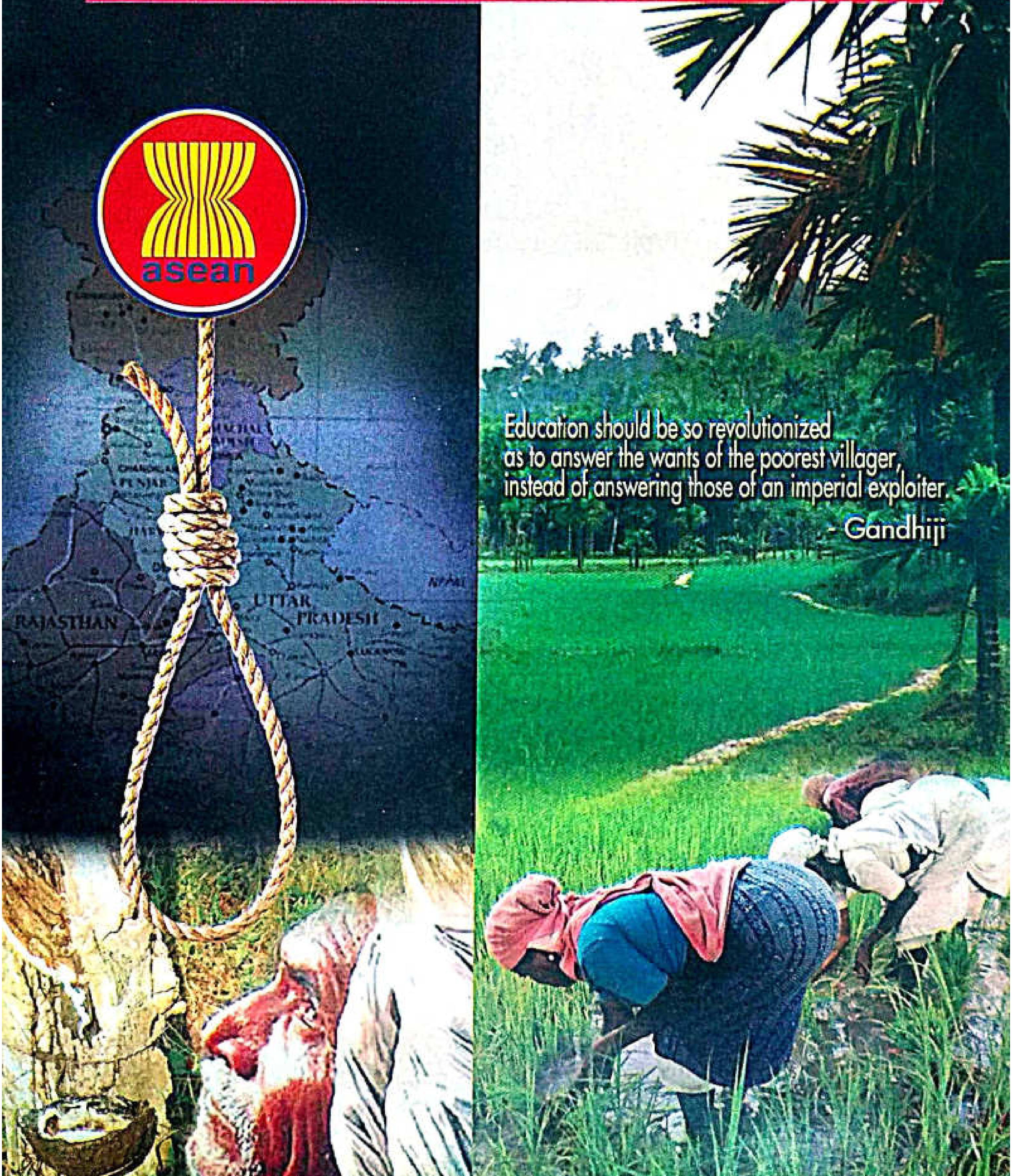
No. 219
NOVEMBER 2009

KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHER

a monthly journal of the all kerala private college teachers' association



KERALA PRIVATE
COLLEGE TEACHER

a monthly journal of the all kerala private college teachers' association

No. 219 NOVEMBER 2009

EDITORIAL BOARD

Chief Editor
Dr. S. Jayaraj kumar

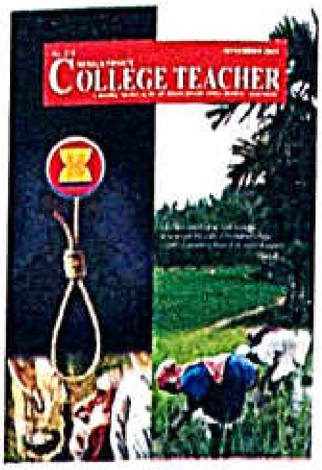
Managing Editor
Dr. V. Jayakumar

Assistant Editor
Dr. G. S. Suresh

Members
K. Sasidharan
P. Reghunath
D. Salimkumar
Dr. R.B. Rajalekshmi
Dr. V. Rajendran Nair
M.S.Vasanthakumar
Dr. Mathew J. Muttath
Dr. S. Pradeep kumar
B. Bhuvanendran
A.G. Olina
N.Rajan
Dr. K.Biju kumar
Promod Vallachal
Dr. C. Sudheer
Vinod C Sugathan

AKPCTA State Committee Office
Mathurbhoomi Road, Vanchiyoor
Thiruvananthapuram-35
Phone: 0471- 2463494
Fax: 0471-2468984
Mobile:09495425219
e-mail:akpctatvm@gmail.com
www.akpcta.org

inside



219

The CABE and the Resistance to Neoliberal Agenda in Education
M.A. Baby

•

Divinity (Poem)
Vinod Edachery

•

Nature's Bounties (Poem)
K.V. Dominic

•

Computation of Income Tax
Tomichen Joseph

•

വാട്ടർ വാട്ടർ എവരിവെയർ
എം.എസ്.വസന്തകുമാർ

•

വ്യത്യസ്തർ (കവിത)
ഡോ. മിനി ജോൺ

•

നേർപകുതി ആകാശത്തിന വകാശികളാവുമ്പോൾ
എ.ജി. ഒലീന

•

പ്രണയ നിഗൂഢതകളുടെ ഹരിത ലാവണ്യം
പ്രമോദ് വെള്ളച്ചാൽ

•

പ്രിയപ്പെട്ട അനയ്ക്ക്
പ്രേംലാൽ പി. ഡി

- General Secretary's Page
- Economic Focus
- AIFUCTO News
- സർവ്വീസ് പംക്തി
- നിവേദനങ്ങൾ
- ശാസ്ത്രജാലകം
- സർക്കാർ ഉത്തരവുകൾ

View expressed by individuals in the journal are of their own and need not necessarily be taken as policy of the association.

ഗുണമേന്മയുടെ അളവുകോൽ

ആറാം യു.ജി.സി ശമ്പളസ്കെയിലുകൾ നടപ്പാക്കുന്നതിനോടനുബന്ധിച്ച് അധ്യാപകരുടെ പാഠ്യ-പാഠ്യേതര പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിജപ്പെടുത്തുന്നതിനും പരിശോധിക്കുന്നതിനും ഉതകുന്ന പുതിയ സംവിധാനങ്ങൾ ഏർപ്പെടുത്താൻ വേണ്ട നിയമനിർമ്മാണ പ്രക്രിയയുമായി യു.ജി.സി ഏറെ മുന്നോട്ടുപോയിക്കഴിഞ്ഞിരിക്കുകയാണ്. ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് കരട് റെഗുലേഷൻസ് തയ്യാറാക്കുന്നതിന് പ്രൊഫ. ത്യാഗരാജൻ അദ്ധ്യക്ഷനായി ഒരു കമ്മിറ്റിയെ യു.ജി.സി. നിയോഗിക്കുകയുണ്ടായി. AIFUCTO യുടെ ആവശ്യത്തെത്തുടർന്ന് കമ്മിറ്റി തയ്യാറാക്കിയ കരട് റെഗുലേഷനുകളെ സംബന്ധിച്ച് രാജ്യത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളിൽ വച്ച് തെളിവെടുപ്പ് നടത്തുകയുണ്ടായി. അധ്യാപക സംഘടനകൾ, വിദ്യാഭ്യാസ വിചക്ഷണർ, സർവകലാശാല-കോളജ് അധികൃതർ തുടങ്ങിയവർ കമ്മിറ്റി മുമ്പാകെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ സമർപ്പിച്ചിരുന്നു. കരട് റെഗുലേഷനിൽ വ്യാപകവും അടിസ്ഥാനപരവുമായ മാറ്റങ്ങളാണ് നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ളത്. എന്നാൽ പേരിനുവേണ്ടി മാത്രം ചില മാറ്റങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് കരട് റെഗുലേഷൻ യു.ജി.സിയുടെ അംഗീകാരത്തിനായി കമ്മിറ്റി സമർപ്പിച്ചിരിക്കുകയാണ്. ഇതിനെതിരെ AIFUCTO ഉൾപ്പെടെയുള്ള ദേശീയ അധ്യാപക സംഘടനകൾ ശക്തമായി പ്രതികരിച്ചതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കരട് നിർദ്ദേശങ്ങൾ ഒരുവട്ടം കൂടി ചർച്ചചെയ്യാൻ യു.ജി.സി സന്നദ്ധമായിട്ടുണ്ട്. ഇത് സ്വാഗതാർഹം തന്നെ.

യഥാർത്ഥത്തിൽ അധ്യാപകരുടെ കടമകളെക്കുറിച്ചും ദൈനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ചും ഇവ ശരിയാംവണ്ണം നടത്തുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പ് വരുത്താൻ ആവശ്യമായ സംവിധാനങ്ങൾ ഏർപ്പെടുത്തണമെന്നതിനെ സംബന്ധിച്ചും ത്യാഗരാജൻ കമ്മിറ്റിയും അധ്യാപക സംഘടനകളും തമ്മിൽ അഭിപ്രായവ്യത്യാസമില്ലായിരുന്നു. അധ്യാപനം, ഗവേഷണം, വിജ്ഞാനവ്യാപനം എന്നീ പ്രവർത്തനങ്ങളിലാണ് ഓരോ അധ്യാപകനും പങ്കെടുക്കേണ്ടത്. ഇതു സംബന്ധിച്ച സ്വയം വിലയിരുത്തൽ റിപ്പോർട്ടുകൾ കാലാകാലങ്ങളിൽ ഓരോ അധ്യാപകനും സമർപ്പിക്കേണ്ടതും അതു സംബന്ധിച്ച് സുതാര്യമായ വിലയിരുത്തൽ നടത്താനുള്ള സംവിധാനങ്ങൾ അതാതു സ്ഥാപനങ്ങളുടെ തലത്തിൽ ഒരുക്കേണ്ടതുമാണെന്ന കാര്യത്തിലും രണ്ടഭിപ്രായമുണ്ടായില്ല.. എന്നാൽ ഇവയുടെ വിശദാംശങ്ങൾ സംബന്ധിച്ചാണ് ഇനിയും പരസ്പര ധാരണ ഉണ്ടാകേണ്ടത്.

അധ്യാപനം, ഗവേഷണം, വിജ്ഞാന വ്യാപനം എന്നീ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എല്ലാ അധ്യാപകരും ഒരേ അളവിലും തൂക്കത്തിലും നിർവഹിക്കണമെന്നും ആഗോള അളവുകോലുകൾകൊണ്ട് അവയുടെ മേന്മ തിട്ടപ്പെടുത്തണമെന്നുമുള്ള ത്യാഗരാജൻ കമ്മിറ്റിയുടെ ശുപാർശയാണ് ഏറ്റവും കൂടുതൽ വിമർശന വിധേയമായിട്ടുള്ളത്. അന്താരാഷ്ട്ര ജേർണലുകളിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കപ്പെടുന്ന ഗവേഷണ പ്രബന്ധങ്ങൾക്ക് ഉയർന്ന ഗ്രേഡും ദേശീയ, പ്രാദേശിക ജേർണലുകളിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കപ്പെടുന്ന ഗവേഷണ പ്രബന്ധങ്ങൾക്ക് കുറഞ്ഞ ഗ്രേഡും നൽകണമെന്ന ശുപാർശയിൽ നിന്ന് തെല്ലും വ്യതിചലിക്കാൻ ത്യാഗരാജൻ കമ്മിറ്റി തയ്യാറായിട്ടില്ല. ഗുണമേന്മ എന്നത് ക്രിയാത്മകമായ ആന്തരിക പ്രക്രിയയിലൂടെ ഉരുത്തിരിഞ്ഞ് വരേണ്ടതാണെന്നോ പ്രാദേശികത ക്രിയാത്മകതയുടെ അവിഭാജ്യ ഘടകമാണെന്നോ ഇറക്കുമതി ചെയ്ത മുൻഗണനാക്രമവും മാനദണ്ഡങ്ങളും ക്രിയാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങൾ മുരടിപ്പിക്കുമെന്നോ തിരിച്ചറിയാൻ കമ്മിറ്റിക്ക് കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.

ഇന്ത്യയെപ്പോലെ വൈവിധ്യമാർന്ന മേഖലകൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതും വികസനത്തിൽ ഒട്ടേറെ പ്രാദേശിക വൈരുദ്ധ്യങ്ങൾ നിലനിൽക്കുന്നതുമായ ഒരു രാജ്യത്ത് ഒരേ തരത്തിലും അളവിലും തൂക്കത്തിലും അധ്യാപനവും ഗവേഷണവും വിജ്ഞാന വ്യാപനവും എല്ലാ അധ്യാപകരും നടത്തണമെന്ന് നിഷ്കർഷിക്കുന്നത് അപ്രായോഗികമാണെന്ന് മാത്രവുമല്ല, അസംബന്ധവുമാണ്. ഇവയോരോന്നിന്റെയും ഗുണമേന്മ നിശ്ചയിക്കുന്നതിനുള്ള മാനദണ്ഡങ്ങൾ വിദേശത്തുനിന്നും കടം വാങ്ങുന്നതാകുമ്പോൾ പ്രശ്നങ്ങൾ കൂടുതൽ സങ്കീർണ്ണമാകും. പ്രാദേശിക വികസന അവശ്യങ്ങളോട് ക്രിയാത്മകമായി പ്രതികരിക്കാൻ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് അവസരം നിഷേധിക്കപ്പെടും. ഓരോ അധ്യാപകനും തന്റെ അഭിരുചിയുടേയും താൻ പഠിപ്പിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സവിശേഷ താല്പര്യങ്ങളുടെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ അധ്യാപനത്തിന്റെയും ഗവേഷണത്തിന്റെയും വിജ്ഞാന വ്യാപനത്തിന്റെയും സ്വഭാവവും ചേരുവയും നിർണ്ണയിക്കാൻ അവകാശം ലഭിക്കാത്തിടത്തോളം കാലം ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് സാമൂഹ്യ പ്രസക്തിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളും ഗുണമേന്മയും ഉറപ്പാക്കാനാവില്ല. അനുകരണത്തിലൂടെ ഗുണമേന്മയുടെ പ്രതീതി ജനിപ്പിക്കാമെന്നല്ലാതെ യഥാർത്ഥ ഗുണമേന്മ സൃഷ്ടിക്കാനാവില്ല.

ത്യാഗരാജൻ കമ്മിറ്റി നടത്തിയ തെളിവെടുപ്പ് പോലെ യു.ജി.സി നേരിട്ട് നടത്തുന്ന ചർച്ചയും ഒരു പ്രഹസനമായി മാറരുത്. ത്യാഗരാജൻ കമ്മിറ്റിയുടെ വൈദേശിക വിധേയത്വത്തിൽ നിന്ന് വിടുതൽ നേടിക്കൊണ്ട് ഓരോ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനത്തിന്റെയും അധ്യാപകന്റെയും വിദ്യാർത്ഥിയുടേയും പ്രവർത്തന സ്വാതന്ത്ര്യം ഉറപ്പാക്കുന്ന നിയമ നിർമ്മാണമാണ് യു.ജി.സി നടത്തേണ്ടത്. അതേസമയം സ്ഥാപനങ്ങൾക്കും വ്യക്തികൾക്കും ലഭിക്കുന്ന സ്വാതന്ത്ര്യം സാമൂഹ്യ പ്രതിബദ്ധതയോടെ ഉപയോഗിക്കപ്പെടുമെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതുമുണ്ട്. പ്രവർത്തന സ്വാതന്ത്ര്യവും സാമൂഹ്യ പ്രതിബദ്ധതയും സമന്വയിപ്പിക്കുകയെന്നത് ക്ലേശകരമായ ദൗത്യം തന്നെയാണ്. എന്നിരുന്നാലും ഈ ദൗത്യം ഏറ്റെടുത്തേ മതിയാകൂ. പകരം കുറുക്കുവഴികൾ തേടിയാൽ 'വെളുക്കാൻ തേച്ചത് പാണ്ടാവുക' യാകും ഫലം.

ആസിയാൻ കരാറിനെതിരെ ജനകീയ മുന്നേററം

അതിശക്തമായ ജനകീയ ചെറുത്തുനില്പുണ്ടായിട്ടും ആസിയാൻ കരാറുമായി മുന്നോട്ടു പോകുവാൻ തന്നെയാണ് കേന്ദ്ര സർക്കാർ തീരുമാനിച്ചിരിക്കുന്നത്. രാജ്യത്തെ തൊഴിലെടുക്കുന്ന ജനവിഭാഗങ്ങളുടെ താൽപര്യങ്ങളെക്കാൾ വമ്പൻ കുത്തക കമ്പനികളുടെ താൽപര്യങ്ങൾക്കാണ് കേന്ദ്ര സർക്കാർ വിലകൽപ്പിക്കുന്നതെന്നതിന് ഒരു ഉദാഹരണം കൂടിയായിരിക്കുന്നു. പൊതുജനങ്ങളുടെ പൊക്കററിലെ കാശ് കൊണ്ട് കെട്ടിയുയർത്തിയ പൊതുമേഖലാ സ്ഥാപനങ്ങൾ ഓരോന്നായി വിററ് തുലയ്ക്കാനുള്ള തീരുമാനം കൈക്കൊണ്ടപ്പോൾ ഉണ്ടായ എതിർപ്പിനെയും കേന്ദ്ര സർക്കാർ വകവച്ചില്ല. പൊതുജന താൽപര്യങ്ങളല്ല മറിച്ച് പണക്കാരുടെ താൽപര്യങ്ങളാണ് ഇന്നത്തെ കേന്ദ്ര മന്ത്രിസഭ മുഖവിലക്കെടുക്കുന്നത്. ആസിയാൻ കരാറിനെ തുടർന്ന് NTPC യുടെ ഓഹരിയും വിൽക്കാൻ കേന്ദ്രകാബിനററ് തീരുമാനമെടുത്തിരിക്കുകയാണ്. രാജ്യത്തിന്റെ പൊതു ഖജനാവിൽ കോടികൾ ഒഴുകി എത്തുന്നത് ഈ സ്ഥാപനങ്ങളിലൂടെയാണെന്നത് നമ്മുടെ ഭരണാധികാരികൾ മറച്ച് വയ്ക്കുകയാണ്.

ആസിയാൻ രാജ്യങ്ങളുമായി മുൻപും വ്യാപാര കരാറുകളിൽ ഇന്ത്യ പങ്കാളിയായിട്ടുള്ളതാണ്. എന്നാൽ അവയെല്ലാം രാജ്യത്തിലെ ആഭ്യന്തര ഉൽപ്പന്നങ്ങളുടെ വ്യാപാരത്തെ പ്രതികൂലമായി ബാധിക്കുന്ന തരത്തിലായിരുന്നില്ല. എന്നാൽ ഇപ്പോൾ ഉണ്ടാക്കിയിരിക്കുന്ന കരാർ ആഭ്യന്തര ഉൽപ്പന്നങ്ങളെ പ്രത്യേകിച്ച് കാർഷിക ഉൽപ്പന്നങ്ങളുടെ കമ്പോളത്തെ പ്രതികൂലമായി ബാധിക്കുമെന്നതിൽ സംശയമില്ല. കേരളത്തിലെ കാർഷിക ഉൽപ്പന്നങ്ങൾക്കാണ് ഈ കരാർ കൊണ്ട് വൻ തിരിച്ചടി ഉണ്ടാകുവാൻ പോകുന്നത്. കടക്കെണിയിൽപ്പെട്ട കർഷകന് സഹായ ഹസ്തം നീട്ടുന്നതിന് പകരം അവന്റെ കഴുത്തിൽ കയറിന്റെ കുരുക്ക് എറിഞ്ഞ് കൊടുക്കുകയാണ് ഈ കരാറിലൂടെ കേന്ദ്ര സർക്കാർ ചെയ്യുന്നത്. കേരളത്തിന്റെ സമ്പദ്ഘടനയ്ക്ക് വൻ തിരിച്ചടി ഇതുമൂലം ഉണ്ടാകുവാൻ പോകുകയാണ്. ഇത് തിരിച്ചറിഞ്ഞു കൊണ്ട് കേരളത്തിലെ ഇടതു പക്ഷ തൊഴിലാളി പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ പൊതു സമൂഹത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഇതര സന്നദ്ധ പ്രസ്ഥാനങ്ങളുമായി കൈ കോർത്തു കൊണ്ട് നടത്തിയ മനുഷ്യ ചങ്ങല നാടിന്റെ ആകെ കണ്ണ് തുറപ്പിച്ചെങ്കിലും കേന്ദ്ര ഭരണാധികാരികളുടെ കണ്ണ് തുറപ്പിക്കാനായിട്ടില്ല. ഇതിനെതിരെ കൂടുതൽ ശക്തമായ ചെറുത്ത് നിൽപ്പ് സമരങ്ങൾ രൂപപ്പെടേണ്ടിയിരിക്കുന്നു.

M.A. Baby
Minister for Education, Govt. of Kerala

The CABE and the Resistance to Neoliberal Agenda in Education

A meeting of the Central Advisory Board of Education (CABE) was held at New Delhi on 31st August. The CABE, which is a forum for federal consultation and consensus, had become defunct in the nineties. No meeting of the CABE was held between 1994 and 2004. It was revived after a lapse of ten years by the previous UPA Government, at the insistence of the Left Parties. But the new UPA Government at the Centre is not very enthusiastic about involving the CABE in national policy making. It exhibited its indifference by announcing policy initiatives in education without even observing the formality of consulting the CABE. The unilateral announcement by Kapil Sibal, the Union Minister for Human Resources Development, of the 100 day action plan involving far reaching policy changes like dispensing with the examinations in the 10th standard, is a clear indication of federal deficit in policy making. Despite widespread opposition to the policies, the Government convened a meeting of the State Education Secretaries to push forward the reforms. Several States including Kerala used the platform to highlight the need for vetting the new policies by the CABE and the Parliament. It was to ward off further criticism that the Union Government finally decided to call a meeting of the CABE.

The manner in which the meeting was organized was symptomatic of the perfunctory attitude of the Central Government towards CABE. The agenda notice including 19 items, most of them involving fresh policy initiatives, were circulated only a week before the meeting, giving little time for the States to discuss and finalize their responses. Education is included in the concurrent list. Major responsibilities at all levels of education are borne by the State Governments. Federal and democratic principles need to be given due consideration in policy formulation and implementation, more so in a vast country like India with great diversities in language, culture and political affiliations. Perfunctory consultation is not adequate for the realization of the above ideals. What is required is effective consultation and consensus, both in policy formulation and implementation.

Neo-liberal Concerns

The HRD Minister Kapil Sibal is reported to have stated that he would do for the education sector in 2009 what Manmohan Singh had done to the economy in 1991. He has made it clear that implementation of reforms, which have been delayed for two decades,

cannot wait any longer. The character of the new UPA Government is substantially different from that of the first UPA Government. The first UPA Government was both supported and regulated by the Left parties. The left could rein in the neo-liberal adventurism of the first UPA Government to some extent. It could also force the Government to implement a number of pro-people programmes like national rural employment scheme and waiver of agricultural debt, which have brought big electoral dividends for the Congress party. But the new Government has misunderstood the mandate of the people. It tends to interpret the mandate as a mandate for reforms. It seems to think that a few popular programmes and inclusive slogans could cover up the grossness of the neo liberal reforms sought to be implemented with out consultation and consensus. The agenda notes circulated for the CABE meeting clearly reflected this misguided self-assurance on the advisability of neo-liberal reforms.

The CABE discussed issues like the legislation on free and compulsory education, *constitution of an autonomous and overarching authority for higher education and research , bill on prevention ,prohibition and punishment for educational malpractices*, mandatory assessment and accreditation of higher education institutions, constitution of educational tribunals for adjudication of disputes in higher education, a national policy to attract talent to teaching and research, academic reforms in State Universities and colleges, development of languages , Central Madrassa Board etc.

Reforming School Education

Though the Bill on Right to Education had already been passed, several members of the CABE drew attention to the need to make the law more wholesome and purposeful. While complementing the progressive legislation which reflects the democratic, secular and equitable ethos enshrined in the Constitution, it was pointed out that pious statements of intentions were not enough to fulfill the objectives of the law. Financial resource is a critical component to realize children's right to free and compulsory education. It is unlikely that State Governments would get adequate funds from the Centre for the implementation of the right, as per existing provisions of the law. Unless the Centre provides the entire funds for the implementation of the bill, it would be extremely difficult to translate the object of the Act into a reality.

The Right to Education Bill illustrates how even well meaning Central legislations could be counter productive, if it fails to take note of federal realities. Diversity is characteristic of Indian federal reality. The bill has not taken into account special problems faced by different States with vastly different levels of achievements in education. The problems of Kerala are only illustrative. The State has actually achieved most of the objectives sought to be accomplished through the bill. The enrolment of children in the age group of 6-15 in Kerala is around 100%. The dropout rates at primary (0.59), upper primary (0.52) and secondary (1.38), and that of SC (1.04) and ST (4.18) are rather negligible. About 96 percent of students who enroll in class I reach class X after ten years. Performance level of students at secondary

stage indicates a shift that reflects an upward climb in academic achievement. Pass percentage at class X in 2006 was 68. It

increased to 82.29 % in 2007 and 92.08 % in 2008. These achievements place the State on a different pedestal as compared with other States.

In the context of the Right to Free and Compulsory Education Bill, Kerala's basic concern focuses on strengthening the quality of government and aided schools (common schools). Quality concerns cover teacher-pupil ratio, infrastructure, curricular material support, learning process employed, teacher learning and development, resource support for nurturing learners' talents, data based planning and related aspects. The provision in the bill for admission of 25% of children in class I belonging to weaker sections and disadvantaged groups inadvertently provides unaided schools greater advantage over Government schools. This could accelerate the gravitation towards private schools at the cost of division fall in Government schools, which are starved of funds and development. This can be arrested only by improving the quality of education imparted through Government schools. In this context, Central Government should financially support the schemes for the improvement of quality in Government schools at least for the next 10 years. This is necessary for strengthening the common school system, which is the larger objective of the Right to Education Bill.

While welcoming the proposals for examination reforms in principle, it is important to implement them step by step, taking into consideration the differential achievements in education in different parts of the country. It may be noted that most of the States are still only struggling with the target of eliminating dropouts at the primary and secondary levels. Uniform and simultaneous implementation of reforms across the country is not advisable. The proposed reforms could be treated as guidelines which may be implemented by different States at their own pace, taking into consideration local requirements and the prospects of successful implementation. Hasty and thoughtless implementation of a straitjacket package of reforms will not only be unsuccessful, but would also erode people's faith in the reform process itself.

Reforming Higher Education

The reforms proposed in higher and technical education are more controversial than those mooted at the level of primary and secondary education. The Central Government is eager to constitute a National Commission for Higher Education and Research, an overarching body that will subsume all regulatory agencies in higher education, including UGC and AICTE. The plea is that both National Knowledge Commission (NKC) and Yashpal Committee have recommended the constitution of the body. As a matter of fact, the recommendations of Yash Pal committee on the constitution of NCHER not only conflicts with the recommendations of NKC, but with the very spirit of the academic changes it advocates. The recommendations of Yaspal Committee on academic reforms are premised on decentralization of the decision making process, on the autonomy of universities, colleges and of the individual teacher and the student. The structural changes envisaged through the constitution of an NCHER with overarching powers and responsibilities, on the other hand, tend towards centralization. Moreover, the proposed NCHER, entrusted with responsibilities such as national level policy formulation, academic innovation and regulation, coordination and financing of higher education institutions is likely to be overburdened with responsibilities .It could easily become another white elephant. It would stifle the possibility of diversity and innovation, which are cardinal for ensuring quality in higher education. This apprehension becomes more serious as the entire responsibility of NCHER is entrusted with a small committee of seven people, endowed with constitutional powers and privileges. There is no provision for mandatory consultation, which could ensure a consensual process in decision making and implementation. In view of the above, the Government of Kerala demanded that the recommendations on NCHER be modified as follows:

1. Restrict the responsibilities of the proposed NCHER to policy advice ,

academic innovation and coordination of apex level regulatory agencies ,leaving the rest of the responsibilities like financing and coordination of universities and colleges to the existing regulatory agencies

2. Create a three-tier mandatory consultative mechanism ,involving the following , for the formulation of policies:
   (a) Representatives of the State
   (b) Representatives of the Universities
   (c) A cross section of the National leadership from various walks of life

It was also demanded that policy decisions are taken by the Government on the advice of NCHER only in consultation with CABE and with the concurrence of the Parliament.

The real purpose of a Central legislation on prohibition of unfair practices should be to empower the UGC / State Governments to regulate universities and colleges set up through UGC Act/Acts of State Legislatures. The objective should be to promote inclusive higher education by ensuring fair, transparent and non-exploitative admission procedure and fee structure. The draft legislation put up for the consideration of the CABE does not fulfill the above objectives. What is more, it could even nullify the operation of admission and fee regulatory committees set up by various State Governments in accordance with the judgments of the Supreme Court.

The draft legislation takes into account only one aspect of regulation —— that of ensuring transparency in the functioning of educational institutions, in regard to admission and fee structure. There are no provisions for Common Entrance Test (CET) conducted by the agency of the State or equitable allotment of seats among various categories of students such as SC/ST/OBC/ Minorities or differential fee structure, which would take into account the socio-economic needs of backward classes ,minorities and the poor. It is not clear as to why the present draft has been introduced, replacing the draft UGC (Admission and Fee Structure in Private Aided and Unaided Professional Educational Institutions) Regulations, and 2007. The UGC draft has provisions which empower the State/Union Territory Governments to regulate universities set up within the state /UT. The provisions in the UGC draft regulations provide for allotment of seats under Government General Quota, Government Reserved Quota, and Institutional Quota and Management quota. Such quotas would be variable for minority and non-minority institutions. There are also provisions for regulating admission through CET and centralized counselling conducted by agencies appointed by the State. There could be variable fee structure determined by fee regulatory committees appointed by the State, by taking into account "such social aspects as SCs, STs, OBCs, rural, economically weaker sections, the population of minorities in the area and their educational needs and all other relevant factors, including the suggestions of managements". In addition to the above, there are also adequate provisions for ensuring transparency in the functioning of educational institutions and for imposing exemplary penalties on those institutions which fail to comply with the regulations.

The proposal for mandatory accreditation and for setting up National Authority for Registration and Regulation of Accrediting Agencies placed for the consideration of the CABE is premature. The real problem with a vast number of institutions is not that they are not accredited. It is that they do not have proper infrastructure, either physical or human. About 75% of Higher Education Institutions including universities and colleges do not enjoy even 2 (f) or 12 (b) status of the UGC. The quality of a good number of institutions already accredited by NAAC leaves much to be desired. Compulsory accreditation will not bring about positive changes over night. The immediate need is to improve the infrastructure of the institutions through greater public support. The question of accreditation can be taken up after ensuring that there is a level playing field among institutions spread across the country with vast differences in the resources at their disposal. To begin with, we may start with enforcement of disclosure norms. Mandatory accreditation can wait till minimum infrastructure requirements can be assured in a vast majority of the institutions.

Moreover, accreditation of educational institutions should not be entrusted with

private agencies, which are bound to bring in business norms and practices into the accreditation process. There is considerable difference of opinion regarding the practices and procedures adopted even by NAAC for accrediting institutions, despite the fact that NAAC is an agency of the UGC. The registration of private accrediting agencies and the introduction of mandatory accreditation will only bring in more corrupt practices in a system which is already notorious for malpractices. Compulsory accreditation will only accentuate existing inequalities and create further opportunities for fleecing of students by private accredited institutions. The responsibility for accreditation of higher education institutions like the responsibility for regulation should only be entrusted with public agencies. Public universities could be entrusted with the task of accrediting affiliated colleges and the affiliation of universities could be undertaken by agencies of the State Government like State Councils of Higher Education in the case of State Universities and by the University Grants Commission/ similar agency in the case of Central Institutions. Discussing the proposal for a special scheme for recruitment and retention of talented teachers in National Universities, it was pointed out that while steps have to be taken to ensure academic autonomy in the functioning of the universities, there should be adequate provision for ensuring social and financial accountability. Academic administration should be thoroughly democratized and decentralized and its functioning made completely transparent. The culture of consultation and decision making through consensus in the relevant committees should become the norm. Such steps are necessary to ensure institutional accountability in an autonomous atmosphere. The proposal to exempt the accounts of National Universities from the purview of audit scrutiny by the Controller and Auditor General should not be implemented.

In order to fully exploit the demographic dividend of the youngest population in the world in the context of the emerging knowledge society, it is not enough to create a few centres of excellence like IITs and IIMs. We have to ensure that conditions which provide excellence are created in a large number of institutions on the one hand and that young people trained in such institutions continue to serve the country and not migrate to more developed countries, resulting in colossal brain drain. The experience with the premier institutions like IITs and IIMs has been disappointing on this account. The contributions made by the alumni of such institutions to national wealth are not commensurate with the national investment on such premier institutions. The students who get the benefit of subsidized education in such premier institutions should be mandated to serve the country for a specific period after the completion of their studies or at least compelled to monetarily compensate for the loss suffered by the country, if they choose to migrate to foreign countries in search of better career prospects.

Another issue that came up for discussion at the CABE was the provisions in respect of minorities. While supporting every step to protect and strengthen the constitutional rights of the minorities and to enhance the power and prestige of the National Commission for Minority Educational Institutions, the CABE also wanted to ensure that the rights are not misused. Unfortunately minority rights are often paraded by unscrupulous persons/groups as an alibi for commercialization of education. This should be resisted. For this we need to have a proper definition of minorities and minority rights incorporated in the NCMEI Act in accordance with the Supreme Court judgments in *TMA Pai Foundation case (2002)* and *BAL Patil and another Vs Union of India and Others (2005)*. As the determination of minorities has to be done state-wise, taking into account numerical and socio-economic status of the communities in question, a provision for mandatory consultation with the State Government for granting minority status should also be incorporated in the NCMEI Act. Similarly, the attempt should not be to substitute secular education by religious education imparted through the Madrassas, but to secularize Madrassa education and to integrate it into the mainstream of secular education imparted through common schools.

എ കെ പി സി ടി എ

സംസ്ഥാന പ്രവർത്തക ക്യാമ്പ്

2009 ഒക്ടോബർ 3, 4

ലേ ട്രെയിനിംഗ് ആൻറ് യൂത്ത് സെൻറർ, കോവളം, തിരുവനന്തപുരം

കേരളീയ സമൂഹത്തിൻെറ വളർച്ചയ്ക്ക് വേണ്ടി സജീവമായി ഇടപെടുന്ന വലിയൊരു സാന്നിദ്ധ്യമാണ് എ കെ പി സി ടി എ എന്ന് വിദ്യാഭ്യാസമന്ത്രി എം.എ.ബേബി അനുസ്മരിച്ചു. കോവളം ലേ ട്രെയിനിംഗ് ആൻറ് യൂത്ത് സെൻററിൽ എ കെ പി സി ടി എ സംസ്ഥാന പ്രവർത്തക ക്യാമ്പ് ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തുകൊണ്ട് സംസാരിക്കുകയായിരുന്നു അദ്ദേഹം. അധ്യാപകർക്ക് സമൂഹത്തിലുള്ള സാർവ്വത്രികസമ്മതിയും, ഇടപെടൽ ശേഷിയും അധ്യാപക പ്രസ്ഥാനത്തിൻെറ പ്രസക്തി വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു. അധ്യാപകമേഖലയിൽ മാത്രം ഒതുങ്ങാതെ പൊതു ജനാധിപത്യ പ്രസ്ഥാനങ്ങളുമായി ചേർന്ന് പക്വതയാർന്ന പ്രവർത്തനം കാഴ്ചവയ്ക്കുന്ന സംഘടനയാണ് എ.കെ.പി.സി.ടി.എ എന്നതിൽ അഭിമാനമുണ്ട്.

സാമ്പത്തികമേഖലയെ ആഗോളമായി കീഴ്പ്പെടുത്താനും അതിനുവേണ്ടി സാമ്പത്തികനയത്തിൽ വലിയ മാററങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാനും ശ്രമങ്ങൾ നടക്കുന്നു. കൃത്യമായ സാമ്രാജ്യത്വ-സാമ്പത്തിക വികസനതന്ത്രം കുറേനാളുകളായി പ്രയോഗിക്കുന്നുഎങ്കിലും യഥാർത്ഥ പ്രയോഗം ആരംഭിക്കുന്നതേയുള്ളു. അതിൻെറ പ്രതിഫലനം വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തുണ്ട്. ഏതു പുതിയ വിദ്യാഭ്യാസപ്രവർത്തനവും സ്വകാര്യ പങ്കാളിത്തത്തോടെയേ നടത്താനാകൂ. പുതിയ സർവ്വകലാശാലകൾ സ്വകാര്യമേഖലയിലാണ് ഉണ്ടാകുന്നത്. സർക്കാരിൻെറ ഇടപെടൽ ശേഷിപോലും ബോധപൂർവ്വം അപ്രാപ്യമാകുന്നതലത്തിലേക്ക് കാര്യങ്ങൾ എത്തി നിൽക്കുന്നു. ഇതെത്രമാത്രം ആശാസ്യമാണ് എന്ന് പരിശോധിക്ക

ണം. വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് പുരോഗമനപരമായ വിപ്ലവാത്മക വ്യതിയാനം വരുത്താൻ സംസ്ഥാന സർക്കാരിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ ശ്രമങ്ങൾ നടക്കുന്നു. ബിരുദതലത്തിലുള്ള ക്രെഡിററ് ആൻറ് സെമിസ്ററർ സമ്പ്രദായമൊക്കെ അതിന്റെ ഭാഗമാണ്. ഇന്ത്യക്കാകെ മാതൃകയായ നമ്മുടെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിൽ പ്രത്യേക പരാമർശമർഹിക്കുന്നു. ക്രിയാത്മകമായി വിദ്യാഭ്യാസ നവീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഇടപെടാൻ അധ്യാപക സമൂഹം തയ്യാറാകണം.

കേന്ദ്ര സർക്കാർ അനുവർത്തിക്കുന്ന ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസ സങ്കൽപങ്ങളെ മാററിമറിക്കുന്ന ആഗോളവൽക്കരണ കച്ചവടനയങ്ങളെ പ്രതിരോധിക്കേണ്ടത് തന്ത്രപരമായ ആവശ്യമാണ്. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ ഗവേഷണം നിലവാരവത്ക്കരിക്കുന്നതിനും പ്രയോഗത്തിൽ വരുത്തുന്നതിനും വേണ്ട ശ്രമങ്ങൾ നമ്മുടെ സർക്കാർ നടത്തുന്നു. നിലവാരമുള്ള പ്രതിഭകൾ അധ്യാപനരംഗത്തേക്ക് കടന്നുവരാത്ത സ്ഥിതിയാണിന്നുള്ളത്. സർവ്വകലാശാലകളുടെ ആവശ്യങ്ങൾ പഠിക്കുകയും അവയുടെ സാമ്പത്തിക കാര്യങ്ങളിൽ കൃത്യമായ ക്രമീകരണവും വ്യവസ്ഥയും ഉണ്ടാക്കാൻ വേണ്ട പഠനം നടത്താൻ സമിതിയെ നിയോഗിച്ചിട്ടുണ്ട്. സാമൂഹ്യനീതി ഉറപ്പാക്കിക്കൊണ്ട് അഡ്മിഷൻ ഏകജാലക സംവിധാനത്തിലൂടെ സാധ്യമാക്കി. ഇങ്ങനെ ശ്ലാഘിക്കപ്പെടേണ്ട പല പദ്ധതികളും സംസ്ഥാന സർക്കാർ നടപ്പാക്കുന്നു. ഇത്തരം പുരോഗമന നടപടികൾക്കെതിരെയുള്ള സത്യസന്ധമല്ലാത്ത മാധ്യമവിമർശനത്തെ നേരിടാനും സമൂഹത്തിന്റെ മുന്നിൽ പൊളിച്ചുകാട്ടാനും അധ്യാപകർ തുനിയണം. ജനാധിപത്യ പ്രസ്ഥാനങ്ങളുമായി ചേർന്ന് നിന്ന് ശക്തമായ പ്രക്ഷോഭങ്ങൾ നടത്തേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. സമൂഹത്തെ ബോധവത്ക്കരിക്കാനുള്ള ഉത്തരവാദിത്തം അധ്യാപകർക്കുണ്ട്. കോളജുകളിൽ നിലവിലുള്ള അധ്യാപക ഒഴിവുകൾ നികത്താനുള്ള നടപടികൾ അതിവേഗം പുരോഗമിക്കുന്നുണ്ട്. യു ജി സി ശമ്പളപരിഷ്കരണത്തിന്റെ കാര്യത്തിലുള്ള ഗവൺമെന്റിന്റെ തീരുമാനം പ്രഖ്യാപിച്ചുകഴിഞ്ഞതാണ്. രാഷ്ട്രീയ സമവായത്തോടെ യു ജി സി സ്കീം കാലതാമസം കൂടാതെ നടപ്പാക്കാൻ സർക്കാർ പ്രതിജ്ഞാബദ്ധമാണ്.

കാമ്പസുകളെ സാമൂഹികതിന്മകളിൽ നിന്നും മോചിപ്പിക്കാനുള്ള ശ്രമവും അധ്യാപകരുടെ ഭാഗത്തു നിന്നുണ്ടാകേണ്ടതാണ്. സമൂഹം ശ്രദ്ധയോടെ കേൾക്കുന്നവർ എന്ന നിലയിൽ അധ്യാപകർക്കും അധ്യാപകപ്രസ്ഥാനത്തിനുമുള്ള തന്ത്രപരമായ പങ്ക് ഉൾക്കൊണ്ട് പൊതു സമൂഹത്തിന്റെ ജനാധിപത്യവൽക്കരണത്തിനും, ബോധവൽക്കരണത്തിനും വേണ്ടി പ്രവർത്തിക്കണം. എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സംസ്ഥാന പ്രസിഡൻറ് പ്രൊഫ. കെ.ശശിധരൻ ഉദ്ഘാടന യോഗത്തിൽ അധ്യക്ഷനായിരുന്നു. എ.കെ.പി.സി.ടി.എ ജനറൽ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. പി. രഘുനാഥ് സ്വാഗതവും സംസ്ഥാന സെക്രട്ടറി ഡോ. കെ. ശ്രീവൽസൻ നന്ദിയും പ്രകാശിപ്പിച്ചു.

യശ്പാൽ കമ്മിററി റിപ്പോർട്ട് അവലോകനം

ഡോ. കെ. രാമകൃഷ്ണൻ
ഡയറക്ടർ, ഏഷ്യൻ സ്കൂൾ ഓഫ് ബിസിനസ്സ്

സർവ്വകലാശാലകളുടെ പുനരുദ്ധാരണത്തിനും പരിഷ്കാരത്തിനും വേണ്ടിയുള്ള യശ്പാൽ കമ്മിററി റിപ്പോർട്ടിന്റെ അവലോകനം ഏഷ്യൻ സ്കൂൾ ഓഫ് ബിസിനസ്സ് ഡയറക്ടർ ഡോ. കെ. രാമകൃഷ്ണൻ നടത്തി. ക്യാമ്പ് അംഗങ്ങൾ ചർച്ചയിൽ സജീവമായി പങ്കെടുത്തു. എ.കെ.പി.സി.ടി.എ വൈസ് പ്രസിഡൻറ് പ്രൊഫ. ഡി. സലിംകുമാറിന്റെ അദ്ധ്യക്ഷതയിൽ നടന്ന ചർച്ചയിൽ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സംസ്ഥാന ട്രഷറർ ഡോ. വി. രാജേന്ദ്രൻനായർ സ്വാഗതവും എ.കെ.പി.സി.ടി. എ സംസ്ഥാന സെക്രട്ടറി ഡോ. കെ. പി. സുകുമാരൻനായർ നന്ദിയും രേഖപ്പെടുത്തി.

ആഗോളവൽക്കരണവും ട്രേഡ്‌യൂണിയൻ രംഗവും ഇന്ത്യൻ പശ്ചാത്തലത്തിൽ –

എം. കൃഷ്ണൻ
എൻ.എഫ്.പി.ടി അഖിലേന്ത്യ പ്രസിഡന്റ്

ആഗോളവൽക്കരണത്തിനെതിരെ വിവിധ രാജ്യങ്ങളിൽ പോരാട്ടങ്ങൾ നടക്കുന്നുണ്ട്. ആഗോളമൂലധനശക്തികൾക്കുണ്ടാകുന്ന പ്രതിസന്ധികളെ തരണം ചെയ്യാനാണ് ആഗോളവത്ക്കരണ നയം രൂപപ്പെടുന്നത്. തൊഴിലാളികളാണ് ഈ നയങ്ങളുടെ മുഖ്യ ഇരകൾ. സ്ഥിരം ജീവനക്കാരെ ഒഴിവാക്കി കരാർ നിയമനങ്ങളും പുറം കരാർ തൊഴിലുകളും സർവത്രികമാകുന്നു. സേവന വേതന വ്യവസ്ഥ അട്ടിമറിക്കപ്പെടുകയും തൊഴിൽ സുരക്ഷിതത്വവും പെൻഷൻ പദ്ധതിയും ഇല്ലാതാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ആഗോളവൽക്കരണത്തിന്റെ സൃഷ്ടിയാണ് സാമ്പത്തിക തകർച്ച. സാമ്പത്തിക തകർച്ചയുടെ ഭാഗമായി അഞ്ചുകോടിയിലധികം പേർക്ക് തൊഴിൽ നഷ്ടമായിട്ടുണ്ട് എന്നാണ് കണക്ക്. നിരവധി പ്രശ്നങ്ങളും പ്രതിസന്ധികളും വെല്ലുവിളികളും ഇന്ന് തൊഴിലാളികൾ നേരിടുന്നു. ഈ പ്രതിസന്ധി ആധുനികവത്കരണത്തിന്റെ ഭാഗമായ ഉത്പാദന വർദ്ധനവിന്റെ സൃഷ്ടിയാണ്. വർദ്ധിതമായി ഉൽപാദിപ്പിക്കപ്പെടുന്ന സാധനങ്ങൾ മററു രാജ്യങ്ങളിൽ വിററഴിക്കേണ്ട ഒരു സ്ഥിതി വന്നു. സാമ്രാജ്യത്വ മൂലധനശക്തികൾ ആസൂത്രിത നീക്കം നടത്തി മററു രാജ്യങ്ങളുടെ സമ്പദ്ഘടന തകർത്ത് അരക്ഷിതത്വം സൃഷ്ടിച്ചു. ഗാട്ടുകരാറുൾപ്പെടെയുള്ള കരാറുകൾ ഈ നയത്തിന്റെ സൃഷ്ടിയായിരുന്നു. സോവിയേററ് യൂണിയൻ ഉൾപ്പെടെയുള്ള രാജ്യങ്ങളുടെ സമ്പദ്ഘടന തകരുന്നതെങ്ങനെയാണ്. സർവ്വതന്ത്ര സ്വതന്ത്രമായ ഒരു കമ്പോള വ്യവസ്ഥിതിക്കു മാത്രമേ നേട്ടമുണ്ടാകാനാകൂ എന്നായി പ്രചാരം. ഇത് നവലിബറൽ നയത്തിന്റെ പ്രത്യേകതയാണ്. പഴയ കാട്ടുനിയമം-'Survival of the fittest' പൊതുനിയമമായി അംഗീകരിക്കപ്പെട്ടു. മൂലധനശക്തികൾ അവരുടെ മൂലധനം പെരുപ്പിക്കുന്നതിന് ലോകത്താകമാനം വ്യാപരിക്കാൻ തുടങ്ങി. അത്യാർത്തിയോടെ ലാഭം വർദ്ധിപ്പിക്കാനായി കൂടുതൽ പ്രദേശത്തേക്ക് വ്യാപാരം വ്യാപിപ്പിച്ചു.

ഈ ലാഭമുണ്ടാക്കൽപ്രക്രിയയ്ക്ക് എതിരായിരുന്നത് സംഘടിത തൊഴിലാളിവർഗ്ഗമാണ്. ലാഭത്തിന്റെ വലിയൊരു ഭാഗം തൊഴിലാളികൾ തട്ടിയെടുക്കുന്നു. സംഘടിത തൊഴിലാളികൾ തൊഴിൽ നിയമങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കി. എട്ടുമണിക്കൂർ ജോലി സമയവും സേവന വേതന വ്യവസ്ഥയും ലാഭവിഹിതവുമെല്ലാം വിലപേശി ചിട്ടപ്പെടുത്തി. അദ്ധ്വാനനേട്ടത്തിന്റെ വിഹിതം തൊഴിലാളികൾ നേടുന്നത് മാനേജുമെന്റുകളുടെ ലാഭവിഹിതം കുറച്ചു. ഈ പശ്ചാത്തലത്തിലാണ് സംഘടിത തൊഴിലാളി വർഗ്ഗത്തിന്റെ കരുത്തു നശിപ്പിക്കാനുള്ള ഏക ഉപാധി സ്ഥിരം തൊഴിലാളികളെ ഒഴിവാക്കലാണെന്ന് കണ്ടുപിടിച്ചത്. ക്രമേണ യൂറോപ്പിലും അമേരിക്കയിലും സ്ഥിരം നിയമനം ഒഴിവാക്കപ്പെട്ടു. നിലവിലുള്ള സ്ഥിരം തൊഴിലാളികൾക്ക് പിരിഞ്ഞു പോകുന്നതിന് ആകർഷകമായ വോളൻററി റിട്ടയർമെൻറ് സ്കീമുകൾ നടപ്പാക്കി. താല്ക്കാലിക തൊഴിലാളികൾക്ക് വലിയ ആനുകൂല്യങ്ങൾ നൽകേണ്ടതില്ല.

എപ്പോൾ വേണമെങ്കിലും പിരിച്ചു വിടുകയുമാവാം. തൊഴിലാളികളുടെ വിലപേശൽ ശക്തികുറഞ്ഞു. ഈ സാഹചര്യം മുതലെടുത്ത് ആഗോളവത്ക്കരണനയം സാർവ്വത്രികമായി നടപ്പിലാക്കി.

ഇന്നനുഭവിക്കുന്ന സാമ്പത്തിക തകർച്ച ആഗോള സാമ്പത്തികനയം സൃഷ്ടിച്ച പ്രധാനവിപത്താണ്. ഗ്ലോബലൈസേഷൻ കെട്ടിപ്പൊക്കിയതെല്ലാം തകർന്ന് തരിപ്പണമാകുമ്പോൾ തൊഴിലെടുക്കുന്ന വിഭാഗമാണ് ഈ തകർച്ചയുടെ ആഘാതവും പേറേണ്ടിവരുന്നത് എന്ന യാഥാർത്ഥ്യം നിലനിൽക്കുന്നു. സാമ്പത്തിക പ്രതിസന്ധിയുടെ പേരിൽ ലോക്കൗട്ടും, പിരിച്ചു വിടലും നടക്കുന്നു. ഇന്ത്യൻ എയർലൈൻസിൽ നടക്കുന്നത് ഒരു ഉദാഹരണം മാത്രം. സാമ്പത്തിക തകർച്ച കമ്പനികളെ പ്രതിസന്ധിയിലാക്കി. വേതനം വെട്ടിക്കുറക്കുകയല്ലാതെ മാർഗ്ഗമില്ലെന്നായി. തൊഴിലാളിയുടെ സാമൂഹികസുരക്ഷാ പദ്ധതികൾ തകരാറിലായി. ഷെയർ മാർക്കററിൻെറ തകർച്ച പെൻഷൻ ലഭിക്കാനുള്ള സാധ്യതപോലും ഇല്ലാതാക്കി. തൊഴിലാളികൾക്ക് തൊഴിൽപോലും നഷ്ടമാകുന്നസ്ഥിതി. ഇങ്ങനെ തൊഴിലാളിവർഗം ഭയാനകമായ ഒരു സ്ഥിതിയിലെത്തിപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.

ഇന്ത്യയിൽ സർക്കാരുണ്ടാക്കിയ പശ്ചാത്തല സൗകര്യങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് സ്വകാര്യ മുതലാളിമാർ വളരുന്ന സ്ഥിതിയാണിന്ന്. മുൻപ് പൊതുമേഖലാ സ്ഥാപനങ്ങളോട് മത്സരിച്ച് കയറാനുള്ള ത്രാണി സ്വകാര്യ മുതലാളിമാർക്കുണ്ടായിരുന്നില്ല. കോർപ്പറേററുകളെയും, സ്വകാര്യമുതലാളിമാരെയും സംരക്ഷിക്കുന്ന കേന്ദ്ര സർക്കാർ നയങ്ങളെ ഇടതുപക്ഷകക്ഷികൾ ചെറുത്തുനിന്നതിലാണ് ഒരു വലിയ പരിധിവരെ ആഗോളസാമ്പത്തിക തകർച്ചയുടെ ആഘാതം ഇവിടെ കുറഞ്ഞത്. പൊതുമേഖലാ സ്ഥാപനങ്ങളെ തകർക്കുകയും ലാഭമുള്ളത് സ്വകാര്യമുതലാളിമാരെക്കൊണ്ട് ഏറെറടുപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന നയമാണ് കേന്ദ്ര സർക്കാർ അനുവർത്തിക്കുന്നത്. ഈ നയം ഏററവും കൂടുതൽ വെളിവാക്കുന്നത് വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലാണ്. പൊതുവിതരണം, വിദ്യാഭ്യാസം, ആരോഗ്യം തുടങ്ങിയ സേവന മേഖലകളിൽ നിന്നും പിൻതിരിയുകയാണ് മൻമോഹൻ സർക്കാർ. തൊഴിലാളികളുടെ പെൻഷൻ തുടങ്ങിയ ആനുകൂല്യങ്ങൾ പോലും നിഷേധിക്കുന്ന പെൻഷൻ ഫണ്ട് ബില്ല് പാസാക്കാനുള്ള ശ്രമം നടക്കുന്നു. യു.പി.എ സർക്കാരിൻെറ ഈ നയങ്ങളെ ചെറുത്തു തോൽപ്പിക്കാനുള്ള ഉത്തരവാദിത്വം തൊഴിലാളികൾക്കുണ്ട്. അതിനായി യോജിപ്പോടെ തൊഴിലാളികളും ജീവനക്കാരും ഒന്നിച്ച് അണിചേർന്ന് പ്രക്ഷോഭങ്ങൾ വളർത്തികൊണ്ടുവരണം. എ.കെ.പി.സി.ടി. എ വൈസ് പ്രസിഡൻറ് ഡോ. ആർ. വി. രാജലക്ഷ്മിയുടെ അദ്ധ്യക്ഷതയിൽ നടന്ന ക്ലാസ്സിൽ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സംസ്ഥാന സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. സഫറുദ്ദീൻ സ്വാഗതവും എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സംസ്ഥാന സെക്രട്ടറി ഡോ. കെ. പ്രദീപ്കുമാർ നന്ദിയും രേഖപ്പെടുത്തി.

ഡിഗ്രിതല പാഠ്യപദ്ധതി പുനഃസംഘാടനം – ചർച്ച

ബിരുദതലത്തിലെ കോഴ്സുകളുടെ നവീകരണം ആർട്ട്സ് ആൻറ് സയൻസ് കോളജുകളുടെ നിലനിൽപ്പിന് ആവശ്യമാണ്. കാലോചിതമായ ഈ മാററം ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ ഗുണം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുവേണ്ടിയാണെന്ന് പൊതുസമൂഹവും അംഗീകരിച്ചിരിക്കുന്നു. മററു സംസ്ഥാനങ്ങളിൽ നിന്നും വ്യത്യസ്തമായി നടക്കുന്ന ഈ പരിഷ്കാരങ്ങൾ ചർച്ചയ്ക്ക് വിധേയമാകുന്നുണ്ട്. ഡിഗ്രിതല പാഠ്യപദ്ധതി പുനഃസംഘാടനം എന്ന ചർച്ചയിൽ മോഡറേററായ ഐഫക്ടോ ദേശീയ പ്രസിഡൻറ് പ്രൊഫ. തോമസ് ജോസഫ് വിഷയം അവതരിപ്പിച്ചുകൊണ്ടു പറഞ്ഞു.

കണ്ണൂർ സർവ്വകലാശാലയിലെ ക്രെഡിററ് ആൻറ് സെമിസ്ററർ പരിഷ്കരണ പുരോഗതി വിശദീകരിച്ച പ്രോ വൈസ് ചാൻസലർ ഡോ.എ.പി.കുട്ടികൃഷ്ണൻ മററു സർവ്വകലാശാലകളിൽ നിന്നും കണ്ണൂർ സർവ്വകലാശാലയ്ക്ക് നിരവധി ആനുകൂല ഘടകങ്ങൾ ഉണ്ട് എന്നു പറഞ്ഞു. ഇൻേറണൽ അസെസ്മെൻറ് നേരത്തേ നിലവിലുണ്ടായിരുന്നു. 2008-2009 ൽ ഗ്രേഡിംഗ് സമ്പ്രദായം നടപ്പാക്കിയിരുന്നു. ഡോ.എ.സുകുമാരൻ നായരുടെ നേതൃത്വത്തിലുള്ള ഒരു ടാസ്ക്ഫോഴ്സ് ഇതിനായി പ്രവർത്തിച്ചു. നിരവധി വർക്ക്ഷോപ്പുകൾ സംഘടിപ്പിച്ച് അധ്യാപകരെ സജ്ജരാക്കി. വിദ്യാർത്ഥികളെയും അധ്യാപകരെയും റീജിയണൽ വർക്ഷോപ്പുകൾ സംഘടിപ്പിച്ച് ഗ്രേഡിങ്ങിനെക്കുറിച്ചും സെമി

സ്ററർ പരിഷ്കാരത്തെ സംബന്ധിച്ചും അവബോധമുണ്ടാക്കി. ചർച്ചകളിലൂടെ ആശങ്കകൾ ദൂരീകരിച്ചു. അധ്യാപക-വിദ്യാർത്ഥി സംഘടനകൾ പരിപൂർണ്ണ പിന്തുണ വാഗ്ദാനം ചെയ്തിരുന്നു. ഈ മുന്നൊരുക്കങ്ങൾക്കുശേഷമാണ് സെമിസ്ററൈസേഷൻ നടപ്പിലാക്കാൻ തുടങ്ങിയത്. ചില ഭാഗങ്ങളിൽ നിന്ന് എതിർപ്പുകൾ ഉണ്ടായി എങ്കിലും എതിർപ്പുകളും വിമർശനങ്ങളും അർത്ഥമില്ലാത്തതാണ് എന്ന് അവർക്കുതന്നെ ബോധ്യമായി. സർവ്വകലാശാലയിലെ കോളജുകളെ ഏഴ് ക്ലാസ്ററുകളായി തിരിച്ചു. ഒരോ ക്ലസ്ററിലെയും അധ്യാപകരേയും - ജീവനക്കാരെയും വിദ്യാർത്ഥികളേയും സംഘടിപ്പിച്ച് വർക്ക്ഷോപ്പുകൾ നടത്തി. യൂണിവേഴ്സിററി ജീവനക്കാരെയും ബോധവാന്മാരാക്കി. അക്കാദമിക് കലണ്ടർ, പരീക്ഷ കലണ്ടർ എന്നിവ പ്രസിദ്ധീകരിച്ചു. വരുന്ന നവംബർ 9ന് ഒന്നാം സെമിസ്ററർ പരീക്ഷ ആരംഭിക്കുന്നതിനും രണ്ടാഴ്ചക്കകം റിസൾട്ട് പ്രസിദ്ധീകരിക്കുന്നതിനുമുള്ള ശ്രമം നടക്കുന്നു. ഗുണകരമായ മാററത്തിന് സജ്ജമായി തന്നെ കണ്ണൂർ സർവ്വകലാശാലയിൽ സെമിസ്ററർ പരിഷ്കാരം പുരോഗമിക്കുന്നു.

എം.ജി.യൂണിവേഴ്സിററിയിൽ പ്രതികൂല സാഹചര്യങ്ങളിലാണ് ഡിഗ്രിതല സെമിസ്ററർ പരിഷ്കാരം നടപ്പിലാക്കേണ്ടിവന്നത് എന്ന് എം.ജി. യൂണിവേഴ്സിററി പ്രോ വൈസ് ചാൻസലർ ഡോ. രാജൻ വർഗ്ഗീസ് വിശദീകരിച്ചു. സർവ്വകലാശാലയിൽ ബോർഡ് ഓഫ് സ്ററഡീസ് നിലവിലില്ലായിരുന്നു. സിൻറിക്കേററിലെ ഭൂരിപക്ഷം അംഗങ്ങളും രാഷ്ട്രീയ എതിർചേരിയിൽ നിൽക്കുന്നവർ. ഈ സാഹചര്യങ്ങളെ വിജയകരമായി തരണം ചെയ്തു ക്രെഡിററ് - സെമസ്ററർ പരിഷ്കാര നടപടികൾ വേഗത്തിൽ നടപ്പിലാക്കാൻ എം.ജി.സർവ്വകലാശാലയ്ക്ക് കഴിഞ്ഞു. 2009 മെയ് ആദ്യം വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ ബോർഡ് ഓഫ് സ്ററഡീസ് രൂപീകരിച്ച് വിജ്ഞാപനമായി. പിന്നെ അതിവേഗത്തിൽ തന്നെ ബോർഡുകൾ കർമ്മനിരതരായി. ഒന്നാം വർഷ ഡിഗ്രികോഴ്സുകൾ ക്രെഡിററ് സെമിസ്ററർ ആക്കിക്കൊണ്ടുള്ള വിജ്ഞാപനം ജൂൺ 20ന് പുറപ്പെടുവിക്കുകയും 28ന് ക്ലാസ്സുകൾ ആരംഭിക്കുകയും ചെയ്തു. അധ്യാപകർക്കായി രണ്ടു ഘട്ടമായി അഞ്ചുദിവസത്തെ വർക്ഷോപ്പ് സംഘടിപ്പിച്ചു. സിലബസ്സും, മോഡൽ ചോദ്യപേപ്പറും വെബ്സൈററിൽ പ്രസിദ്ധീകരിച്ചു. കോളജുകളുടെ പത്തു ക്ലാസററുകളുണ്ടാക്കി. അധ്യാപകരുടെ ഭാഗത്തുനിന്നും അകമഴിഞ്ഞ സഹകരണം ലഭിച്ചു. നവംബർ മാസം 11-ാം തീയതി ഡിഗ്രിതല ഒന്നാം സെമിസ്ററർ പരീക്ഷ ആരംഭിക്കുന്നു. ഗുണപരമായി ആർട്ട്സ് ആൻറ് സയൻസ് കോളജുകളെ മാററി അവയുടെ മേന്മതിരിച്ചു പിടിക്കാനുള്ള ശ്രമത്തിലാണ് എം.ജി.യൂണിവേഴ്സിററി.

കാലിക്കററ് സർവകലാശാലയിൽ ക്രെഡിററ് സെമിസ്ററർ പരിഷ്കാരം ചിട്ടയോടെ ആരംഭിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിരിക്കുന്നു എന്ന് കാലിക്കററ് സർവകലാശാല സിൻഡിക്കേററ് മെമ്പർ ഡോ. ജോഷി പറഞ്ഞു. ബോർഡ് ഓഫ് സ്ററഡീസ് യോഗങ്ങൾ അഞ്ചു തവണ നടന്നു. അഞ്ചു ദിവസത്തെ വർഷോപ്പ് സംഘടിപ്പിച്ച് സിലബസ് രൂപീകരണം പൂർത്തിയാക്കി. യൂണിവേഴ്സിററി സ്ററാഫിനും മാററങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളാൻ തക്കവണ്ണം പരിശീലന പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിച്ചു. കോളജിലെ നോൺടീച്ചിംഗ് സ്ററാഫിനും പരിശീലനം നൽകി. കുട്ടികളുടെ ഫീഡ് ബാക്ക് അറിയാൻ പ്രത്യേക സംവിധാനമുണ്ടാക്കി ഇൻേറണൽ പരീക്ഷകൾ നടന്നു കഴിഞ്ഞു. നവംബർ 18ന് ഡിഗ്രി ഒന്നാം സെമിസ്ററർ പരീക്ഷകൾ ആരംഭിക്കും. പരീക്ഷകൾ നടത്താനുള്ള തയ്യാറെടുപ്പ് പൂർത്തിയായി കഴിഞ്ഞു. ഉത്തരക്കടലാസുകൾ ബാർകോഡിംഗ് ചെയ്യാനും, അത് പരിശോധിച്ച് കാലതാമസം കൂടാതെ റിസൾട്ട് പ്രസിദ്ധീകരിക്കാനും നടപടികളായിട്ടുണ്ട്. എല്ലാ കോഴ്സുകൾക്കു കൊസ്ററ്യൻ ഉണ്ടാക്കിയിട്ടുണ്ട്. സർവകലാശാല വെബ്സൈററിൽ മോഡൽ ചോദ്യങ്ങൾ പ്രസിദ്ധീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്.

അടുത്ത അക്കാദമിക് വർഷം **കേരള യൂണിവേഴ്സിററി**യിൽ ഡിഗ്രിതലത്തിൽ ക്രെഡിററ് ആൻറ് സെമിസ്ററർ രീതി നടപ്പിലാക്കാനുള്ള നടപടികൾ പുരോഗമിക്കുന്നു എന്ന് കേരള യൂണിവേഴ്സിററി പ്രൊ വൈസ് ചാൻസലർ ജെ. പ്രഭാഷ് പറഞ്ഞു. എല്ലാ കോഴ്സുകളുടെയും സിലബസ് രൂപീകരണം പൂർത്തിയായിട്ടില്ല. ബോർഡ് ഓഫ് സ്ററഡീസ് അംഗങ്ങൾക്കും സർവ്വകലാശാല ഓറിയൻേറഷൻ കോഴ്സ് സംഘടിപ്പിക്കുകയാണ്. കോഴ്സുകളെ സംബന്ധിച്ചും ഇവാലുവേഷനെ സംബന്ധിച്ചും മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം നൽകുന്ന ഒരു ഹാൻറ്ബുക്ക് തയ്യാറാക്കി കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. അധ്യാപകർക്കായി ജില്ലാതലത്തിൽ ഒറിയൻേറഷൻ

കോഴ്സ് കൊടുക്കുവാനും പദ്ധതിയുണ്ട്. യൂണിവേഴ്സിറ്റി ജീവനക്കാർക്കായി പരിശീലന പരിപാടി സംഘടിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. പ്രൊ-വൈസ് ചാൻസലർ ചെയർമാനായി അഡ്മിനിസ്ട്രേററീവ് സെല്ലും, എക്സാമിനേഷൻ സെല്ലും രൂപീകരിച്ചുകഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. മാതൃകാ ചോദ്യപേപ്പർ തയ്യാറാക്കാൻ വേണ്ട നടപടികളും സ്വീകരിച്ചു. ഡിസംബറോടെ തയ്യാറെടുപ്പുകൾ പൂർത്തിയാകും. ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്ത അംഗങ്ങളുടെ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് പ്രൊഫ. തോമസ് ജോസഫ് മറുപടി നൽകി. എ.കെ.പി.സി.ടി.എ അക്കാദമിക് കമ്മിററി കൺവീനർ ഡോ.എ.എസ്.വർഗീസ് നന്ദി രേഖപ്പെടുത്തി.

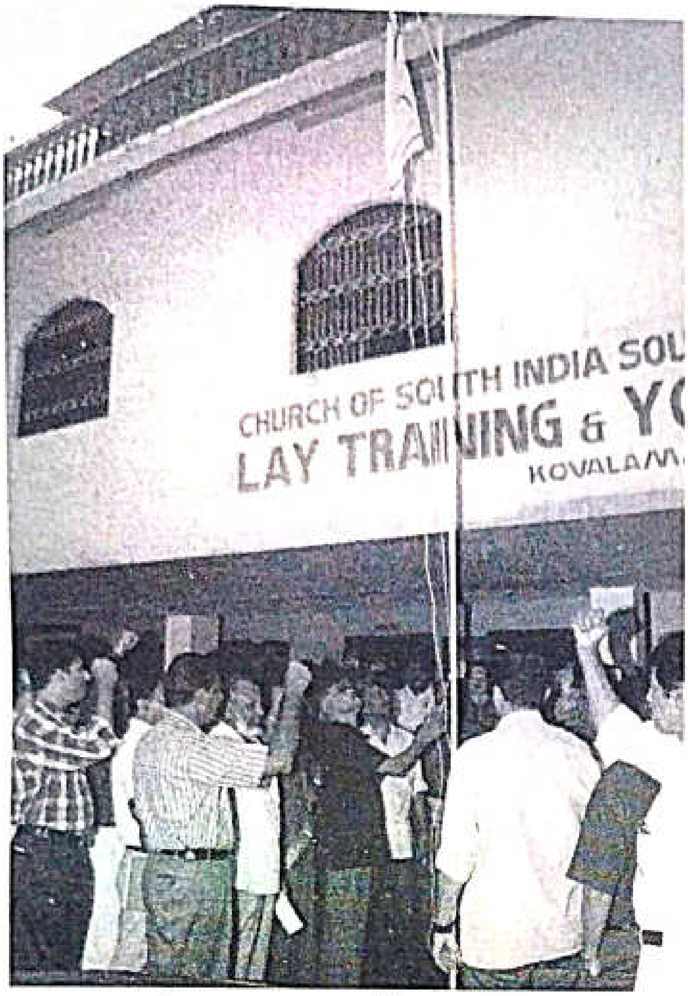
നിയമപരിരക്ഷയും സേവനഭദ്രതയും സമകാലീനവെല്ലുവിളികൾ –

പ്രൊഫ.വി.എൻ.മുരളി
മുൻ ജനറൽ സെക്രട്ടറി

സംഘടിത സമൂഹത്തിൻെറ ചരിത്രം മനുഷ്യരുടെ ചരിത്രമാണ്. ഒരാൾക്കായി ചരിത്രമുണ്ടാവില്ല എന്നാൽ ഏതു മനുഷ്യനും ചരിത്രനിർമ്മിതിയുടെ ഭാഗമാണ്. എ.കെ.പി.സി.ടി.എ എന്ന സംഘടിതശക്തിയുടെ നാൾവഴിയിലേക്കുള്ള തിരിഞ്ഞുനോട്ടം ചരിത്രവൽക്കരണമാണ്. വീണ്ടും വീണ്ടും ഈ ചരിത്രവൽക്കരണം കൊണ്ട് പുതിയ തലമുറയ്ക്ക് സംഘടനയെ സംബന്ധിച്ച് അറിവു ലഭിക്കുന്നു.

ചരിത്രവൽക്കരണത്തോടൊപ്പം സിദ്ധാന്തവൽക്കരണമുണ്ടാകണം. പുതിയ തലമുറയെ സംഘടനയിലേക്കു കൊണ്ടുവരുന്നതിന് ഇവയുടെ സ്വാംശീകരണം ആവശ്യമാണ്. വർത്തമാനകാല സമൂഹത്തിൻെറയും വ്യവസ്ഥിതിയുടെയും സമഗ്രാപഗ്രഥനം നടത്തുമ്പോൾ തന്നെ ചരിത്രവഴികളിലൂടെ സഞ്ചരിക്കുകയും വേണം. ഈ അപഗ്രഥനമാണ് വൈരുദ്ധ്യാത്മക ഭൗതികവാദമാകുന്നത്. നിരവധി പ്രതിസന്ധികൾ കടന്നാണ് 1958 ൽ രൂപം കൊണ്ട സംഘടന ഇന്നത്തെ നിലയിലെത്തിയത്.

സർക്കാർ കോളജധ്യാപകരുമായി വേതന തുല്യതയ്ക്കുവേണ്ടി വാദിച്ചു തുടങ്ങിയ സംഘടന ഗവൺമെൻ
റ് കോളജധ്യാപകരെക്കാൾ ആനുകൂല്യങ്ങൾ അനുഭവിക്കുന്നവരുടെ സം
ഘടനയായി. 1972 ൽ ഡയറക്ട്പേമൻറ് നേടിയെടുക്കാൻ നിരന്തരമായ
സമരങ്ങൾക്കൊടുവിൽ നമുക്കു കഴിഞ്ഞു. ആ വിജയാവസരം ഒരു വ്യവ
സ്ഥയും നോക്കാതെ നിയമനങ്ങൾ നടത്തി മാനേജുമെൻറുകൾ മുതലെ
ടുത്തു. മാനേജുമെൻറുകളുടെ കാർമികത്വത്തിൽ അധ്യാപകർക്കിടയിൽ
രൂപീകരിക്കപ്പെട്ട ജാതി സംഘടനകൾ ഇന്ന് അന്യം നിന്നിരിക്കുന്നു. പല
പ്പോഴും സംഘടനയിൽ പിളർപ്പുണ്ടായിട്ടുണ്ട്. പിളർപ്പുകളൊന്നും ആശയ
പരമായിരുന്നില്ല. സ്ഥാനമാനങ്ങൾക്കുവേണ്ടിയുള്ള ആ പിളർപ്പുകളെയെ
ല്ലാം അതിജീവിച്ച് എ.കെ.പി.സി.ടി.ഐ അധ്യാപക താത്പര്യം സംരക്ഷി
ക്കുന്ന പോരാട്ടങ്ങൾ നടത്തുന്ന സംഘടനയായി നിലനിൽക്കുന്നു. മാറിവ
രുന്ന സാമൂഹിക വ്യവസ്ഥയിൽ എ.കെ.പി.സി.ടി.എയ്ക്ക് പുതിയ സമര
മുഖങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്. ഇന്നലെകളിലേയ്ക്ക് മടങ്ങിപ്പോക്കല്ല നാളെയി
ലേയ്ക്കുള്ള യാത്രയാണ് ചരിത്രം. ചരിത്രപഠനം ഊർജ്ജശേഖരണമാണ്.
എ.കെ.പി.സി.ടി.എ രൂപം കൊണ്ട സെൻറ് ആൽബർട്ട്സ് കോളജിലെ ത
ന്നെ ഒരധ്യാപകനെ പിരിച്ചുവിട്ടിരിക്കുന്നു എന്ന കാര്യം വിരോധാഭാസമാ
യി തോന്നാം. ഇത് 1930 ലെ അവസ്ഥലേക്കുള്ള മടങ്ങിപ്പോക്കാണോ എ
ന്ന് സംശയിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. ഇന്നഭിമുഖീകരിക്കുന്ന സാമ്പത്തിക പ്ര
തിസന്ധിക്ക് സമാനമായ 1930 കാലഘട്ടത്തിലെ സാമ്പത്തിക പ്രതിസ
ന്ധി മുതലെടുത്ത് തൃശൂർ സെൻറ് തോമസ് കോളജിൽ അധ്യാപകരുടെ
ശമ്പളം വെട്ടിക്കുറച്ചു. ഇതിനെതിരെ പ്രതികരിച്ച എം.പി. പോളും മാനേ
ജുമെൻറും നിരന്തരം എഴുത്തുകുത്തുകൾ നടത്തി. ആ പോരാട്ടം പോളി
നെ പിരിച്ചുവിടുന്നതിലെത്തി അദ്ദേഹം പോൾ കോടതിയിൽ പോയി.
ബിഷപ്പ് കോടതികയറേണ്ടിവരുമെന്നതിനാൽ രമ്യതയിലെത്തി. മാനേജ്മെൻ
റ് ശമ്പളം തിരിച്ചുനൽകി. എന്നാൽ പോൾ രാജി നൽകി അവിടുത്തെ
സേവനം അവസാനിപ്പിച്ചു. ഈ പശ്ചാത്തലത്തിൽ അദ്ദേഹം അന്നെഴുതി
'നമ്മെ നിയന്ത്രിക്കുന്ന കോടാലി വിദേശത്താണ് ' എന്ന്. ആസിയൻ കരാ
റിൻെറ സമകാലിക സ്ഥിതിയിൽ, നവലിബറൽ സാമ്പത്തിക നയങ്ങളു
ടെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ ആ എഴുത്തുകാരൻെറ ദീർഘദൃഷ്ടി ശ്ലാഘിക്കപ്പെ
ടേണ്ടതാണ്. 'മരിക്കാൻ പ്രയാസമില്ല, മനുഷ്യത്വത്തോടെ ജീവിക്കാനാണ്
പ്രയാസം' എന്ന എം.പി.പോളിൻെറ മാനവികദർശനം ഉൾക്കൊണ്ട സം
ഘടനയാണ് എ.കെ.പി.സി.ടി.എ. നമ്മുടെ നേതാക്കൾ വ്യക്തിപരമായ
പ്രശ്നങ്ങൾ മാററിവച്ച് സമൂഹനീതിക്കുവേണ്ടി പോരാടിയവരായിരുന്നു.
എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സ്വകാര്യ മാനേജുമെൻറുകളെ നിയമത്തിൻെറ കള
ത്തിൽ നിറുത്തി, സമൂഹത്തിൻെറ നിയന്ത്രണത്തിലാക്കിക്കൊണ്ടു വന്ന
സംഘടനയാണ്. സമരങ്ങൾ ഒരിക്കലും പരാജയപ്പെടുന്നില്ല. സമരങ്ങളി
ലൂടെയാണ് സമൂഹം നേട്ടങ്ങൾ കൈവരിക്കുന്നത്. ഒരു പ്രസ്ഥാനവും
സമരരംഗത്ത് ഒററയ്ക്കല്ല. കൂട്ടായ്മയുടെ സമരങ്ങളിലൂടെയാണ് സംഘ
ടന വളർച്ച പ്രാപിക്കുന്നത്, ചരിത്രത്തിൻെറ ധാരയിലേക്ക് വരുന്നത്.
എ.കെ.പി.സി.ടി.എ പ്രവർത്തകൻ ഏററവും നല്ല അധ്യാപകനാകുക ഏ
ററവും നല്ല സംഘടനാ പ്രവർത്തകനാകുക, ഏററവും നല്ല പോരാളിയാ
കുക!



ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് ശ്രദ്ധേയമായ മാററം ഉണ്ടാക്കുന്നതരത്തിൽ ഡിഗ്രിതല ക്രെഡിററ് ആൻറ് സെമിസ്ററർ സമ്പ്രദായം നടപ്പിലാക്കാൻ, സേവന ഭദ്രത, നിയമ പരിരക്ഷ എന്നിവ നേരിടുന്ന കഠിനമായ വെല്ലുവിളികൾ, സർവ്വകലാശാലകളുടെ പുനരുദ്ധാരണത്തിനും പരിഷ്കാരത്തിനും വേണ്ടിയുള്ള യശ്പാൽ കമ്മിററി റിപ്പോർട്ട് തുടങ്ങിയ കാലിക പ്രാധാന്യമുള്ള വിഷയങ്ങൾ പ്രവർത്തകക്യാമ്പിൽ ചർച്ചക്കു വിധേയമായി.

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ ജനറൽ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. പി.രഘുനാഥ് സംഘടനയുടെ പ്രവർത്തനരേഖ അവതരിപ്പിച്ചു. അക്കാദമിക് കമ്മിററി കൺവീനർ ഡോ.എ.എസ്.വർഗ്ഗീസ്, അക്കാദമിക് പ്രവർത്തനരേഖയും, വനിതാ സബ്കമ്മിററി കൺവീനർ ഡോ.ലേഖാ നരേന്ദ്രൻ വനിതാ പ്രവർത്തനരേഖയും സർവ്വീസ് സംബന്ധിച്ച കാര്യങ്ങൾ സർവ്വീസ് സെൽ കൺവീനർ പ്രൊഫ. കെ.എസ്.ജയചന്ദ്രനും, ജേർണലിനെ സംബന്ധിച്ച വിഷയങ്ങൾ ജേർണൽ ചീഫ് എഡിററർ ഡോ.എസ്.ജയരാജ് കുമാറും അവതരിപ്പിച്ചു. ഈ രേഖകൾ സംബന്ധിച്ച് യൂണിവേഴ്സിററി തലത്തിൽ ഗ്രൂപ്പു ചർച്ചകൾ നടന്നു. ഗ്രൂപ്പു ചർച്ചകളുടെ സംക്ഷിപ്തരൂപം റിപ്പോർട്ടു ചെയ്തു. അവയ്ക്ക് ജനറൽ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ.പി.രഘുനാഥ് മറുപടി നൽകി.

വിഷയങ്ങളുടെ വൈവിധ്യവും ചർച്ചകളുടെ സജീവതയും പങ്കാളിത്തവും ഈ ക്യാമ്പിനെ ശ്രദ്ധേയമാക്കി. ഒക്ടോബർ നാലിന് ഉച്ചകഴിഞ്ഞ് ക്യാമ്പ് അവസാനിച്ചു.

DivinitY

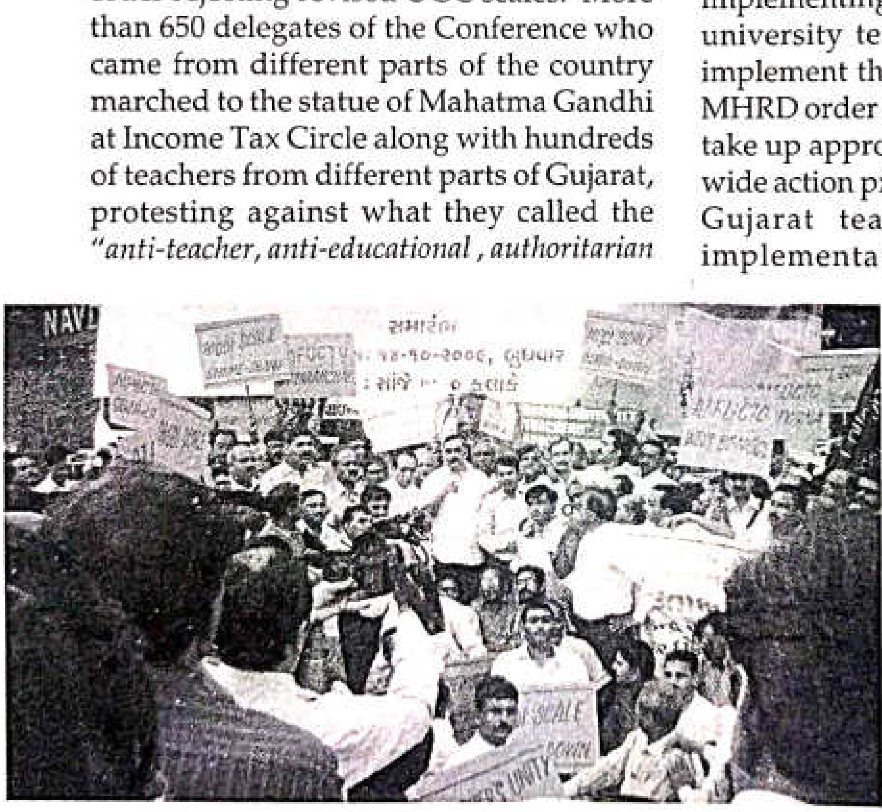
Vinodkumar Edachery
RSM SNDP Yogam College, Koyilandy

Through a crucifixion
Christ became
Son of man
Mohammed, through hijra
The Great Escape
To safer Madeena
Krishna,
Through an arrow
That struck his foot
While resting on a tree
Which took his life
Instantly
Rama, through
Renunciation of Sita
Following a gossip
By a washerman
The great Sankara
Through a Chandala
The list dosen't end here
The innumerable gods
Through their numberless wives
And children
Expelled from divinity
Long long ago

AIFUCTO
Conference Chastises Modi Government

AIFUCTO XXV Statutory Conference Ahamedabad 10-12 October 2009 - Report

The three-day Conference of All India Federation of University and College Teachers' Organizations (AIFUCTO) held at Gandhi Vidyapeeth, Ahemedabad from 10 to 12th October resolved to support the struggles of university and college teachers of Gujarat against Gujarat Government's order rejecting revised UGC scales. More than 650 delegates of the Conference who came from different parts of the country marched to the statue of Mahatma Gandhi at Income Tax Circle along with hundreds of teachers from different parts of Gujarat, protesting against what they called the *"anti-teacher, anti-educational, authoritarian and arbitrary decision of the Gujarat Government to disassociate itself from the national mainstream by refusing to implement the UGC Scales, spurning 80% central assistance for the scheme"* It may be recalled that the unexpected move of the Gujarat Government had come at a time when more than a dozen states have already implemented the revised UGC pay scales and most of the other states have taken favourable policy decisions in this regard.



The Movement Resolution adopted at the Conference demanded the Gujarat Government to rescind the order implementing state scales for college and university teachers and to immediately implement the revised UGC scales as per MHRD order dated 31-12-2008 and vowed take up appropriate and adequate nation-wide action programme to strengthen the Gujarat teachers' struggle for the implementation of UGC scales. The conference also appealed to the UGC to modify the draft regulations for the implementation of UGC scales in consultation with AIFUCTO.

The Conference called upon Central and State Governments to rescind public-private-partnership (PPP) model of development in education, which is a short cut to privatization of public assets. It appealed to the Governments to increase public spending and public control on education with the objective of promoting inclusive development through inclusive education. It demanded the modification of the Right to Education Act by including the provision for free and compulsory

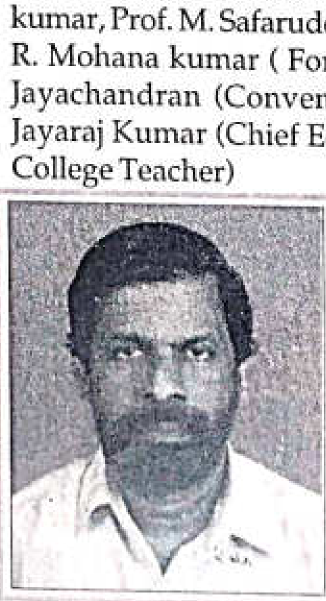
education of the children in the age group of 0 to 6 and 14 to 18 and by making ample financial provision for the implementation of the scheme. The Conference also resolved to request the Central Government to desist from the move to set up a National Commission for Higher Education & Research by subsuming all the existing regulatory bodies and entrusting policy formulation, regulation and national level administration in higher education with a small body to the total neglect of federal principles.

Through other resolutions, the Conference exhorted the Central Government not to set up off campus centres of foreign educational institutions in the country, to abandon the move for compulsory accreditation of higher education institutions and to entrust the responsibility for accreditation with private agencies and not to implement differential scales for teachers in new Central Universities.

The Conference also decided to plan and implement corrective public campaigns and agitations against the misguided educational policies and practices of the Central and State Governments, independently and in collaboration with democratic movements of teachers, parents, students and other public spirited organizations , and to exhort the teachers across the country to undertake teaching , research and extension with greater sense of dedication and social commitment than ever before, in view of the increased role that education has come to play in ensuring inclusive development in a world which is increasingly being governed by knowledge.

The three day conference was inaugurated by Union Minister of State of Power Shri. Bharatsinh Solanki. Former Union Textile Minister Sankar Singh Vaghela was the guest of honour at the conference. The seminar on Higher Education in India- Issues and Challenges was inaugurated by Sri. Mrinmoy Bhattachariya.

The following office bearers were elected at the Conference who would hold office for the next two years. Prof.James William (President), Prof. Asok Barman (General Secretary) Prof. Nikhil Desai (Treasurer) Prof.Sadiquil Islam, Prof.Madhu Paranjapai, Prof.V.P.Singh, Prof.Rabi Ray, Prof.Jaya Gandhi (National Secretaries). Apart from the above, nine Vice Presidents including Prof.Chandra Mohanan and Prof. Apoorba Das and eight Zonal Secretaries were also elected. The following deligates were represented AKPCTA at the conference. Prof. K. Sasidharan (President) Dr. R.B. Rajalekshmi (Vice President) Prof. P. Reghunath (General Secretary), Dr. V. Rajendran Nair (Treasurer), State Secretaries: Dr. Pradeep kumar, Prof. M. Safarudeen, Dr. K. Sreevalsan, Dr. R. Mohana kumar (Former Gen. sec) , Prof. K. Jayachandran (Convenor, Service Cell), Dr. S. Jayaraj Kumar (Chief Editor, The Kerala Private College Teacher)



Prof.V.N. Chandra Mohanan
President AKGCT &
Member Syndicate MG University elected as Vice President of AIFUCTO

AIFUCTO - MOVEMENT RESOLUTION

The xxv Conference of the All India Federation of University and College Teachers' Organizations held at Gandhi Vidyapeeth, Ahmedabad from 10-12 October, 2009 taking note of the neo-liberal reforms in education being pursued by the Governments both at the Centre and in the States in varying measure ,which are detrimental to the realization of the ideal of inclusive development through inclusive education which is the motto of the 11th Five Year Plan, taking note of the growing gulf between the rhetoric of inclusive development and practice of divisive strategies ,taking note of the marketization of excellence, privatization of access and marginalization of equity being sought to be imposed in the form of revised regulations for the implementation of the VI UGC scales ,taking note of the satisfactory implementation of UGC scales in the States of Jammu&Kashmir,Uttarpradesh,,Panjab,Haryana, Maharastra, Goa, Tamil Nadu, West Bengal,Jharkhand and Arunachal Pradesh incorporating the provisions of MHRD order of 31-12-2008 to a large extent and the positive steps being taken by many other states for the implementation of the revised scales , taking note of the anti-teacher, anti-educational ,authoritarian and arbitrary decision of the Gujarat Government to disassociate itself from the national mainstream by refusing to implement the UGC Scales, spurning 80% central assistance for the scheme, unanimously resolve as follows:

(1) to demand the Central and State Governments to rescind the policy of Public-Private-partnership in education and to increase the public spending and public control on education with the objective of promoting inclusive education ,including Reservation and other affirmative actions, to modify the Right to Education Act by including the provision for free and compulsory education of the children in the age group of 0 to 6 and 14 to 18 and to make ample financial provision for the implementation of the scheme ,to demand the Central Government to desist from the move to set up a National Commission for Higher Education & Research by subsuming all the existing regulatory bodies and entrusting policy formulation, regulation and national level administration in higher education with a small body to the total neglect of federal principles ,to demand the Government also not to set up off campus centres of foreign educational institutions in the country , to abandon the move for compulsory accreditation of higher education institutions and to entrust the responsibility for accreditation with private agencies, to desist from the move to introduce differential scales for teachers in new Central Universities and to authorize the Secretariat of AIFUCTO to plan and implement corrective public campaigns and agitations against the misguided educational policies and practices of the Central and State Governments independently and in collaboration with democratic movements of teachers, parents, students and other public spirited organizations , and to exhort the teachers across the country to undertake teaching , research and extension with greater sense of dedication and social commitment than ever before in view of the increased role that education has come to play in ensuring inclusive development in a world which is increasingly being governed by knowledge

(2) to demand the Gujarat Government to rescind the order implementing State scales for college and university teachers and to immediately implement the revised UGC scales as per MHRD order dated 31-12-2008 and to authorize the Secretariat of AIFUCTO to take up appropriate and adequate nation wide action programme to strengthen the Gujarat teachers' struggle for the implementation of UGC scales to demand the States which have not so far issued orders implementing revised UGC scales to take immediate steps in this direction on the basis of MHRD order of 31-12-2008 and to authorize AIFUCTO Secretariat to extend all possible assistance to the struggles being undertaken for the implementation of the revised UGC scales in such states

(3) to authorize the Secretariat of AIFUCTO to take every step including negotiations with UGC

and MHRD and Direct Action to communicate AIFUCTO's understanding on the revised UGC draft regulations for the implementation of the revised pay scales as stated below and to demand comprehensive revision of the draft regulations in accordance with the following general formulations and specific demands:

a. AIFUCTO notes with great concern that the revised regulations **have not incorporated most of the demands** (see annexure 1)made by the organization during the course of the hearings held at Hyderabad, Pune, Kolkota, and Delhi, despite wholesome promises made by Prof. Thyagarajan, Chairman of the drafting committee, to incorporate the concerns of AIFUCTO for inclusive regulations. On the contrary, the revised draft has added more stringent conditions designed to exclude the large majority of teachers, working in universities and colleges with poor infrastructure facilities, from the benefits of the new pay revision.

b. The drafting committee has refused to correct the **metropolitan bias** that had characterized the earlier draft. The regulations are governed by the flawed notion that quality of higher education in the country could be improved and accountability of teachers ensured by imposing a set of rigid and arbitrary norms, borrowed from abroad. The implementation of regulations drafted on the basis of such norms will not only discourage creativity and diversity which are the hall marks of excellence, but also encourage plagiarism, deceit and subservience among the teachers. The drafting committee seems to forget that quality in teaching, research and extension cannot be quantified in precise terms, more so by using questionable parameters, on the usefulness of which there is considerable difference of opinion among experts. What is important is to ensure adequate facilities for improvement of the quality of teaching, research and extension activities and to **ensure the participation** of teachers in all these activities, preferably by giving room for each individual teacher to give differential weightage to each of these activities, in accordance with his/her talent, which is essential for bringing out the best in him/her. The basic contradictions in the original draft regulations—measuring academic quality in terms of quantity, academic input in terms of monetary input, of privileging the global over the local and of equating standards with standardization — have not been addressed even in the revised draft.

c. The drafting committee does not seem to have appreciated the essential **difference between selection and screening processes**. Selection is required only where elimination is an imperative, where the number of available posts is less than the number candidates contesting for the post, as the case of direct recruitment to all posts and CAS promotions to the posts of Professors. In other cases, including promotion to the post of Associate Professor, where all teachers who fulfill certain minimum requirements are to be promoted, what is required is only a screening process to ensure that minimum requirements have been fulfilled. While the management of the college concerned may be represented in the selection committee, the screening committee should be a body of experts in which the management need not be represented. Protection from likely harassment by managements of private institutions, which are not especially known for their academic commitments, is extremely important to ensure the academic autonomy of the individual teacher, which is an essential for the promotion of excellence in higher education

d. It is extremely disconcerting that even the requests for greater **clarification in the text** of some provisos which could dispel ambiguities – as in the case of the difference in the weekly workload under six day and five day systems—have not been conceded by the drafting committee, giving the impression that the consultation held by the Committee at five different parts in the country has been a farce, designed to create a false impression of consensual evolution of the regulations.

e. In the light of the above, **AIFUCTO demands the following**:

(1)Immediately release the minutes of the consultative meetings held at Hyderabad, Pune, Kolkota ,Chandigarh, and Delhi and the minutes of the committee meeting which has finalized the revised draft , setting aside the major concerns of AIFUCTO

(2). UGC convene a meeting of national level teachers' organizations before placing the regulations for the consideration of the Commission and place the minutes of the

discussion along with the revised draft for the consideration of the Commission

f. Meanwhile AIFUCTO reiterates its uncompromising opposition to the unwholesome regulations and **demands the withdrawal of the objectionable conditions in the Regulations**, the chief of which are the following:

(1) the rigid ,mechanical system mandated for assessment of teacher performance , with categories that necessitate subjective judgments which could prejudicially affect the career prospects of righteous and independent-minded teachers and encourage only uniformity and conformism, injurious to creativity and diversity which are essential for the promotion of excellence

(2) the privileging of international journals with impact factor over national/local publications as there is no academic consensus on the reliability of impact factor as a measurement of quality in research publications and as the distribution of such publications is skewed across disciplines

(3) the institution of selection process in place of screening process for CAS promotions in respect of Associate Professor, as personal promotion to Associate Professor should be available to all teachers, subject to the fulfillment of certain minimum requirement ,which can be verified by a screening committee

g. AIFUCTO also requests that UGC consider the **following further demands** and make necessary changes in the proposed regulations

(1)CAS Promotion Process:

The selection process for CAS promotion to Associate Professor should be replaced by screening process and accordingly the relevant committee should be re-designated as screening committee.

(2) Selection /Screening Committees:

While there could be representatives of the management in the selection committees to various posts, the screening committees should only consist of institution/department heads and experts. There should be no representative of the management in the screening committees for CAS promotions, up to and including the post of Associate Professor. The experts to the selection committees for recruitment/ screening committees for career advancement should be nominated by the Vice Chancellor from among a panel of experts **constituted** by the relevant statutory body of the University concerned. The stipulation that the selection/screening procedure shall be completed on the day of the selection/screening committee meeting etc. shall be made uniformly applicable to all selection/screening procedures. The provision for inclusion of UGC observer in selection /screening committees should be withdrawn as such interference with the autonomous functioning of Universities and colleges is unacceptable in principle and burdensome in practice.

(3)Online journals and internal quality assurance mechanism:

It should be mandatory for all universities to start online journals in all disciplines and to institute subject-wise screening mechanism to ensure the quality of publication, so that no teacher will be denied opportunity for publication due to constraints of space . The requirement of publication for CAS promotion should be suspended till such time the concerned university makes facilities for online publication

(4)Parity of Librarians and Physical Education Directors with Teachers

The qualifications and the number of years of service required for direct recruitment and promotions for the posts of Librarian / Dy. Librarian / Assistant Librarian/ College Librarian as well as for the posts of Director of Physical Education / Dy. Director of Physical Education / Assistant Director of Physical Education should be respectively at par with Professor / Associate Professor / Assistant Professor in universities / colleges

(5)Clarity in respect of PhD that would qualify for advance increments/CAS

The drafting of the revised regulations 3.3.2. is so ambiguous that it makes little sense. This may be replaced along the lines of the proviso 4.4.1.iii., which reads as follows:"*Holders of Ph.D degree as on the date of notification of these Regulations, along with those candidates who are awarded a Ph.D degree through a process of admission, registration, course work and external evaluation as laid down in UGC (Minimum Standards and Procedures for award of M.Phil/ Ph.D degree)Regulations ,2009 and so adopted by the university ,shall be exempted from NET/ SLET/SET*".It should be specifically and

uniformly stated in all relevant provisos that holders of Ph.D degree as on the date of these Regulations will be exempted from the requirement of being awarded a Ph.D degree through a process of admission, registration, course work and external evaluation as laid down in UGC (Minimum Standards and Procedures for award of M.Phil/Ph.D degree) Regulations,2009 for the purposes of Direct recruitment, advance increments and CAS promotions to all posts. The adjectives "concerned/allied /relevant discipline" should be appended to all provisos dealing with requirement of Ph.D qualification (for Direct Recruitment/Advance increments and CAS promotions) ,so that there would be no ambiguity in regard to the disciplinary boundaries, within which Ph.D qualification would be acceptable for purposes of direct recruitment / CAS promotions

(6) Anomaly of junior drawing higher salary than senior

(a)Implementation of Clause 6.4.1.2 of the revised regulation would lead to a situation where a Reader appointed on or after 1.1.2006 would draw more than a Reader appointed prior to 1.1.2006 and would be eligible for promotion to the post of professor earlier than the senior. This anomaly has to be rectified by ensuring that in such cases parity will be maintained between senior and junior in pay scales and promotion prospects, by invoking the following Clause in Central Civil services (Revised Pay) Rules,2008 ,both in letter and spirit:

"Where in the fixation of pay under-sub rule (i), the pay of a Government servant, who, in the existing scale was drawing immediately before the 1st January, 2006 more pay than another Government servant junior to him in the same cadre, gets fixed in the revised pay band at a stage lower than that of the junior, his pay shall be stepped to the same stage in the revised pay band as that of the junior"

(b)Three advance increments awarded to PhD holders in the new scales create the anomaly of seniors with the same qualification drawing less than that of his/her juniors ,Those Associate Professors who are awarded Ph.D after 01-01-2006 will get three increments in the Scale of 37,400-67000. At the same time, those pre-2006 Ph.D. holders who

(i) have not availed any incentive for their Ph.D. in the existing scheme.

(ii)have availed Ph.D incentive in the earlier scheme and merged subsequently during the fixation of pay at Senor Scale/LSG/Reader/ Rs.14,940/ fixation

(iii)have availed Ph.D incentive and continue to get at the time of moving into Associate Professorship in PB-4 are fixed at the minimum of the Pay Band of 37,400-67,000.

To rectify a similar anomaly, it was provided as follows in the 1998 regulations for implementing Vth UGC scales:

"6.3.0 A lecturer with Ph.D will be eligible for two advance increments when she/he moves into Selection Grade/ Reader"

To rectify the present anomaly, THREE advance increments should be granted for all those pre-2006 Ph.D holders after fixing their scale in PB-4 on 1-1-2006, irrespective of whether they have availed the incentive benefit in the earlier scheme or not . Provision can be made to adjust one bunching benefit obtained by certain teachers covered under category (iii) who continue to get two incentive benefits as on 1.1.2006 in the earlier scheme.

(7)Anomaly due to unification of date of increment

The anomaly created by unification of increment date on 1st July may be rectified by giving an advance increment as on 1.1.2006 to all teachers whose date of increment falls between 2nd January and 30th June.

(8) Rule of interpretation:

It should be clearly stated in these regulations that in case of any discrepancy between these regulations and MHRD order dated 31-12-2008, the latter shall prevail and that all aspects not covered under these regulations shall be governed by previous UGC regulations, observing the general principle that where there is conflict, the latter regulation shall prevail over the former.

(9) Correction of apparent mistakes :

The UGC should make a thorough check to identify and correct inadvertent mistakes made by the drafting committee like those occurring in 6.4.9 and 6.4.10 where pay band 111 has been written in place of pay band 1v

AIFUTO reiterates the following demands that were placed by the organization for the consideration of Prof. Thyagaarajan Committee (see appendix 1 for details)

(1) Teaching Days, Weekly Workload and Annual Vacation:

While giving the annual schedule of work under the six-day system in colleges, the draft regulations mandate that if the university adopts a five day week pattern, then the number of weeks should be increased correspondingly to ensure the equivalent of 30 weeks within six day week. The import of the regulation is clear. The yearly workload of individual teacher should be the same, both under five-day and six day week systems. Where the system of five day week is introduced in place of six day week, the number of working weeks should be appropriately increased and annual vacation and weekly workload appropriately reduced so that the yearly workload of a teacher under both systems remains the same. The equivalence of weekly workload and annual vacation under the two systems may be worked out as follows:

Weekly Schedule of work	Number of working days(per year)	Number of working weeks (per year)	Workload Lecture hours (per week)	Workload lecture hours (per year)	Annual Vacations (in weeks)
Six-dayWeek	180	30	16	480	10
Five-day Week	180	36	13.5	486	8

It is evident from the above table that the weekly workload should be reduced to 14 hours and the annual vacation to 8 weeks, where the five day system is followed in place of six day system. The differential annual calendar and the weekly workload for the two systems should be clearly shown in the UGC regulations, as State governments have refused to accept the rationale of differential calendar and weekly workload in the past.

(2)Rectification of anomaly in respect of 14940 fixations:

The most important anomaly that needs to be rectified in respect of the implementation of the Vth UGC Pay scales is that pertaining to placement in the scale of pay of 14940/- on completion of five years in the post of Reader /Selection Grade Lecturer. While the placement was permitted on completion of five years in the Selection Grade / Reader in respect of all who had come into it as on 1.1.1996 , the benefits were denied to those who had come into Selection Grade / Reader after 1.1.96. Even as numerous petitions are pending in different High Courts, a judgment has been issued by the High Court of Kerala on 21st January, 2009 in Writ Appeal Nos.1394, 1881, 1925&2067 of 2008, a copy of which is enclosed herewith. As the petition has been disposed of with the concurrence of both MHRD and UGC, it has become conclusive, leaving no scope for further appeal. It has been ordered as follows:

"Those teachers who were Lecturers as on 1.1.1996 and who were subsequently placed in the Selection Grade after 1.1.1996 ,they will be entitled to draw the scale of pay of Rs.14940/-on completion of five years in the selection grade ."

The above order is specifically applicable only to the petitioners. Other teachers would now move the courts to ensure the extension of the same benefits. In view of the conclusive nature of the judgment, AIFUCTO would appeal to UGC to urgently take up the matter with MHRD and issue general orders implementing the benefit of fixation at 14940/- to all teachers who come into selection grade after 1.1.96 and to release the central assistance for the payment of arrears to teachers across the country who will be benefited by the orders , with a view to earning the goodwill of the teaching community ,by avoiding further litigation in the long pending issue .

(3) Counting of past service:

Previous service with / without break, whether in permanent or temporary capacity, whether appointed against substantive or temporary vacancy, whether absorbed in same post in continuation of ad hoc appointment or not, should be counted for placement / promotion, irrespective of the period of temporary service

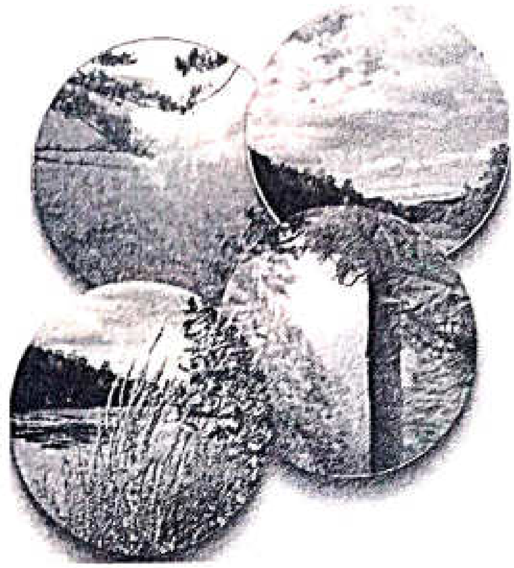
(4) Designated Professors:

It should be specifically stated in the UGC regulations that those already designated as Professors shall continue to be so designated, as in MHRD order dated 31-12-2008.

(5) Recruitment of Principals:

The contribution to extension should be taken into account along with teaching and research for the direct recruitment of the Principal as principals have to administer teaching, research and extension in colleges. The same

K. V. Dominic
Newman College, Thodupuzha



Nature's Bounties

H a i k u   P o e m s

The song of cuckoo
Night's dirge
Day's trumpet

The birth of morn
Hymns from temples and mosques
Heaven on earth

The sun kisses
The eye opens
Lotus blooms

Fragrance of the rose
Intoxication to the fly
Dancing round the plant

Jasmine's hand
Touches my neck
Utter dilemma

Mellow yellow papaya
Longing violent kisses
Feasting to crows and mynahs

Lightening and thunder
God's fire works
Man fears!

Summer showers
Roof of GI sheet
Divine fingers on drums

Parched fields
Rain in summer
Honey to the lips

Refreshing downpour
Child's temptation
Drenched dancing

Road filled with rainwater
Child on bicycle
Splashing in ecstasy

Snow-capped mountain
Multi-coloured sky
God with the brush

---

provision regarding reappointment of Vice Chancellor should be made applicable to college principals as well, by providing that appointment for a second term should not be made to the same college

(6)Uniform Implementation of Pay and Allowances:

UGC should take further steps to prevail up on the central Government to grant 100% assistance for the implementation of the new scales, including allowances and to regulate that parity will be maintained between teachers in central and state institutions in all respects, including allowances

(7) Uniform applicability of the regulations to all institutions, including minority educational institutions

As mandated by the Supreme Court of India Higher Education constitutes national wealth and the norms for maintenance of quality in higher education institutions should be uniformly applicable to all institutions including minority educational institutions and therefore UGC should not concede the demand for exemption from some of the provisions of the regulation, being made by vested interests under the guise of protecting minority interests

Thomas Joseph
President

Asok Barman
General Secretary

Tomichen Joseph
K.E. College, Mannanam
Member, AKPCTA Service cell

Computation of Income Tax
For the Financial Year 2009 – 10

Income tax is computed on total income of a person. Total income is Gross total Income minus deductions under sections 80's (80C, 80D, 80DD, 80 DB, 80E, 80G, 80 GGC, 80D etc). Gross total Income is the Sum total of (1) Income chargeable under the head Salaries (2) Income from house property, (3) Profits and gains of Business or profession (4) Capital Gains and (5) Income from other Sources. Usually a Salaried assessee has Income under three heads namely salaries, Income from house property (Interest on housing loan) and Income from other sources (Valuation remuneration, computed Interest on NSC, Bank Interest). Income tax is on total Income of a person during the Previous years (Financial Year). Total Income is assessed during the next Financial year (Assessment Year). Income tax is collected during the previous year it self by way of deduction of tax at Source (T.D.S). Every employer or salary disbursing officer in bound to make TDS from the Salary of Employees to whom he is giving Salaries every month.

This article explains the provisions of Income tax Act 1961 and Finance Act 2009 to helps the teachers to estimate their total Income, total tax, and helps in filing Income line returns for the previous year, Financial year) 2009-10 ie assessment year 2010-11.

Scheme of Total Income

Basis pay	....
D Pay	....
D.A	....
HRA (after deduction u/s 10 (13A)	....
Festival Allowance	....
Arrear Salary (Including arrear D.A credited to PF	....
Encashment of earned leave	....
	Gross Salary
Less professional tax u/s 16(iii)	....
	Net Salary
Less Interest on loan taken for the construction of self occupied House	....
Add Interest on NSC	....
Add Examinership Remuneration if any	....
Add interest on Bank deposit if any	....
	Gross Total
Income	
Less deduction u/s 80C-80 U	....
	Total Income

Tax on total income

Tax rate applicable for the Assessment Year 2010-11 i.e. in the previous year (financial year) 2009-10.

1. Ordinary individual

First 1,60,000 of the total income - Nil
Next 1,40,00 of the total income- 10%
Next 2,00,000 of the total income - 20%
Balance of the total income - 30%

II. Individual (women below the age of 65 years)

First 1,90,000 of the total income - Nil
Next 1,10,000 of the total income- 10%
Next 2,00,000 of the total income - 20%
Balance of the total income - 30%

III. Senior Citizen

First 2,40,000	-	Nil
Next 60,000	-	10%
Next 2,00,000	-	20%
Balance	-	30%

Surcharge : No Surccharge
Educational cess : @ 3% on the amount of income tax.
Relief u/s 89(1) : Relief in respect of arrear salary received is deducted from tax payable after educations cess.

1. Exemptions u/s 10 (13A) Rule 2 A - HRA

Only those who are residing in rented accommodation can claim exemptions for HRA.

Exempted portion of HRA is least of the following 3 figures.

1. Actual amount of HRA received
2. Excess of rent paid over 10% of salary
3. 40% of salary due

HRA as reduced by the amount of exemption u/s 10 (13 A) is included in gross salary.

II. Professional 16(iii)

Employment tax paid by the assessee leviable by or under any law will be allowed as deducaiton.

III. Rules for claiming interest on loan for self occupied house

A. Allowable maximum interest Rs. 30,000 where such property has been (1) acquired (2) constructed (3) repaired (4) renewed (5) reconstructed.

B. Allowable interest Maximum Rs. 1,50,000- where such property (1) acquired (2) constructed with capital borrowed after 31-03-99 and construction completed within 3 years from the end of the financial year in which the capital was borrowed.

Note.

1. Enhanced deduction Rs. 1,50,000/- is available only for acquisition and construction of the properly or new loan taken for the repayment of the existing loan taken for acquisition or construction.
2. No stipulation regarding the date of commencement of construction.
3. Interest is allowed on accrual basis ie. Amount payable though not paid is also deductible.
4. The self occupied house or part of it should not be let out during whole or part of the previous year.

IV. 80 C Deduction in respect of LIC premium, contribution to PF etc.

The following payments will qualify for deduction u/s 80 C.

1. Premium paid for insuring the life of spouse or his or her child including major children.
2. Contribution to provident Fund including public provident fund in the name of any member of family.
3. Contribution to unit linked insurance plan of UTI.
4. Amount used to purchase NSC VIII issue.
5. Interest accrued on NSC VIII issue (excluding interest credited in the 6th year.
6. Contribution of Unit linked insurance plan of LIC Mutual Fund.
7. Subscription of Home loan account scheme of National Housing bank.
8. Amount paid for the (repayment principal) of loans taken for the construction or acquisition of self occupied house property.
   Note : Stamp duty, registration fee and other expenses for the transfer of such house property to the assessee are also qualify.
9. Sums paid towards Jeevan Dhara and Jeevan Akshy schemes of LIC of India.

10. Tuition fees (excluding any payment towards any development fees for donation or payment of similar nature) Paid at the time of admission or thereafter to any university, college, school or other educational institution situated in India for the purpose of full time education of his two children (no maximum limit).
11. Investment in equity shares or debentures of a public company or public financial institution forming part of any eligible issue of capital approved by the board.
12. Sum paid as subscription to any units of mutual fund approved by the board.
13. Contribution to pension fund LIC or any other insurer. (8 CCC- maximum Rs1,00,000/-)
14. Fixed deposit with scheduled Bank for a term of 5 years or more.
15. Deposit under the Senior Citizens Saving Scheme Rules 2004.
16. Deposit under Five Year time deposit under the Post Office Time deposit Rules 1981.

Quantum of Deduction

Maximum deduction is restricted to Rs.1,00,000 (including pension fund u/s 80CCC). I.e. Rs.1,00,000 or actual saving whichever is less.

V. 80 D Deduction in respect of Medical Insurance premia

The premium paid for insure the health of the assessee, his spouse, depended parents or depended children. The amount should be paid by any mode other than cash out of taxable income of the assessee. Deductible amount.

1. Premium paid for self, spouse and depended children Rs. 15000 or actual amount paid W.I.L
2. Premium paid for parents dependend or not Rs 15000 or actual W.I.C.

   Note : 1. If the parent is a senior citizen Rs. 15000 is enhanced to 20000.

   2. Assess can claim a maximum of Rs 30,000 or 35 000 under this section

VI. 80 DD Deduction in respect of maintenance including medical treatment of Handicapped dependent.

Items eligible for deduction

a. Expenditure incurred by way of medical treatment (including nursing) training and rehabilitation of handicapped dependent or
b. The amount paid or deposited for the benefit of such dependent under any scheme framed by the L.I.C of India or any other insurer.

Quantum of Deduction

1. Rs. 50, 000 irrespective of the amount of expenditure incurred for 40% of the disability or more.
2. In case of serve disability -Rs. 1,00000 irrespective of the amount of expenditure. Ie., for disability of 80% or more.

   Handicapped dependent : Means a relative of the assessee and dependent for support and maintenance on the assessee. He is suffering from a permanent physical disability or mental retardation, which is certified by a medical authority. Copy of the certificate should be field along with the return of income. Fresh certificate should be field where the disability required reassessment.

   Dependent: The spouse, children, parents, brothers and sisters of the individual dependent wholly or mainly on such individual for support and maintenance.

VII. 80 DDB Deduction in respect of medical treatment of assessee or any dependent relative of specified disease.

Assessee incurred expenditure for the medical treatment of specified disease of assessee himself or dependent relative prescribed in rule 11DD.

Quantum of deduction

1. Rs. 40,000/- or the amount of expenditure which ever is less.
2. Where the expenditure is incurred for the treatment of a senior citizen the amount of Rs. 40,000/- mentioned above will be enhanced to Rs. 60,000-
3. Where any compensation (Mediclaim) is received from an insurance company for the medical treatment or Reimbursement of expenses from employer, the

deductions mentioned above shall be reduced by such compensation.

Specified diseases

1. Neurological disease where eh disability level had been certified to be of 40% and above.

a. Dementia

b. Dystonia musculorum detormans

c. Motor Neuron Disease

d. Alaxia

e. Chorea

f. Hemiballismus

g. Aphasia

h. Parkinsons disease

II. Malignant cancers

III AIDS

IV. Chronic Renal failure

V. Hematological disorders

a. Hemophilia

b. Thalassaemia

Assessee should file a certificate in prescribed form (Form No. 10-1) from a neurologist, an oncologist, a urologist, a haematologist, an immunologist, etc. working in a government hospital. Dependent relative- same as stated in 80 DD

VIII. 80 E Deduction in respect of interest on Loan taken for Higher education of the Assessee, Spouse and Children

Quantum of deduction- Full amount of interest paid during the year.

Period of deduction- Deduction is allowed for 8 years.

Higher education- Full time studies for any graduate or postgraduate courses in engineering, medicine, management or post graduate course in applied science or pure science including mathematics and statistics. Including Vocational Studies.

IX. 80 G Donation made during the previous year.

Donation made to certain funds are 100% deductible.

Donation to certain charitable trust deduction only 50%.

X. 80 GGC Donation to political parties.

Quantum of Deduction- Full amount of donation is allowed as deduction.

XI. 80 U Deduction in respect of persons with disability

Persons suffering from the following disabilities, ie. Not less than 40% disability. Blindness, low-vision, leprosy cured, hearing impairment, locomotor disability metal retardation, mental illness, autism, cerebral palacy and multiple disability.

Quantum of Deduction - A fixed deduction of Rs. 50, 000/- for 40% or more disability.

For severe disability i.e. 80% or above - Rs. 75, 000.

Filing of certificate - Same as for 80 DD

EXAMPLE

Details of salary of Assessee "A"

Basic pay	-	16200 p.m
D.P.	-	8100 p.m
D.A.	-	15552 p.m.
HRA	-	150 p.m
Festival allowance	-	1250 p.a.
D.A. arrear credited to P.F.	-	20,000
Interest on NSC accrued	-	13,000
Interest on Housing Loan	-	40,000 p.a
(Loan taken after 31.03.99)		
LIC premiums paid	-	15,000 p.a
Donation to political party	-	5000
Principal of Housing Loan repaid	-	23000 p.a
P.F. Contribution	-	24000 p.a
Investment in IDBI tax Saving bond	-	40,000
Employment tax paid	-	2600 p.a
Contribution to pension fund of LIC	-	22,000 p.a.
Educational expense of First child	-	25,000
Medical Insurance premium paid	-	8000 p.a.

Computation of total income and tax payable by assessee 'A'
Assessment Year 2010-11
Previous Year 2008-09

Basic pay	-	1,94400
Dearness Pay	-	97200
D.A	-	186624
Festival Allowance	-	1250
HRA	-	1800
D.A. credited P.F	-	20,000
Gross Salary	-	**501274**
Less Employment Tax paid u/s 16 (III)	-	2600
Net salaries	-	**498674**
Less Interest on Housing Loan	-	40000
	-	458674
Add interest on NSC	-	13,000
Gross Total Income	-	**471674**
Less 80 C 100000		
80 D premium of Mediclaim 8,000		
80 GGC Donation to political party 5000	-	1,13,000
Total income	-	**358670**

1. Computation of Tax on total income

First	1,60,000 -	Nil	-	Nil
Next	1,40,000 -	10%	-	14000
Balance	58,670 -	20%	-	11734
Total				**25734**
Add education cess 3% 25734				772
Tax Payable				**26506**

II. If the Assessee is women below the age of 65 years.

First	190000 -	Nil	-	Nil
Next	110000 -	10%	-	11000
Balance	58670 -	20%	-	11734
Total				**22734**
Add education cess 3% 22734				682
Tax Payable				**23416**

Deductible Amount u/s 80C

1.	P.F. contribution current	24,000
2.	P.F. D.A. arrear credited	20,000
3.	Interest on NSC	13,000
4.	Principal of H. Loan	23,000
5.	LIC premium paid	15,000
6.	EducationalExpense First Child	13,000
	Second child	25,000
7.	Contribution to pension fund (80CCC)	22,000
8.	Investment IDBI tax saving Bond Rs. 40,000	40,000
	Total	195,000

Notes:

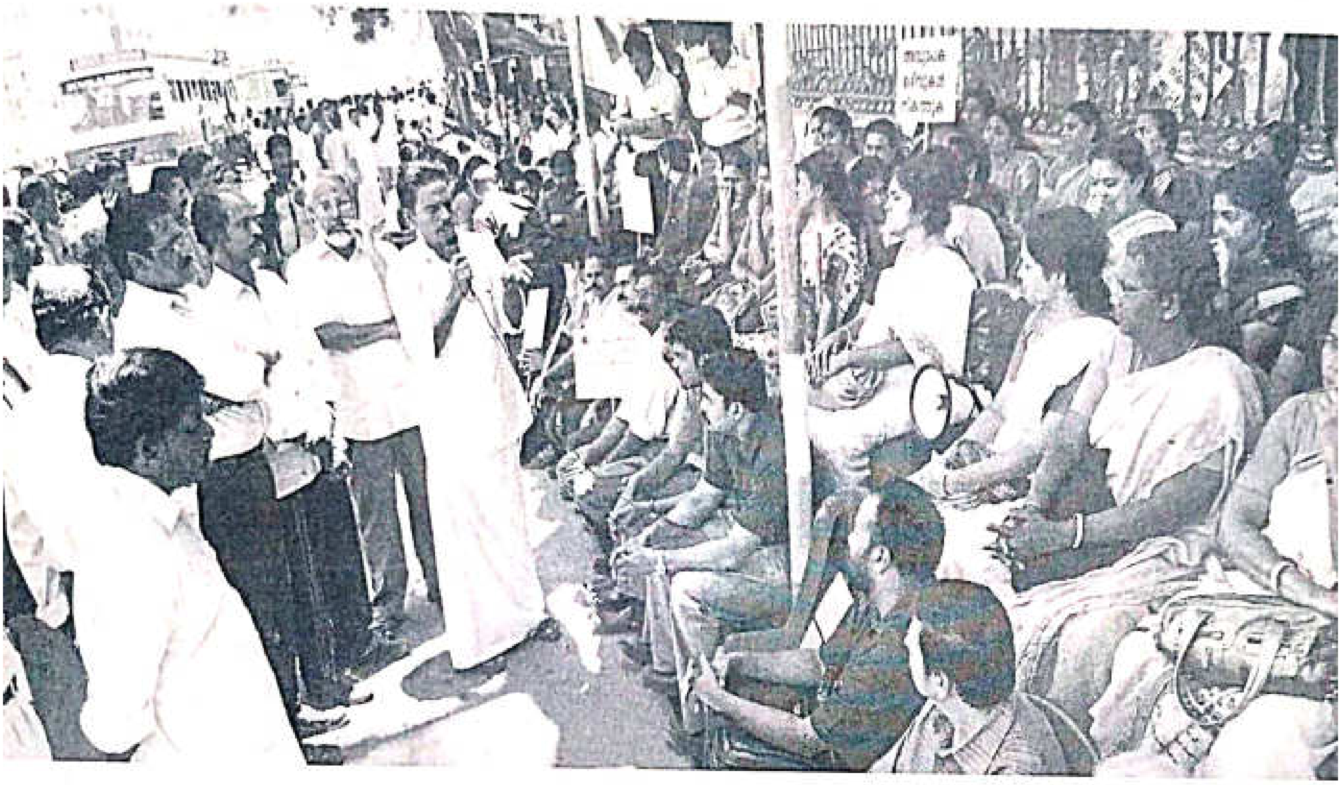
1. Qualifying sum deductible u/s 80 C Rs. 1,00,000 (including pension fund contribution u/s 80 CCC) **Or** Rs. 62000 which our is Less.
2. Treatment of NSC
   a. Include interest on NSC under the Head income from other source.
   b. Qualifies for deduction u/s 80 C

   Table showing interest on NSC for deduction u/s 80C. Given rate is interest for every Rs. 100 of investment.

Period of investment	I year	II year	III year	IV year	V year	VI year
From 1.3.2002 Before 1.3.2003	9.20.	10.05	10.07	11.98	13.09	14.29
1.3.2003 onwards	8.16	8.83	9.55	10.33	11.17	12.08

സർവകലാശാലാ – കോളജ് അധ്യാപകരുടെ ബ്രാഞ്ചുതല ധർണയും സെക്രട്ടറിയേററ് മാർച്ചും

2009 ആഗസ്ററ് 19



യു.ജി.സി - എ.ഐ.സി.ടി.ഇ 6-ാം ശമ്പളപരിഷ്കാരം ഉടൻ നടപ്പാക്കുക, അധ്യാപക നിയമനം നടത്തുക എന്നീ ആവശ്യങ്ങൾ ഉന്നയിച്ചുകൊണ്ട് എ.കെ.പി.സി.ടി.എ, എ.കെ.ജി.സി.ടി, എഫ്.യു.ടി.എ എന്നീ സംഘടനകളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ അധ്യാപകരുടെ വമ്പിച്ച സെക്രട്ടറിയേററ് മാർച്ചും ധർണയും നടത്തുകയുണ്ടായി. യു.ജി.സി. ശമ്പളപരിഷ്കാരം പ്രഖ്യാപിച്ച് മാസങ്ങൾ കഴിഞ്ഞിട്ടും കേരളത്തിൽ അത് നടപ്പാക്കിക്കൊണ്ട് ഉത്തരവിറക്കാൻ കാലതാമസം വരുന്നതിൽ പ്രതിഷേധിച്ചാണ് അധ്യാപകർ മാർച്ചും ധർണ്ണയും നടത്തിയത്. പുതിയ അധ്യായന വർഷം ആരംഭിച്ച് മാസങ്ങൾ കഴിഞ്ഞിട്ടും ഒഴിഞ്ഞ് കിടക്കുന്ന അധ്യാപക തസ്തികകളിൽ നിയമനം നടത്തുവാൻ ഇനിയും നടപടികളെടുക്കാത്തതിലും അധ്യാപകസംയുക്തസമിതി പ്രതിഷേധിച്ചു. എഫ്.എസ്.ടി.ഒ യുടെ സംസ്ഥാന പ്രസിഡൻറും കെ.എസ്.ടി.എ സംസ്ഥാന സെക്രട്ടറിയുമായ ശ്രീ.ഉസ്മാൻ ധർണ്ണ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്യുകയുണ്ടായി. ധർണ്ണയെ അഭിവാദ്യം ചെയ്തുകൊണ്ട് ഐഫക്ടോ ദേശീയ പ്രസിഡൻറ് പ്രൊഫ.തോമസ് ജോസഫ്, എൻ.ജി.ഒ യൂണിയൻ സംസ്ഥാന സെക്രട്ടറി ശ്രീകുമാർ, എഫ്.യു.ടി.എ ജനറൽ സെക്രട്ടറി ഡോ.എ.ആർ.രാജൻ, കേരള സെക്രട്ടറിയേററ് എംപ്ലോയീസ് അസ്സോസ്സിയേഷൻ ജനറൽ സെക്രട്ടറി എസ്.യു.രാജീവ്, എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സംസ്ഥാന പ്രസിഡൻറ് പ്രൊഫ. കെ.ശശിധരൻ, എഫ്.യു.ടി.എ ജില്ലാ സെക്രട്ടറി ശ്രീ.ജയസിംഗ്, കെ.എം.സി.എസ്.യു സെക്രട്ടറി ശ്രീ.അജയകുമാർ പ്രൊഫ.കെ.ജയകുമാർ (ജനറൽ സെക്രട്ടറി, എ.കെ.ജി.സി.ടി), എന്നിവർ സംസാരിച്ചു. പ്രൊഫ.വി.എൻ.രഘുനാഥ് (ജനറൽ സെക്രട്ടറി, എ.കെ.പി.സി.ടി.എ) സ്വാഗതവും പ്രൊഫ.വി.എൻ.ചന്ദ്രമോഹൻ (പ്രസിഡൻറ്, എ.കെ.ജി.സി.ടി) നന്ദിയും പറഞ്ഞു. സംസ്ഥാനത്തിന്റെ ഇതര ജില്ലകളിൽ കോളജ് സർവകലാശാല തലങ്ങളിൽ ഇതേ ദിവസം ധർണ്ണ നടത്തുകയുണ്ടായി.

യു.ജി.സി. ആറാം ശമ്പളപരിഷ്ക്കരണം അധ്യാപകസംഘടനകളുമായി ചർച്ച ചെയ്ത് എത്രയും വേഗം നടപ്പാക്കണമെന്നാവശ്യപ്പെട്ടുകൊണ്ട് കോളജ് സർവ്വകലാശാല അധ്യാപകരുടെ തീരുമാനപ്രകാരം **മാല്യങ്കര എസ്.എൻ.എം .കോളജ്** ബ്രാഞ്ച് ധർണ നടത്തി. ധർണ എ.കെ.പി. സി.ടി.എ സംസ്ഥാന വൈസ് പ്രസിഡൻറ് പ്രൊഫ.ഡി. സലികുമാർ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. ബ്രാഞ്ച് സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. കെ. കെ. ജോഷി, ഡോ. കെ. കെ. തമ്പി, പ്രൊഫ.കെ.സതീശബാബു എന്നിവർ പ്രസംഗിച്ചു. ബ്രാഞ്ച് പ്രസിഡൻറ് പ്രൊഫ.കെ.വി.ലീന, ജോയിൻറ് സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ.എം.എസ്.ആഷ, വൈസ് പ്രസിഡൻറ് പ്രൊഫ.വി.എസ്.ജയിൻലാൽ എന്നിവർ ധർണ്ണയ്ക്ക് നേതൃത്വം നൽകി. എസ്.എഫ്.ഐ വിദ്യാർത്ഥികൾ ധർണ്ണയ്ക്കു അഭിവാദ്യം അർപ്പിച്ചു.

ആറാം യു ജി സി ശമ്പളപരിഷ്ക്കരണ പാക്കേജ് ഉടൻ നടപ്പിലാക്കുക, അധ്യാപക തസ്തികകൾ ഉടൻ അനുവദിച്ച് ഒഴിവുകൾ നികത്തുക (1988 ന് ശേഷമുള്ള കോഴ്സുകൾ) എന്നീ ആവശ്യങ്ങളുന്നയിച്ചുകൊണ്ട് സംസ്ഥാന തലത്തിൽ നടന്ന ധർണ്ണാ സമരത്തിൻെറ ഭാഗമായി **കണ്ണൂർ എസ്.എൻ.കോളജ്** നടന്ന ധർണ്ണ, കണ്ണൂർ ജില്ലാ ട്രഷറർ ഡോ.എൻ.സാജൻ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. യൂണിററ് പ്രസിഡൻറ് പ്രൊഫസർ ധനഞ്ജയൻ അധ്യക്ഷത വഹിച്ചു. സെക്രട്ടറി ഡോ.കെ.സുരേന്ദ്രൻ സ്വാഗതം പറഞ്ഞു. ധർണ്ണയിൽ മുഴുവൻ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ അംഗങ്ങളും പങ്കെടുത്തു. നോൺ ടീച്ചിംഗ് എംപ്ലോയീസ് യൂണിയനെ പ്രതിനിധീകരിച്ച് ശ്രീ.കെ.പ്രകാശൻ സംസാരിച്ചു.

ആറാം യു. ജി. സി ശമ്പളപരിഷ്ക്കരണം നടപ്പാക്കണമെന്നാവശ്യപ്പെട്ട് മാന്നാനം കെ. ഇ. കോളജിൽ നടന്ന ധർണ്ണ കോട്ടയം ഇടുക്കി ജില്ലാ പ്രസിഡൻറ് ഡോ. ജോർജ് സെബാസ്ററ്യൻ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു.

ആറാം യു. ജി. സി ശമ്പളപരിഷ്ക്കരണം നടപ്പാക്കണമെന്നാവശ്യപ്പെട്ട് കോഴിക്കോട് ദേവഗിരി കോളജിൽ നടന്ന ധർണ്ണ കോഴിക്കോട് ഡെപ്യൂട്ടി മേയർ പ്രൊഫ. പി. ടി. അബ്ദുൾ ലത്തീഫ് ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു.

പന്തളം എൻ.എസ്.എസ് കോളജിൽ നടന്ന ധർണ്ണ പത്തനംതിട്ട ജില്ലാ പ്രസിഡൻറ് ഡോ. ടി. എ. സുധാകരകുറുപ്പ് ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. പ്രൊഫ. എൻ. വി. രവീന്ദ്രകുറുപ്പ്, പ്രൊഫ. വി. ആർ. വിശ്വനാഥൻ നായർ എന്നിവർ സംസാരിച്ചു.

മട്ടന്നൂർ എൻ.എസ്.എസ് കോളജ് ഓഫീസിനു മുന്നിൽ നടന്ന ധർണ്ണ സംസ്ഥാന സെക്രട്ടറി ഡോ. പ്രദീപ്കുമാർ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു.

w i t h   b e s t   c o m p l i m e n t s

BETHANIYA

PILIGRIM CENTRE REST HOUSE

St Mary's Orthodox Cathedral
Sulthan Bathery
Wayanad, Kerala- 673592

Contact: 04936 224640 (Office)
9495760020, 9946121109
9447121123, 9961498185

CURRENT BOOKS THRISSUR

ROUND WEST ,THRISSUR 680 001
PH: 0487-2335660,FAX:0487-2335642

PUBLISHERS & DISTRIBUTORS FOR

Malayalam, English, Children's Literature,

Fiction, Drama, Cinema, Journalism, Poetry,

Philosophy, Psychology, Sociology, Politics,

History, Economics, Commerce, Mathematics,

Botany, Zoology, Chemistry, Physics, Medical,

Computer, Engineering, Law, Electronics,

Mechanical, Civil, Chemical Engineering,

Veterinary, Agriculture, Aquaculture, etc.

COSMO BOOKS

HO: Round West
Thrissur- 680 001
Phone: 0487-2335292, 2335570
Fax: 0487- 2335642
E-mail: cosmobooks@asianetindia.com

Br. Al-Ameen Bldg
Rly.Station Link Road
Kozhikode- 673002
Ph:0495-2703487
Fax:0495-2700049
E-mail:cosmoclt@eth.net

Br. Press Club Road
Ernakulam
Kochi-682011
Ph:0484-2353818

എം.എസ്.വസന്തകുമാർ
എസ്.എൻ.കോളജ്, കൊല്ലം

വാട്ടർ വാട്ടർ എവരിവെയർ

ഇന്ത്യയുടെ ചന്ദ്രയാൻ-1 ൽ ഘടിപ്പിച്ചിരുന്ന നാസയുടെ എം ക്യൂബ്ഡ് (M^3) അഥവാ Moon Mineralogy Mapper, ചന്ദ്രനിൽ ജലസാന്നിദ്ധ്യമുണ്ടെന്ന് കണ്ടെത്തി. ഇന്ത്യൻ മാധ്യമങ്ങൾ, വിശിഷ്യ മലയാളി മാധ്യമങ്ങൾ, അത് ഉളവാക്കിയ ആഹ്ളാദത്തെ ആഹ്ളാദഭ്രാന്താക്കാൻ പാടുപെടുകയാണ്. ആ അഭിമാനകരമായ വാർത്ത തൊടുത്ത ചില ചിന്തകൾ പങ്കിടുകയാണ് വാർത്താമദ്ധ്യം ഇക്കുറി.

വെള്ളം എന്ന ജീവസ്സംയുക്തം

ജലം മനുഷ്യ ശരീരത്തിൻെറ എഴുപത് ശതമാനത്തിലേറെ നിറഞ്ഞു നിൽക്കുന്നു. ജലാംശശോഷണം മരണത്തെ ക്ഷണിക്കുന്നു. 2005 ൽ കെമിസ്ട്രിക്ക് ലഭിച്ച നോബൽ പ്രൈസ്, കോശഭിത്തിയുടെ രാസഘടനാ സവിശേഷതകൾ കണ്ടെത്തിയതിനായിരുന്നു. കോശഭിത്തി അക്വാപോറിൻ എന്ന പ്രോട്ടീൻ ആണെന്നും ആ പ്രോട്ടീന് തന്മാത്രാ പരിധിയിലുള്ള വാതിലും കതകും ഉണ്ടെന്നും, ആ വാതിലിൻെറ വീതി ഒരു ജല തന്മാത്രയ്ക്ക് മാത്രം കടന്നുപോകാൻ ഉതകുന്നതാണെന്നും പീററർ അഗ്രി (ജോൺ ഹോപ്കിൻസ് സർവ്വകലാശാല) റൊഡറിക് മക്കിനോൺ (റോക്ക് ഫെല്ലർ സർവ്വകലാശാല) എന്നീ നോബൽ സമ്മാനിതർ അന്ന് കണ്ടെത്തിയിരുന്നു. കോശാവരണത്തിലെ കൈവഴികളുടെ വാതിലുകൾ വിവേചനത്തോടെ ജല തന്മാത്രാ വലിപ്പത്തിലുള്ള അഹിത തന്മാത്രകൾക്ക് മുന്നിൽ കൊട്ടിയടക്കുമെന്നും അവർ കണ്ടെത്തി. കോശത്തിൽ ജലം കുറഞ്ഞാൽ കോശ പ്രവർത്തനശേഷി നശിക്കുമെന്ന് നാം തിരിച്ചറിഞ്ഞു. ജല സമൃദ്ധി കോശങ്ങൾക്ക് പ്രവർത്തനശേഷിയും ആയുസ്സും പ

കരും. രോഗനിവാരണത്തിന് ജലപാനം ഉത്തമമാണ് എന്ന തിരിച്ചറിവും കൂടുതൽ പ്രാധാന്യമാർജിച്ചുവരുന്ന ഈ ഘട്ടത്തിൽ ആണ് നാസ തയ്യാറാക്കി ഐ എസ് ആർ ഓയെ ഏൽപ്പിച്ച എം ക്യൂബ്ഡ്, ചന്ദ്രയാൻ -1 ൽ ഘടിപ്പിച്ച് വിക്ഷേപിച്ചത്.

നമ്മുടെ ചാന്ദ്രജല അന്വേഷണങ്ങൾ

നാനൂറ് വർഷം മുമ്പ് ഗലീലിയോ കണ്ടുപിടിച്ച ടെലസ്കോപ്പും അതിൻെറ തൊട്ടുപിൻഗാമികളായി വന്ന ടെലസ്കോപ്പുകളും ചന്ദ്രൻെറയും ചൊവ്വയുടെയും മുഖങ്ങൾ നമുക്ക് കാട്ടിത്തന്നു. അവയിൽ ജലസാന്നിദ്ധ്യത്തിൻെറ കാഴ്ചകൾ ഉണ്ടായിരുന്നു. പിന്നീട് ആംസ്ട്രോംഗിൻെറ ചാന്ദ്രപര്യടനം കൊണ്ടുവന്ന ചാന്ദ്രശിലകൾ വരണ്ടുണങ്ങിയവ ആയിരുന്നു എന്നത് കൊണ്ട് ചാന്ദ്രജല പ്രതീക്ഷകൾ മങ്ങി.

1997 ൽ നാസയും യൂറോപ്യൻ സ്പേസ് ഏജൻസിയും ചേർന്ന് ശനിയിലേക്ക് അയച്ച കാസിനി- ഹൈഗൻസ് എന്ന ശൂന്യാകാശയാനപാത്രം ഒരു ഫ്ളൈബൈ മിഷൻ (പറക്കും വഴി- ദൗത്യം) നിർവ്വഹിച്ചു. ചന്ദ്രനിലേക്ക് കാസിനി ഒരു കണ്ണ് അയച്ചു. ഹൈഡ്രോക്സിൻ രൂപത്തിൽ (ജലത്തിലെ മൂലകങ്ങളായ ഹൈഡ്രജനും ഓക്സിജനും ഓരോ അണുവീതം അടങ്ങിയ രാസസംയുക്തരൂപത്തിൽ) ചന്ദ്രനിൽ ജലാംശമുണ്ടാകാം എന്ന സൂചന, അന്ന് കാസിനി നാസയ്ക്ക് കൊടുത്തു. വിവരങ്ങൾ അപഗ്രഥിച്ചതിൽ നിന്ന് നമുക്ക് മനസ്സിലായി, പത്തുലക്ഷത്തിൽ പത്തുമുതൽ ആയിരം ഭാഗം (ppm) വരെ ചന്ദ്രൻെറ മണ്ണിൽ ജലാംശമുണ്ടാകാമെന്ന്. ഹൈഡ്രോക്സിൽ ജലമല്ല. ജലസാന്നിദ്ധ്യത്തിൻെറ തെളിവായിട്ട് അതിനെ കണക്കാക്കാം.

എവിടെനിന്ന്

ഭൂമിയിലെ ജലസമൃദ്ധിയെക്കുറിച്ചോർക്കുമ്പോൾ ഇത് എവിടെ നിന്ന് വന്നു എന്ന ചോദ്യമുയരുന്നു. അൽപമാത്ര തെളിവുകളുടെ പിൻബലത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്ന ചന്ദ്രനിലെ ജലസാന്നിദ്ധ്യം ഇതേ ചോദ്യമുയർത്തുന്നു. 'സൂര്യനിൽ നിന്നൊരു ചുടുതീക്കുടമായ് ശൂന്യാകാശ പഥത്തിൽ വീണു തണുത്ത് മയങ്ങി ഉണർന്നവളായ' ഭൂമിയുടെ ഏതോ ഘട്ടത്തിലെ ഉചിതമായ ഊഷ്മാവിൽ രാസ പ്രതിപ്രവർത്തനം കൊണ്ട് ഹൈഡ്രജനും ഓക്സിജനും സംയോജിച്ച് ബൃഹത്തായ പാരാവാരങ്ങളും നദികളും ഭൂഗർഭജല ഗൃഹങ്ങളും ഉണ്ടായതാകാം എന്ന അനുമാനം, ഭൂജലത്തിൻെറ എൻഡോജെനിക് ഉൽപത്തിയെ (ആന്തരികമായിത്തന്നെ ഉണ്ടായതാണ് എന്ന രീതി) സൂചിപ്പിക്കുന്നു. അതല്ല. ഭൂമിയെ വന്നിടിച്ച ഏതോ ധൂമകേതു പൊഴിച്ചിട്ട ഹിമമാകാം. ഭൂജലസമ്പത്തിൻെറ ഉറവിടം എന്നത് അതിൻെറ എക്സോജനിക് ഉൽപ്പത്തിയെ ധ്വനിപ്പിക്കുന്നു. നാം ഈ സിദ്ധാന്തങ്ങൾ തന്നെ ചാന്ദ്രജലോൽപത്തിക്കും ബാധകമാക്കുന്നു.

ജലരസതന്ത്രത്തിൻെറ തുടക്കം

കടൽ ജലത്തിൻെറ ലവണസ്ഥിതി വിവരങ്ങൾ അരനൂററാണ്ട് മുമ്പ് ഇങ്ങനെയായിരുന്നു; സോഡിയം ക്ലോറൈഡ് 128,000,000 ടൺ, അയോഡിൻ - 12,000 ടൺ, വെള്ളി - 45 ടൺ, സ്വർണ്ണം - 23 ടൺ...... 18-ാം നൂററാണ്ടിൻെറ അന്ത്യകാലം വരെ ജലത്തെ ഒരു മൂലകമായിട്ടാണ് കണക്കാക്കിയിരുന്നത്. ജോസഫ് പ്രീസ്ററ്ലി എന്ന വിശ്വോത്തര രസതന്ത്രജ്ഞൻ തൻെറ

സുഹൃത്തുക്കളെ രസിപ്പിക്കാൻ വേണ്ടി ഹൈഡ്രജനും വായുവും ചേർത്തൊരു സ്ഫോടനം നടത്തി. ഒരു ഗ്ലാസ് പാത്രത്തിലായിരുന്നു പരീക്ഷണം. സ്ഫോടനത്തിന് ശേഷം പാത്രത്തിൽ ഈർപ്പം കണ്ടു. പ്രീസ്ററ്ലി കരുതിയത് പരീക്ഷണത്തിന് മുമ്പ് തന്നെ ഇരുന്ന ജലാംശമായിരിക്കും അതെന്നാണ്. മറെറാരു പ്രസിദ്ധ രസതന്ത്രജ്ഞനായ കവെണ്ടിഷ് ഇതേ പരീക്ഷണം പലതവണ ആവർത്തിച്ച്, 135 ജലകണങ്ങൾ ശേഖരിച്ചു. അതിൽ അമ്ലാംശം (acid traces) ഉണ്ടായിരുന്നതിനാൽ പരീക്ഷണഫലങ്ങൾ പുറത്തുവിടാൻ കവെണ്ടിഷ് അറച്ചു. യഥാർത്ഥത്തിൽ അശുദ്ധങ്ങൾ (impurities) കടന്നുകൂടിയതായിരുന്ന അമ്ലാംശത്തിന് കാരണം.

ഇക്കാലത്ത് രസതന്ത്ര പിതാവെന്ന് ഘോഷിക്കപ്പെടുന്ന ലവോയ്സിയർ ഹൈഡ്രജൻ കത്തുന്നതിനെ സംബന്ധിച്ച് ഗവേഷണം നടത്തുകയായിരുന്നു. കവെണ്ടിഷിൻെറ പരീക്ഷണങ്ങളെക്കുറിച്ച് അറിഞ്ഞ ലവോയ്സിർ, ഹൈഡ്രജനും, ഓക്സിജനും ചേർന്നുണ്ടാകുന്ന സംയുക്തമാണ് ജലം എന്ന സ്വന്തം കണ്ടെത്തലായി, (കവെണ്ടിഷിൻെറ ഇക്കാര്യത്തിലുള്ള സംഭാവനയോടുള്ള കടപ്പാട് രേഖപ്പെടുത്താതെ തന്നെ) പ്രസിദ്ധീകരിച്ചു. അറോമിക ഭാരത്തെ അധികരിച്ചുള്ള ജലത്തിൻെറ ഉള്ളടക്കം പരീക്ഷിച്ചറിഞ്ഞത് ജീൻ ഡ്യൂമാസ് ആണ്.

ചന്ദ്രൻെറ ഉപരിതലത്തിൽ തട്ടി പ്രതിഫലിക്കുന്ന സൂര്യരശ്മികൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ എം ക്യൂബ്ഡിന് സ്പെക്ട്രോമീററർ ഉണ്ട്. ഹൈഡ്രോക്സിൻ ഘടകം

വലിച്ചെടുക്കാറുള്ള സൂര്യപ്രകാശത്തിലെ സവിശേഷ ആവൃത്തിയുള്ള പ്രകാശതരംഗത്തെ ചന്ദ്രോപരിതലം വലിച്ചെടുത്തത്, എം ക്യൂബ്ഡ് - സ്പെക്ട്രോമീററർ തിരിച്ചറിഞ്ഞു എന്നതാണ് ചന്ദ്രനിൽ ജലമുണ്ട് എന്നതിന് തെളിവ്. ഇനിയും ഏറെ ഏറെ പഠിക്കാനും സ്ഥിരീകരിക്കാനും കാര്യങ്ങൾ ബാക്കി കിടക്കുന്നു എന്ന സത്യം മുന്നിലുള്ളപ്പോഴാണ് മാധ്യമനേതൃത്വത്തിലുള്ള നമ്മുടെ അമിതഘോഷപ്രകടനങ്ങൾ. സൂര്യനിൽ പ്രചണ്ഡമായ അണുസംയോജനം (nuclear fusion) പുറത്തുവിടുന്ന ഭീമമായ ഊർജ്ജ പ്രവാഹത്തോടൊപ്പം വരുന്ന ഹൈഡ്രജൻ അയോണുകൾ (പ്രോട്ടോൺ) ചന്ദ്രനിലെ ഓക്സിജൻ സംയുക്തങ്ങളുമായി പ്രതിപ്രവർത്തിച്ചതിൻെറ ഫലമാകാം ഹൈഡ്രോക്സിൽ സാന്നിദ്ധ്യം എന്ന് പറയാം. ഇപ്പോൾ നിഗമനങ്ങളുടെ അനിശ്ചിതത്വത്തിൽ നാം പറയുന്നു, ചന്ദ്രൻെറ ഒരു ക്യൂബിക് മീററർ മണ്ണ് പിഴിഞ്ഞാൽ തുച്ഛമായ ജലമേ കിട്ടുകയുള്ളൂ എന്നും മററും. നമ്മുടെ സങ്കൽപങ്ങൾക്ക് അതിരില്ലല്ലോ. ചന്ദ്രനിൽ പ്രവാസവും സുഖവാസവും നമ്മുടെ സാധാരണ വായ്ത്താരികളും സ്വപ്നങ്ങളുമാണ്. ചന്ദ്രനിൽ വസ്തു എഴുതിച്ചു എന്ന വിഡ്ഢിത്തം വാർത്തകളാക്കാൻ നമ്മുടെ മാധ്യമങ്ങൾക്ക് ലജ്ജയില്ലാത്ത കാലമാണ്.

മററു ചില ജലവിശേഷങ്ങൾ

ജലത്തിൻെറ സാധാരണ ഭൗതികരൂപങ്ങൾ ഭൂമിയിൽ നാം സമഗ്രമായി പഠിച്ചുകഴിഞ്ഞ വിഷയങ്ങളാണ്. ഘനരൂപമായ ഐസിന് ദ്രാവകരൂപത്തേക്കാൾ വ്യാപ്തമുണ്ടെങ്കിലും സാന്ദ്രതകുറവാണ്. ഭൂമിയിലെ ജീവിത ശൈലിയും സംഭവവികാസങ്ങളും അത്തരം സത്യങ്ങൾക്കൊപ്പമാണ് രൂപം പ്രാപിക്കുന്നത്. കടൽ വെള്ളത്തിൽ പൊങ്ങിക്കിടക്കുന്ന മഞ്ഞുമലകളും 'ടൈററാനിക്' എന്ന സംഭവവും സിനിമയുമെല്ലാം അതിന് ഉദാഹരണമാണ്. ഐസിന് തന്നെ ഒമ്പത് രൂപങ്ങളുണ്ട്. അവ ഓരോന്നും ഓരോ താപ-മർദ്ദതലങ്ങളിൽ മാത്രം സ്ഥിരത ഉള്ളവയാകുന്നു. ദ്രാവകരൂപത്തിലുള്ള ജല തന്മാത്രകൾ ഹൈഡ്രജൻ ബോണ്ടിങ് എന്ന പ്രതിഭാസത്താൽ ശൃംഖലയായിക്കിടക്കുന്നു. ഒരോ ശൃംഖലയിലും മൂന്ന് മുതൽ നാല് വരെ തന്മാത്രകൾ യോജിച്ചു കിടക്കുന്നു. മഞ്ഞുരുകി 20 ഡിഗ്രി സെൽഷ്യസിൽ കവിയാത്ത ഊഷ്മാവുമായി നിലനിൽക്കുന്ന ജലരൂപവും നമ്മുടെ ശരീരത്തിലെ ജലരൂപവും സാദൃശ്യമുള്ളവയത്രെ. മഞ്ഞുരുകിയ വെള്ളം കുടിച്ചാൽ ആരോഗ്യത്തിന് ഉത്തമമെന്ന് പഠിച്ച് തെളിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. ജലം ഉറഞ്ഞ് ഐസ് ആകുമ്പോൾ ഇതരവാതകങ്ങൾ അതിൽപെട്ട് ഗ്യാസ് ഹൈഡ്രേററുകൾ ഉണ്ടാവാറുണ്ട്. അങ്ങനെ പറഞ്ഞാൽ ഒടുങ്ങാത്ത ഭൗതിക രാസ സ്വഭാവ സവിശേഷതകൾ ഏറെയുണ്ട് ജലത്തിന്

പ്രത്യാശ

ചന്ദ്രയാനിലുള്ള പതിനൊന്ന് നിരീക്ഷണ സംവിധാനങ്ങളിൽപെട്ട മൂന്ന് എണ്ണം - മൂൺ മിനറോളജിക്കൽ മാപ്പർ, ഹൈപ്പർ സ്പെക്ട്രൽ ഇമേജർ, ഇംപാക്ട് പ്രോബ് - എന്നിവ നൽകിയ വിവരങ്ങൾ ചേർത്തുവച്ചാണ് ഐ എസ് ആർ ഒ ചന്ദ്രനിലെ ജലസാന്നിദ്ധ്യം തിരഞ്ഞത്. ഇവയിൽ മിനറോളജിക്കൽ മാപ്പർ നാസ നൽകിയതാണ്; മററ് രണ്ടെണ്ണം ഐ എസ് ആർ ഒ നിർമ്മിച്ചതും. ആധുനാതന ശാസ്ത്രക്കുതിപ്പുകൾ (ലാർജ് ഹാഡ്രൺ കൊളൈഡർ ഉദാഹരണം) ലോകത്തിലെ ശാസ്ത്രശക്തികൾ സംഭാവന അർപ്പിച്ച സംയുക്ത സംരംഭങ്ങളാണല്ലോ. ആണവരംഗത്തും ശൂന്യാകാശ ശാസ്ത്രരംഗത്തുമെല്ലാം മുൻനിരയിൽ വിരാജിക്കുന്ന ഒരു ശാസ്ത്രശക്തിയാണ് ഭാരതം എന്ന് സുവ്യക്തമായി തെളിക്കപ്പെട്ട വസ്തുത ആണെന്ന് തന്നെയിരിക്കെ, ഏററവും മികച്ച ശാസ്ത്രസംഭാവനകളുമായി നമ്മുടെ പ്രജ്ഞാശാലികൾ നമ്മുടെ രാജ്യത്തെ ഒന്നാം സ്ഥാനത്തേക്ക് നയിക്കും എന്ന് പ്രത്യാശിക്കാം.

Dr. P.S. Mohanakumar
SS College, Kalady

India- Asean Free Trade Agreement Macro Gain and Micro Pain

India's engagement with the Association of South East Asian Nations (ASEAN)started with its "Look East Policy" in the year 1991. ASEAN has a membership of 10 countries namely Brunei Darussalam, Cambodia, Indonesia, Lao PDR, Malaysia, Myanmar, Philippines, Singapore, Thailand and Vietnam. India became a sectoral dialogue partner of ASEAN in 1992 and full Dialogue partner in 1996. In November 2001, the ASEAN – India relationship was upgraded to the summit level. The ASEAN-India Trade Negotiating Committee (TNC) was constituted and many meetings were held to effect free trade.

The ASEAN-India TNC is undertaking negotiations for a Comprehensive Economic Cooperation Agreement (CECA) which includes a Free Trade Area in goods, services, and investment. Due to differences of opinion on Rules of Origin, the framework agreement in goods could not be implemented. The new time frame for FTA in goods has been agreed to. Agreement has been reached on the Rules of Origin and Dispute Settlement Mechanism. Trade in Goods agreement has also been finalized.

India and the 10-nation ASEAN on Thursday, August 13, 2009 signed a trade pact that will break duty barriers

in the 1.7 billion consumer market in the region. The pact on trade in goods under Comprehensive Economic Corporation Agreement (CECA) was signed by Indian Commerce and Industry Minister Anand Sharma and ASEAN Economic Ministers. The first phase of implementation is supposed to be over by January 1, 2010. The pact will eliminate duties on 80% of India's imports from the south-east Asian nations starting from January 1, 2010. The FTA will eliminate tariff on around 4000 products. It includes electronic goods, chemicals, certain capital goods and some categories of textiles. India has offered to bring down the customs duty on more than 7300 tariff lines by December 2013. Each tariff line is just a category of related products and might contain more than one item. Indian customs tariff contains more than 11,000 individual tariff lines.

Tariff lines placed in the "Normal Track" will be reduced and subsequently eliminated where they have been reduced to zero percent they shall remain at zero percent. Tariff rates of 4 & 5 percent of the tariff lines placed in the "Sensitive Track" will be identified by each party of the Agreement. The rates for "Special Products" (i.e., coffee, black tea, pepper crude and refined palm oil) will be reduced in accordance with the following tariff reduction schedule.

ASEAN is India's fourth largest trading partner after the EU, US and China. India – ASEAN trade, has been growing at a compounded annual rate of 27%, now stood at $38.37 billion in 2007-08. India – ASEAN trade pact, which is initially limited to goods, met with protests in plantation growing states like Kerala. To protective sensitive sectors, India has excluded 489 items from the list of tariff concessions. The Agreement has a negative list of 489 tariff lines, of which 302 are of interest to Kerala such as cashew nut kernels, natural rubber and marine products such as tuna, shrimp, prawn etc. Free trade with ASEAN will be beneficial to consumers as a whole, but detrimental to the interests of farm producers. The treaty is really an attempt to "Look East Policy" and to look new markets for India. India looks forward to access the vast services of ASEAN. But how far India is able to enter to ASEAN market, or in fact to any other market is the question to be addressed. For this we need an innovative approach. India has not been able to diversify its export basket or tap new markets to any significant extent even during the post-liberalisation years. The prevailing barriers to productivity and export competitiveness are real threats than by itself the ASEAN pact. India – ASEAN trade boomed from $7 billion in 2000-01 to @39 billion in 2007-0 so too has India's trade deficit with the ASEAN members from a level of $3.5 billion to $14.5 billion in 2007. The product on which zero duty regimes is scheduled cover more than 55% of India's global imports, now offer ASEAN scope of trade expansion at the cost of other efficient suppliers to India. This will adversely affect most domestic segment of industry, besides agriculture. To conclude the treaty is a macro gain for ASEAN and a micro pain for India.

Tariff Line	Base Rate	AIFTA Preferential Tariffs										
		Not later than 1 January										31.12.2019
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
CPO	80	76	72	68	64	60	56	52	48	44	40	37.5
RPO	90	86	82	78	74	70	66	62	58	54	50	45
Coffee	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45
Black Tea	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45
Pepper	70	68	66	64	62	60	58	56	54	52	51	50

CPO: Crude Palm Oil
RPO: Refined Palm Oil
AIFTA: ASEAN – India Free Trade Area

Tariff lines of "Highly Sensitive List" and such reduction shall be achieved by December 31, 2019 for Indonesia, Malaysia, and Thailand, 31 December 2022 for the Philippines, and 31 December 2024 for Cambodia and Vietnam. "Exclusion Lists" shall be subject to an annual tariff review with a view to improving market access.

ഡോ. എം. ആർ. സുദർശനകുമാർ
എം.ജി.കോളജ്, തിരുവനന്തപുരം

ഇന്ത്യൻ ഇൻസ്ററിററ്യൂട്ട് ഓഫ് സയൻസ് ശാസ്ത്ര ബിരുദകോഴ്സ് ആരംഭിക്കുന്നു

ഒരു *ഗവേഷണസ്ഥാപനം* അല്ലെങ്കിൽ *ഗവേഷണ സർവകലാശാല* എന്നാണ് 19-ാം നൂററാണ്ടിന്റെ അന്ത്യത്തിൽ ഇന്ത്യൻ ഇൻസ്ററിററ്യൂട്ട് ഓഫ് സയൻസിനെക്കുറിച്ച് ജെ.എൻ.ടാററ വിഭാവന ചെയ്തത്. 1896 ലാണ് ഇതുപോലൊരു സ്ഥാപനം തുടങ്ങുവാൻ അദ്ദേഹം ചിന്തിച്ചത്. നീണ്ട 13 വർഷങ്ങൾക്ക് ശേഷം 1909 മെയ് 27നാണ് ഇൻസ്ററിററ്യൂട്ട് ആരംഭിച്ചത്.

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തും ശാസ്ത്ര ഗവേഷണരംഗത്തും ഈ സ്ഥാപനം നൂറുവർഷം പിന്നിട്ടു. തന്റെ സ്വപ്നം പൂവണിയുന്നതിനു മുമ്പു തന്നെ 1904 ൽ ജെ.എൻ.ടാററ അന്തരിച്ചു. മൈസൂർ രാജാവായിരുന്ന കൃഷ്ണ രാജ വാഡിയാർ -IV ദാനമായി നൽകിയ 400 ഏക്കർ സ്ഥലത്താണ് ഇൻസ്ററിററ്യൂട്ട് സ്ഥാപിച്ചത്. ഇൻസ്ററിററ്യൂട്ട് ബാംഗ്ലൂരിൽ സ്ഥാപിക്കാനിടയാക്കിയ സാഹചര്യവും ഇതായിരുന്നു. കെമിസ്ട്രിയും (ജനറലും അപ്ളൈഡും), ഇലക്ട്രോ ടെക്നോളജിയുമാണ് ആദ്യം തുടങ്ങിയ വിഭാഗങ്ങൾ. മോറിസ് ഡബ്ള്യൂ ട്രാവേഴ്സ് ആയിരുന്നു ആദ്യ ഡയറക്ടർ. ആദ്യ ഇന്ത്യൻ ഡയറക്ടറായി 1933 ൽ ഡോ.സി.വി.രാമൻ നിയമിതനായപ്പോൾ ഭൗതിക വിഭാഗം ആരംഭിച്ചു.

ബിരുദാനന്തര തലത്തിലുള്ള ധാരാളം കോഴ്സുകൾ ഇൻസ്ററിററ്യൂട്ടിൽ ലഭ്യമാണ്. എഞ്ചിനീയറിംഗിലുള്ള ബിരുദാനന്തര കോഴ്സുകൾ, വിവിധ ശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങളിലുള്ള എം.എസ്.സി-പി.എച്ച്.ഡി. കോഴ്സുകൾ എന്നിവ ഇവിടെയുണ്ട്. എങ്കിലുമിവിടെ ബിരുദതലത്തിൽ ശാസ്ത്രകോഴ്സ് ലഭ്യമായിരുന്നില്ല. ഇതിന് മാററം വരുവാൻ പോകുന്നു. ഇന്ത്യൻ ഇൻസ്ററിററ്യൂട്ട് ഓഫ് സയൻസിൽ ശാസ്ത്ര ബിരുദകോഴ്സ് തുടങ്ങുവാൻ തീരുമാനമായി. +2 കഴിഞ്ഞ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് രാജ്യത്തെ മഹത്തായ ഒരു ശാസ്ത്രസങ്കേതിക സ്ഥാപനത്തിൽ ബിരുദകോഴ്സ് ചെയ്യുവാനുള്ള അവസരം കൈവരുന്നു. ഒരു ബാച്ചിൽ 50നും 200നുമിടയ്ക്ക് വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായിരിക്കും അഖിലേന്ത്യാതലത്തിലുള്ള പ്രവേശന പരീക്ഷയിലൂടെ പ്രവേശനം ലഭിക്കുക.

നാലു വർഷം ദൈർഘ്യമുള്ള ബിരുദകോഴ്സാണ് ആരംഭിക്കുന്നത്. ഇൻസ്ററിററ്യൂട്ട് ഡീനായ പ്രൊഫ. എസ്.കെ.ബിശ്വാസിന്റെ നേതൃത്വത്തിലാണ് കോഴ്സ് രൂപപ്പെടുത്തിയത്. പ്രൊഫ.വി.ബലറാമാണ് ഇപ്പോഴത്തെ ഡയറക്ടർ. ലോകത്തെ പ്രധാനപ്പെട്ട സർവകലാശാലകളിലെല്ലാം ബിരുദകോഴ്സുകൾ നിലവിലുണ്ട്. 8 സെമസ്ററുകളായിട്ടാണ് കോഴ്സ് വിഭാവന ചെയ്തിട്ടുള്ളത്. ആദ്യ മൂന്നു സെമസ്ററുകൾ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും പൊതുവാണ്. ഗണിതം, രസതന്ത്രം, ഭൗതികം, ജീവശാസ്ത്രം എന്നിവ കൂടാതെ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോഴ്സുകളും ഈയവസരത്തിൽ പഠിക്കണം. ചരിത്രം, ദർശനം, സോഷ്യോളജി, ശാസ്ത്രസാങ്കേതിക മാനേജ്മെൻറ് എന്നീ മാനവിക സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര കോഴ്സുകളും ഈ സെമസ്ററുകളിലുണ്ടാവും. ഇതിനുശേഷം ഒരു സ്ട്രീമിൽ മേജർ ചെയ്യണം. മുപ്പതു ശതമാനത്തോളം കോഴ്സുകളിൽ മൈനർ ചെയ്യണം. ഒരുദാഹരണമായി ഒരു വിദ്യാർത്ഥിക്ക് ഭൗതികത്തിൽ മേജർ ചെയ്യുവാനും കമ്പ്യൂട്ടിംഗിൽ മൈനർ ചെയ്യുവാനും അവസരമുണ്ടാകും. ഭൗതികം, രസതന്ത്രം, ഗണിതം, ജീവശാസ്ത്രം, പരിസ്ഥിതി, മെററീരിയൽസ്, കമ്പ്യൂട്ടിംഗ് എന്നിവയാണ് ഇപ്പോൾ നിർദ്ദേശിച്ചിരിക്കുന്ന സ്ട്രീമുകൾ. അവസാന രണ്ടു സെമസ്ററുകൾ പ്രോജക്ട് വർക്കിനായി വിനിയോഗിക്കണം.

ഐ.ഐ.എസ്.സിയിൽ ശാസ്ത്രബിരുദകോഴ്സുകളാരംഭിക്കണമെന്ന് രാഷ്ട്രപതിയായിരിക്കെ അവിടെ ഒരു ചടങ്ങിൽ സംബന്ധിച്ച് സംസാരിക്കവെ ഡോ.എ.പി.ജെ അബ്ദുൾകലാം നിർദ്ദേശിച്ചിരുന്നു. ഈയിടെ സമർപ്പിച്ച യശ്പാൽ കമ്മിററി റിപ്പോർട്ടിലും സർവകലാശാലകൾ സമ്പന്നമായ ബിരുദകോഴ്സുകൾ നടത്തണമെന്ന് ചൂണ്ടികാട്ടിയിരുന്നു. ഐ ഐ എസ് സിയുടെ തീരുമാനത്തെ അദ്ദേഹം സ്വാഗതം ചെയ്തു. ഉന്നത ഗവേഷണത്തിനുള്ള സമയവും സൗകര്യവും നഷ്ടമാവുമെന്ന സംശയത്തെക്കുറിച്ച് അദ്ദേഹം ഇങ്ങനെ പ്രതികരിച്ചു. *ഒരു ബിരുദ കോഴ്സ് പഠിപ്പിക്കുമ്പോൾ നിങ്ങൾ അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന ഊർജ്ജവും ചോദ്യങ്ങളും നിങ്ങളുടെ ഗവേഷണ ചക്രവാളം വികസിപ്പിക്കുവാൻ സഹായകരമാകും. വളരെ വിലപ്പെട്ടതാണത്. നിങ്ങൾക്കാവശ്യമായ വസ്തുതകൾ ലഭിക്കുന്നതവിടെ നിന്നാണ്.*

കെ. എസ്. ജയചന്ദ്രൻ
എസ്.കെ.വി. കോളജ്, തൃശ്ശൂർ
കൺവീനർ, എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സർവ്വീസ് സെൽ

യു. ജി. സി. റെഗുലേഷൻ 2009 സവിശേഷതകൾ

യൂണിവേഴ്സിററികളിലെയും കോളജുകളിലെയും അധ്യാപക നിയമനത്തിനുള്ള ചുരുങ്ങിയ യോഗ്യത നിശ്ചയിക്കുന്നതിനും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് ഗുണമേന്മ ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും വേണ്ടിയുള്ള യു.ജി.സിയുടെ 2009 ലെ റെഗുലേഷൻ പുറത്തുവന്നു കഴിഞ്ഞു. കേന്ദ്ര ഗവൺമെൻറ് ഗസററിൽ അച്ചടിച്ച് വരുന്ന തീയതി മുതൽ ഇതിന് പ്രാബല്യമുണ്ടാകും. കേന്ദ്ര സംസ്ഥാന ഗവൺമെൻറുകൾക്ക് കീഴിലുള്ള യൂണിവേഴ്സിററികൾക്കും അതിനോട് അഫിലിയേററ് ചെയ്തിട്ടുള്ള കോളജുകൾക്കും ഡീംഡ് യൂണിവേഴ്സിററികൾക്കും പുതിയ റഗുലേഷൻ ബാധകമാണ്. കോളജ് അധ്യാപകർക്ക് ബാധകമായ പ്രധാനപ്പെട്ട ചില വസ്തുക്കൾ താഴെ ചേർക്കുന്നു.

1. യു ജി സി റെഗുലേഷൻ 2009 നിലവിൽ വരുന്ന തീയതിക്ക് മുൻപ് അർഹത നേടിയിട്ടുള്ള എല്ലാ അധ്യാപകർക്കും മുൻ റെഗുലേഷൻെറ (യു ജി സി റഗുലേഷൻ 2000) അടിസ്ഥാനത്തിൽ പ്ളെയിസ്മെൻറുകൾ നൽകും.
2. യൂണിവേഴ്സിററി/ കോളജ് അധ്യാപകരുടെ ശമ്പളസ്കെയിലുകൾ കേന്ദ്ര മനുഷ്യ വിഭവശേഷിവകുപ്പ് (MHRD) 2008 ഡിസംബർ 31ന് പുറത്തിറക്കിയ നോട്ടിഫിക്കേഷൻെറ അടിസ്ഥാനത്തിലും ശമ്പള നിർണ്ണയരീതി MHRD 2009 ജൂണിൽ പ്രസിദ്ധീകരിച്ച ഫിററ്മെൻറ് ടേബിളിൻെറ അടിസ്ഥാനത്തിലുമായിരിക്കും.
3. അധ്യാപക നിയമനത്തിലുള്ള ചുരുങ്ങിയ യോഗ്യത 55% മാർക്കോടെ നേടിയിട്ടുള്ള ബിരുദാനന്തരബിരുദവും NET യോഗ്യതയുമാണ്.
4. യു ജി സി 2009 റെഗുലേഷൻ വരുന്ന തീയതിക്ക് പി എച്ച് ഡി ബിരുദം ഉള്ളവരെയും യു ജി സി നിശ്ചയിച്ചിരിക്കുന്ന മാനദണ്ഡങ്ങൾ പാലിച്ചുകൊണ്ട് യൂണിവേഴ്സിററികൾ നൽകിയിട്ടുള്ള പി എച്ച് ഡി ബിരുദമുള്ളവരേയും NET ൻെറ പരിധിയിൽ നിന്ന് ഒഴിവാക്കും.
5. യൂണിവേഴ്സിററികളോടും കോളജുകളോടും അധ്യാപക നിയമനത്തിനും പ്രൊമോഷനും Performance Based Apprisal System (PBAS) എന്ന രീതി ഉപയോഗിച്ച് അധ്യാപകരുടെ Academic Progress Indicators (API) തയ്യാറാക്കാനുള്ള നടപടികൾ ആരംഭിക്കാൻ റെഗുലേഷൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നുണ്ട്.
6. അസോസ്സിയേററ് പ്രൊഫസ്സർമാരായും പ്രൊഫസ്സർ മാരായും അധ്യാപകർക്ക് പ്രൊമോഷൻ നൽകുന്നതിനുള്ള കമ്മിററിയിൽ യു.ജി.സിയുടെ ഒരു നിരീക്ഷകൻ കൂടി ഉണ്ടായിരിക്കും. യു.ജി.സിയുടെ നിരീക്ഷകൻ തെരഞ്ഞെടുപ്പ് പ്രക്രിയയിൽ പങ്കെടുക്കുകയില്ലെങ്കിലും സെലക്ഷൻ കമ്മിററിയിലെ മററ് അംഗങ്ങൾക്ക് ഒപ്പം ഇരുന്ന് നടപടികൾ വീക്ഷിക്കാനും അതനുസരിച്ച് യു ജി സി ക്ക് റിപ്പോർട്ട് നൽകാനുള്ള അധികാരമുണ്ട്.
7. നേരിട്ടുള്ള നിയമനം വഴി പ്രിൻസിപ്പാൾ ആകുന്നവർക്ക് 5 വർഷം മാത്രമേ പ്രിൻസിപ്പാൾ സ്ഥാനത്ത് ഇരിക്കുവാൻ സാധിക്കുകയുള്ളൂ. ഒരു പ്രാവശ്യം കൂടി പ്രിൻസിപ്പാൾ ആയിട്ട് ഇരിക്കണമെങ്കിൽ വീണ്ടും സെലക്ഷൻ കമ്മിററി ചേർന്ന് നിയമനത്തിന് അംഗീകാരം നൽകണം.
8. നാഷണൽ അസ്സസ്സ്മെൻറ് ആൻറ് അക്രഡിറേഷൻ കൗൺസിൽ (നാക്) നിർദ്ദേശിച്ചിരിക്കുന്ന രീതിയിൽ കോളജുകളിലും യൂണിവേഴ്സിററികളിലും നിലവിൽ വന്നിരിക്കുന്ന ഇൻേറണൽ ക്വാളിററി അഷ്വറൻസ് സെൽ (IQAC), അധ്യാപകരുടെ PBAS മുഖേന API പോയിൻറുകൾ വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള രേഖകൾ സൂക്ഷിക്കേണ്ടതാണ്.
9. പ്രൊമോഷന് ആവശ്യമായ ചുരുങ്ങിയ API പോയിൻറുകൾ ലഭിക്കാതെവരുന്ന അധ്യാപകർക്ക് ഒരു വർഷം കഴിഞ്ഞതിന് ശേഷമേ വീണ്ടും പ്രൊമോഷന് അപേക്ഷിക്കുവാൻ സാധിക്കുകയുള്ളൂ.
10. അധ്യാപകരുടെ തസ്തികകളുടെ പേര്, ശമ്പള സ്കെയിലുകൾ, പ്രൊമോഷൻ ലഭിക്കുന്നതിനുള്ള വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ, കരിയർ

പ്രൊഫ. കെ. എസ്. ജയചന്ദ്രൻ
മേഘന, മണ്ണുത്തി പി.ഒ., തൃശ്ശൂർ- 680 651, ഫോൺ: 0487-2371971

അഡ്വാൻ സ്മെൻറ് (CAS) തുടങ്ങിയവ സംബന്ധിച്ച്, 2008 ഡിസംബർ 31 ന് MHRD പുറപ്പെടുവിച്ച നോട്ടിഫിക്കേഷനിലെ വ്യവസ്ഥകൾ റെഗുലേഷനിൽ ആവർത്തിച്ചിട്ടുണ്ട്. അതിന് ഉപരിയായി 1.1.2006 ന് ശേഷം നേരിട്ട് നിയമനം ലഭിച്ച റീഡർമാരെ, നിയമനം ലഭിച്ച തീയതി മുതൽ അസ്സോസിയേററ് പ്രൊഫസ്സർമാരാക്കിക്കൊണ്ട് നാലാമത്തെ പേ ബാൻറിൽ അവരുടെ ശമ്പളം നിർണ്ണയിക്കുമെന്ന് റെഗുലേഷനിൽ പ്രസ്താവിച്ചിട്ടുണ്ട്.

11. 31.12.2008 ലെ MHRD നോട്ടിഫിക്കേഷനിൽ, പി.എച്ച്.ഡി / എം.ഫിൽ ബിരുദം നേടിയിട്ടുള്ളവർക്കുള്ള മുൻകൂർ ഇൻക്രിമെൻറുകളെ സംബന്ധിച്ച് പ്രതിപാദിച്ചിരിക്കുന്ന കാര്യങ്ങൾ റെഗുലേഷനിലും ആവർത്തിച്ചിട്ടുണ്ട്. 2009 യു.ജി.സി.റെഗുലേഷൻ ഗസററിൽ നോട്ടിഫൈചെയ്യുന്ന തീയതിക്ക് മുമ്പ് പി.എച്ച്.ഡി. ബിരുദം എടുത്തിട്ടുള്ള അധ്യാപകർക്കും റെഗുലേഷൻ നോട്ടിഫൈ ചെയ്തതിനുശേഷം, യു.ജി.സി. നിഷ്കർഷിച്ചിരിക്കുന്ന നിബന്ധനകൾ പാലിച്ചുകൊണ്ട് പി.എച്ച്.ഡി/ എം.ഫിൽബിരുദം എടുത്തവർക്കും മുൻകൂർ ഇൻക്രിമെൻറുകളുടെ ആനുകൂല്യം ലഭിക്കും.

12. വീട്ടുവാടക അലവൻസ്, യാത്രാ അലവൻസ്,ഡെപ്യൂട്ടേഷൻ അലവൻസ് തുടങ്ങിയ അലവൻസുകളും പെൻഷൻ, ഗ്രാററുവിററി തുടങ്ങിയ ആനുകൂല്യങ്ങളും ലീവ് എടുക്കുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നിയമങ്ങളും കേന്ദ്രഗവൺമെൻറിൻെറ നിയന്ത്രണത്തിലുള്ള സർവ്വകലാശാലകളിൽ കേന്ദ്ര നിരക്കിലും, സംസ്ഥാന ഗവൺമെൻറിൻെറ നിയന്ത്രണത്തിലുള്ള യൂണിവേഴ്സിററി/ കോളജുകളിൽ അതത് സംസ്ഥാന ഗവൺമെൻറ് നിശ്ചയിക്കുന്ന രീതിയിലുമായിരിക്കും.

13. അസിസ്ററൻറ് പ്രൊഫസ്സർമാരുടെ ജോലിഭാരം ആഴ്ചയിൽ 16 മണിക്കൂറും അസ്സോസ്സിയേററ് പ്രൊഫസ്സർ/പ്രൊഫസ്സർമാരുടേത് ആഴ്ചയിൽ 14 മണിക്കൂറും ആണ്.

14. അധ്യാപകർ നിയമനം ലഭിക്കുന്ന സമയത്ത് യൂണിവേഴ്സിററി/ കോളജ് അധികാരികളുമായി ഒരു സർവ്വീസ് ഉടമ്പടിയിൽ ഒപ്പുവെക്കേണ്ടതാണ്. സെൽ അപ്രൈസൽ സമ്പ്രദായംസർവ്വീസ് ഉടമ്പടിയുടെ ഭാഗമായിത്തീരണം.

15. റെഗുലേഷൻ, ഗസററിൽ വന്ന് മൂന്ന് മാസത്തിനകം റെഗുലേഷനിൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്ന കാര്യങ്ങൾ യൂണിവേഴ്സിററി നിയമത്തിൻെറ ഭാഗമായി വരേണ്ടതാണ്.

കവിത

ഡോ.മിനി ജോൺ
അൽഫോൻസാ കോളജ്, പാലാ

വ്യത്യ

'അവനെ ക്രൂശിക്കുക'-
പുരുഷാരം ആർത്തുവിളിച്ചു;
പുരുഷാരത്തിന് എന്നും ഒരേ മനസ്സായിരുന്നു.
സഹസ്രാബ്ദങ്ങളുടെ ഇടവേള
അവരിൽ ഒരു മാററവും വരുത്തിയില്ല.

'അവൻ സ്വവർഗാനുരാഗി;
ദുർമാർഗി;
അവനെ ക്രൂശിക്കുക'
പുരുഷാരം ആർത്തുവിളിച്ചുകൊണ്ടേയിരുന്നു.
സഹോദരൻെറ രക്തം മണ്ണിൽ വീഴ്ത്തിയവനും
പെൺപൈതലിൻെറ നഗ്നതയിൽ
നഖങ്ങളാഴ്ത്തിയവനും
അവൻെറ നേർക്ക് കല്ലോങ്ങിനിന്നു.

'എൻെറ അമ്മയുടെ ഉദരത്തിൽ നിന്നു
പിറന്നുവീണപ്പോഴേ
ഞാൻ ഇങ്ങനെയായിരുന്നു
ഇങ്ങനെയാകാനേ എനിക്കാവൂ'-
കണ്ണുകളിൽ ദൈന്യതയോടെ അവൻ പറഞ്ഞു.

'ഞങ്ങളാരും ഇങ്ങനെയല്ലല്ലോ?
നീ ഞങ്ങളെപ്പോലെയാവുക'-
പുരുഷാരം ഏകസ്വരത്തിൽ പറഞ്ഞു.

'നിങ്ങൾക്കു തണലേകാൻ ഞാൻ നട്ട
ഹരിതവൃക്ഷങ്ങളെയോർത്ത്
എന്നെ വെറുതേ വിടുക'-
വിലങ്ങണിഞ്ഞ കൈകളുയർത്തി
അവരുടെ ദയയ്ക്കായി അവൻ കേണു
അവർ അവൻെറ മുഖത്ത് കാർക്കിച്ചുതുപ്പി.
'നീ വ്യത്യസ്തൻ;
ഈ ഭൂമി നിനക്കുള്ളതല്ല;

കരിങ്കൽച്ചീളുകൾ വായുവിൽ ഉയർന്നുപറന്നു.
അവൻെറ നെററിത്തടത്തിൽ നിന്നു
വാർന്നൊഴുകിയ രക്തത്തിന്
നിറം ചുവപ്പുതന്നെയായിരുന്നു.

എ. ജി. ഒലീന
വി.ടി.എം.എൻ.എസ്.എസ്. കോളജ്, ധനുവച്ചപുരം

നേർപകുതി ആകാശത്തിനവകാശികളാകുമ്പോൾ....

തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ അമ്പതുശതമാനം സ്ത്രീ സംവരണം നടപ്പിലാക്കുന്നതിനുള്ള പഞ്ചായത്തിരാജ് മുനിസിപ്പാലിററി നിയമഭേദഗതി ബില്ലുകൾ കേരള നിയമസഭയിൽ അവതരിപ്പിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. ചരിത്രപരമായ ഈ നയം കേരളസർക്കാരിൻെറ വനിതാനയത്തിൻെറ തുടർച്ചയും അനുബന്ധവുമായി വായിക്കാം. മനുഷ്യരാശിയുടെ നേർപകുതി ആകാശത്തിനവകാശികളെന്നു മാവോസേതുങ്ങ് വിശേഷിപ്പിച്ച സ്ത്രീ സമൂഹത്തിൻെറ വർഗപരമായ സാന്നിധ്യത്തെ അംഗീകരിക്കുന്ന ഈ നടപടി കേരളത്തിലെ ഓരോ സ്ത്രീയും പുരുഷനും സ്വാഗതം ചെയ്യുന്നു. ത്രിതല പഞ്ചായത്തുകളിലെ പ്രസിഡൻറുപദവിയിലും സ്ററാൻഡിംഗ് കമ്മിററിയിലും അമ്പതുശതമാനം സ്ത്രീ സംവരണം ഉണ്ടാകുമെന്നും പട്ടികജാതി പട്ടികവർഗ സംവരണ സീററുകളിൽ പകുതിയും സ്ത്രീകൾക്കായിരിക്കുമെന്നു ബിൽ ഉറപ്പുവരുത്തുന്നുണ്ട്. മാത്രമല്ല പതിമൂന്നു വാർഡുകളുള്ള ഒരു പഞ്ചായത്തിൽ ഏഴുപേരും വനിതകളായിരിക്കുമെന്നും ബിൽ അനുശാസിക്കുന്നു. ഫലത്തിൽ ഈ നിയമം അംഗീകരിച്ചു നടപ്പിൽ വരുത്തുമ്പോൾ സ്ത്രീകളുടെ സംവരണം അമ്പതുശതമാനത്തിലും കൂടുതലായിരിക്കും. ഇതിനായി ഭരണഘടനാ ഭേദഗതി ചെയ്യാനുള്ള കേന്ദ്രമന്ത്രിസഭാ തീരുമാനവും ശ്ലാഘനീയം തന്നെയാണ്. ഇതോടുകൂടി ഏതാണ്ട് പതിനാലുലക്ഷം സ്ത്രീകൾ ത്രിതല പഞ്ചായത്തുകളിൽ ഭരണരംഗത്തെത്തുമെന്നു തന്നെയാണ് പ്രതീക്ഷിക്കപ്പെടുന്നത്. അത് രാജ്യത്തെമ്പാടും വലിയ ചലനങ്ങളുണ്ടാക്കുമെന്നും തീർച്ചയാണ്. സ്ത്രീയുടെയും പുരുഷൻെറയും ലിംഗപദവി ഒരു സാമൂഹിക നിർമിതിയാണെന്ന യാഥാർത്ഥ്യം അംഗീകരിച്ചുകൊണ്ടുള്ള സമീപനമെന്ന നിലയിൽ ഈ നടപടി സമൂഹത്തിൽ വികസനപ്രക്രിയയിൽ സ്ത്രീയുടെ രാഷ്ട്രീയ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പുവരുത്തുമെന്നുതന്നെ പ്രതീക്ഷിക്കാം. പക്ഷേ പൂർണ സാമൂഹിക ഉത്തരവാദിത്തത്തിലേയ്ക്ക് കടക്കാൻ സ്ത്രീകൾക്കുള്ള കടമ്പകൾ ഏറേയാണെന്ന യാഥാർത്ഥ്യവും തിരിച്ചറിയേണ്ടതുണ്ട്.

വാസ്തവത്തിൽ നിയമസഭകളിലും പാർലമെൻറിലും സ്ത്രീകൾക്ക് 33% സംവരണമെന്ന ആശയത്തിന് ദശാബ്ദത്തോളം പഴക്കമുണ്ട്. അതിതുവരെ പ്രാവർത്തികമാക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ലെന്നത് ഒരു ജനാധിപത്യവ്യവസ്ഥയ്ക്ക് തീർച്ചയായും ഭൂഷണമല്ല. സ്ത്രീയുടെ ചാരിത്ര്യസംരക്ഷണവും നാട്ടിലെ സദാചാരത്തിൻെറ മൊത്തക്കച്ചവടവും ഏറെറടുത്തിരിക്കുന്നുവെന്ന് സ്വയമ

വകാശപ്പെടുന്ന ചില രാഷ്ട്രീയകക്ഷികളുടെ പോലും സമീപനത്തിലെ കാപട്യം നമ്മൾ മനസ്സിലാക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇപ്പോഴത്തെ കേന്ദ്ര സർക്കാറാകട്ടെ സ്ത്രീ സംവരണത്തിനുള്ള ബിൽ പാസ്സാക്കാൻ നടപടി സ്വീകരിക്കുമെന്നു പറയുന്നുണ്ട്. രാഷ്ട്രീയ-നിയമനിർമ്മാണരംഗത്ത് സ്ത്രീകളുടെ പങ്കാളിത്തം വർധിപ്പിക്കുകയും അതുവഴി സ്ത്രീശാക്തീകരണം ഉറപ്പുവരുത്തുകയും ചെയ്യുന്ന നടപടികൾ ഒരു ഭാഗത്ത് തകൃതിയായി നടക്കുമ്പോൾ തന്നെയാണ് തികച്ചും പ്രതിലോമകരമായ ഒട്ടനവധി പരിപാടികൾ സ്ത്രീകൾക്കെതിരെ അറിഞ്ഞോ അറിയാതെയോ നടപ്പിലായിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നതും വർധിച്ചുവരുന്ന പെൺഭ്രൂണഹത്യ മുതൽ ഉദ്യോഗ നിയമനങ്ങളിലെ തമസ്കരണം വരെ നീണ്ടുപോകുന്ന ഇത്തരം പരിപാടികൾക്കിടയിലാണ് ഒരു ശരാശരി ഇന്ത്യൻ സ്ത്രീ ജീവിക്കാൻ പെടാപ്പാടുപെടുന്നത്. സമൂഹവിവാഹത്തിനു തൊട്ടുമുൻപ് യുവതികളുടെ കന്യകാത്വ പരിശോധന നടത്തിയത് മധ്യപ്രദേശിലാണെങ്കിൽ മാതാത്മകമായി പ്രണയിക്കാനുള്ള (പ്രണയിക്കാതിരിക്കാനുള്ള) വിളംബരങ്ങൾ പ്രത്യക്ഷപ്പെട്ടത് കേരളത്തിലെ കലാലയ പരിസരങ്ങളിലാണ്. ഗർഭിണികളുടെ നിയമനം മരവിപ്പിക്കുകയും സ്ത്രീകളുടെ സ്വകാര്യതയിലേക്ക് കടന്നു കയറുന്ന ചോദ്യങ്ങൾ ഉദ്യോഗാർഥികളെക്കൊണ്ട് പൂരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്ത സ്റ്റേററ് ബാങ്ക് ഗ്രൂപ്പിൻെറ നടപടി വ്യാപകമായ പ്രതിഷേധമാണ് ക്ഷണിച്ചുവരുത്തിയത്. പക്ഷേ, എഴുത്തുപരീക്ഷയിലും ഇൻറർവ്യൂവിലും വിജയിച്ച പതിനാലു ഗർഭിണികളായ സ്ത്രീകളുടെ നിയമനം മരവിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് സ്റേററ് ബാങ്ക് അതിൻെറ സ്ത്രീ വിരുദ്ധ നടപടി മരവിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് സ്റേററ് ബാങ്ക് അതിൻെറ സ്ത്രീ വിരുദ്ധ നടപടികളുമായി മുന്നോട്ടു (പിന്നോട്ടു) പോവുകയാണ്. 1991 ൽ എൽ.ഐ.സി സ്വീകരിച്ച ഇത്തരം സമീപനത്തിനെതിരെ സുപ്രീം കോടതി പുറപ്പെടുവിച്ച വിധി നമുക്കു മുന്നിലുണ്ട്. ഇതിനൊക്കെ പുറമേയാണ് നമ്മുടെ നാട്ടുനടപ്പുമര്യാദക്കാരുടെ കാവ്യനീതിയിൽ *ഇനി പഞ്ചായത്തുകളുടെ കാര്യവും പോക്കുതന്നെ* , യെന്ന സ്ഥിരം പഴിയും. നിലവിലിരിക്കുന്ന ചൂഷണാത്മക പുരുഷാധിഷ്ഠിത കുടുംബ-സാമൂഹിക ഘടനയ്ക്കുള്ളിൽ നിന്നുകൊണ്ടാണ് ഭാരിച്ച ഉത്തരവാദിത്തം നിർവഹിക്കാനായി സ്ത്രീകൾ പുറത്തേക്കു വരേണ്ടത്. ത്രിതലപഞ്ചായത്തുകളിൽ നടപ്പിൽ വരുത്തിയ 33 ശതമാനം സംവരണത്തിൻെറ സാധ്യതകളും ചില പരിമിതികളും നമ്മുടെ മുന്നിലുണ്ട്. അതിൻെറ അനുഭവപാഠമുൾക്കൊണ്ടു തന്നെ കൂടുതൽ ഇച്ഛാശക്തിയോടെ, കാര്യക്ഷമതയോടെ കേരള സ്ത്രീ അധികാരത്തിൻെറ മേച്ചിൽപുറങ്ങളിൽ തങ്ങളുടെ കഴിവുതെളിയിക്കാൻ, അതുവഴി സാമൂഹ്യവികാസ പ്രക്രിയയിൽ ഭാഗഭാക്കാകാൻ ശ്രമിക്കുകതന്നെ ചെയ്യും. കാരണം അടുക്കളയിൽ നിന്നു അരങ്ങിലേക്കും അരങ്ങിൽ നിന്ന് അധികാരത്തിലേക്കുമുള്ള കേരള സ്ത്രീയുടെ സഞ്ചാരപഥങ്ങളിലെ മറെറാരു ചുവടുവയ്പ്പാണ് ഈ തീരുമാനമെന്നതു തന്നെ.

ജില്ലാ വാർത്തകൾ

വയനാട് ജില്ല

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ ക്ക് വമ്പിച്ച വിജയം

പുൽപ്പള്ളി പഴശ്ശിരാജാ കോളജിലെ കോളജ് കൗൺസിലിലേക്ക് നടന്ന വാശിയേറിയ തിരഞ്ഞെടുപ്പിൽ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സ്ഥാനാർത്ഥികൾ മുഴുവൻ സീററുകളും കരസ്ഥമാക്കി. ഡോ.കെ.പി.സാജു (പൊളിററിക്കൽ സയൻസ്) പ്രൊഫ.എം.എം.സലീൽ (ഇംഗ്ലീഷ്) എന്നിവരാണ് വിജയിച്ചത്.

എ.കെ.പി.സി.ടി.എയ്ക്ക് ഉജ്ജ്വല വിജയം

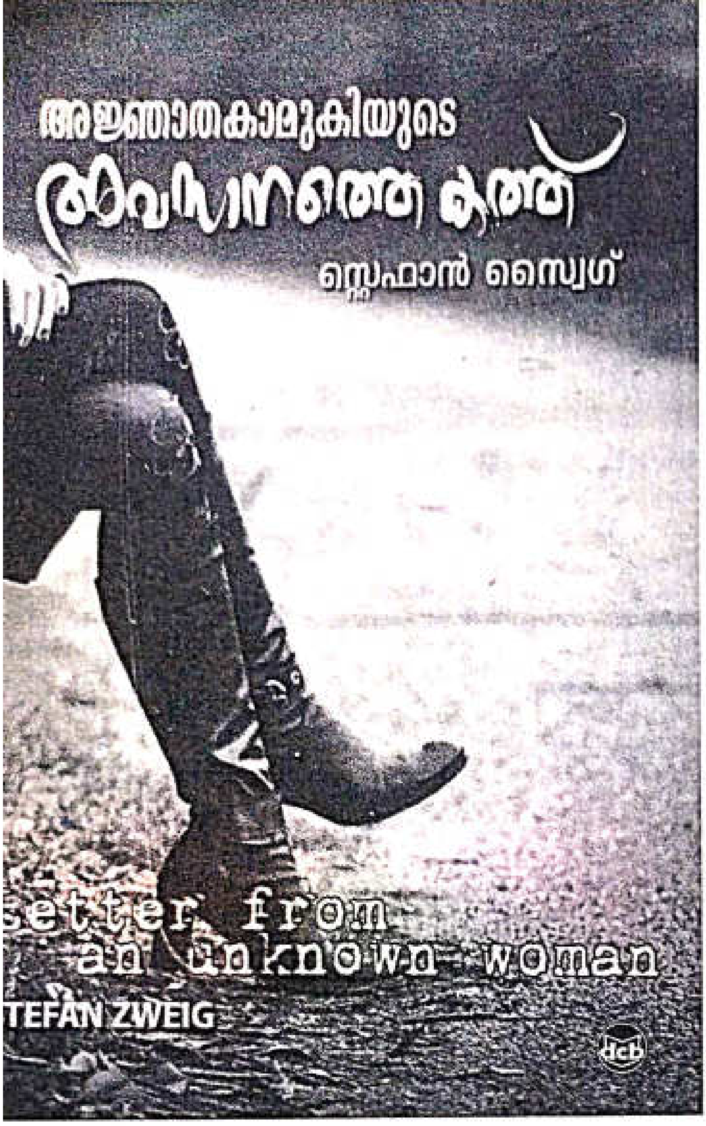
സുൽത്താൻ ബത്തേരി സെൻറ് മേരീസ് കോളജ് കോ-ഓപ്പറേററീവ് സൊസൈററി ഭരണസമിതിയിലേക്ക് നടന്ന തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സ്ഥാനാർത്ഥികളായ പ്രൊഫ. എൻ.ഒ.ഉണ്ണിമോൻ, പ്രൊഫ.സെബാസ്ററ്യൻ മാത്യു, പ്രൊഫ. ഷാജൻ മാത്യു എന്നിവർ വിജയിച്ചു.

പി.ററി.എ ഭാരവാഹികളായി പ്രൊഫ. ലീന ആർ.കുരുവിള, പ്രൊഫ.ഷാജൻ മാത്യു, ഡോ.വിജയകുമാർ.എ.ആർ, ശ്രീ.ലതീഷ്കുമാർ എ.ആർ എന്നിവരും കോളജ് കൗൺസിൽ അംഗങ്ങളായി പ്രൊഫ. കെ.സി. എബ്രാഹം, പ്രൊഫ.സെബാസ്ററ്യൻ മാത്യു എന്നിവരും തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടു.

പത്തനംതിട്ട ജില്ല

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ ക്ക് വമ്പിച്ച വിജയം

പന്തളം എൻ. എസ്. എസ് കോളജ് പി. ടി . എ തിരഞ്ഞെടുപ്പിൽ നടന്ന വാശിയേറിയ മത്സരത്തിൽ എല്ലാ സ്ഥാനങ്ങളിലും എ.കെ. പി.സി.ടി. എ സ്ഥാനാർത്ഥികൾ വമ്പിച്ച ഭൂരിപക്ഷത്തോടെ വിജയിച്ചു. ഡോ. കെ. ബി. ജഗതീഷ്കുമാർ, പ്രൊഫ. എസ്. ജനാർദ്ദനക്കുറുപ്പ്, ഡോ. എസ്. വേണുഗോപാൽ പ്രൊഫ. കെ. എസ്. ഉഷാദേവി, ഡോ. കെ. ജി. പത്മകുമാരൻനായർ എന്നീ സ്ഥാനാർത്ഥികളാണ് തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടത്. പരാജയ ഭീതിമൂലം എതിർ മുന്നണി കോടതിയിൽ കേസ്സ് ഫയൽ ചെയ്തിരുന്നു എങ്കിലും കോടതിവിധി എ. കെ. പി.സി. ടി.എയ്ക്ക് അനുകൂലമായിരുന്നു.



പ്രമോദ് വെള്ളച്ചാൽ
എം.ജി.കോളജ്, ഇരിട്ടി

വിവർത്തനം:
സുൾഫി
ഡി.സി ബുക്സ്
വില 45 രൂപ

പ്രണയ നിഗൂഢതകളുടെ ഹരിത ലാവണ്യം

1920 നും 30 നു മിടയ്ക്കുള്ള ജർമൻ സാഹിത്യസൃഷ്ടികളിൽ ജനകീയ പാരായണത്തിനു വിധേയമായ ആധുനിക ജർമ്മൻ നോവലിസ്ററുകളിൽ പ്രമുഖനാണ് സ്റ്റെഫാൻ സ്വൈഗ്. നിരവധി നോവലുകളും, കഥകളും, ജീവചരിത്രങ്ങളും അദ്ദേഹത്തിൻെറ മികവുററ സംഭാവനകളായുണ്ട്. 1934 ൽ ജർമ്മനിയുടെ രാഷ്ട്രീയ അധികാരം അഡോൾഫ് ഹിററ്ലർ പിടിച്ചടക്കിയപ്പോൾ സ്റ്റെഫാൻ സ്വൈഗ് ഓസ്ട്രിയയിലേക്ക് പോയി. ഇംഗ്ലണ്ടിലേയും അമേരിക്കയിലേയ്ു പ്രവാസ ജീവിതത്തിനുശേഷം 1941 ൽ അദ്ദേഹം ബ്രസീലിലെത്തി. 1942 ൽ അവിടെ വെച്ച് തൻെറ രണ്ടാം ഭാര്യ ഷാർലററ് എലിസബത് ഓൾട്ട്മാനോടൊപ്പം സ്റ്റെഫാൻ സ്വൈഗ് ആത്മഹത്യ ചെയ്തു.

ധനികനായ ഒരു വസ്ത്രവ്യാപാരി മോറിസ് സ്വൈഗിൻെറയും, ഒരു ഇററാലിയൻ ബാങ്കർ കുടുംബത്തിൽ നിന്നുള്ള ഐസ സ്വൈഗിൻേറയും മകനായി 1881 നവംബർ 28ന് വിയന്നയിൽ ജനിച്ച സ്വൈഗിൻെറ ബാല്ല്യം പലായനങ്ങളുടെയും പ്രവാസത്തിൻെറയും കയ്പുകൾ നിറഞ്ഞ ഒന്നായിരുന്നു. തത്ത്വശാസ്ത്രവും സാഹിത്യചരിത്രവുമായിരുന്നു സ്വൈഗിൻെറ പഠനവിഷയങ്ങൾ.

The Love of Erika Ward, Rear, The Eyes of my Brother, Forever, The invisible collection, The Refugee, Beware of Pity, Letter from an Unkown Woman തുടങ്ങിയ പ്രശസ്തമായ രചനകൾ സ്വൈഗിനെ ജർമ്മൻ സാഹിത്യചരിത്രത്തിലെ അനശ്വരമായ സാന്നിദ്ധ്യമാക്കി മാററി. അദ്ദേഹത്തിൻെറ ആത്മകഥയായ The World of Yesterday, തനിക്ക് നഷ്ടമായ യൂറോപ്യൻ സംസ്കാരത്തിൻെറ സങ്കീർത്തനം കൂടിയാണെന്ന് പറയാം.

സുൾഫി മലയാളത്തിലേക്ക് വിവർത്തനം ചെയ്ത് ഡിസി ബുക്സ് പ്രസിദ്ധീകരിച്ച 'അജ്ഞാത കാമുകിയുടെ അവസാനത്തെ കത്ത്' (Letter from an Unkonwn Woman) വാ

ശോകാന്തമായ ഒരു പ്രണയത്തിൻെറ ഹൃദയാവർജ്ജകവും കാവ്യാത്മകവുമായ ആഖ്യാനം കൊണ്ട് ശ്രദ്ധേയമാണ്. 1922 ൽ പ്രസിദ്ധീകരിച്ച ഈ കൃതിക്ക് ചലച്ചിത്ര ആഖ്യാനങ്ങൾ ഉണ്ടായിട്ടുണ്ട്.

'ഞാൻ നിന്നെ പ്രണയിച്ചു, തീനാളത്തെ പ്രണയിക്കുന്ന നിശാശലഭങ്ങളെപ്പോലെ കാത്തിരുന്നു. എന്നെങ്കിലും എൻെറ സ്നേഹം തിരിച്ചറിയും എന്നു കരുതി. മരണത്തിൻെറ ഈ അവസാന നിമിഷം വരെയും പക്ഷെ.....'

പതിമൂന്നു വയസ്സുകാരിക്ക് യുവ എഴുത്തുകാരനോട് തോന്നിയ എന്തോ ഒരു ഇഷ്ടം. പിന്നെ അവളുടെ ഉള്ളിൽ അത് പ്രണയമായി പടർന്ന് പന്തലിക്കുന്നു. ശാരീരികമായ അടുപ്പം അതിൻെറ പൂർണതയിൽ അനുഭവിച്ച നിമിഷങ്ങൾ അവരുടെ ജീവിതത്തിൽ ഉണ്ടായിരുന്നെങ്കിലും അവളുടെ മനസ്സ് നിറയെ താനാണെന്ന പരമാർത്ഥം അയാൾ തിരിച്ചറിയുന്നില്ല. താൻ സ്നേഹിച്ച പുരുഷനിൽ നിന്ന് തനിക്കൊരു കുഞ്ഞുണ്ടായപ്പോൾ അത് തനിക്ക് ലഭിച്ച ഏററവും വലിയ സമ്മാനമാണെന്ന് അവൾ കരുതി. പക്ഷെ ഏതോ അനിവാര്യത പോലെ ആ കുഞ്ഞും അവൾക്ക് നഷ്ടപ്പെടുന്നു. ഒടുവിൽ ജീവിതത്തിൻെറ അവസാന നിമിഷത്തിൽ മരണത്തിൻെറ പനിക്കിടക്കയിൽ കിടന്നാണ് അവൾ തൻെറ ഹൃദയത്തിൽ മൂടിവെച്ച അനുരാഗം ഒരു നോവിൻെറ നീററലുള്ള ഭാഷയിൽ അയാളെ അറിയിക്കുന്നത്. ഹൃദയം നുറുങ്ങുന്ന വ്യഥയുമായി തൻെറ കാമുകന് എഴുതുന്ന കത്തിൻെറ രൂപത്തിലാണ് ഈ നോവൽ രചിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നത്.

സ്വൈഗിൻെറ കൃതി മലയാളത്തിലേക്ക് വിവർത്തനം ചെയ്ത സുൾഫി ആമുഖത്തിൽ പറയുന്നത്, ഈ പുസ്തകം 'ശോകാന്ത പ്രണയത്തിൻെറ ആഖ്യാന ലാവണ്യം' കൊണ്ട് ശ്രദ്ധേയമാണെന്നാണ്.

വളരെ നാടകീയമായാണ് ഈ നോവൽ ആരംഭിക്കുന്നത്. പ്രശസ്ത എഴുത്തുകാരനായ 'ആർ' കുറച്ചു ദിവസത്തെ ഹ്രസ്വ യാത്രക്കൊടുവിൽ തിരിച്ചെത്തുന്നു. അന്ന് അയാളുടെ 41-ാം ജന്മദിനമായിരുന്നു എന്ന് അയാൾ തിരിച്ചറിയുന്നത് റെയിൽവേ സ്റേറഷനിൽ നിന്നും പത്രം വാങ്ങി അതിലെ ദിവസം നോക്കിയപ്പോഴാണ്. വീട്ടിലെത്തിയപ്പോൾ കത്തുകൾക്കിടയിൽ നിന്നും ചെറിയ പുസ്തകത്തിൻെറ കൈയ്യെഴുത്ത് പ്രതി പോലെ തോന്നിച്ച ഒരു കവർ അയാൾക്ക് കിട്ടുന്നു. പെണ്ണെഴുത്തിൻെറ വടിവുള്ള അക്ഷരങ്ങൾ ആരംഭിച്ചത് 'ഒരിക്കലും എന്നെ അറിഞ്ഞിട്ടില്ലാത്ത എൻെറ അങ്ങേക്ക്' എന്ന അസാധാരണമായ അഭിസംബോധനയോടെയാണ്. ഹൃദയസ്പർശിയാണ് പിന്നീടുള്ള വരികൾ; ''പ്രിയപ്പെട്ടവനേ, ദുരിതപൂർണ്ണമായ മൂന്ന് രാപകലുകൾക്ക് ശേഷം ഇന്നലെ എൻെറ മകൻ മരിച്ചു. അവൻെറ ജീവനുവേണ്ടി ഞാനെന്തു മാത്രം ദൈവത്തോട് കേണപേക്ഷിച്ചു..... എന്നിട്ടും.....''

സ്വന്തം മകൻ മരിച്ച് കിടക്കുന്ന കട്ടിലിന് സമീപം ഇരുന്നുകൊണ്ടാണ് അവർ തൻെറ കാമുകനെ തൻെറ മനസ്സിൽ അതിനിഗൂഢമായി കരുതിവെച്ച പ്രണയത്തിൻെറ വികാര വിചാരങ്ങളെ പൊള്ളിക്കുന്ന ഭാഷയിൽ അറിയിക്കുന്നത്. ''കരൾ പിളർക്കുന്ന എൻെറയീ ഏകാന്ത ദുഃഖം എനിക്കാരോടെങ്കിലും പറയാതിരിക്കാനാവില്ല. അതിനെനിക്ക് മററാരാണുള്ളത്, എൻെറ പ്രിയപ്പെട്ടവനേ, അങ്ങല്ലാതെ.....'' എന്നാണവർ എഴുതുന്നത്.

അവളുടെ പ്രണയത്തിൻെറ നിഗൂഢ സൗന്ദര്യം വെളിവാക്കപ്പെടുന്നത് അവളുടെ വാക്കിൻെറ സത്യസന്ധതകൊണ്ടു തന്നെയാണ്. ജീവൻെറ തുടിപ്പുകൾ നിമിഷങ്ങൾ മാത്രമേയിനി ബാക്കിയുണ്ടാവുള്ളൂ എന്ന് സ്വയം ബോധ്യപ്പെട്ട സന്ദർഭത്തിൽ അജ്ഞാത കാമുകി ഇങ്ങനെ എഴുതുന്നു..... ''ഈ കത്ത് ഒരു കാരണവശാലും അങ്ങയെ ഭയപ്പെടുത്തേണ്ടതില്ല. കാരണം ഇനിയെനിക്ക് ഒന്നും തന്നെ ആവശ്യമില്ലല്ലോ. സ്നേഹവും അനുകമ്പയും, സാന്ത്വനവും പ്രേമവുമൊന്നും. എന്നാലും ഒന്നുമാത്രമേ ഞാനാഗ്രഹിക്കുന്നുള്ളൂ...ആവശ്യപ്പെടുന്നുള്ളൂ... ഏററവും ദുഃഖഭരിതമായി ഞാൻ പറയുന്ന ഒരു വാക്കുപോലും കള്ളമല്ലെന്ന്, ഇത്രയും സത്യമാണെന്ന് അങ്ങ് വിശ്വസിക്കണേ. ഒരമ്മയും സ്വന്തം കുഞ്ഞിൻെറ മരണക്കിടക്കയ്ക്കരികിലിരുന്ന് കള്ളം പറയില്ലല്ലോ- എന്നെ വിശ്വസിക്കണം..... പേരുപോലും വെളിപ്പെടുത്താത്ത അജ്ഞാതകാമുകിയുടെ കത്ത് തുടരുന്നത് ഇത്തരം ഹൃദയവ്യഥയുടെ ഭൂതകാലങ്ങളെ ഓർമ്മിപ്പിച്ചുകൊണ്ടാണ്.

തിരക്കു പിടിച്ചു പായുന്ന ഭ്രാന്തിളകിയ ലോകത്ത്, അനേകായിരം മനുഷ്യർ നടന്നുപോകുമ്പോൾ ഒരാൾ മാത്രം ഒരാൾക്ക് എങ്ങിനെ പ്രിയപ്പെട്ടതാകുന്നു എന്നത്, പ്രണയത്തിൻെറ വിസ്മയ നിഗൂഢതകളിൽ ഒന്നാണ്. രണ്ടുപേർ പരസ്പരം ജീവിക്കുന്നുണ്ട് എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുന്ന ഒത്തുചേരലിൻെറ അനുഭവമാണത്. അതുകൊണ്ട് തന്നെ ഈ അജ്ഞാത കാമുകി പറയുന്നത് 'എൻെറ ജീവിതമാരംഭിക്കുന്നതുതന്നെ അങ്ങയെ കാണുവാനിടയായതിനുശേഷമാണ്' എന്നാണ്.

പതിമൂന്നാമത്തെ വയസ്സിൽ ഒരു പെൺകുട്ടിക്ക് യുവ എഴുത്തുകാരനോടുതോന്നിയ പ്രണയം, അവൾ സ്വന്തം മനസ്സിൻെറ ഏകാന്ത സല്ലാപങ്ങളിൽ സൂക്ഷിക്കുകയും ആരാധനയുടെയും ആദരവിൻെറയും ഭാഗമായി ഒടുവിൽ അയാളുടെ ജീവിതത്തിൻെറ സ്വകാര്യയിടങ്ങളിൽ, തന്നെ സമർപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന അനുഭവങ്ങൾ അവർക്കുണ്ടാവുന്നു. പക്ഷെ തൻെറ കൂടെ ശയ്യ പങ്കിട്ട പല പെൺകുട്ടികളുടെയിടയിൽ നിന്നും അവളുടെ മുഖം അയാളുടെ മനസ്സിലെവിടെയും ഒരു ചിത്രമെഴുതിയിരുന്നില്ല. സമാഗമത്തിൻെറ ഭാഗമായി അവൾക്ക് ഒരു കുട്ടി ജനിക്കുകയും കഷ്ടപ്പാടുകളുടെ ദിനരാത്രങ്ങൾ അസഹ്യമായ സന്ദർഭങ്ങളിൽ ജീവിക്കാൻ സ്വന്തം ശരീരം (മനസ്സില്ലാത്ത ശരീരം) കൊടുക്കുകയും ചെയ്ത അജ്ഞാത കാമുകിയുടെ അവസ്ഥ അമ്പരപ്പുളവാക്കുന്നുണ്ട്. ആ കഷ്ടപ്പാടിലും തൻെറ പ്രാണപ്രിയനെ ഒന്നും അറിയിക്കാതെ അയാൾ തന്നെ തിരികെ വിളിക്കുമെന്ന പ്രതീക്ഷയുമായാണ് അവൾ ജീവിതം തള്ളിനീക്കിയത്.

അസാധാരണമാംവിധം ഹൃദയസ്പർശിയായ ചിത്രീകരണമാണ് ഈ കൃതി. മനുഷ്യാസ്തിത്വത്തിൻെറ ദുർബ്ബലതയും, തന്നെക്കാൾ മഹത്തായ ഒന്നിനുവേണ്ടിയുള്ള മനുഷ്യൻെറ അന്വേഷണവും ഇതിലുണ്ട്. സ്റൈഫാൻ സ്വൈഗിൻെറ മററു രചനകളിലെന്നപോലെ, മനഃശാസ്ത്രപരമായി അഗാധമായ ഉൾക്കാഴ്ച ഈ നോവലിലും പ്രകടമാണ്. ഒരു പക്ഷെ, ഈ മനഃശാസ്ത്രപരമായ സൂക്ഷ്മസംയോജനപരത തന്നെയാവണം ജീവിതത്തിൽ നിന്ന് ആത്യന്തികമായി ഒരു സ്വയം പിൻ

ങ്ങലിന് സ്വൈഗിനെ പ്രേരിപ്പിച്ചതും എന്ന് പറയാം.

എഴുത്തുകാരനായ 'ആർ' തൻേറതായ ലോകത്തിന്റെ ചടുലമായ പാതകളിലൂടെ സുഖാനുഭൂതിയുടെ തേൻതുള്ളികൾ നുണഞ്ഞു പോകുമ്പോൾ, വഴിയോരങ്ങളിൽ മനസ്സിന്റെ ചിമിഴിലലറുന്ന പ്രണയത്തിന്റെ കടൽക്ഷോഭവുമായി നിന്ന അജ്ഞാതകാമുകിക്ക് എന്നും തിരിച്ചറിയാതെപോയ സ്നേഹത്തിന്റെ നിരാശകൾ മാത്രമായിരുന്നു കൂട്ട്. ആറിന്റെ പരിചാരകൻ പോലും അവളെ തിരിച്ചറിയുമ്പോൾ തന്റെ കാമുകൻ മാത്രം തന്നെ അറിഞ്ഞില്ല എന്ന സങ്കടം അവളുടെ ജീവിതത്തിനേററ അപമാനത്തിന്റെ മുറിവായി അവൾ കണക്കാക്കുന്നു.

അവരുടെ പ്രണയസംഗമത്തിന്റെ ഓർമ്മപ്പെടുത്തലായിരുന്ന കുട്ടി മരിച്ചുകിടക്കുന്നു. തന്റെ ശരീരത്തിൽ ജീവന്റെ ചിറകടികൾ അവസാനിക്കാൻ പോവുകയാണെന്ന് അവൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. അപ്പോൾ മാത്രമാണ് തന്റെ ജീവിതത്തിന്റെ പൊള്ളുന്ന നിശ്വാസങ്ങൾ അവൾ പുറത്തുവിടുന്നത്. അജ്ഞാത കാമുകി തന്റെ കത്ത് അവസാനിപ്പിക്കുന്നത് ഇങ്ങനെയാണ്. "ജീവതത്തിൽ ആദ്യമായും അവസാനമായും എന്റെയീ അന്ത്യനിമിഷത്തിൽ ഞാനൊന്നാവശ്യപ്പെടട്ടേ. അങ്ങതിന് ഉപേക്ഷവരുത്തില്ലെന്ന് ഞാൻ കരുതുന്നു. ഞാൻ ചുംബനങ്ങൾ കൊണ്ട് ഓരോ ഇതളിലും പ്രണയത്തിന്റെ മുദ്ര ചാർത്തിയ ആ വെളുത്ത റോസാപുഷ്പങ്ങൾ കൊണ്ട് അങ്ങയുടെ വീടിന്റെ അകത്തളങ്ങളെ സുരഭിലമാക്കിയ ആ പൂ പാത്രം അങ്ങയുടെ പിറന്നാൾ ദിനത്തിൽ ഒരിക്കലും ശൂന്യമാകരുത്.... അങ്ങയെ മാത്രമേ ഞാൻ വിശ്വസിക്കുന്നുള്ളൂ... സ്നേഹിക്കുന്നുളളൂ... അങ്ങയിലൂടെ ജീവിക്കാനേ എനിക്കാഗ്രഹമുള്ളൂ"....

ഘനീഭവിച്ച സങ്കടത്തിന്റെ നീർമണികൾ ഹൃദയത്തിലെവിടെയോ ഉടക്കി നിൽക്കുന്നതുപോലെ, വലിച്ചുകെട്ടിയ വീണയുടെ കമ്പികൾ വലിഞ്ഞു മുറികിപൊട്ടിപ്പോകുന്നതുപോലെയുള്ള തീവ്രമായ ഒരവസ്ഥ. ഒടുവിൽ അജ്ഞാത കാമുകി ജീവിതം കൊണ്ട് പൂർണ്ണവിരാമമിട്ടുകൊണ്ട് പറയുന്നു.....

'വിട തരിക, പ്രിയപ്പെട്ടവനേ എന്നെന്നേക്കുമായി വിട'.

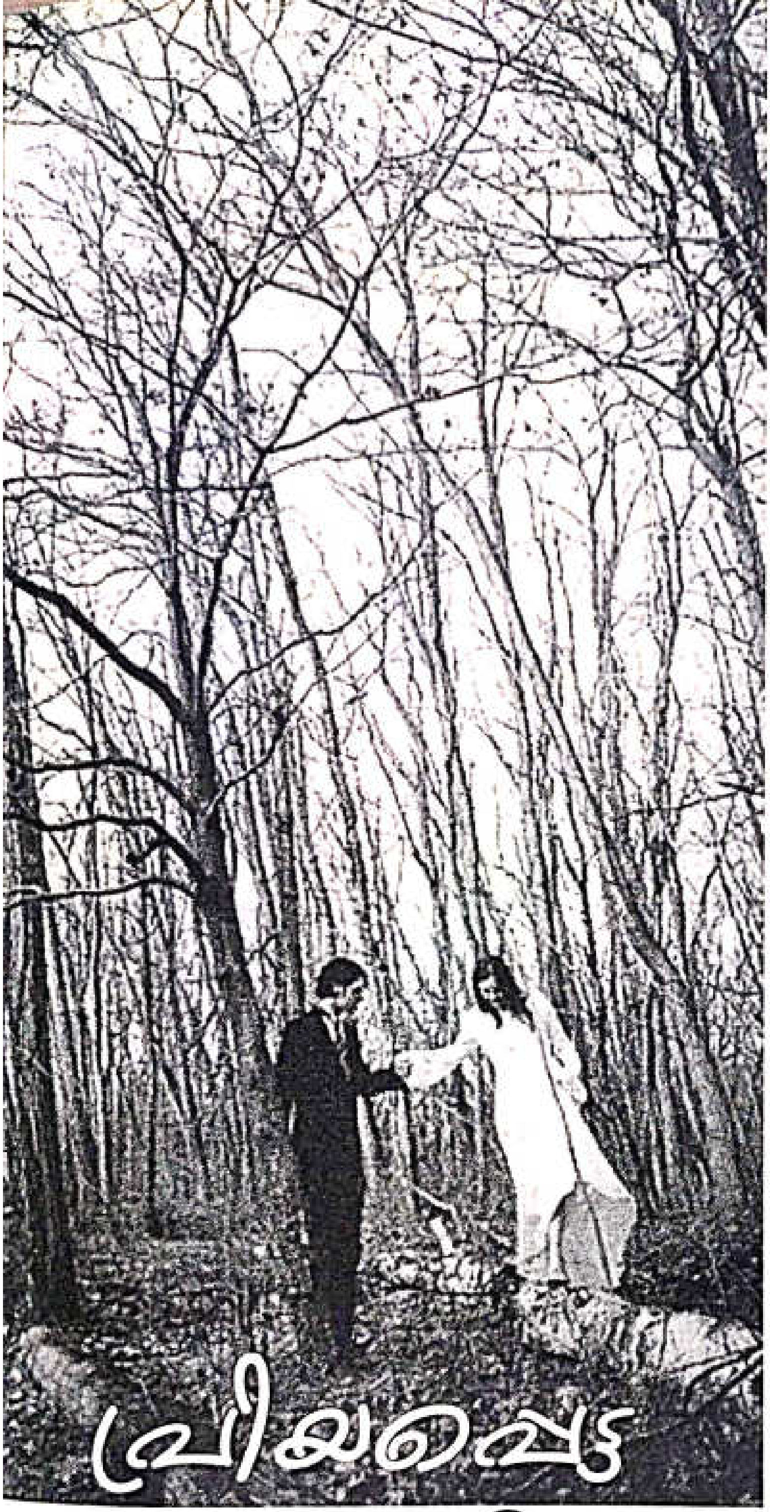
കത്തുവായിച്ച് നിശ്ശബ്ദനായിപ്പോയ 'ആർ' എന്ന എഴുത്തുകാരന്റെ മാനസികാവസ്ഥ സ്വൈഗ് ഇങ്ങനെ അടയാളപ്പെടുത്തുന്നു. "അയാളുടെ ബലഹീനമായ കൈകളിൽ നിന്ന് ആ എഴുത്ത് താഴേക്ക് വീണു. അയാൾ ദീർഘവും അഗാധവുമായ ചിന്തയിൽ മുഴുകി. അവ്യക്തമായ ചില ഓർമ്മകൾ മനസ്സിൽ ഉണ്ടായിരുന്നു. പക്ഷെ അതിദ്രുതമൊഴുകുന്ന അരുവിയുടെ അടിത്തട്ടിലെ, ചഞ്ചലദീപ്തവും രൂപരഹിതവുമായ കല്ലിന്റെ കാഴ്ചപോലെ ആ ഓർമ്മകളെല്ലാം മങ്ങിയതും കുഴഞ്ഞുമറിഞ്ഞതുമായിരുന്നു........

നിഗൂഢമായ കഥാതന്തുക്കൾ, അപ്രതീക്ഷിതമായ സംഭവവികാസങ്ങൾ, ആത്യന്തികമായ കുഴമറിച്ചലുകൾ, അസാധാരണമായ അവസാനങ്ങൾ ഇവയൊക്കെയാണ് സ്റ്റെഫാൻ സൈഗ് എന്ന എഴുത്തുകാരന്റെ രചനകളുടെ ശക്തിയും വിസ്മയവും. അത്യന്തം അസാധാരണമായ ഒരു പ്രണയവികാരത്തിന്റെ അതിഗൂഢതലങ്ങളിൽ കൂടിയുള്ള സഞ്ചാരമാണ് ഈ കൃതി. പ്രണയത്തിന്റെ നിഘണ്ടുവിൽ ഇങ്ങനെയും ഒരർത്ഥമുണ്ട് എന്ന് സ്വൈഗ് ഓർമ്മപ്പെടുത്തുമ്പോൾ ഹൃദയത്തിന്റെ അടിത്തട്ടിൽ നിന്നും നോവിൽ പൊതിഞ്ഞ ഒരു നിശ്വാസം കൊണ്ട് അതെയെന്ന് മന്ദ്രസ്ഥായിൽ പറയാൻ മാത്രമേ നമുക്ക് സാധിക്കൂ.

With the best compliments

AKPCTA BRANCH

St. Thomas College, Kozhencherry



പ്രിയപ്പെട്ട അനയ്ക്ക്......

പ്രേംലാൽ പി.ഡി.
എൻ.എസ്.എസ്.കോളജ്, രാജകുമാരി

അന്യേവ ഇവാനോവിച്ച്. പെൺകുട്ടികളുടെ പേരിനൊടുവിൽ അമ്മയുടെ പേരുചേർക്കുകയാണ് സാധാരണ റഷ്യൻ പാരമ്പര്യം. എന്നാൽ അന്യേവയുടെ പിതാവ് ഇവാനോവിച്ച് ഒന്നുമാറി ചിന്തിച്ചു. അങ്ങനെ അന, അന്യേവ ഇവാനോവിച്ചായി. ആരാണീ അന്യേവ? സത്യത്തിൽ എനിയ്ക്കും ആദ്യം അവളെ അറിയില്ലായിരുന്നു. കഥയുടെ കാലം എൺപതുകളുടെ മദ്ധ്യം. ഞാനന്ന് എട്ടാം തരത്തിലോ ഒൻപതിലോ പഠിയ്ക്കുന്ന ഒരു വിദ്യാർത്ഥി. പ്രശസ്തമായ ഒരു മലയാളം വാരികയുടെ സ്ഥിരം വായനക്കാരനായിരുന്നു അന്ന് ഞാൻ. അതിലൊരുലക്കമാണ് പണിപററിച്ചത്. വളരെ പ്രശസ്തനായ ഒരു മലയാള കവി തൻെറ പതിററാണ്ടുകൾ നീണ്ട അധ്യാപനസപര്യ അവസാനിപ്പിച്ചിട്ട് കലാലയത്തിൻെറ പുറത്തു കടക്കുന്ന സമയം. അദ്ദേഹത്തിൻെറ ജീവിതത്തേയും സംഭാവനകളേയും കുറിയ്ക്കുന്ന സചിത്രലേഖനങ്ങൾകൊണ്ട് സമ്പന്നമായിരുന്നു ആ ലക്കം. പതിവുപോലെ ഞാനും അതിൻെറ വായനയിൽ മുഴുകി.

അതിലൊരു ലേഖനത്തിൽ അദ്ദേഹത്തിൻെറ സോവ്യററ്യൂണയൻ സന്ദർശനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഒരു ഫോട്ടോയുണ്ടായിരുന്നു. അവിടെ ഏതോ ഒരു സ്കൂൾ സന്ദർശിച്ചപ്പോൾ അവിടുത്തെ വിദ്യാർത്ഥിനികൾക്കൊപ്പം എടുത്ത ഒരു ചിത്രം. ഞാനും അതൊന്നു കണ്ടു. എൻെറ കണ്ണുകൾ സന്ദർഭവശാൽ അതിലൊരു പെൺകുട്ടിയുടെ കണ്ണിലുടക്കി. ഇത്രയും മനോഹരവും നിഷ്ക്കളങ്കവുമായ കണ്ണുകൾ ഞാൻ ഒരു ചിത്രത്തിലോ എന്തിന് സിനിമയിലോ കൂടി കണ്ടിട്ടില്ലായിരുന്നു. ആ പേജ് വിട്ട് മുന്നോട്ടു നീങ്ങുവാൻ ഞാൻ മടിച്ചു. വാരികയുടെ ആ ലക്കം ഞാൻ നിധിപോലെ സൂക്ഷിക്കുവാൻ തുടങ്ങി. ദിവസത്തിൽ പല തവണ ഞാൻ ആ ചിത്രം സന്ദർശിച്ചു. ദിവസങ്ങൾ കഴിയുന്തോറും സന്ദർശനത്തിൻെറ എണ്ണവും കൂടിവരാൻ തുടങ്ങി. അവളുടെ വശ്യമായ കണ്ണുകൾ എൻെറ മനസ്സിനെ വേട്ടയാടാൻ തുടങ്ങിയതായി ഞാനറിഞ്ഞു. അതിൽ നിന്നും പിൻതിരിയുവാൻ നടത്തിയ കൃത്രിമമായ ശ്രമങ്ങൾ ഒന്നും തന്നെ വിജയിച്ചില്ല. കൂടുതൽ കൂടുതൽ തീവ്ര

മായി ഞാൻ അവളിലേയ്ക്കെത്താൻ തുടങ്ങി.

എൻെറ ദൈനംദിന ജീവിതത്തേയും പ്രവർത്തികളേയും അവൾ മാററിമറിച്ചു. എൻെറ ചിന്തയിൽ അവൾ മാത്രമാകാൻ തുടങ്ങി. എൻെറ ചിന്തയുടെ എല്ലാ വഴികളും അവളിലേയ്ക്കുതന്നെ കറങ്ങിയെത്തി. അവളെ കണ്ടെത്തുക തികച്ചും അസാധ്യമായ ഒരു കാര്യമാണെന്ന് എനിക്കറിയാമായിരുന്നു. പരസഹസ്രം കിലോമീററുകൾക്കപ്പുറത്ത്, വളരെ വിദൂരമായ മററൊരു ദേശത്തെവിടയോ, ജീവിയ്ക്കുന്ന ഏതോ ഒരു പെൺകുട്ടി! ഒരു പതിനാലുകാരന് എത്തിപ്പിടിയ്ക്കുവാൻ പററാത്ത എത്രയോ അകലത്ത്! പക്ഷെ രണ്ടിലൊന്നറിയാതെ, വഴിമുട്ടി നിന്ന എൻെറ ജീവിതത്തെ മുന്നോട്ടു നീക്കുക അസാധ്യമായിരുന്നു. അവസാനം ഏതുവിധേനയും ഒരു ശ്രമം നടത്തുവാൻ ഞാൻ തീരുമാനിച്ചു.

പ്രസിദ്ധമായ ഒരു മിനി മാസികാ പ്രസാധകൻ എൻെറ സമീപപ്രദേശത്തുകാരനായിരുന്നു. അദ്ദേഹം എൻെറ ഒരു സുഹൃത്ത് കൂടിയായിരുന്നു. ഒരു ദിവസം ഞാൻ അദ്ദേഹത്തെ സമീപിച്ച് അൽപം ലജ്ജയോടുകൂടി എൻെറ പ്രശ്നങ്ങൾ അവതരിപ്പിച്ചു. എല്ലാം കേട്ടശേഷം അദ്ദേഹം എന്നെ സഹായിക്കാമെന്നേററു. എൻെറ നിരാശാബോധത്തെ മാററിയെടുക്കാനും എന്നെ ആശ്വസിപ്പിക്കാനും ശ്രമിച്ചു. തിരുവനന്തപുരത്തെത്തി കവിയെ നേരിട്ടു കാണുവാൻ ഞങ്ങൾ തീരുമാനിച്ചു.

ഒരു ദിവസം രാവിലെ ഞങ്ങൾ ഇരുവരും കൂടി തിരുവനന്തപുരത്തുള്ള കവിയുടെ വീട്ടിലെത്തി. മുൻകൂട്ടി അനുവാദം വാങ്ങിയിരുന്നതിനാൽ അദ്ദേഹം വീട്ടിലുണ്ടായിരുന്നു. എൻെറ സുഹൃത്ത് എൻെറ പ്രശ്നങ്ങൾ കവിയുടെ മുൻപാകെ അവതരിപ്പിച്ചു. സ്വതേ ഗൗരവ പ്രകൃതിയായ അദ്ദേഹം ശ്രദ്ധയോടെ എല്ലാം കേട്ടു. ലജ്ജയോടെ തലകുനിച്ചിരുന്ന എന്നെ അദ്ദേഹം സാകൂതം ഗൗരവത്തിൽ നോക്കി. അതിനുശേഷം അദ്ദേഹം പൊട്ടിച്ചിരിച്ചു. എനിയ്ക്ക് ശരിയ്ക്കും ദേഷ്യവും നിരാശയും ഒക്കെ തോന്നി. അദ്ദേഹം എന്നെ പരിഹസിക്കുകയാണോ എന്ന് ഞാൻ ശങ്കിച്ചു. എടാ കൊച്ചനേ, നമ്മുടെ നാട്ടിൽ കാണാൻ കൊള്ളാവുന്ന എത്രയോ പെൺകുട്ടികളുണ്ട്. നിനക്ക് അവരെയാരെയെങ്കിലും പ്രേമിച്ചു കൂടേ?!! അദ്ദേഹത്തിൻെറ വാക്കുകൾ എൻെറ അഭിമാനബോധത്തെ കീറിമുറിച്ചു. "സർ, ഞാൻ പ്രേമിയ്ക്കുവാൻ തീരുമാനമെടുത്തിട്ട് ആളെ തിരയുകയായിരുന്നില്ല. ഇതിൽ നിന്നും എങ്ങനെയെങ്കിലും ഒഴിവാകാനായിരുന്നു എൻെറയും ആഗ്രഹം. പക്ഷെ എത്ര ശ്രമിച്ചിട്ടും നടക്കുന്നില്ല. ക്ഷമിക്കണം...." എന്നിൽ നിന്നും പുറപ്പെട്ട ശബ്ദത്തിൻെറ കർത്താവ് ഞാൻ തന്നെയാണോ എന്ന് അടുത്ത നിമിഷം ഞാൻ ശങ്കിച്ചു. അദ്ദേഹം ഒന്നും തന്നെ പറഞ്ഞില്ല. പകരം എൻെറ കൈയ്യിൽ നിന്നും വാരിക വാങ്ങി. മെല്ലെ അതു മറിച്ചുനോക്കാൻ തുടങ്ങി. വിഷമിക്കേണ്ട നമുക്കൊന്ന് ശ്രമിക്കാം... ഇത് ഏതു സ്ഥലമാണന്ന് കൃത്യമായി ഞാനോർക്കുന്നില്ല. എന്നാൽ താഷ്ക്കൻെറിനു സമീപം എവിടെയോ ആണെന്നു മാത്രം ഓർമ്മയുണ്ട്. എൻെറ യാത്രയുടെ സംഘാടകർ *മിഷ* എന്ന ഇൻറർനാഷണൽ മാഗസിനായിരുന്നു. അവരാണ് എന്നെ ആ സ്കൂളിൽ എത്തിച്ചത്.... ഒരു കാര്യം ചെയ്യാം, ഞാൻ മിഷയുടെ എഡിററർക്ക് ഒരു കത്തുതരാം. കാര്യങ്ങൾ വിശദമായെഴുതി അയാൾക്ക് അയച്ചുകൊടുക്കുക

കത്തും വാങ്ങി ഞങ്ങൾ മടങ്ങി. പിറെറ ദിവസം തന്നെ മിഷയുടെ എഡിററർക്ക് കത്തെഴുതി. ഫോട്ടോയുടെ ഒരു കോപ്പിയും കൂടി അയച്ചുകൊടുത്തു. മോസ്ക്കോയാണ് മിഷയുടെ ആസ്ഥാനം. സോവ്യററു യൂണിയനിൽ നിന്നും വിവിധ ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളിൽ അക്കാലത്ത് മിഷ പ്രസിദ്ധീകരിക്കപ്പെടുന്നുണ്ടായിരുന്നു. മലയാളം കോപ്പികൾ ചിലതൊക്കെ ഞാനും വായിച്ചിട്ടുണ്ടായിരുന്നു. കത്തയച്ചിട്ട് ദിവസങ്ങളെണ്ണി ഞാൻ കാത്തിരുന്നു. ഓരോ ദിവസവും പോസ്ററുമാൻെറ വരവ് ഏറെ പ്രാധാന്യത്തോടെ ഞാൻ കാത്തിരുന്നു. നിരാശയുടെ ഏറെ ദിനങ്ങൾക്കുശേഷം ഒരു ദിവസം എനിയ്ക്കൊരു കത്തുകിട്ടി- മിഷയുടെ എഡിറററുടെ!! വിറയ്ക്കുന്ന കൈകളോടെ ഞാൻ കത്തുതുറന്നു.

ഡിയർ ഫ്രണ്ട് എന്ന സംബോധനയോടെ ഇംഗ്ലീഷിൽ എഴുതിയ കത്ത്. താങ്കൾ പറഞ്ഞപ്രകാരമുള്ള പെൺകുട്ടിയെ ഞങ്ങൾ കണ്ടെത്തി. കിഴക്കൻ സോവ്യററുയൂണിയനിൽ (ഇന്നത്തെ ഉക്രയിൽ) താഷ്ക്കൻറിന് 200 കിലോമീററർ അകലെ ഒരു പർവ്വത പ്രദേശത്തുള്ള ഗ്രാമത്തിലാണ് പെൺകുട്ടി താമസിക്കുന്നത്. പേര് അന്യേവ ഇവാനോവിച്ച്!! താങ്കൾ അന്യേവയ്ക്ക് ഒരു കത്തെഴുതുക. ഞങ്ങൾ അതു പരിഭാഷപ്പെടുത്തി അവൾക്കെത്തിച്ചു കൊടുക്കുന്നതായിരിയ്ക്കും. സന്തോഷം കൊണ്ട് ഹൃദയം പൊട്ടിപ്പിളരുന്ന പോലെ എനിയ്ക്കുതോന്നി. ഞാൻ ലോകത്തിൻെറ നെറുകയിൽ എത്തിയ ഒരവസ്ഥ! അസാധ്യമായത് നേടിയ ഒരു അനുഭവം. അന്നുതന്നെ അവൾക്ക് കത്തു തയ്യാറാക്കുവാൻ ഞാൻ തീരുമാനിച്ചു.

ഇന്ത്യയെന്ന രാജ്യത്തിൻെറ തെക്കുഭാഗത്തുള്ള ഒരു ഗ്രാമത്തിലാണ് ഞാൻ താമസിക്കുന്നതെന്നും അന്യേയുടെ സൗഹൃദം ഞാൻ കാംക്ഷിക്കുന്നുവെന്നും അതിലെഴുതി. എന്നെക്കുറിച്ച് എൻെറ ഗ്രാമത്തെക്കുറിച്ച് ഒക്കെ ഞാൻ വിശദമായി എഴുതി. *വിത്ത് ലൗ....യുവർ ഓൺ* ഞാൻ കത്ത് പിറെറ ദിവസം തന്നെ പോസ്ററ് ചെയ്തു. അവൾക്ക് ഇംഗ്ലീഷ് അറിയില്ലെന്ന് എഡിററർ എഴുതിയിരുന്ന കാര്യം ഞാനോർത്തു. റഷ്യയിൽ ഇംഗ്ലീഷ് പഠനമില്ലത്രേ! എങ്ങനെയെങ്കിലും റഷ്യൻ ഭാഷ പഠിക്കുവാൻ ഞാൻ വഴികളന്വേഷിച്ചു. റഷ്യൻ ഭാഷ രണ്ടാം ഭാഷയായി പഠിച്ചിരുന്ന ഒരാളെ അവസാനം ഞാൻ കണ്ടെത്തി. പതിയെ ഞാൻ റഷ്യൻ ഭാഷാ പഠനം തുടങ്ങി. ഭാഷ ഞങ്ങൾക്കിടയിൽ ഒരു പ്രശ്നമാകരുതെന്ന് ഞാനാഗ്രഹിച്ചു. വീണ്ടും ദിവസങ്ങൾ നീണ്ട കാത്തിരിപ്പ്! പോസ്റററുമാൻ, ഞാൻ കാണാനാഗ്രഹിക്കുന്ന ഒരു വ്യക്തിയായി മാറാൻ തുടങ്ങി.

ഒരു ദിവസം സ്കൂളിൽ നിന്നും വന്ന എന്നോടു അച്ഛൻ പറഞ്ഞു. *നിനക്കൊരു കത്തുണ്ട്. ഫോറിൻ കത്താണെന്നാണ് തോന്നുന്നത്....* . ഓടിപ്പോയി ഞാൻ കത്ത് കരസ്ഥമാക്കി വിറയാർന്ന കൈകളോടെ, തുടിയ്ക്കുന്ന മനസ്സോടെ ഞാൻ കവർ പൊട്ടിച്ചു. മുൻപിൽ മിഷയുടെ എഡിറററുടെ ഇംഗ്ലീഷിലുള്ള കത്ത്, റഷ്യൻ ഭാഷയിലുള്ള ഒരു കത്ത്, മറേറതോ ഭാഷയിലുള്ള വേറൊരു കത്ത്. എനിയ്ക്കൊന്നും മനസ്സിലായില്ല. എഡിറററുടെ ഇംഗ്ലീഷിലുള്ള കത്ത് ഞാൻ വായിക്കാൻ ശ്രമിച്ചു. അന്യേവയുടെ കത്ത് ഇതോടൊപ്പം അയയ്ക്കുന്നു. അവൾക്ക് ഇംഗ്ലീഷോ, റഷ്യനോ അറിയില്ല. കിഴക്കൻ പ്രദേശത്തുള്ള ഒരു പ്രാദേശിക ഭാഷയിലാണ്

അവൾ എഴുതിയിരിക്കുന്നത്. താഷ്ക്കൻറിലെ മിഷയുടെ ഓഫീസ് അത് റഷ്യനിലാക്കി. മോസ്ക്കോയിൽ വച്ച് അത് ഇംഗ്ലീഷിലാക്കി. ഒറിജിനലും ട്രാൻസിലേഷനുകളും ഒക്കെ ഇതോടൊപ്പം അയയ്ക്കുന്നു. അങ്ങോട്ട് കത്തുപോയതും ഈ വഴിയ്ക്കൊക്കെ തന്നെയാണ്.

ഞാൻ ആദ്യം തിരഞ്ഞത് ഒറിജിനലാണ്. നീല മഷിയിൽ, അൽപം ചരിഞ്ഞ് ഏതോ ഭാഷയിൽ എഴുതിയ ഒരു കത്ത്.... രണ്ടു മൂന്നു പേജുകളിലായി നീണ്ടുകിടക്കുന്നു..... ഒപ്പം വാട്ടർ കളറിൽ കോറിയ ചില വർണ്ണചിത്രങ്ങളും. മനോഹരമായ ഒരു ചുവന്നപൂവ്....! രണ്ടു പെൺകുട്ടികളുടെ കാർട്ടൂൺ കാരിക്കേച്ചർ ഒരു വീട്..... കത്ത് എൻെറ കൈകളിലിരുന്ന് വിറച്ചു.... നീല മഷി എൻെറ മനസ്സിലേക്ക് പടർന്നു. പക്ഷെ എനിക്കൊന്നും മനസ്സിലാവുന്നില്ല. ഞാൻ ഇംഗ്ലീഷ് വിവർത്തനം കൈയ്യിലെടുത്തു.

മൈഡിയർ..... എന്തു വിളിയ്ക്കണമെന്ന് എനിക്കറിയല്ല. അയച്ച കത്ത് കിട്ടി. ഒരുപാട് നന്ദിയുണ്ട്. സന്തോഷമുണ്ട്.... നേരിൽ കാണുവാൻ കൊതിയാവുന്നു. താഷ്ക്കൻറിൽ നിന്നും ഏകദേശം ഇരുന്നൂറ് കിലോമീററർ അകലെയാണ് എൻെറ വീട്. എൻെറ അച്ഛൻ ഇവനോവിച്ച്. ഒരു മരപ്പണിശാലയിലെ ജീവനക്കാരനാണ്. ലെനിൻ, സ്ററാലിൻ, ട്രോട്ടസ്ക്കി എന്നിവരുടെ ചിത്രങ്ങൾ എൻെറ വീട്ടിലുണ്ട്. അച്ഛൻ എന്നും പ്രഭാതത്തിൽ അവ തുടച്ചു വൃത്തിയാക്കും. ലെനിൻ, സ്ററാലിൻ എന്നിവരെപ്പററി എൻെറ സ്കൂളിൽ ടീച്ചർ പഠിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഞങ്ങളുടെ രാജ്യം പടുത്തുയർത്തിയ വലിയ വ്യക്തികളാണവർ എന്ന് ടീച്ചർ പറഞ്ഞുതന്നിട്ടുണ്ട്. എന്നാൽ ട്രോട്ടസ്ക്കി ആരാണെന്ന് എനിക്കറിയില്ലായിരുന്നു. അച്ഛനാണ് അതെനിയ്ക്ക് പറഞ്ഞുതരുന്നത്. ഞാനത് ടീച്ചറിനോട് പറഞ്ഞു. പക്ഷെ ടീച്ചർ എന്നെ അഭിനന്ദിച്ചില്ല. പകരം തുറിച്ചുനോക്കി. പിന്നീട് ഞാൻ അതേപ്പററി ടീച്ചറോടു ചോദിച്ചിട്ടില്ല.

എൻെറ അമ്മ *താന്യേവ* ഞങ്ങളുടെ വീടിനടുത്ത് നീണ്ടുകിടക്കുന്ന ഉരുളക്കിഴങ്ങ് പാടങ്ങളുണ്ട്. അവ തരം തിരിച്ച് പാക്ക് ചെയ്യുന്ന ഫാക്ടറിയിലാണ് അമ്മ ജോലി ചെയ്യുന്നത്. ഒഴിവു സമയങ്ങളിൽ അമ്മ രോമക്കുപ്പായങ്ങൾ തുന്നാറുണ്ട്. എനിയ്ക്ക് ഒരു അനുജത്തിയുണ്ട്. ക്വസ്തിനോവ ഇവാനോവിച്ച്. ഞാൻ അവളെ *ഇവ* യെന്നാണ് വിളിക്കാറ്. അവൾ മഹാകുസൃതിയാണ്. അവൾ പലപ്പോഴും എന്നോട് കുറുമ്പുകാട്ടാറുണ്ട്. എന്നാലും അവൾ എനിയ്ക്ക് ഏററവും പ്രിയപ്പെട്ടവളാണ്. അവളും അച്ഛനും അമ്മയും എന്നെ *അന* യെന്നാണ് വിളിക്കുന്നത്. താങ്കളും എന്നെ അങ്ങനെ വിളിയ്ക്കുന്നതാണ് എനിയ്ക്കിഷ്ടം. എൻെറ വീടിനു മുമ്പിൽ ഞാനും ഇവയും അതിലൂടെ ഓടിക്കളിയ്ക്കാറുണ്ട്. ചിലപ്പോഴൊക്കെ അച്ഛൻ ഞങ്ങളെ തോളിലേററി അതു വഴി നടക്കാറുണ്ട്. ഞാനും ഇവയും ഒരുമിച്ചാണ് സ്കൂളിൽ പോകുന്നത്. സ്കൂളിൽ പോകുന്ന വഴി നിറയെ മരങ്ങളാണ്. പൈനും ബർച്ചും പിന്നെ ഫൗണ്ടൻ മരങ്ങളും. ഇപ്പോൾ ഇവിടെ വസന്തകാലമാണ്. ഫൗണ്ടൻ മരങ്ങളും, ബർച്ചുമരങ്ങളും നിറയെ പൂത്തുനിൽക്കുന്ന സമയം. വീണു കിടക്കുന്ന ഓറഞ്ചും മഞ്ഞയുമായ പൂക്കളിൽ ചവുട്ടിയാണ് ഞങ്ങൾ സ്കൂളിൽ പോകാറ്. ശൈത്യകാലത്ത് ആകെ പ്രശ്നങ്ങളാണ്. മരങ്ങളുടെ ഇലകൾ മുഴുവൻ കൊഴിയും. ചിലപ്പോൾ വഴി നിറയെ മുട്ടോളം മഞ്ഞായിരിയ്ക്കും. മുട്ടോളമെത്തുന്ന ഷൂസ് ധരിച്ചാണ് ഞങ്ങൾ പോകുന്നത്. ഇവ ചിലപ്പോൾ കരയും. അവളുടെ കാലുകൾ മഞ്ഞിൽ പൂണ്ടുപോകും. അപ്പോൾ ഞാനവളെ കൈകളിൽ താങ്ങി നടക്കാറുണ്ട്. പുഴുങ്ങിയ ഉരുളക്കിഴങ്ങും റൊട്ടികഷണങ്ങളുമാണ് ഞങ്ങൾ കഴിക്കുന്നത്. അച്ഛൻ ഇറച്ചി കഷണങ്ങൾ പുകച്ച് സൂക്ഷിക്കാറുണ്ട്. മഞ്ഞുകാലത്ത് അവ ഞങ്ങൾ വീഞ്ഞിനും റൊട്ടിയ്ക്കും ഒപ്പം കഴിക്കാറുണ്ട്. ഒഴിവു സമയങ്ങളിൽ ചിത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കുവാൻ എനിക്കിഷ്ടമാണ്. അച്ഛൻ എനിക്ക് കളർ ബോക്സുകൾ വാങ്ങിത്തരാറുണ്ട്.

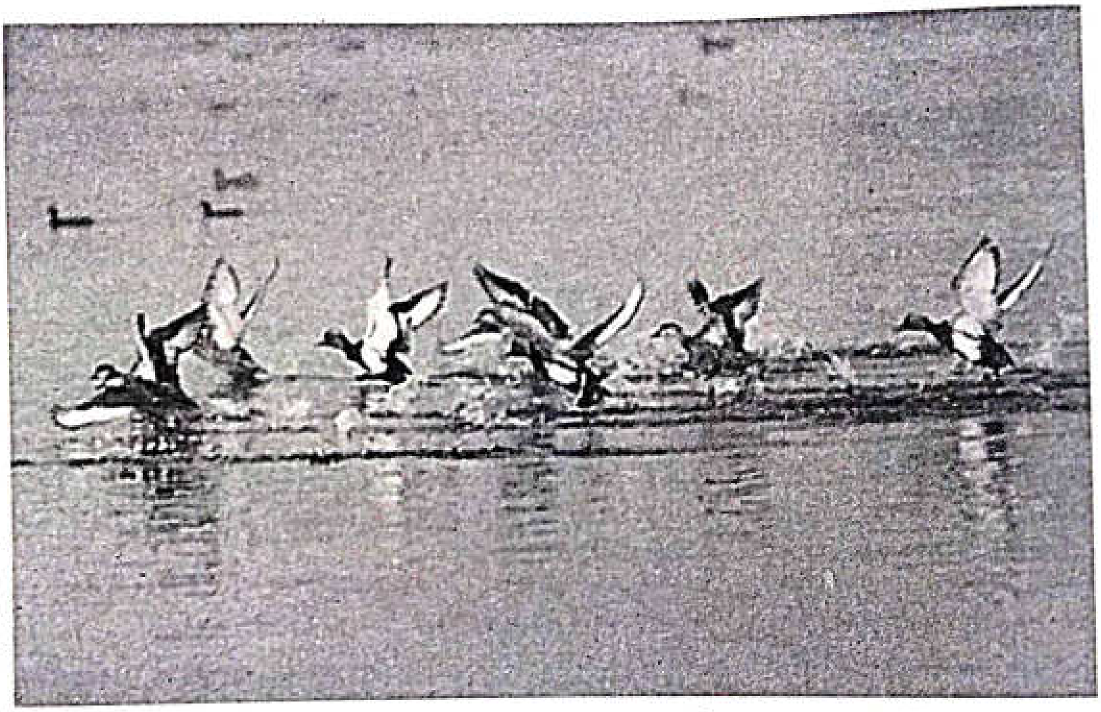
എന്നാണ് താങ്കൾ ഇവിടേയ്ക്ക് വരുന്നത്? താങ്കൾക്കൊപ്പം ഈ പൈൻമരങ്ങൾക്കിടയിലൂടെ സംസാരി

ച്ചു നടക്കുവാൻ ഞാൻ കൊതിക്കുന്നു. താങ്കൾ വസന്തകാലത്ത് വന്നാൽ മതിയാകും. നിറയെ പൂത്തു നിൽക്കുന്ന ഈ മരങ്ങൾ താങ്കൾക്ക് ഇഷ്ടപ്പെടാതിരിക്കില്ല. ശൈത്യകാലം താങ്കൾക്ക് ബുദ്ധിമുട്ടായിരിയ്ക്കും. അന്ന് ഞങ്ങൾക്ക് സ്കൂൾ അവധിയാണ്. മിക്കവാറും ഞങ്ങൾ വീട്ടിനകത്ത് തന്നെ കഴിച്ചുകൂട്ടും. പുകച്ച ഇറച്ചിയും വീഞ്ഞും എനിയ്ക്ക് വളരെ ഇഷ്ടമാണ്. ഭക്ഷണസമയത്ത് അച്ഛൻ പഴയപാട്ടുകൾ ഉറക്കെപ്പാടും. ഞാനും ഇവയും താളം പിടിയ്ക്കും. അമ്മ അപ്പോൾ രോമക്കുപ്പായം തുന്നുകയായിരിയ്ക്കും.

എന്നാണ് താങ്കൾ എന്നെ ഇന്ത്യയിലേയ്ക്ക് കൊണ്ടുപോവുക? ഇന്ത്യകാണാൻ ഞാൻ എത്ര കൊതിയ്ക്കുന്നുവെന്നോ!! ഞങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്ന തേയിലയും കുരുമുളകും ഇന്ത്യയിൽ നിന്നാണ് വരുന്നതെന്ന് അച്ഛൻ പറഞ്ഞുതന്നിട്ടുണ്ട്. അതൊക്കെ നേരിട്ടു കാണുവാൻ എനിയ്ക്ക് അതിയായ ആഗ്രഹമുണ്ട്. ഞാൻ വരച്ച ചിത്രങ്ങൾ ഇതോടൊപ്പം അയയ്ക്കുന്നു. ഇഷ്ടമായാൽ പറയണം.

ഒത്തിരി സ്നേഹത്തോടെ

സ്വന്തം അന



എനിക്കറിയാത്ത ഭാഷയിൽ എഴുതിയ നീല ലിപികൾ ഞാൻ നെഞ്ചോടു ചേർത്തുവച്ചു. കോറിയിട്ട വർണ്ണചിത്രങ്ങളിൽ ഞാൻ അനയേയും ഇവയേയും കണ്ടു. അനയോടൊപ്പം ഉരുളക്കിഴങ്ങു പാടങ്ങളിൽ, പൂമരത്തോടങ്ങളിൽ ഒഴുകി നടക്കുന്നത് ഞാൻ സ്വപ്നം കണ്ടു.

* * * * * * * * * *

പക്ഷെ വളരെപെട്ടെന്ന് ഞാൻ ബോധമണ്ഡലത്തിൽ തിരിച്ചെത്തി. ഞാൻ എങ്ങനെ അനയോട് കത്തുകളിലൂടെ സംസാരിയ്ക്കും. അവൾക്ക് ഇംഗ്ലീഷോ, റഷ്യൻ പോലുമോ അറിയില്ലല്ലോ?!! എത്രയോ ആൾക്കാരുടെ കൈകളിലൂടെ മാത്രമേ ഞങ്ങളുടെ സ്വപ്നങ്ങൾക്ക് സഞ്ചരിയ്ക്കുവാൻ കഴിയൂ. ഞാൻ വീണ്ടും നിരാശയിലെത്തി. എന്റെ സ്വപ്നങ്ങൾ എന്റേതു മാത്രമായിരിക്കുവാൻ, എന്റെ മനസ്സിന്റെ ആഴങ്ങളിൽ കുഴിച്ചു മൂടുവാൻ ഞാൻ തീരുമാനിച്ചു!!

* * * * * * * * * *

എന്റെ സ്വപ്നങ്ങളിലൂടെ ഞാൻ അവിടെയെത്തി. അവൾക്കൊപ്പം ഉരുളക്കിഴങ്ങും പുകച്ച ഇറച്ചിയും വൈനും കഴിച്ചു. പൈനും ബർച്ചും ഫൗണ്ടനും കടന്ന് ഉരുളക്കിഴങ്ങു പാടങ്ങളിലൂടെ ഞങ്ങൾ ഒഴുകി നടന്നു.

* * * * * * * * * *

അവളെ ഞാൻ എന്റെ ഗ്രാമത്തിലെത്തിച്ചു. പട്ടുപാവാടയണിഞ്ഞ്, കരിവളയിട്ട്, ഊഞ്ഞാലാടി, പാടവരമ്പിലൂടെ എനിയ്ക്കൊപ്പം നടന്ന്, എന്റെയൊപ്പം പള്ളിക്കൂടത്തിലെത്തി, രാമായണം പാടി, ഓണമാഘോഷിച്ച്....., എന്റെ സ്വന്തം ബാല്യകാലസഖിയായി....

* * * * * * * * * *

ഓർമ്മയിൽ സിന്ദൂരപ്പട്ടുപാവാടയിൽ
ഞാൻ കുടഞ്ഞതോ മഷിത്തുള്ളിപ്പാടുകൾ
ഞാവലിൻ ചോട്ടിൽപ്പതിഞ്ഞു കിടക്കുന്നു
ഞാൻ തകർത്തതോ കരിവളപ്പൊട്ടുകൾ!
പാടവരമ്പിലെ ചേറിൽ തിളങ്ങുന്നു
എന്നോ കൊഴിഞ്ഞ മയിൽപ്പീലിത്തുണ്ടുകൾ
എങ്ങോമണക്കുന്നു വാർമുടിചൂടിയ
കല്ല്യാണി മുല്ലതൻ പൂമൊട്ടുമാലകൾ
ചക്കരമാവിന്റെ കൊമ്പിലൊരൂഞ്ഞാലിൽ
ഇപ്പോഴും പാറുന്നൊരോണത്തിൽ ചിന്തുകൾ
പള്ളിക്കൂടത്തിൻ പടിവാതിലപ്പുറം
ഇന്നുമെന്നെത്തേടി എൻ സഹയാത്രിക?!
കർക്കിട സന്ധ്യയിൽ ഇന്നുമുയരുന്നു
അന്നെന്നോ ഞാൻ കേട്ട രാമസങ്കീർത്തനം
ആൽത്തറത്തിണ്ണമേൽ മാഞ്ഞു കിടക്കുന്നു
കരിക്കട്ടയിൽ കോറിയ കണ്ണനും രാധയും
തത്തിക്കളിച്ചെത്തുമീ നഷ്ടചിത്രങ്ങൾ
ഊറിയുണർത്തുന്നു നൊമ്പരച്ചാലുകൾ
ഓർമ്മയിൽ വർണ്ണം വിതറുന്ന ബാലികേ
നീയെന്നുമെന്നുമെൻ ബാല്യകാലസഖി.

* * * * * * * * * *

അന ഇന്നെവിടെയാണാവോ?...... അവൾ ഇവയോടൊപ്പം സ്കൂളിൽ പോകുന്നുണ്ടാകുമോ? പൂമരങ്ങൾക്കിടയിലൂടെ ഓടിക്കളിയ്ക്കുന്നുണ്ടാകുമോ?.... അച്ഛന്റെ പാട്ടിനൊത്ത് താളം പിടിയ്ക്കാറുണ്ടാകുമോ? അവളുടെ ചിത്രങ്ങളിൽ വീണ്ടും വർണ്ണങ്ങൾ പടരുന്നുണ്ടാകുമോ?

* * * * * * * * * *

ശൈത്യം വരുന്നു. ദേശാടനക്കിളികൾ സൈബീരിയയിൽ നിന്നും ഞങ്ങളുടെ പാടത്ത് വന്നിറങ്ങുന്നു. അവയോട് ചോദിച്ചാലോ എന്റെ അന എവിടെയെന്ന്?.....!

The All Kerala Private College Teachers' Association

ബഹു. ആരോഗ്യ സാമൂഹികക്ഷേമ വകുപ്പു മന്ത്രി
കേരള സംസ്ഥാനം
തിരുവനന്തപുരം

വിഷയം: കേരളത്തിൽ സ്ഥാപിക്കപ്പെടാൻ പോകുന്ന മെഡിക്കൽ യൂണിവേഴ്സിററിയിൽ ആയുർവേദ ഹോമിയോപ്പതി മെഡിക്കൽ കോളജുകളിലെ അധ്യാപകർക്ക് മതിയായ പരിഗണന ലഭിക്കണമെന്ന അപേക്ഷ

മാഡം,

ഇന്ത്യക്ക് ഒട്ടാകെ മാതൃകയായി കേരളത്തിൽ മെഡിക്കൽ യൂണിവേഴ്സിററി സ്ഥാപിക്കാനുള്ള തീരുമാനമെടുത്ത കേരള സർക്കാരിനെയും അതിന് നേതൃത്വപരമായ പങ്കുവഹിക്കുന്ന ബഹുമാന്യയായ ആരോഗ്യവകുപ്പ് മന്ത്രിയേയും എ.കെ.പി.സി.ടി.എ അഭിനന്ദിക്കുന്നു. എല്ലാ ചികിത്സാ ശാസ്ത്രങ്ങൾക്കും തുല്യ പരിഗണനയും അവസരങ്ങളും നൽകുക എന്ന പുരോഗമനപരമായ നടപടി സ്വീകരിക്കുക വഴി കേരളത്തിലെ പൊതുജനാരോഗ്യരംഗത്ത് വലിയ കുതിച്ചു ചാട്ടം ഉണ്ടാകും എന്ന കാര്യത്തിൽ സംശയമില്ല. മെഡിക്കൽ യൂണിവേഴ്സിററിയുടെ ഘടന, പ്രവർത്തനങ്ങൾ മുതലായവയെക്കുറിച്ച് കൃത്യമായ വിവരങ്ങൾ ലഭ്യമല്ലെങ്കിലും എയിഡഡ് ആയുർവേദ ഹോമിയോ കോളജുകളിലെ അധ്യാപകരെക്കൂടി പ്രതിനിധീകരിക്കുന്ന സംഘടന എന്ന നിലയിൽ ചില കാര്യങ്ങൾ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെടുത്താൻ ഞങ്ങൾ ആഗ്രഹിക്കുന്നു.

1. മെഡിക്കൽ യൂണിവേഴ്സിററി വരുമ്പോൾ സർക്കാർ ആയുർവേദ-ഹോമിയോ കോളജധ്യാപകർക്കുള്ള എല്ലാ സർവ്വീസ് ആനുകൂല്യങ്ങളും സ്വകാര്യ എയിഡഡ് ആയുർവേദ- ഹോമിയോ കോളജധ്യാപകർക്കും ലഭ്യമാക്കണമെന്ന് അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നു. 2. അക്കാദമിക് കൗൺസിൽ, സെനററ്, സിൻഡിക്കേററ് മുതലായ സമിതികളിൽ ആയുർവേദ-ഹോമിയോ വിഭാഗങ്ങൾക്ക് മതിയായ പ്രാതിനിധ്യം ഉറപ്പ് വരുത്തുക. 3. വൈസ് ചാൻസലർ, പ്രോവൈസ് ചാൻസലർ, രജിസ്ട്രാർ തുടങ്ങിയ തസ്തികകൾ എല്ലാ വിഭാഗങ്ങൾക്കും ലഭിക്കത്തക്കവണ്ണം നിയമ വ്യവസ്ഥ ഉറപ്പ് വരുത്തുക. 4. യൂണിവേഴ്സിററി ഫണ്ടുകളുടെ വിതരണത്തിൽ ആയുർവേദ-ഹോമിയോ വിഭാഗങ്ങൾക്ക് അർഹമായ വിഹിതം ഉറപ്പു വരുത്തുക. 5. യൂണിവേഴ്സിററി രൂപീകരണം സംബന്ധിച്ച ചർച്ചകളിലൊന്നും തന്നെ എ.കെ.പി.സി.ടി.എയ്ക്ക് പ്രാതിനിധ്യം നൽകിയിട്ടില്ല. എല്ലാ എയിഡഡ് ആയുർവേദ-ഹോമിയോ കോളജധ്യാപകരുടെയും പ്രാതിനിധ്യമുള്ള എ.കെ.പി.സി.ടി.എ യെ ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചർച്ചകളിലും മററും പ്രവർത്തനങ്ങളിലും ഉൾക്കൊള്ളിക്കണം എന്നും അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നു.

എന്ന്

12-10-2009

വിശ്വസ്തതയോടെ,

പ്രൊഫ. പി. രഘുനാഥ്
ജനറൽ സെക്രട്ടറി എ.കെ.പി.സി.ടി.എ

---

(2)

ബഹു. ആരോഗ്യ സാമൂഹികക്ഷേമ വകുപ്പു മന്ത്രി
കേരള സംസ്ഥാനം
തിരുവനന്തപുരം

വിഷയം : കേരള സംസ്ഥാനത്തിലെ ആയുർവേദ ഹോമിയോകോളജ് അധ്യാപകർക്ക് അലോപ്പതി മെഡിക്കൽ കോളജധ്യാപകർക്കൊപ്പം ശമ്പള തുല്യത നടപ്പാക്കുന്നത് സംബന്ധിച്ച നിവേദനം

മാഡം,

വിവിധ ചികിത്സാ ശാസ്ത്രങ്ങളെ ഒരേ കുടക്കീഴിൽ കൊണ്ടു വന്ന് വൈദ്യശാസ്ത്രരംഗത്തെ പഠനവും ഗവേഷണവും മികവുററതാക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ കേരള ജനതയുടെ ചിരകാല സ്വപ്നമായിരുന്ന മെഡിക്കൽ യൂണിവേഴ്സിററി യാഥാർത്ഥ്യമാവുകയാണ്. ആധുനിക വൈദ്യശാസ്ത്രത്തോടൊപ്പം ആയുർവേദം, ഹോമിയോപ്പതി, സിദ്ധ മുതലായ ശാസ്ത്രങ്ങൾക്ക് വളരാനും വികസിക്കുവാനും കഴിയുന്നതരത്തിൽ മററ് സംസ്ഥാനങ്ങൾക്കു കൂടി മാതൃകയായി മെഡിക്കൽ യൂണിവേഴ്സിററി സ്ഥാപിക്കപ്പെടുമ്പോൾ സ്വാഭാവികമായി നടപ്പാക്കേണ്ട ശമ്പളതുല്യത ആയുർവേദ-ഹോമിയോ കോളജുകളിലെ അധ്യാപകർക്ക് നിഷേധിക്കുന്നത് നിർഭാഗ്യകരവും സ്വാഭാവികനീതിയുടെ നിഷേധവുമാണ്. നിരന്തരമായ സമരങ്ങളിലൂടെയാണ് 1997 ൽ മെഡിക്കൽ കോളജധ്യാപകരുടേതിന് തുല്യമായ ശമ്പളം ആയുർവേദ ഹോമിയോകോളജ് അധ്യാപകർക്ക് നൽകാൻ തീരുമാനമായത്. അന്നത്തെ ഇടതുപക്ഷ ജനാധിപത്യ മുന്നണി സർക്കാർ മെഡിക്കൽ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ ശമ്പള തുല്യത ഒരു നയമായി അംഗീകരിച്ചാണ് ഈ നീതി നടപ്പിലാക്കിയത്. എന്നാൽ പത്ത് വർഷത്തിനുശേഷം മെഡിക്കൽ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് നടപ്പാക്കുന്ന ശമ്പളപരിഷ്കരണം ആയുർവേദ, ഹോമിയോകോളജ് അധ്യാപകർക്ക് നിഷേധിക്കുന്നത് പ്രതിഷേധാർഹമാണ്. ആയതിനാൽ അലോപ്പതി മെഡിക്കൽ കോളജുകളിലും, ഡെൻറൽ, നഴ്സിംഗ്, ഫാർമസി കോളജ് അധ്യാപകരുടെ മേഖലയിലും നടപ്പാക്കിയ ശമ്പളപരിഷ്കരണം സ്വകാര്യ, സർക്കാർ ആയുർവേദ-ഹോമിയോ കോളജുകളിൽക്കൂടി നടപ്പാക്കണമെന്ന് അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നു.

എന്ന്

വിശ്വസ്തതയോടെ,

12-10-2009

പ്രൊഫ. പി. രഘുനാഥ്
ജനറൽ സെക്രട്ടറി എ.കെ.പി.സി.ടി.എ

(1)

UNIVERSITY GRANTS COMMISSION

UGC (MINIMUM STANDARDS AND PROCEDURE FOR AWARDS OF M.PHIL/PH.D. DEGREE), REGULATION, 2009
New Delhi-110002, the 1st June 2009

F. 1-1/2002 (PS) Exemp.—In exercise of the powers conferred by clause (e) & (g) of sub-section (1) of Section 26 of University Grants Commission Act, 1956 (3 of 1956), the University Grants Commission hereby makes the following Regulations, namely :

Short Title, Application and Commencement:

1. These regulations may be called University Grants Commission (Minimum Standards and Procedure for award of M.Phil. Ph.D. Degree), Regulations 2009.
2. They shall apply to every University established or incorporated by or under a Central Act, Provincial Act or a State Act, every Institution including a constituent or an affiliated College recognized by the Commission, in consultation with the University concerned under clause (1) of Section 2 of the University Grants Commission Act, 1956, and every Institution deemed to be a University under section 3 of the said Act.
3. They shall come into force with effect from the date of their publication in the Gazette of India.
4. All Universities, Institutions, Deemed to be Universities and Colleges/Institutions of National Importance shall be eligible for conducting M.Phil. and Ph.D. Programmes.
5. Notwithstanding anything contained in these Regulations or any other Rule or regulation, for the time being in force, no University, Institution, Deemed to be University and College/Institution of National Importance shall conduct M.Phil and Ph.D Programmes through distance education mode.

ELIGIBILITY CRITERIA FOR M. PHIL/ PHD. SUPERVISOR

6. All Universities, Institutions, Deemed to be Universities and Colleges/Institutions of National Importance shall lay down the criteria for the faculty to be recognized as Research Supervisor both for M.Phil and Ph.D. Programmes.
7. All Univesities, Institutions, Deemed to be Universities and Colleges/Institutions of National Importance shall lay down and decide on annual basis, a predetermined and manageable number of M.Phil and doctoral students depending on the number of the available eligible Faculty Supervisors. A Supervisor shall not have, at any given point of time, more than Eight Ph.D Scholars and Five M.Phil. Scholars.
8. The number of seats for M.Phil and Ph.D. shall be decided well in advance and notified in the University website or advertisement All Universities, Institutions, Deemed to be Universities and Colleges / Institutions of National Importance shall widely advertise the number of available seats for M.Phil / Ph.D studies and conduct admission on regular basis.

PROCEDURE FOR ADMISSION

9. (i) All Universities, Institutions, Deemed to be Universities and (Colleges/ Institutions of National Importance shall admit M.Phil doctoral students through an Entrance Test conducted at the level of individual University, Institution, Deemed to be University, College / Institution of National Importance. The University may decide separate terms and conditions for those students who qualify UGC/CSIR . (JRF) Examination / SLET/GATE / teacher fellowship holder or have passed M.Phil Programme for Ph.D.

Entrance Test Similar approach may be adopted in respect of Entrance Test for M.Phil Programme.

(ii) It shall be followed by an interview to be organized by the School/Department/Institution/University as the case may be.

(iii) At the time of inverview, doctoral candidates are expected to discuss their research interest/area, (iv) Only the predetermined number of students may be admitted to M.Phil/Ph.D programme.

10 The admission to the Ph.D Programme would be either directly or through M.Phil Programme.

11. While granting admission to students to M.Phil/Ph.D. Programmes, the Department/Institute/School will pay due attention to the National/State Reservation Policy.

ALLOCATION OF SUPERVISOR

12. The allocation of the supervisor for a selected student shall be decided by the Department in a formal manner depending on the number of student per faculty member, the available specialization among the faculty supervisors, and the research interest of the student as indicated during interview by the student The allotment / allocation of supervisor shall not be left to the individual student or teacher.

COURSE WORK

13. After having been admitted, each M.Phil/Ph.D student shall be required by the Universities, Institutions, Deemed to be Universities and Colleges/Institutions of National Importance, as the case may be, to undertake course work for a minimum period of one semester. The course work shall be treated as pre M.Phil / Ph.D preparation and must include a course on research methodology which may include quantitative methods and Computer Applications. It may also involve reviewing of published research in the relevant field. The individual Universities, Institutions, Deemed to be Universities and Colleges / Institutions of National Importance, as the case may be, shall decide the minumum qualifying requirement for allowing a student to proceed further with the writing of the dissertation. If found necessary, course work may be carried out by doctoral candidates in sister Departments/ Institutes either within or outside the University for which due credit will be given to them.

EVALUATION AND ASSESSMENT METHODS

14. Upon satisfactory completion of course work and research methodology, which shall form part & parcel of M.Phil/Ph.D. Programme, the M.Phil/Ph.D Scholar shall undertake research work and produce a draft thesis within a reasonable time, as stipulated by the Institution concerned.

15. Prior to submission of the thesis, the .student shall make a pre-M.Phil/PhD presentation in the Department that may be open to all faculty members and research students, for getting feedback and comments, which may be suitably incorporated into the draft thesis under the advice of the supervisor.

16. Ph.D candidates shall publish one research paper in a referred Journal before the submission of the thesis / monograph for adjudication, and produce evidence for the same in the form of acceptance letter or the reprint.

17. The thesis produced by the M.Phil / Ph.D student in the Institutions / Departments and submitted to the University, Instituion, Deemed to be University, College / Institution of National Importance, as the case may be, shall be evaluated by at least two experts, out of which at least one shall be from outside the State. It shall be upto the University, Institution, Deemed to be University, College/Institution of National Importance concerned to have one examiner from outside the Country.

18. On receipt of satisfactory evaluation reports, M.Phil/Ph.D students shall undergo a viva voce examination which shall also be openly defended.

DEPOSITORY WITH UGC

19. Following the successful completion of the evaluation process and announcements of the award of M.Phil/Ph,D, the University shall submit a soft copy of the M.Phil/PhD thesis to the UGC within a period of thirty days, for hosting the same in ESJFLEBNET, accessible to all Institutions/Universities.

20. Alongwith the Degree, the Degree awarding University, Institution Deemed to be University, College/ Institution of National Importance, as the case may be, shall issue a Provisional Certificate certifying to the effect that the Degree has been awarded in accordance with the provisions to these Regulations of the UGC.

(2)

UGC (MINIMUM QUALIFICATIONS REQUIRED FOR THE APPOINTMENT ANDCAREER ADVANCEMENT OF TEACHERS IN UNIVERSITIES AND INSTITUTIONS AFFILIATED TO IT) (3rd AMENDMENT), REGULATION 2009

F. 1-1/2002 (PS) Exemp.- In exercise of the pow-ers conferred by clause (e) & (g) of sub-section (1) of Section 26 read with Section 14 of University Grants Commission Act 1956 (3 of 1956), and in super session of the University Grants Commission (Minimum Qualifi-cations required for the appointment and Career Ad-vancement of teachers in Universities and Institutions affiliated to it) (1 st Amendment), Regulation, 2002 dated 31st July, 2002 and University Grants Commission (Mini-mum Qualifications required for the appointment and Career Advancement of teachers in Universities and In-stitutions affiliated to it) (2nd Amendment), Regulation, 2006 dated 14.06.2006, the University Grants Commis-sion hereby makes the following Regulations to amend the University Grants Commission (Minimum Qualifica-tions required for the appointment and Career Advance-ment of teachers in Universities and Institutions affili-ated to it) Regulation, 2000, namely:—

I. Short Title, Application and Commencement:

1) These regulations may be called University Grants Commission (Minimum qualifications required for the appointment and Career Advancement of teachers in Universities and Institutions affiliated to it) (3rd Amend-ment), Regulation 2009.
2) They shall apply to every University established or incorporated by or under a Central Act, Provincial Act or a State Act, every Institution including a constituent or an affiliated college recognized by the Commission, in consultation with the University concerned under clause (f) of Section 2 of the University Grants Commission Act 1956, and every Institution deemed to be a University under section 3 of the said Act.
3) They shall come into force with effect from the date of their publication in the Gazette of India.
4) In the ANNEXURE to the University Grants Commission (Minimum Qualifications required for the appointment and Career Advancement of teachers in Universities and Institutions affiliated to it) Regulation, 2000, the following was provided in the Note to Regula-tion 1.3.3,1.4.3, 1.5.3 and 1.6.1 :

"NET shall remain the compulsory requirement for appointment as Lecturer even for candidates having Ph.D degree. However, the candidates who have completed M.Phil degree or have sub-mitted Ph.D. thesis in the concerned subject upto 31 st December, 1993 are exempted from appear-ing in the NET examination."

The said Note to Regulation 1.3.3, 1.4.3, 1.5.3

and 1.6.1 was substituted by the following para, vide University Grants Commission (Minimum Qualifications required for the appointment and Career Advancement of teachers in Universities and Institutions affiliated to it) (1st Amendment), Regulation 2002:

"NET shall remain compulsory requirement for appointment as Lecturer even for candidates having Ph.D. Degree. However, the candidates who have completed M.Phil. Degree by 31st De-cember, 1993 or have submitted Ph.D. thesis to the University in the concerned subject on or be-fore 31st December, 2002 are exempted from appearing in the NET examination. In case such

candidates fail to obtain Ph.D. Degree, they shall have to pass the NET examination."

Further, the above provision brought in to effect by the University Grants Commission (Minimum Qualifi-cations required for the appointment and Career Ad-vancement of teachers in Universities and Institutions affiliated to it) (1st Amendment), Regulation 2002, was further substituted by the following provision of the Uni-versity Grants Commission (Minimum Qualifications re-quired for the appointment and Career Advancement of teachers in Universities and Institutions affiliated to it) (2nd Amendment), Regulation 2006:

"NET shall remain compulsory requirement for appointment as Lecturer even for those with Post Graduate Degree. However, the candidates having Ph.D Degree in the concerned subject are exempted from NET for PG level and UG level teaching. The candidates having M.Phil. Degree in the concerned subject is exempted from NET for UG level teaching only."

Now, the above provision shall be substituted by the following paragraph:

"NET/SLET shall remain the minimum eligibility condition for recruitment and appointment of Lec-turers in Universities/Colleges/Institutions.

Provided, however, that candidates, who are or have been awarded Ph.D. Degree in compliance of the "University Grants Commission (minimum standards and procedure for award of Ph.D Degree), Regulation 2009, shall be exempted from the requirement of the minimum eligibility condition of NET/ SLET for recruitment and ap-pointment of Assistant Professor or equivalent positions in Universities/ Colleges/ Institutions."

R. K. CHAUHAN
Secretary, UGC

---

(3)

GOVERNMENT OF KERALA

Abstract

DA Arrears—Crediting to P F Accounts—Time limit extended—
Orders issued

FINANCE (PAY RESEARCH UNIT) DEPARTMENT
G. O. (P) No. 395/2009/Fin. Dated, Thiruvananthapuram, 18th September, 2009.

Read:—I. G. O. (P) No. 38/09/Fm. dated 17-1-2009
2. G. O. (P) No. 66/2009/Fm. dated 9-2-2009.

ORDER

The time limit for crediting arrears of DA to the PF Account of the employees allowed as per G. O. read 1st paper above, expired on 31-7-2009. The time limit extended for crediting the DA arrears sanctioned with effect from 1-1-2006 as per Government Order read 2nd paper above has also been expired on 31-5-2009. Several requests are being received from various Heads of Institutions and individuals seeking extension of time for crediting the arrears of DA to the PF Account.

Government have examined the requests and are pleased to order-that the time limit for crediting the arrears of DA sanctioned from 1-1-2006, 1-7-2006, 1-1-2007, 1-7-2007, 1-1-2008 and 1-7-2008 to the PF Account of employees will be extended up to 31-12-2009. The DA arrears can be claimed in the salary bill up to December 2009 and credited to PF Account without fail.

By order of the Governor,

M. P. Ravikumar,
Joint Secretary (Finance).

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ
സംസ്ഥാന വനിതാ കൺവെൻഷൻ

2009 ഡിസംബർ 5

ശിക്ഷക് സദൻ, എറണാകുളം

സാഹിത്യമത്സരം

എ.കെ.പി.സി.ടി.എയുടെ വനിതാ
കൺവെൻഷനോടനുബന്ധിച്ച് കോളജ് അധ്യാപികമാർക്കും
വിദ്യാർത്ഥിനികൾക്കുംവേണ്ടി സാഹിത്യമത്സരം
സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. കഥ, കവിത, ലേഖനം എന്നിവയിലാണ്
മത്സരം. കഥയ്ക്കും കവിതയ്ക്കും പ്രത്യേക വിഷയം ഇല്ല.

ലേഖനം - വിഷയം

അധ്യാപികമാർക്ക്

വിദ്യാഭ്യാസ പരിഷ്ക്കരണം ആധുനിക കാലഘട്ടത്തിൽ

വിദ്യാർത്ഥിനികൾക്ക്

വനിതാ സംവരണത്തിൻെറ അനിവാര്യത

മത്സരത്തിൽ പങ്കെടുക്കുവാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നവർ നവംബർ 20 മുൻപായി ബ്രാഞ്ച് സെക്രട്ടറിയുടേയോ വനിതാ കൺവീനറുടെയോ സാക്ഷിപത്രത്തോടുകൂടി താഴെപ്പറയുന്ന മേൽവിലാസത്തിൽ അയച്ചു തരണമെന്ന് അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നു.

ഡോ. ലേഖ നരേന്ദ്രൻ
സംസ്ഥാന വനിതാ കമ്മിററി കൺവീനർ,
എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സംസ്ഥാന കമ്മിററി ഓഫീസ്, മാതൃഭൂമി റോഡ്,
വഞ്ചിയൂർ, തിരുവനന്തപുരം -35
ഫോൺ: 9447071316

ഡോക്ടറേററ്

കേരള സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും കെമിസ്ട്രിയിൽ ഡോക്ടറേററ് നേടിയ കരമന എൻ.എസ്.എസ് കോളജ് അധ്യാപിക **കെ. ഗീതാദേവി.** *Electronic Spectral & X-Ray Diffraction Studies Thermal Decomposition Kinetics and Antimicrobial Properties of Some Gamma Irradiated Tranisition Metal Complexes"* എന്നതായിരുന്നു ഗവേഷണ വിഷയം. തിരുവനന്തപുരം യൂണിവേഴ്സിററി കോളജിലെ ഡോ.ജി. കൃഷ്ണൻെറ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.

കേരള യൂണിവേഴ്സിററിയിൽ നിന്നും ബോട്ടണിയിൽ ഡോക്ടറേററ് നേടിയ പെരിങ്ങമ്മല ഇക്ബാൽ കോളജ് അദ്ധ്യാപിക **പി. നൂസൈഫ ബീവി.** *Biosystematic studies in taro (Colocasia esculenta(L.) Schott)* എന്ന വിഷയത്തിൽ കേന്ദ്ര കിഴങ്ങുവർഗ ഗവേഷണ കേന്ദ്രത്തിലെ ഡോ. എം.ടി. ശ്രീകുമാരിയുടെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.

കേരള സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും കെമിസ്ട്രിയിൽ ഡോക്ടറേററ് നേടിയ കായംകുളം എം.എസ്.എം.കോളജ് അധ്യാപിക **ഏ.ഷീല** *Synethesis and characterization of some complexes of oxo and dioxo molybdeuum, dioxotungsten and dioxouranium with multidentate ligands"* എന്നതായിരുന്നു ഗവേഷണ വിഷയം. തിരുവനന്തപുരം യൂണിവേഴ്സിററി കോളജിലെ കെമിസ്ട്രി വിഭാഗം റീഡർ ഡോ.എം.എൽ.ഹരികുമാരൻനായരുടെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.

കാലിക്കററ് സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും ചരിത്രത്തിൽ ഡോക്ടറേററ് നേടിയ ആലത്തൂർ ശ്രീനാരായണ കോളജ് അധ്യാപിക **എ. എസ്. വിജയലക്ഷ്മി** *മലബാർ കുടിയാൻ സംഘത്തിൻെറ ഉത്ഭവവും വളർച്ചയും 1947 വരെയുള്ള കാർഷിക പ്രശ്നങ്ങളും* എന്ന വിഷയത്തിൽ കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും വിരമിച്ച ഡോ. എസ്. എം. മുഹമ്മദ്കോയയുടെ മേൽനോട്ട്ത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.

കേരള സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും കൊമേഴ്സിൽ ഡോക്ടറേററ് നേടിയ പന്തളം എൻ. എസ്. എസ്കോളജ് അധ്യാപിക **വി.ജി. ലതാഭായി.** *Consumer Products Marketing in Rural Kerala* എന്നതായിരുന്നു ഗവേഷണ വിഷയം. തിരുവനന്തപുരം ആർട്സ് കോളജിലെ ഡോ. ആർ. ദയാനന്ദൻെറ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം..

കേരള യൂണിവേഴ്സിററിയിൽ നിന്നും ചരിത്രത്തിൽ ഡോക്ടറേററ് നേടിയ പത്തനംതിട്ട കാത്തോലിക്കേററ്കോളജ് അദ്ധ്യാപകൻ **പി. എസ്. പ്രദീപ്.** *History of the Economic Development of Cochin State from 1919 to 1947.* എന്ന വിഷയത്തിൽ ആലപ്പുഴ എസ്. ഡി. കോളജിലെ ഡോ. പി. നാരായണൻെറ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.

അഭിനന്ദനങ്ങൾ

അന്താരാഷ്ട്ര അംഗീകാരം.

ചെന്നൈ ആസ്ഥാനമായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഇൻറർനാഷണൽ പോയറ്റ്സ് അക്കാദമിയുടെ *Lifetime Achievement* അവാർഡിന് തൊടുപുഴ ന്യൂമാൻ കോളജിലെ ഇംഗ്ലീഷ് വിഭാഗം അധ്യാപകൻ **പ്രൊഫ. കെ.വി.ഡൊമിനിക്** അർഹനായി. മാനവരാശിയെ തൻെറ ഇംഗ്ലീഷ് കവിതയിലൂടെ ലോകസമാധാനത്തിലേയ്ക്കും മാനവികതയിലേയ്ക്കും ആകർഷിച്ചതിനാണ് പ്രസ്തുത പുരസ്കാരം

R.No. 36025/81
No. 219

KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHER

Registered No. KL/TV (N)35/2007-2009
Rs. 11/-
NOVEMBER 2009

With the best compliments from

Sythite Industries Ltd.
(Estd 1972)

Manufactures of
Spice oleoresins, Floral concretes and
application oriented value added products.

Kolencherry
ERNAKULAM

Edited , Printed and Published by S. Viswanathan, AKPCTA State Committee Office, Vanchiyoor, Tvpm-35. Phone: 2463404, Fax: 0471-2468984, e-mail: akpctatvm@gmail.com, www.akpcta.org. Printing & Typeset: New Genial Printers, Tvpm-01, Ph: 3012141.
Chief Editor: Dr. S. Jayaraj Kumar