസാനമിനുക്കുപണി നടത്തുകയാണ് മൻമോഹൻ സർക്കാർ. ആണവകരാർ, സൈനികസഹകരണകരാർ, അമേരിക്കൻ മൂലധന ശക്തികളുടെ താല്പര്യത്തിനനുസൃതമായി രൂപകല്പന ചെയ്ത സാമ്പത്തികനയങ്ങൾ എന്നീ മുവഴികളിലൂടെയാണ് ഈ പ്രക്രിയയുടെ പൂർത്തീകരണം നടക്കുന്നത്. ഇന്തോ - യു. എസ് സിവിലിയൻ ആണവ സഹകരണകരാറിന്റെ ആദ്യപാഠം പൂർത്തിയാവുന്നത് 2005 ജൂൺ 18 ന് ജോർജ്ജ്ബുഷും മൻമോഹൻസിങ്ങും വാഷിങ്ടണിൽ പുറപ്പെടുവിച്ച സംയുക്ത പ്രസ്താവനയോടെയാണ്. അമേരിക്കൻ ആണവോർജനിയമത്തിന്റെ (എ. ഇ. എ) 123-ാം വകുപ്പിന് വിധേയമായുള്ള കരാറാ



യതുകൊണ്ടാണ് ഈ ഉടമ്പടിയെ 1, 2, 3 കരാറെന്ന് വ്യാപകമായി വിശേഷിപ്പിക്കുന്നത്. (അമേരിക്കയുടെ ആഭ്യന്തരനിയമത്തിന് വിധേയമായാണ് ഇന്ത്യയുമായുള്ള കരാർ നിലനില്ക്കുന്നതെന്ന് വ്യക്തം. പതിമൂന്നു വർഷത്തെ നിരന്തരമായ ചർച്ചകൾക്കൊടുവിൽ ചൈനയുടെ ആഭ്യന്തരനിയമത്തിന് വിധേയമായാണ് ചൈനാ - യു. എസ് ആണവകരാർ നിലവിൽ വന്നത്. ഇക്കാര്യം ഇന്ത്യയുമായുള്ള കരാറിനെ സാധൂകരിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നവർ മറച്ചുപിടിക്കുകയാണ്.) കരാറിനെക്കുറിച്ചുള്ള പ്രതിഷേധം ഇന്ത്യയിൽ ശക്തമായി ഉയർന്നപ്പോൾ ഇന്ത്യൻ പ്രധാനമന്ത്രി പാർലമെന്റിൽ ഒരുറപ്പു നൽകി: 2006 മാർച്ചിൽ ബുഷ് ഇന്ത്യ സന്ദർശിച്ച് ആശങ്കകൾക്ക് പരിഹാരമുണ്ടാക്കും. ഇത്തരം ചർച്ചകൾ പുരോഗമിക്കുന്നതിനിടയിൽ അമേരിക്കൻ സെനറ്റർ ഹെൻട്രിഹൈഡ് ധൃതിപിടിച്ച് അമേരിക്കൻ കോൺഗ്രസിൽ ഒരു ബില്ല് കൊണ്ടുവന്നു പാസ്സാക്കി. പ്രസിഡന്റ് ബുഷിന്റെ ഒപ്പോടെ അത് നിയമമായി. 'ഹൈഡ് ആക്ട്' എന്നറിയപ്പെടുന്ന പ്രസ്തുത നിയമത്തിലെ പ്രധാന ഭാഗം ആണവ നിർവ്യാപന ഉടമ്പടിയിൽ (എൻ. പി. ടി) ചേരാത്ത രാജ്യങ്ങൾക്ക് ആണവ ഇന്ധനവും സാങ്കേതികവിദ്യയും നൽകുന്നത് തടയുന്ന വ്യവസ്ഥകൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതാണ്. എൻ. പി. ടി. യിൽ ഒപ്പിടാത്ത രാജ്യമാണിന്ത്യ. പ്രസ്തുത ആണവകരാറിലൂടെ ലഭിക്കുമെന്നു കരുതുന്ന സഹായം അമേരിക്കയുടെ കനിവുള്ള കാലം വരെ നിലനിൽക്കുന്നതാണ്. അഥവാ, അമേരിക്കൻ ഇംഗിതങ്ങൾക്ക് വിധേയരായിരിക്കുന്നിടത്തോളം കാലം അമേരിക്കൻ കനിവുമുണ്ടാകും. ഇന്ത്യയുടെ പരമാധികാരം അമേരിക്കൻ കാൽപ്പാദങ്ങളിൽ അടിയറവയ്ക്കലാണ് ഇതുമൂലമുണ്ടാകുന്നതെന്ന് ഇടതുപക്ഷകക്ഷികൾ പറയുന്നതിന്റെ പൊരുളിതാണ്.

കരാറിനെ എതിർക്കുന്നവർ ഇന്ത്യയുടെ വികസനത്തെ എതിർക്കുന്നവരാണെന്ന് സമനില തെറ്റിയപോലെ ആക്ഷേപിച്ച യു. പി. എ. അദ്ധ്യക്ഷയ്ക്ക് സ്വന്തം ഭർത്താവും, ഭർതൃമാതാവും ഭർതൃമുത്തച്ഛനും തുടർന്നുവന്ന ഇന്ത്യയുടെ വിദേശനയത്തിന്റെ ചരിത്രം അറി

യില്ല. അല്ലെങ്കിൽ, 'വെള്ളക്കൊട്ടാരത്തി'ലെ പാദുഷമാരുടെ താളത്തിനു തുള്ളാൻ മറ്റെന്തോ കാരണങ്ങളാൽ നിർബന്ധിതയാകുന്നുവെന്നു സാരം.

ആണവോർജ്ജ ഉൽപ്പാദനസാങ്കേതിക വിദ്യാപ്രയോഗത്തിൽ ഇന്ന് ഇന്ത്യയ്ക്ക് അമേരിക്കയോട് കെഞ്ചേണ്ട കാര്യമില്ല. അത്യാധുനികമായ 'ഫാസ്റ്റ് ബ്രീഡർ റിയാക്ടർ ടെക്നോളജി' ഇന്ന് ഇന്ത്യയ്ക്ക് കരഗതമാണ്. ലോകത്ത് നാനൂറിലധികം ആണവോർജ്ജനിലയങ്ങളിൽ നിന്ന് ലോക ഊർജ ഉൽപാദനത്തിന്റെ പതിനാലു ശതമാനത്തിൽ താഴെ മാത്രമേ കിട്ടുന്നുവെന്ന സത്യം മറച്ചുവച്ചു നടത്തുന്ന പ്രചരണത്തിന് പിന്നിലെ നിഗൂഢതകൾ അനാവരണം ചെയ്യപ്പെടണം. അമേരിക്കയുമായുള്ള സൈനികസഹകരണകരാറും പരിശോധിക്കേണ്ടത് ഈ പശ്ചാത്തലത്തിലാണ്.

ആണവകരാറിനു തൊട്ടുമുൻപു തന്നെയാണ് യു. പി. എ. സർക്കാർ അമേരിക്കയുമായി പ്രതിരോധ ചട്ടക്കൂടു കരാറി'ൽ ഒപ്പുവച്ചത്. അതും 2005 ജൂണിൽത്തന്നെ. അമേരിക്കയുമായുള്ള പ്രതിരോധരംഗത്തെ (സൈനിക സഹകരണം ശക്തിപ്പെടുത്താൻ വേണ്ടിയുള്ളതാണീ കരാർ. നരസിംഹറാവു സർക്കാരിന്റെ കാലത്ത് ഒപ്പിടുകയും, എൻ. ഡി. എ സർക്കാർ പിന്തുടരുകയും ചെയ്ത പ്രതിരോധ സഹകരണം സംബന്ധിച്ച കരടു കുറിപ്പിന്റെ തുടർച്ചയാണ് ഈ കരാർ.

അമേരിക്കയുടെ ആഗോളതന്ത്രവുമായി കൂട്ടിയിണക്കുന്ന നാലു ഘടകങ്ങൾ ഇതിലുണ്ട്. ഇന്ത്യയുടേയും അമേരിക്കയുടേയും പ്രതിരോധ സംവിധാനങ്ങൾ ബഹുരാഷ്ട്ര പരിപാടികളിൽ പങ്കാളികളാകുക, മിസൈൽ പ്രതിരോധങ്ങളിൽ ഇരു രാഷ്ട്രങ്ങളുടേയും സഹകരണം വിപുലപ്പെടുത്തുക, സുരക്ഷാമേഖലയിൽ കര, ആകാശം, സമുദ്രം എന്നിവ വഴിയുള്ള വാണിജ്യസംബന്ധമായ സഹകരണം ശക്തിപ്പെടുത്തുക, ഇരു രാഷ്ട്രങ്ങളും തമ്മിലുള്ള ആയുധ ഉല്പാദനവും കച്ചവടവും ശക്തിപ്പെടുത്തുക എന്നിവയാണ് ഈ നാലിനങ്ങൾ.

2006 മാർച്ചിൽ ബുഷിന്റെ ഇന്ത്യാ സന്ദർശനത്തോടനുബന്ധിച്ച് അമേരിക്കൻ സർക്കാർ വാർത്താക്കുറിപ്പിൽ ഇങ്ങനെ പറഞ്ഞു. "തന്ത്രപരമായി ഈ പങ്കാളിത്തം നമ്മുടെ പ്രതിരോധശേഷിയും വ്യവസായസഹകരണവും സായുധസേനയുടെ ആയുധപ്രയോഗശേഷിയും വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ സഹായിക്കും. പ്രതിരോധ സാങ്കേതികരംഗത്തെ സഹകരണം നമ്മുടെ സൈനികശേഷി ശക്തമാക്കാനും, വാണിജ്യബന്ധം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിലൂടെ നമുക്ക് സാമ്പത്തിക നേട്ടമുണ്ടാക്കാനും സഹായിക്കും." പ്രതിരോധ ചട്ടക്കൂടുപ്രകാരം അമേരിക്കയുമായി സൈനികവിന്യാസത്തിന് പിന്തുണ നൽകുന്ന കരാറൊപ്പിടാനും ഇന്ത്യ സമ്മതിച്ചു.

കഴിഞ്ഞമാസം ബംഗാൾ ഉൾക്കടലിൽ അമേരിക്ക, ആസ്ട്രേലിയ, ജപ്പാൻ, സിംഗപ്പൂർ എന്നീ രാജ്യങ്ങളുമായി ചേർന്ന് ഇന്ത്യ സംയുക്ത സൈനികാഭ്യാസം നടത്തിയത് ഈ കരാറിന്റെതുടർന്നാണ്. അമേരിക്കയുമായി ചേർന്ന് മുൻകാലങ്ങളിൽ നടത്തിയ സൈനികാഭ്യാസങ്ങൾക്ക് ബംഗാൾ ഉൾക്കടൽ തെരഞ്ഞെടുത്തിരുന്നില്ല. ദക്ഷിണേന്ത്യൻ രാജ്യങ്ങളുടെ സുരക്ഷാസംബന്ധമായ ഏറ്റവും വലിയ തന്ത്രപ്രധാനമായ സ്ഥലമാണ് ബംഗാൾ ഉൾക്കടൽ; അമേരിക്കൻ വരുതിക്കു വഴങ്ങാത്ത ദക്ഷിണേന്ത്യൻ രാഷ്ട്രങ്ങളെ ആക്രമിക്കാൻ പററിയ ഏററവും അനുയോജ്യമായ സ്ഥലം. പഞ്ചരാഷ്ട്ര സൈനികാഭ്യാസത്തിൽ പങ്കെടുത്ത ഇന്ത്യ ഈ ആക്രമണങ്ങളുടെ ഡ്രസ്സ് റിഹേഴ്സലിലാണ് പങ്കെടുത്തത്. പുതിയ സൈനിക സഹകരണ കരാർ വ്യവസ്ഥപ്രകാരം അമേരിക്ക ഇവിടെ നടത്തുന്ന സൈനികാക്രമണങ്ങളിൽ സ്വാഭാവികപങ്കാളിയായി ഇന്ത്യ മാറണം. ഒഴിഞ്ഞുനിൽക്കാൻ അവസരമില്ല. ഇന്ത്യയ്ക്ക് സ്വന്തമായി ശത്രുവിനേയും മിത്രത്തേയും തെരഞ്ഞെടുക്കാനുള്ള അവകാശവും ഇതോടെ അസ്തമിക്കുകയാണ്.

അമേരിക്കയുടെ രണ്ടു വിമാനവാഹിനിക്കപ്പലുകളാണ് സൈനികാഭ്യാസത്തിന് എത്തിയത്; യു. എസ്. എസ് നിമിററ്സ്, യു. എസ്. എസ് കിററുഹാക്കും. 2003 ലെ ഇറാഖ് ആക്രമണത്തിന് ഉപയോഗിച്ച കപ്പലാണ് നിമിററ്സ്. ആണവായുധങ്ങൾ വഹിക്കാൻ ശേഷിയുള്ള ഈ കപ്പൽ കഴിഞ്ഞ ജൂണിൽ ചെന്നൈ തുറമുഖം സന്ദർശിച്ചപ്പോൾ തന്നെ വ്യാപകമായ പ്രതിഷേധം ഇന്ത്യയിൽ ഉയർന്നുവന്നതാണ്. അമേരിക്കൻ ഏഴാം കപ്പൽപ്പടയിലെ അംഗമാണ് യു. എസ്. എസ് കിററ്ഹാക്ക്. ബംഗ്ലാദേശ് യുദ്ധകാലത്ത് ഇന്ത്യയ്ക്കെതിരേ ആക്രമണത്തിന് നിയോഗിക്കപ്പെട്ട് ബംഗാൾ ഉൾക്കടലിൽ തമ്പടിച്ച ഈ കപ്പൽ ഏഴാം കപ്പൽപ്പടയിൽ അംഗമായിരുന്നു. സോവിയററുയൂണിയന്റെ അന്തർവാഹിനിയുടെ സാന്നിദ്ധ്യം കണ്ട് അന്നുമടങ്ങിയ കിററ്ഹാക്കിനെയാണ് യു. പി. എ സർക്കാർ ഇന്ന് കെട്ടിയാനയിച്ചത്; അതേ ബംഗാൾ ഉൾക്കടലിൽ.

ഇന്ത്യയുടെ പരമാധികാരത്തെ അപകടപ്പെടുത്തുന്ന ഈ രണ്ടു നീക്കങ്ങൾക്കും ഉപരിയായി തൊണ്ണൂറുകളിൽ തുടങ്ങിവച്ച ആഗോളവൽക്കരണം സമസ്തജനവിഭാഗങ്ങളുടേയും ജീവിതം ദുഃസ്സഹമാക്കുന്നു. നിത്യോപയോഗ സാധനങ്ങളുടെ വിലക്കയററം നിയന്ത്രിക്കാൻ വേണ്ടി കൊടുക്കേണ്ട ഭക്ഷ്യ സബ്സിഡി വെട്ടിക്കുറച്ചും പൊതുവിതരണ സമ്പ്രദായത്തെ സ്വാഭാവിക തകർച്ചയ്ക്കു വിധേയമാക്കിയും സാധാരണക്കാരെ ദുരിതത്തിലേയ്ക്കെടുത്തെറിയുകയാണ്. പെൻഷൻ എന്നത് മാററിവയ്ക്കപ്പെട്ട വേതനമാണെന്ന ബ്രിട്ടീഷ് വാഴ്ചയുടെ കാലത്ത് നിലനിന്നുപോന്ന ആശയംപോലും തകർക്കുകയും, ജീവനക്കാരുടെ പെൻഷൻപദ്ധതി തകിടം മറിയ്ക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. 2004 നു ശേഷം സർവീസിൽ പ്രവേശിച്ച ജീവനക്കാരുടെ ശമ്പളത്തിൽ നിന്നും പെൻഷൻ വിഹിതമെന്ന നിലയ്ക്ക് നിർബന്ധമായി പിടിച്ചെടുത്ത പണം വിദേശ സ്വകാര്യകുത്തകകളുടെ വളർച്ചയ്ക്കുവേണ്ടി കേന്ദ്രസർക്കാർ മ്യൂച്ചൽഫണ്ടുകളിൽ നിക്ഷേപിക്കുന്നു.

ആരോഗ്യവിദ്യാഭ്യാസമേഖലകളെ ലാഭാധിഷ്ഠിത വിനിമയത്തിന്റെ പരികല്പന നൽകി സാധാരണക്കാർക്ക് അപ്രാപ്യമാക്കുന്നു. ഇതിനെതിരായി ഉയർന്നുവരുന്ന പ്രക്ഷോഭങ്ങളെ ഏകോപിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് വലിയ പ്രതിരോധനിര കെട്ടിപ്പടുക്കേണ്ടതുണ്ട്. അതിന്റെ ഭാഗമായി ഒക്ടോബർ 30 നു നടക്കുന്ന ദേശീയപണിമുടക്ക് വിജയിപ്പിക്കാൻ നമുക്ക് അഹമഹമികയാ മുന്നിട്ടിറങ്ങാം. ▮

Dr. V.K. Tewari
General Secretary, AIFUCTO

Role of Public-Funded Education System
in the New Scenario

In this contemporary scenario we have to build up strong connection with the students, karamcharis as well as the bigger trade union movement in the country to safeguard the Public-Funded Education System by understanding the big dangers being posed to it by the neo-liberal, market forces as Education cannot be left to them for exploitation of the people.

National development strongly demands that the Public-Funded Education System should be preserved, strengthened, enriched to make it capable of ushering forth the energies of the vast citizenry of India so that the goals achieved not so far really become achievable in the very near future. It means that the space should never be vacated by the Public-Funded Education System for the predators called the private commercial entrepreneurs who are entering the system to make huge profits at the cost of Equity, Access, Excellence with Justice. Today, international and national lobbies are organising themselves in a significant manner to usurp the whole area of education system and do not at all want the public funded education system to continue. They also do not want that the system should work in a qualitative manner. These efforts of the profit-making predators are going on in various ways: meeting the Ministers, Government Officials, Policy Makers like Planning Commission/s (at Centre and States) and other Institutions concerned with Policy Decisions. These efforts do get Jot of response from the policy makers who do not refrain from attending the gala functions organised in order to get favours. The photographs of such functions are advertised to the hilt on the Prospectuses, Media Advertisements and so on to get the public legitimation to increase their clientele of students from whom they charge hefty fees and funds to fill their own treasures. These trends have been their since independence, but they have assumed much bigger proportions since 1991 when the SAP-LPG era of economic reforms started in India. It got lot of push from the Ambani-Birla Report and now it has got a bonanza in the form of "National Knowledge Commission Report to the Nation - 2006" and various other proposals like creating Centres of Excellence for exhibitionism, inviting Foreign Education Providers (FEPs), FDI in Education Sector, total adoption of the "Requests and Offers" made by many countries under GATS, legislation of Private Universities by many States, big leap in the increase of Self-Financing Institutions and Courses in the Universities and Colleges and similarly situated other trends. The situation is not at all favourable for preserving Equity, Access, Excellence with Justice -the Mandates of the Constitution of India under which the whole governance of this nation is taking place are under severe stress and strain, violation and impeachment by the policy makers under the powerful impact of the policies of WTO-WB-IMF and other forces of hegemony.

These trends stand in direct, confrontationist opposition to the great saga of freedom struggle and the big sacrifices made by the people belonging to all the regions, religions, castes, creeds, languages of the nation. Massive freedom struggles initiated and fought by the people as anti-imperialist discourse finally compelled the imperialist forces to abandon the colonies. One such powerful freedom struggle launched in India finally resulted into freedom of India but with a gruesome partition. According to one theoretical view of post-colonial theory is: "More than three-quarters of the people living in the world today have had their lives shaped by the experience of colonialism. It is easy to see how important this has been in the political

and economics fears, but its general influence on the perceptual frameworks of contemporary peoples is often less evident". The wave of decolonization of entire sub-continents started after the influential and powerful freedom struggle of India resulted into people's victory on August 15, 1947. The discourse of resistance has been built on the profound thesis of opposition to imperialism. The makers of this discourse used interrogatory discourse to question the very existence of the imperialists and thus the contrapuntal discourse emerged, involved the people, created a mass movement and finally freedom was won, not only in India but elsewhere all over the globe alsp. This year, India is celebrating the 150th anniversary of the First War of Independence which really sowed the seeds of rebellion. To defeat British Imperialism was a huge task; however, the people of India proved up-to the task and won their freedom from the British Colonizers. This grand saga of sacrifices and struggles is an integral, inseparable part of the historical consciousness of the people of India.

The shrewd imperialist forces came out with equally shrewd strategies after the wave of decolonizations. Out of this maneuver came the Brettonwoods Institutions like World Bank, IMF and GATT to dole out grants to the newly freed countries which had hugely suffered colonialism and had inherited a colonial economy and education system. What apparently looked to be the agency of help, actually proved to be subversive intervention in the Internal and external policies of the sovereign nations in a subtle manner? India championed a new model under Nehru's leadership and the movement called Non-Aligned Movement. India pursued a development model of mixed economy, independent foreign policy within the general domain of NAM and started building up a cohesive force of the Third World Countries with a focus on Independent development. NAM was dubbed a sinful activity by the neo-Imperialists but India continued to pursue the new development model. Under the visionary leadership of Nehru, India unleashed the educational explosion with more than 7% of the GDP budgeted for Education In the First Five Year Plan. The World Bank - IMF - GATT continued to make false ideological thrusts Into the independent development and foreign policy model of India and other countries. The suggestions were made that excessive regulations were blocking development, subsidies were fatal and that there should be Structural Adjustment Policy (SAP). This policy meant deregulation and free market economy. Liberalization, Privatisation, Globalization (LPG) became the buzz words. With the emergence of Communication Information Technologies (ICTs) and other major scientific and technological developments, the world started shrinking and turned into Global Village. The period of late 1970s, 1980s and 1990s onwards proved to be very handy to sell the idea of Globalization.

General Agreement on Trade in Services (GATS) is an integral juridical instrumentof WTO which came into existence on 1st January, 1995 with 145 Member Countries. It seems to provide for progressive liberalisation of trade in 12 Services that have together 161 sub-sectors. There are five sub-sectors of Educational Services, among which Higher Education (HE) is an important sub-sector. The four modes of trade in services are: 1) Cross Border Supply, 2) Consumption Abroad; 3) Commercial Presence of Natural Persons. Just as WTO is a legally enforceable instrument, so is its progeny called GATS. (In fact, neo-liberal imperialist tactics had started GATS as inbuilt character of GATT.) The general obligations apply automatically regardless of the existence of commitments. One may take into consideration the Most Favoured Nation (MFN) treatment extended to some countries by some country. Similarly, at the face value it appears that the obligations that relate to Market Access (MA) and National Treatment (NT) are not coupled with any conditionalities but the fact is that these are conditional instruments. However, each member nation is free to identify the sectors and the modes under which it may allow access to education providers. Another important feature of the strategy of neo-Imperlalist is that no nation is under any obligation to accept the sectors and the modes under GATS; but it is an irrefutable fact of life that no nation, today, may afford remain out of GATS. It is not to say that a nation cannot develop and forge the instruments of development Independently, but the constructed environment is such that no national government is strong enough to remain out. Under Article 1.3, health and education are accepted as goods for public consumption and so proposed to be kept out of GATS regime. But this is a huge contradiction as neither health nor education has been kept out of the purview of GATS and LPG, though the UNO has been repeatedly stressing that the two sectors of health and education should continue to remain in the public sector. Only "a service supplied in the exercise of governmental authority" is exempted from the provisions of GATS. All other activities, including health and education, have to be given the same national treatment as offered to the foreign education providers. This provision rules out the

continuance of subsidies. Article VI of GATS relates to domestic regulations. It requires that wherever the specific commitments have been undertaken, each member nation shall ensure that all steps that relate to trade in services are administered in a reasonable, objective and impartial manner. It also 'requires that abrogation of all sorts of barriers like official procedures, technical standards, uniformity of degrees and licensing conditions. It means that no condition, no barrier can impair the commitments. It also means that the domestic regulations including constitutional provisions have to be tailored to the needs of GATS.

GATS provides for two types of obligations: General and Conditional; the former apply automatically to all members regardless of existence of commitments made for a sector. Evidently, as pointed out above, these are related to MFN treatment, NT, transparency and establishment of all administrative services, procedures and disciplines. The conditional obligations appear to be applicable in the sector of commitment, but the harsh reality of the day is that no member nation is standing out finally, though some members may not have committed for all the modes today. Thus, the international scenario is such that almost all the sectors and almost all the modes are under operation. The first mode called Cross-Border Supply speaks for supply of services across the borders without physical movement of the supplier or consumer. Distance Education Programmes in all forms including internet fall in this domain. The second mode, Consumption Aboard provides for services involving physical movements of the consumer to the country of the supplier. These two modes naturally prepare the bedrock for the third and fourth mode. The third mode is called Commercial Presence where in the education service provider establishes campuses, facilities in another country. This may be in the form of franchise, twinning, award of dual degrees and the related ones. The fourth mode called Presence of Natural Persons snsures movement of teachers and scholars on a emporary basis.

India and Trade in Education

On 28th November, 2002, the said proposal was approved in a meeting by the MHRD. It is indeed shocking to know that the MHRD of GOI started the exercise without taking the people's representatives into confidence after a through discussion. The backgrounder to this decision has noted that autonomous liberalisation in the field of HE was already underway and that foreign universities had made a commercial presence through franchises. It also notes that a large number of students were already going abroad and this is wrongly assigned to consumption abroad. The terrible decline in the inflow of students to India, from 11,888 in 1994-95 to 6988 in 1999-00 is also noted. "The autonomous liberalisation therefore, does not seem to have so far given advantage to India". So, the predominant view expressed here is to regulate private and foreign providers of education.

The proposal happened to be highly cautious and suggested that approach of India "should be that of differential treatment at the time of negotiations on education services i.e. (a) non-reciprocal market access to developing countries, (b) their ability to regulate market in developing countries so as to fulfill the larger objectives of the development of the country, and (c) enable to acquire competitive edge, so that in the second phase of negotiations it could be equal and reciprocal." Without challenging the juridical binding, the proposal unskillfully says: "for implementing this India seeks commitment that developing countries should have a right to introduce the new regulations on supply of services within their territory in order to meet the national objectives." Even while understanding some of the serious flaws with respect to the complex legalities, India's representatives in the Ministerial meetings failed to seek and assert the national goals and dreams. Finally, India decided to cautiously enter into commitments in certain disciplines in all the four modes. Table -1 clearly shows that India kept unbound the primary and secondary education services alongwith adult education and other education services, but kept partially unbound the sector of Higher Education services. For US, EU, Canada, Australia, Switzerland and other countries, India made "partial commitment to distance education programmes of open universities" under Mode - II, but sought "full commitment" in Mode - II. While making partial commitments under Mode - III one important caveat was introduced; "Limitation - only public providers such as Universities and Colleges setup under act of the Central/State Governments or registered under Charitable Societies Act." India sought "full commitments for juridical natural person such as: Professors, Teachers, Scientists, Researchers, Administrators... and skilled workers from university, college and academic, research and consultancy institutions of higher education.." Almost all the disciplines of higher education stand mentioned in the proposal. The wishful thinking with respect to Mode -IV that it would open vast vistas for the export of intellectual man power proved

a fiasco and a fraud on the nation. Another failed projection has been with regards to attract foreign students to India.

Internationalization of Higher Education: Issues And Concerns

In preparing the Background Paper for the National Conference held on 26-27 August, 2004, NIEPA did take care with respect to certain vital issues. The Paper took due cues from the African experience which says: "A recently concluded Accra Declaration on GATS and the Internationalization of Higher Education in Africa caution against the reduction of higher education, under the GATS regime, to a tradable commodity subject primarily to international trade rules and negotiations, and the loss of authority of national governments to regulate higher education according to national needs and priorities, It further resolve that continued support for multiple forms of internationalization in higher education, which bring identifiable mutual benefits, should be promoted. It also recognized commitment to the strengthening of national institutional capacity and to developing national and regional arrangements for quality assurance, accreditation and the recognition of qualifications. It exercises caution on further GATS commitments in higher education until a deeper understanding of GATS and the surrounding issues is developed and a more informed position is arrived at".

The GATS did trigger off quite a few uncertainties, seen in the context of NPE-1986 (Revised 1992). "There seems to be a tension between the objectives as set forth in the 1986 policy guidelines relating to access, equity and quality and the importance that it attaches to public provision of education and the recent trends of commodification and internationalization of education that may setup forces acting against those objectives. This tension may also get reflected in the policy of protection to public provision of education and various GATS articles that imposes free trade philosophy and approaches upon a country." This analytical formulation should have been the guiding force to protect the constitutional responsibilities with respect to access, equity, quality irrespective of any other instrument, like GATS or the powerful thrust posed by the lobby of privatisation. But it has not happened. Slowly steadily India has been surrendering to both the forces.

The Paper notes that out of 145 member countries, only 35 countries have tabled their requests in higher education upto January 1, 2005. It says: "analysis of US requests and offers shows that while it asks moon from other countries by liberally US to enter their markets it puts severe, restrictions in allowing other countries to enter US Higher Education market. Hence it shows asymmetry in requests and offers. Knight notes '... it is revealing and intriguing when one compares the limitations imposed by the US on access to their own market to the requests they make of other countries to remove the kind of barriers'" What applies to US, equally applies to Australia, UK, Canada.

The Paper makes a valid point: "the overriding concern should be to increase access to higher education with in country. Any body who is willing to enter into higher education should not be constrained to do so because of supply constraints. Only when there is excess national capacity country should be prepared to export".

Some further analysis of the GATS regime is necessary here. Article III speaks of transparency. No doubt, it is essential to maintain transparency in all matters. Is WTO transparent, is GATS transparent? The language used in WTO and GATS clearly speaks of the power discourse which is followed in the most aggressive way by the developed countries for whom export of education is a trillion dollar business. It is not to suggest to compromise honesty and transparency, but it needs to be noted that both get submerged as well as suppressed under the weight of the unipolar world. Article IV stands for increasing participation for mutual cooperation of developing and developed member countries so as to promote competition through technology. It also calls for developing information network and for availing of professional knowledge. The goals are indeed ideal, but ideal situations rarely come up. All that is being forced in the name of intellectual Property Rights under WTO regime, after taking it out of the purview of the UNO, speaks its own story which is very discouraging for researchers in India. Enhancing competitive abilities implies: to establish university-industry linkages, to develop curricula of international standards, method of transaction of knowledge and evaluation of students - - all these goals are achievable even without any GATS. To suggest that foreign universities should come and open foreign campuses, have franchisees,-twinning or whatever other arrangement they deem fit, is fraught with problems.

Public System of Higher Education under Threat

Appropriate, rational regulations under a statutory Regulatory Authority should always be in place. GATS certainly poses a serious threat to the constitutional obligations since commercial

considerations is the pivotal driving force of the multinational universities and protection of public interest is the pivotal duty of the national government.

In a subtle manner, GATS under Article VI:4 makes a provision for Council for Trade in Services; to adjudicate on disciplines and procedures. The motive behind installing this is to ensure that there are no barriers to trade in education. Whatever one may say, all the provisions of GATS do pose challenges in the present unequal world. Similarly, the threat of commercialisation looms large on the scenario. Fast commodification of education resulted into mushrooming of private institutions under "the Chattisgarh Niji Kheshtra Viswavidyalaya (Sthapana) or Vinimiyaman) Adhiniyam 2002" which brought the system to almost a collapse. The PIL filed by Prof. Yash Paul helped salvage the situation to some extent. The Supreme Court rightly ordered the closure of all private universities under the above Act.

Unfortunately, the proliferation of private universities is on the rise with the collusion of the politician and the corporator, Under domestic regulations, only charitable registered societies, non-profit public trusts can run educational institutions under Section 35 of Companies Act. The Constitution does not allow even the generation of "reasonable surplus", as dictated by the judiciary. Everyone knows that the non-profit public spirit has been on the wane for many years. (About 25% of investment came from public-spirited people before 1947, but it fell to about 3% In 1986.) Emboldened by the UGC Regulations of December 27, 2003 with the purported intention to regulate the private universities; and strengthened by the greedy legislators and the unscrupulous governments, the powerful lobby of private investors in university system is having their full hay day. By stretching the constitutional provision that a university can be created by the Act of the Legislature, by saying that even a private university can be created - - the private investors have succeeded in getting quite a few universities legislated in many States. These Private Universities are not accountable to the statutory bodies like UGC and AICTE. Such legislations which violate the Constitution deserve to be reviewed by the statutory bodies and the judiciary. Finally, the emergence of profit-making Private Universities and Self-Financing Colleges and Self-Financing Courses in the Universities and Aided Colleges throughout the country clearly show the impapt of SAP and LPG.

GATS & Higher Education

AIFUCTO never subscribed to the view of the GOI to enter into trade relations regarding educational services. The AIFUCTO still holds fast to the traditional Indian view that education is not a commodity to be traded in the market, either domestic or foreign. The traditional view is part of our constitutional mandate, reiterated in several Supreme Court judgments. The Indian Parliament has not sanctioned trading in education. The Hong Kong commitments are without constitutional, judicial and parliamentary mandate.

AIFUCTO is also of the opinion that opening up education under GATS is injurious to our national interests. The Hong Kong call to achieve "a progressively higher level of liberalization" and to "intensify the negotiations" is highly detrimental to the interests of equity in higher education. Especially harmful is the new agreement on "plurilateral" negotiations. The "plurilateral" approach would undermine the flexibility that developing nations enjoyed earlier. A large number of major economic powers operating in unison could now coerce weaker nations into making offers to their requests. Since reciprocity is ingrained in plurilateralism, the Indian effort at making specific requests for lifting all barriers to the export of Indian education will have repercussions with regard to the import of educational services, with its attendant perilous impact on access and research. More over, exodus of teachers on a large scale will impact our development negatively. Shortage of teachers in engineering, medical education, management and other sectors has already put our education system under great stress. The endorsement of "sectoral and modal approach" have in effect brought, through the back door, "benchmarking" and "targets" opposed by developing countries. The Hong Kong Ministerial has also decided in favour of further

liberalization in Mode 3 i.e. "commercial presence" category of trade in service, which is a euphemism for FDI in a large range of services from banking and insurance to health and education. The aggressive commitments made by India in higher education sector will progressively bring greater and greater obligations under most Favoured Nation Treatment, Market Access and National Treatment which will lead to the eventual dismantling of the subsidized system of higher education in the country.

A sustainable agenda for higher education in India has to address the concerns of equity and excellence. It is necessary to go beyond the goal of universal primary and secondary education. We should provide "quality education for all young people" as declared by the Geneva Conference of the UNESCO (2004). There should also be provision for adult and continuing education which would help people to update their knowledge and skills so that they could participate in the economic and social life and live healthy and meaningful lives even in old age. The curriculum at all stages should also be reinvented to inculcate in the learner the personal and societal qualities conducive to sustainable development. This would require a revision of funding strategies to impart quality higher education to all those who have the intellectual competence and aptitude for scholarly pursuits. Though the system of Indian higher education, with more than 17000 institutions imparting education to more than one core young people and employing more than. 4.5 lakh teachers, is the second largest in the world, the enrolment ratios in India at 7% of the relevant age group compares unfavorably with more than 80% in most of the developed countries, more than 50% in developed countries taken together and more than 20% in most of the developing countries. Most of the developed countries have achieved their present status by sustaining a heavily subsidized system of higher education over a long period. India, with more than 26 % of its population living below poverty line, cannot hope to enlarge enrolment to the desirable levels unless the Government invests more and more at all levels of education, including higher education. The promise of investing 6% of the GDP on education still remains a pipe dream. Even as public investment needs to be supplemented by private investment, the executive, the judiciary and the legislative must embark on a proactive role in setting up a proper regulatory frame work for ensuring a more equitable democratic and participatory system of education in private institutions.

On the basis of the above understanding on the dynamics of Indian higher education, AIFUCTO refused to become a party to the discussion held on Feb. 1-2, 2006 at NIEPA by the MHRD appointed committee in which AIFUCTO was also represented by the General Secretary, for fixing up the finer details of trade negotiations under GATS. The AIFUCTO demanded that all concerned with policy making including MHRD must rescind the steps so far taken to include education under the GATS regime.

Ambani-Birla Recommendations on Reforms in Education:

The interests of the international bourgeoisie coincided with the national bourgeoisie during the NDA regime which got prepared the Recommendations on Reforms in Education which strongly pleaded for Privatisation of the whole of HE sector. Clearly the impact of private lobby on the recommendations of Ambani-Birla opened new avenues for private investment in Higher Education. In order to protect and promote the creation of Private Universities, the UGC came out with Regulations in the service of private investors on 27th Dec, 2003. This encouraged the States to legislate Private Universities. The earlier of experience of Chhattisgarh did not deter the UGC and MHRD from pursuing the dangerous agenda. The role played by Ambani-Birla Report has been anti-national as is being done by the NKC now. This attempt of the NDA Government will go down in history as one of the most grievous actions.

Position Paper of Association of Indian Universities (AIU) on GATS and HE

The AIU has taken a fair position and expressed serious concerns at the dangerous implications of GATS which is "a legally enforceable multilateral agreement under WTO with an objective of (a) progressively liberalizing trade in service, and (b) providing secure, transparent, non-discriminatory, free, fair and open market in services similar to that of trade in goods and merchandise". Turning education into a tradable commodity violates the Indian civilisational ethos. Reduction in funding of HE in the developed countries has led to aggressive marketisation as it is a "US $2 trillion per year" programme. The Paper painfully notes: adverse consequences on the growth of knowledge, research-based activity; comodification of HE and knowledge; negative impact on national policy decisions including the sovereignty of India; de-subsidization to meet non-discrimination clause; marketisation in the free-market thesis; diverse and multiple quality assurance,regime; danger.to

international cooperation based on non-profits delivery; increased commercialisation and consequent cost reduction - increase work load at a reduced salary, contractual appointments; elimination of public-funding and fee-regulations; vulgarized commercialism; business-focused education and profit-oriented zeal; and similarly situated problems would wreck the indigenous HE system. While" calling for national debate, the Paper further enumerates the dangers; "sovereignty of the country will be at stake; government will be forced to reduce subsidies only professional courses will find place in the global education system; depriving the poor from developing countries the benefits of Higher Education and benefiting mainly the upper middle and rich classes; development of unrest ' in students at large; threat to long term sustainability of cultural and linguistic diversity especially through dominance of English; Commodification of Higher Education will erode the autonomy of the University and the academic freedom of the University Teachers; HE under GATS may not be in congruence with national policy of education which will lead to larger socio-political turbulence; GATS could undermine co-operative internationalization".

US Position: "Bringing Foreign Universities to India"

(*The Hindu*, November 14, 2006)

Jane E. Schukoske, Executive Director, USEFI has advocated the urgent need of lifting all barriers to allow foreign universities to do brisk, unregulated business as India can ill-afford the investments and the HE system is producing the unemployables as they "lack required technical skills, English fluency, teamwork skills or oral presentation skills". The propounded thesis is: foreign universities can "at least partially" meet the concerns of Parliamentary Standing Committee on HRD expressed in Its 172nd Report on University and HE (May 22, 2006): access and equity; relevance; quality and excellence; governance and management; and funding. While weighing the immense opportunities that US and others have in India, their view is very clear: "Limits on tuition fees could have an adverse effects on entry of US educational institutions, as such limits could interfere with the ability to offer high quality programmes." (The timing of the publication of the article is intended to Influence MHRD's policy to regulate the foreign & local education providers in the form of Bill to be presented to the Parliament wherein the MHRD's position taken in 1999 that there would be no limit or regulation on taking the profits to the host country, would hopefully be reversed.)

National Knowledge Commission

Having been given the designated time-frame of 3 years from 2nd Oct., 2005 to 2008, the NKC was instituted on August 2005, with Sam Pitroda as the Chairman, the PM posed the challenge: How to create a second wave of Institution-building and of excellence in the field of education, research and capability building in India. Strongly impacted by the neo-imperialist, neo-liberal ideology of SAP and LPG, Sam Pitroda's comments in the media remind one of Uncle Sam and also Prospero denigrating Caliban to seize the island (in Shakespeare's famous drama). His lobbying against inclusive education by throwing very concept of reservations for the disadvantaged into the dustbin advocacy of privatisation of HE, reduce public-funding, subject-based differential pay-scales for teaching personnel, full cost recovery - - these are some of the highly dangerous portents of Sam's ideology. The section on HE is replete with lots of-problems which we have been, in the AIFUCTO, studying thoroughly to understand their possible impact on Higher Education. All the issues concerning Expansion, Governance, Financing, Quality have been presented with a view to induct the private lobbies into HE Sector. It proposes to dismantle the status of the statutory bodies like UGC, AICTE, MCI and all others which are to be replaced by Independent Regulatory Authority for Higher Education, so as to facilitate the creation of Private Universities controlled by the FEPs and the Indian Private Education Investors. The students may be fleeced to any level Imaginable - this is the recipe of NKC which means that the institutions may charge any amount they desire. This shall hit hard at Equity, Access, Excellence with Justice and the hardest hit would be the concept of Inclusive Education. The management in governance of HE by the private lobbies shall not increase the enrollment into Education.

In a thought-provoking analysis done by Prof. Sudhanshu Bhushan in his theme paper "A Neo-Liberal Agenda of Knowledge Commission" (presented at the 2-Day Seminar in March at Scottish Church College, Kolkata), has underlined the neo-liberal approach of the NKC as it puts the whole of HE Sector before the hounds of the market economy and the market forces. Strongly discounting privatization, he says: "the present social configuration of communities in India needs an active state intervention and commitment of state rather than a free market based approach to the

expansion of higher education suggested by knowledge commission". So: "the existing institutional mechanism should not be disturbed". It means that the state funded universities should be expanded and there is no room for private universities. Similarly, the colleges should continue to remain state-funded. The emergence of self-financing courses -in a big way has not only disturbed but has also disrupted the whole college education. During the period from 1990-2002, 5398 colleges In the self-financing stream emerged in the country in about 13 year period more than 11,000 new colleges were started, most of them are in the self-financing stream. The number of private professional colleges is many times more than the public funded ones: eg. In AP out of 240 Engineering Colleges, 230 are private self-financing colleges. Karnataka 122/102. In a survey made by AICTE in 2004 there were 1346 colleges with an intake of about 4,40,000 students and with an estimated turnout of graduates at about 2,50,000. The way privatization has been going on in professional and general education without any rules and regulations poses serious questions before the country regarding our system. The students have paid heavy fees but have not got the required educational inputs. The myth that the private institutions serve better needs to be exploded.

S. Bhushan again reminds us:

> Any single Regulatory Commission that would reduce the role of state and would be created to regulate the market process facilitating its growth would create an imbalance and aggravate the exclusiveness. Worldwide the tendency has not been reduction in the role of state. State has, however, redefined its role to support the market expansion in higher education without mitigating its role and responsibility.

This is enough of an intellectual analytical guidance to the state to avoid the major pitfalls into which the state has already fallen and the NKC Report pushes it further down the abyss. To quote Bhushan:

> Finally, the role of state, the relative autonomy of university and colleges and institutional reform should be clearly defined to make India a vibrant higher education. A neo-liberal agenda of reforms suggested by Knowledge Commission is not the right answer.

It is in this analytical perspective that the AIFUCTO has been trying to put forth the highly deleterious recommendations of NKC so as to understand the impact of these developments on Equity, Access, Excellence and Justice. The NKC Report has failed the nation.

International Pressures

Since the "Report on Financing Higher Education in Developing Countries" 1986, the World Bank has been consistently injecting wrong polices into the Third World Countries to vacate the space occupied by HE. In 1994, the World Bank again came out with "Higher Education: Lessons of Experience". The advocacy of HE as non-merit good and that state should come out of HE proved really disastrous for the country. Although, never passed by the Parliament, The Private Universities (Establishment & Regulation) Bill was introduced in Rajya Sabha in 1995. AIFUCTO's consistent opposition to it has compelled the UPA Govt. to plan to withdraw it. The May 1997 Paper of GOI: "Government Subsidies in India" again advocated the World Bank line and as a result of it a large number of states started withdrawing from Higher Education. Now, HE has been defined as Merit-II good, that means that it is not to be subsidized to the extent required.

The role of the judiciary has also encouraged profit-making privatization despites judgements are to the contrary but oblique and unclear. Although the Supreme Court in St. Stephens College Vs Univ. of Delhi in 1992 clearly ruled that the educational institutions are not business houses and they do not generate wealth. Contrary to this as well as Mohini Jain (1992) and Unnikrishnan cases (1993), the TMA Pai Case (2002) clearly promoted reasonable revenue surplus though said a few words against profiteering. Yet another judgement of the apex court in Inamdar Case, August 2005, allowed the fee-structure to be devised by the Private Institution, though a Committee headed by Retd. Judge was to regulate the fees. Permission to have 15% seats for NRIs further showed surrender before the market forces. With big lobbying going on in the Education Sector with international and national forces, the governments are beings constantly pressurized to surrender to complete privatization and commercialization of education in general and HE in particular. This is the focus of most of the developments including the approach paper of the Planning Commission, the Paper of the Commerce Ministry, and NKC Report and so on.

In this contemporary scenario we have to build up strong connection with the students, karamcharis as well as the bigger trade union movement in the country to safeguard the Public-Funded Education System by understanding the big dangers being posed to it by the neo-liberal, market forces as Education cannot be left to them for exploitation of the people.■

എ കെ പി സി ടി എ

സംസ്ഥാന പ്രവർത്തക ക്യാമ്പ്

2007 സെപ്റ്റംബർ 15, 16

നോളജ് കമ്മീഷൻ ഇടക്കാല ശുപാർശകൾ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് കമ്പോള ശക്തികൾക്ക് മുൻതൂക്കം നൽകുന്നവയാണെന്ന് കേരള കലാമണ്ഡലം കല്പിത സർവ്വകലാശാല വൈസ് ചാൻസലർ ഡോ. കെ. ജി. പൗലോസ് അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. എ കെ പി സി ടി എ സംസ്ഥാന പ്രവർത്തക ക്യാമ്പ് (സെപ്തംബർ 15,16) ആലുവ വൈ. എം. സി. എ ക്യാമ്പ് സൈറ്റിൽ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്ത് സംസാരിക്കുകയായിരുന്നു അദ്ദേഹം. കോത്താരി കമ്മീഷൻ മുന്നോട്ട്വെച്ച സാമൂഹ്യനീതിയും സഹകരണത്തിലും അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതിക്ക് പകരം മത്സരത്തിന്റേയും ലാഭത്തിന്റേയും പ്രത്യയശാസ്ത്രമാണ് നോളജ് കമ്മീഷൻ മുന്നോട്ട്വെക്കുന്നത്. വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ എല്ലാവിധ റഗുലേറ്ററി സംവിധാനങ്ങളും എടുത്തുകളയണമെന്ന് ആവശ്യപ്പെടുന്ന കമ്മീഷൻ വിദേശീയവും തദ്ദേശീയവുമായുള്ള എല്ലാ സ്വകാര്യ സർവ്വകലാശാലകളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സ്വാഗതം ചെയ്യുകയാണ്. കോഴ്സുകളെ ലാഭമുള്ളതും ഇല്ലാത്തവയുമായി തരംതിരിച്ചിരിക്കുന്നു. അദ്ധ്യാപകരുടെ ശമ്പളവ്യവസ്ഥയിൽ സ്ഥാപനങ്ങൾ തമ്മിലും സ്ഥാപനങ്ങൾക്കുള്ളിലും അന്തരം ആകാമെന്ന് പ്രസ്താവിച്ചിരിക്കുന്നു.

ഡോ. ആർ. വി. ജി. മേനോൻ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ പ്രതിസന്ധിയെന്ന വിഷയത്തെ ആസ്പദമാക്കി മുഖ്യപ്രഭാഷണം നടത്തി. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ മൗലികമായ പ്രതിസന്ധിയെ ഉപരിപ്ളവമായ പരിഹാരമാർഗങ്ങൾ കൊണ്ട് നേരിടാൻ കഴിയില്ലെന്ന് അദ്ദേഹം അഭിപ്രായപ്പെട്ടു.

കേരളത്തിലെ നിലവിലുള്ള സാമൂഹ്യസാമ്പത്തിക ചുറ്റുപാടുകളിൽ ഒരു ചെറു ന്യൂനപക്ഷത്തിന് മാത്രമെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് കടന്നുവരാൻ കഴിയുന്നുള്ളുവെന്ന് അദ്ദേഹം ചൂണ്ടിക്കാട്ടി. ഉദ്ഘാടന സെഷനിൽ ഡോ. എ. പി. കുട്ടികൃഷ്ണൻ അദ്ധ്യക്ഷത വഹിച്ചു. പ്രൊഫ. ആർ. മോഹനകുമാർ, ഡോ. രാജൻ വറുഗീസ് തുടങ്ങിയവർ സംസാരിച്ചു.

പ്രവർത്തക ക്യാമ്പ് ഡോ. കെ. ജി. പൗലോസ് ഉദ്ഘാടനം ചെയ്യുന്നു.

ഉച്ചക്ക് രണ്ടു മണിക്ക് ആരംഭിച്ച സെഷനിൽ പ്രവർത്തന രേഖകൾ വിവിധ കമ്മിറ്റി കൺവീനർമാർ അവതരിപ്പിച്ചു. ജനറൽ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. ആർ. മോഹനകുമാർ സംഘടനാ പ്രവർത്തനരേഖ അവതരിപ്പിച്ചു. പ്രൊഫ. ടി. എ. ഉഷാകുമാരി (വനിതാ സബ്കമ്മിറ്റി), പ്രൊഫ. കെ. ശശിധരൻ (അക്കാദമിക്), ഡോ. എസ്. ജയരാജ്കുമാർ (ജേർണൽ), പ്രൊഫ. കെ. എസ്. ജയ

ഡോ. ആർ. വി. മേനോൻ

പ്രൊഫ. വി. എൻ. മുരളി

ചന്ദ്രൻ (സർവീസ്കാര്യങ്ങൾ) എന്നിവർ തുടർന്ന് രേഖകൾ അവതരിപ്പിച്ചു. കേരളത്തിലെ ആർട്ട്സ് ആന്റ് സയൻസ് കോളജുകളെ സംബന്ധിച്ച പഠനപ്രവർത്തന [illegible] അക്കാദമിക് കമ്മിററി ടാസ്ക് ഫോഴ്സും വനിതാ സബ്കമ്മിററി പ്രവർത്തനങ്ങൾ വനിതാ കമ്മിററിയും വിലയിരുത്തി അന്തിമ രൂപം നല്കി. വിവിധ മേഖലകളിലെ അദ്ധ്യാപക പ്രതിനിധികൾ പൊതുചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്തു. ജനറൽ സെക്രട്ടറി പൊതുചർച്ചക്ക് മറുപടി നല്കി.

രണ്ടാം ദിവസം സംഘടനാ ചരിത്രം സംബന്ധിച്ച പ്രഭാഷണം പ്രൊഫ. വി. എൻ. മുരളി (ജനറൽ സെക്രട്ടറി പു. ക. സാ) നടത്തി. പ്രൊഫ. പി. രഘുനാഥ് അദ്ധ്യക്ഷത വഹിച്ചു. ക്യാമ്പിൽ പങ്കെടുത്ത് വിജയിപ്പിച്ച എല്ലാവർക്കും എറണാകുളം ജില്ലാ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. ഡി. സലിംകുമാർ നന്ദി രേഖപ്പെടുത്തി. കേരളത്തിലെ വിവിധ കോളജുകളിൽ നിന്ന് 175 അദ്ധ്യാപക പ്രതിനിധികൾ രണ്ട് ദിവസത്തെ ക്യാമ്പിൽ പങ്കെടുത്തു.

തയ്യാറാക്കിയത്
രാജൻ വറുഗീസ്
(എ കെ പി സി ടി എ സംസ്ഥാന സെക്രട്ടറി)

പ്രൊഫ. തോമസ് ജോസഫ് വീണ്ടും ദേശീയ പ്രസിഡൻറ്

ഹൈദ്രാബാദിൽ 2007 ഒക്ടോബർ 5,6,7 തീയതികളിൽ നടന്ന ഐഫക്ടോയുടെ ദേശീയ സമ്മേളനം പ്രൊഫ. തോമസ് ജോസഫിനെ വീണ്ടും പ്രസഡൻറായി ഐകകണ്ഠേന തിരഞ്ഞെടുത്തു. ഇന്ത്യയിലെ നാലുലക്ഷത്തോളം വരുന്ന സർവ്വകലാശാല കോളജ് അദ്ധ്യാപകരുടെ ഏക സംഘടനയായ ആൾ ഇന്ത്യ ഫെഡറേഷൻ ഓഫ് യൂണിവേഴ്സിററി & കോളജ് ടീച്ചേഴ്സ് ഓർഗനൈസേഷൻസ് (AIFUCTO)പ്രസിഡൻറായി തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്ന പ്രൊഫ. തോമസ് ജോസഫ് എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സംസ്ഥാന പ്രവർത്തക സമിതി അംഗവും കേരള സ്റ്റേററ് ഹയർ എഡ്യൂക്കേഷൻ കൗൺസിൽ മെമ്പർ സെക്രട്ടറിയുമാണ്.

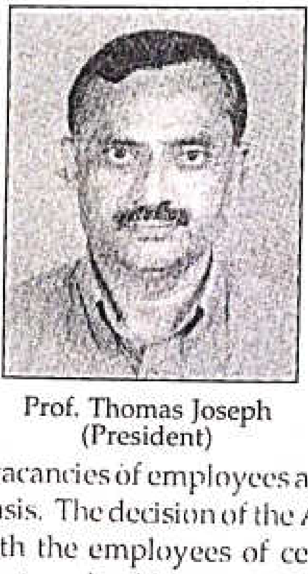
അഭിനന്ദനങ്ങൾ

Thomas Joseph
President, AIFUCTO

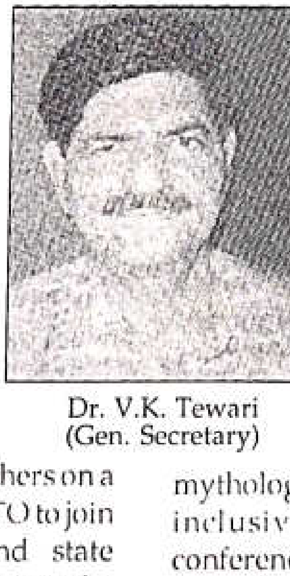
AIFUCTO to join NATIONAL STRIKE on 30th October

24 th statutory conference held at Hyderabad from 5 to 7 October- Report

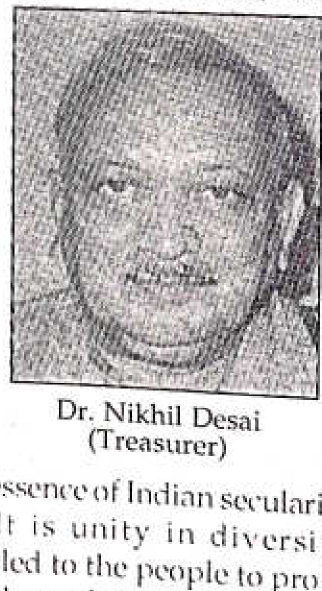
The All India Federation of University and College Teachers' Organizations (AIFUCTO) has called upon university and college teachers all over the country to join the one day National Strike on 30th October. A resolution to this effect was adopted by the General Council of AIFUCTO at its 24th statutory conference held at Hyderabad from 5th to 7th October. The Conference fully endorsed the charter of demands approved by the National Convention of the state and central government employees, workers of public sector undertakings and teachers held at New Delhi on the 13th August. The demands include the following: scrapping the new pension scheme, continuance and extension of the existing statutory pension scheme, interim relief at 10% of the pay, ending of downsizing, privatization and contractualization of labour, legislative protection to the right to strike and filling up of all vacancies of employees and teachers on a regular basis. The decision of the AIFUCTO to join hands with the employees of central and state governments and public sector undertakings in the country wide strike will paralyze the majority of over 350 universities and 16000 colleges across the country on the day of the national strike.



Prof. Thomas Joseph
(President)



Dr. V.K. Tewari
(Gen. Secretary)



Dr. Nikhil Desai
(Treasurer)

The conference discussed in detail the disturbing scenario emerging at the international and national levels. It expressed its concern over the implications of the nuclear collaboration with the United States and Ram Setu controversy. Responding to the General Secretary's annual report, speaker after speaker warned the central government against compromising national sovereignty, non alignment, the country's energy security, self-reliance and vital economic interests by operationalizing the 123 agreement. The delegates also cautioned the central government against bowing to the communal forces on the Setu Samudram project. It was noted that Rama Katha was not a historical fact, but a part of Indian mythology. Mythology and history are not one and the same, though both have immense value in their separate domains. The current controversy cuts at the roots of Indian secularism which accommodates religion and science, history and mythology. The essence of Indian secularism is its inclusiveness. It is unity in diversity. The conference appealed to the people to protect and strengthen the values of Indian secularism, with which the survival of the nation is intricately intertwined.

The AIFUCTO welcomed the constitution of the 6th UGC Pay Review Committee and expressed its satisfaction over its inclusive terms of reference. At

the same time, it also aired its apprehensions over the timing of the constitution of the committee. The committee was only constituted 11 months after the constitution of the 6th Central Pay Commission and 21 months after January, 2006, from which date the new pay scales are due. The delegates alleged that the constitution of the committee was deliberately delayed to accommodate the tectonic shift in the policy perceptions of the central government on higher education between 2005 and 2006. The Conference appealed to the UGC Pay Review Committee to be guided by the policy perspectives of the Report of the Central Advisory Board on Education on the Financing of Higher and Technical Education (2005) which represents the federal consensus on greater public funding for higher education and greater public control over private institutions and to reject the Report of the National Knowledge Commission (2006) which is crafted in accordance with the policies of liberalization, privatization and globalization ,bypassing the promises made by the UPA Government in its Common Minimum Programme (CMP) . The conference noted that the choice to be made by the UGC pay review committee between the CABE and NKC reports would not only decide the career prospects of over 5 lakh teachers ,but also the prospects of lakhs of young men and women all over the country yearning for quality higher education in an equitable environment. AIFUCTO appealed to the pay review committee to bring out a set of comprehensive recommendations that would address the concerns of the teachers including those pertaining to the anomalies in the implementation of 5th pay review committee recommendations, non implementation of UGC pay scales in Orissa, non-implementation of uniform retirement age throughout the country and the demands of inclusive development which is premised on availability of equitable opportunities for higher education for all young men and women.

The AIFUCTO Conference decided to vigorously campaign against the exclusionary agenda being promoted through private universities, foreign direct investment in education, isolated islands of excellence and differential pay scales for teachers. The AIFUCTO demanded that the system of contractual teaching be immediately scrapped and to immediately take steps to fill up over 3.3 lakh vacancies in college and universities on a permanent basis. The slogan "Share Knowledge; Share Development" elaborated through the AIFUCTO Policy on Education would be campaigned over the length and breadth of the country by organizing seminars, discussions and morchas and by translating the policy document into all regional languages. The AIFUCTO demanded that the central government scrap the National Knowledge Commission and constitute a full fledged National Commission on Education along the lines of Kothari Commission. The AIFUCTO also wanted immediate implementation of the fundamental right to education through common school system fully funded by the central and state governments and appealed to the central and state governments to spend at least 6 % of the GDP, 10% of the central budget and 30% of the state budget on education . It demanded a comprehensive central legislation for regulating private unaided institutions for the promotion of equity and excellence in education. The AIFUCTO decided to take immediate steps to organize the unorganized part-time and contractual teachers and take effective steps to ensure a better deal for them, even as it would strive to scrap the scheme of contract faculty in favour of regular faculty.

The three day statutory conference and national seminar on the role of public funded institutions were inaugurated by Dr. Y.S .Rajasekhara Reddy, the Hon. Chief Minister of Andhra Pradesh. More than 500 delegates drawn from all over the country attended the conference and the seminar. Over 50 delegates took part in the discussions on the General Secretary's report. Dr. JBJ Tilak of NEUPA, the chief guest, explained how the prospect of inclusive development is linked up with public provision for quality education at all levels of learning, including higher education.

The Statutory Conference unanimously elected the following office bearers for the next two years. President: Thomas Joseph (Kerala); General Secretary: Dr. V.K Tewari (Panjab); Treasurer: Dr. Nikhil Desai (Gujarat); National Secretaries: A. James William(Tamil Nadu); Ashok Kumar Barman (West Bengal) ; Sadiquil Islam (West Bengal); Sudhakar Mankar (Maharastra); V.P.Singh (Bihar) Vice Presidents :Amiya Kumar Mahanti (Orissa), Arun Kumar Sinha(Bihar), Ghasi Ram Chaudhari (Rajastan), L.N. Pandey (Uttar Pradesh) P. Jayagandhi (Tamil Nadu) R. Halesh (Karnataka) R.K. Kaista(Himachal Pradesh), S.Lakshmi Narayan(Andhra Pradesh), Tapati Mukhopadhyay (Maharastra) and Zonal Secretaries : Apurba Kumar Das (Assam) , Dr. G.C. Jha (Jharkhand), Dr. Ghanasyam Singh (Uttar Pradesh) , Alok Kumar Singh (Madhya Pradesh), Pawan Kumar Sharma (Haryana) , K.C. Ajwalia (Gujarat), L.R. Angadi (Karnataka) , S. Ramaswamy (Tamil Nadu)

VC's Conference rejects NKC recommendations

The Vice Chancellors conference held at New Delhi on 10th and 11th October 2007 has rejected the major recommendations of the National Knowledge Commission on Higher Education and has suggested an alternative agenda for the Development of Higher Education.

Following is the full text of the summary of the recommendations given by Education Plus of The Hindu dated 16th October 2007.

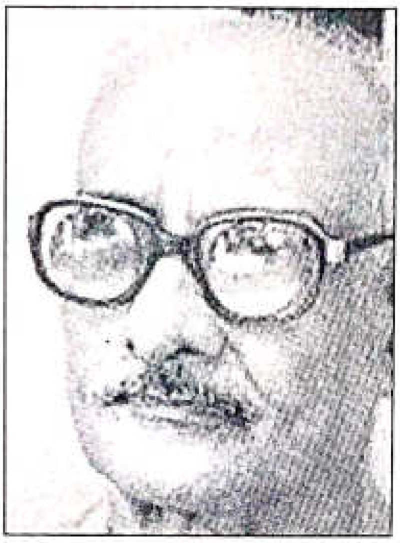
Various recommendations were made by the National Conference on Development of Higher Education that was organised by the University Grants Commission on 10th and 11th October in New Delhi. The conference was attended by Vice-Chancellors of Central, State and deemed universities and other eminent educationists.

Following is the summary of the rec-ommendations/key points made by the participants:

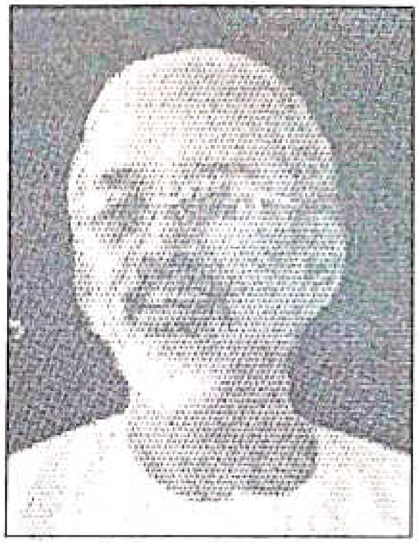
- There was a consensus that the triple objective of expansion, inclusion and excellence are integral and comple-mentary to one another.
- Access to higher education has to be increased to 20 to 25 per cent and that the target GER (Gross Enrolment Ratio) of 15 by the end of the 11th Plan appears reasonable.
- The participants agreed with the two pronged strategy of establishment of new institutions and also capacity enhancement of existing institutions. Other points made in this context were:
  - Focus on smaller towns, rural and remote areas and backward regions where GER is lower than the national average.
  - Establish a women's university in each State.
  - Established universities to set up rural campuses.
  - Priority to professional and technical courses in public institutions. Restructuring conventional courses.
  - Focus on professional, technical and market-oriented courses must not be at the cost of humanities and social sciences.
  - Universities should not be reduced to skill-development centres, they should have a strong intellectual focus.
  - Enrolment at the PG level across all disciplines needs to be enhanced.
  - Universities and colleges should be of optimal size.
- Rationalise the affiliating system, reduce the number of colleges per university; make affiliation more effective; give autonomy to bigger and better col-leges; have UG examination boards within the university.
- The expansion strategies outlined must not rely upon the private sector alone. Public investment in higher education has to be increased substantially.
- Mere institutional expansion and in take capacity will not necessarily make higher education inclusive. Earlier recommendations in this context were endorsed: Set up new universities and colleges in areas that have GER lower than the national average; strengthen and expand existing universities and colleges that are located in areas having GER lower than the national average; provide special assistance to institutions located in under-privileged regions/areas and also to those that have a higher proportion of social groups such as SCs, STs, OBCs, minorities, girls, physically challenged in their student and staff population; establish opportunity office in each university; have capacity building centres for students from the deprived social groups.
- Strategies for inclusion must also include the physically challenged/departments of disability studies.
- Focus will also be on school education.
- Better endowed and privileged universities and colleges need to network with under-privileged institutions lo- cated in rural and remote areas.
- Focus on infrastructure, physical facilities and

ആദരാഞ്ജലികൾ

പ്രൊഫ. എം. എൻ. വിജയൻ



സി.വി.ശ്രീരാമൻ



പ്രൊഫ. എൻ. രാജശേഖരൻനായർ

human resources particularly teachers to promote excellence.

- Earlier recommendations were endorsed: Bring the non-12b colleges & universities under the UGC fold on matching grant basis; priority funding for bringing B and C band universities at the level of Aband universities; faculty development through fellowships andFIP.
- Much depends upon the availability of quality teaching faculty.
- State governments to accord priority to higher education - remove ban on creation of faculty positions and appointment and nurture talent and promote quality faculty.
- Earlier recommendations on academic and administrative reforms were endorsed - relating to updating of cur-ricula, examination and evaluation sys-tem, semester and credit based courses, inter-institutional mobility of students.
- The reform process should be implemented urgently.
- Infrastructure constraints particularly inadequate faculty is the biggest constraint in the implementation of these reforms.
- Higher education must protect its autonomy. Autonomy with accountability has to be the guiding principle.
- Multiplicity of regulatory authorities is an area of concern. It encroaches upon university autonomy and creates confusion. It is suggested that:
  - The UGC should be the sole regulatory authority for universities and that other regulatory authorities should respect the autonomy of these institutions and should play only an advisory role.
  - The mandates of other regulatory authorities - the AICTE, NCTE, etc should be confined to colleges offering professional and technical courses and private and self financed non-affiliated institutions only;
  - As medical and agricultural universities and colleges are funded by separate administrative Ministries, the MCI and ICAR should continue to regulate the medical and agricultural education in universities and colleges; Other regulatory authorities should consult and involve the univer-sity concerned in their approval and accreditation process of affiliated institutions;
- Vice-Chancellors should be appointed on merit and proven administrative capabilities.
- Strongly regulatory mechanism for the foreign universities was suggested.
- Regarding private participation in higher educations strong regulatory framework was suggested.
- The crisis in higher education is not as much due to lack of resources as it is of priorities.
- Cost recovery from students is already very high in the range of 40 to 50 per cent and the scope of raising fees maybe limited.

സ്മരണാഞ്ജലി
എൻ. ആർ. എസ്

പ്രൊഫ. ടി. ഗോപാലകൃഷ്ണൻ
([illegible])

നമ്മെ സ്നേഹിക്കുകയും നാം അളവററ് സ്നേഹിക്കുകയും, വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും അധ്യാപകരുടെയും താല്പര്യങ്ങൾക്ക് പ്രാമുഖ്യം നൽകി നമ്മോടൊപ്പം പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്തിരുന്ന എൻ. രാജശേഖരൻ നായർ (എൻ. ആർ. എസ്) ഓർമ്മയായി. ആ മഹത്‌വ്യക്തിയുടെ വേർപാടിൽ നമ്രശിരസ്സോടെ നമുക്ക് ബാഷ്പാഞ്ജലികൾ അർപ്പിക്കാം.

രാജശേഖരൻ നായർ പ്രഗത്ഭനായ ഒരു അധ്യാപകനായിരുന്നു. അധ്യാപകരെ മാത്രം ആശ്രയിച്ച് പഠിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളെ, വേണ്ടതൊക്കെ പഠിച്ച് പഠിപ്പിക്കുന്ന ഒരധ്യാപകനായിരുന്നു എൻ.ആർ.എസ്. പഠിപ്പിക്കുന്ന കാര്യത്തിൽ ഒരു വിട്ടുവീഴ്ചയ്ക്കും അദ്ദേഹം തയ്യാറല്ലായിരുന്നു.

കേരളത്തിലെ സ്വകാര്യ കോളജ് അധ്യാപകരുടെ ഉത്തമതാൽപ്പര്യങ്ങൾ, സ്വന്തം താൽപ്പര്യങ്ങൾക്ക് തെല്ലും പ്രാധാന്യം നൽകാതെ, ഭീഷണികൾ കാര്യമായെടുക്കാതെ, ഉയർത്തിപിടിച്ചിരുന്ന ധീരനായ ഒരു സംഘടനാ പ്രവർത്തകനായിരുന്നു എൻ.ആർ.എസ്. അതുകൊണ്ട് തന്നെ സ്ഥാപിത താൽപര്യക്കാരായ കോളജ് മാനേജ്മെന്റുകളും അവരുടെ ആജ്ഞാനുവർത്തികളായ പ്രിൻസിപ്പൽമാരും എൻ. ആർ. എസ് നെ അക്ഷരാർത്ഥത്തിൽ ഭയന്നിരുന്നു.

സ്വകാര്യ കോളജ് അധ്യാപകർക്ക് സേവന സ്ഥിരതയും കാര്യമായ സേവന വ്യവസ്ഥകളും ഇല്ലാതിരുന്ന കാലത്താണ് എൻ. ആർ. എസ്. എസ്. എൻ കോളജ് സർവിസിൽ പ്രവേശിച്ചത്. അധ്യാപകരെ ഏത് വിധത്തിൽ നിയമിക്കുന്നതിനും സർവിസിലുള്ളവർക്ക് അർഹമായ ആനുകൂല്യങ്ങൾ നിഷേധിക്കുന്നതിനും അവർക്കെതിരെ എന്ത് നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുന്നതിനും മാനേജ്മെന്റുകൾക്ക് അന്ന് കഴിഞ്ഞിരുന്നു. നമ്മുടെ സംഘടന (എ. കെ. പി. സി.ടി. എ) ആദ്യകാലങ്ങളിൽ മുഖ്യമായും സാമ്പത്തിക നേട്ടങ്ങൾക്ക് വേണ്ടിയാണ് പ്രവർത്തിച്ചിരുന്നത്. സേവനസ്ഥിരത, അർത്ഥപൂർണമായ സേവന വ്യവസ്ഥകൾ എന്നിവയ്ക്ക് ഗൗരവപൂർണമായ പരിഗണന നൽകപ്പെട്ടത് 1968 ലെ അധ്യാപക പണിമുടക്ക് സമരവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടാണ്. 12-02-1968 ന് കേരളത്തിലെ സ്വകാര്യ കോളജ് അധ്യാപകർ, എ കെ പി സി ടി എ യുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ആദ്യത്തെ പണിമുടക്ക് സമരം ആരംഭിക്കും മുൻപ് തന്നെ ആ സമരത്തിന് ആധാരമായ ആവശ്യങ്ങളുടെ പ്രസക്തി എന്തൊന്ന് മാനേജ്മെന്റുകൾ - പ്രത്യേകിച്ചും എസ്. എൻ മാനേജ്മെന്റ് മനസ്സിലാക്കിയിരുന്നു. മാനേജുമെന്റുകൾക്ക് ഉണ്ടായിരുന്ന അമിതാധികാരങ്ങൾ നഷ്ടപ്പെടുമെന്ന തിരിച്ചറിവ് അവർക്കുണ്ടായി. ആയതിനാൽ ആ ആവശ്യങ്ങൾക്കും അവ നേടുന്നതിന് വേണ്ടിയുള്ള പണിമുടക്ക് സമരത്തിനുമെതിരായ ശക്തമായ നിലപാട് അവർ സ്വീകരിച്ചു.

1968-ലെ സമരം സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിനും അധ്യാപകർക്ക് നേതൃത്വം നൽകുന്നതിനും എൻ. ആർ. എസ് സജീവമായി രംഗത്ത്നിന്നിരുന്നു. എസ്. എൻ കോളജ് ടീച്ചേഴ്സ് കോ - ഓഡിനേഷൻ കൗൺസിൽ സെക്രട്ടറിയെന്ന നിലയിൽ അധ്യാപകരെ സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിന് മുൻനിരയിൽ നിന്നത് എൻ. ആർ. എസ് ആയിരുന്നു. അദ്ദേഹത്തിനെതിരെ അധ്യാപകരെ അണി നിരത്താൻ വേണ്ടി എസ്. എൻ മാനേജ്മെന്റും ചില പ്രിൻസിപ്പൽമാരും അവരുടെ ക്രോണിസും രംഗത്ത്വന്നത് അതുകൊണ്ടായിരുന്നു. പണിമുടക്ക് സമരത്തിൽ പങ്കെടുത്ത കുറച്ച് അധ്യാപകരെ എസ്. എൻ. മാനേജ്മെന്റ് പിരിച്ചുവിട്ടതിനെതിരെ എ. കെ. പി. സി. ടി. എയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ നടത്തിയ സമരത്തിൽ പങ്കെടുത്ത അധ്യാപകരെ കായികമായി നേരിടാൻ മാനേജ്മെന്റ് "ഗോപാലസേന" രൂപികരിച്ചപ്പോൾ മാനേജ്മെന്റിന് വ്യക്തമായ ലക്ഷ്യം ഉണ്ടായിരുന്നു. പക്ഷേ, അന്ന് എൻ. ആർ. എസ് ഉൾപ്പെടെയുള്ളവരെ കൊല്ലത്തുവച്ച് കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ മാനേജ്മെന്റിന് കഴിയാതെ വന്നപ്പോൾ ചേർത്തലക്കാരുടെ അതിനുള്ള "സന്നദ്ധത" കണക്കിലെടുത്ത്, അവരുടെ ആവശ്യപ്രകാരമാണ് എൻ. ആർ. എസ്. ഉൾപ്പെടെ കുറച്ച് പ്രവർത്തകരെ ചേർത്തല എസ്. എൻ കോളജിലേക്ക് സ്ഥലം മാററിയത്.

ഡയറക്ട് പേയ്മെന്റ് സമ്പ്രദായം നിലവിൽ വരും മുൻപ്, മാസം തോറും കൃത്യമായി ശമ്പളം നൽകുന്ന പതിവില്ലായിരുന്നു. മാനേജ്മെന്റിന് തോന്നുമ്പോൾ മാത്രം ശമ്പളം നൽകുന്നതിനെതിരെ സംഘടന ആരംഭിച്ച സമരം ചേർത്തല കോളജിൽ എൻ.ആർ.എസ്സിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ നടത്തിയതിനെ തുടർന്ന് എസ്.എൻ മാനേജുമെന്റും ചേർത്തലയിലെ ഏജന്റുമാരും ആദ്യമായി അധ്യാപകരെ കൈകാര്യം ചെയ്യാനായി രംഗത്തുവന്നു. കോളജിന് പുറത്തുവച്ച് എൻ. ആർ. എസ് നെയും മററും വകവരുത്താനുള്ള ശ്രമം ഉണ്ടായി. ഒരു മുതലാളിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ഒരു ദിവസം അധ്യാപകർ താമസിച്ചിരുന്ന ലോഡ്ജിൽ മാനേജ്മെന്റ് ഗുണ്ടകൾ രാത്രി എത്തി നടത്തിയ ശ്രമം വിഫലമായപ്പോൾ കോളജ് അടയ്ക്കുന്നതിന്റെ തലേദിവസം രാത്രി " ഓപ്പറേഷൻ" നടത്തുമെന്ന് പ്രഖ്യാപിച്ച് അവർ മടങ്ങി. അധ്യാപകർ വേണ്ട കരുതൽ നടപടികൾ സ്വീകരിച്ചതിനാൽ അവർക്ക് പരിപാടി പ്രാവർത്തികമാക്കാൻ ആയില്ല.

നേരത്തേ തീരുമാനിച്ചിരുന്ന അച്ചടക്ക നടപടിയിലേക്കാണ് പിന്നീട് മാനേജ്മെന്റ് നീങ്ങിയത്. ഒരു എൻക്വയറി പ്രഹസനം, ഒത്താശക്കാരുടെ സഹായത്തോടെ നടത്തി. മാനേജ്മെന്റിന് ആവശ്യമായ റിപ്പോർട്ട് വാങ്ങി അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ശിക്ഷണനടപടി എൻ. ആർ.എസിനെ സർവ്വീസിൽനിന്നും പിരിച്ചുവിടലിൽ എത്തിക്കാൻ മാനേജ്മെന്റിന് കഴിഞ്ഞു.

തനിക്കെതിരെ ഈ നീക്കങ്ങൾ ഒക്കെയും നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുമ്പോഴും അവയൊക്കെ അവഗണിച്ച്, "പാരിററി"ക്ക് വേണ്ടിയുള്ള സമരത്തിലും ഫാത്തിമാ കോളജിലെ പിരിച്ചുവിടലിനെതിരെയുള്ള സമരത്തിലും സംഘടന നടത്തിയ മററ് സമരങ്ങളിലും ഉറച്ച് നിന്ന് നേതൃത്വം നൽകാൻ എൻ.ആർ.എസിന് കഴിഞ്ഞുവെന്നത് നാം ഓർക്കുന്നു.

ധീരനായ ആ പോരാളിയുടെ സ്മരണയ്ക്കു മുന്നിൽ ആദരാഞ്ജലികൾ അർപ്പിക്കുന്നു.

പി. ശിവദാസൻ
എസ്.എൻ.കോളജ്, കൊല്ലം

ഗുരുവായൂരപ്പൻ കോളജ് സമരവും കേരള സർവ്വകലാശാലാ നിയമവും

എ കെ പി സി ടി എ ആദ്യമായി പ്രത്യക്ഷസമരം നടത്തിയത് ഗുരുവായൂരപ്പൻ കോളജിൽ നടന്ന സംഭവത്തോടനുബന്ധിച്ചാണ്. സംഘടനാശക്തിയുടെ കരുത്തിൽ പൊതുജനങ്ങളുടെ സഹകരണത്തോടെയാണ് ഈ സമരം സംഘടിപ്പിച്ചത്. ആദ്യ സമരം എന്ന നിലക്കും പ്രൈവററ് കോളജ് അധ്യാപകരുടെ സേവന വ്യവസ്ഥകൾക്കുവേണ്ടിയുള്ള പോരാട്ടം എന്ന നിലയിലും ഈ സമരം നമ്മുടെ സംഘടനയുടെ ചരിത്രത്തിലെ വഴിത്തിരിവായിരുന്നു. പ്രൈവററ് കോളജ് മാനേജ്മെന്റുകൾ സർക്കാർ നിയമങ്ങൾക്ക് അതീതരല്ലെന്ന് ഈ സമരം തെളിയിച്ചു. ഇതു കൂടാതെ ഈ സമരത്തിന്റെ തുടർച്ചയെന്നോണം കേരള സർവകലാശാലാ നിയമത്തിലെ പ്രൈവററ് കോളജ് അധ്യാപകനെ സംബന്ധിച്ച പ്രത്യേക വകുപ്പും നാം നേടിയെടുത്തു. ഈ രണ്ടു വിഷയങ്ങളാണ് ഇവിടെ പരിശോധിക്കുന്നത്.

ഗുരുവായൂരപ്പൻ കോളജ് സമരം

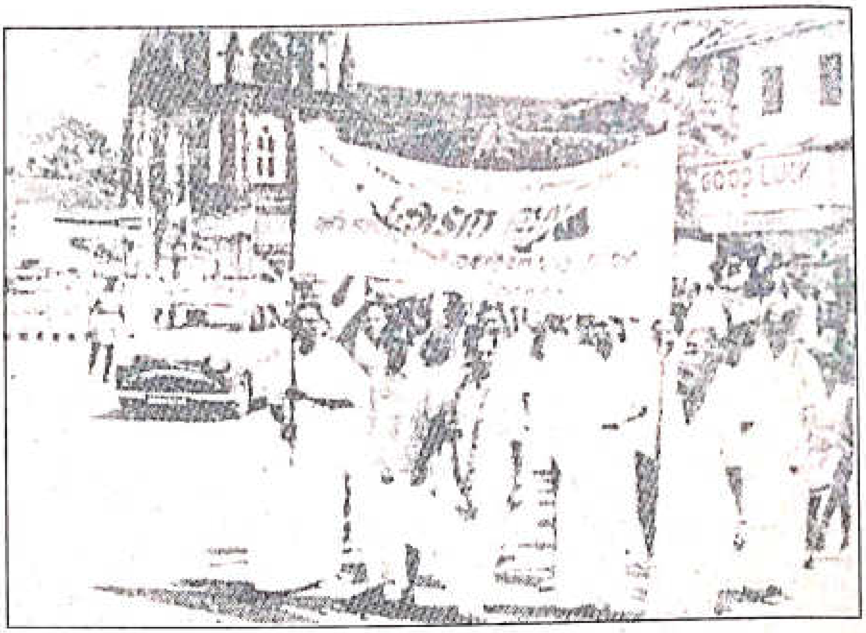
എ കെ പി സി ടി എ രൂപം കൊണ്ടതിനുശേഷം നടന്ന രണ്ടു അധ്യാപക ദ്രോഹനടപടികളായിരുന്നു 1963 ലെ തൃശൂർ കേരളവർമ്മ കോളജിലെയും 1966 ലെ ഗുരുവായൂരപ്പൻ കോളജിലെയും പ്രിൻസിപ്പൽമാർക്കെതിരെ മാനേജുമെന്റുകൾ കൈക്കൊണ്ട ശിക്ഷാനടപടികൾ. 1966 ൽ കോഴിക്കോട് ഗുരുവായൂരപ്പൻ കോളജിലെ പ്രിൻസിപ്പൽ പ്രൊഫ. മാധവൻ നമ്പ്യാരെ സസ്പെന്റു ചെയ്തതിനെതിരെ എ കെ പി സി ടി എ ശക്തമായ സമരം സംഘടിപ്പിച്ചു. പ്രൈവററ് കോളജ് അധ്യാപകരുടെ സേവനഭദ്രതക്കുവേണ്ടിയുള്ള സമരമായിരുന്നു ഇത്. സംഘടനയുടെ ചരിത്രത്തിലെ സുപ്രധാന സംഭവമായിരുന്നു ഈ സമരം. പ്രൊഫ. ഐ. ജി. ഭാസ്കരപണിക്കരും, വി. ആർ. സുബ്രഹ്മണ്യവുമാണ് ഈ സമരത്തെ പ്രൈവററ് കോളജ് അധ്യാപകരുടെ സുരക്ഷക്കുവേണ്ടിയുള്ള സമരമായി മാററിയെടുത്തത്. നമ്മുടെ ചരിത്രത്തിലെ ആദ്യ പ്രത്യക്ഷ സമരമായിരുന്നു ഗുരുവായൂരപ്പൻ കോളജ് പ്രക്ഷോഭം.

1965-66 അക്കാഡമിക് വർഷത്തിൽ ഗുരുവായൂരപ്പൻ കോളജിലെ പ്രിൻസിപ്പലും മാനേജുമെന്റും പതിവിനു വിപരീതമായി രണ്ടു ചേരിയിലായി. സാധാരണഗതിയിൽ എല്ലാ പ്രിൻസിപ്പൽമാരും മാനേജുമെന്റിന്റെ ഏറാൻ മൂളികളായിരുന്നു. എന്നാൽ ഗുരുവായൂരപ്പൻ കോളജിലെ പ്രിൻസിപ്പൽ പ്രൊഫ. എൻ. ടി. മാധവൻ നമ്പ്യാർ മാനേജ്മെന്റിന്റെ അപ്രീതിക്കു വിധേയനായി. മാനേജ്മെന്റ് പിൻതുണയില്ലാത്ത പ്രിൻസിപ്പൽ അധ്യാപകരുടെ സമാനസ്ഥിതിയുള്ള സേവന സ്ഥിരതയില്ലാത്ത ഒരാളായി. ആയതുകൊണ്ട് ശക്തരായ മാനേജുമെന്റിനെതിരെ പോരാടാൻ 23 അധ്യാപകരാണ് സംഘടനക്കുകീഴിൽ അണിനിരന്നത്. പ്രിൻസിപ്പലിനെ കെട്ടിച്ചമച്ച ആരോപണങ്ങളാലാണ് അന്യായമായി സസ്പെന്റു ചെയ്തതെന്നും ഇത് ഉടനടി പിൻവലിക്കണമെന്നും എ കെ പി സി ടി എ യൂണിററ് ആവശ്യപ്പെട്ടു. സംഘടനാ പ്രസിഡന്റായിരുന്നു പ്രൊഫ. വി. ആർ. സുബ്രഹ്മണ്യം സമരത്തെക്കുറിച്ച് ആലോചിക്കുകയും ഇങ്ങനെ മറുപടി നൽകുകയും ചെയ്തു. "The AKPCTA is not an organisation of principals of colleges. But the issue at stake in the Guruvayurappan College cannot be simplified as a mere Principal - Management dispute. It has deeper implications which are of paramount importance to teachers. The Principal's cause is just. The Management would not accept even a friendly advice of impartial persons of the locality. The University has sought in vain to restrain the Management. The appeal of the Vice-Chancellor and resolutions of the syndicate have no use for the Management. If a Principal backed by justice as well as the authority of the University can be thrown out, what is the position of an ordinary teachers? Even domestic servants have better security of service. Take up the challenge and fight is out."

ജിംചാക്കോ, വി. പി. കുഞ്ഞുകൃഷ്ണൻ നമ്പ്യാർ, ആർ. വി. ആർ. തമ്പുരാൻ, ഐ. ജി. ഭാസ്കരപ്പണിക്കർ എന്നീ അഞ്ച് എ. കെ. പി. സി. ടി. എ.യുടെ കർമ്മധീര

ന്മാർ പ്രിൻസിപ്പലിന്റെ സസ്പെൻഷൻ പിൻവലിക്കുന്നതുവരെ ഉപവാസസമരം ആരംഭിച്ചു. എ കെ പി സി ടി എ പ്രവർത്തനത്തിന് നവചൈതന്യം വിതറിയ സമരം ശക്തമായി. ഇതിനെ തുടർന്ന് ആറ് അധ്യാപകരെ മാനേജുമെന്റ് സസ്പെന്റു ചെയ്തു. സമരത്തിന്റെ തീവ്രതവർദ്ധിച്ചതോടെ മാനേജുമെന്റിനെതിരായ പൊതുജനാഭിപ്രായം ഉയർന്നുവന്നു. കേരളത്തിലാകമാനം ഗുരുവായൂരപ്പൻ കോളജ് സമരം ചർച്ചാവിഷയമായി. കോളജിലാരംഭിച്ച സമരം കേരളത്തിലാകമാനം വ്യാപിപ്പിക്കുമെന്ന് എ കെ പി സി ടി എ പ്രഖ്യാപിച്ചു. അഞ്ചു സത്യാഗ്രഹികളുടെ സമരം കോഴിക്കോട് പ്രദേശത്ത് ഗുരുതരമായ സ്ഥിതിവിശേഷമുണ്ടാക്കി. തൊഴിലാളികളും പുരോഗമന വിദ്യാർത്ഥിപ്രസ്ഥാനവും സമരത്തിന് പൂർണ്ണ പിന്തുണ വാഗ്ദാനം ചെയ്തതോടെ സമരത്തിന്റെ സ്വഭാവം മാറാൻ തുടങ്ങി. ഇതിനെ തുടർന്ന് കേരള സർക്കാർ പ്രശ്നത്തിൽ ഇടപെടുകയും തിരുവനന്തപുരത്തുവച്ച് ചർച്ച സംഘടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു. പ്രൊഫ. വി. ആർ. സുബ്രഹ്മണ്യമായിരുന്നു അധ്യാപകരെ പ്രതിനിധാനം ചെയ്ത് ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്തത്. തത്ഫലമായി പ്രിൻസിപ്പലിന്റെയും അധ്യാപകരുടെയും സസ്പെൻഷൻ മാനേജുമെന്റ് പിൻവലിച്ചു. പ്രിൻസിപ്പലിനെതിരായ ആരോപണങ്ങൾ അന്വേഷിക്കാൻ സർക്കാരിന്റെയും യൂണിവേഴ്സിററിയുടെയും പ്രതിനിധികൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന കമ്മീഷൻ നിയമിക്കപ്പെടാനും തീരുമാനമായി. ഈ തീരുമാനങ്ങളിലൂടെ അധ്യാപകരുടെ സുരക്ഷ ഉറപ്പാക്കുന്നതിൽ സർക്കാരിനും യൂണിവേഴ്സിററിക്കും നിയമപരമായ ബാധ്യതയുണ്ടെന്ന് തെളിയിക്കപ്പെട്ടു. പ്രൈവററ് കോളജ് മാനേജുമെന്റുകളുടെ അഹന്തക്കും അധികാരത്തിനും ക്ഷതമേൽപ്പിക്കുന്നതായിരുന്നു പ്രൊഫ. വി. ആർ. സുബ്രഹ്മണ്യത്തിന്റെ സമർത്ഥമായ ഇടപെടലിലൂടെ നാം നേടിയെടുത്ത വിജയം.

പ്രൊഫ. മാധവൻ നമ്പ്യാർക്കെതിരെയുള്ള ആരോപണങ്ങൾ അന്വേഷിക്കുന്നതിൽ താമസമുണ്ടായപ്പോൾ പ്രൊഫ. വി. ആർ. സുബ്രഹ്മണ്യം പ്രശ്നത്തിൽ വീണ്ടും ഇടപെട്ടു. ഇതിനെ തുടർന്ന് ഏകാംഗകമ്മീഷനായി ഗംഗാധരൻ തമ്പിയെ നിയമിച്ചു. കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ട് പ്രൊഫ. മാധവൻ നമ്പ്യാർ കുററക്കാരനല്ലെന്ന് കണ്ടെത്തി. യൂണിവേഴ്സിററിയും, കേരളസർക്കാരും പ്രൊഫ. മാധവൻ നമ്പ്യാരെ പ്രിൻസിപ്പലായി നിയമിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെട്ടിട്ടും മാനേജുമെന്റ് നടപടിയെടുത്തില്ല. കേരള നിയമസഭ പാസ്സാക്കുന്ന ഒരു നിയമത്തിനെ അധ്യാപകരുടെ സുരക്ഷ ഉറപ്പാക്കാനാകൂ എന്ന് ഈ സംഭവം തെളിയിച്ചു. 'കേരള യൂണിവേഴ്സിററി നിയമം', 'ഡയറക്ട് പേമെന്റ് വ്യവസ്ഥ' എന്നീ ആശയങ്ങൾ സംഘടന മുദ്രാവാക്യമാക്കുന്നത് ഈ സംഭവങ്ങളോടനുബന്ധിച്ചാണ്. പ്രൊഫ. വി. ആർ. സുബ്രഹ്മണ്യത്തിന്റെ നേതൃത്വമാണ് എ. കെ. പി. സി. ടി. എ ക്ക് ആത്മവിശ്വാസവും കരുത്തും നൽകിയിരുന്നത്. പ്രൊഫ. വി. ആർ എസിന്റെ നേതൃത്വപാടവത്തെകുറിച്ച് ഗുരുവായൂരപ്പൻ കോളജ് സമരത്തിന്റെ ചുക്കാൻപിടിച്ചിരുന്ന പ്രൊഫ. ഐ. ജി. ഭാസ്കരപണിക്കർ ഓർക്കുന്നത് ഇപ്രകാരമാണ്: "Though we may not subscribe to the theory of indispensability of one individual to any organisation or institution we can record without any exaggeration that the AKPCTA would not have been what it has become without Prof. V. R. S. His objectivity and open mindedness and his refusal to utilise the Association he built up to the dictates and interests of any political organisation have made the AKPCTA a dynamic and stimulating instrument in the service of the Private College Teacher."



യൂണിവേഴ്സിററി ബിൽ പാസ്സാക്കുക
1968 ഒക്ടോബറിൽ നടത്തിയ പ്രകടനം

മാധവൻ നമ്പ്യാർക്കെതിരെയുള്ള നടപടികൾ അവസാനിപ്പിക്കുന്നതിന് സംഘടന വീണ്ടും സമരരംഗത്തിറങ്ങി. കലക്ട്രേററിനു മുമ്പിൽ സൂചനാ സത്യഗ്രഹവും, സെക്രട്ടറിയേററിനു മുമ്പിൽ കൂട്ട സത്യാഗ്രഹവും നടത്തേണ്ടിവന്നു. അനുകൂലനടപടികൾ വൈകിയപ്പോൾ അഞ്ചു സംഘടനാ പ്രവർത്തകർ സെക്രട്ടേറിയററിനു മുമ്പിൽ അനിശ്ചിതകാല നിരാഹാര സത്യാഗ്രഹം ആരംഭിച്ചു. ഗംഗാധരൻ തമ്പി കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ട് നടപ്പിലാക്കിക്കുമെന്നും പ്രൈവററ് കോളജ് അധ്യാപകരുടെ സേവനവ്യവസ്ഥകൾ നിയമാനുസൃതമാക്കുമെന്നും 1967 ഏപ്രിൽ 1 ന് ഇ. എം. എസ് സർക്കാർ ഉറപ്പുനൽകിയതിനെതുടർന്ന് സമരം അവസാനിപ്പിച്ചു. നമ്മുടെ സേവന സ്ഥിരതയും സുരക്ഷയും ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുവേണ്ടിയുള്ള 1969 ലെ കേരള സർവ്വകലാശാലാ നിയമം ഈ ഉറപ്പിന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിലാണ് നിർമ്മിക്കപ്പെട്ടത്. ഈ നിയമം എ കെ പി സി ടി എ യുടെ ചരിത്രത്തിലെ നാഴികക്കല്ലായി മാറുകയും ചെയ്തു.

കേരള സർവ്വകലാശാലാ നിയമം : എ കെ പി സി ടി എ യുടെ ചരിത്രനേട്ടം

സേവനഭദ്രതയില്ലാത്ത അധ്യാപകന്റെ ദയനീയ നില. ഗുരുവായൂരപ്പൻ കോളജിലെ സംഭവം കൂടുതൽ വ്യക്തമാക്കി. കേരള യൂണിവേഴ്സിററി നിയമം ചർച്ച ചെയ്യപ്പെടുന്നത് ഈ ഘട്ടത്തിലായിരുന്നു. 1957 ലെ യൂണിവേഴ്സിററി നിയമമനുസരിച്ച് പ്രൈവററ് കോളജ് അധ്യാപകരുടെ സേവനവ്യവസ്ഥകൾ 1967 ലെങ്കിലും രൂപപ്പെടുത്തി നടപ്പിലാക്കാൻ ഗവൺമെന്റിന്റെ പിന്തുണ ലഭിച്ചു. സർക്കാർ പിന്തുണയും പൊതുജനങ്ങളുടെ അഭിപ്രായവും സമാഹരിക്കുന്നതിന് എ കെ പി സി ടി എ ഊർജ്ജിതമായ സംഘടനാപ്രവർത്തനങ്ങൾ തുടങ്ങി.

ഈ നിയമത്തെ ഇല്ലാതാക്കാൻ പ്രൈവററ് കോളജ് മാനേജ്മെന്റ് അസോസിയേഷൻ ജാതി-മതശക്തികളുടെ സഹായത്തോടെ പ്രവർത്തിക്കാനും തുടങ്ങിയിരുന്നു. ഈ പ്രൈവററ് കോളജ് മാനേജുമെന്റുകളെ സർക്കാർ നിയമപരിധിയിൽ കൊണ്ടുവരണമെന്നും അധ്യാപകരെ അടിമത്തത്തിൽ നിന്ന് മോചിപ്പിക്കുന്നതിന് നേരിട്ട് ശമ്പളം നൽകുന്ന രീതി നടപ്പിലാക്കണമെന്നും എ കെ പി സി ടി എ പൊതുജന പിന്തുണയോടെ ആവശ്യമുയർത്തി.

1967 ആഗസ്ററ് 1 ന് കേരള സർവ്വകലാശാലാ ബിൽ നിയമസഭയിൽ അവതരിപ്പിക്കപ്പെട്ടു. എന്നാൽ ഈ കരടുബില്ലിൽ പ്രൈവററ് കോളജ് അധ്യാപകരുടെ അവകാശ സംരക്ഷണത്തിന് പ്രത്യേക വകുപ്പുകളോ നിയമങ്ങളോ ഉണ്ടായിരുന്നില്ല. ഗുരുവായൂരപ്പൻ കോളജ് സമരത്തോടനുബന്ധിച്ച് സർക്കാർ അധ്യാപകർക്കു നൽകിയിരുന്ന ഉറപ്പുകളുടെ ലംഘനമായിരുന്നു ഇത്. പ്രൈവററ് കോളജ് അധ്യാപകരുടെ പ്രതീക്ഷകളെ തല്ലിക്കെടുത്തുന്ന ഈ ബില്ലിൽ മാററങ്ങളുണ്ടാക്കാൻ സമ്മർദ്ദ തന്ത്രമെന്ന നിലക്ക് സമരപരിപാടികളും കൺവൻഷനുകളും എ കെ പി സി ടി എ വിളിച്ചുകൂട്ടി. കോഴിക്കോട്, തൃശൂർ, എറണാകുളം, തിരുവനന്തപുരം എന്നിവിടങ്ങൾ കേന്ദ്രീകരിച്ച് പ്രചാരണപ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുകയുണ്ടായി. സർവ്വകലാശാലാ നിയമം സെലക്ട് കമ്മററിക്കുവിട്ടതിനെ തുടർന്ന് എ കെ പി സി ടി എ വിവിധ കേന്ദ്രങ്ങളിൽവച്ച് തെളിവുകൾ നൽകി. നിയമവിദഗ്ദ്ധന്മാരിൽ നിന്നു ലഭിച്ച നിർദ്ദേശങ്ങൾ കമ്മിററിക്കു മുമ്പിൽ ഹാജരാക്കി. ഇതു കൂടാതെ 1967 നവംബർ 2 ന് കോട്ടയത്തുവച്ച് വിശദമായ മെമ്മോറാണ്ടവും എ കെ പി സി ടി എ കമ്മററിയിൽ സമർപ്പിച്ചു. സ്വകാര്യ കോളജ് അധ്യാപകന്റെ സേവന വ്യവസ്ഥകൾ വ്യക്തമായി ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഒരു അദ്ധ്യായം തന്നെ ബില്ലിൽ ഉണ്ടായിരിക്കണമെന്ന് സംഘടന ആവശ്യപ്പെട്ടു.

സർവ്വകലാശാലാ നിയമത്തെ എതിർക്കുന്ന മാനേജുമെന്റ് ഭക്തന്മാരായ ഒരുകൂട്ടം അധ്യാപകർ കോളജുകളിൽ വികാരപരമായ അസ്വസ്ഥതയും എതിർപ്പും സൃഷ്ടിക്കാൻ ശ്രമിച്ചിരുന്നു. ശക്തമായ പ്രചാരണ പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് അധ്യാപകർക്കിടയിൽ അഭിപ്രായ ഐക്യം ഉണ്ടാക്കുവാനും സംഘടന പ്രയത്നിക്കേണ്ടിവന്നു. 1968 ജനുവരി 21 ന് മൂവായിരത്തിലധികം അധ്യാപകർ പങ്കെടുത്ത ഉജ്ജ്വലപ്രകടനം തിരുവനന്തപുരത്ത് എ കെ പി സി ടി എ സംഘടിപ്പിച്ചു. അതോടനുബന്ധിച്ച് പ്രൊഫ. ജോസഫ് മുണ്ടശ്ശേരിയുടെ അദ്ധ്യക്ഷതയിൽ വിവിധ രാഷ്ട്രീയ കക്ഷി നേതാക്കന്മാരെ പങ്കെടുപ്പിച്ചുകൊണ്ട് നടത്തിയ പൊതുസമ്മേളനം സംഘടനയുടെ ചരിത്രത്തിലെ ഏററവും ആവേശകരമായ അദ്ധ്യായമായിരുന്നു. കൺവൻഷനിലെ തീരുമാനപ്രകാരം 1968 ഫെബ്രുവരി 12 മുതൽ ഏഴ് ദിവസം നീണ്ടുനിന്ന വിജയകരമായ പൊതുപണിമുടക്ക് നടന്നു. സംഘടനാചരിത്രത്തിലെ ആദ്യ പണിമുടക്കായിരുന്നു ഇത്. ഈ സമരം കേരളത്തിലെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ നിശ്ചലമാക്കി. അതുവരെ കേട്ടറിവില്ലാത്ത കോളജ് അധ്യാപകരുടെ പണിമുടക്ക് ഗവൺമെന്റിന്റെ കണ്ണ് തുറപ്പിച്ചു. സംഘടിതശക്തിയുടെ സന്ദേശം മനസ്സിലാക്കിയ സർക്കാർ എ കെ പി സി ടി എ നേതാക്കളെ ചർച്ചക്കു വിളിച്ചു. ചർച്ചയൊടുവിൽ പുറത്തിറക്കിയ പത്രക്കുറിപ്പിൽ സർക്കാർ ഇങ്ങനെ പറഞ്ഞു : "after holding further discussions with the representatives of the Teachers' Association today, the minister has great pleasure in giving the Association an assurance that the Government would do their best to incorporate adequate provisions in the Kerala University Bill to ensure justiciable rights as regards securing of service and just service conditions for Private College Teachers with necessary powers for Government to enforce the service conditions effectively." ഇങ്ങനെ ഒരു ഉറപ്പ് ലഭിക്കുന്നതിനുള്ള അവസരമുണ്ടാക്കിയത് പ്രൊഫ. ജോസഫ് മുണ്ടശ്ശേരിയുടെയും, പി. ഗോവിന്ദപ്പിള്ളയുടെയും ഇടപെടലായിരുന്നു എന്നും നാം ഓർക്കേണ്ടതുണ്ട്.

സംഘടിത ശക്തി ഉപയോഗിച്ച് നിതാന്ത ജാഗരൂകമായി നടത്തിയ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഫലമെന്നോണം യൂണിവേഴ്സിററിയുടെ ഘടനയിലും ഭരണസമിതികളിലെ അധ്യാപക പ്രാതിനിധ്യത്തിലും, പ്രൈവററ് കോളജുകളുടെ മേലുള്ള നിയന്ത്രണത്തിലും, വിപ്ളവകരമായ വ്യതിയാനങ്ങൾ വരുത്തിക്കൊണ്ട് യൂണിവേഴ്സിററി നിയമത്തിൽ എട്ടാം അദ്ധ്യായവും 63-ാം വകുപ്പും ഉൾപ്പെടുത്തി സെലക്ട് കമ്മിററി റിപ്പോർട്ടും നിയമസഭയിൽ അവതരിപ്പിക്കപ്പെട്ടു. നമ്മുടെ സംഘടനയുടെ ചരിത്രത്തിലാദ്യമായി നാം നടത്തിയ പണിമുടക്കു സമരത്തിന്റെ വി

1968 ഒക്ടോബറിൽ യൂണിവേഴ്സിററി ബിൽ പാസ്സാക്കി കിട്ടാൻ സെക്രട്ടറിയേററ് നടയിൽ സത്യാഗ്രഹം അനുഷ്ടിക്കുന്നു.

ജയവൈജയന്തിയായി ഈ അദ്ധ്യായം സർവ്വകലാശാലാ ബില്ലിൽ സ്ഥലം പിടിച്ചു.

കാര്യങ്ങൾ ഇത്രത്തോളമെത്തിയപ്പോൾ നമ്മുടെ വർഗശത്രുക്കൾ വിഷംചീററി രംഗത്തെത്തി. കൊല്ലും കൊലയും നടത്താൻ അധികാരമുണ്ടെന്ന് അവകാശപ്പെട്ടിരുന്ന ഇക്കൂട്ടർ മതവികാരങ്ങളും വർഗീയതയും ഇളക്കിവിട്ടുകൊണ്ട് പുതിയ ബില്ലിനെ നഖശിഖാന്തം എതിർത്തു. മാനേജുമെന്റുകളുടെ ആജ്ഞാനുവർത്തികളായ പ്രിൻസിപ്പൽമാരും ചില ദിനപ്പത്രങ്ങളും അധ്യാപകർക്കെതിരെ രംഗത്തുണ്ടായിരുന്നു. പുതിയ ബില്ലിലെ വ്യവസ്ഥകൾ അധ്യാപകർക്ക് ഗുണം ചെയ്യുന്നവയല്ലെന്ന പ്രചരണം മാനേജുമെന്റുകളുടെ പിണിയാളുകളായ ഒരു കടലാസ് സംഘടനയും പാദസേവ ജീവിതവ്രതമായി കണക്കാക്കിയ ചില അധ്യാപകരും ദുഷ്പ്രചരണം നടത്തി.

ഈ പ്രശ്നം കൈകാര്യംചെയ്യുന്നതിൽ സർവ്വകലാശാലാ നിയമത്തിന്റെ പുതിയ മാനങ്ങൾ ഉല്ലംഘനമായ എ കെ പി സി ടി എ പ്രവർത്തകരെ ആക്രമിച്ചില്ലെങ്കിൽ. ഈ സമരത്തിൽ 1965 ഒക്ടോബർ 21 ന് എ കെ പി സി ടി എ നിരാഹാരസത്യാഗ്രഹം പ്രക്ഷോഭവും പ്രത്യേക കമ്മീഷനെയും നിയമിച്ചില്ല. സെലക്ട് കമ്മിറ്റി റിപ്പോർട്ട് പരിഗണനയ്ക്കെടുത്ത ദിവസം മുതൽ 17 ദിവസത്തോളം നിയമസഭയ്ക്കുമുമ്പിൽ എ കെ പി സി ടി എ നേതാക്കളുടെ സത്യാഗ്രഹം നടന്നു. സെലക്ട് കമ്മിറ്റി റിപ്പോർട്ട് ചെയ്ത വിധത്തിൽ സർവ്വകലാശാലാ നിയമം പാസ്സാക്കണമെന്നാവശ്യപ്പെട്ട് അധ്യാപകർ ഒപ്പിട്ട ഭീമഹർജി നിയമസഭ സ്പീക്കർക്കു സമർപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു. മുന്നൂറിലധികം അധ്യാപകർ പങ്കെടുത്ത പ്രകടനങ്ങൾ [illegible] തലത്തിൽ നടത്തിക്കൊണ്ട് സംഘടന നടപടിക്ക് ഉറപ്പുനൽകി. സെലക്ട് കമ്മിറ്റി റിപ്പോർട്ടിൽ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തിയില്ലെങ്കിൽ കോളേജുകൾ അടച്ചിടുമെന്ന് മാനേജ്മെന്റുകൾ ഭീഷണിപ്പെടുത്തി. വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും രക്ഷാകർത്താക്കളുടെയും കോളേജ് മിനിസ്റ്റീരിയൽ സ്റ്റാഫ് ഫെഡറേഷന്റെയും, സെനറ്റ് അംഗങ്ങളുടെയും സഹായത്തോടെ ജില്ലകൾ തോറും സംയുക്ത സമരസമിതികൾ സജ്ജമാക്കിക്കൊണ്ട് കോളേജുകൾ തുറന്നുപ്രവർത്തിപ്പിക്കാൻ എ കെ പി സി ടി എ തയ്യാറാണെന്ന് പ്രഖ്യാപിച്ചുകൊണ്ട് ഈ ഭീഷണിയെ നാം പരാജയപ്പെടുത്തുകയുണ്ടായി.

ഈ വിധത്തിൽ നാം പിൻതുടർന്ന ജാഗ്രതയോടെയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഫലമായി സുപ്രധാനമായ എട്ടും അധ്യായം അതേപടി നിലനിർത്തിക്കൊണ്ട് യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഭരണസമിതികളിൽ ന്യായമായ അധ്യാപക പ്രാതിനിധ്യം അനുവദിച്ചുകൊണ്ടും പുതിയ സർവ്വകലാശാലാ നിയമം നിയമസഭ പാസ്സാക്കി. 'അധ്യാപകരുടെ മാഗ്നാകാർട്ട' എന്നു വിശേഷിപ്പിക്കപ്പെട്ട 1969 ലെ കേരള സർവ്വകലാശാലാ നിയമത്തിൽ അധ്യാപകർക്ക് രക്ഷാകവചമായ നിരവധി വ്യവസ്ഥകളുണ്ടായിരുന്നു. പക്ഷെ പിൽക്കാല കോടതിവിധികൾ മൂലം ഈ നിയമം ഏറെ ഛിന്നഭിന്നമാക്കപ്പെട്ടു. 1969 ലെ നിയമം നൽകിയിരുന്ന പരിരക്ഷകൾ അതേപടി ഉൾക്കൊണ്ടിരുന്നില്ലെങ്കിലും പരിമിതമായ സേവനസ്ഥിരത ഉറപ്പുവരുത്തുവാൻ 1972 ലെ കേരള/കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാലാ നിയമങ്ങൾക്ക് സാധിച്ചിട്ടുണ്ട്. 1972 ൽ ഡയറക്ട് പേമെന്റ് സംവിധാനം കൂടി നിലവിൽ വന്നതോടെ സ്വകാര്യ കോളേജ് മാനേജുമെന്റുകളെ സർക്കാർ വരുതിയിലാക്കുന്നതിനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ വിജയം കണ്ടുതുടങ്ങി.

പ്രൈവറ്റ് കോളേജ് അധ്യാപകരുടെ അവകാശരേഖയായി വിശേഷിപ്പിക്കപ്പെട്ട കേരള സർവ്വകലാശാലാ നിയമം. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് വിപ്ലവകരമായ ഫലങ്ങൾ ഉളവാക്കുവാൻ സാധിക്കുമായിരുന്ന വിധത്തിൽ പാസ്സാക്കുവാൻ മുൻകൈ എടുത്ത അന്നത്തെ ഗവൺമെന്റിന്റെ ക്രാന്തദർശിത്വവും. ഇക്കാര്യത്തിൽ പ്രബുദ്ധമായ നിലപാടെടുത്ത അന്നത്തെ പ്രതിപക്ഷവും സെലക്ട് കമ്മിറ്റി അംഗങ്ങളും കേരളത്തിലെ പ്രൈവറ്റ് കോളേജ് അധ്യാപകരുടെ പ്രശംസക്ക് അർഹരാണ്.

(തുടരും)

Watch out before enrolling for distance education course

Deemed universities come under scanner

UGC Crackdown On Unapproved Study Centres

The University Grants Commission (UGC) has unearthed a racket — private individuals running study centres without approval orrecognition. The UGC's warning comes at a time when thousands of working professionals are pursuing higher education through distance mode, keen to add prestigious degrees to their CVs. "In their pursuit to get professional qualification while working, candidates do not even bother to check if the study centre or the university they have enrolled themselves into has been approved by the UGC- This is dangerous because we cannot have campuses churning out degrees for students, without necessary approvals,"

The UGC — a statutory body of the HRD ministry — has taken particular exception to the way 116 deemed-to-be universities in the country are running distance education units. In a warning to all these universities, the UGC has said: "It has come to the notice of the commission that some of the deemed universities are running various courses under distance mode without approval from the distance education council (a designated statutory body for regulating distance education programme) and UGC.

In some cases, the courses under distance mode are being run only with the consent of council and without the consent of UGC, which is not permitted."

Further, the UGC has said some of the deemed universities have started technical course in engineering, medical and para-medical and para-medicine through the distance mode. "This has created a lot of confusion amongst the student community. The UGC has.been receiving a number of queriesfrom individuals and organisations seeking clarifications about the courses," the UGCt has said. The UGC has warned universities that their deemed status would be withdrawn if they do not comply.

Courtsy: Times of India

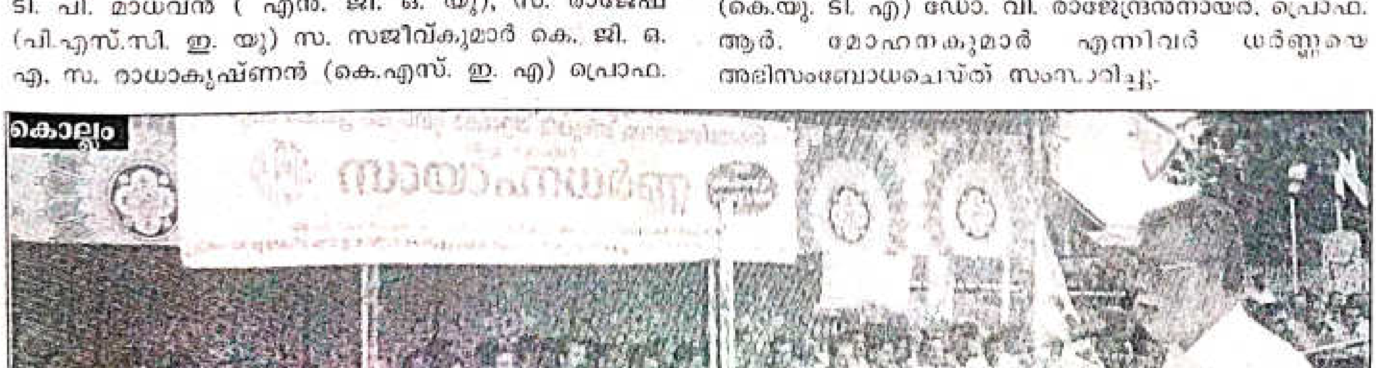
എ.കെ.പി.സി.ടി.എ
കോളജ് അദ്ധ്യാപകരുടെ സായാഹ്ന ധർണ്ണ
2007 സെപ്റ്റംബർ 27

എയ്ഡഡ് കോളജുകൾ സംരക്ഷിക്കുക. എയ്ഡഡ് കോളജുകളിലെ അൺ എയ്ഡഡ് കോഴ്സുകൾ നിർത്തലാക്കുക. ഒഴിവുള്ള തസ്തികകളിൽ അദ്ധ്യാപക നിയമനം നടത്തുക. പ്രൈവററ് കോളജ് അദ്ധ്യാപക നിയമനം പി. എസ്. സിക്ക് വിടുകയോ, പ്രത്യേക റിക്രൂട്ട്മെൻറ് ബോഡിയെ ഏൽപ്പിക്കുകയോ ചെയ്യുക എന്നി ആവശ്യങ്ങൾ ഉന്നയിച്ചുകൊണ്ട് എ. കെ. പി.സിടിഎയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ 2007 സെപ്ററംബർ 27ന് ജില്ലാ ആസ്ഥാനങ്ങളിൽ പ്രൈവററ് കോളജ് അദ്ധ്യാപകർ സായാഹ്ന ധർണ്ണ നടത്തി.

തിരുവനന്തപുരം

തിരുവനന്തപുരം ജില്ലാകമ്മിററിയുടെ സായാഹ്ന ധർണ്ണ എഫ്. എസ്. ഇ. ടി. ഒ സംസ്ഥാന പ്രസിഡൻറും കെ. എസ്. ടി. എ ജനറൽ സെക്രട്ടറിയുമായ ശ്രീ. എ. കെ. ചന്ദ്രൻ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. സ. എം. കൃഷ്ണൻ (സി. സി. ജി.ഇ), സിൻറിക്കേററംഗം സ. സി. ഭാസ്കരൻ, സ. ടി. പി. മാധവൻ (എൻ. ജി. ഒ. യു), സ. രാജേഷ് (പി.എസ്.സി. ഇ. യു) സ. സജീവ്കുമാർ കെ. ജി. ഒ. എ. സ. രാധാകൃഷ്ണൻ (കെ.എസ്. ഇ. എ) പ്രൊഫ. ജയകുമാർ (എ. കെ. ജി. സി. ടി) സ. ശശാങ്കൻ (കെ. ഡബ്ലിയു. എ. ഇ. യു). സ. അനിൽകുമാർ (കെ. യു. ഇ. യു) സ. കൃഷ്ണാനന്ദ് (കെ. എം. എസ്. ആർ. എ). സ. സതീഷ്കുമാർ (എ.സി. എൻ. ടി. എസ്. ഒ) സ. വേണു (കെ. എൽ. എസ്. എസ്. എ) ഡോ. ജെ. പ്രകാശ് (കെ.യു. ടി. എ) ഡോ. വി. രാജേന്ദ്രൻനായർ. പ്രൊഫ. ആർ. മോഹനകുമാർ എന്നിവർ ധർണ്ണയെ അഭിസംബോധചെയ്ത് സംസാരിച്ചു.

കൊല്ലം



എ കെ പി സി ടി എ കൊല്ലം ജില്ലാകമ്മിറ്റിയുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ ചിന്നക്കടയിൽ സായാഹ്ന ധർണ്ണ സംഘടിപ്പിച്ചു. ധർണ്ണ കെ. എസ്. ടി. എ. സംസ്ഥാന പ്രസിഡന്റ് ശ്രീ. ജോൺ ഫിലിപ്പ് ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. പി. എസ്. സി എംപ്ലോയീസ് യൂണിയൻ ജില്ലാ സെക്രട്ടറി ജയകുമാർ, കേരള വാട്ടർ അതോറിറ്റി എംപ്ലോയീസ് യൂണിയൻ ജില്ലാ സെക്രട്ടറി സുഭാഷ്, കെ. എൻ ടി ഇ ഒ ജില്ലാ പ്രസിഡന്റ് ഷാജി, FSETO ജില്ലാ സെക്രട്ടറി ജോസിൽ ജോസഫ്, എൻ. ജി. ഒ. യൂണിയൻ ജില്ലാ സെക്രട്ടറി ജയപ്രകാശ് മേനോൻ, കെ. ജി. ഒ. എ ജില്ലാ സെക്രട്ടറി സലികുമാർ, എ കെ പി സി ടി എ സംസ്ഥാന സെക്രട്ടറി വി ജയധരൻ രാധാകൃഷ്ണപിള്ള, ശ്രീകുമാർ എന്നിവർ ധർണ്ണയെ അഭിസംബോധന ചെയ്ത് സംസാരിച്ചു. കൊല്ലം ജില്ലയിലെ വിവിധ സ്വകാര്യ കോളേജുകളിൽ നിന്നായി ഇരുന്നൂറോളം അധ്യാപകർ ധർണ്ണയിൽ പങ്കെടുത്തു.

ആലപ്പുഴ

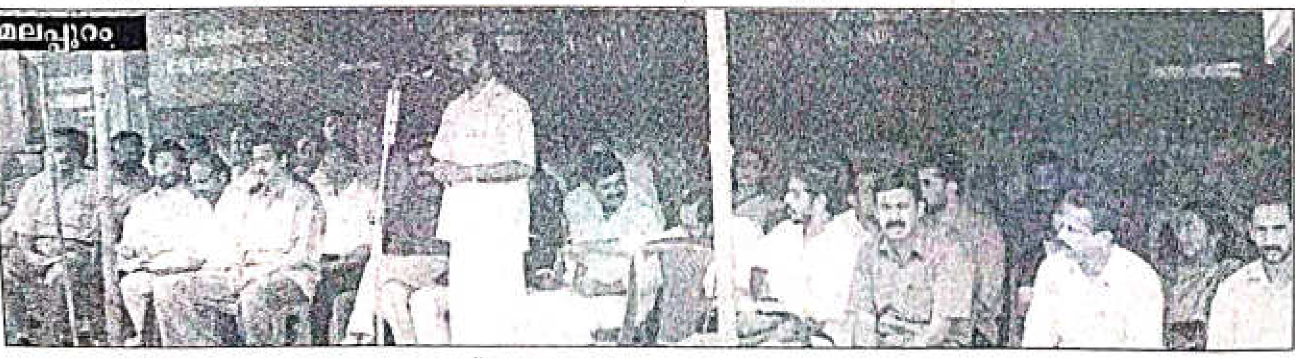
ആലപ്പുഴ ജില്ലാ കമ്മിറ്റിയുടെ നേതൃത്വത്തിലുള്ള സായാഹ്ന ധർണ്ണ ആലപ്പുഴ എം. പി ഡോ. കെ. എസ്. മനോജ് ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. സ. ശിവദാസ് (കെ.ജി.ഒ. എ), സ.പി.കെ.സദാശിവൻപിള്ള (കെ.എൻ.ടി.ഒ) പ്രൊഫ.പി. രഘുനാഥ്, ഡോ.ജി.ബാലചന്ദ്രൻ, പ്രൊഫ. പി.ജി. സുകുമാരൻനായർ തുടങ്ങിയവർ അഭിസംബോധനചെയ്തു. പ്രൊഫ. എം. ഫിലിപ്പോസ് സ്വാഗതവും പ്രൊഫ. ആർ. ഇന്ദുലാൽ നന്ദിയും പറഞ്ഞു.

പത്തനംതിട്ട

പത്തനംതിട്ട ജില്ലാകമ്മിറ്റിയുടെ സായാഹ്നധർണ്ണ സി. പി. എം പത്തനംതിട്ട ജില്ലാസെക്രട്ടറി അഡ്വ. കെ. അനന്തഗോപൻ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്യുന്നു.

എറണാകുളം ജില്ലാകമ്മിററിയുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ മേനാകാ സ്റേറാപ്പിൽ നടന്ന സായാഹ്ന ധർണ സ. സി. എം. ദിനേശ്മണി എം.എൽ.എ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. ധർണയിൽ എൻ ജി. ഒ. യൂണിയൻ ജില്ലാ സെക്രട്ടറി പി. ബി. ജഗദീഷ്, കെ എസ് ടി എ ജില്ലാസെക്രട്ടറി ടി. എസ്. സജീവ്, പ്രൊഫ. തോമസ് വി. പുളിക്കൽ, എ കെ പി സി ടി എ സംസ്ഥാന സെക്രട്ടറി ഡോ. രാജൻ വറുഗീസ്, ജില്ലാ പ്രസിഡന്റ് പ്രൊഫ. സെബാസ്ററ്യൻ കെ. ആന്റണി, ജില്ലാ സെക്രട്ടറി ഡി. സലിംകുമാർ എന്നിവർ സംസാരിച്ചു.

പാലക്കാട് ജില്ലാ കമ്മിററിയുടെ സായാഹ്ന ധർണ്ണ ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത് പ്രസിഡന്റ് സുബൈദാ ഇഷാക് ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. മേഖല സെക്രട്ടറി എം. സഫറുദ്ദീൻ സമരത്തിന് ആധാരമായ വിഷയങ്ങൾ വിശദീകരിച്ചു. ഇ. കെ. മധുസൂദനൻ (കെ. എസ് ടി എ), കെ. കെ. മോഹൻ (എൻ ജി ഒ യു), പി. മുരളീധരൻ (എ. കെ. ജി. സി. ടി), സജീവർഗീസ് (ബി ഇ എഫ് ഐ) തുടങ്ങിയ സർവീസ് സംഘടനാ നേതാക്കൾ ധർണയെ അഭിവാദ്യം ചെയ്തു പ്രസംഗിച്ചു. ധർണയ്ക്ക് ജില്ലാ പ്രസിഡന്റ് വി. കെ. സുധാകരൻ നേതൃത്വം നൽകി. ജില്ലാ സെക്രട്ടറി എ. ററി. ചെറിയാൻ സ്വാഗതവും കിരൺ നന്ദിയും രേഖപ്പെടുത്തി.



മലപ്പുറം ജില്ലാകമ്മിററിയുടെ സായാഹ്ന ധർണ എഫ്. എസ്. ഇ. ടി. ഒ നേതാവ് പി. ടി. ഷൗക്കത്തലി ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. പ്രൊഫ. പി. മമ്മദ് (ജില്ലാസെക്രട്ടറി), ഡോ. കെ. കെ. ബാലചന്ദ്രൻ നായർ (സംസ്ഥാന ട്രഷറർ), കെ. ദാമോദരൻ (എ കെ ജി സി ടി) സുരേഷ് (കെ എസ് ടി എ), അലി അസ്കർ (കെ ജി ഒ എ), സുനിൽ പി. നായർ (കെ എൻ ററി ഇ ഒ), പി. കെ. മുരളീധരൻ (എൻ എഫ് പി ഇ) എന്നിവർ ധർണ്ണയെ അഭിസംബോധനചെയ്തു.

കണ്ണൂർ-കാസർഗോഡ്

കണ്ണൂർ- കാസർഗോഡ് ജില്ലാകമ്മിററിയുടെ സായാഹ്ന ധർണ്ണ സ. എം. വി. ജയരാജൻ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു.

ഡോ. എ. പി. കുട്ടികൃഷ്ണൻ, ഡോ. കെ. പ്രദീപ്കുമാർ, എ. സുക്കൂർ (കെ. എസ്. ടി. എ), ബാബുരാജ് (എൻ. ജി. ഒ. യു), എ. അശോകൻ (എ. കെ. ജി. സി.ടി) സുധീർ ചന്ദ്രൻ (കെ.യു. ഇ. യു), പ്രകാശൻ (കെ. എൻ. ടി. എസ്. യു) ഡോ. പി. ബാലകൃഷ്ണൻ, ഡോ. പി. വി. രവീന്ദ്രൻ, പ്രമോദ് വള്ളച്ചാൽ എന്നിവർ ധർണ്ണയെ അഭിസംബോധന ചെയ്തുകൊണ്ട് സംസാരിച്ചു. മേഖലയിലെ 95 അദ്ധ്യാപകർ പങ്കെടുത്തു. വർഗ ബഹുജന സംഘടന പ്രവർത്തകരുടെ സജീവ സാന്നിദ്ധ്യമുണ്ടായി.

2007 സെപ്ററംബർ 5 ലെ അദ്ധ്യാപക ധർണ്ണ

എറണാകുളം

ആറാം യു.ജി. സി. ശമ്പള കമ്മീഷനെ നിയമിക്കുക, സ്വാശ്രയ പ്രൊഫഷണൽ കോളജുകളെ നിയന്ത്രിക്കുന്നതിന് കേന്ദ്രനിയമം കൊണ്ടുവരിക എന്നീ ആവശ്യങ്ങൾ ഉന്നയിച്ച് എ. കെ.പി. സി.ടി. എയുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ കളമശ്ശേരി സെൻറ് പോൾസ് കോളജിന് മുന്നിൽ അദ്ധ്യാപകർ സെപ്ററംബർ 5 ന് ധർണ്ണ നടത്തി. ധർണ്ണ ബ്രാഞ്ച് പ്രസിഡൻറ് പ്രൊഫ. കെ. സി. മിനിയമ്മ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. ജില്ലാ ജോ. സെക്രട്ടറി എൻ. വി. ജോഷി, ജോർജ് ജോൺ, ഇ.കെ. ജോർജ്, പി. രാജു എന്നിവർ ധർണ്ണയെ അഭിവാദ്യംചെയ്തു.

പാലക്കാട്

അദ്ധ്യാപകദിനമായ സെപ്ററംബർ 5 ന് എ കെ പി സി ടി എ യുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ എയ്ഡഡ് കോളജ് അദ്ധ്യാപകർ കോളജുകളിൽ ധർണ നടത്തി. യു ജി സി യുടെ ശമ്പളപരിഷ്കരണത്തിന് പേ റിവ്യൂ കമ്മിററിയെ നിയമിക്കുക, അഞ്ചാം ശമ്പളപരിഷ്കരണത്തിലെ അപാകതകൾ പരിഹരിക്കുക തുടങ്ങിയ മുദ്രാവാക്യങ്ങൾ ഉയർത്തിയായിരുന്നു ധർണ.

ശ്രീകൃഷ്ണപുരം വി ടി ബി കോളജിൽ നടന്ന ധർണ ജില്ലാസെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. എ. ററി. ചെറിയാൻ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. ഒററപ്പാലം എൻ എസ് എസ് കോളജിൽ നടന്ന ധർണ എ കെ പി സി ടി എ പാലക്കാട് ജില്ല മുൻ പ്രസിഡന്റ് പി. ജി. ബാലകൃഷ്ണൻ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. വി. കെ. സുധാകരൻ, സി. മുരളീധരൻ എന്നിവർ ധർണയെ അഭിസംബോധന ചെയ്തു സംസാരിച്ചു. നെന്മാറ എൻ എസ് എസ് കോളജിൽ നടന്ന ധർണ കെ. വാസുദേവൻപിള്ള ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. മണ്ണാർക്കാട് എം. ഇ. എസ് കല്ലടി കോളജിൽ നടന്ന ധർണ സി ഐ ടി യു പാലക്കാട് ജില്ലാജോയിന്റ് സെക്രട്ടറി സ. പി. കെ. ശശി ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. ധർണയെ അഭിസംബോധന ചെയ്ത് മുഹമ്മദ് ബഷീർ (എൻ ജി ഒ യു), കൃഷ്ണൻകുട്ടി (കെ ജി ഒ എ), പി. എൻ. മോഹൻ (കെ എസ് ടി എ) തുടങ്ങിയവർ സംസാരിച്ചു. ഡോബിൻ തിയോസഫിലസ് സ്വാഗതവും മുഹമ്മദ് കമാലുദ്ദീൻ നന്ദിയും രേഖപ്പെടുത്തി.

Elevated to Squadron leader

Associate NCC Officer **Dr. G.S Suresh**, VTM NSS College, Dhanuvachapuram has been elevated to the rank of Squadron leader. He is the first senior divison NCC Officer of the AIR NCC in the state to be elevated to this Rank.

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ
2007 ഒക്ടോബർ 30 ലെ ദേശീയ പണിമുടക്കിൽ പങ്കുചേരുക.

എം. എസ് വസന്തകുമാർ
എസ്. എൻ.കോളജ്, കൊല്ലം

അമേരിക്കയുടെ ആണവക്കെണി

ഇന്തോ - യു എസ് ന്യൂക്ലിയർ കോഓപ്പറേഷൻ എഗ്രിമെന്റ് അഥവാ 123 എഗ്രിമെന്റ് ഇന്ത്യയിൽ വെളിച്ചം കണ്ടത് 2007 ആഗസ്ററ് മൂന്നിനാണ്. ഇന്ത്യൻ രാഷ്ട്രീയാന്തരീക്ഷത്തെ വിവാദകലുഷിതമാക്കി വാർത്താമാദ്ധ്യമങ്ങളിൽ നിറഞ്ഞുനിൽക്കുകയാണ് അത്.

കുത്സിതബുദ്ധിക്ക് കീർത്തിമുദ്രകൾ വാരിക്കൂട്ടുന്ന അമേരിക്കൻ സാമ്രാജ്യത്വ പാദങ്ങളിൽ ഇന്ത്യയുടെ ശേഷിശേമുഷികൾ അടിയറവ് വയ്ക്കുന്ന, തന്റേടരാഹിത്യത്തിന്റെ കയ്യൊപ്പായിരിക്കും മൻമോഹൻസിങ്ങിന്റെ ഗവൺമെന്റ്. 123 ആക്ടിന്റെ സമ്മതപത്രത്തിൽ, "Done at .... this .... day of ....200......, in duplicate" എന്ന ഭാഗം പൂരിപ്പിച്ച് FOR THE GOVERNMENT OF INDIA എന്ന സ്ഥാനത്ത് ഇടാൻ ഇടവരിക.

Agreed Text
1 August 2007

AGREEMENT FOR COOPERATION BETWEEN
THE GOVERNMENT OF INDIA AND
THE GOVERNMENT OF THE UNITED STATES OF AMERICA
CONCERNING PEACEFUL USES OF NUCLEAR.ENERGY

The Government of India and the Government of the United States of America, hereinafter referred to as the Parties,

RECOGNIZING the significance of civilian nuclear energy for meeting growing global energy demands in a cleaner and more efficient manner;

DESIRING to cooperate extensively in the full development and use of nuclear energy for peaceful purposes as a means of achieving energy security, on a stable, reliable and predictable basis;

WISHING to develop such cooperation on the basis of mutual respect for sovereignty, non-interference in each other's internal affairs, equality, mutual benefit, reciprocity and with due respect for each other's nuclear programmes;

DESIRING to establish the necessary legal framework and basis for cooperation concerning peaceful uses of nuclear energy;

AFFIRMING that cooperation under this Agreement is between two States possessing advanced nuclear technology, both Parties having the same benefits and advantages, both committed to preventing WMD proliferation:

NOTING the understandings expressed in the India - U.S. Joint Statement of July 18, 2005 to enable full civil nuclear energy cooperation with India covering aspects of the associated nuclear fuel cycle;

ഇന്തോ- യു എസ് ആണവകരാർ

'ഇന്ത്യാഗവൺമെന്റും യു എസ് എ ഗവൺമെന്റും ആണവോർജത്തിന്റെ സമാധാനപരമായ ഉപയോഗങ്ങൾ സംബന്ധമായുള്ള സഹകരണ കരാർ' എന്ന ശീർഷകത്തിലുള്ള വിവാദകരാറിന്റെ പൂർണ്ണ പതിപ്പ് 'ദി ഹിന്ദു'വിന്റെ സൈററിൽ ലഭ്യമാണ്. US Atomic Energy Act ന്റെ 123-ാം വകുപ്പിൽ അധിഷ്ഠിതമായതിനാലും സെനററർ ഹെൻറി ജെ. ഹൈഡിന്റെ മുൻകയ്യിലായതിനാലും ആ പേരുകളിലും ഈ കരാർ പരാമർശിക്കപ്പെടുന്നുണ്ട്.

അതിന്റെ ചടുലവും മൂല്യസങ്കുലവുമായ ആമുഖത്തിൽ സംശയാസ്പദമായി ഒന്നുമില്ല. വിശ്വാസ്യവും സുസ്ഥിരവും പ്രവചനീയവുമായ ഊർജസുരക്ഷിതത്വം കൈവരിക്കുവാൻ ആണവോർജത്തെ സമാധാനപരമായി മെരുക്കുവാൻ ഉള്ള കരാർ ആണ് അത് എന്ന് ലളിതമധുരമായിത്തന്നെ പ്രഖ്യാപിക്കുന്നു. ഇരു രാജ്യങ്ങളുടെയും പരമാധികാരത്തെ മാനിച്ചുള്ള കരാർ; ഇരുപേരുടെയും ആഭ്യന്തരകാര്യങ്ങളിൽ ഇടപെടാത്ത കരാർ; രണ്ടുകൂട്ടർക്കും തുല്യനേട്ടങ്ങൾ സമ്മാനിക്കുന്ന കരാർ; പരസ്പരധർമ്മത്തെ (reciprocity) മാനിക്കുന്ന കരാർ; ഇരുരാഷ്ട്രങ്ങളുടെയും ആണവ പരിപാടികളെ ആദരിക്കുന്ന കരാർ; സമാധാന ആവശ്യങ്ങളെ മുൻനിർത്തി രചിച്ച, ആണവായുധനിർവ്യാപനത്തിന് ഉതകുന്ന കരാർ; 2005 ജൂലൈ 15 ലെ ഇന്ത്യാ - അമേരിക്ക സംയുക്തപ്രസ്താവനയ്ക്ക് മുന്നോടിയായി എത്തിച്ചേർന്ന ധാരണകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള കരാർ; അന്താരാഷ്ട്ര ആണവ ഊർജ ഏജൻസി (IAEA) യുടെ സുരക്ഷാവ്യവസ്ഥകൾക്ക് വിധേയമായി ഇന്ത്യയും അമേരിക്കയും, ആണവസ്ഫോടക വസ്തുവോ ആയുധമോ ഉണ്ടാക്കാതിരിക്കുന്നതിന് വ്യവസ്ഥ ചെയ്യുന്ന കരാർ; സമാധാനകാര്യങ്ങൾക്ക് ആണവവസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കുമ്പോൾ ഉറപ്പാക്കേണ്ട ഭൗതികസുരക്ഷ ഉറപ്പാക്കുന്ന കരാർ; പരിസ്ഥിതിവിരുദ്ധമായ ദുശ്ചെയ്തികൾക്ക് ഇടവരുത്താത്ത കരാർ; സർവ്വോപരി തന്ത്രപരമായ പരസ്പര സഹവർത്തിത്വത്തിലേക്ക് ഇരുരാജ്യങ്ങളെയും വരവേൽക്കുന്ന മഹോന്നതമായ ഒരു രേഖ.... എന്നൊക്കെയുള്ള സവിശേഷതകളുടെ ഭൂഷകൾ അടിമുടി വാരിച്ചാർത്തിയ ഉടമ്പടിയാണ് ഇടതുപക്ഷ വിയോജന

തിന്റെ തീയിൽ കരിയുവാൻ പോകുന്നത്.

ആണവ സുരക്ഷിതത്വസംബന്ധിയായ പതിനഞ്ച് വിഷയങ്ങളെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി, അതിൽ പതിനഞ്ച് ആർട്ടിക്കിളുകൾ (articles) ഉണ്ട്. കരാറിന്റെ വ്യാഖ്യാനവേളയിൽ കണ്ടെത്തുന്ന സാങ്കേതിക പദങ്ങളുടെ അർത്ഥങ്ങളാണ് ആദ്യത്തെ ആർട്ടിക്കിളിലെയും അനുബന്ധങ്ങളിലെയും പ്രതിപാദ്യം. Component, Conversion തുടങ്ങി High/Low enriched Uranium വരെയുള്ള പദങ്ങൾക്ക് കരാറിൽ കല്പിക്കേണ്ട അർത്ഥങ്ങളുണ്ട്. സഹകരണത്തിന്റെ സാദ്ധ്യതകളിൽ ഊന്നിയ രണ്ടാം ആർട്ടിക്കിളിന്റെ നാലാം അനുച്ഛേദം സമാധാനപരമായ ആണവകാര്യ സഹകരണം ഉറപ്പാക്കുകയും ഇരുകൂട്ടരുടെയും സുരക്ഷിതപ്പെടുത്താത്ത ആണവപ്രവർത്തനത്തെ ബാധിക്കാതിരിക്കുന്നതിന് ഉറപ്പുനൽകുകയും ചെയ്യുന്നു.

നിർദോഷ ആണവക്രിയകളെ സംബന്ധിച്ച വിവരകൈമാററം നടത്താനുള്ള വ്യവസ്ഥകൾ നിരത്തിയാണ് മൂന്നാം ആർട്ടിക്കിൾ രചിച്ചിരിക്കുന്നത്. ബന്ധപ്പെട്ട ഗവേഷണം, വികസനം, ഡിസൈൻ, നിർമ്മാണം, പ്രവർത്തനം തുടങ്ങിയവ സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ ആണ് ഇതിലെ പ്രതിപാദ്യം. നാലാം ആർട്ടിക്കിൾ ഇരുരാഷ്ട്രങ്ങളും കരാറുകാലത്ത് പരസ്പരം നടത്തുന്ന ആണവക്കച്ചവടം, അവർ ഇതര രാഷ്ട്രങ്ങളുമായി നടത്തുന്ന ആണവക്കച്ചവടം എന്നിവയ്ക്ക് വ്യവസ്ഥകൾ ഒരുക്കുന്നു. അഞ്ചാം ആർട്ടിക്കിൾ ആണവ, ആണവേതര വസ്തുക്കളും ഉപകരണങ്ങളും മററും ഇരുവരും കൈമാററം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള വ്യവസ്ഥകൾ പറയുന്നു. അതിന്റെ 6 (b) i അനുച്ഛേദത്തിലാണ് US Atomic Energy Act ന്റെ സെക്ഷൻ 123 പരാമർശിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ളത്.

യുറേനിയം 235, ഇരുപത്ശതമാനം വരെ സമ്പുഷ്ടീകരിക്കുന്നതുൾപ്പെടെയുള്ള ആണവ ഇന്ധന പ്രക്രിയാചക്രം (nuclear fuel cycle activities) ആണ് ആറാം ആർട്ടിക്കിളിന്റെ കാതൽ. IAEA സുരക്ഷാവ്യവസ്ഥകൾക്ക് വിധേയമായി മാത്രമത്രെ ഈ ആർട്ടിക്കിളും അനുച്ഛേദങ്ങളും (കരാർ പൊതുവിലും) നിലനിൽക്കുന്നത്. തുടർന്നുള്ളത് പ്ലൂട്ടോണിയവും യുറേനിയവും സംഭരിച്ച് സൂക്ഷിക്കുന്നതും മററും ഏതൊതു രീതിയിലെന്ന് പറഞ്ഞുവയ്ക്കുന്നു. അപകടകരമായ ആണവവസ്തുക്കളിൽ നിന്നുള്ള ഭൗതികസുരക്ഷ ഉറപ്പാക്കുന്ന 8-ാം ആർട്ടിക്കിളും, സൈനികമോ സ്ഫോടനാത്മകമോ ആയ സ്വഭാവം അശേഷമില്ലാത്ത ഉപയോഗത്തെ അടിവരയിടുന്ന 9-ാമത്തേതും കഴിഞ്ഞ്, IAEA സുരക്ഷാവ്യവസ്ഥകളിൽ വച്ച് ഈ കരാറുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഏററവും പ്രധാനപ്പെട്ട വ്യവസ്ഥകൾ പ്രതിപാദിക്കുന്ന പത്താം ആർട്ടിക്കിൾ ഉണ്ട്. പതിനൊന്നാമത്തേത് പാരിസ്ഥിതിക സുരക്ഷ ഉറപ്പാക്കുന്നു. പന്ത്രണ്ടാമത്തേത് കരാർ നടപ്പാക്കുന്നതിന് പാലിക്കേണ്ട വ്യവസ്ഥകൾ നിരത്തുന്നു. കൂടിയാലോചനാ വ്യവസ്ഥകൾ പതിമൂന്നിൽ കാണാം. പതിനാലാം ആർട്ടിക്കിളിൽ കരാർ അവസാനിപ്പിക്കുന്നതിനും മററും പാലിക്കേണ്ട വ്യവസ്ഥകളുൾച്ചേർത്തിരിക്കുന്നു. പതിനഞ്ചിൽ തർക്കപരിഹാര വ്യവസ്ഥകൾ ഉണ്ട്; ഇതിൽ IAEA സാന്നിദ്ധ്യമില്ല. പതിനാറാമത്തെ ആർട്ടിക്കിൾ കരാർ നിലവിൽ വരുന്നതുസംബന്ധിച്ചും കരാറിന്റെ ദൈർഘ്യം സംബന്ധിച്ചുമാണ്. കരാർ 40 വർഷത്തേക്കാണ്. വേണമെങ്കിൽ 10 വർഷത്തേക്കുകൂടി നിലനിർത്താം. കരാർ സംബന്ധമായ ഭരണനിർവ്വഹണത്തിനാണ് അവസാനത്തെ ആർട്ടിക്കിൾ.

കരാറിനപ്പുറം

ഇത്രയേറെ സൂക്ഷ്മതയോടെ പ്രതിപാദ്യം ചെയ്യപ്പെട്ടിട്ടുള്ള ഈ കരാർ ഇന്ത്യയുടെ പരമാധികാരത്തെയും സ്വാതന്ത്ര്യത്തെയും കവർന്നെടുക്കാൻ അമേരിക്കയെ സഹായിക്കും എന്നാണ് ഇന്ത്യാ രാജ്യത്തെ ബഹുഭൂരിപക്ഷം രാഷ്ട്രീയതന്ത്രജ്ഞരും ചരിത്രകാരന്മാരും ബുദ്ധിജീവികളും ജനപ്രതിനിധികളും അഭിപ്രായപ്പെടുന്നത്.

അമേരിക്കയുടെ ഇതപര്യന്തമുള്ള സമീപനവും ഇടപാടുകളും ആണ് അവരെ അങ്ങനെ ചിന്തിക്കുവാനും ഉത്കണ്ഠപ്പെടുവാനും പ്രേരിപ്പിച്ചിട്ടുള്ളത്. ജവഹർലാൽ നെഹ്റു വിദ്യാർത്ഥിയായിരിക്കെ ഒരിക്കൽ പ്രഗത്ഭനായ അമേരിക്കൻ പ്രസിഡന്റായിരുന്ന എഫ്. ഡി. റൂസ്‌വെൽററിനെ കാണുവാൻ അവസരം ലഭിച്ചു. പക്ഷെ നെഹ്റു കാണാൻ കൂട്ടാക്കിയില്ല. ഇന്ത്യയുടെ സ്വാതന്ത്ര്യത്തിന് വേണ്ടി റൂസ്‌വെൽററ് ബ്രിട്ടീഷുകാരോട് ഇടപെടുകയോ സംസാരിക്കുകയോ ചെയ്യാതിരുന്നതായിരുന്നു കാരണം. ഈ അപ്രീതി നെഹ്റുവിന്റെ പ്രധാനമന്ത്രിപദത്തിലേക്കും പടർന്നുകയറിയിരുന്നു. ചേരിചേരാനയത്തിന്റെ പിതാവായ അദ്ദേഹത്തിന്റെ മികവാർന്ന രാജ്യതന്ത്രജ്ഞശാലിത മാത്രമാണ് അദ്ദേഹത്തെ ഗ്രസിച്ചിരുന്ന ഈ അസംതൃപ്തി പ്രകാശിപ്പിക്കാൻ അനുവദിക്കാതിരുന്നത്. പൗരാണികകാലം മുതലുള്ള ഇന്ത്യൻ പ്രതിഭാധനന്മാരുടെ കഴിവിലും മേന്മയിലും അഭിമാനംപൂണ്ട മനസ്സായിരുന്നു പണ്ഡിററ്ജിയുടേത്. ആ മഹത്പാരമ്പര്യം നിലനിർത്തിയിരുന്ന തന്റെ സമകാലിക ശാസ്ത്രജ്ഞരുടെ പ്രജ്ഞ, ലോകോത്തരമാണ് എന്ന ബോധം അദ്ദേഹത്തിനുണ്ടായിരുന്നു. ശാസ്ത്രനേട്ടങ്ങളുടെ സ്വതന്ത്രമായ പ്രയോജനപ്പെടുത്തലിന് ഒരു വിദേശിയുടെയും ഒത്താശയ്ക്ക് കെഞ്ചാൻ നെഹ്റുവും അദ്ദേഹത്തിന്റെ പിൻഗാമികളും പോയില്ല. മൻമോഹൻസിങ് ഇതാ അങ്ങനെ ഒരു നാണക്കേടിന് ഒരുങ്ങിക്കഴിഞ്ഞിരിക്കുന്നു.

ആണവനിർവ്യാ

ഹെൻട്രി ഹൈഡ്

പനം എന്ന ആശയം ആശാസ്യമായിരുന്നിട്ടുപോലും അതു സംബന്ധമായൊരു കരാറിന് വഴങ്ങാതെ, ധീരമായ നിലപാടിൽ ഉറച്ചു നിന്നിരുന്ന ഇന്ത്യാ രാജ്യത്തിനെ അംഗപ്രത്യംഗം ബന്ധിച്ച് സ്വന്തം സുരക്ഷാബോധം പടുത്തുയർത്താൻ ശ്രമിക്കുകയാണ് അമേരിക്ക.

അതിനുവേണ്ടി പടച്ച വ്യവസ്ഥകളാണ് നാം കരാർ രൂപത്തിൽ കാണുന്നത്. മഹാത്മാഗാന്ധിയുടെയും ജവഹർലാൽ നെഹ്രുവിന്റെയും ഇന്ത്യയെ ചിരബന്ധനത്തിലിട്ട്, പാട്ട് മറന്ന കിളിയാക്കാനുള്ള കളി. ഭാരതത്തിന്റെ സ്വതന്ത്രചിന്തയും ഉന്നതധിഷണയും അഭിപ്രായധീരതയും കരാറെന്ന കാരിരുമ്പഴിക്കുള്ളിൽ തളയ്ക്കാനുള്ള യാങ്കികളുടെ ദുഷ്ടലാക്ക് തിരിച്ചറിയാൻ സാമാന്യബുദ്ധി മതി എന്നിരിക്കെ, വരാനിരിക്കുന്ന ഏതോ ഊർജ സൗഭാഗ്യത്തെ വാഴ്ത്തുകയാണ് മൻമോഹൻസിങ്. കരാറിന് രാപ്പനിപോലും ലവലേശമില്ലെന്ന് തറപ്പിച്ച് പറയുകയാണ് കരാറിന്റെ സഹശയനന്മാരായ പ്രണബും കപിൽസിബലുമൊക്കെ. വിമോചനസമര ഫെയിം ആയ കേന്ദ്ര പ്രതിരോധമന്ത്രി ചേരിചേരാനയത്തിൽ നിന്നുള്ള വിമോചനത്തിന് മൗനവ്രതം ആചരിച്ച് നവീനശൈലി ചമയ്ക്കുന്നു.

പോർച്ചുഗീസുകാർക്കും ഡച്ചുകാർക്കും ഫ്രഞ്ചുകാർക്കും ബ്രിട്ടീഷുകാർക്കും ഒരുകാലത്ത് ഇന്ത്യയുടെ വിഭവസമ്പത്തായിരുന്നു പ്രലോഭനം. ഒരു സുശക്തരാഷ്ട്രമല്ലാതിരുന്ന അന്നത്തെ ഇന്ത്യയുടെ ദുരവസ്ഥ അവരുടെ കടന്നുകയറ്റങ്ങൾക്ക് ആയാസരാഹിത്യം അരുളിയിരുന്നു. അമേരിക്കയുടെ എക്കാലത്തേയും പ്രലോഭനം ഭൂഗോളത്തിന്റെ ഏകധ്രുവ ആധിപത്യമാണ്. ഈ ലക്ഷ്യസാദ്ധ്യത്തിന് അവർ അവലംബിക്കാത്ത കുത്സിത മാർഗങ്ങളില്ല. സോവിയറ്റ് റഷ്യയുടെ പ്രൗഢകാലത്ത് ഉണ്ടായിരുന്ന ശീതമത്സരം ഇന്നില്ല.

ആണവശക്തികളായ റഷ്യ, ചൈന, ഇന്ത്യ, പാകിസ്ഥാൻ തുടങ്ങിയ രാഷ്ട്രങ്ങളുടെ സാന്നിദ്ധ്യമോ, സംയോജനമോ അമേരിക്കയുടെ ദുര്യോധനമാനസത്തിന്റെ സ്വാസ്ഥ്യം കെടുത്തുന്നു. തെക്കെ ഏഷ്യയിലെ ആണവശക്തികളെന്ന നിലയിൽ ഇവരുടെ ഒരു ധ്രുവം രൂപീകൃതമായാൽ 'ഏകധ്രുവം' നിലംപരിശ്! അതിനെതിരായ ഗിമ്മിക്കുകൾ അത്രെ ബംഗാൾ ഉൾക്കടലിലെ യു എസ് - ജപ്പാൻ - ആസ്ത്രേലിയ - ഇന്ത്യാ സംയുക്ത നേവൽ 'ബ്രേക് ഡാൻസ്' മുതലായ കാര്യങ്ങൾ.

1990കളുടെ തുടക്കത്തോടെ കോൺഗ്രസ് ഗവൺമെന്റാണ് അമേരിക്കൻ പ്രണയം ആരംഭിച്ചത്. ഈ ബന്ധവികാസത്തിന് മുന്തിയ മുൻഗണന നൽകുവാൻ 1998 ലെ എൻ ഡി എ ഗവൺമെന്റും തുനിഞ്ഞു. അമേരിക്കൻ പ്രണയത്തിന്റെ പുഷ്പശരമേറ്റതിന്റെ ഫലമാണ് ഇന്ന് ഇന്ത്യയുടെ രണ്ടാമത്തെ വലിയ പ്രതിരോധ പങ്കാളിയായി ഇസ്രയേൽ മാറിയത്. അതിനിടെ 1998 ലെ പൊഖ്റാൻ അണുപരീക്ഷണം അന്നത്തെ സാരഥി ബിൽക്ലിന്റണെ ചൊടിപ്പിച്ചു. പല ആനുകൂല്യങ്ങളും അക്കാരണത്താൽ അമേരിക്ക പിൻവലിക്കുകയും ചെയ്തിരുന്നു. പിന്നെ ബുഷ് വന്ന് പ്രണയകലഹം അവസാനിപ്പിച്ചു. തുടർന്നാണ് യു എസ് - ജപ്പാൻ - ഇന്ത്യ ത്രികക്ഷി സഹകരണ രേഖകൾ ഉടലെടുത്തത്.

ഇന്ത്യക്കുണ്ടായിരുന്ന ഇറാൻ ബന്ധങ്ങളെ കുറ്റപ്പെടുത്തി അമേരിക്കൻ പ്രേമലേഖനമെത്തിയതും തുടർന്നാണ്. IAEA പ്രമേയത്തിന് അനുകൂലമായി ഇറാനെതിരെ 'നെഹ്രുവിന്റെ ഇന്ത്യ' വോട്ടുചെയ്തത് നമ്മെ നടുക്കിയതും അധികം പഴക്കമാകാത്ത സംഭവങ്ങൾ.

അമേരിക്കയുടെ സ്വപ്നസാക്ഷാത്കാരത്തെ നിഹനിക്കുന്ന കാരണങ്ങളെ ദീർഘവിക്ഷണം ചെയ്ത് താൻ തന്നെ സൃഷ്ടിക്കുന്ന സ്വന്തം വ്യാകുലതകൾ നീക്കം ചെയ്യാൻ മനോഹരമായ ഒരു കരാർ! 2020 ഓടെ ഇന്ത്യക്ക് സമൃദ്ധിയിലേക്ക് കിതപ്പില്ലാതെ കുതിക്കാനുള്ള 20000 മെഗാവാട്ട് ആണവോർജം സുലഭമാക്കുന്ന കരാർ. ആന്റണി കേരള മുഖ്യനായിരിക്കെ പറഞ്ഞതുപോലെ വികസനത്തിലേക്കുള്ള ലാസ്റ്റ് ബസ്! കരിയും പുകയുമില്ലാത്ത വിശുദ്ധ ഊർജം!

ഇതൊരു യാഥാർത്ഥ്യമേ അല്ല എന്ന് പഠിച്ചവർ ബോദ്ധ്യപ്പെടുത്തുന്നു. ദീർഘങ്ങളായ വർഷങ്ങൾ താണ്ടി 2020 എത്തുമ്പോൾ അധികം ഉണ്ടാവുന്നത് ഏഴ് ശതമാനത്തിൽ താഴെയുള്ള ഊർജവർദ്ധനവാണ്. നോൺ കൺവെൻഷണൽ ഊർജത്തിന്റെ നിഷ്കളങ്ക മാർഗങ്ങളും അതിനുള്ള ആത്മാർത്ഥമായ ശ്രമങ്ങളും നിസ്വാർത്ഥരായ ഊർജപ്രവർത്തകർ ഉൾപ്പെടെ അവലംബിക്കുമ്പോൾ, പ്രഗത്ഭനായ ആർ. വി. ജി. മേനോൻ മുമ്പൊരിക്കൽ (കൂടങ്കുളം വിവാദകാലത്ത്) പറഞ്ഞത്പോലെ 'കുന്നം കുറുകെ തന്നെ വിഴുങ്ങുന്ന' ആണവാഭ്യാസം എന്തിന്?

ആണവ ഊർജം

ആറ്റത്തിന്റെ ന്യൂക്ലിയസ് പിളരുമ്പോൾ (nuclear fission) പുറത്തേക്കു വിടുന്ന ഊർജമാണ് ആണവ ഊർജം. അതിന്റെ തോത് ഐൻസ്റ്റൈന്റെ സുപ്രസിദ്ധ സമീകരണത്തിന് അനുസൃതമായി ($E = mc^2$) അതിഭീമം ആയിരിക്കും. സൂര്യനിൽ നടക്കുന്നത് പോലെയുള്ള ന്യൂക്ലിയസുകളുടെ സംയോജനം (nuclear fusion) അതിലും ഭീമമായ ഊർജമായിരിക്കും. ന്യൂക്ലിയർ ഫിഷനാണ് ആറ്റംബോംബിന്റെയും ആണവ റിയാക്ടറുകളുടെയും അടിസ്ഥാനം. ഫ്യൂഷന്റെ ഊർജതോത് അത്യതിഭീമമാകയാൽ, ഇതുവരെ മനുഷ്യന് നിയന്ത്രിക്കാൻ കഴിയാത്തതാകയാൽ, ആരും അതിൽ കൈവച്ചിട്ടില്ല. ചൈനയ്ക്ക് അത്തരം ഏതോ ഒരു പുതിയ പ്രോജക്ട് ഉള്ളതായി അറിയുന്നു. അമേരിക്കയ്ക്ക് ആധി കൂടാൻ ഒരു കാരണം കൂടിയായി!

ആണവോർജം, ന്യൂക്ലിയർ ഫിഷൻ പ്രകാരം ഉത്പാദിപ്പിക്കുന്നത് നിയന്ത്രിതമായിട്ടാണെങ്കിൽ അതിനുള്ള സംവിധാനമാണ് ആണവ റിയാക്ടർ അല്ലെങ്കിൽ ആണവ പ്ലാന്റ്. റിയാക്ടർ ഉത്പാദിപ്പിക്കുന്ന ഊർജം നിയന്ത്രണാതീതമായാൽ പ്ലാന്റ് പൊട്ടിത്തെറിക്കും. ഇത് പ്രതീക്ഷിച്ചുതന്നെ, ഭൗതിക - പരിസ്ഥിതി സുരക്ഷകളെ കരുതി ഒരു കഠിനമായ കോൺക്രീറ്റ് കവചം പ്ലാന്റിന് ചുറ്റും നിർമ്മിക്കാറുണ്ട്. പൊട്ടിത്തെറിച്ചാൽ കോൺക്രീറ്റ് കവചത്തിനുള്ളിൽ തന്നെ അപകടകരവും സഹസ്രവർഷക്കണക്കിന് പ്രസരണശേഷിയുള്ളതുമായ ഇന്ധനം ഒതുങ്ങിക്കിടക്കാൻ വേണ്ടിയാണ്. എന്നാൽ ചെർണോബിൽ (റഷ്യ), ത്രീ മൈൽ ഐലന്റ് (അമേരിക്ക)

എന്നീ പ്രസിദ്ധങ്ങളായ പ്ലാന്റ് പൊട്ടിത്തെറികളിൽ. കവചം പൊളിഞ്ഞ് ചിതറിപ്പോയിരുന്നു. അത്ര ഭയങ്കരമാണ് പൊട്ടിത്തെറി. ഇതാണ് ആർ. വി. ജി. മേനോൻ പറഞ്ഞ 'കുറാം വിഴുങ്ങലിന്റെ' പ്രസക്തി.

ആദ്യമായി ഭയാനകമായ പൊട്ടിത്തെറി, അതിശാസ്ത്രീയമായി ബോധപൂർവ്വം സൃഷ്ടിച്ചത് ഹിരോഷിമയിൽ ആയിരുന്നു. പിന്നെ നാഗസാക്കിയിൽ. ലിററിൽ ബോയ്, ഫാററ്-മാൻ..... ഇവയൊക്കെയത്രെ കരിയും പുകയും ഇല്ലാത്ത വിശുദ്ധ ഊർജത്തിന്റെ വിശ്വരൂപം.

1945 ആഗസ്ററ് 6 ന് അമേരിക്ക ജപ്പാന് മേൽ പ്രയോഗിച്ച ആദ്യത്തെ ആററംബോംബ് സ്ഫോടനം, തലമുറകൾ തലമുറകൾക്ക് പറഞ്ഞുകൊടുക്കുന്ന ഞെട്ടിപ്പിക്കുന്ന സംഭവം, ആണവോർജത്തിന്റെ ഭീകരമുഖം വെളിവാക്കുന്നു. രണ്ടാം ലോകമഹായുദ്ധം റഷ്യൻ മുൻകയ്യിൽ സമാധാനപരമായി അവസാനിക്കുമെന്ന് വന്നപ്പോൾ 'അത് ഏതായാലും വേണ്ട; അമേരിക്കയെ ഓർത്ത് ചരിത്രം കിടിലം കൊള്ളട്ടെ' എന്ന് കരുതി നടത്തിയ ബിഗ്ബാങ്ങുകൾ ആയിരുന്നു ഹിരോഷിമയിലും നാഗസാക്കിയിലും മുഴങ്ങിയത്. ഈ അമേരിക്കയോ കരാറിന് പററിയ ചങ്ങാതി?

ഇന്ത്യൻ റിയാക്ടറുകൾ

ഓട്ടോഹാനും സ്ട്രാസ്മാനും 1934-38 കാലഘട്ടത്തിൽ നിരീക്ഷിച്ച അണുഭേദനക്രിയയുടെ സാങ്കേതിക വികാസമാണ് ബോംബും റിയാക്ടറും. യുറേനിയം 235 നെ വേഗംകുറഞ്ഞ താപ ന്യൂട്രോണുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ഭേദനം ചെയ്യുമ്പോൾ ബേരിയം 141, ക്രിപ്ററൺ 92, മൂന്ന് ന്യൂട്രോണുകൾ എന്നിവ ഉണ്ടാകുന്നു.

$^{235}_{92}U + ^{1}_{0}n$ (ന്യൂട്രോൺ) $^{141}_{56}Ba + ^{92}_{36}Kr + 3^{1}_{0}n$

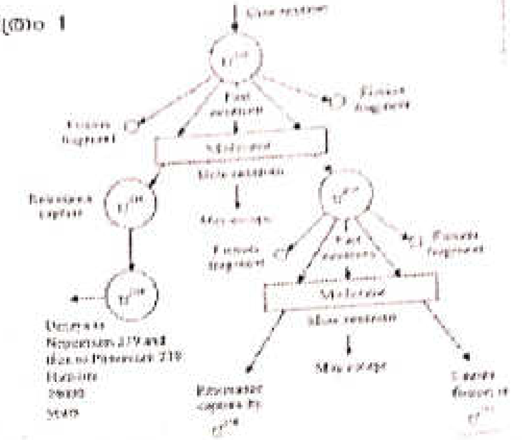
ഇതോടൊപ്പം ഭീമമായ ഊർജവും ഉൽസർജിക്കപ്പെടുന്നു. ഈ ഊർജമാണ് നിയന്ത്രിച്ചും അല്ലാതെയും നാം ഉപയോഗിച്ച് യഥാക്രമം റിയാക്ടറും ബോംബും ഒക്കെ നിർമ്മിക്കുന്നത്.

റിയാക്ടറിൽ ഈ ഊർജം ഉപയോഗിച്ച് വെള്ളം തിളപ്പിച്ച് ആവിയാക്കും. ആവികൊണ്ട് ടർബൈൻ കറക്കി വൈദ്യുത ഊർജമാക്കും. റിയാക്ടറുകളിൽ യുറേനിയത്തിന് പുറമെ പ്ലൂട്ടോണിയം യുറേനിയം ഓക്സൈഡ് അല്ലെങ്കിൽ കാർബൈഡ്, തോറിയം - യുറേനിയം 233 എന്നിവ ഇന്ത്യ ഉപയോഗിക്കുന്നു. റിയാക്ടറുകളിൽ ആണവ ഇന്ധനത്തിന്റെ സ്ഫോടനാത്മക സ്വഭാവം നിയന്ത്രിക്കാൻ കൂളന്റ് (coolant), മോഡറേറർ (moderator) എന്നിവകളായി ഘനജലമോ സാധാരണജലമോ ആണ് ഇന്ത്യയിൽ ഉപയോഗിക്കുന്നത്. ഘനജലമെന്നാൽ heavy water, അഥവാ ഹൈഡ്രജന്റെ ഐസോടോപ്പ് (isotope) ആയ ഡ്യൂട്ടേറിയം അടങ്ങിയ ജലതന്മാത്രകൾ മാത്രം അടങ്ങിയ ജലം (D_2O) (ചിത്രം 1)

ഇന്ത്യയ്ക്ക് ഘനജലം ഉൽപാദിപ്പിക്കുന്ന ആറ് പ്ലാന്റുകൾ ഉണ്ട്. മനുഗുരു (ആന്ധ്രാപ്രദേശ്), തൂത്തുക്കുടി (തമിഴ്നാട്), താൽ (മഹാരാഷ്ട്ര), വഡോദര (ഗുജറാത്ത്), ഹസീര (ഗുജറാത്ത്), റവട്ഭട്ട (രാജസ്ഥാൻ) എന്നിവയാണ് അവ. ഘനജലോൽപാദനത്തിൽ ഭാരതം സ്വയംപര്യാപ്തമാകയാൽ തെക്കൻകൊറിയ, ചൈന, അമേരിക്ക എന്നീ രാജ്യങ്ങൾക്ക് അത് കയററുമതി ചെയ്യുന്നുമുണ്ട്.

കൂളന്റ് എന്നാൽ താപകൈമാററ വസ്തു എന്നാണ്. ജലം, കാർബൺഡയോക്സൈഡ്, ഉരുകിയ ലോഹം അല്ലെങ്കിൽ ലോഹസങ്കരം എന്നിവയാണ് സാധാരണ കൂളന്റുകൾ. ഇവ കൊണ്ട് കൈമാറുന്ന താപം ഉപയോഗിച്ച് വെള്ളംതിളപ്പിച്ച് ആവിയാക്കി ടർബൈൻ കറക്കി വൈദ്യുതി ഉത്പാദിപ്പിക്കാം.

ചിത്രം 1



മോഡറേറർ എന്നാൽ ഗതിവേഗം കൂടിയ ന്യൂട്രോണുകളുടെ വേഗത കുറയ്ക്കാൻ ഉപയോഗിക്കുന്ന വസ്തു എന്നാണ് അർത്ഥമാക്കുന്നത്. ഘനജലം, ഗ്രാഫൈററ്, ബെറിലിയം എന്നിവ സാധാരണ മോഡറേററുകൾ ആണ്.

വിവിധ ഇനം റിയാക്ടറുകൾ :

ഉപയോഗിക്കുന്ന ഇന്ധനം, കൂളന്റ്, മോഡറേറർ എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിവിധ ഇനം റിയാക്ടറുകൾ ഉണ്ട്. ലൈററ് വാട്ടർ റിയാക്ടർ (LWR) അഥവാ ബോയ്ലിങ് വാട്ടർ റിയാക്ടർ (BWR), പ്രഷറൈസ്ഡ് ഹെവി വാട്ടർ റിയാക്ടറുകൾ (PHWR), ഗ്യാസ്കൂൾഡ് ഗ്രാഫൈററ് മോഡറേററഡ് റിയാക്ടർ (GCR), അഡ്വാൻസ്ഡ് ഗ്യാസ് കൂൾഡ് റിയാക്ടർ (AGCR), ഫാസ്ററ് ബ്രീഡർ റിയാക്ടർ (FBR) എന്നിവയാകുന്നു ചില റിയാക്ടറുകൾ. ഇവയിൽ ഫാസ്ററ് ബ്രീഡർ റിയാക്ടറുകൾ, ഉപയോഗിക്കുന്ന ഇന്ധനത്തേക്കാൾ കൂടുതൽ ഇന്ധനം ഉൽപാദിപ്പിക്കുന്നു.

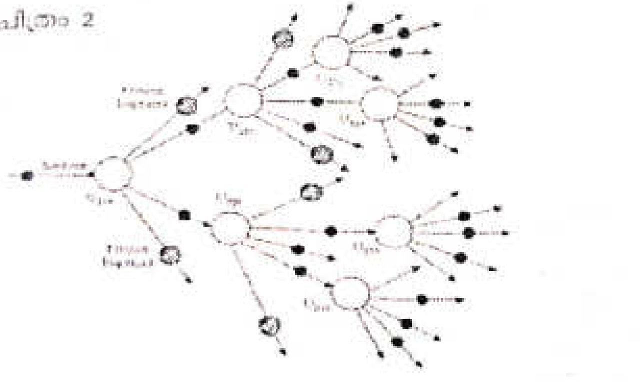
ഇന്ത്യക്ക് സ്വദേശനിർമ്മിതമായ 15 PHWR കൾ ഉണ്ട്. ഇറക്കുമതി ചെയ്ത LWR കൾ രണ്ടെണ്ണമുണ്ട്. കൂടങ്കുളത്ത് 2 LWR സ്ഥാപിക്കപ്പെട്ടുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു.

PHWR കൾ ഇന്ധനമായി യുറേനിയവും, കൂളന്റ് മോഡറേറർ എന്നിവയായി ഘനജലവും ഉപയോഗിക്കുന്നു. യുറേനിയത്തിൽ യുറേനിയം 238 ഉം യുറേനിയം 235 ഉം അടങ്ങിയിരിക്കുന്നു. ഭേദനീയമായത് യുറേനിയം 235 ആണെങ്കിലും അത് 0.7 ശതമാനമേ അടങ്ങിയിട്ടുള്ളു. യുറേനിയം 235 മാത്രമേ ആണവോർജ ഉൽപാദനത്തിന് ഉതകുകയുള്ളു.

യുറേനിയം 235 - ന്യൂക്ളിയസിൽ ന്യൂട്രോൺ ഇടിച്ച് ഭേദനം സംഭവിച്ച്, ഊർജവും പുതിയ ന്യൂട്രോണുകളും പുറപ്പെട്ട്, ആ ന്യൂട്രോണുകൾ മററ് യുറേനിയം 235 അണുക്കളെ ഭേദനം ചെയ്ത്, ഒരു ശൃംഖലാ പ്രക്രിയയായി തുടരും (ചിത്രം 2). ശൃംഖലാ അഭിക്രിയ സാദ്ധ്യമാകണമെങ്കിൽ യുറേനിയം - 235 ന്റെ ക്രിട്ടിക്കൽ മാസ് (critical mass) ഉണ്ടാകണമെന്ന് മാത്രം. ശൃംഖല അഭിക്രിയ നടക്കുവാൻ ഏററവും കുറച്ച് ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ട യുറേനിയത്തിന്റെ അളവാണ് ക്രിട്ടിക്കൽ മാസ്.

സമ്പുഷ്ട യുറേനിയം : യുറേനിയം 238 ഇല്ലാതെ യുറേനിയം 235 മാത്രമടങ്ങിയ യുറേനിയമാണ് സമ്പുഷ്ട യുറേനിയം (enriched Uranium) വേഗതകൂടിയ ന്യൂട്രോണുകൾ കൊണ്ടുമാത്രമേ U238 ഭേദനം ചെയ്യാൻ ആവൂ. അതിന്റെ ഫലമത്രെ പ്ലൂട്ടോണിയം. ഒരിക്കൽ

ചിത്രം 2



ഉപയോഗിച്ച ഇന്ധനം റിപ്രൊസസിങ് നടത്താം. അങ്ങനെ പ്ളൂട്ടോണിയം വീണ്ടെടുക്കാം. പൂർണ്ണ ഇന്ധന ചക്രം (closed fuel cycle) പ്രകാരം പ്ളൂട്ടോണിയം വീണ്ടെടുത്തു (recover) FBR ഉപയോഗിച്ച് 50 ഇരട്ടി വൈദ്യുതി ഉണ്ടാക്കാമത്രെ. റിപ്രൊസസ് ചെയ്യാത്ത രീതിക്ക് ഓപ്പൺ ഫ്യുയൽ സൈക്കിൾ എന്ന് പറയുന്നു.

നമ്മുടെ DAE (ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് ഓഫ് അറ്റോമിക് എനർജി) closed fuel cycle അവലംബിക്കുന്നു. നമ്മുടെ PHWR കളിൽ ഒന്നാം സ്റ്റേജിൽ യുറേനിയവും രണ്ടാം സ്റ്റേജിൽ പ്ളൂട്ടോണിയവുമാണ് ഇന്ധനങ്ങൾ. ബ്രീഡർ റിയാക്ടറുകളിൽ ഇന്ധനകേന്ദ്രത്തിന് ചുററും ആവരണമായി (blanket) തോറിയം ഉപയോഗിക്കുന്നു. ഈ തോറിയം, ബ്രിഡർ റിയാക്ടറുകളിൽ, യുറേനിയം 233 ആക്കി മാററി ഭേദിക്കുന്നു. തോറിയം പുതിയ റിയാക്ടറുകളിൽ ഇന്ധനമാകും.

ഇന്ത്യയുടെ ആണവചക്രം

മേഘാലയയിലെ വാക്കൈൻ ഖനിയിൽ നിന്നും ത്ധാർക്കണ്ടിലെ യുറേനിയം കോർപറേഷൻ ഓഫ് ഇന്ത്യ ലിമിററഡ് (UCIL) വക ബഗ്ജതാ ഖനിയിൽ നിന്നും സംഭരിക്കുന്ന യുറേനിയം അയിര് (ore) ജഡുഗുഡയിലെ UCIL മില്ലിൽ മഞ്ഞ കേക്കുകളായി രൂപാന്തരം ചെയ്യുന്നു. അമോണിയം ഡൈയുറാനേററ്, യുറേനിയം ഡയോക്സൈഡ് എന്നീ രാസരൂപങ്ങളിലേക്ക് മാററി റിയാക്ടറുകളിൽ എത്തിക്കുന്നു. താരാപ്പൂർ, ആന്ധ്രയിലെ മനുഗുരു, കൈഗ എന്നിവിടങ്ങളിലാണ് റിയാക്ടറുകൾ. റിയാക്ടറുകളിൽ നിന്നുള്ള ഉപയോഗിച്ച ഇന്ധനം വീണ്ടും പ്രോസസ് ചെയ്യുന്നത് കൽപ്പാക്കത്ത് ആണ്. അവസാനം ട്രോംബെയിലാണ് അവശിഷ്ടം കൈകാര്യം ചെയ്ത് ആഴമുള്ള റിപോസിററികളിൽ നിക്ഷേപിക്കുന്നത്.

ഈ കരാർ വേണ്ട

കരാറിന്റെ ഭാഷയിൽ നിഷ്പക്ഷമായി ഇരുരാജ്യങ്ങളെയും 'Party' എന്നാണ് പരാമർശിച്ചിരിക്കുന്നത്. അമേരിക്ക ഉൾക്കണ്ഠപ്പെടുന്ന ഇന്ത്യയുടെ സ്വതന്ത്ര ആണവ വളർച്ച തടഞ്ഞ്, ഒരു ബോൺസായി പരുവത്തിൽ ഇന്ത്യയെ (കുറഞ്ഞപക്ഷം അമ്പത് വർഷത്തേക്ക് (40 +10) ആർട്ടിക്കിൾ 16, 3-ാം അനുച്ഛേദപ്രകാരം) ഒതുക്കി നിർത്താൻ അവർക്ക് കൈവന്നിരിക്കുന്ന സുവർണ്ണാവസരമാണ് പ്രകാശ് കാരാട്ടും കൂട്ടരും തട്ടിത്തെറിപ്പിക്കാൻ ഒരുമ്പെട്ട് നിൽക്കുന്നത്.

അമേരിക്കയെന്ന സാമ്രാജ്യത്വ പ്രൊക്രൂസ്ററസിന്റെ ഇതപര്യന്തമുള്ള ഇടപാടുകൾ നിരീക്ഷിച്ചിട്ടുള്ള ഒരാൾക്ക്, അമേരിക്കയോട് എന്ത് എതിർപ്പ് തോന്നുമോ അതു മാത്രമേ പ്രകാശ്കാരാട്ടും അദ്ദേഹത്തിന്റെ പാർട്ടിയും പ്രകടിപ്പിച്ചിട്ടുള്ളൂ. വിയററ്നാമിലും, ക്യൂബയിലും ചിലിയിലും ലാററിനമേരിക്കൻ രാഷ്ട്രങ്ങളിലും ഇറാനിലും ഇറാക്കിലും ഐക്യരാഷ്ട്രസഭാ സാന്നിദ്ധ്യത്തിൽത്തന്നെ അരങ്ങേറിയ നൃശംസതകൾ കണ്ട് പ്രതികരിച്ച് ശീലമുള്ള, വിശ്വസാഹോദര്യത്തിന്റെ സംസ്കാരമഹിമയുള്ള കമ്യൂണിസ്ററുകാരന്, ഈ കരാറിനെ എതിർക്കാതെ തരമില്ല.

വാക്കുപാലിക്കാത്ത അന്താസ്സുകെട്ട അമേരിക്കയ്ക്ക് എന്നും സ്വന്തം മിടുക്കാണ് എന്ന ഭാവമാണ്. ഇറാൻ - ഇറാക്ക് യുദ്ധത്തിൽ ആദ്യം അവർ ഇറാന്റെ പക്ഷത്തായിരുന്നു. അന്ന് ഇറാനിൽ ഒരു പാവ ഗവൺമെന്റിനെ പ്രതിഷ്ഠിച്ച് കളി തുടങ്ങാനായിരുന്നു യാങ്കികൾ വ്യാമോഹിച്ചിരുന്നത്. ഇറാനിലെ ഭരണം യാഥാസ്ഥിതികനായ ഖൊമൈനിക്ക് ലഭിച്ചപ്പോൾ തങ്ങളുടെ പാവ - റോളിന് പററിയ ആളല്ല ഖൊമൈനി എന്നവർക്ക് ബോദ്ധ്യപ്പെട്ടു. അതുകൊണ്ട് ഇറാക്ക് പക്ഷത്തേക്ക് മലക്കം മറിയാൻ അമേരിക്കയ്ക്ക് ഒരു പ്രയാസവും ഇല്ലായിരുന്നു. സ്വന്തം കപ്പൽ ഇറാന്റെ അതിർത്തിയിലേക്ക് ഓടിച്ചുകയററി അമേരിക്ക തന്നെ വെടിവച്ച് തകർത്തു. എന്നിട്ട് പറഞ്ഞു, ഇറാനാണ് ഇത് ചെയ്തത്! ഞങ്ങൾ ഇറാക്ക് പക്ഷത്തേക്ക് ഇതാ മാറുന്നു. അങ്ങനെ അമേരിക്ക ഇറാക്കിനെ പിന്തുണയ്ക്കാൻ തുടങ്ങി. ഇറാക്കിലെ സദ്ദാം ഹുസൈനെ എരിവ് കയററി ഇറാനെതിരെ ആഞ്ഞടിപ്പിച്ചു. അവർ സദ്ദാമിനെ വർദ്ധിത വീര്യനാക്കി. അമേരിക്ക സപ്ളൈ ചെയ്ത അഫ്ളോടോക്സിൻ കൊണ്ട് കുർദ്ദുകളെ ഗ്യാസടിച്ച് സദ്ദാംഹുസൈൻ കൊന്നുകൊലവിളിച്ചു. ഇറാൻ ഇറാക്ക്യുദ്ധം ഒരു ദശാബ്ദക്കാലം നീണ്ടപ്പോൾ ഇറാക്കിന് സാമ്പത്തികക്ഷീണമായി. കുവൈററിൽ നിന്ന് വാങ്ങിയ കടംവീട്ടാൻ വയ്യാതെ വന്ന സദ്ദാം ഒരു വേലയിറക്കി. കുവൈററിനെ ആക്രമിച്ചു. ഉടൻ അമേരിക്ക ഇറാക്കിനെ തള്ളിപ്പറഞ്ഞു. പക്ഷംമാറി കുവൈററിനൊപ്പം ചേർന്നു. ഇതാണ് അമേരിക്കൻ സ്റ്റൈൽ! ഒരു പക്ഷവും ഒരു കരാറും ഒരു ഉടമ്പടിയും അവരെ നിയന്ത്രിക്കാൻ പോന്നതല്ല. ഇന്ത്യക്ക് ചങ്ങാതിമാരെ നഷ്ടപ്പെടാനും (വിശ്വസിക്കാൻ കൊള്ളാത്ത ഒരു രാജ്യവുമായി കരാറുണ്ടാക്കുക വഴി) ഒരു അന്തവും ഇല്ലാത്ത സാമ്പത്തികബാദ്ധ്യത വരുത്തിവയ്ക്കുവാനും ഇടവരുത്തുന്ന ഈ കരാർ ഇന്ത്യ ഉപേക്ഷിക്കുന്നതാണ് രാജ്യത്തിനും ജനങ്ങൾക്കും നല്ലത്.

ഇവിടുത്തെ ജനങ്ങളും ജനപ്രതിനിധികളും ഇത്തരം ഉടമ്പടിപ്പൊന്നുരുക്കുമ്പോൾ മാർജാരസ്ഥാനത്താണ്. ചില അംബാസഡർമാരുടെ ദൃഷ്ടിയിൽ 'തലയില്ലാത്ത കോഴി'കളുമാണ് നമ്മുടെ ജനപ്രതിനിധികൾ. വിശ്വസ്തമായ രാജ്യതന്ത്രജ്ഞതയും ദേശാഭിമാനവുമുള്ള പണ്ഡിററ്ജിയെപ്പോലുള്ളവർ ഉത്തരവാദപ്പെട്ട സ്ഥാനം കയ്യാളിയിരുന്ന കാലത്ത് ഏത് ഉടമ്പടിയും ഭദ്രമായിരുന്നു. വിദേശീയരുടെ ദുരുദ്ദേശപര സമീപനങ്ങളെ നേരിടാൻ ആ മഹാന്മാർക്ക് സദാജാഗരൂകമായ, ഇന്ദ്രിയാതീതമായ ശക്തിയുണ്ടായിരുന്നു. ആ സമുന്നതതലങ്ങളിലേക്ക് ഉയരേണ്ടതാണ് ഇന്നത്തെ നേതൃത്വത്തിന്റെ ഉത്തരവാദിത്വം. അമേരിക്കൻ ഭരണനേതൃത്വം, ലോകമേധാവിത്വം ഉറപ്പിക്കുവാൻ ശ്രമിക്കുന്ന ഒന്നാണെങ്കിലും, ജനപ്രതിനിധിസഭയിൽ കൃത്യമായി ഉത്തരംപറയേണ്ട അവർക്ക് ഭരണഘടനാബാദ്ധ്യതയുണ്ട്. നമ്മുടെ ജനതയുടെ അഭിവൃദ്ധിയും ക്ഷേമവും സ്വാതന്ത്ര്യവും സംരക്ഷിക്കാൻ നേതാക്കൾക്ക് മാത്രമല്ലല്ലൊ ബാദ്ധ്യത. അടിയന്തിര സാഹചര്യങ്ങളിൽ ജനത ഒന്നടങ്കം പങ്കാളിത്തം വഹിച്ച് തരണം ചെയ്ത എത്ര പ്രതിസന്ധികൾ നിബിഡമായിത്തന്നെ ചരിത്രത്തിൽ വിളങ്ങി നിൽക്കുന്നു!

CURRENT BOOKS THRISSUR

ROUND WEST ,THRISSUR 680 001
PH: 0487-2335660,FAX:0487-2335642

PUBLISHERS & DISTRIBUTORS FOR

Malayalam, English, Children's Literature,

Fiction, Drama, Cinema, Journalism, Poetry,

Philosophy, Psychology, Sociology, Politics,

History, Economics, Commerce, Mathematics,

Botany, Zoology, Chemistry, Physics, Medical,

Computer, Engineering, Law, Electronics,

Mechanical, Civil, Chemical Engineering,

Veterinary, Agriculture, Aquaculture, etc.

COSMO BOOKS

HO: Round West
Thrissur- 680 001
Phone: 0487-2335292, 2335570
Fax: 0487- 2335642
E-mail: cosmobooks@asianetindia.com

Br. Al-Ameen Bldg
Rly.Station Link Road
Kozhikode- 673002
Ph:0495-2703487
Fax 0495-2700049
E-mail:cosmoclt@eth.net

Br. Press Club Road
Ernakulam
Kochi-682011
Ph:0484-2353818

Tomichen Joseph
K.E. College, Mannanam
Member, Service Cell

Computation of Income Tax For the financial year 2007 – 08

Changes have come in the computation of income tax on account of the amendments to the Income Tax Act effected by the finance act 2007. An attempt is made here to update the computation by incorporating amendments in Rate of income tax and education cess.

Definition of certain terms

Gross Salary : Sum total of Basic pay Dearness Pay, DA, HRA (after deduction u/s 10(13A) Festival allowance, arrear salary (including amount credited to PF) encashed earned leave.

Net Salary: Gross salary minus (1) Tax on employment paid.

Gross total Income : Net salary minus interest on loan taken for the purpose of construction of self occupied house plus interest on NSC and valuation remuneration if any.

Total income : Gross total income minus deductions u/s 80 C to 80 U

Tax on total income : Apply the rate of tax applicable for the assessment year 2008-09 and compute the tax.

Surcharge : @ 10% of Tax computed (after rebates) where total income exceeds Rs.1000000

Educational Cess : @ 3% on the amount of income tax and surcharge.

Relief u/s 89(1) : Relief in respect of arrear salary received is deducted from tax payable after adding surcharge.

1. Exemptions u/s 10 (13A) Rule 2 A - HRA

Only those who are residing in rented accommodation can claim exemptions for HRA and if the rent paid by him exceeds 10% of his salary.

Exempted portion of HRA is least of the following 3 figures.

1. Actual amount of HRA received
2. Excess of rent paid over 10% of salary
3. 40% of salary due HRA as reduced by the amount of exemption u/s 10 (13 A) is included in gross salary.

II. Tax on Employment 16(iii)

Employment tax paid by the assessee leviable by or under any law will be allowed as deducaiton.

III. Rules for claiming interest on loan for self occupied house

A. Allowable maximum interest Rs. 30,000 where such property has been (1) acquired (2) constructed (3) repaired (4) renewed (5) reconstructed.

B. Allowable interest Maximum Rs. 1,50,000/ — where such property (1) acquired (2) constructed with capital borrowed after 31-03-99 and construction completed within 3 years from the end of the financial year in which the capital was borrowed.

Note.

1. Enhanced deduction Rs. 1,50;000/- is available only for acquisition and construction of the properly or new loan

taken for the repayment of the existing loan taken for acquisition or construction.

2. No stipulation regarding the date of commencement of construction.
3. Interest is allowed on accrual basis ie. Amount payable though not paid is also deductible.
4. The self occupied house or part of it should not be let out during whole or part of the previous year.

IV. 80 C Deduction in respect of LIC premium, contribution to PF etc.

The following payments will quality for deduction u/s 80 C.

1. Premium paid for insuring the life of spouse or his or her child including major children.
2. Contribution to provident Fund including public provident fund in the name of any member of family.
3. Contribution to unit linked insurance plan of UTI.
4. Amount used to purchase NSC VIII issue.
5. Interest accrued on NSC VIII issue (excluding interest credited in the 6th year.
6. Contribution of Unit linked insurance plan of LIC Mutual Fund.
7. Subscription of Home loan account scheme of National Housing bank.
8. Amount paid for the repayment of loans taken for the construction or acquisition of self occupied house property.
   Note : Stamp duty, registration fee and other expenses for the transfer of such house property to the assessee are also qualify.
9. Sums paid towards Jeevan Dhara and Jeevan Akshy schemes of LIC of India.
10. Tuition fees (excluding any payment towards any development fees for donation or payment of similar nature) Paid at the time of admission or thereafter to any university, college, school or other educational institution situated in India for the purpose of full time education of his two children (no maximum limit).
11. Investment in equity shares or debentures of a public company or public financial institution forming part of any eligible issue of capital approved by the board.
12. Sum paid as subscription to any units of mutual fund approved by the board.
13. Contribution to pension fund LIC or any other insurer. (8 CCC- maximum Rs1,00,000/-)
14. Fixed deposit with scheduled Bank for a term of 5 years or more.

Quantum of Deduction

Maximum deduction is restricted to Rs.1,00,000 (including pension fund u/s 80CCC). I.e. Rs.1,00,000 or actual saving whichever is less.

V. 80 D Deduction in respect of Medical Insurance premia

The premium paid for insure the health of the assessee, his spouse, depended parents or depended children. The amount should be paid by any mode other than cash out of taxable income of the assessee. Deductible amount- Amount of premium so paid or Rs. 15, 000 which ever is less.

Note: Where any of he insured is a senior citizen Maximum of Rs. 15, 000 will be enhanced to Rs. 20, 000.

VI. 80 DD Deduction in respect of maintenance including medical treatment of Handicapped dependent.

Items eligible for deduction

a. Expenditure incurred by way of medical treatment (including nursing) training and rehabilitation of handicapped dependent or
b. The amount paid or deposited for the benefit of such dependent under any scheme framed by the L.I.C of India or any other insurer.

Quantum of Deduction

1. Rs. 50, 000 irrespective of the amount of expenditure incurred for 40% of the disability or more.
2. In case of serve disability -Rs. 75, 000 irrespective of the amount of expenditure. Ie., for disability of 80% or more.

Handicapped dependent : Means a relative of the assessee and dependent for support and maintenance on the assessee. He is suffering from a permanent physical disability or mental retardation, which is certified by a medical authority. Copy of the certificate should be field along with the return of income. Fresh certificate should be field where the disability required reassessment.

Dependent: The spouse, children, parents, brothers and sisters of the individual

dependent wholly or mainly on such individual for support and maintenance.

VII. 80 DDB **Deduction in respect of medical treatment of assessee or any dependent relative of specified disease.**

Assessee incurred expenditure for the medical treatment of specified disease of assessee himself or dependent relative prescribed in rule 11DD.

Quantum of deduction

1. Rs. 40,000/- or the amount of expenditure W.I.L.
2. Where the expenditure is incurred for the treatment of a senior citizen the amount of Rs. 40,000/- mentioned above will be enhanced to Rs. 60,000/-
3. Where any compensation (Mediclaim is received from an insurance company for the medical treatment or Reimbursement of expenses from employer, the deductions mentioned above shall be reduced by such compensation.

Specified diseases

1. Neurological disease where eh disability level had been certified to be of 40% and above.
   a. Dementia
   b. Dystonia musculorum detormans
   c. Motor Neuron Disease
   d. Alaxia
   e. Chorea
   f. Hemiballismus
   g. Aphasia
   h. Parkinsons disease

   II. Malignant cancers
   III AIDS
   IV. Chronic Renal failure
   V. Hematological disorders
   a. Hemophilia
   b. Thalassaemia

   Assessee should file a certificate in prescribed form (Form No. 10-1) from a neurologist, an oncologist, a urologist, a haematologist, an immunologist, etc. working in a government hospital.

   Dependent relative- same as stated in 80 DD

VIII. **80 E Deduction in respect of interest on Loan taken for Higher education of the Assessee, Spouse and Children**

Quantum of deduction- Full amount of interest paid during the year.

Period of deduction- Deduction is allowed for 8 years.

Higher education- Full time studies for any graduate or postgraduate courses in engineering, medicine, management or post graduate course in applied science or pure science including mathematics and statistics.

IX. **80 G Donation made during the previous year.**

Donation made to certain funds are 100% deductible.

Donation to certain charitable trust deduction only 50%.

X. **80 GGC Contributions given to political parties.**

Quantum of Deduction- Full amount contributed is allowed as deduction.

XI. **80 U Deduction in respect of persons with disability**

Persons suffering from the following disabilities, ie. Not less than 40% disability. Blindness, low-vision, leprosy cured, hearing impairment, locomotor disability metal retardation, mental illness, autism, cerebral palacy and multiple disability.

Quantum of Deduction - A fixed deduction of Rs. 50, 000/- for 40% or more disability.

For severe disability i.e. 80% or above - Rs. 75, 000.

Filing of certificate - Same as for 80 DD

XII. **Tax on total income**

Tax rate applicable for the Assessment Year 2008-09 i.e. in the previous year (financial year) 2007-08.

1. **Ordinary individual**

First 110,00,0 of the total income -	Nil
Next 40, 000 of the total income -	10%
Next 1,00, 000 of the total income -	20%
Balance of the total income -	30%

II. **Individual (women below the age of 65 years)**

First 1,45,000 of the total income -	Nil
Next 5,000 of the total income -	10%
Next 1,00, 000 of the total income -	20%
Balance of the total income -	30%

III. **Senior citizen- age 65 years during the previous year**

First 1,95,000 of the total income -	Nil
Next 55,000 of the total income -	20%
Balance of the total income -	30%

a. Surcharge @ 10% of tax if the total income exceeds Rs. 10, 00,000/-
b. Education cess@ 3% of tax and surcharge as calculated above.

EXAMPLE

Details of salary of Assessee "A"

Basic pay	-	16,200 p.m
D.P	-	8100 p.m
D.A.	-	4131 p.m.
HRA	-	150 p.m
Festival allowance	-	1,000 p.a.
D.A. arrear credited to P.F.	-	20,000
Interest on NSC accred	-	13,000
Interest on Housing Loan (Loan taken after 31.03.99)	-	40,000 p.a
LIC premiums paid	-	15,000 p.a
Donation to political party	-	5000
Principal of H. Loan repaid	-	23,000 p.a
P.F. Contribution	-	24,000 p.a
Investment in IDBI tax Saving bond	-	40,000
Employment tax paid	-	2600 p.a
Contribution to pension fund of LIC	-	22,000 p.a.
Educational expense of First child	-	13,000
Second child	-	25,000
Medical Insurance premium paid	-	8000 p.a.

Computation of total income and tax payable by assessee 'A'
Assessment Year 2008-09
Previous Year 2007-08

Basic pay		-	1,94,400
D.P		-	97200
D.A.		-	49572
Festival Allowance		-	1,000
HRA		-	1,800
D.A. credited P.F		-	20,000
Gross Salary		-	3,63,972
Employment Tax paid u/s 16 (III)			-2,600
Net salaries		-	3,61,372
Less Interest on H. Loan		-	40,000
			3,21,372
Add interest on NSC		-	13,000
Gross Total Income		-	3,34,372
Less 80 C	1,00,000		
80 D premium of Mediclaim	8,000		
80 GGC Donation to political party	5000	-	1,13,000
Total income			2,21,370

I. Computation of Tax on total income

First	110,00,0	-	Nil	-	Nil
Next	40,000	-	10%	-	4000
Balance	71,370	-	20%	-	14,274
Total					18,274
Add education cess 3% 18,274					548
					18,822

II. If the Assessee is women below the age of 65 years.

First	1,45,000	-	Nil	-	Nil
Next	5,000	-	10%	-	500
Balance	71,370	-	20%	-	14,274
Total					14,774
Add education cess @ 3 % 14, 774					443
Total tax payable					15,217

Deductible amount u/s 80C

1.	P.F. contribution current	24,000
2.	P.F. D.A. arrear credited	20,000
3.	Interest on NSC	13,000
4.	Principal of H. Loan	23,000
5.	LIC premium paid	15,000
6.	Educational Expense First Child	13,000
	Second child	25,000
7.	Contribution to pension fund (80CCC) 22,000	
8.	Investment IDBI tax saving Bond Rs. 40,000	40,000
	Total	1,95,000

Notes:

1. Qualifying sum deductible u/s 80 C is restricted to Rs. 1,00,000 (including pension fund contribution u/s 80 CCC)
2. Treatment of NSC
   a. Include interest on NSC under the Head income from other source.
   b. Qualifies for deduction u/s 80 C
   c. No deduction u/s 80 L
3. Surcharges is not applicable as the total income does not exceeds Rs. 10,00,000/-

Table showing interest on NSC for deduction u/s 80C. Given rate is interest for every Rs. 100 of investment.

Period of investment	I year	II year	III year	IV year	V year	VI year
From 1.3.2001 Before 1.3.2002	9.72	10.67	11.71	12.85	14.10	15.47
From 1.3.2002 Before 1.3.2003	9.20.	10.05	10.07	11.98	13.09	14.29
1.3.2003 onwards	8.16	8.83	9.55	10.33	11.17	12.08

Dr. P. S. Mohanakumar
SS College, Kalady

Reverse mortgage

Reverse mortgage

A reverse mortgage (known as lifetime mortgage in the United Kingdom) is a loan available to seniors (62 and over in the United States), and is used to release the home equity in the property as one lump sum or multiple payments. The homeowner's obligation to repay the loan is deferred until the owner dies, the home is sold, or the owner leaves (e.g. into aged care). In a typical mortgage the homeowner makes a monthly amortized payment to the lender; after each payment the equity increases within his or her property, and typically after the end of the term (e.g. 30 years) the mortgage is paid in full and the property is released from the lender. In a reverse mortgage, the home owner makes no payments and all interest is added to the lien on the property. If the owner receives monthly payments, then the debt on the property increases each month.

If a property has increased in value after a reverse mortgage is taken out, it is possible to acquire a second (or third) reverse mortgage over the increased equity in the home. But in certain countries (including the United States), a reverse mortgage must be the first and only mortgage on the property

In a typical mortgage the homeowner makes a monthly amortized payment to the lender; after each payment the equity increases within his or her property, and typically after the end of the term (e.g. 30 years) the mortgage is paid in full and the property is released from the lender. In a reverse mortgage, the home owner makes no payments and all interest is added to the lien on the property. If the owner receives monthly payments, then the debt on the property increases each month.

State Bank of India on Wednesday announced the launch of 'SBI Reverse Mortgage Loan,' a product that will allow senior citizens to avail themselves of funds by mortgaging their residential property.

The product will be offered by all branches of SBI from October 12, the bank said here in a statement.

Senior citizens above the age of 60 years, who own and occupy a house, can avail themselves of loans, released in monthly or quarterly instalments or as a lump sum payment at the beginning, against the security of the house.

The loan will be given jointly if the spouse is alive, provided he/she is above 58 years of age, the bank said.

S&P lowers India's growth rate to 8.6%

Global ratings agency Standard & Poor's (S&P) expects India's growth to slow to 8.6 per cent in 2007-08 on the back of higher interest rates and the strengthening rupee. The moderation from last year reflects a soft landing. The strength of the domestic demand is expected to keep the economy on a relatively higher trajectory, while the global developments have made the environment more risky," said Subir Gokarn, the chief economist at S&P for Asia-PacificThe local currency might weaken to Rs 40.5 against the dollar by March 31, 2008, Crisil predicted, after climbing more than 12 per cent this year to a 9 1/2-year high of 39.3675 on October 4. It is the second-best performer in the Asia-Pacific region this year, according to the data compiled by Bloomberg.

MONTHLY TIPS

Exchange Rate

An exchange rate is the current market price for which one currency can be exchanged for another. If the U.S. exchange rate for the Canadian Dollar is $1.60, this means that 1 American Dollar can be exchanged for 1.6 Canadian dollars.

Bear Market

A bear market occurs when almost all stock prices are falling. The term bear market comes from the image of a bear pawing something to the ground

ഡോ. എം.ആർ.സുദർശനകുമാർ
എം.ജി.കോളജ്, തിരുവനന്തപുരം

മസ്തിഷ്ക വികാസത്തിന് സഹായകമായ സംയുക്തം

കുടംപുളി (Garcinia hanburryi) യുടെ മരത്തൊലിയിൽ നിന്നും വേർതിരിച്ചെടുത്ത സംയുക്തം മസ്തിഷ്ക കോശങ്ങളുടെ വികാസത്തിന് സഹായകരമാകുമെന്ന് ശാസ്ത്രജ്ഞർ കണ്ടെത്തി. 'Gambogic amide' എന്ന ഈ സംയുക്തം മസ്തിഷ്കത്തിലുള്ള Nerve Growth Factor (NGF) നു സമാനമാണ്. അതുകൊണ്ട് തന്നെ ഈ സംയുക്തത്തിന് അൽഷിമേഴ്സ് രോഗചികിത്സയ്ക്ക് സാധ്യതയുണ്ടെന്ന് ശാസ്ത്രജ്ഞർ കരുതുന്നു.

ഗ്രാഫീൻ[2]

ലെഡ് പെൻസിലിലെ ലെഡ് ഗ്രാഫൈററാണ്. കാർബൺ ആററങ്ങളുടെ പാളി ഒന്നിനുമുകളിൽ ഒന്നായി അടുക്കിവച്ചിരിക്കുന്നതാണ് ഗ്രാഫൈററ്. ഈ ഓരോ പാളിക്കും ഗ്രാഫീൻ എന്നാണ് പറയുന്നത്. ഗ്രാഫീന് വജ്രത്തേക്കാൾ കാഠിന്യവും ഇലക്ട്രോണുകളെ സമർത്ഥമായി നിയന്ത്രിക്കാനുള്ള കഴിവുമുണ്ട്. അതുകൊണ്ടു തന്നെ കമ്പ്യൂട്ടർ ചിപ്പുകളുണ്ടാക്കാൻ ഗ്രാഫീൻ സിലിക്കണെക്കാൾ മെച്ചമാണെന്ന് ശാസ്ത്രജ്ഞർക്കറിയാമായിരുന്നു. പക്ഷേ ഗ്രാഫൈററിൽ നിന്നും ഗ്രാഫീന്റെ പാളി വേർപെടുത്തുക ദുഃഷ്കരമായിരുന്നു. 2004 ൽ Geim ഉം കൂട്ടരും ഗ്രാഫീനെ സാധാരണ പശടേപ്പ് ഉപയോഗിച്ച് ഗ്രാഫൈററിൽ നിന്നും വേർപെടുത്തിയത് ശാസ്ത്രലോകത്തിനത്ഭുതമായി. ഗ്രാഫീൻ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ട്രാൻസിസ്ററും ഡയോഡും ഉണ്ടാക്കുവാൻ ശാസ്ത്രജ്ഞർക്കു കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. ഗ്രാഫീനെ കാർബൺ നാനോ ട്യൂബിനോട് ബന്ധിപ്പിക്കുവാനും അവർക്ക് കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. ഇതൊരു തുടക്കം മാത്രമാണ്. നിത്യ ഉപയോഗത്തിനു ലഭ്യമാകുവാൻ ആറേറാമിക കൃത്യതയോടെ ധാരാളമായി ഗ്രാഫീനുണ്ടാക്കുവാൻ കഴിയണം.

തേനീച്ചകളുടെ തിരോധാനം[3]

കഴിഞ്ഞവർഷം ശൈത്യകാലത്ത് അമേരിക്കയിൽ 23% ത്തോളം തേനീച്ചകൾ തേനീച്ച കൂടുകളിൽ നിന്നും അപ്രത്യക്ഷമായിരുന്നു. എന്തുകൊണ്ടാണിത് സംഭവിച്ചതെന്നത് അജ്ഞാതമായിരുന്നു. ഇങ്ങനെ തേനീച്ച കൂട്ടം അപ്രത്യക്ഷമായത് അധികമറിയപ്പെടാത്ത Israeli Acute Paralysis Virus (IAPV) മൂലമാണെന്ന് ശാസ്ത്രജ്ഞർ അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. 2004 ൽ ഇസ്രായേൽ ശാസ്ത്രജ്ഞരാണ് ഈ വൈറസിനെ കുറിച്ച് ആദ്യം പ്രതിപാദിച്ചത്. ശാസ്ത്രജ്ഞർ നടത്തിയ പഠനത്തിൽ തേനീച്ചകൾ കുറഞ്ഞ 83% കോളനികളിലും ഈ വൈറസിനെ കണ്ടെത്തിയിരുന്നു. അല്ലാത്ത കോളനികളിൽ 5% ത്തിൽ മാത്രമാണ് ഈ വൈറസിന്റെ സാന്നിദ്ധ്യമുണ്ടായിരുന്നത്.

ബഹിരാകാശ പര്യവേഷണം അടുത്ത 50 വർഷം

1957 ഒക്ടോബർ 4 ന് റഷ്യ സ്പുട്നിക് വിക്ഷേപിച്ചതോടെയാണ് ബഹിരാകാശപര്യവേഷണം ആരംഭിച്ചത്. 50 വർഷം തികയുമ്പോൾ ഇനിയടുത്ത 50 വർഷം എന്ത് എന്ന ചോദ്യം ഉയരുന്നു. യൂറോപ്യൻ സ്പേസ് ഏജൻസി ഡയറക്ടർ സൗത്ത്വുഡിന്റെ അഭിപ്രായത്തിൽ 'ചൊവ്വ' തന്നെയായിരിക്കും വർഷങ്ങളോളം ശാസ്ത്രജ്ഞരുടെ ലക്ഷ്യം. ചൊവ്വയിൽ നിന്നുള്ള കല്ലും മണ്ണും ഭൂമിയിൽ കൊണ്ടുവന്ന് പരിശോധിക്കാനാവും ശാസ്ത്രജ്ഞർക്ക് താല്പര്യം. അവിടെ നിന്ന് ലഭിക്കുന്ന ഏതാനും മണൽത്തരികൾക്കു പോലും ചൊവ്വയുടെ ഉപരിതലത്തിലിഴയുന്ന റോബോട്ടുകളെക്കാൾ വിവരം പ്രദാനം ചെയ്യാനാവും. വ്യാഴവും ശനിയുമാവും ശാസ്ത്രജ്ഞന്മാർക്കു താല്പര്യമുള്ള മററു രണ്ടു ഗ്രഹങ്ങൾ. അവരുടെ ചന്ദ്രന്മാരെയാവും ശാസ്ത്രജ്ഞർ ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. വ്യാഴത്തിന്റെ ഉപഗ്രഹമായ യൂറോപ്പയിൽ ജലസമുദ്രമുണ്ടെന്നത് ശാസ്ത്രജ്ഞർക്ക് ഒരു വെല്ലുവിളിയാണ്. എങ്ങനെയാണ് ഈ ജലം നിലകൊള്ളുന്നത്? അവിടെ ജീവനുള്ള സാധ്യതയുണ്ടോ? ഈ രണ്ടു ചോദ്യങ്ങളും ശാസ്ത്രജ്ഞർ പരിശോധിക്കുന്നതാണ്. ശനിയുടെ ഉപഗ്രഹമായ Enceladus ൽ കണ്ടെത്തിയ ഉഷ്ണജല ഉറവകളും പ്രതീക്ഷിക്കാത്തതാണ്. ഇതിന്റെ പര്യവേഷണവും പ്രധാനമാണ്. ശനിയുടെ മറെറാരു ഉപഗ്രഹമായ ടൈററനും സൗരയൂഥത്തെപററി കൂടുതൽ മനസിലാക്കുവാൻ സഹായിക്കുന്നതാണ്. ഭൂമിയുമായി കൂടുതൽ സാമ്യം ടൈററനുണ്ട്. ഇത് സൗരയൂഥത്തിന്റെ മാത്രം കാര്യമാണ്. സൗരയൂഥത്തിനപ്പുറത്തേക്കും ശാസ്ത്രജ്ഞരുടെ ശ്രദ്ധതിരിയുന്നതാണ്.

References
1.www.sciencedaily.com, 2.www.sciencenews.org
3.www.sciencefor.kids.org 4.www.news.bbc.co.uk.

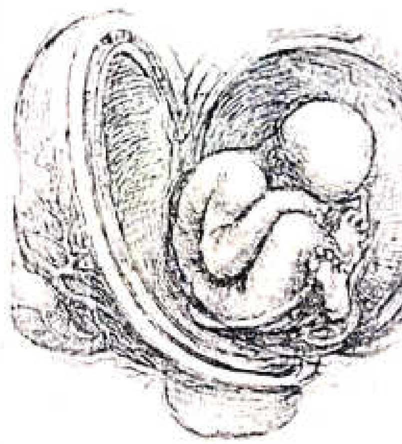
ഒലീന എ.ജി.
വി.ടി. എം.എൻ.എസ്.എസ്.കോളജ്, ധനുവച്ചപുരം

ഇതും വംശഹത്യ തന്നെ...

വികസനരംഗങ്ങളിലെല്ലാം നമ്മൾ സ്ത്രീസാന്നിദ്ധ്യം അന്വേഷിച്ചു തുടങ്ങിയിരിക്കുന്നു. പ്രധാനപ്പെട്ട കസേരകളിൽ സ്ത്രീയെ പ്രതിഷ്ഠിക്കാനും ശ്രമിക്കുന്നു. പെട്ടെന്നിതാ എല്ലായിടത്തും 'സ്ത്രീകൾ'. എല്ലാ ചർച്ചകളിലും സ്ത്രീയുടെ 'സാന്നിദ്ധ്യവും' 'ദൃശ്യത'യും മുഖ്യവിഷയമായി കടന്നുവരുന്നു. സമൂഹത്തിലെ വലിയൊരു വിഭാഗത്തെ പാർശ്വവല്കരിച്ചുകൊണ്ടുള്ള ഒരു വികസനവും പൂർണ്ണമാകില്ലെന്നു ഇന്നു നമ്മൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞുകഴിഞ്ഞിരിക്കുന്നു. മാത്രമല്ല മൂന്നാം ലോകത്തിലെ ദാരിദ്ര്യത്തിന്റെ ഒരു പ്രധാന കാരണം ലിംഗവിവേചനമാണെന്ന് വികസനവിദഗ്ദ്ധരും അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. ഇന്ത്യൻ സ്ത്രീകൾക്ക് ശക്തിപകരുവാൻ തങ്ങൾ പ്രതിജ്ഞാബദ്ധരാണെന്ന് ജനസംഖ്യാ ആസൂത്രകരും. ഇന്ത്യൻ തൊഴിൽശക്തിയുടെ സ്ത്രീവത്കരണത്തെക്കുറിച്ച് സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്രകാരന്മാരും ഉറക്കെ ചിന്തിച്ചു തുടങ്ങിയിരിക്കുന്നു. 90'കളുടെ ആദ്യവർഷങ്ങളിൽ തന്നെ ഗാർഹികവും ലൈംഗികവുമായ ആക്രമണങ്ങൾക്കെതിരെയും സ്ത്രീധനം, ചാരായം എന്നി വിപത്തുകൾക്കെതിരെയും ഇന്ത്യൻ സ്ത്രീ സമരരംഗത്ത് എത്തിയ കാഴ്ച ഇന്നും നമ്മുടെയൊക്കെ ഓർമ്മകളിൽ പച്ചപിടിച്ചുനില്ക്കുന്നുണ്ട്. അതോടൊപ്പം രാമജന്മഭൂമി പ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ മുൻപന്തിയിൽ നില്ക്കുന്ന സ്ത്രീയെയും നമ്മൾ കാണേണ്ടതുണ്ട്. കൂടാതെ മാധ്യമങ്ങളിലെല്ലാം സ്ത്രീ നിറഞ്ഞുനില്ക്കുന്നു. എന്തിന്? എല്ലായിടത്തും സ്ത്രീ തന്നെ. സർവ്വോപരി ആദരണീയമായ രാഷ്ട്രപതിസ്ഥാനവും സ്ത്രീക്കു നല്കിയിരിക്കുന്നു നമ്മൾ.

സ്ത്രീകൾക്ക് പുതുതായി കൈവന്ന ഈ ദൃശ്യത എങ്ങനെയാണ് വായിച്ചെടുക്കേണ്ടത്? നിലനില്ക്കുന്ന ഒരു ആൺകോയ്മാ വ്യവസ്ഥയിൽ ഈ ദൃശ്യത ഏറെക്കുറെ സ്വീകാര്യം തന്നെ. അത് ഇന്ത്യയിലെ സ്ത്രീവിമോചന പ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ ഒരു വിജയസൂചകം തന്നെയാണ്. എന്നാൽ ഈ വിജയം തീർച്ചയായും 'പ്രശ്നഭരിതം' ആണെന്നാണ് അടുത്തകാലത്ത് നമ്മുടെ ശ്രദ്ധയിൽപെട്ട ചില വസ്തുതകൾ സൂചിപ്പിക്കുന്നത്. ഒരു ആധുനിക തൊഴിൽരംഗത്തെ ഈററില്ലമായ മുന്തിയ ഇന്ത്യൻ നഗരത്തിന്റെ പ്രാന്തപ്രദേശത്തെ പൊട്ടക്കിണററിൽ നിന്നും കണ്ടെത്തിയ 'ഇരുപത്തിരണ്ട് പെൺഭ്രൂണങ്ങൾ'ക്ക് മേല്പറഞ്ഞ വികസനചരിത്രത്തിൽ എവിടെയാണ് ഇടം നല്കേണ്ടത്? ഒരേസമയം സ്ത്രീകൾ മുൻനിരയിൽ വരുന്ന ബദൽ ആഖ്യാനങ്ങൾ ഉല്പാദിപ്പിക്കപ്പെടുകയും ഭൂമിയിൽ നിന്നേ സ്ത്രീകളെ അന്യവത്കരിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന പ്രക്രിയകൾ എങ്ങനെ ഫലപ്രദമായി നിർവ്വഹിക്കപ്പെടുന്നു എന്നതാണ് ഇത്തരം വസ്തുതകൾ നമ്മോടു പറയുന്നത്.

90'കളുടെ ആദ്യപകുതിയിൽ ഒരു മറാത്താദിനപ്പത്രത്തിൽ വന്ന പരസ്യം അന്നുതന്നെ സാമൂഹ്യഗവേഷകരുടെ ശ്രദ്ധയിൽപെട്ടതാണ്. അതിങ്ങനെയായിരുന്നു : "ഇന്ന് 500 രൂപ മുടക്കൂ; നാളെ ലാഭിക്കാനുള്ളത് 5 ലക്ഷമാണ്." 500നും 5 ലക്ഷത്തിനുമിടയിൽ സംഭവിക്കുന്ന 'വിധേയത്വത്തിന്റെ ബലതന്ത്രം' എത്ര അനായാസമാണ് സാധിതമാകുന്നതെന്ന് പെട്ടെന്നൊന്നും നമ്മുടെ ശ്രദ്ധയിൽപെടുകയില്ല. 'ഒരു പെൺകുട്ടി ജനിക്കുമ്പോൾതന്നെ ഒരു മരം കൂടി നടൂ, അതു നിങ്ങളുടെ രക്ഷയ്ക്കെത്തും' എന്ന പരസ്യവും പകർന്നുതരുന്ന രക്ഷാകവചം ഉല്പാദിപ്പിക്കുന്ന അസമത്വത്തിന്റെ ചുരുളുകൾ എത്ര വിദഗ്ദ്ധമായാണ് നമ്മുടെ മനസ്സുകളെ കീഴ്പെടുത്തുന്നതെന്നും തിരിച്ചറിയേണ്ടതുണ്ട്. ഇതേ പ്രത്യയശാസ്ത്രം തന്നെയാണ് ഗർഭനിരോധനാപാധികളുടെ തെരഞ്ഞെടുക്കലിന്റെ രാഷ്ട്രീയത്തിലും പ്രവർത്തിക്കുന്നത്. മാത്രമല്ല ശാസ്ത്രീയമെന്നു വിശേഷിപ്പിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ള പല ഗർഭനിരോധന സമ്പ്രദായങ്ങളും സ്ത്രീയുടെ ആരോഗ്യ'ത്തിന്റെ കാര്യത്തിൽ വളരെ പരിമിതമായ ശ്രദ്ധയേ നല്കുന്നുള്ളൂവെന്നും ഇന്നു നമുക്ക് ബോധ്യപ്പെട്ടുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു. മുതലാളിത്ത പുരുഷാധീശസമൂഹങ്ങളിൽ ഇത്തരം വസ്തുതകൾ വ്യക്തിവാദവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടു വ്യാഖ്യാനിക്കുന്ന ഒരുപൊതുരീതി കഴിഞ്ഞ നൂററാണ്ടുകളിൽ ശക്തിപ്പെട്ടുവരികയുണ്ടായല്ലോ. അതാകട്ടെ ജനനനിയന്ത്രണ രംഗത്തു ജൈവ എഞ്ചിനീയറിംഗിനു അമിതപ്രാധാന്യം നേടിക്കൊടുക്കുകയും ചെയ്തു. ആ രീതിയിൽ വളരെ മുന്നേറിയ ഒരു സാങ്കേതികസാധ്യതയാണ് പ്രസവത്തിനു മുമ്പുള്ള കുട്ടിയുടെ ലിംഗനിർണയം. സ്വാഭാവികമായും ഇതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഒരു തെരഞ്ഞെടുപ്പുണ്ടാകുമ്പോൾ കൂടുതൽ ആളുകളും ആൺകുട്ടികളെയാവും തെരഞ്ഞെടുക്കുക. ഇതുണ്ടാക്കാവുന്ന സാമൂഹ്യപ്രത്യാഘാതങ്ങളെക്കുറിച്ച് സമൂഹശാസ്ത്രജ്ഞനായ അമിതായ് എററ്സിയോണി വളരെ മുമ്പുതന്നെ ചൂണ്ടിക്കാണിച്ചിട്ടുണ്ട്.



ലൈംഗിക അസന്തുലിതാവസ്ഥ സൃഷ്ടിക്കുന്ന സാമൂഹ്യഫലങ്ങൾ ഇന്നു നാം അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങളെക്കാൾ ഭീകരമായിരിക്കുമെന്നു തീർച്ചയാണ്. ഈ രംഗത്തു നടക്കുന്ന ഗവേഷണങ്ങൾ ഇന്ത്യപോലുള്ള മൂന്നാം ലോകരാജ്യങ്ങൾ ഇരുണ്ട ഭൂഖണ്ഡ'ങ്ങളായി മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നുവെന്ന സൂചനയാണ് നല്കുന്നത്. ബീഹാറിൽ ചില പ്രദേശങ്ങളിൽ വിവാഹത്തിനായി പെൺകുട്ടികളെത്തിരഞ്ഞ് അന്യനാടുകളിലെത്തുന്ന സംഭവങ്ങൾ മാധ്യമങ്ങൾ റിപ്പോർട്ടു ചെയ്തതും മറക്കാറായിട്ടില്ല. പിറന്നയുടനെ ഒരു നെന്മണി കൊണ്ട് അവസാനിക്കുന്ന പെൺകുഞ്ഞുങ്ങൾ മുതൽ പിറക്കാനുള്ള അവകാശം തന്നെ നിഷേധിക്കപ്പെട്ടാവുന്ന പെൺഭ്രൂണങ്ങൾ വരെ ഉന്നയിക്കുന്നത് കേവലം ഒരുസ്ത്രീപക്ഷ പ്രശ്നമല്ലെന്നും അത് മനുഷ്യാവകാശലംഘനമാണെന്നും അതും വംശീയഹത്യ തന്നെയാണെന്നും തിരിച്ചറിയേണ്ടതുണ്ട്. പണ്ട് മതാധികാരികൾ സ്ത്രീകളുടെ മേൽ പ്രത്യുല്പാദനം അടിച്ചേല്പിച്ചുവെങ്കിൽ ആധുനിക ശാസ്ത്രവും ആൺകോയ്മാ വ്യവസ്ഥയും നേരെ വിപരീത ദിശയിലേക്കാണ് പോകുന്നത്. ഇവിടെ സ്ത്രീയുടെ പ്രത്യുല്പാദനാവകാശം നിഷേധിക്കുക മാത്രമല്ല, സ്ത്രീഹത്യതന്നെ നിർവ്വഹിക്കപ്പെടുന്നു.

ഡോ. സി.ആർ.രാജൻ

വിവർത്തക
ഡോ. മിനിജോസഫ്
അൽഫോൺസാ കോളജ്, പാല

പ്രസാധകർ
ഡിസിബുക്സ്

മുഹമ്മദ് യൂനുസിന്റെ ആത്മകഥ

2006 ലെ സമാധാനത്തിനുള്ള നോബൽ സമ്മാനം ലഭിച്ച ഗ്രാമീൺ ബാങ്ക് സ്ഥാപകനും ബംഗ്ലാദേശി സാമ്പത്തികവിദഗ്ദ്ധനുമായ പ്രൊഫ. മുഹമ്മദ് യൂനുസിന്റെ ആത്മകഥയാണ് 'ബാങ്കർ ടു ദ് പുവർ.' പല യൂറോപ്യൻ ഭാഷകളിലേക്കും വിവർത്തനം ചെയ്യപ്പെടുകയും ഏറെ ജനശ്രദ്ധയാകർഷിക്കുകയും ചെയ്ത ഈ വിഖ്യാതഗ്രന്ഥം 'മുഹമ്മദ് യൂനുസിന്റെ ആത്മകഥ' എന്ന പേരിൽ ഡി. സി. ബുക്സ് മലയാളത്തിൽ പ്രസിദ്ധീകരിച്ചിരിക്കുന്നു. പാലാ അൽഫോൻസാ കോളജ് ഇംഗ്ലീഷ് വിഭാഗം റീഡർ ഡോ. മിനി ജോൺ ആണ് പരിഭാഷ നിർവ്വഹിച്ചിരിക്കുന്നത്.

ഏഴു ഭാഗങ്ങളിലായി ആകെ 41 അദ്ധ്യായങ്ങളുള്ള ആത്മകഥ ബംഗ്ലാദേശിലെ രൂക്ഷമായ ക്ഷാമത്തിന്റെയും പട്ടിണിമരണങ്ങളുടെയും വിവരണത്തോടെയാണ് ആരംഭിക്കുന്നത്. ഫുൾബ്രൈററ് സ്കോളർഷിപ്പോടെ അമേരിക്കയിൽ നിന്നു ഡോക്ടറേററു നേടിയ യൂനുസ് ചിററഗോങ് സർവ്വകലാശാലയിലെ സാമ്പത്തികശാസ്ത്രവകുപ്പു മേധാവിയായി ജോലി ചെയ്തുവരികയായിരുന്നു. ദരിദ്രരും നിരക്ഷരരുമായ ഗ്രാമീണവനിതകൾ അനുഭവിക്കുന്ന ചൂഷണം അദ്ദേഹത്തെ ഇരുത്തിച്ചിന്തിപ്പിച്ചു. കടമെടുത്ത പണംകൊണ്ട് അസംസ്കൃതസാധനങ്ങൾ വാങ്ങി ചൂരൽ സ്ററൂളുകളും മററും ഉണ്ടാക്കുകയും വെറും അൻപതുപൈസ ലാഭത്തിന് അവർക്കുതന്നെ മറിച്ചുവിൽക്കാൻ നിർബന്ധിതരാവുകയും ചെയ്യുന്ന സ്ത്രീകളുടെ ഗതികേട് അദ്ദേഹത്തെ അസ്വസ്ഥനാക്കി. സിദ്ധാന്തങ്ങളിൽ മാത്രമൊതുങ്ങുന്ന സാമ്പത്തികശാസ്ത്രം പാവങ്ങളുടെ ജീവിതത്തിൽ മാററം വരുത്താൻ പര്യാപ്തമല്ലെന്ന തിരിച്ചറിവ് അദ്ദേഹത്തെ സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്ന് ഗ്രാമങ്ങളിലേക്കു നയിച്ചു. ഈടോ ജാമ്യമോ ഇല്ലാതെ ദരിദ്രവനിതകൾക്ക് ചെറുതുകകൾ വായ്പ നൽകുന്ന ലഘുവായ്പാപദ്ധതിയുടെ പ്രചാരകനായി മാറിയ പ്രൊഫ. യൂനുസ് സ്വന്തം പോക്കററിൽനിന്നെടുത്ത 27 ഡോളറുമായി 1983-ൽ ഗ്രാമീൺ ബാങ്കിന് തുടക്കം കുറിച്ചു. ഇന്ന് 72 ലക്ഷത്തിലേറെ ഉപഭോക്താക്കളുമായി ബംഗ്ലാദേശിലെ എഴുപതിനായിരത്തോളം ഗ്രാമങ്ങളിൽ വ്യാപിച്ചുകിടക്കുന്ന ഗ്രാമീൺബാങ്ക് ബംഗ്ലാദേശിന്റെ മുഖമായി മാററിക്കഴിഞ്ഞു. വായ്പക്കാരിൽ 97 ശതമാനം പേരും നിരക്ഷരരും ദരിദ്രരുമായ ഗ്രാമീണവനിതകളാണെന്നുള്ളത് ഗ്രാമീൺബാങ്കിനെ മററുബാങ്കുകളിൽ നിന്നു വ്യത്യസ്തമാക്കുന്നു. സ്വയംതൊഴിലിലൂടെ ഇവരെ സ്വയംപര്യാപ്തതയിലേക്കു നയിക്കുകയും അങ്ങനെ കുടുംബങ്ങളുടെയും ഗ്രാമങ്ങളുടെയും ഉദ്ധാരണം സാദ്ധ്യമാക്കുകയുമാണ് ഗ്രാമീൺ ബാങ്കിന്റെ പ്രഖ്യാപിത ലക്ഷ്യം. 98.61% തിരിച്ചടവുനിരക്ക് ബാങ്കുപ്രവർത്തനങ്ങളെ വിജയത്തിലേക്ക് നയിക്കുന്നു. ക്ലിന്റനും ഹിലാരിയും പോലുള്ള വിദേശനേതാക്കളുടെ അഭിനന്ദനം നേടിയ യൂനുസ് ഒട്ടേറെ വിദേശരാജ്യങ്ങൾ സന്ദർശിക്കുകയും അവിടങ്ങളിൽ ഗ്രാമീൺമാതൃകയിലുള്ള പദ്ധതികൾ നടപ്പാക്കുകയും ചെയ്തു. സ്വദേശത്തുനിന്നും വിദേശത്തുനിന്നും അനേകം ബഹുമതികളും പുരസ്കാരങ്ങളും അദ്ദേഹത്തെ തേടിയെത്തി. ഭക്ഷ്യപുരസ്കാരം, സിഡ്നി സമാധാനപുരസ്കാരം, മാഗ്സസെ അവാർഡ് തുടങ്ങിയവ അവയിൽ ചിലതുമാത്രം. മിക്കവാറും എല്ലാ രാജ്യങ്ങളിലും നിന്നുള്ള പ്രതിനിധികൾ ഗ്രാമീൺബാങ്കിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നേരിട്ടു മനസ്സിലാക്കുന്നതിനായി ബംഗ്ലാദേശ് സന്ദർശിച്ചിട്ടുണ്ട്. ലഘുവായ്പാപദ്ധതികൾ കൂടാതെ ഹെൽത്ത് ഇൻഷുറൻസ്, കൈത്തറി വസ്ത്രനിർമ്മാണം, മത്സ്യകൃഷി, സെല്ലുലർഫോൺ സർവ്വീസ്, ഇന്റർനെററ് സർവ്വീസ് തുടങ്ങി മററനവധി മേഖലകളിലും ഗ്രാമീൺ ആയിരങ്ങൾക്ക് തൊഴിലവസരം പ്രദാനം ചെയ്യുന്നുണ്ട്.

1940-ൽ ഒരു സ്വർണ്ണാഭരണ വ്യാപാരിയുടെ പതിനാലു മക്കളിൽ മൂന്നാമനായിട്ടായിരുന്നു മുഹമ്മദ് യൂനുസിന്റെ ജനനം. ബാല്യയൗവ്വനകാലങ്ങൾ, മാനസികരോഗിയായ മാതാവിന്റെ രോഗാവസ്ഥ, അമേരിക്കൻ കലാലയ ജീവിതം, മാതൃരാജ്യത്തോടുള്ള പ്രതിബദ്ധത നിമിത്തം തകരാനിടയായ ദാമ്പത്യം, ഓമനപ്പുത്രിയുമായുള്ള വേർപിരിയൽ, രണ്ടാം വിവാഹം തുടങ്ങിയവയെല്ലാം ആത്മകഥയുടെ ഒന്നാംഭാഗത്തിൽ ഹൃദയസ്പർശിയായി അവതരിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നു.

വ്യക്തതയും ലാളിത്യവും ആർജവത്വവുമുള്ള ആഖ്യാനരീതിയുടെ പ്രത്യേകതകൊണ്ട് ഇതൊരു വിവർത്തനമാണെന്ന തോന്നൽ അനുവാചകരിൽ ഉണ്ടാകുന്നില്ലെന്നതാണ് വാസ്തവം. വിവർത്തകയായ ഡോ. മിനി ജോണിന്റെ വിജയവും അതുതന്നെ. 'മൈക്രോ ക്രെഡിററ്'

പ്രബന്ധമത്സരം

ആൾ കേരളാ പ്രൈവറ്റ് കോളജ് ടീച്ചേഴ്സ് അസ്സോസിയേഷൻ (എ കെ പി സി ടി എ) സുവർണ്ണജൂബിലി ആഘോഷങ്ങളുടെ ഭാഗമായി സംസ്ഥാന വനിതാ കൺവൻഷൻ 2007 നവംബർ 10, 11 തീയതികളിൽ തൃശൂരിൽ വച്ചു നടക്കുകയാണ്. സമ്മേളനത്തോടനുബന്ധിച്ച് സർക്കാർ - സ്വകാര്യ കോളജദ്ധ്യാപികമാർക്കും കോളജു വിദ്യാർത്ഥിനികൾക്കും പ്രബന്ധമത്സരം സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.

'കേരളത്തിന്റെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സങ്കല്പം' എന്നതാണ് അദ്ധ്യാപികമാർക്കുള്ള മത്സരവിഷയം

"ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ മാറുന്ന കാഴ്ചപ്പാടുകൾ" എന്ന വിഷയത്തെ അധികരിച്ചാണ് വിദ്യാർത്ഥിനികൾ പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കേണ്ടത്.

ആറുപേജിൽ കവിയാത്ത പ്രബന്ധങ്ങൾ ഒക്ടോബർ 20 ന് മുൻപായി താഴെപ്പറയുന്ന മേൽവിലാസത്തിൽ ലഭിക്കേണ്ടതാണ്.

ഡോ. ലേഖ നരേന്ദ്രൻ
സോപാനം
ശിശുവിഹാർ സ്കൂൾ റോഡ്
വഴുതക്കാട്, തിരുവനന്തപുരം - 10

വിജയികൾക്കുള്ള ക്യാഷ് അവാർഡ് സമ്മേളനവേദിയിൽ വച്ചു നൽകുന്നതാണ്.

എന്ന വാക്കിന്റെ തർജ്ജമയായി സാധാരണ കാണാറുള്ള 'സൂക്ഷ്മവായ്പ'ക്കു പകരം 'ലഘുവായ്പ' എന്ന ലളിതപദം ഉടനീളം ഉപയോഗിച്ചിരിക്കുന്നത് ശ്രദ്ധേയമാണ്. വരണ്ടതും ഗഹനവുമായ സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്രതത്ത്വങ്ങളെപ്പററി പ്രതിപാദിക്കുന്ന 27, 31 അദ്ധ്യായങ്ങൾ പരമാവധി സരളമാക്കാനുള്ള പരിഭാഷകയുടെ ശ്രമവും വിഫലമായിട്ടില്ല. ആംഗലേയഭാഷയിൽനിന്ന് മലയാളത്തിലേക്ക് വിവർത്തനം ചെയ്യുമ്പോൾ സാധാരണ അനുഭവപ്പെടാറുള്ള 'കല്ലുകടി' ഒരിടത്തും ഇല്ലെന്നുമാത്രമല്ല, ഭാഷാശൈലിയുടെ ഒഴുക്കും സ്വാഭാവികതയും പദസ്വാധീനവും കൃതിയെ പാരായണക്ഷമമാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

മൂലകൃതിയോട് പരമാവധി സത്യസന്ധത പുലർത്തിക്കൊണ്ടുതന്നെ ഈ ഗ്രന്ഥം വേറിട്ടൊരു വായനാനുഭവം നമുക്കു പകർന്നുനൽകുന്നു. എന്തായാലും 'മുഹമ്മദ്‌യൂനുസിന്റെ ആത്മകഥ' മലയാളവിവർത്തനമേഖലയ്ക്ക് ഒരു മുതൽക്കൂട്ടാണെന്ന കാര്യത്തിൽ സംശയമില്ല.

ഉദാരകുടുംബ പെൻഷൻ പദ്ധതി

സ്വകാര്യ എയ്ഡഡ് കോളേജിൽ ജോലി ചെയ്തുകൊണ്ടിരുന്ന എന്റെ സുഹൃത്ത് അടുത്തകാലത്ത് പെട്ടെന്നുണ്ടായ അസുഖം മൂലം മരണപ്പെടുകയുണ്ടായി. മരിക്കുന്ന സമയം സുഹൃത്തിന് ഏഴര വർഷത്തെ സർവ്വീസ് ഉണ്ടായിരുന്നു. അദ്ദേഹത്തെ ആശ്രയിച്ച് ജീവിച്ചിരുന്ന കുടുംബത്തിന് പെൻഷൻ ലഭിക്കാനുള്ള വ്യവസ്ഥ നിലവിലുണ്ടോ? ഉണ്ടെങ്കിൽ ഒരു വിശദീകരണം നൽകാമോ?

കേരള സർവീസ് റൂൾസ് പാർട്ട് III, റൂൾ 57 പ്രകാരം ഒരു അദ്ധ്യാപകന് പെൻഷൻ ലഭിക്കണമെങ്കിൽ ചുരുങ്ങിയത് 10 വർഷത്തെ സർവീസ് (9 വർഷവും ഒരു ദിവസവുമുണ്ടെങ്കിൽ 10 വർഷമായി കണക്കാക്കും) ഉണ്ടായിരിക്കണം. ഇപ്പോഴത്തെ നിരക്കനുസരിച്ച് അടിസ്ഥാന പെൻഷന്റെ മുപ്പത് ശതമാനമാണ് കുടുംബപെൻഷൻ. മരിച്ചുപോയ സുഹൃത്തിന് 10 വർഷത്തെ സർവീസ് ഇല്ലാതിരുന്നതുകൊണ്ട് അദ്ദേഹത്തിന്റെ അവകാശികൾക്ക് ഇത്തരത്തിലുള്ള കുടുംബ പെൻഷൻ ലഭിക്കാൻ സാധ്യതയില്ല.

എന്നിരുന്നാലും, കേരള സർവീസ് റൂൾസ് പാർട്ട് III, റൂൾ 90 (4 എ) പ്രകാരം 7 വർഷത്തിന് മുകളിൽ സർവ്വീസ് ഉള്ളവർ സർവീസിൽ ഇരിക്കുന്ന സമയത്ത് മരിക്കുകയാണെങ്കിൽ, ഉദാരകുടുംബ പെൻഷൻ പദ്ധതി പ്രകാരം അവകാശികൾക്ക് ഒരു നിശ്ചിതകാലത്തേക്ക് കുടുംബ പെൻഷൻ ലഭിക്കും. അവസാനം വാങ്ങിയ അടിസ്ഥാന ശമ്പളത്തിന്റെ അമ്പത് ശതമാനവും അതനുസരിച്ചുള്ള ക്ഷാമാശ്വാസവും (Dearness pay) ഉൾപ്പെടെയുള്ള തുക 7 വർഷത്തേക്കാണ് അദ്ദേഹത്തിന്റെ അവകാശികൾക്ക് ലഭിക്കുക.

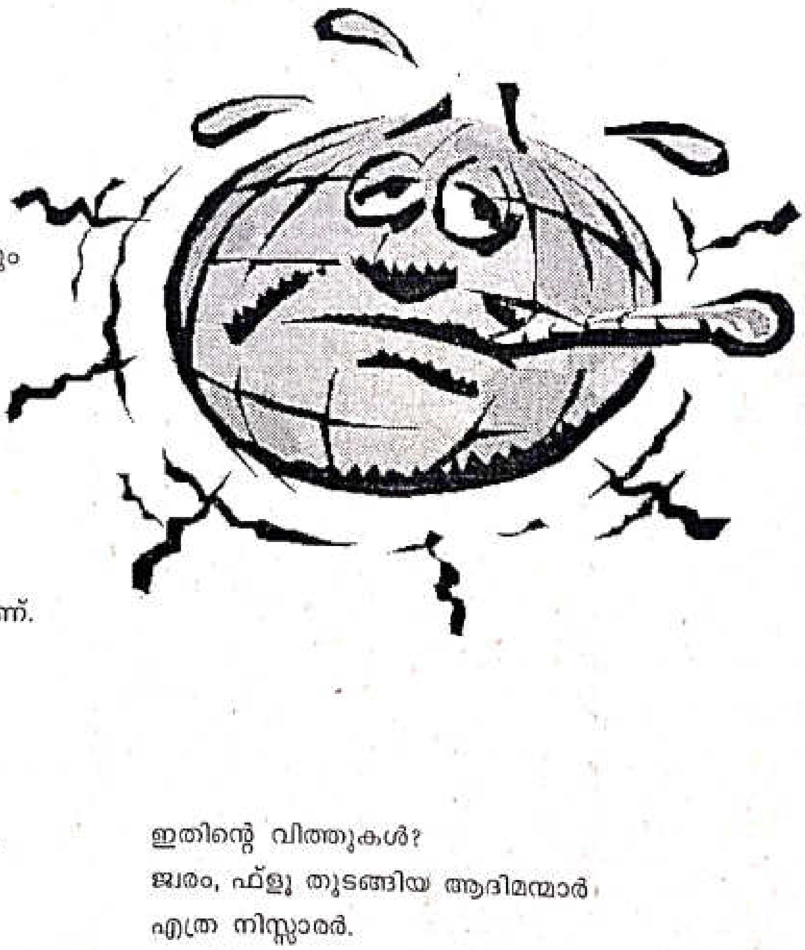
ഏഴു വർഷത്തിൽ കുറയാത്ത സർവീസുള്ളതുകൊണ്ട്, മരിച്ചുപോയ താങ്കളുടെ സുഹൃത്തിന്റെ അവകാശികൾക്ക് 7 വർഷത്തേക്ക് ഇത്തരത്തിലുള്ള കുടുംബപെൻഷന് അർഹതയുണ്ട്.

വായനക്കാരുടെ സർവ്വീസ് സംബന്ധമായ സംശയങ്ങൾക്ക് എഴുതുക.

പ്രൊഫ. കെ. എസ്. ജയചന്ദ്രൻ
മേഘം, മണ്ണുത്തി പി.ഒ.,
തൃശ്ശൂർ- 680 651, ഫോൺ: 0487-2371971

എസ്. ഭാസിരാജ്
എൻ. എസ്. എസ്. കോളജ്, നിലമേൽ

പനി



പനിയുടെ വർഗീകരണം
പല വിധത്തിലാണ്.
ചിക്കു, ഡെങ്കി, ...
നമ്മുടെ പട്ടികളുടെയും കുട്ടികളുടെയും
പേരുകൾപോലെ.
പനിക്ക് തണുപ്പെന്നർത്ഥം പറഞ്ഞ
അദ്ധ്യാപകനോട്
കുട്ടികൾക്ക് യോജിക്കുവാനായില്ല.
പനിമതി, പനിമല എന്നൊക്കെ
ഉദാഹരണങ്ങൾ പറഞ്ഞിട്ടും.
അവർക്കത് പൊള്ളുന്ന ചൂടാണ്,
സെഞ്ചുറി കഴിഞ്ഞുള്ള സ്കോറുകളാണ്.
പനിഗവേഷണങ്ങൾക്കും
സാദ്ധ്യതകളേറെ.
ഇന്റർഡിസിപ്ളിനറിയായി
സാഹിത്യത്തിലും ഒന്നാകാം.
കൊതുകുകളും മലയാളസാഹിത്യവും
എന്നോ മറ്റോ.....
" എവിടെയാ പഴയപനികൾ
പനിപ്പേടികൾ, പേടിപ്പകർച്ചകൾ"
എന്നമട്ടിൽ ഒരു ചൊൽക്കവിതയുമാകാം.
പനിയുടെ സെൻസസ് എന്തെളുപ്പം!
വരാത്തവരെത്ര എന്നു നോക്കിയാൽ മതി.
ഏത് ആഗോളകരാറിൽ നിന്നാണ്
ഇതിന്റെ വിത്തുകൾ?
ജ്വരം, ഫ്ളൂ തുടങ്ങിയ ആദിമന്മാർ
എത്ര നിസ്സാരർ.
അവർ അനാഥവൃദ്ധരെപ്പോലെ,
അരോഗദൃഢഗാത്രരായി
പനിക്കുട്ടന്മാർ തഴച്ചുവളരവെ
അമ്മത്തൊട്ടിലിലേയ്ക്ക്
പുതിയ കൂട്ടർ വന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു.

തിരുവനന്തപുരം ജില്ല

എകെപിസിടിഎ വനിതാ അദ്ധ്യാപകരുടെ കുടുംബസംഗമം

കേരളത്തിലെ പ്രൈവററ്കോളജ് അദ്ധ്യാപകരുടെ ഇടയിൽ അംഗസംഖ്യകൊണ്ടും പ്രവർത്തന പാരമ്പര്യം കൊണ്ടും മുന്നിട്ടുനില്ക്കുന്ന സംഘടനയാണ് എ കെ പി സി ടി എ 50 വർഷം പിന്നിടുന്ന ഈ സംഘടനയുടെ അംഗങ്ങളിൽ പകുതിയിലധികവും വനിതകളാണ്. സംഘടനയുടെ ശക്തികേന്ദ്രങ്ങളാണ് വനിതാ അദ്ധ്യാപകരെങ്കിലും മുൻനിരയിലേയ്ക്കുകടന്നുവന്ന് പ്രവർത്തിക്കുവാൻ അവരിൽ പലരും ഇന്നും വിമുഖരാണ്. ഈ യാഥാർത്ഥ്യം തിരിച്ചറിഞ്ഞ സംഘടന അതിന്റെ ജൂബിലി വർഷത്തിൽ വനിതാ അദ്ധ്യാപകരെ മുൻനിരപ്രവർത്തനങ്ങളിലേയ്ക്ക് കൊണ്ടുവരാനുള്ള ശ്രമം ആരംഭിച്ചിട്ടുണ്ട്. ജില്ലാ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വനിതാ സബ്കമ്മിററികൾ ശക്തിപ്പെടുത്തുക, വനിതകളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുക തുടങ്ങിയവയെല്ലാം സംഘടനയുടെ ലക്ഷ്യമാണ്. അതിന്റെ ഭാഗമായിട്ടാണ് എ കെ പി സി ടി എ തിരുവനന്തപുരം ജില്ലാ സബ്കമ്മിററി സെപ്ററംബർ മാസം 23-ാം തീയതി വനിതാ അദ്ധ്യാപകരുടെ കുടുംബസംഗമം സംഘടിപ്പിച്ചത്.

തിരുവനന്തപുരം ജില്ലയിലെ വിവിധ കോളജുകളിൽ നിന്നായി അൻപതിലധികം അദ്ധ്യാപികമാർ കുടുംബാംഗങ്ങളോടൊപ്പം ഈ കൂട്ടായ്മയിൽ പങ്കെടുത്തു. വിവിധ കോളജുകളിലെ അദ്ധ്യാപികമാർക്ക് പരസ്പരം പരിചയപ്പെടുന്നതിനും സൗഹൃദം സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനും ഈ സംഗമം സഹായകമായി. അദ്ധ്യാപികമാരും കുട്ടികളും ഒരുപോലെ കലാപരിപാടികളിൽ പങ്കുചേർന്നു. പ്രശസ്ത പിന്നണിഗായിക മഞ്ജരിയുടെ സാന്നിധ്യവും അവരുടെ ഗാനാലാപനവും ഹൃദ്യമായ അനുഭവമായിരുന്നു. ആകാശവാണിയിലെ ന്യൂസ് എഡിററായ കെ എ ബിനയും വിശിഷ്ടാതിഥിയായിരുന്നു. വർത്തമാനകാലത്തിൽ സ്ത്രീകൾക്ക് സൗഹൃദങ്ങൾ നഷ്ടപ്പെടുകയാണെന്നും അവ തിരിച്ചുപിടിക്കുന്നതിലൂടെ സ്ത്രീകളുടെ മാനസിക സംഘർഷങ്ങൾ ലഘൂകരിക്കാമെന്നും ബിന അഭിപ്രായപ്പെട്ടു.

മൂന്ന് മണിക്കൂർ നീണ്ടുനിന്ന ഈ കുടുംബസംഗമത്തിൽ വനിതാകമ്മിററി കൺവീനർ ഡോ. ലേഖാനരേന്ദ്രൻ അദ്ധ്യക്ഷയായിരുന്നു. വനിതാ അദ്ധ്യാപികമാർ മനസ് തുറന്ന് ഇടപഴകേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയെക്കുറിച്ച് ജനറൽ സെക്രട്ടറി മോഹനകുമാർ സംസാരിച്ചു. 'ലേഡീസ് ഒൺലി' എന്ന ഹ്രസ്വചിത്രപ്രദർശനവുമുണ്ടായിരുന്നു. ജില്ലാ വൈസ്പ്രസിഡന്റ് കുമാരി ഗീത നന്ദി രേഖപ്പെടുത്തി.

പാലക്കാട്

ഹരിചന്ദ്രൻ അനുസ്മരണവും എൻഡോവ്മെന്റ് വിതരണവും

നെന്മാറ എൻ. എസ്. എസ് കോളജ് അദ്ധ്യാപകനായിരിക്കെ അപകടത്തിൽ പെട്ട് അന്തരിച്ച കെ. വി. ഹരിചന്ദ്രനെ അനുസ്മരിക്കുന്ന ചടങ്ങ് 2007 മാർച്ച് 27 ന് സംഘടിപ്പിച്ചു. B.Sc കെമിസ്ട്രിക്ക് ഏററവും ഉയർന്ന മാർക്കുനേടിയ കുമാരി പി. പ്രിയ ഹരിചന്ദ്രൻ എൻഡോവ്മെന്റിന് അർഹയായി. എ കെ പി സി ടി എ ബ്രാഞ്ച് പ്രസിഡന്റ് പ്രൊഫസർ വി. സേതുമാധവന്റെ അദ്ധ്യക്ഷതയിൽ ചേർന്ന ചടങ്ങ് മുൻ പ്രവർത്തകസമിതി അംഗം പ്രൊഫ. കെ. പി. ബാലകൃഷ്ണൻ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. പ്രിൻസിപ്പാൾ പ്രൊഫ. സി. ചന്ദ്രൻ, പ്രൊഫ. കെ. കേശവൻ നായർ, പ്രൊഫ. കെ. സുചേതകുമാരി, പ്രൊഫ. കെ. രാമൻകുട്ടി, കെ. കൃഷ്ണൻകുട്ടി എന്നിവർ പ്രസംഗിച്ചു. ബ്രാഞ്ച് സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. കെ. വാസുദേവൻപിള്ള സ്വാഗതവും കൗൺസിൽ അംഗം ബിജുകുമാർ നന്ദിയും രേഖപ്പെടുത്തി. കുമാരി പി. പ്രിയ എൻഡോവ്മെന്റ് ഏററുവാങ്ങി.

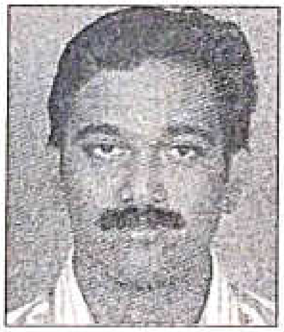
ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ചു

കാലിക്കട്ട് യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ നിന്നും കെമിസ്ട്രിയിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് നേടിയ മഞ്ചേരി എൻ. എസ്. എസ്. കോളജ് അദ്ധ്യാപിക **പി. കെ. ഇന്ദിര** "Thermal decomposition studies of Oxalato Complexes of Transition Metals from Kinetic and Catalytic View Points " എന്നതായിരുന്നു ഗവേഷണ വിഷയം. കാലിക്കട്ട് യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിലെ ഡോ. ടി.ഡി. രാധാകൃഷ്ണൻ നായരുടെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം

'Shifts in Cropping Pattern in Kerala' എന്ന വിഷയത്തിൽ മഹാത്മാഗാന്ധി സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും പി എച്ച് ഡി ബിരുദം ലഭിച്ച **പി. ഗീത.** കാലടി ശ്രീശങ്കര കോളജിലെ സാമ്പത്തികശാസ്ത്രം വിഭാഗം അദ്ധ്യാപികയാണ്. കാലടി ശ്രീശങ്കര കോളജിലെ ഡോ. പി.എസ്. മോഹനകുമാറിന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.

മഹാത്മാഗാന്ധി സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും സുവോളജിയിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് നേടിയ പരുമല ഡി.ബി. പമ്പ കോളജ് അദ്ധ്യാപിക **എസ്. ഗിരിജാകുമാരി.** "Resource Potential of Sasthamcotta Lake with Reference to Fish Fauna and their Sustainability" എന്നതായിരുന്നു ഗവേഷണ വിഷയം. കോഴഞ്ചേരി സെൻറ് തോമസ് കോളജിലെ ഡോ. നെൽസൺ പി. എബ്രഹാമിന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം

'Topics in Graph Theory- Topological Approach " എന്ന വിഷയത്തിൽ കേരള സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും പി എച്ച് ഡി ബിരുദം ലഭിച്ച **കെ. കരുണാകരൻ .** തിരുവനന്തപുരം മഹാത്മാഗാന്ധി കോളജിലെ മാത്സ്വിഭാഗം അദ്ധ്യാപകനാണ്. കേരള സർവ്വകലാശാലയിലെ ഡോ. ജി. സുരേഷ് സിംഗിന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.



കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ നിന്നും ഇംഗ്ലീഷിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് നേടിയ നെന്മാറ എൻ. എസ്. എസ്. കോളജ് അദ്ധ്യാപകൻ **കിഷോർ റാം.** "Sub version as Narrative Mode in the Major Novels of Joseph Heller " എന്ന വിഷയത്തിൽ ഡോ. എസ്. സുബാഷ് ചന്ദ്രന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം

കേരളാ സർവകലാശാലയിൽ നിന്നും മലയാളത്തിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് നേടിയ ടി. കെ. എം. ആർട്സ് ആൻറ് സയൻസ് കോളജ് അധ്യാപിക **സീനാ ഫിറോസ്.** 'മുസ്ലീം സാമൂഹിക ജീവിതാവിഷ്കരണം മലയാള നോവലിൽ - സി.വി. ബഷീർ, ഉറൂബ് എന്നിവരുടെ നോവലുകളെ ആസ്പദമാക്കി ഒരു പഠനം' എന്നതായിരുന്നു ഗവേഷണ വിഷയം. കേരള സർവകലാശാലയിലെ മുൻ പബ്ളിക്കേഷൻസ് ഡയറക്ടർ ഡോ. എ. റസലുദ്ദീന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.

മഹാത്മാഗാന്ധി സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും ഫിസിക്സിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് നേടിയ കായംകുളം എം. എസ്. എം കോളജ് അദ്ധ്യാപിക **എസ്. ഭദ്രകുമാരി** "Studies on Linear Low Density Polyethylene (LLDPE)-High Tc Super Conductor Composities" എന്നതായിരുന്നു ഗവേഷണ വിഷയം. കോഴിക്കോട് എൻ. ഐ. ടിയിലെ ഡോ. പി. പ്രദീപ്കുമാറിന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം

അഭിനന്ദനങ്ങൾ

Vice Chancellors' Conference:

AIFUCTO Welcomes Stand Against NKC Recommendations

Prof. Thomas Joseph, President and Dr.V.K. Tewari , General Secretary of the All India Federation of University and College Teachers' Organizations (AIFUCTO) have welcomed the major recommendations of the National Conference on Development of Higher Education held at New Delhi on the 10th and 11th of this month. The consensus view emerging from the national conference of Vice-Chancellors organized by the University Grants Commission (UGC) implies a rejection of the recommendations of the National Knowledge Commission (NKC) and a reiteration of the views expressed by the committees constituted by the Central Advisory Board on Education (CABE) on financing and autonomy of higher education institutions (2005). The national level policy divide on higher education, as reflected through the divergent perceptions of the NKC and UGC recommendations, calls for a fresh national debate on the strategies for the development of higher education, the AIFUCTO press release has stated.

While both NKC and UGC swear by the triple objectives of expansion, inclusion and excellence, their views diverge on the synergies among these objectives. NKC recommendations try to pit one objective against the other and in the process privilege the objectives of expansion and excellence at the expense of the objectives of equity and inclusion. The stress on a largely unregulated framework for encouraging private players and foreign collaboration in higher education and on maximization of cost recovery from students, as contained in the NKC recommendations, is a reflection of the above strategy. The concern for equity is reduced to a concession for a miniscule minority of students in the form of scholarships. The offer of one lakh scholarships by NKC would cover only 1% of the present student population in higher education. The UGC has made it clear that the objectives of expansion, inclusion and excellence are integral and complementary to one another. It is in recognition of such complementarities that the Vice-Chancellors have recommended that there should be greater focus on the establishment of new institutions in smaller towns, rural and remote areas and backward regions where Gross Enrolment Ratio (GER) is lower than the national average. The recommendation for providing provisions for special assistance to institutions located in under privileged regions and also to those that have a higher proportion of social groups such as SCs, STs, OBCs, minorities, girls and physically challenged also underline the need for operationalising the ideal of inclusive development. The Vice-Chancellors' conference has stressed the need for greater public funding and has virtually ruled out the possibilities for further enhancing student fees.

The NKC report has made a subtle distinction between different levels of excellence. It has recommended the establishment of 50 National Universities which could function as "exemplars for the rest of the nation" and a large number of institutions across the country which could impart education at a lower level of excellence, obviously in imitation of the 50 national models of excellence. The national level universities will have the best of students selected from all over the country by following a needs-blind admission policy; it will also have the best of teachers by providing for an appropriate system of appointments and incentives. The National Universities will not be burdened with affiliated colleges and will have the proper ambience for experimenting with the latest teaching-learning models. On the contrary, the rest of the universities will have only namesake modifications in their structure and teaching learning practices. The U.G.C conference has now suggested a totally different strategy for development. Its emphasis is not on developing a few islands of excellence, but on uplifting average universities and colleges with the objective of reducing the quality gap among higher education institutions.

The Vice-Chancellors' conference has also rejected the NKC recommendation for the creation of a new national regulatory framework by establishing an Independent Regulatory Authority for Higher Education (IRAHE). The NKC has conceived IRAHE as a regulatory agency

Dated: 11-9-2007

To

The Additional Chief Secretary,
Department of Higher Education,
Government of Kerala,
Thiruvananthapuram.

Sir,

Sub: Implementation of fifth UGC pay revision-Advance increments for Ph.D. degree holders-Appeal for rectification of grave anomalies.

Ref: 1. GO (P)No. 171/99/H.Edn dated 21-9-1999.
2. GO (P)No. 44/2001/H.Edn dated 29-3-2001.
3. File No. F.5-3/2001(PS) dated August 31, 2001 of UGC.

The Government announced the following incentives for Ph.D./M.Phil degree through paras 6.16 to 6.19 in the order cited as reference (1) above.

6.16 Four and two advance increments will be admissible to those who hold Ph.D. and M.Phil degrees, respectively at the time of recruitment as Lecturers. Candidates with D.Litt/D.Sc should be given on par with Ph.D. and M.Litt. on par with M.Phil.

6.17 One increment will be admissible to those teachers with M.Phil. who acquire Ph.D. within two years of recruitment.

6.18 A Lecturer with Ph.D. will be eligible for two advance increments when she/he moves in to selection Grade/Reader.

6.19 A teacher will be eligible for two advance increments as and when she/he acquires a Ph.D. degree in her/his service career.

But, later it was clarified in the Government Order cited as reference (2) above that:

i) Teachers holding Ph.D. degree at the time of their entry in service are entitled to 4 advance increments.

ii) Teachers who got advance increments as per para (i) above will not be eligible for advance increments at the time of placement in the selection grade.

---

independent of all stakeholders including the concerned ministries of the Government. IRAHE is intended to be an autonomous body established by an Act of Parliament. It would be the only agency responsible for according degree granting power to higher education institutions, for monitoring standards and settling disputes, for recognizing private as well as public institutions and domestic as well as international institutions and for licensing accreditation agencies. The role of UGC would be redefined to focus on the disbursement of grants and maintenance of public institutions in higher education. The Vice-Chancellors' conference has ruled out the need for IRAHE indirectly by declaring that the UGC should be the sole regulatory authority for universities, thereby ensuring that the apex body of the Government of India in higher education continues to exercise its role as the final arbiter in matters relating to distribution of grants and maintenance of standards.

The divergent process through which the NKC and UGC recommendations have evolved has played an important role in deciding the content of the recommendations. The NKC Report has emerged through closed door consultations among a few academics, specially chosen for the purpose by the Knowledge Commission. On the other hand, the U.G.C organized four regional conferences of Vice-Chancellors at Mumbai, Kolkotta, Hyderabad and Delhi. The conclusions arrived at the summit at Delhi was a consensus based on the feed back from the four regional conferences, thereby creating a model for democratic decision making at the academic level.

It is significant that the Prime Minister could not find time to address the conference of the Vice-Chancellors. The Prime Minister has time and again endorsed the Report of the National Knowledge Commission. He has given the report seven marks out of ten. Now that the recommendations of the Vice-Chancellors are totally at variance with that of the National Knowledge Commission, the AIFUCTO has requested the Prime Minister to clarify his stand on the recommendations of the Vice-Chancellors. The nation has a right to know whether the Prime Minister stands by the exclusionary agenda of the National Knowledge Commission or the inclusive agenda of the University Grants Commission.

iii) But, teachers who got Ph.D. subsequently and had not got the benefit of advance increments earlier will be eligible for two advance increments when she/he moves in to Selection Grade/Reader.
iv) Those who acquired/will acquire Ph.D. on or after 1-1-1996 will be eligible for two advance increments from the date of award of Ph.D. degree.
v) The advance increments will be sanctioned in the lower scale for fixing the pay in the higher scale.
vi) A teacher is not eligible for the advance increments mentioned in paras 6.16 to 6.19 of the GO cited as reference (1) above simultaneously
vii) Teachers who get advance increments for Ph.D. will not be eligible for notional increment as per Rule 28-A Part I KSR.

The simultaneous application of paras (iii) to (vii) above is causing a lot of hardship to teachers who acquire Ph.D. degree later in their service. The teachers who acquired Ph.D. degree on or after 1.1.1996 but prior to their placement as Lecturer (Selection Grade)/Reader are the most aggrieved by the implementation of the Government Order cited as reference (2) above. This category of teachers are eligible for two advance increments when they move in to Lecturer (Selection Grade)/Reader, as per para 6.18 of the GO cited as reference (1) above.

But, the clarification issued in the Government Order cited as reference (2) above, that the advance increments will be sanctioned only in the lower scale for fixing the pay in the higher scale, defeats the very objective of para 6.18 of the GO referred as (1) above. The two advance increments for Ph.D. in the Senior Scale while moving in to Selection Grade will not yield any benefit to most of the teachers. Their pay is still fixed at the minimum of the pay scale ear marked for Lecturer (Selection Grade)/Reader. Alternatively, as per para 6.19 of GO referred as (1) above, these category of teachers can earn two advance increments on the date of award of the Ph.D. degree. Unfortunately, they will not get any considerable monetary benefit unless they are at the early stages of their career. Owing to the stipulations in the GO referred as (2) above, their pay will be fixed at the minimum of the pay scale after they are placed as Selection Grade/Reader. This situation causes a lot of frustration and heartburn to teachers who acquire Ph.D. degree during their service after several years of committed research work.

Consider the instance of two teachers of the same department who went for doing research. The senior teacher who is very active in research acquired Ph.D. degree after 1. 1. 1996 while she/he is a Senior Lecturer. She/he earned two advance increments for Ph.D. on the date of acquiring it. After a few months she/he was placed as Lecturer (Selection grade) and unfortunately she/he did not get any benefit while fixing her/his pay in the revised scale and her/his pay is still fixed at the minimum of the pay scale for Lecturer (Selection Grade)/Reader. The other teacher, who happens to be junior to the former one in terms of a few months, acquired her/his Ph.D.later in the service after she/he was placed as Lecturer (Selection Grade). She/he got two advance increments at the time of awarding Ph.D. and she/he is still ahead of the senior teacher in terms of two increments. A number of such instances of this anomaly exist among the teachers of the colleges in the state. This anomaly should be rectified.

The UGC in their letter, cited as reference (3) above, made it clear that the UGC with the approval of Ministry of Human Resource Development had extended the benefit of two advance increments at the time of promotion as Lecturer (Selection Grade)/ Reader to those teachers who have acquired /will acquire Ph.D. on or after 1.1.1996. As such, the direction for granting two advance increments for Ph.D. in the lower scale while fixing the pay in the higher scale, as per Government Order cited as (2) above, goes against the clarification issued in this regard by the UGC. Hence, two advance increments for teachers for acquiring Ph.D. on or after 1.1.1996 must be given in the higher scale after fixing the pay as Lecturer (Selection Grade)/Reader.

The category of teachers who acquired/will acquire Ph.D. degree on or after 1. 1.1996 but on a date posterior to the date of their placement as Lecturer (Selection Grade) do not face any hardship as they got/ will get two advance increments on the date of acquiring Ph.D. degree.

In view of the above, it is appealed that

1. A chance of exercising option should be given to a teacher who acquired/will acquire Ph.D. degree on or after 1.1.1996, either to avail the two advance increments for Ph.D. as and when she/he acquires it, as contemplated in para 6.19 of the GO referred as (1) above, or to defer the two advance increments to the date of placement in the Selection Grade/Reader, as contemplated in para 6.18 of the GO.
2. The two advance increments for teachers for acquiring Ph.D. on or after 1.1.1996 must be given in the higher scale after fixing the pay as Lecturer (Selection Grade)/Reader, as clarified in the letter of UGC, cited as reference (3) above.
3. The Government Order cited as reference (2) should be modified to this extent.

Thanking you,

Yours faithfully
Prof. R. Mohanakumar
General Secretary, AKPCTA

UNIVERSITY GRANTS COMMISSION
BAHADURSHAH ZAFAR MARG, NEW DELHI-110 002.

No. F. 3-9/2007 (PS)

September 6, 2007

OFFICE MEMORANDUM

The University Grants Commission hereby appoints a Committee to Review the Scales of Pay of the Teachers in the Universities and Colleges. The Commission in consultation with the Ministry of Human Resource Development has finalized the terms of reference of the Committee, which are as follows:

(a) To review the implementation of the previous decision of the Government/UGC under the Scheme of Revision of Pay Scales approved for University and College Teachers, Librarians, Physical Education Personnel and other academic staff in Universities and Colleges, and in the process, to evaluate the extent to which the earlier recommendations in relation to qualifications, service conditions and payscales etc. have been implemented.

(b) To examine the present structure of emoluments and conditions of service of University and College Teachers, Librarians, Physical Education Personnel and other academic staff in Universities and Colleges and to suggest revision in the structure, taking into account the minimum qualifications, career advancement opportunities, and total packet of benefits available to them (such as superannuation benefits, medical, housing facilities, etc.).

(c) To make recommendations on the ways and means of attracting and retaining talented persons in the teaching profession, as well as for the furtherance of research in the University System and also for their career advancement in teaching and equivalent positions in order to improve the quality of higher education.

(d) To look into the cases of anomalies, if any, in the matter of pay structure and/or career advancement opportunities for any categories of academic staff, consequent on revision of pay scales based on the recommendations of the preceding Pay Review Committee and to suggest remedial measures.

The pay structure and service conditions of the non-academic staff who may be governed by the Central Pay Commission's recommendations, including those of the officers and staff working in the University Grants Commission shall be outside the purview of the Pay Review Committee.

The Committee may initiate necessary studies and analysis in regard to the terms of reference, keeping in mind the demands and requirements of university and higher education institutions.

The composition of the Pay Review Committee shall be as under:

(i) Prof. G.K. Chadha, Member, Economic Advisory Council to the Prime Minister, Vigyan Bhawan Annexe, Maulana Azad Road, New Delhi. — Chairman

(ii) Prof. Atul Sharma, (Former VC, Rajiv Gandhi University) (Former Advisor, Finance Commission) 52, Kala Vihar, Mayur Vihar Phase-I Extn., New Delhi. — Member

(iii) Prof. G. Padmanaban, Former Director, Indian Institute of Science, Bangalore. — Member

(iv) Shri Sudeep Banerjee, Chancellor, National University for Educational Planning & Administration, 17-B, Sri Aurobindo Marg, NCERT Campus, New Delhi - 110 016. — Member

(v) Prof. Manimala Das, Principal, Bathune College, 181, Bidhan Sarani, Kolkata. — Member

(vi) Representative of Department of Higher Education, Ministry of Human Resource Development, (not below the rank of Joint Secretary) — Member

(vii) Secretary, Member Secretary
University Grants Commission, New Delhi-110 002.

The Commission will make necessary payment towards TA/DA and other expenses to the Members. The Committee should submit its report to the UGC within one year of its constitution.

(Pankaj Mittal)
Joint Secretary

With best compliments

UNIQUE
OFFSET PRINTERS

MATTANUR, Kannur- 670 702

Office	:	0490- 2473111
Press	:	0490-2473311
Resi	:	0497-2852037
Mob	:	9447238049

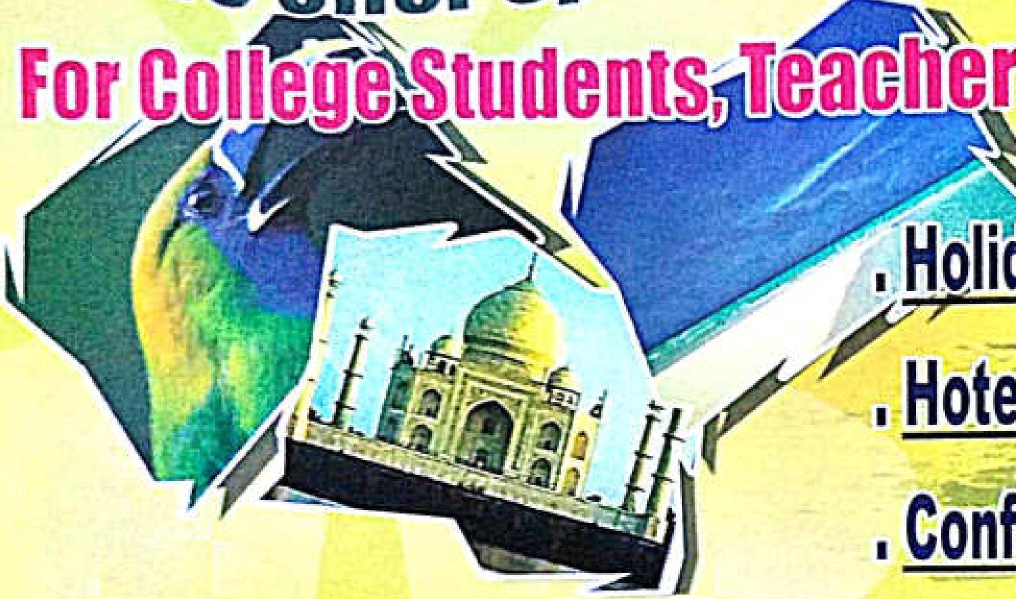
P.No. 36025/81
No. 208

KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHER

Registered No. KL/TV (N)35/2006-2008
Rs. 11/-
OCTOBER 2007

We Offer Special Packages

For College Students, Teachers & Family



. Holiday Packages

. Hotel Bookings

. Conferences

. Air Ticketings

Experience the passion of travelling

AVISHKAR TOURS PVT LTD

T-309, Arjun Plaza, Plot-7, Sector-5, Central Market, Dwarka, New Delhi-110075
e-mail : avishkarindia@gmail.com & sivadasavishkar@hotmail.com
Phone : 011-32945894, 28083274, 42730143, 45509297
Mobile: 9810192488

Edited , Printed and Published by S. Viswanathan, AKPCTA State Committee Office, Vanchiyoor, Tvpm-35, Phone: 2463494, Fax: 0471-2468984,
e-mail: akpcta@sanchamet.in, www.akpcta.org at Akshara Offset, Tvpm, Ph: 2471174 Typeset: Genial Printers, Tvpm-01, Ph: 3012141
Chief Editor: Dr. S. Jayaraj Kumar