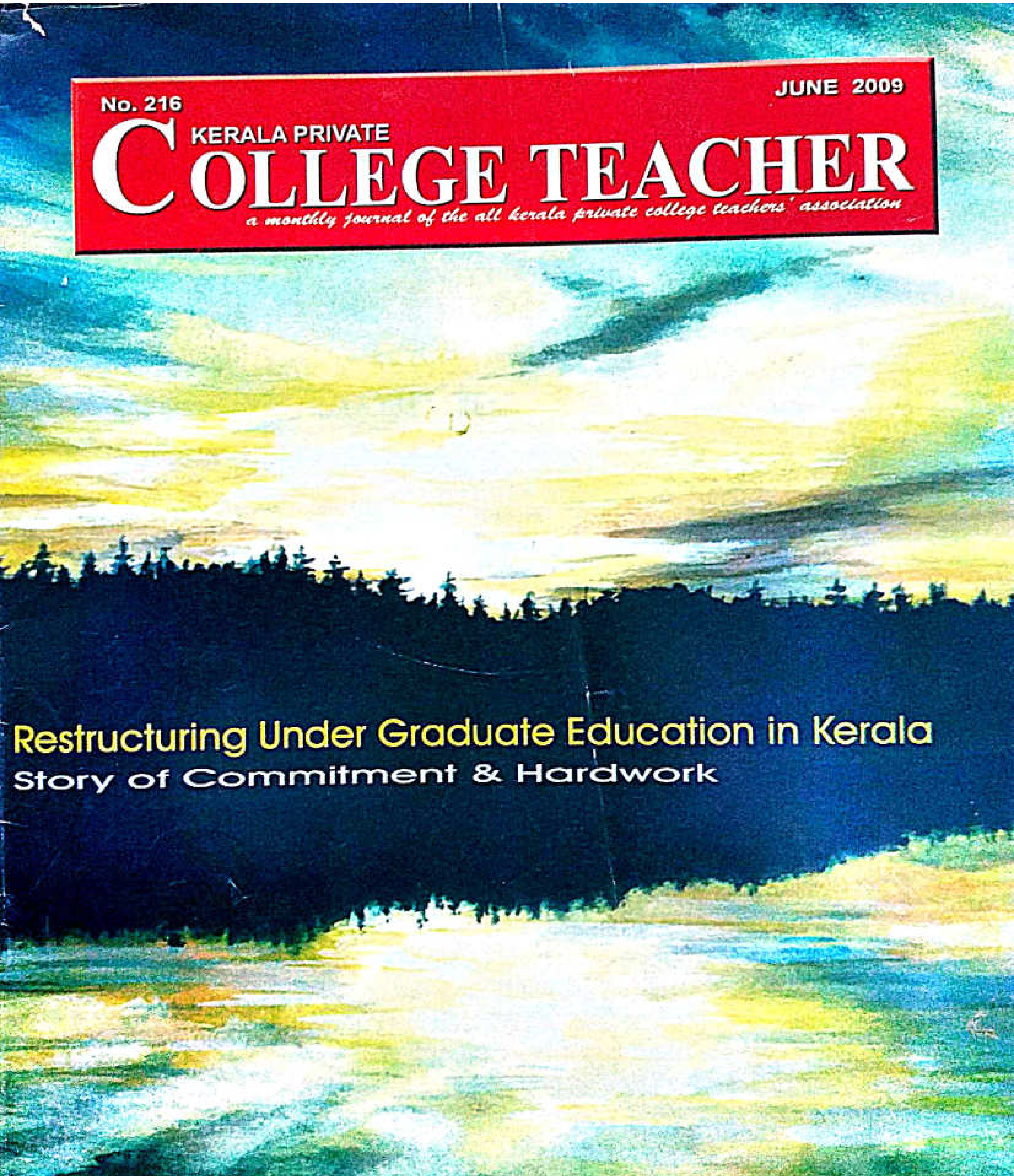
No. 216

JUNE 2009

KERALA PRIVATE
COLLEGE TEACHER
a monthly journal of the all kerala private college teachers' association



Restructuring Under Graduate Education in Kerala
Story of Commitment & Hardwork

KERALA PRIVATE
COLLEGE TEACHER

a monthly journal of the all kerala private college teachers' association

No. 216 JUNE 2009

EDITORIAL BOARD

Chief Editor
Dr. S. JAYARAJ KUMAR

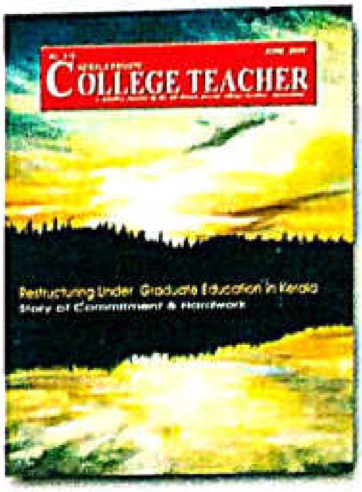
Managing Editor
Dr. V. JAYAKUMAR

Assistant Editor
Dr. G. S. SURESH

Members
K. Sasidharan
P. Reghunath
D. Salimkumar
Dr. R.B. Rajalekshmi
Dr. V. Rajendran Nair
*M.S.Vasanthakumar
Dr. Mathew J. Muttath
Dr. S. Pradeep kumar
B. Bhuvanenadran
A.G. Olina
N.Rajan
Dr. K.Biju kumar
Promod Vallachal
Dr. C. Sudheer
Vinod C Sugathan

AKPCTA State Committee Office
Mathurbhoomi Road, Vanchiyoor
Thiruvananthapuram-35
Phone: 0471- 2463494
Fax: 0471-2468984
e-mail:akpctatvm@gmail.com
www.akpcta.org

inside



216

Is open door in Higher Education desirable?
Philip G. Altbach

•

Restructuring Under Graduate Education in Kerala
A.S. Varghese

•

ഹബിൾ ടെലസ്കോപ്പ് നവീകരിക്കുമ്പോൾ
എം.എസ്.വസന്തകുമാർ

•

മനുഷ്യസ്നേഹത്തിന്റെ മഹാപ്രവാചക
എ.ജി. ഒലീന

•

ലാബിറിന്തിലേയ്ക്ക് ഒരു നൂലിഴ
ബി. ഭുവനേന്ദ്രൻ

•

Burial
Vinod kumar edachery

- General Secretary's Page
- Economic Focus
- AIFUCTO News
- സർവ്വീസ് പംക്തി
- നിവേദനങ്ങൾ
- ശാസ്ത്രജാലകം
- സർക്കാർ ഉത്തരവുകൾ

View expressed by individuals in the journal are of their own and need not necessarily be taken as policy of the association.

പരീക്ഷാ സംവിധാനം ശക്തമാക്കുക അധ്യാപക നിയമനം നടത്തുക

കേരളത്തിലെ എല്ലാ സർവകലാശാലകളിലും ഈ വർഷം മുതൽ ഡിഗ്രിതലത്തിൽ ക്രെഡിററ്-സെമസ്ററർ സമ്പ്രദായവും ഗ്രേഡിംഗും നടപ്പാക്കുകയാണ്. കഴിഞ്ഞ രണ്ടു വർഷമായി ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിലിൻെറയും സർവകലാശാലകളുടേയും അധ്യാപക സംഘടനകളുടെയും ആഭിമുഖ്യത്തിൽ നടന്ന നിരവധി സെമിനാറുകളിലൂടെയും ശിൽപശാലകളിലൂടെയും ഉരുത്തിരിഞ്ഞ സമവായത്തിൻെറ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതി നടപ്പാക്കുന്നത്. പതിനൊന്നാം പഞ്ചവത്സരപദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി യു.ജി.സി. നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള അക്കാദമിക പരിഷ്കാരങ്ങളുടെ അന്തഃസത്ത ഉൾക്കൊള്ളുന്നതും സ്കൂൾതലത്തിൽ നടന്നു കഴിഞ്ഞതുമായ പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്ക്കരണത്തിൻെറ ചുവടുപിടിച്ചുള്ളതുമാണ് പുതിയ പരിഷ്കാരങ്ങൾ.

പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതി നടപ്പാക്കുന്നതിനാവശ്യമായ നിയമനിർമ്മാണം എല്ലാ സർവകലാശാലകളിലും പൂർത്തിയായിട്ടുണ്ട്. സംസ്ഥാനത്തിൻെറ ചരിത്രത്തിൽ ആദ്യമായി ഓരോ ബോർഡ് ഓഫ് സ്ററഡീസും വിപുലമായ അധ്യാപക പങ്കാളിത്തത്തോടെ പഞ്ചദിന ശിൽപശാലകൾ നടത്തിക്കൊണ്ടാണ് പുതിയ സിലബസുകൾ തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ളത്. പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതി അധ്യാപകരേയും വിദ്യാർത്ഥികളേയും പരിചയപ്പെടുത്തുന്നതിന് സംസ്ഥാനതലത്തിലും സർവകലാശാലാതലത്തിലും കോളജുതലത്തിലും വിപുലമായ പരിശീലന പരിപാടികൾക്ക് രൂപം നൽകിയിട്ടുമുണ്ട്.

എന്നാൽ പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതി നടപ്പാക്കുന്നതിന് നാം സർവതന്ത്രസജ്ജരാണ് എന്ന് പറയാനാവില്ല. സർക്കാർ തലത്തിലും സർവകലാശാലാതലത്തിലും ഒട്ടേറെ ഉത്തരവുകളും നടപടികളും ഇനിയും ഉണ്ടാകേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. പ്രത്യേകിച്ചും പരീക്ഷാനടത്തിപ്പും അധ്യാപക നിയമനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട്. സെമസ്ററർ സമ്പ്രദായം നടപ്പാക്കുമ്പോൾ പരീക്ഷകളുടെ എണ്ണം ഇരട്ടിയിലധികമാകും. ഇപ്പോൾ തന്നെ പരീക്ഷകൾ കൃത്യസമയത്തു നടത്താനും ഫലപ്രഖ്യാപനം നടത്താനും സർവകലാശാലകൾക്കാവുന്നില്ല. പരീക്ഷ നടത്തിപ്പു സംവിധാനങ്ങൾ ആധുനികവൽക്കരിക്കുകയും കാര്യക്ഷമമാക്കുകയും ചെയ്യുന്നതിൻെറ ആവശ്യകത നിരവധി തവണ ഈ പംക്തിയിൽ ചൂണ്ടിക്കാട്ടിയിട്ടുള്ളതാണ്. ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ സർവകലാശാലകൾ തുടങ്ങിവച്ചിട്ടുണ്ടെങ്കിലും വേണ്ടത്ര ശുഷ്കാന്തിയോടെ മുന്നോട്ടു കൊണ്ടുപോകാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല. റഗുലർ-പാരലൽ മേഖലകൾക്ക് പ്രത്യേകം പ്രത്യേകം പരീക്ഷാ സംവിധാനം ഏർപ്പെടുത്തുകയും വികേന്ദ്രീകൃതമായി മൂല്യനിർണ്ണയ ക്യാമ്പുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുകയും വേണം. കമ്പ്യൂട്ടർവൽക്കരണം കഴിയുന്നത്ര മേഖലകളിലേക്ക് വ്യാപിപ്പിക്കണം. എത്രനല്ല പാഠ്യപദ്ധതിയും കുത്തഴിഞ്ഞ പരീക്ഷാനടത്തിപ്പിലൂടെ അട്ടിമറിക്കപ്പെടും എന്ന വസ്തുത വിസ്മരിച്ചുകൂടാ.

മറെറാരു പ്രധാന വീഴ്ച അധ്യാപക നിയമനത്തിൻെറ കാര്യത്തിലാണ് ഉണ്ടായിട്ടുള്ളത്. 1998-2001 കാലയളവിൽ അനുവദിച്ച കോഴ്സുകൾ റഗുലറൈസ് ചെയ്യുന്നതിനും സ്ഥിര അധ്യാപക നിയമനം നടത്തുന്നതിനും ഇതുവരെ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല. ഈ കാലഘട്ടത്തിൽ അനുവദിച്ച എയിഡഡ് കോഴ്സുകളെല്ലാം അൺഎയിഡഡ് ആയി മാററാൻ കഴിഞ്ഞ യു ഡി എഫ് സർക്കാർ കൈക്കൊണ്ട നയപരമായ തീരുമാനം എൽ ഡി എഫ് സർക്കാർ തിരുത്തി എന്നതു ശരിതന്നെ. യു ഡി എഫ് സർക്കാർ ഏർപ്പെടുത്തിയ നിയമനനിരോധനം പിൻവലിച്ച് 1998 വരെ അനുവദിച്ച കോഴ്സുകളിൽ റിട്ടയർമെൻറ് വേക്കൻസികളിലേക്ക് നിയമനം നടത്താൻ എൻ.ഡി.എഫ് സർക്കാർ തയ്യാറായി എന്ന വസ്തുതയും വിസ്മരിക്കുന്നില്ല. 1998-2001 ലെ കോഴ്സുകളിലേക്ക് വേണ്ട അധികതസ്തികകളുടെ കണക്കെടുപ്പ് ഇപ്പോൾ നടന്നു കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട് എന്നതും അംഗീകരിക്കുന്നു.

മേൽപ്പറഞ്ഞ സാഹചര്യത്തിലും 1998-2001 കാലത്തെ തസ്തികകൾ തിട്ടപ്പെടുത്തി ക്യാബിനററിൻെറ അംഗീകാരത്തോടെ നിയമനത്തിന് ഉത്തരവിറക്കണമെങ്കിൽ ഒട്ടേറെ കടമ്പകൾ ഇനിയും കടക്കേണ്ടതുണ്ട്. സാധാരണ സർക്കാർ മുറയിൽ ഒച്ചിഴയുന്ന വേഗത്തിലാണ് ഇക്കാര്യങ്ങൾ മുന്നോട്ടുപോകുന്നതെങ്കിൽ ഒരു വർഷം കഴിഞ്ഞാലും പുതിയ നിയമനങ്ങൾ നടക്കാൻ സാദ്ധ്യതയില്ല. കാര്യക്ഷമമായി പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതി നടപ്പാക്കുന്നതിന് ഏററവും പ്രധാന തടസ്സമായി നിൽക്കുന്നത് വേണ്ടത്ര അധ്യാപകരുടെ അഭാവമാണ്. ഇതു കണക്കിലെടുത്ത് സാധാരണ നടപടിക്രമങ്ങൾ മറികടന്ന് അധ്യാപക നിയമനത്തിന് അംഗീകാരം നൽകാൻ ഇനിയെങ്കിലും സർക്കാർ തയ്യാറാകുന്നില്ലെങ്കിൽ അത് അക്ഷന്തവ്യമായ കൃത്യവിലോപമായി തന്നെ കണക്കാക്കപ്പെടും.

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തു സാമൂഹ്യനീതിയും ഗുണമേന്മയും നടപ്പാക്കാൻ പ്രതിജ്ഞാബദ്ധമായ സർക്കാരും സർവകലാശാലകളും താരതമ്യേന പാവപ്പെട്ടവരും ഇടത്തരക്കാരും പഠിക്കുന്ന ആർട്സ് ആൻഡ് സയൻസ് കോളജുകളുടെ അക്കാദമിക നവീകരണത്തിന് മുൻതൂക്കം നൽകി പരിഷ്ക്കരണം നടപ്പാക്കാൻ തയ്യാറായതിനെ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സർവ്വാത്മനാ സ്വാഗതം ചെയ്യുന്നു. എന്നാൽ പരിഷ്കാരങ്ങൾ ആവിഷ്ക്കരിച്ചാൽ മാത്രം പോരാ; അവ ഫലപ്രദമായി നടപ്പാക്കുകയും വേണം. അതിനുവേണ്ട അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ കൃത്യസമയത്തുതന്നെ ഒരുക്കിക്കൊടുക്കാനുള്ള ഇച്ഛാശക്തി സർക്കാർ പ്രകടിപ്പിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു.

"Quality Education For All" എന്ന മുദ്രാവാക്യത്തോടൊപ്പം പ്രാധാന്യത്തോടുകൂടി തന്നെ ഉരുവിടുന്ന മറെറാരു ആപ്തവാക്യമാണ് "The proof of the pudding is in the eating" എന്നത്. സർക്കാരും സർവകലാശാലകളും ഇതു മറക്കാതിരിക്കട്ടെ.

പ്രതിബദ്ധതയോടെ പുതിയ പരിഷ്കാരത്തിലേക്ക്

കേരളത്തിലെ ഡിഗ്രിതല വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് ക്രെഡിറ്റ്-സെമസ്റ്റർ സമ്പ്രദായവും ഗ്രേഡിംഗും നടപ്പിലാക്കാനുള്ള തീരുമാനം ഉണ്ടായിരിക്കുകയാണല്ലോ. ഈ പരിഷ്കാരത്തെ നമ്മുടെ സംഘടന തുടക്കത്തിൽതന്നെ സർവ്വാത്മനാ സ്വാഗതം ചെയ്യുകയുണ്ടായി. നമ്മുടെ ഡിഗ്രിതല വിദ്യാഭ്യാസം നിരവധി പോരായ്മകൾ നിറഞ്ഞതും സാമാന്യ ഗുണനിലവാരം പോലും ഉറപ്പുവരുത്താൻ കഴിയാത്തതുമാണെന്ന ആക്ഷേപം സമൂഹത്തിൽ വ്യാപകമായി നിലനിൽക്കുകയാണ്. ആർട്സ് ആന്റ് സയൻസ് കോളജുകളിലൂടെയാണ് നമ്മുടെ നാട്ടിലെ പാവപ്പെട്ട കുട്ടികൾ ഏറിയപങ്കും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസമെന്ന സ്വപ്നം സാധൂകരിക്കുന്നത്. സാമൂഹ്യവും-സാമ്പത്തികവുമായ പിന്നോക്കാവസ്ഥകൊണ്ട് പ്രൊഫഷണൽ മേഖലയിലോ സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലോ പഠിക്കാൻ അവസരം ലഭിക്കാത്ത ഇടത്തരം-പിന്നോക്ക കുടുംബങ്ങളിലെ കുട്ടികൾക്ക് ഏക അവലംബമായിട്ടുള്ളത് ഈ കോളജുകൾ മാത്രമാണ്. ഈ കോളജുകളുടെ പഠനഗുണനിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടും കൂടുതൽ അവസരങ്ങളൊരുക്കിക്കൊണ്ടും മാത്രമേ സാമൂഹ്യനീതിയും അവസരസമത്വവും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് സംജാതമാക്കാനാവൂ. അതുകൊണ്ടാണ് ഈ പരിഷ്കാരശ്രമത്തെ ആദ്യഘട്ടം മുതൽക്കു തന്നെ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ. പിന്തുണച്ചുപോന്നത്.

കേന്ദ്രസർക്കാരിന്റെയും യു.ജി.സി.യുടെയും 11-ാം പദ്ധതി സമീപനരേഖകളിൽ ഡിഗ്രിതല വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് നിലവിലുള്ളതിനേക്കാൾ മുൻതൂക്കവും പ്രാധാന്യവും നൽകണമെന്ന് ആവശ്യപ്പെട്ടിരിക്കയാണ്. ഒന്നാം ഡിഗ്രിതലത്തിൽ ഇതിനായി വരുത്തേണ്ട പരിഷ്കാരങ്ങളെക്കുറിച്ചും ഈ രേഖകൾ വിശദമായ നിർദേശം നൽകുന്നുണ്ട്. പുതിയ ശമ്പളപരിഷ്കാരം പ്രഖ്യാപിച്ചുകൊണ്ടുള്ള യുജിസിയുടെ പ്രഖ്യാപനത്തിലും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് ഉണ്ടാകേണ്ട ഗുണപരമായ മാറ്റത്തെക്കുറിച്ച് സൂചനകൾ നൽകുന്നുണ്ട്. ഈ അഭിപ്രായങ്ങളോട് നീതി പുലർത്തിക്കൊണ്ടാണ് പുതിയ പരിഷ്കാരത്തിന് രൂപം നൽകിയിട്ടുള്ളത്.ഈ പരിഷ്കാരം കേരളത്തിലെ ഡിഗ്രിതല വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് മെച്ചപ്പെട്ട അധ്യയനാന്തരീക്ഷവും വിദ്യാർത്ഥി കേന്ദ്രീകൃതമായ ഒരു പാഠ്യക്രമവും സംജാതമാക്കാനാകുമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു. ഇന്നത്തെ മൂല്യനിർണ്ണയരീതിയിലും പരീക്ഷയിലും വ്യാപകമായി നിലനിൽക്കുന്ന അപാകതകൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനായി ക്രെഡിറ്റ്-ഗ്രേഡിംഗ് സമ്പ്രദായങ്ങൾക്ക് കഴിയേണ്ടതുണ്ട്. മൂല്യനിർണ്ണയം കുറ്റമറ്റതും ഗൗരവതരവുമായ ഒരു കർത്തവ്യമായി മാറുന്നതിനും ഈ പരിഷ്കാരം അവസരമൊരുക്കും.

നിർദ്ദിഷ്ട പരിഷ്കാരം ധൃതഗതിയിൽ തീരുമാനിച്ച ഒരു നടപടിയല്ല. കഴിഞ്ഞ രണ്ട് വർഷക്കാലമായി കേരളത്തിലെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ അധ്യാപകസമൂഹവും വിദ്യാഭ്യാസപ്രവർത്തകരും പുരോഗമനവിദ്യാർത്ഥിപ്രസ്ഥാനങ്ങളും ഇതു സംബന്ധിച്ച് നിരവധി ശില്പശാലകളും പഠനക്കളരികളും സംഘടിപ്പിക്കുകയും വ്യാപകമായ ചർച്ചയ്ക്ക് അവസരമൊരുക്കുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. നമ്മുടെ സംഘടന തന്നെ 2008 ആദ്യം മുതൽ ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നിരവധി ചർച്ചകളും ശില്പശാലകളും സംസ്ഥാന-ജില്ലാതലങ്ങളിൽ സംഘടിപ്പിക്കുകയുണ്ടായി. എ.കെ.പി.സി.ടി.എ. സംസ്ഥാനതല അക്കാദമിക് കമ്മിറ്റി ഇതുസംബന്ധിച്ച് പ്രത്യേക ചർച്ചകൾ സംഘടിപ്പിക്കുകയും ക്രെഡിറ്റ് ആന്റ് സെമസ്റ്റർ, ഗ്രേഡിംഗ് എന്നിവ സംബന്ധിച്ച് കരട് റഗുലേഷൻ രൂപപ്പെടുത്തുകയും ചർച്ചയ്ക്കായി അധ്യാപകസമൂഹത്തിന് നൽകുകയുമുണ്ടായി. ചർച്ചകളുടെ പരിണതഫലമായി ക്രെഡിറ്റ് ആന്റ് സെമസ്റ്റർ സമ്പ്രദായവും ഡയറക്ട് ഗ്രേഡിംഗും നാം തത്വത്തിൽ അംഗീകരിക്കുകയുമുണ്ടായി. കണ്ണൂർ സർവ്വകലാശാലയിൽ ഇതിന്റെ ഭാഗമായി കഴിഞ്ഞ വർഷം തന്നെ ഡയറക്ട് ഗ്രേഡിംഗ് ആരംഭിച്ചുകഴിഞ്ഞു. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസകൗൺസിലാകട്ടെ നിരവധി ശില്പശാലകളും സെമിനാറുകളും കോളജ്-സർവ്വകലാശാലാതലങ്ങളിൽ നടത്തികൊണ്ട് തുറന്ന അഭിപ്രായപ്രകടനത്തിന് അവസരമൊരുക്കുകയുമുണ്ടായി. തുടർന്ന് കേരളത്തിലെ സർവ്വകലാശാലകളെല്ലാംതന്നെ ഇതുസംബന്ധിച്ച റഗുലേഷനുകൾ അംഗീകരിക്കുകയുമുണ്ടായി. സിലബസും-സ്കീമും പരിഷ്കരിക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ അന്തിമഘട്ടത്തിലാണ്.

ഈ സന്ദർഭത്തിലാണ് ഇതുവരെ നിസംഗരും ഉദാസീനരുമായിരുന്ന ഒരു ന്യൂനപക്ഷം ചില കടലാസ് സംഘടനകളുടെ ലേബലിൽ സങ്കുചിതമായ രാഷ്ട്രീയ താൽപര്യങ്ങളുടെ മറപിടിച്ചുക്കൊണ്ട് ഈ പരിഷ്കാരത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം നഷ്ടപ്പെടുത്തുന്നതരത്തിൽ ബാലിശമായ ആരോപണങ്ങളുമായി രംഗത്ത് എത്തിയിരിക്കുന്നത്. അധ്യാപക നിയമനം ഉണ്ടാകാത്തതും 1998-2001 ലെ കോഴ്സുകൾ റഗുലറൈസ് ചെയ്യാത്തതും അധ്യാപക-വിദ്യാർത്ഥി അനുപാതം സംബന്ധിച്ചതുമായ പ്രശ്നങ്ങൾ ഈ രംഗത്ത് ആദ്യ ഘട്ടംമുതൽ തന്നെ ഉത്തരവാദിത്തത്തോടെ നമ്മുടെ സംഘടന അധികൃതരുടെ മുമ്പിൽ അവതരിപ്പിച്ചിട്ടുള്ളതാണ്. അവയ്ക്ക് പരിഹാരം കാണുന്നതിനുള്ള അടിയന്തിര ശ്രമങ്ങൾ നടന്നുവരുകയുമാണ്. 1998-2001 കാലഘട്ടത്തിൽ അനുവദിച്ച കോഴ്സുകൾ അംഗീകരിച്ചുകൊണ്ട് അധ്യാപകതസ്തികകൾ അനുവദിക്കുന്നതിനായി അദാലത്ത് എല്ലാ ഡെപ്യൂട്ടി ഡി ഡികളിലും ആരംഭിച്ചുകഴിഞ്ഞു. അധ്യാപക-വിദ്യാർത്ഥി അനുപാതം സംബന്ധിച്ച് പെട്ടെന്ന് ഒരു മാറ്റം നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ടില്ലെങ്കിലും മാർജിനൽ സീറ്റുകൾ പരിമിതപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടും അധികമായി അഡ്മിഷൻ നൽകുന്നത് നിയന്ത്രിച്ചുകൊണ്ടും ക്രമേണ പ്രായോഗിക തലത്തിൽ ശാസ്ത്രീയമായ പരിഹാരം കണ്ടെത്തുവാൻ കഴിയുന്നതാണ്.

ഈ സാഹചര്യത്തിൽ പുതിയ പരിഷ്കാരങ്ങളുമായി മുന്നോട്ടുപോകുവാനും 2009-10 വർഷത്തിൽ തന്നെ നടപ്പിലാക്കുവാനുമുള്ള സർക്കാരിന്റേയും സർവ്വകലാശാലകളുടേയും തീരുമാനത്തെ വിജയിപ്പിക്കുവാൻ നമുക്ക് മുന്നിട്ടിറങ്ങേണ്ടതുണ്ട്. തൽപരകക്ഷികളുടെ കുപ്രചരണങ്ങൾ തള്ളിക്കളഞ്ഞുകൊണ്ട് ബഹുഭൂരിപക്ഷം വരുന്ന പാവപ്പെട്ട വിദ്യാർത്ഥികളുടെ നന്മയ്ക്ക് വേണ്ടി പ്രതിബദ്ധതയോടെ പ്രവർത്തിക്കുവാൻ ഈ അവസരത്തിൽ ഓരോരുത്തരോടും അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നു.

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ 51-ാം സംസ്ഥാന സമ്മേളനം

2009 മാർച്ച് 13,14,15 കോഴിക്കോട്

റിപ്പോർട്ട്

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ 51-ാം സംസ്ഥാന സമ്മേളനം 2009 മാർച്ച് 13,14,15 തീയതികളിൽ കോഴിക്കോട് ടാഗോർ സെൻററിനറി ഹാളിൽ വെച്ച് വിവിധ പരിപാടികളോടെ നടന്നു.

മാർച്ച് 13 വെള്ളിയാഴ്ച രാവിലെ 10.30 ന് സംസ്ഥാന പ്രവർത്തകസമിതി യോഗം നടന്നു. ഉച്ചയ്ക്ക് 12.30 ന് സംസ്ഥാന കമ്മിററി യോഗം ചേർന്നു. 3 മണിയ്ക്ക് സംസ്ഥാന പ്രസിഡൻറ് പതാക യുയർത്തി. 3.30ന് സംസ്ഥാന കൗൺസിൽ യോഗമാരംഭിച്ചു. കൗൺസിൽ 6 മണിവരെ നീണ്ടു. പിന്നീട് വിവിധ സർവകലാശാല ഏരിയ തിരിഞ്ഞ് കൗൺസിലർമാരുടെ ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയും നടന്നു. ചർ

എം. ഭാസ്കരൻ

പ്രൊഫ. തോമസ് ജോസഫ്

ഡോ. എ. ആർ. രാജൻ

പ്രൊഫ. കെ. ജയകുമാർ

സി. ഉസ്മാൻ

കെ. ജയകുമാർ

എ. അബ്ദുൾ മജീദ്

ബേബി സുന്ദർരാജ്

സ്റ്റാൻലിൻ

ച്ചകളുടെ വിവരങ്ങൾ കൗൺസിലിൽ റിപ്പോർട്ട് ചെയ്യുന്നതിനായി ഓരോ സർവകലാശാലാ ഏരിയയിൽ നിന്നും 2 പ്രതിനിധികളെ വീതം ചുമതലപ്പെടുത്തി. മാർച്ച് 14 ശനിയാഴ്ച രാവിലെ 10 മണിയ്ക്ക് ഉദ്ഘാടന സമ്മേളനം ചേർന്നു. എം.ജി സർവകലാശാലാ വൈസ് ചാൻസ്‌ലർ പ്രൊഫ. രാജൻ ഗുരുക്കൾ സമ്മേളനം ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു.

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സംസ്ഥാന പ്രസിഡൻറ് അദ്ധ്യക്ഷം വഹിച്ച യോഗത്തിൽ സ്വാഗതസംഘം ചെയർമാൻ കോഴിക്കോട് മേയർ സ: എം.ഭാസ്കരൻ സ്വാഗതം പറഞ്ഞു.

വിവിധ സർവീസ് സംഘടനകളെ പ്രതിനിധീകരിച്ച് ഐഫക്ടോ പ്രസിഡൻറ് പ്രൊഫ. തോമസ് ജോസഫ്, കെ.എസ്.ടി.എ ജന.സെക്രട്ടറി ശ്രീ.സി.ഉസ്മാൻ, എൻ.ജി.ഒ.യു വൈസ്പ്രസിഡൻറ് ബേബി സുന്ദർരാജ് എ.കെ.ജി.സി.ടി ജന.സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. കെ.ജയകുമാർ, എഫ് യു ടി എ ജന.സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. എ.ആർ. രാജൻ, ശ്രീ.എ.അബ്ദുൾ

സ:നീലോൽപൽബസു

മജീദ് കോൺഫെഡറേഷൻ ഓഫ് സെൻട്രൽ ഗവ.എംപ്ലോയീസ് വർക്കേഴ്സ്) ശ്രീ.കെ.ജയകുമാർ (കെ.ജി.ഒ.എ), ശ്രീ.വി.സ്ററാലിൻ (കോൺഫെഡറേഷൻ ഓഫ് യൂണിവേഴ്സിററി എംപ്ലോയീസ് എന്നിവർ അഭിവാദ്യം ചെയ്തു. യോഗത്തിൽ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. എം.സഫറുദീൻ നന്ദി പറഞ്ഞു.

ഉച്ചകഴിഞ്ഞ് 2.30 ന് വിദ്യാഭ്യാസ സാംസ്കാരിക സമ്മേളനം ആരംഭിച്ചു. സമ്മേളനം കാലടി ശ്രീശങ്കര സർവ്വകലാശാല വി.സി ഡോ.ജെ.പ്രസാദ് ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. എ.കെ.പി.സി.ടി.എ വൈ.പ്രസിഡൻറ് ഡോ. ആർ.ബി.രാജലക്ഷ്മി അധ്യക്ഷം വഹിച്ച യോഗത്തിൽ സെക്രട്ടറി ഡോ. എ.പ്രദീപ് കുമാർ സ്വാഗതം പറഞ്ഞു. എ ഐ എഫ് യു സി ടി ഒ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ.ജെയിംസ് വില്യംസ് ആർ ആർ സി അനുസ്മരണ പ്രഭാഷണം നടത്തി. പ്രഭാഷണത്തിൽ ആർ ആർ സി യെ പോലുള്ള സമുന്നത നേതാക്കളെ പുതിയ തലമുറ മാതൃകയാക്കണമെന്ന് വില്യംസ് ഉത്ബോധിപ്പിച്ചു. യോഗത്തിൽ അക്കാദമിക് കമ്മിററി കൺവീനർ പ്രൊഫ.എ.എസ്.വർഗ്ഗീസ് നന്ദി പറഞ്ഞു.

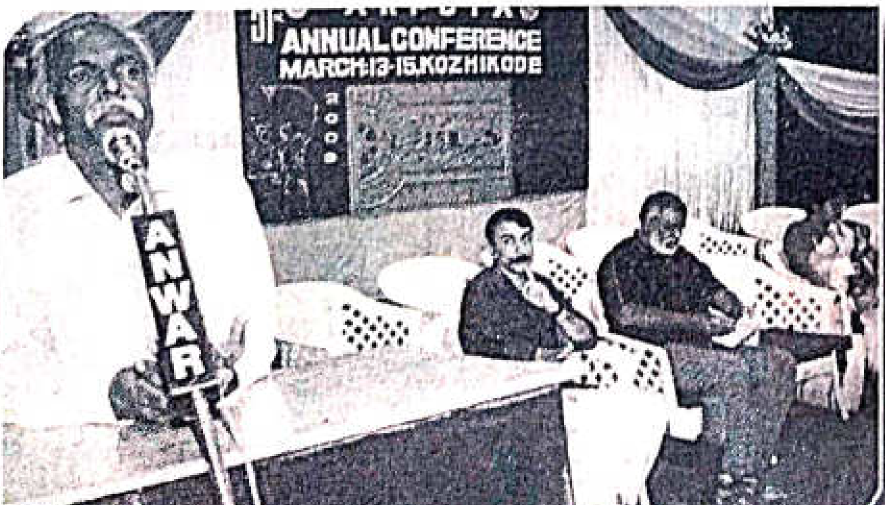
വൈകുന്നേരം 5.30 ന് ടാഗോർ സെൻറിനറിഹാളിൽ നിന്നാരംഭിച്ച പ്രകടനം മാനാഞ്ചിറ എൽ ഐ സി കോർണർ വഴി ടൗൺ ഹാളിൽ അവസാനിച്ചു. ടൗൺഹാളിൽ ചേർന്ന പൊതുസമ്മേളനം വ്യവസായ വകുപ്പ്മന്ത്രി എളമരംകരീം ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു.

സ: രാമചന്ദ്രൻ കടന്നപ്പള്ളി സംസാരിച്ചു. ജനറൽ സെക്രട്ടറി പി.രഘുനാഥ് സ്വാഗതവും ജില്ലാ സെക്രട്ടറി ഡോ.ഡി.കെ.ബാബു നന്ദിയും പറഞ്ഞു.

രാത്രി 8 മണി മുതൽ ടാഗോർ സെൻറിനറി ഹാളിൽ ഡോ.മെഹറൂഫ് രാജും സംഘവും അവതരിപ്പിച്ച ഹംസധ്വനി സംഗീതസന്ധ്യ അരങ്ങേറി. മാർച്ച് 15 ശനിയാഴ്ച കാലത്ത് യാത്രയയപ്പ് സമ്മേളനമാണ് നടക്കേണ്ടിയിരുന്നത്. എന്നാൽ പ്രസ്തുത സമ്മേളനത്തിന് മുൻപായി സി.പി.എം കേന്ദ്രകമ്മിററിയംഗം സ:നീലോൽപൽബസു സമ്മേളനത്തെ അഭിസംബോധന ചെയ്തു. ഇന്ത്യയിലെ ആനുകാലിക രാഷ്ട്രീയ പ്രശ്നങ്ങളും ലോകസാമ്പത്തിക മാന്ദ്യവും വിശദമായി പ്രതിപാദിയ്ക്കുന്നതായിരുന്നു സഖാവിൻെറ പ്രസംഗം.

11 മണിയ്ക്ക് ചേർന്ന യാത്രയയപ്പ് യോഗത്തിൽ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ ട്രഷറർ പ്രൊഫ. വി.രാജേന്ദ്രൻ നായർ അധ്യക്ഷനായിരുന്നു. സെക്രട്ടറി ഡോ. കെ.ശ്രീവത്സൻ സ്വാഗതം പറഞ്ഞു. യോഗത്തിൽ വെച്ച് ഈ വർഷം സർവ്വീസിൽ നിന്നും വിരമിയ്ക്കുന്ന അധ്യാപകർക്ക് യാത്രയയപ്പും നൽകി.

യാത്രയയപ്പ് യോഗത്തിൽ സ: സി.പി.നാരായണൻ എം.ജി.സർവ്വകലാശാല പ്രൊ. വൈസ് ചാൻ



ഡോ.ജെ.വില്യംസ്

സ്ലർ ഡോ.രാജൻ വർഗ്ഗീസ്, പ്രൊഫ:വി.നാരായണൻകുട്ടി തുടങ്ങിയവർ ആശംസയർപ്പിച്ച് സംസാരിച്ചു.

വിരമിയ്ക്കുന്ന അധ്യാപകർ യാത്രയയപ്പ് യോഗത്തിൽ സംസാരിച്ചു. ഡോ.കെ.പി.സുകുമാരൻ നായർ നന്ദി പറഞ്ഞു.

2 മണി മുതൽ പ്രതിനിധി സമ്മേളനം തുടർന്നു. പ്രതിസമ്മേളന ചർച്ചയ്ക്ക് ജനറൽ സെക്രട്ടറി വിശദമായ മറുപടി നൽകി. ജനറൽ സെക്രട്ടറിയുടെ മറുപടി 4 മണിവരെ നീണ്ടു. പിന്നീട് 2009-10 വർഷത്തെ ഭാരവാഹികളുടെ തിരഞ്ഞെടുപ്പ് നടന്നു. സമ്മേളനത്തിൻെറ സമാപനം കുറിച്ചുകൊണ്ട് കൺവീനർ ഡോ.സി.കെ. ബാബു നന്ദി പ്രകടിപ്പിച്ചു.

പ്രൊഫ.വി. നാരായണൻകുട്ടി

ഡോ. രാജൻവർഗ്ഗീസ്

AKPCTA
Office Bearers 2009-2010

PRESIDENT

Prof. K. Sasidharan
S. N. G. College,
Chelannur
Ph: 0495-2472822
9447636701

VICE PRESIDENTS

Prof. D. Salimkumar
SNM College
Maliankara
Ph: 0484-2322476

Dr. R. B. Rajalekshmi
MG College, Tvpm.
Ph: 9495991323

GENERAL SECRETARY

Prof. P. Reghunath
MSM College, Kayamkulam
Ph: 95479-2348284
9447795285

TREASURER

Dr. V. Rajendran Nair
VTMNSS College,
Dhanuvachapuram
Ph: 0471-2574769
9447260047

SECRETARIES

Kannur University

Dr. K. Pradeep Kumar
NSS College,
Mattannur
Ph: 0490-2472424

Calicut University

Prof. M. Safarudeen
MES College Mannarghat
Ph: 0492-4223704

MG University

Dr. K. P. Sukumaran Nair
SD College, Kanjirapally
Ph: 04828-228141

Kerala University

Dr. K. Sreevalsan
S. N. College, Kollam
Ph: 0474-2746536

DISTRICT OFFICE BEARERS

KANNUR - KASARGOD

President

Prof. P. Balakrishnan
Payyannur College
Payyannur

Secretary

Dr. V. Raveendran
Sir Syed College,
Thaliparamba,
Ph: 0497-2780789

KOZHIKODE

President

Prof. Shajahan
Ferook College, Ferook

Secretary

Prof. C.T. Francies
St. Joesh's College, Devagiri
Kozhikode, Ph: 9446951314

WAYANAD

President

Prof. Shelji Mathew
Pazhassy Raja College
Pulpalli, Wayanad

Secretary

Prof. James Mathew
St. Mary's College
Sulthan batheri
Phone: 9495785401

MALAPPURAM

President

Prof. K.E. George
Marthoma College
Chungathara, Malappuram

Secretary

Dr. T.K. Sreedharan
MES College,
Ponnani
Malappuram.
Ph: 9446280137

PALAKKAD

President

Prof. K. Lekshmanan
SN College, Alathoor

Secretary

Prof. V.K. Sudhakaran
NSS College, Ottappalam
Palakkad
Ph: 9447943003

THRISSUR

President

Dr. K.G. Viswanathan
Ayurveda College,
Ollur, Thrissur

Secretary

Dr. M.N. Sudhakaran
St Alosius College,
Elthuruth,
Thrissur
Ph: 9447085214

ERNAKULAM

President

Prof. Sebastian K. Antony
St. Alberts College
Ernakulam

Secretary

Dr. P. Thomas Mathew
UC College, Aluva
Ernakulam
Phone: 9446479124

KOTTAYAM-IDUKKI

President

Prof. M. George Sebastian
K.E. College, Mannanam,
Kottayam

Secretary

Prof. K. Radhakrishnan Nair
N.S.S. College, Vazhoor
Ph: 9447569651

ALAPPUZHA

President

Prof. T.K. Sukumara Babu
MSM College, Kayamkulam

Secretary

Prof. P.G. Sukumaran Nair
NSS College, Cherthala
Ph: 9995438352

PATHANAMTHITTA

President

Dr. T.A. Sudhakara Kurup
NSS College, Pandalam

Secretary

Prof. Rajasekharan Pillai. P
DB College, Parumala
Ph: 0481-2400947

KOLLAM

President

Prof. A. Shajahan
T.K.M College of Arts and
Science, Kollam

Secretary

Prof. M. Sreekumar
MM NSS College, Kottiyam
Ph: 9447230125

THIRUVANANTHAPURAM

President

Prof. S. Kumary Geetha
Christian College,
Kattakkada

Secretary

Prof. R. Mohana Krishnan
MG College,
Thiruvananthapuram
Ph: 9961847214

STATE COMMITTEE MEMBERS

Prof. M. Shahul Hameed
Iqbal College
Peringammala
Thiruvananthapuram

Prof. Alexander K. Samuel
St. Thomas College
Kozhancheri

Dr. R. Maniyappan
SN College, Kollam

Prof. P. Prabhakaran
NAS College, Kanjangad

Prof. V. C. Antony
St. Paul's College,
Kalamassery

Prof. K.R. Kiran
NSS Eng. College, Palakkad

Prof. V. I. Johnson
Bishop Moore Mavelikkara
Alappuzha

Prof. K. Sajan Jose
St. Joseph College
Moolamattam, Kottayam

Prof. P.S. Feroz
SN College, Nattika, Thrissur

Prof. C. Abdul Majeed
Unity Womens College
Manjeri, Malappuram

Prof. K.R. Chandra Mohanan
NSS College, Changanassery

Prof. James Paul
Nirmalagiri College,
Koothuprambu

Dr. N.M. Sunny
Malabar Christian College
Kozhikode

Dr. Haresh
St. Marys College,
Manarkadu, Kottayam

Dr. J.Sreekumar
TKM Engineering College
Kollam

Prof. Saroja Devi
MG College,
Thiruvananthapuram.

STATE WORKING COMMITTEE

State Office Bearers
District Secretaries
Nominated Working Committee Members
& Special invitees

WORKING COMMITTEE NOMINATIONS

Dr. A. P. Kuttikrishnan
Sir Syed College,
Thaliparamba, Kannur
Ph:0490-2477039

Dr. R. Mohana kumar
SN College, Varkala
Ph: 9447065252

Dr. D. K. Babu
Guruvayoorappan College
Kozhikode, Ph: 0495-2430533

WORKING COMMITTEE SPECIAL INVITEES

Dr. K. K. Balachandran Nair
N. S. S. College, Manjeri
Ph: 0483-2768278

Dr. K. L. Vivekandan
SN College,
Chempazhanthi
Ph: 9447019722

Dr. S. Jayaraj Kumar
Chief Editor, KPCT
Ph: 9447140004

Prof. K.S. Jayachandran
Convenor, Service Cell
Ph: 9447308697

Prof. A.S. Varghese
Convenor,
Academic Committee
Ph: 9447286058

Dr. Lekha Narendran
Convenor,
Vanitha Sub Committee
Ph: 9447071316

STATE ACADEMIC COMMITTEE

Convenor
Prof. A.S. Varghese
CMS College, Kottayam
Members
State Office Bearers and District Academic Committee Convenors

KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHER

Chief Editor
Dr. S. Jayaraj Kumar
S.N. College, Varkala

Managing Editor
Dr. V. Jayakumar
NSS College for Women
Thiruvananthapuram

Assistant Editor
Dr. G. S. Suresh
MG College,
Thiruvananthapuram

Members
Prof. M. S.Vasanthakumar
S.N.College, Kollam

Prof. Mathew. J. Muttath
K. E. College, Mannanam

Dr. N. Rajan
NSS College, Manjeri

Dr. S. Pradeep kumar
MG College, Tvpm

Prof. B. Bhuvanandran
SN College, Kollam

Olina A.G
VTMNSS College
Dhanuvachapuram

Dr. K. Biju kumar
VTMNSS College
Dhanuvachapuram

Dr. J.S. Sudheer
IQubal College
Peringamala

Prof. Pramod Vallchal
MG College, Irutty

Prof. Vinod C. Sugathan
S. N. College,
Chempazhanthy

WELFARE TRUST

State office bearers &
Dr. A.P. Kutty krishnan

BUILDING COMMITTEE
Prof. K. Sasidharan
Prof. P. Reghunath
Dr. V. Rajendran Nair
(Convenor)
Dr. R. Mohanakumar
Dr. S. Jayaraj Kumar
Dr. S. Satheeschandran
Dr. K.L. Vivekanandan
Dr. S. Pradeep kumar
Prof. R. Mohanakrishnan

LEGAL CELL
Convenor
Prof. D. Salimkumar
SNM College, Maliankara
Ph: 0484-2322476
Members
Dr. Thomas Mathew
UC College, Aluva
Prof. V.C. Antony
St Paul's College, Kalamassery
Prof. V. M. George
SH College, Thevara

SERVICE CELL
Convenor
Prof. K. S. Jayachandran
Sree Kerala Varma College,
Thrissur., Ph: 0487-2371971

Members
Prof. P. S. Feroz
S.N. College, Nattika

Prof. Tommichan Joseph
KE College, Mannanam

Prof. Sukumara Babu
MSM College Kayamkulam

Dr. K. P. Sukumaran Nair
St. Dominic College,
Kanjirappally
Dr. P. Balakrishnan
Payyannur College,
Payyannur

WOMENS' SUB COMMITTEE
Convenor
Dr. Lekha Narendran
St. Xaviers College, Thumpa,
Thiruvananthapuram

Members
District Convenors

LIASON OFFICERS

SECRETARIATE
Dr. S. Pradeep kumar
M. G. College,
Thiruvananthapuram
Ph: 9447432220

Dr. P.M.Rameshkumar
MG College,
Thiruvananthapuram
Ph: 9349452577

DIRECTORATE OF COLLEGIATE EDUCATION

Prof. D. Sajeev Kumar
M. G. College,
Thiruvananthapuram
Ph: 9447654664

Prof. M.D. Ratheeshkumar
SN College, Chempazhathy
Ph: 9446580762

DEPUTY DIRECTOR OF COLLEGIATE EDUCATON OFFICES

KOLLAM
Prof. P.R. Jayachandran
S. N. College, Kollam

Prof. S.K. Prathap
SN College, Kollam

KOTTAYAM
Prof. Tommichan Joseph
KE College, Mannanam

Dr. D.K. Padmakumar
NSS College, Changanassery

Prof. Abrham K. Samul
CMS College, Kottayam

ERNAKULAM
Dr. J. Harikrishna Pillai
Padiyar Homeo Medical College, Ernakualm

Sri. Roy Sakharias
S. H. College, Thevara

THRISSUR
Dr. Joshy C.I
St. Thomas College, Thrissur
Ph: 0487-2641819

Prof. P. Gopinathan
Sree Krishna College, Guruvayoor Ph: 0487-2212622

Prof. C. Muraleedharan
NSS College, Ottappalam

KOZHIKODE
Dr. D. K. Babu
Guruvayoorappan College, Kozhikode
Ph: 0495-2430533

Dr. Sreejith M. Nair
Malabar Christian College, Kozhikode

DTE OFFICE

Dr. P. N. Dileep
T K M Engineering College
Kollam

UNIVERSITIES

KERALA
Dr. V.M. Ananda kumar
MG College, Thiruvananthapuram

Dr. K. Biju kumar
VTMNSS College
Dhanuvachapuram

M. G. UNIVERSITY
Prof. George Sebastian
K. E. College, Mannanam
Ph: 9447567992
Prof. Joji Alex
St. Thomas College, Pala

Dr. P.N. Harikumar
KG College, Pambadi

KOZHIKODE
Prof. M. Safarudeen
M. E. S. Kallady College, Mannarcaud
Phone: 9447590587

Dr. Sreekanth
NSS College, Manjeri,

Dr. Abdul Rasak
PSMO College, Thirurangadi

KANNUR
Prof. Krishnan Vannarath
SCS College
Sreekantapuram
Ph: 0497-7466278

Prof. P.K. Sasidharan
SN College, Kannur
Ph: 0490-2306569

Prof. A. Nisanth
Payyannur College, Payyannur
Ph: 9447690687

AKPCTA WEBSITE
Dr. S. Pradeep kumar
M. G. College, Thiruvananthapuram
Ph: 9447432220

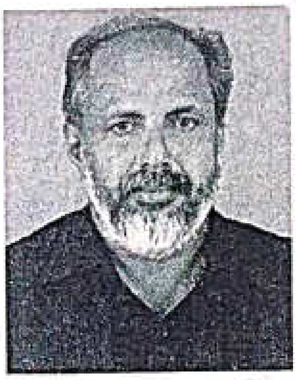
ആദരാഞ്ജലികൾ

ശോഭന പരമേശ്വരൻ

കമലാ സുരയ്യ

സംസ്ഥാന ഭാരവാഹികൾ

കെ.ശശിധരൻ
പ്രസിഡൻറ്



പി. രഘുനാഥ്
ജനറൽ സെക്രട്ടറി

ഡി. സലിംകുമാർ
വൈസ് പ്രസിഡൻറ്

ഡോ. ആർ.ബി.രാജലക്ഷ്മി
വൈസ് പ്രസിഡൻറ്

ഡോ.വി.രാജേന്ദ്രൻനായർ
ട്രഷറർ

സംസ്ഥാന സെക്രട്ടറിമാർ

ഡോ. കെ. പ്രദീപ്കുമാർ
കണ്ണൂർ സർവ്വകലാശാല

എം. സഫറുദ്ദീൻ
കാലിക്കററ് സർവ്വകലാശാല

ഡോ.കെ.പി.സുകുമാരൻ നായർ
എം. ജി. സർവ്വകലാശാല

ഡോ.കെ.ശ്രീവത്സൻ
കേരള സർവ്വകലാശാല

Philip G. Altbach
Centre for International Higher Education
Boston College, USA

Is open door in higher education desirable?

Simply to throw the academic doors open would be a serious mistake. India, like other developing countries, needs a clear and transparent policy and regulatory framework. Opening the doors will create long-term problems for India's academic system.

The new Minister of Human Resource Development, Kapil Sibal, has promised to open India's doors to foreign universities and to promote private investment in hgiher education. Past policy has been scepticalof foreign involvement in Indian education. As India is about to embark on a new higher education direction, it is worth examining the likely consequences of the open door, based on the experience of other countries.

If Mr. Sibal assumes that foreign involvement will assist India to repidly improve its lagging higher education system, he is quite wrong. With few exception, foreign higher education providers worldwide are engaged in making a quick profit by establishing programmes that attract high student demand and are inexpensive to start and operate. Worldwide, many of the foreign transplants are in information technology, business studies, and related fields. Most foreign providers are not top universitites but are rather institutions at the middle or bottom of the hierarchy in their home countries. Some have financial or enrolment problems at home and want to solve them with off shore venturues. And some are "bottom-feeders" who will provide a substandard educational product in india. A truly open door permits pests as well as welcome guests to enter. International experience

shows that the "market" is slow to detect low quality-and there seems to be a clientele for poor quality in any case. A few top universities will be interested in India for a combination of reasons- to earn money and also to introduce long-term relations, in the country, with the best Indian institutions - and to provide a base for recruiting outstanding Indian students and faculty.

Improvement through foreign involvement?

Some have argued that India's admittedly moribund higher education system will receive a needed does of reform and upgrade from foreign transplants. This is a

quite unlikely diagnosis. Thoughtful Indians know what is wrong with the system, andnumerous high-level inquireiesm, including recently from the Knowledge Commission, have provided road maps for reform. Further, many Indians have experience in the best overseas universities and know how they work. Improvement will inevitably come from the inside and not from a few foreign in stitutions operating in India. Further, the foreign programmes will not be focussed on reforming Indian higher education but rather on successfully competing with local colleges and universities. Nor will the foreigners bring the full panoply of a complex and highly expensive university to India. Rather, they will bring specific programmes and facilities that will be profitable in India. Only when the lost country pays the full cost, such as in the Gulf countries, do foreign universities establish full facilities and expensive programmes such as the Cornell University Medical School in Qutar.

Problems of sustainability

If Mr. Sibal believes that the will esaily get well-functioning, top quality foreign universities to set up shop in Indian quickly, he is mistaken. It is likely that some of the for-profit providers, such as Laureate and Apollo, will be most in terested. These institutions, which have operated successfully in many countries, are not seen as prestigious institutions. University transplants frequently have experienced significant logistical problems. A challenge involves convincing professors and staff from the home campus to teach abroad. Indeed, this ordeal often acts as the Achilles heel of foreign providers, for in almost every case, they end up hiring local staff to teach. It may be sufficent for Indians to study in anostensibly foreign institution in India taught by local professors; the students may end up with a foreign degree but not with much of an international experience. Just as important, if the foreign institution cannot earn a quick profit, it might well pull up stakes and leave or, alternatively, reduce costs by lowering the quality.

International examples

India might study other countries' experience with foreign branch campuses and international collaborations. A few that have opened their doors wide with little regulation found that most foreign institutions entering the market were substandard. This represents Israel's experience. Lack of opportunity for access at home led the government to open the country to foreign providers. Most of the foreign institutions performed poorly and were marginal in their home countries. The door was soon closed again. The losers, of course, were the students who paid high prices for bad quality.

Most countries with a relatively positive experience involving foreign providers created clear regulatory framework to control who could enter the market and the terms and condititons of operation. China, for example requires foreign institution to connect with a Chinese institutional partner and to receive government approval. Yet, some of the Chinese provincial and local authorities who approve foreign collaborations have made mistakes. While Minister Sibal claims that other countries do not maintain strong regulators such as the University Grants Commission or the All India Council of Technical Education, this point of view seems not to be the case. Many countries have been run by strong regulatory regimes that have worked well. Singapore, with a largely successful history of foreign collaboration, stringently regulates foreign providers and has been willing to end the programmes, such as one with the Johns Hopkins University in the United States, which the Singaporeans felt was not living up to its promises. Ministries of education or their equivalents in South Korea, Japan and some other Asian countries carefully regulate who can enter the local market and monitor performance.

Quality assurance has been a central convern, and few countries have solved that problem. Few countries can effectively monitor standards of their own universitites, and foreign institutions do create additional challenges. American branch campuses are mointored by the U.S. accreditors, which have found it difficult to fulfil this task. India's quality assurance agencies do not function particularly effectively. Monitoring and evaluating numerous foreign transplants may be beyond the capability of the system.

What can be done?

Minister Sibal is right that India cannot forever keep its academic doors closed. India, after all, constitutes an increasingly central part of a globalised world. However, simply to throw the doors open would be a serious mistake. India, like other developing countries, need a clear and transparent policy and regulatory framework. What comprises the rationale for participating in global higher education? What institutions and investments - from abroad are appropriate for India? what are the criteria for selecting monitoring, and evaluating foreign institutions? Without answers to these questions- and the policy frame work to go along with the answers- opening the doors will create long-term problems for India's academic system.

(Courtesy: The Hindu)

A.S. Varghese
CMS College, Kottayam
Convenor, AKPCTA Academic Committee

Restructuring
Under Graduate Education in Kerala
Story of Commitment and Hardwork

As the Universities forge ahead with the implementation of much awaited reform in undergraduate education it would be instandive to recall the preparation that have preceded this massive academic reform.

National Policy

The National Policy on Education emphasizes the need for restructuring courses at the undergraduate level, Centers of Advanced Studies for post-graduate education and research. In the words of Dr. Manmohan Singh, Prime Minister of India, *"The time has come to create a second wave of institution building, and of excellence in the fields of education, research and capability building so that we are better prepared for the 21st century."* The National Knowledge Commission (NKC), in its report, aims to transform India into a vibrant knowledge-based society which demands a radical improvement in the existing systems of knowledge as well as the creation of avenues for generating new forms of knowledge. The NKC demands increased participation and a more equitable access to knowledge across all sections of society for vital importance in achieving these goals.

The NKC focuses on the areas of the knowledge model. The NKC advocates the Choice based credit system to envisage a rapid change in the teaching- learning process. The NKC is a campaigner for the role of a student from a passive listener in the conventional system to that of an active participant. For achieving this, teaching and learning should be extended to the venue of interactive session like seminar, workshop, libraries, laboratories, industry and the work field for direct real-time exposure and hands on training.

UGC- Relevance of Education

The UGC's approach on relevant education is governed by achieving the end curriculum through basic foundation in the various subjects and disciplines to promote skills, facilitates employability, right values that meet the human resource requirement for economic, social and cultural ends of the society.

The Chairman of UGC Prof. Sukhadeo Thorat has urged the universities to initiate the process of implementing academic reforms as incorporated in the 11th Plan of the UGC. The thrust on this action plan consists of academic reforms in examination including continuous internal assessment, introduction of credit-based courses, semester system and inter-institutional mobility of students, credit accumulation and credit transfer. The important areas that require urgent attention at universities are described thus: *"Annual examination with emphasis on external written examination needs to be reformed. We can make a beginning by introducing Semester system. Similarly we have to gradually move to a system which emphasises on continuous internal assessment and reduces*

the written examination component to a reasonable level. Duration of the semester, number of contact hour per paper, per semester and relative weightage of continuous internal assessment and semester-end examination needs to be prescribed unambiguously."

In this letter Prof. Thorat highlighted the need to move away from marks and division system in evaluation and to introduce the Grading system to make evaluation system at par with the best practices.

In the aspect of credit system, the UGC wrote *"Curricular flexibility and students' mobility is another issue that warrants our urgent attention. These can be addressed by introducing credit based courses and credit accumulation. In order to provide with some degree of flexibility to students, we need to provide for course duration in terms of credit hours and also a minimum as well as a maximum permissible span of time in which a course can be completed by a student".*

In the aspect of curriculum reforms *"Continuous updating and revision of curricula is something which must be deeply ingrained in the academic culture of a university. Each individual university must ensure that the curricula development exercise leading to major revision in course contents and curricula is taken up every three years."*

Discussions in Kerala

The present scenario in higher education in Kerala invites vital reforms to achieve quality of education and excellence. The Kerala State Higher Education Council was constituted in March 2007 as ordinance 2 of 2007. The council was formulated to advice matters related to higher education to the government, to coordinate the roles of the Government- Universities and apex regulatory agencies in higher education and to evolve new concepts and programmes in higher education and to provide common facilities in higher education without impinging upon the autonomy of other institutions of higher education.

The agenda for the functions of the Council was formulated through participatory mode by involving academics and the larger public. The meetings with the Vice-chancellors, College Managements' representatives, Students' and Teachers' organizations, other representatives of the Stakeholders were held from 23rd April to 9th May 2007 for this purpose. The agenda for the reforms were elaborated by including the feedback from the public and was put up on the website of the Council for further eliciting the views of the public.

The meeting of the Governing Council held in July 2007 decided to prepare a draft policy statement on the State Policy on Higher Education and forward the same for discussion and adoption by the State Government. A committee of national and state level experts has been constituted for the purpose with Prof. U.R. Ananthamoorthy as Chairman. The Committee submitted their proposals on structural reforms in Higher Education. Based on the Ananthamoorthy committee report, a committee was constituted for restructuring Under Graduate Education. This committee under the leadership of Dr M Vijayan of Molecular Bio-Physics of IISc Bangalore presented their report with comprehensive reforms package. This includes courses with semester, choice based credits, continuous assessment, grading system for evaluation and cluster college concept for the improvement of research and extension activities.

The meeting of the Advisory Council, responsible for giving guidance to the Council, with members from different walks of life was held in November 2007. The Advisory Council discussed the matters in respect of the state policy on higher education, mapping of facilities in higher education, review of the acts of the state universities and establishing centers for curriculum development and examination reforms. The meeting of the Council held in January 2008 adopted the report on Restructuring of Undergraduate Education and decided to implement the Course Credit Semester system from 2009 onwards and training programme for teachers during the academic year 2008-09.

The meeting of the Council in April 2008 recommended the direct grading system as it would improve the quality of evaluation and decided to introduce Grading in all the Universities from 2009-10.

Discussions with Students' Organisations

The Higher Education Council held a meeting with student's organizations in April 2008 and discussed the introduction of the reforms along with credit; semester and Grading. The meeting discussed the advantage of grading which would facilitate greater movement of the students within and across countries. The Council proposes direct grading, as it minimizes variations due to areas

subjectivity in evaluation, at the undergraduate level and a five point scale was suggested for initial evaluation to ensure sufficient space for differentiation and categorization of individual answers. The council invites concrete proposals from the students for the improvement of the draft manual which would be put up for consideration.

Workshops for restructuring

The resource persons for conducting seminars/ workshops were selected and orientation classes were given in early 2008. Such resource persons are readily available for the workshops. Seminar / workshops were conducted by colleges with financial assistance from the Higher Education Council from January, 2008. The assistance to Individual colleges amounts to a maximum of Rs. 5000/- for holding one day seminar/workshop and college clusters a maximum of Rs.25000/- for holding two-day seminars/workshop. The workshops so conducted, from early 2008, discussed various aspects to be implemented in restructuring under graduate education.

Present Reforms in Kerala

The proposed transformations in the under graduate educational system are from Year system to semester system, Credit system, Set pattern to choice based structure, Summative evaluation to continuous assessment and Grading for evaluation. The important objectives of the reforms are to improve communicative skills through oral presentations for promoting thinking ability, support to develop human resource, introduction of information communication technology (ICT) into curriculum, placing faculty web pages in internet, value based education for national integrity and preservation of culture and the stress of environmental studies. Emphasis on learner centered programmes through seminars, assignments, quizzes, projects, field works, extension activities, internet browsing, problem-solving and analysis are also incorporated with the reforms. The platform for acquisition of existing knowledge and generation of new knowledge as indicated by the national curriculum framework is also inducted.

Contributions of AKPCTA

AKPCTA, since its inception, has contributed a lot in shaping higher education system and has been raising slogans for 'equity and excellence'. It is of the view that a major innovation is essential for structural transformations in higher education. The association made valuable suggestions when the higher education council called for participatory mode of discussion. AKPCTA published its draft policy on restructuring under-graduate education, in early 2008, for discussion. AKPCTA published a model for reforms on the main answer book of examinations through electronic bar coding system. AKPCTA conducted several meetings/ seminars/ workshops based on its draft policy at all colleges in the state for arriving at conclusions for reforms to be adopted in Kerala. A special workshop was conducted for discussing the merits and demerits of different forms of grading and arrived at the conclusion to implement direct grading. After the discussions at branch level, discussions were conducted at district level and then at the university level. The association conducted discussions with similar organizations for consensus. After this, AKPCTA published guidelines to regulations and curriculum, to be adopted as part of restructuring. All members were instructed to work based on the views of the association that the workload in each department of the institution is the same as before the reforms. The association conducted meetings with members of the board of studies at university level and instructed them to keep the autonomy of the university. The deliberations with authorities of the government, higher education council, universities led the association to bring the background for reforms in undergraduate education.

Semester System

The existing outline of curriculum with year pattern is outdated, since it was prepared 50 years back. It will not reflect the needs of the present era. The switching over to the semester pattern will give benefit to the learner. Some of the advantages of semester system can be translated through the following. It provides more focused learning by dividing the content into manageable modules, comprehensive coverage of topics of study, greater depth of study, less demand of massive memory recall, evaluation within a short span of time, thorough assessment during each semester, more productive learning environment, feedback for the appraisal of student's level for improvement, mechanism for effective grievance redressal. The scope for new addition of emerging

CURRENT BOOKS THRISSUR

ROUND WEST ,THRISSUR 680 001
PH: 0487-2335660,FAX:0487-2335642

PUBLISHERS & DISTRIBUTORS FOR

Malayalam, English, Children's Literature, Fiction, Drama, Cinema, Journalism, Poetry, Philosophy, Psychology, Sociology, Politics, History, Economics, Commerce, Mathematics, Botany, Zoology, Chemistry, Physics, Medical, Computer, Engineering, Law, Electronics, Mechanical, Civil, Chemical Engineering, Veterinary, Agriculture, Aquaculture, etc.

COSMO BOOKS

HO: Round West
Thrissur- 680 001
Phone: 0487-2335292, 2335570
Fax: 0487- 2335642
E-mail: cosmobooks@asianetindia.com

Br. Al-Ameen Bldg
Rly.Station Link Road
Kozhikode- 673002
Ph:0495-2703487
Fax:0495-2700049
E-mail:cosmoclt@eth.net

Br. Press Club Road
Ernakulam
Kochi-682011
Ph:0484-2353818

of learning, selection of multi-disciplinary courses, platform for continuous assessment, opportunity to select subject combinations, platform for choice based credits, freedom for redesigning curriculum at regular intervals, inclusion of self study components can also be translated through the system. This will surely be a platform for cultivating skill development by critical thinking, creative ability and communicative competence, relevant need based education for employment, transformation in teaching and learning practices for emerging the student into an organic intellectual.

Credit Transfer Scheme

Transfer of Credit consists acknowledging, recognizing and accepting credits by an institution for programmes or courses completed at another. The Credit Transfer Scheme allows students pursuing a programme in one university to continue their education in another university without break. Students partially completing similar programme from any university can avail the facility of credit transfer and the credit transfer scheme will provide flexibility and mobility to students.

Syllabus revision

The boards of studies in various programmes were entrusted to revise the existing syllabus. Each board of studies took initiative to constitute workshops by inviting a minimum of two faculty members from all the colleges under the concerned university. Citing an example the combined meeting held at Mahatma Gandhi University, of the participants of all the workshops for restructuring numbered more than 1500 teachers. This type of participation by teachers was conducted in all the universities in Kerala. The major chunk of the academic community made the smooth adoption of the new curriculum.

The board of studies was instructed, by the concerned universities, to restructure the curriculum without any change in the existing workload in each department. This means that courses handled by any department will be handled by the same department after the reforms. Moreover, the board of studies is the authority to revise the curriculum suitable for the programme and no other agency can influence the processes of revision.

Implementation

The Syndicate and the implementation committees of the universities met several times for the discussion of reforms and regulations to be adopted in tune with reforms for restructuring and resolved their conclusions. In the meantime, the Academic councils – a cross section of the entire society of Kerala with all groups of stakeholders- of the concerned universities held their scheduled meetings and discussed the decisions of the board of studies, based on the proposals of the workshops, and made appropriate corrections and approved the regulations for the restructured programmes. The Government of Kerala has announced that all possible efforts will be taken for appointing teachers in the existing vacancies by conducting *Adalath* and that orders for appointing teachers will be published immediately after the *Adalath*.

Credits for Co-curricular activities

Co-curricular activities such as NCC, NSS, University level participation in Cultural/Sports Meets, Participation in Inter-university Cultural/ Sports Meets, Documented Extension Activities approved by the University etc... gets much importance according to the reforms as they shall get extra credits.

Examination reforms

The reforms in the process of examinations through electronic bar coding system will reduce the difficulty in the procedure of valuations and tabulations. This will surely reduce the unnecessary time elapse in publication of results.

Thus it is obvious that fruitful discussions and deliberations over reforms, in tune with National policies and guidelines of UGC, were held in the academic community, stakeholders and all those concerned with education from 2007 and it took a long phase before the time of implementation. Now the question arises before the common people whether Kerala will adopt the reforms which will surely bring higher education to quality education and excellence for the poor and common people or politicizing higher education which will result in confusions and pandemonium for the benefit of the few players. Kerala, the place of detrimental controversies, needs to work unanimously for the benefit of the future generations to get exposed to the challenges of the modern era.

AIFUCTO

Representation on Draft UGC Notification

on the implementation of UGC Pay Scales for College and University Teachers, 2009

(1) Pay Fixation Table

The MHRD order of 31.12. 2008 specially mandate the payment of the new scales in anticipation of the regulations on the basis of the fixation formula adopted by the VI Central Pay Review Committee. The UGC has now delayed the process of implementation of the scales in the States by six months with its promise to forward fitment tables on the basis of which the new scales could be fixed. In the absence of such restrictive conditions, the scales have already been implemented in Central Universities. The State Governments refuse to implement the scales in the absence of the fixation formula. As there has been inordinate delay in the issuance of a fitment table by UGC with the concurrence of MHRD , the UGC should immediately forward to the States the following provisional fixation table (issued and implemented by Delhi University) and authorize the State Governments to implement the same , after getting an undertaking from the teachers that excess payments made, if any, would be refunded. UGC should clarify that new pay scales would be immediately implemented and arrears paid and that recruitment and promotions at all levels would continue in accordance with existing provisions, pending finalization of the regulations ,as the entire system of higher education cannot be permitted to come to a standstill till UGC notifies its new regulations.

(2) Provisions contrary to MHRD notification of 31.12.2008

The UGC regulations have to be framed in accordance with the MHRD notification of 31.12.2008 on the implementation of UGC scales. But unfortunately, the draft regulations contain provisions which are contrary to the above notification. AIFUCTO welcomes the clarification issued by UGC, withdrawing some of the most restrictive provisions in the draft regulations in regard to CAS in respect of incumbent teachers who were placed on Reader / Lecturer (selection grade) as on 1.1.2006. These have to be incorporated in the final regulations by inserting Clauses 2 (a) ix, x and xi of MHRD notification dated 31-12-08 in place of draft UGC regulations 6.4.2., 6.4.3., and 6.4.4. Similar modifications have to be made in the draft regulations in respect of Readers/ Lecturers (selection grade) in service as on 31.12.2008, in accordance with clause 2 (a) XI of MHRD notification of the above date.

(3) Parity for Librarians /Physical Education Directors

Librarians/Physical Education Directors should be treated on a par with teachers in all respects, in salary, service conditions, promotions and retirement age. The same conditions as applicable to teachers in clauses 2 (a)

ix, x and xi of MHRD notification dated 31-12-08 should apply for Deputy Librarian/Assistant Librarian (selection grade)/ College Librarian (selection grade) /Deputy Director of Physical Education/ Assistant Director of physical Education (selection grade) College Director of Physical Education (selection grade) in equivalent positions. The benefit of reduction in the number of years for moving into higher AGP should be available to Assistant Librarian/ College Librarian/Assistant Director of Physical Education (senior scale) / College Director of Physical Education (senior scale), possessing PhD/MPhil, irrespective of whether it was acquired at the time of entry or later. Deputy Librarians /Director of Physical Education directly recruited prior to 1.1.2006 should be placed in pay band III, with AGP of Rs.8000 on 1.1.2006 and placed in Pay Band IV on completion of three years in the grade.

(4) **Performance Indicators for CAS**

The effective implementation of UGC scheme for ensuring uniform standards in higher education through out the country would depend up on the content and character of UGC regulations—their desirability, usefulness, inclusiveness, feasibility and effectiveness. Appropriate norms for

Fitment Tables issued by Delhi University on 11.2.2009

TABLE-1

(Earlier called Lecturer)

Pre-revised scale: Rs.8000-275-13500

Revised Pay Band + Academic Grade Pay (AGP): Rs.15600-39100 (PB-3) + 6000

Pre-revised Basic Pay	Revised Pay		
	Pay in the Pay Band	Acad. Grade Pay	Revised Basic Pay
8,000	15600	6000	21,600
8,275	15600	6000	21,600
8,550	15910	6000	21,910
8,825	16420	6000	22,420
9,100	16930	6000	22,930
9,375	17440	6000	23,440
9,650	17950	6000	23,950
9,925	18470	6000	24,470
10,200	18980	6000	24,980
10,475	19490	6000	25,490
10,750	20,000	6000	26,000
11,025	20,510	6000	26,510
11,300	21,020	6000	27,020
11,575	21,530	6000	27,530
11,850	22,020	6000	28,050
12,125	22,560	6000	28,560
12,400	23,070	6000	29,070
12,675	23,580	6000	29,580
12,950	24,090	6000	30,090
13,225	24,600	6000	30,600
13,500	25,110	6000	31,110
13,775	25,630	6000	31,630
14,050	26,140	6000	32,140
14,325	26,650	6000	32,650

TABLE-2

(earlier called Sr. Lecturer)

Pre-revised scale: Rs.10000-325-15200

Revised Pay Band + Academic Grade Pay (AGP): Rs.15600-39100 (PB-3) + 7000

Pre-revised Basic Pay	Revised Pay		
	Pay in the Pay Band	Acad. Grade Pay	Revised Basic Pay
10,000	18,600	7000	25,600
10,325	19,210	7000	26,210
10,650	19,810	7000	26,810
10,975	20,420	7000	27,420

11,300	21,020	7000	28,020
11,625	21,630	7000	28,630
11,950	22,230	7000	29,230
12,275	22,840	7000	29,840
12,600	23,440	7000	30,440
12,925	24,050	7000	31,050
13,250	24,650	7000	31,650
13,575	25,250	7000	32,250
13,900	25,860	7000	32,860
14,225	26,460	7000	33,460
14,550	27,070	7000	34,070
14,875	27,670	7000	34,670
15,200	28,280	7000	35,280
15,525	28,880	7000	35,880
15,850	29,490	7000	36,490
16,175	30,090	7000	37,090

TABLE-3(A)

[Incumbent Readers and Lecturers (Selection Grade) who have not completed 3 years in the existing pay scale of Rs.12000-420-18300 on 1.1.2006]

Pre-revised scale: Rs.12000-420-18300
Revised Pay Band + Academic Grade Pay (AGP): Rs.15600-39100 (PB-3) + 8000

Pre-revised Basic Pay	Revised Pay		
	Pay in the Pay Band	Acad. Grade Pay	Revised Basic Pay
12,000	22,320	8000	30,320
12,420	23,110	8000	31,110
12,840	23,890	8000	31,890
13,260	24,670	8000	32,670

TABLE-3(B)

[Incumbent Readers and Lecturers (Selection Grade) who have completed 3 years in the existing pay scale of Rs.12000-420-18300 on 1.1.2006]

Pre-revised scale: Rs.12000-420-18300
Revised Pay Band + Academic Grade Pay (AGP): Rs.37400-67000 (PB-4) + 9000

Pre-revised Basic Pay	Revised Pay		
	Pay in the Pay Band	Acad. Grade Pay	Revised Basic Pay
13,260	37,400	9000	46,400
13,680	37,400	9000	46,400
14,100	38,530	9000	47,530

ensuring quality and strategies for their implementation in different regions with wide disparities in socio-economic and educational infrastructure and differential local needs have to be identified. Otherwise the regulations would only become punitive measures to deny the new scales to large sections of the teachers rather than enabling incentives for greater efforts for improving the quality of higher education and, through it, promoting the ideal of inclusive development. AIFUCTO welcomes the proposal to give weightage to the functions of teaching, research and extension for direct recruitment and CAS promotions, thereby conceding the long standing demand for recognition of the crucial role of extension in a wholesome programme of higher education. However the criteria suggested for the measurement of the contributions to teaching and research are seriously flawed. The criteria for extension need to be supplemented.

In respect of teaching, an arbitrary decision based on the percentage of classes actually engaged by a teacher in relation to the actual workload assigned to him/her may not always be justifiable as classes are often disrupted for reasons beyond the control of the individual teacher. A more appropriate method would

14,520	38,530	9000	47,530
14,940	39,690	9000	48,690
15,360	39,690	9000	48,690
15,780	40,890	9000	49,890
16,200	40,890	9000	49,890
16,620	42,120	9000	51,120
17,040	42,120	9000	51,120
17,460	43,390	9000	52,390
17,880	43,390	9000	52,390
18,300	44,700	9000	53,700
18,720	44,700	9000	53,700
19,140	46,050	9000	55,050
19,560	**46,050**	**9000**	**55,050**

TABLE-4

Pre-revised scale: Rs.16400-450-20900-500-22400

Revised Pay Band + Academic Grade Pay (AGP): Rs.37400-67000 (PB-4) + 10000

Pre-revised Basic Pay	Revised Pay		
	Pay in the Pay Band	Acad. Grade Pay	Revised Basic Pay
16,400	39,690	10000	49,690
16,850	40,890	10000	50,890
17,300	40,890	10000	50,890
17,750	42,120	10000	52,120
18,200	42,120	10000	52,120
18,650	43,390	10000	53,390
19,100	43,390	10000	53,390
19,550	44,700	10000	54,700
20,000	44,700	10000	54,700
20,450	46,050	10000	56,050
20,900	46,050	10000	56,050
21,400	48,870	10000	58,870
21,900	50,340	10000	60,340
22,400	51,850	10000	61,850
22,900	53,410	10000	63,410
23,400	55,020	10000	65,020
23,900	56,680	10000	66,680

be to fix the minimum requirement of contact hours to be engaged by a teacher in relation to the number of actual contact hours the institution concerned would engage and the total workload assigned to the teacher, making due allowances for eligible leave, duty leave and other factors. Similarly, the extent of familiarity with up to date teaching material and contribution to the development of innovative teaching methods would depend to a large extent upon the institutional resources actually available to the teacher. The production/publication of teaching materials would not only require intellectual input, but inputs from external agencies, the distribution of which is often skewed. At present there is little scope for individual teachers in affiliated institutions for developing new curricula and teaching new courses. Developing innovative teaching methods/CDs/ICT materials/teaching learning modules require creation of sufficient infrastructure and opportunities in the colleges/universities, which is beyond the control of individual teachers. Parameters for assessing contribution to professional activity are arbitrarily fixed. Institutional governance responsibilities are often arbitrarily allotted to teachers in colleges and universities. Hence this is an unrealistic indicator of the performance of a teacher. No teacher should be victimized due to the operation of factors beyond his control. The norms for ensuring social accountability should not impinge on the claims of the individual teacher for career advancement or encourage the procurement of false evidence through dishonest means. The UGC should evolve a broad set of

transparent norms which could be applied in different situations.

The qualitative distinction sought to be drawn among international, national and local journals and the heavy reliance on impact factor and the insistence on publication as different from other evidence of research emanate from severely flawed notions about quality and its certification. The global/urban/colonial mindset which prioritizes publications in international journals over national /local journals will cultivate an inferiority complex in academics that would have long term adverse impact on innovative research in this country. More over, the avenues for publication in international journals with high impact factor would vary from discipline to discipline, with new generation subjects getting the most exposure and humanities, especially local languages, getting least exposure. The reliance on publication as evidence of research will only transform Indian higher education into a haven for academic mafia, who will dictate the terms and conditions for research, severely compromising the autonomy of the individual teacher-researcher. There are no quick fix solutions for ensuring quality. Quality in research cannot be promoted by authorizing an external agency to certify the quality of research output, as is done in relation to mass produced consumer items available in the global market. Each original research is unique and the UGC norms which encourage conformity to global/urban standards will only promote uniformity and mediocrity. We need to device an internal and localized quality assurance mechanism in each university, if we are to ensure originality in research. There should also be a proper mechanism to assess the quality of a research paper, even if it is not published, internationally, nationally or even locally. The insistence on publication as the only evidence of quality is academically unacceptable. Similarly the proposal to equate the quality of a project work with the quantum of financial input that goes into the project is academically indefensible. Such an approach would only further aggravate the existing unhealthy competition for cornering the most lucrative projects. The basic contradictions in the draft regulations—measuring quality in terms of quantity and academic input in terms of monetary input and of equating the global with the local and standards with standardization —will have to be addressed.

The scope of extension activities that would count for CAS needs to be enlarged. The activities listed do not seem to provide any space for individual contribution to the extension of knowledge outside the boundaries of higher education institutions through lectures or written communications conducted through the visual/print media. All group/individual activities which would have an impact on the dissemination of knowledge/ services for the benefit of the larger community should count for CAS. Individual universities may be authorized to develop localized criteria for quantification of the contribution of the individual teacher to extension, which could include contributions for strengthening Panchathyat Raj Institutions. There should also be provision for giving greater weightage to long term extension programmes and action researches, which are properly documented and certified.

Uniform standards in higher education across the country are not ensured by promoting uniformity and conformity. What is needed is an enabling regulation that would encourage a variety of academic engagements that would spur creativity, which is the hall mark of quality in higher education. The global/urban centred norms presently set out encourage elitism and uniformity and discourage creativity. While a common weightage for teaching ,research and extension in the ratio of 50: 30:20 may be fixed across the board for universities and colleges and for all categories of teachers, the performance indicators may vary ,depending on local, institutional and individual resources/needs .More over ,the provisions should be flexible enough to accommodate even variations in the weightage given to teaching ,research and extension activities in respect of individual teachers who make significant contributions to one of these areas. A system of individualized performance appraisal for ensuring accountability which would not disturb the

autonomy of the individual teacher to innovate and to make appropriate responses to the local needs will have to be developed. It is the considered view of AIFUCTO that the Performance Appraisal Scoring System (PASS) through Academic Performance Indicators (API) and Weightage Points (WP) should not be implemented rigidly across the country. The universities should have sufficient freedom to prescribe their own regulations in consultation with the academic community, within the broad framework of UGC regulations.

(5) Separate Selection committees and Screening Committees

There should be separate committees for selection of new recruits/direct recruits and screening of existing teachers for CAS promotion. The composition of the selection committees and screening committees in colleges should be different. While the management of the college may be represented in the selection committee, the screening committee should be a body of experts in which the management need not be represented. The experts to the selection committees for recruitment/ screening committees for career advancement should be nominated by the Vice Chancellor from among a panel of experts approved by the Academic Council.The Screening Committee for CAS and the procedure for screening under CAS should be separately notified in the regulations.

(6) Identification of posts

The provision that universities would identify the posts for direct recruitment/deputation / CAS promotion in consultation with colleges would provide room for nepotism and corruption, compromising autonomy of the individual teacher. Universities should take the decision on the basis of transparent norms, taking into consideration representations made by the institutions concerned and overall academic needs of the locality

(7) Selection of subject experts:

While it would be appropriate for UGC to fix the norms for subject experts, universities should be permitted to nominate them. The regulatory role of UGC is best exercised when it is not mixed up with executive functions. An apex national level agency like the UGC need not be entrusted with micro-level managerial functions, which would impinge on the autonomy of the universities.

(8) Teaching Days, Weekly Workload and Annual Vacation

While giving the annual schedule of work under the six-day system in colleges, the draft regulations mandate that if the university adopts a five day week pattern, then the number of weeks should be increased correspondingly to ensure the equivalent of 30 weeks within six day week. The import of the regulation is clear. The yearly workload of individual teacher should be the same, both under five-day and six day week systems. Where the system of five day week is introduced in place of six day week, the number of working weeks should be appropriately increased and annual vacation and weekly workload appropriately reduced so that the yearly workload of a teacher under both systems remains the same. The equivalence of weekly workload and annual vacation under the two systems may be worked out as follows:

Weeklyschedule of work	Number of working days(per year)	Number of working weeks (per year)	Workload lecture hours (per week)	Workloadlecture hours (per year)	Annual Vacations(in weeks)
Six-day week	180	30	16	480	10
Five-day week	180	36	13.5	486	8

It is evident from the above table that the weekly workload should be reduced to 14 hours and the annual vacation to 8 weeks, where the five day system is followed in place of six day system. The differential annual calendar and the weekly workload for the two systems should be clearly shown in the UGC regulations, as State governments have refused to accept the rationale of differential calendar and weekly workload in the past.

(9) Rectification of anomaly in respect of 14940 fixation :

The most important anomaly that needs to be rectified in respect of the implementation of the V UGC Pay scales is that pertaining to placement in the scale of pay of 14940/- on

completion of five years in the post of Reader /Selection Grade Lecturer. While the placement was permitted on completion of five years in the Selection Grade /Reader in respect of all who had come into it as on 1.1.1996, the benefits were denied to those who had come into Selection Grade /Reader after 1.1.96. Even as numerous petitions are pending in different High Courts, a judgment has been issued by the High Court of Kerala on 21st January, 2009 in Writ Appeal Nos.1394, 1881, 1925&2067 of 2008, a copy of which is enclosed herewith. As the petition has been disposed of with the concurrence of both MHRD and UGC, it has become conclusive, leaving no scope for further appeal. It has been ordered as follows:

"Those teachers who were Lecturers as on 1.1,1996 and who were subsequently placed in the Selection Grade after 1.1.1996, they will be entitled to draw the scale of pay of Rs.14940/-on completion of five years in the selection grade."

The above order is specifically applicable only to the petitioners. Other teachers would now move the courts to ensure the extension of the same benefits. In view of the conclusive nature of the judgment, AIFUCTO would appeal to UGC to urgently take up the matter with MHRD and issue general orders implementing the benefit of fixation at 14940/- to all teachers who come into selection grade after 1.1.96 and to release the central assistance for the payment of arrears to teachers across the country who will be benefited by the orders, with a view to earning the goodwill of the teaching community, by avoiding further litigation in the long pending issue.

(10) Recruitment of Principals:

The contribution to extension should be taken into account along with teaching and research for the direct recruitment of the Principal. Administrative experience may also be counted as an additional qualification.

(11) IQAC:

The proposal to make IQAC mandatory and to entrust it with the responsibility of documentation and record keeping in respect of the academic performance of the teachers should be withdrawn.

(12) Counting of past service:

Previous service with/without break, whether in permanent or temporary capacity, whether appointed against substantive or temporary vacancy, whether absorbed in same post in continuation of ad hoc appointment or not, should be counted for placement/ promotion.

(13) Exemption from PhD for incumbent teachers:

The stipulation that only PhD holders will be placed /promoted as Associate Professors should be deleted. It should be specifically stated in the UGC regulations that those already designated as professors shall continue to be so designated.

(14) Applicability of the regulations to Minority Educational Institutions

Reports appearing in the press indicate that there is considerable pressure on the UGC for exempting institutions enjoying the minority tag from the implementation of the present set of regulations. It may be noted in this connection that higher education, which is national wealth, has been classified by the Supreme Court of India as a distinct category, different from school level education. The Supreme Court has further clarified that paramount importance should be attached to ensuring quality in higher education and that the regulatory machinery of the State should step in to ensure quality in all higher education institutions, whether public or private, aided or unaided, minority or non-minority. In P.A. Inamdar v. State of Maharastra, the apex court has observed as follows:

Up to the level of undergraduate education, the minority unaided educational institutions enjoy total freedom. However, different considerations would apply for graduate and post graduate level of education, as also for technical and professional educational institutions....Excellence in education and maintenance of high standards at this level are a must. To fulfill these objectives, the State can and rather must, in national interest, step in. The education, knowledge and learning at this level possessed by individuals collectively constitute national wealth. (para 133-134)

In tune with the above dictum laid down by the Supreme Court of India, AIFUCTO is totally opposed to exempting minority educational

institutions from the provisions of UGC Regulations applicable to higher education institutions in general, as such a step would have serious negative impact on ensuring quality in higher education.

It may be pointed out in this connection that the special protection guaranteed to minorities under article 30(1) of the constitution is being misused with a view to appropriating undue privileges by self serving individuals and groups. The provisions of the National Commission for Minority Educational Institution Act, 2004 (as amended in 2006) provide ample camouflage for such misuse of constitutional provisions. It is therefore important that the UGC regulations clearly define minorities and minority educational institutions ,in accordance with constitutional provisions and pronouncements of the apex court, with a view to frustrating likely attempts by vested interests to misuse the minority tag appropriating special privileges for profiteering and sectarian interests ,thereby compromising quality in higher education. The following submission may be taken into account while defining minorities and minority educational institutions.

Till *TMA Pai Foundation Vs State of Karnataka (2002) 8 SCC 481*, the unit for the determination of minorities was the country as a whole. Accordingly the Central Government had designated Christians, Muslims etc as national minorities. After the verdict in the eleven judges' Bench in TMA Pai Foundation case the legal position stands clarified that henceforth the unit for determining status of both linguistic and religious minorities would be 'State'. It follows that minorities will have to be identified afresh State wise.

It may further be noted that minority rights are secular and equitable rights. In TMA Pai Foundation Case, the Supreme Court of India has observed as follows:

As we look at it, Article 30(1) is a sort of guarantee or assurance to the linguistic and religious minority institutions of their right to establish and administer educational institutions of their choice. Secularism and equality being two of the basic features of the Constitution, Article 30(1) ensures protection to the linguistic and religious minorities, thereby preserving the secularism of the country. Furthermore, the principles of equality must necessarily apply to the enjoyment of such rights. No law can be framed that will discriminate against such minorities with regard to the establishment and administration of educational institutions vis—vis other educational institutions. Any law or rule or regulation that would put the educational institutions run by the minorities at a disadvantage when compared to the institutions run by the others will have to be struck down. At the same time, there also cannot be any reverse discrimination. It was observed in St. Xaviers College case, at page 192, that "the whole object of conferring the right on minorities under Article 30 is to ensure that there will be equality between the majority and the minority. If the minorities do not have such special protection, they will be denied equality." In other words, the essence of Article 30(1) is to ensure equal treatment between the majority and the minority institutions. No one type or category of institution should be disfavoured or, for that matter, receive more favourable treatment than another. Laws of the land, including rules and regulations, must apply equally to the majority institutions as well as to the minority institutions. The minority institutions must be allowed to do what the non-minority institutions are permitted to do.(Para. 138)

Further, the Supreme Court of India in its judgment in Bal Patil & Anr Vs Union of India & Ors (2005), has laid down the following criteria for State wise identification of minorities.

"Minority as understood from constitutional scheme signifies an identifiable group of people or community who were seen as deserving protection from likely deprivation of their religious, cultural and educational rights by other communities who happen to be in majority and likely to gain political power in a democratic form of Government based on election"

Delivering Judgment on the question whether the Jain community is to be treated as minorities deserving special protection under Article 30(1) the Supreme Court further observed as follows:

"Henceforth, before the Central Government takes decision on claims of Jains as a 'minority' under section 2(c) of the Act, the identification has to be

done on a state basis. The power of Central Government has to be exercised not merely on the advice and recommendation of the Commission but on consideration of the social, cultural and religious conditions of the Jain community in each state. Statistical data produced to show that a community is numerically a minority cannot be the sole criterion. If it is found that a majority of the members of the community belong to the affluent class of industrialists, businessmen, professionals and propertied class, it may not be necessary to notify them under the Act as such and extend any special treatment or protection to them as minority. The provisions contained in the group of Articles 25 to 30 is a protective umbrella against the possible deprivations of fundamental right of religious freedoms of religious and linguistic minorities"

What is applicable to the Jain community should be equally applicable to other communities which claim minority status. Minority rights are a part of the right to equality. They are protective rights. This implies that special rights may be conferred on communities which are numerically less than the majority with a view to offsetting any disadvantage they might have vis-à-vis the majority communities, to give practical applicability to the concept of equality. This would also imply that special rights need be conferred only when such rights are required for the achievement of equality between majority and minority communities. It follows that minority rights cannot be conferred mechanically on numerical considerations alone. Other relevant considerations like the socio-economic status of the communities in question have to be considered before special privileges are conferred on any particular community.

As per the above formulations the following principles should govern the identification of minorities for the purpose of conferring special privileges:

1) The unit for identification should be State and not the country as a whole
2) The population of the community in question should be numerically less in comparison with the majority
3) It should be an identifiable as a community with distinctive features, different from those of the majority
4) It should be seen as deserving protection from likely deprivation of its educational rights by other communities
5) Positive discrimination is to be made only when such discrimination is required to offset any disadvantage the community may have vis-à-vis the majority community in terms of educational achievement

UGC regulations should define minority educational institutions on the basis of the above formulations to ensure that the constitutional privilege extended to minorities is not misused to seek exemptions from the regulations which could compromise the mandate of UGC to ensure uniform standards in higher education across all regions and all institutions of higher education within the country.

(15) UGC should address the Central Government on the following issues:

a. to provide 100% central assistance to the States for the first five years and 50% for the next five for the implementation of the scales and to mandate simultaneous and uniform implementation throughout the country, as recommended by the Chadha Committee

b. to remove the cap on professorship to 10% of the number of teachers and to make professorship available to all teachers who fulfill the required norms.

c. to grant the triple benefits of Pension, Gratuity and GPF to teachers appointed after 1.1.2004

d. to do away with its insistence on PhD in "relevant discipline" for awarding advance increments, as such a provision is likely to exclude all research in interdisciplinary area from the purview of incentives (The very concept of a particular area of study as irrelevant to another area of study is questionable as the boundaries of established disciplines are becoming porous)

e. to fix 12 years as minimum service for the post of University Librarian/ University Director of Physical Education, as in the case of a University Professor

Thomas Joseph
President

Asok Barman
General Secretary

AIFUCTO

Fitment Tables

No.F.3-112009-U.1 Government of India
Ministry of Human Resource Development (Department of Higher Education)
New Delhi, the 4' June, 2009

To

The Secretary,
University Grants Commission,
Bahadur Shah Zafar Marg, New Delhi 110002.
(Kind Attn: Dr.R.K. Chauhan, Secretary)

Subiect: Scheme of revision of pay of teachers and equivalent cadres in universities and colleges and as also for the posts of Registrar, Deputy Registrar, etc.

Sir,

I am directed to invite your attention to this Ministry's letter No. 1-3212006-U.II/U.I(i) and No.1-3212006-U.IIRT.I(ii), dated the 31" December, 2008 as also your D.O.letter No. F. 1-212009 (EC) dated the 27" January, 2009, on the above subject and to forward herewith authenticated Fitment Tables (Table No.1 to 9) for fixation of pay of the existing incumbents, who were in position as on 1.1.2006, in various categories of posts as indicated in the Tables, for appropriate action at your end.

Yours faithfully,

[R. Chakravarty]
Deputy Secretary to the Government of India

TABLE - 1

(i) Incumbent Assistant Professor (ii) Incumbent Assistant tibrarain 1 College Librarain (iii) Incumbent Asst. Director of Phy. Edu.1 College Director of Physical Education.

Pre-revised scale Rs. 8000-275-13500 (Group A entry)	Revised Pay Band + AGP Rs. 15600-39100+ AGP 6000		
Pre-revised Basic Pay	Revised Pay		
	Pay in the Pay Band	Academic Grade Pay	Revised Basic Pay
8000	15600	6000	21600
8275	15600	6000	21600
8550	15910	6000	21910
8825	16420	6000	16420
9100	16930	6000	22930
9375	17440	6000	23440
9650	17950	6000	23950
9925	18470	6000	24470
10200	18980	6000	24980
10475	19490	6000	25490
10750	20000	6000	26000
11025	20510	6000	26510
11300	21020	6000	27020
11575	21530	6000	27530
11850	22050	6000	28050
12125	22560	6000	28560
12400	23070	6000	29070
12675	23580	6000	29580
12950	24090	6000	30090
13225	24600	6000	30600
13500	25110	6000	31110
13775	25630	6000	31630
14050	26140	6000	32140
14325	26650	6000	32650

TABLE - 2

(i) Incumbent Assistant Professor [Formerly Lecturer (Sr. Scale)] (ii) Incumbent Assistant Librarain (Sr. Scale)/ College Librarain (Sr. Scale) (iii) Incumbent Asst. Director of Physical Edu. (Sr. Scale)/ College DPE (Sr. Scale)

Pre-revised scale Rs. 10,000 -325-15200	Revised Pay Band + AGP Rs. 15600-39100+ AGP 7000		
Pre-revised Basic Pay	Revised Pay		
	Pay in the Pay Band	Academic Grade Pay	Revised Basic Pay
10000	18600	7000	25600
10325	19210	7000	26210
10650	19810	7000	26810
10975	20420	7000	27420
11300	21020	7000	28020
11625	21630	7000	28630

11950	22230	7000	29230
12275	22840	7000	29840
12600	23440	7000	30440
12925	24050	7000	31050
13250	24650	7000	31650
13575	25250	7000	32250
13900	25860	7000	32860
14225	26460	7000	33460
14550	27070	7000	34070
14875	27670	7000	34670
15200	28280	7000	35280
15525	28880	7000	35880
15850	29490	7000	36490
16175	30090	7000	37090

TABLE - 3

(i) Incumbent Readers and Lecturers (SG) with less than 3 years of Service

(ii) Incumbent Dy. Librarian I Asst. Librarian (SG) / College Librarian (SG) with less than 3 years of Service

(ii) Incumbent Dy. DPEI Asst. DPE(SG)/ College DPE(SG) with less than 3 years of Service

Pre-revised scale Rs. 12,000 -420-18300	Revised Pay Band + AGP Rs. 15600-39100+ AGP 8000		
Pre-revised Basic Pay	Revised Pay		
	Pay in the Pay Band	Academic Grade Pay	Revised Basic Pay
12000	22320	8000	30320
12420	23110	8000	31110
12840	23890	8000	31890
13260	24670	8000	32670
13680	25450	8000	33450
14100	26230	8000	34230
14520	27010	8000	35010
14940	27790	8000	35790
15360	28570	8000	36570
15780	29360	8000	37360
16200	30140	8000	38140
16620	30920	8000	38920
17040	31700	8000	39700
17460	32480	8000	40480
17880	33260	8000	41260
18300	34040	8000	42040
18720	34820	8000	42820
19140	35610	8000	43610
19560	36390	8000	44390

TABLE - 4

(i) Incumbent Readers and Lecturers (SG) with 3 years of Service (ii) Incumbent Dy. Librarian I Asst. Librarian (SG) I College Librarian (SG) with 3 years of Service

(iii) Incumbent Dy. DPEI Asst. DPE(SG)I College DPE(SG) with 3 years of Service

Pre-revised scale Rs. 12,000 -420-18300	Revised Pay Band + AGP Rs. 37400-67000+ AGP 9000		
Pre-revised Basic Pay	Revised Pay		
	Pay in the Pay Band	Academic Grade Pay	Revised Basic Pay
13260	37400	9000	46400
13680	37400	9000	46400
14100	37400	9000	46400
14520	37400	9000	46400
14940	38530	9000	47530
15360	38530	9000	47530
15780	39690	9000	48690
16200	39690	9000	48690
16620	40890	9000	49890
17040	40890	9000	49890
17460	42120	9000	51120
17880	42120	9000	51120
18300	43390	9000	52390
18720	43390	9000	52390
19140	44700	9000	53700
19560	44700	9000	53700

TABLE - 5

(i) Incumbent Professor in Colleges and Universities (ii) Incumbent Principals of PG Colleges (iii) Incumbent Librarian (University) (iv) Incumbent Director of Physical Edu. (University)

Pre-revised scale Rs. 16,400 -450-20900-500-22400 (S 27 & S29).	Revised Pay Band + AGP Rs. 37400-67000+ AGP 10000		
Pre-revised Basic Pay	Revised Pay		
	Pay in the Pay Band	Academic Grade Pay	Revised Basic Pay
16400	40890	10000	50890
16850	40890	10000	50890
17300	42120	10000	52120
17750	42120	10000	52120
18200	43390	10000	53390
18650	43390	10000	53390
19100	44700	10000	54700
19550	44700	10000	54700
20000	46050	10000	56050
20450	46050	10000	56050
20900	47440	10000	57440
21400	47440	10000	57440
21900	48870	10000	58870
22400	48870	10000	58870
22900	50340	10000	60340
23400	50340	10000	60340
23900	51860	10000	61860

TABLE - 6

Incumbent Principals of UG Colleges

Pre-revised scale — Revised Pay Band + AGP

Rs. 12,000 -420-18300 — Rs. 37400-67000+ AGP 10000 (Minimum to be fixed @ Rs. 12840)

Pre-revised Basic Pay	Revised Pay		
	Pay in the Pay Band	Academic Grade Pay	Revised Basic Pay
12840	37400	10000	47400
13260	37400	10000	47400
13680	37400	10000	47400
14100	37400	10000	47400
14520	37400	10000	47400
14940	38530	10000	48530
15360	38530	10000	48530
15780	39690	10000	49690
16200	39690	10000	49690
16620	40890	10000	50890
17040	40890	10000	50890
17460	42120	10000	52120
17880	42120	10000	52120
18300	43390	10000	53390
18720	43390	10000	53390
19140	44700	10000	54700
19560	44700	10000	54700

TABLE - 7

Incumbent Registrars in Universitles and Deemed to be Univerisities fully funded by the Central Governement

Pre-revised scale Rs. 16,400 -450-20900-500-22400 (S 27 & S29).	Revised Pay Band + GP Rs. 37400-67000+ GP 10000		
Pre-revised Basic Pay	Revised Pay		
	Pay in the Pay Band	Academic Grade Pay	Revised Basic Pay
16400	40890	10000	50890
16850	40890	10000	50890
17300	42120	10000	52120
17750	42120	10000	52120
18200	43390	10000	53390
18650	43390	10000	53390
19100	44700	10000	54700
19550	44700	10000	54700
20000	46050	10000	56050
20450	46050	10000	56050
20900	47440	10000	57440
21400	47440	10000	57440
21900	48870	10000	58870
22400	48870	10000	58870
22900	50340	10000	60340
23400	50340	10000	60340
23900	51860	10000	61860

TABLE - 8

(i) Incumbent Dy. Registrar I Dy. Finance Officer1 Dy. Controller of Examination with less than 5 years of Service Universities and Deemed to be Unlverislties fully funded by the Central Governement

Pre-revised scale — Revised Pay Band + GP

Rs. 12,000 -420-18300 — Rs. 15600-39100+ GP 7600

Pre-revised Basic Pay	Revised Pay		
	Pay in the Pay Band	Academic Grade Pay	Revised Basic Pay
12000	22320	7600	29920
12420	23110	7600	30710
12840	23890	7600	31490
13260	24670	7600	32270
13680	25450	7600	33050
14100	26230	7600	33830
14520	27010	7600	34610
14940	27790	7600	35390
15360	28570	7600	36170
15780	29360	7600	36960
16200	30140	7600	37740
16620	30920	7600	38520
17040	31700	7600	39300
17460	32480	7600	40080
17880	33260	7600	40860
18300	34040	7600	41640
18720	34820	7600	42420
19140	35610	7600	43210
19560	36390	7600	43990

TABLE - 9

(i) Incumbent Dy. Registrar I Dy. Finance Officer1 Dy. Controller of Examination with 5 years of Service in Universities and Deemed to be Univerlsities fully funded by the Central Governement

Pre-revised scale Rs. 12,000 -420-18300	Revised Pay Band + GP Rs. 37400-67000+ GP 8700		
Pre-revised Basic Pay	Revised Pay		
	Pay in the Pay Band	Academic Grade Pay	Revised Basic Pay
14100	37400	8700	46100
14520	37400	8700	46100
14940	38530	8700	47230
15360	38530	8700	47230
15780	39690	8700	48390
16200	39690	8700	48390
16620	40890	8700	49590
17040	40890	8700	49590
17460	42120	8700	50820
17880	42120	8700	50820
18300	43390	8700	52090
18720	43390	8700	52090
19140	44700	8700	53400
19560	44700	8700	53400

വാർത്താമാദ്ധ്യം

എം.എസ്.വസന്തകുമാർ
എസ്.എൻ.കോളജ്, കൊല്ലം

ഹബിൾ ടെലസ്കോപ്പ് നവീകരിക്കുമ്പോൾ

പ്രപഞ്ചം വികസിക്കുന്നതിൻെറ തോത് മനസ്സിലാക്കാൻ ഹബിളിൻെറ സഹായത്താൽ മനുഷ്യന് സാദ്ധ്യമായിരിക്കുന്നു. പ്രപഞ്ചത്തിൻെറ പ്രായം 13.7 ബില്യൺ വർഷമാണ് എന്ന് നമ്മെ പഠിപ്പിക്കുന്നത് ഹബിൾ ആണ്.

ഒരു പേരിൽ ചിലതുണ്ട്

1953 സെപ്തംബർ 28ന് ഈ ലോകത്തോട് വിടപറഞ്ഞുപോയ 64 കാരനായ അമേരിക്കൻ ശാസ്ത്രജ്ഞനായിരുന്നു എഡ്വിൻ പവൽ ഹബിൾ. അദ്ദേഹത്തിൻെറ ഗവേഷണ പഠനങ്ങൾ നമ്മുടെ പ്രപഞ്ചത്തെക്കുറിച്ചുള്ള സങ്കൽപങ്ങൾ തിരുത്തിക്കുറിച്ചു. ശാസ്ത്രലോകത്തിന് മറക്കാനാകാത്ത നാമധേയമാണ് അദ്ദേഹത്തിൻേറതെങ്കിലും അതിന് ചിരപ്രതിഷ്ഠ നൽകാൻ ആസ്ററോയ്ഡ് 2069ന് ഹബിൾ എന്ന് പേരിട്ടിട്ടുണ്ട്. തീർന്നില്ല, ചന്ദ്രനിലെ ഒരു ഗുഹാമുഖത്തിനും, ന്യൂയോർക്കിൽ ബ്രൂക്‌ലിനിലെ ഒരു പ്ലാനറേറാറിയത്തിനും ഈ പേരാണ് നൽകിയിരിക്കുന്നത്. ഇന്ന് നമ്മുടെ പ്രപഞ്ച വിജ്ഞാനത്തെ വിപ്ലവകരമായി സ്വാധീനിച്ചുകൊണ്ട് ഭൂഗോളത്തെ ഭ്രമണം ചെയ്യുന്ന ദുരദർശിനിക്കും അദ്ദേഹത്തിൻെറ സ്മരണാർത്ഥനാമധേയമാണ്- ഹബിൾ സ്പേസ് ടെലസ്കോപ്പ്.

പ്രപഞ്ചം ആകാശഗംഗയ്ക്ക് (Milky Way) അപ്പുറവും വ്യാപിച്ചുപോകുന്നതാണ് എന്ന് കണ്ടുപിടിച്ചത് എഡ്വിൻെറ ഹബിളാണ്. ആകാശഗംഗയിൽ നിന്നുള്ള ദൂരം കൂടുമ്പോൾ റെഡ് ഷിഫ്ററും (Red shift) കൂടും എന്ന് കണ്ടുപിടിച്ചതും ഹബിളാണ്. 1935 ൽ ആസ്ററോയ്ഡ് 1373 ചിൻ ചിന്നാററി (Asteroid 1373 Cincinnati) കണ്ടുപിടിച്ചതും അദ്ദേഹം തന്നെയാണ്.

നാനൂറ് വർഷം മുമ്പ് ഗലീലിയോ ടെലസ്കോപ്പ് കണ്ടുപിടിച്ചാണ് ഭൂമി ബാഹ്യമായ ഇടങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച നമ്മുടെ പരിമിതമായ

ജ്ഞാനവും അപരിമിതമായ അജ്ഞാനവും മാററിമറിച്ചത്. എല്ലാ വിജ്ഞാനത്തിന്റെയും അവസാനവാക്ക് മതവും വേദപുസ്തകവുമാണ് എന്ന് അന്ന് ശഠിച്ച പൗരോഹിത്യം അതിന് ഗലീലിയോയെ പിടിപ്പിച്ചു. ശാസ്ത്രജ്ഞരെന്ന് സ്വയം അഭിമാനിച്ചിരുന്ന ചില പുരോഹിതർ, ഗലീലിയോ തന്റെ ദൂരദർശിനിയിലൂടെ ബോദ്ധ്യപ്പെടുത്തിയ വിസ്മയകരമായ സത്യങ്ങൾ ആദ്യം അംഗീകരിച്ചിരുന്നു. എന്നാൽ മതം പഠിപ്പിച്ച ധാരണകൾ ഇങ്ങനെ ചോദ്യം ചെയ്യപ്പെട്ടാൽ തങ്ങളുടെ സ്ഥാനവും മാനവും ചോദ്യം ചെയ്യപ്പെട്ടേക്കും എന്ന ചിന്താദിശ അവരെ ക്രുദ്ധരും ക്രൂരരുമാക്കി. പ്രകാശധാരാപൂരിതമായ ബാഹ്യാകാശത്തേക്ക് തിരിച്ചുവച്ച ദൂരദർശിനിയിലൂടെ നോക്കിനോക്കി കണ്ണുപുളിച്ച് കാഴ്ച തന്നെ നഷ്ടപ്പെട്ടു കഴിഞ്ഞ വൃദ്ധനായ ഗലീലിയോയെ അവർ തടങ്കലിലാക്കി, ശാരീരിക ഉപദ്രവം ഏൽപ്പിച്ചു. വിജ്ഞാനം പകർന്ന് രക്തസാക്ഷിയായ ഗലീലിയോയുടെ ടെലസ്കോപ്പിന്റെ നാനൂറാം വർഷം അന്താരാഷ്ട്രാ ജ്യോതിശാസ്ത്രവർഷമായി നാം ആചരിക്കുകയാണ് ഇപ്പോൾ (2009).

മെയ് മാസഫലങ്ങൾ

ആചരണത്തെ അന്വർത്ഥമാക്കുന്ന ശാസ്ത്രക്കുതിപ്പുകളുടെ തിളക്കം നമ്മെ ആവേശം കൊള്ളിക്കുന്ന ഘട്ടവുമാണിത്. ഇന്ത്യയുടെ ചന്ദ്രയാനും ജനീവയിലെ ലാർജ് ഹാഡ്രൺ കൊളൈഡറും ആത്യന്തികമായി പ്രപഞ്ചവിജ്ഞാനത്തിന്റെ കാണാപ്പുറങ്ങളിലേക്ക് ചിറകുവിരിച്ചു പോകുന്നത് ഇതിന് ഉദാഹരണം. ആ ദിശയിലേക്ക് തന്നെ പുത്തൻ വിജ്ഞാന വാതായനങ്ങൾ തുറക്കാൻ ഉതകുന്ന രണ്ട് മെയ്മാസ ശാസ്ത്രഫലങ്ങൾ കൂടി ചിരിതൂകി നിൽക്കുന്നു.

ഒന്ന്, 1990 മുതൽ ഭൂമിയെ വലം വച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന നാസയുടെ ഹബിൽ സ്പേസ് ടെലസ്കോപ്പ് നന്നാക്കാനും മെച്ചപ്പെടുത്താനും വേണ്ടി അററ്ലാൻറിസ് എന്ന് സ്പേസ് ഷട്ടിൽ ഏറിപ്പോയ ഏഴുപേർ, ദൗത്യം നിർവ്വഹിച്ച് വിജയശ്രീലാളിതരായി മടങ്ങിവന്നു. മേയ് 11ന് യാത്ര തിരിച്ച ഇവർ പതിമൂന്ന് ദിവസത്തിന് ശേഷമാണ് തിരിച്ചു വന്നത്. രണ്ട്, ഏററവും ആധുനികമായ രണ്ട് ടെലസ്കോപ്പുകൾ കൂടി യൂറോപ്യൻ സ്പേസ് ഏജൻസി ഭ്രമണപഥത്തിൽ എത്തിച്ചു. ഹബിൾസ്പേസ് ടെലസ്ക്കോപ്പിന് അപ്രാപ്യമായ തരംഗദൈർഘ്യങ്ങൾ കൂടുതൽ കൃത്യവും സൂക്ഷ്മവുമായി അപഗ്രഥിക്കാൻ പ്രാപ്തിയുള്ള ഹെർഷൽ, പ്ലാങ്ക് എന്നിവയാണ് ആ ടെലസ്കോപ്പുകൾ.

എസ് എം 4 ദൗത്യം

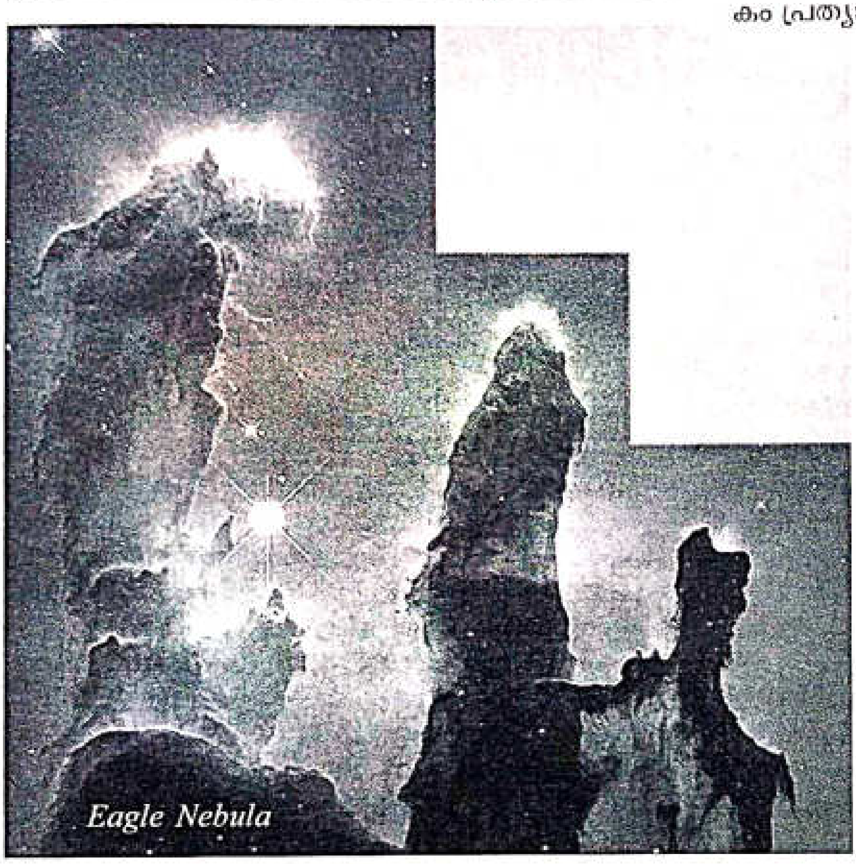
ഹബിൾ ടെലസ്കോപ്പിലേക്ക് പോയ അററ്ലാൻറിസ് - മെയ് 11 ദൗത്യത്തിന്റെ പേര് സർവീസിംഗ് മിഷൻ 11 അഥവാ എസ് എം 4 എന്നാണ്. 1990 മുതലുള്ള 19 വർഷക്കാലം ഭൂമിയെ വലം വച്ച് അഭൂതപൂർവ്വമായ ശാസ്ത്രഫലങ്ങൾ തരികയായിരുന്നു ഹബിൾ സ്പേസ് ടെലസ്കോപ്പ്. ഭൂപ്രതലത്തിൽ നിന്നുള്ള ടെലസ്കോപ്പ് ദർശനത്തിന്റെ പരിമിതി നമുക്ക് ഊഹിക്കാവുന്നതേയുള്ളൂ. പത്തൊമ്പത് വർഷത്തിനിടയിൽ അഞ്ചാമത്തെ റിപ്പയർ - അപ്ഗ്രേഡ് ദൗത്യമാണ് മെയ് 11 ന് മുകളിലേക്ക് കുതിച്ചത്. അതിന് മുമ്പ് നാല് തവണ ഇത്തരം ദൗത്യങ്ങളുണ്ടായി. എസ്.എം -1 (1993), എസ്.എം-2(1997), എസ്.എം-3 എ (1999), എസ്.എം - 3 ബി (2002) എന്നിവയാണ് അവ.

അഞ്ചാമത്തെ എസ്.എം-4 ദൗത്യഫലമായി 2014 വരെ കുററമററനിലയിൽ കൂടുതൽ കാര്യശേഷിയോടുകൂടി പ്രവർത്തിക്കാൻ ഹബിൾ സ്പേസ് ടെലസ്കോപ്പ് അപ്ഗ്രേഡ് ചെയ്യപ്പെട്ടു. ഹബിൾ സ്പേസ് ടെലസ്കോപ്പിന്റെ പിൻഗാമി ജെയിംസ് വെബ് സ്പേസ് ടെലസ്കോപ്പാണ്. അത് 2014 ലാണ് വിക്ഷേപിക്കാൻ ഉദ്ദേശിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഹബിൾ സ്പേസ് ടെലസ്കോപ്പ് നാസയുടെയും (NASA- National Aeronautics and Space Administration) ഇസയുടെയും (ESA-European Space Agency) സംയുക്തസംരംഭമാണ്. അഞ്ച് ബില്യൺ യു എസ് ഡോളറാണ് ഇതപര്യന്തമുള്ള അതിന്റെ മുതൽമുടക്ക്. അതിൽ ഇസ, 750 മില്യൺ ഡോളർ നൽകിയിട്ടുണ്ട്. എസ്.എം-4 ദൗത്യം പുതിയ രണ്ട് ഉപകരണങ്ങൾ ഹബിളിൽ മാററി ഘടിപ്പിച്ചു. കോസ്മിക് ഒറിജിൻസ് സെപ്ക്ട്രോഗ്രാഫ് (COS), വൈഡ് ഫീൽഡ് ക്യാമറ 3 (WFC3) എന്നിവയാണ് അവ. ഇവയിൽ ആദ്യത്തേത്, കറക്ടീവ് ഓപ്ററിക്സ് സ്പേസ് ടെലസ്കോപ്പ് ആക്സിയൽ റീപ്ളേസ്മെൻറ് അഥവാ COSTARന് പകരമാണ് സ്ഥാപിച്ചത്. കാരണം

എഡ്വിൻ പവൽ ഹബിൾ.

COSTAR ന്റെ ടെലസ്കോപ്പിക് കണ്ണുകൾ ഉപയോഗശൂന്യമായിത്തീർന്നിരുന്നു. വൈഡ് ഫീൽഡ് പ്ളാനററി ക്യാമറ 2 (WFPC2) മാററിയാണ് കൂടുതൽ വ്യക്തതയുള്ള, കൂടുതൽ ദൃഷ്ടി വ്യാപ്തിയും ഉള്ള WFC 3 എന്ന ക്യാമറ ഘടിപ്പിച്ചത്. ഈ രണ്ട് ഹൈ ടെക് ഉപകരണങ്ങൾ ഹബിൾ സ്പേസ് ടെലസ്കോപ്പിന്റെ (HST) ശേഷി വർദ്ധിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നു. അങ്ങനെ ഏററവും പ്രായം കുറഞ്ഞ നക്ഷത്രങ്ങളിൽ നിന്നോ അവയുടെ വ്യൂഹങ്ങളിൽ നിന്നോ വരുന്ന ഏററവും നേർത്ത വെളിച്ചവും ആവാഹിക്കുവാൻ HST പ്രാപ്തി നേടിയിരിക്കുന്നു. ഇത് കൂടാതെ അഡ്വാൻസ്ഡ് ക്യാമറ ഫോർ സർവേയ്സ് (ACS), സ്പേയ്സ് ടെലസ്കോപ്പ് ഇമേജിങ്ങ് സെപ്ക്ട്രോഗ്രാഫ് (STIS) എന്നീ ഉപകരണങ്ങൾ റിപ്പയർ ചെയ്യാനും SM-4 ദൗത്യത്തിന് കഴിഞ്ഞു. ഇങ്ങനെ HST യെ സഞ്ചാരപഥത്തിൽ വച്ച് തന്നെ റിപ്പയർ ചെയ്യുന്നത് ഇതാദ്യമായിട്ട് ആയിരുന്നു.

ഇതിനുള്ള റ്റൂളുകൾ (Tools) കരുതിയിരുന്നു. HST യുടെ നിക്കൽ – ഹൈഡ്രജൻ ബാററികൾക്ക് 19 വർഷത്തെ പഴക്കം ഉണ്ടായിരുന്നു. ഉദ്ദിഷ്ഠകാലാവധി കഴിഞ്ഞതിനാൽ ആ ബാററികൾ SM-4 ദൗത്യം മാററി സ്ഥാപിച്ചു. ടെലസ്കോപ്പിന്റെ ഫൈൻ ഗൈഡൻസ് സെൻസറും (FGS) മാററി സ്ഥാപിച്ചു. നക്ഷത്ര ചലനങ്ങളുടെയും ചലനശാസ്ത്രത്തിന്റെയുംപഠന (ASTROMETRY)ത്തിന് സഹായിക്കുന്നതാണ് FGS.



Eagle Nebula

19 വർഷത്തെ കഠിനമായ ശൂന്യാകാശ അന്തരീക്ഷവും വികിരണങ്ങളും ഏററ് ടെലസ്കോപ്പിന്റെ മൾട്ടിലേയർ ഇൻസുലേഷൻ താറുമാറായിരുന്നു. അത് മാററി പുതിയ തെർമൽ ഇൻസുലേഷൻ ഘടിപ്പിച്ചു.

ശ്യാമോർജപ്പൊരുൾ തേടി

1990 ഏപ്രിൽ 24 ന് ഭ്രമണ പഥത്തിലെത്തിയ ഹബിൾ ടെലസ്കോപ്പ് ഇതിനകം ഒരു ലക്ഷം പ്രാവശ്യം ഭൂമിയെ പ്രദക്ഷിണം വച്ചു. 4000 വാനശാസ്ത്രജ്ഞർക്ക് നക്ഷത്രങ്ങളെയും നക്ഷത്രവ്യൂഹങ്ങളെയും കാണാൻ അത് അവസരം ഒരുക്കി. ഭൂമിപ്രതലത്തിൽ നിന്ന് ഉപയോഗിക്കുന്ന സാധാരണ ടെലസ്കോപ്പുകൾ കൊണ്ട് കാണാൻ തീർത്തും അസാദ്ധ്യമായ ആശ്ചര്യകരമായ വാനക്കാഴ്ചയുടെ അപൂർവ്വ അനുഭവാനുഭൂതികൾ സമ്മാനിക്കാൻ ഹബിൾ ടെലസ്കോപ്പിന് സാദ്ധ്യമായിട്ടുണ്ട്. 15.9 മീററർ നീളവും 4.2 മീററർ വീതിയും ഉള്ള ഹബിൾ ടെലസ്കോപ്പിന് 11.110 കിലോഗ്രാം ഭാരമുണ്ട്. ഭൂമിയിൽ നിന്ന് 575 കിലോമീററർ അകലത്താണ് ഭ്രമണപഥം. ഏതാണ്ട് 17 പ്രാവശ്യം അത് ഭൂമിയെ പ്രതിദിനം ചുററുന്നു. സെക്കൻറിൽ ഏഴരകിലോമീററർ സഞ്ചരിക്കുന്ന ഹബിളിന് ഒരു തവണഭൂമിയെ ചുററുവാൻ 96 മിനിററ് മതി. ഒരു വർഷം 20,000 നിരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്താൻ ഹബിളിന് കഴിവുണ്ട്.

പ്രപഞ്ചം വികസിക്കുന്നതിന്റെ തോത് മനസ്സിലാക്കാൻ ഹബിളിന്റെ സഹായത്താൽ മനുഷ്യന് സാദ്ധ്യമായിരിക്കുന്നു. പ്രപഞ്ചത്തിന്റെ പ്രായം 13.7 ബില്യൺ വർഷമാണ് എന്ന് നമ്മെ പഠിപ്പിക്കുന്നത് ഹബിൾ ആണ്. പ്രപഞ്ച വികാസത്തിന്റെ തോത് വർദ്ധിക്കുകയാണ് (acceleration) അതിന്റെ കാരണം, ഒരു പരികൽപ്പനാ നിർദേശപ്രകാരം (hypothesis), ശ്യാമോർജം (dark energy) ആണെന്ന അറിവിനെ തെളിവ് പകർന്ന് സ്ഥാപിക്കാൻ ഹബിളിൽ നിന്ന് വരുന്ന നിരീക്ഷണ വിശേഷങ്ങൾക്ക് കഴിയും എന്ന് ശാസ്ത്രലോകം പ്രത്യാശിക്കുന്നു. പ്രപഞ്ചത്തിന്റെ എഴുപത് ശതമാനവും ശ്യാമോർജമാണത്രെ.

ഹബിൾ നമുക്ക് ഇതിനകം കാട്ടിത്തന്ന പ്രപഞ്ചത്തിന്റെ കാണാപ്പുറങ്ങളിലെ വിസ്മയഭ്രമാദികളുണർത്തുന്ന കാഴ്ചകൾ ഇൻറർനെററിൽ ലഭ്യമാണ്. ഹബിളിന്റെ WFPC2 എന്ന ക്യാമറ തന്ന സുവ്യക്തമായ സ്പെക്ട്രോസ്കോപ്പിക് ഡാററ പഠിപ്പിക്കുന്നത്, സൂര്യന്റെ ലക്ഷംകോടി (billion) മടങ്ങ് ഭാരമുള്ള തമോഗർത്തങ്ങൾ, ചില നക്ഷത്രവ്യൂഹങ്ങളുടെ മദ്ധ്യത്ത് കുടികൊള്ളുന്നു എന്നാണ്.

1994 ൽ ഷൂമാക്കർ ലെവി എന്ന വാൽനക്ഷത്രം സൗരയൂഥത്തിൽ ഏററവും വലിയ ഗ്രഹമായ ജൂപ്പിററിന്റെ (വ്യാഴം) വാതകഘടനയിലേക്ക് ഊക്കോടെ ഇടിച്ചു കയറി ആ വാതകം പ്രതലത്തിൽ വൃത്തതരംഗങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്ന രംഗം ഹബിൾ ഒപ്പിയെടുത്ത് നമുക്ക് തന്നിട്ടുണ്ട്. നക്ഷത്രപ്പിറവിയും മരണവും സുവ്യക്തമായി പകർത്തി ഹബിൾ എത്ര കാട്ടിത്തന്നിരിക്കുന്നു. ഹബിളിന്റെ WFPC2 എടുത്ത സുപ്രസിദ്ധമായ ഒരു ചിത്രമുണ്ട്. Pillars of Creation ഈഗിൾ ധൂമതാരാഗണത്തിന്റെ (Eagle Nebula) ചിത്രമാണ്. ഓറിയോൺ നെബുലയിലെ ധൂമപടലങ്ങൾക്കിടയിൽ ഗ്രഹങ്ങൾ പിറവി കൊള്ളുന്ന ഇടങ്ങളുടെ ചിത്രങ്ങൾ നമുക്ക് നേടിച്ചത് ഹബിളാണ്. ലക്ഷം കോടി പ്രകാശ വർഷങ്ങൾക്കലെയുള്ള നക്ഷത്രവ്യൂഹങ്ങളെ കൺമുന്നിലെത്തിച്ചത് ഹബിൾ ടെലസ്കോപ്പല്ലാതെ മറെറാന്നല്ല.

എസ്.എം. 4 ദൗത്യത്തോടെ ഹബിൾ സ്പേസ് ടെലസ്കോപ്പ് പുതുജീവൻ ആർജ്ജിച്ചിരിക്കുന്നു. അഞ്ച് പുതിയ ഉപകരണങ്ങൾ (WFC 3, COS, ACS,STIS, NICMOS) കൂടി ഏററുവാങ്ങി അത് മികച്ച പ്രകടനത്തിന്റെ കൊടുമുടിയിൽ എത്തി പുത്തൻ കണ്ടെത്തലുകൾ വാഗ്ദാനം ചെയ്തു കഴിഞ്ഞിരിക്കുന്നു. ശ്യാമോർജ്ജം (dark energy) സംബന്ധമായ അന്വേഷണത്തിന്റെ അശ്വമേധക്കുതിപ്പിലാണ് ഹബിൾ ടെലസ്കോപ്പ്. പ്രപഞ്ചരഹസ്യങ്ങളുടെ വ്യംഗ്യാർത്ഥങ്ങളിലേക്ക് അത് ഊളിയിടും എന്ന കാര്യത്തിൽ സംശയം വേണ്ട. സെഫീഡ് വേരിയബിൾസ് എന്ന നക്ഷത്രത്തെ കണ്ടെത്താൻ സാക്ഷാൽ എഡ്വിൻ പവൽ ഹബിൾ ഉപയോഗിച്ചിരുന്നത് 1930 കളിലെ ഹുക്കർ ടെലസ്കോപ്പായിരുന്നു. അത് മണ്ണിൽ കാലൂന്നി നിന്നുകൊണ്ടായിരുന്നു. അദ്ദേഹത്തിന്റെ നാമധേയത്തിലുള്ള ഹബിൾ സ്പേസ് ടെലസ്കോപ്പാകട്ടെ, സ്വർഗ്ഗപഥത്തിലാണ്. അവിടുത്തെ ബന്ധുര ദൃശ്യങ്ങളും അവയുടെ പൊരുളും തേടി നടക്കുന്ന ശാസ്ത്ര കിന്നരനായി ഹബിൾ ടെലസ്കോപ്പ് മാറിയതോ, മനുഷ്യപ്രജ്ഞ എന്ന മഹാത്ഭുതം നിമിത്തവും.

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ

പ്രവർത്തക സമിതി തീരുമാനങ്ങൾ

2009 ഏപ്രിൽ 28, മേയ് 10

51-ാം സംസ്ഥാന സമ്മേളനം

മാർച്ച് 13,14,15 തീയതികളിൽ കോഴിക്കോട് ചേർന്ന 51-ാം സംസ്ഥാന സമ്മേളനം പൊതുവേ വിജയമായിരുന്നു. ജില്ലകളിൽ നിന്നുള്ള പങ്കാളിത്തം ജില്ലാ കൗൺസിലുകൾ വിശദമായ പരിശോധനക്ക് വിധേയമാക്കണം.

ഡിഗ്രിതല പുനഃസംഘാടനം

ഡിഗ്രിതല പുനഃസംഘാടനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നടന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ യോഗം വിലയിരുത്തി. പരിഷ്കാരങ്ങൾ വിജയകരമായി നടപ്പാക്കുന്നതിന് അധ്യാപക ഒഴിവുകളിൽ അടിയന്തരമായി നിയമനം നടത്തേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത വീണ്ടും ഗവൺമെന്റിന്റെ ശ്രദ്ധയിൽ കൊണ്ടുവരാൻ തീരുമാനിച്ചു. റഗുലേഷൻസ് സംബന്ധിച്ച് വ്യക്തമായ ധാരണ ഉണ്ടാക്കുന്നതിന് കേരള സർവകലാശാലയിലെ അക്കാദമിക് കൗൺസിൽ അംഗങ്ങളുടെയും ബോർഡ് ഓഫ് സ്റ്റഡീസ് ചെയർമാൻമാരുടെയും യോഗം വിളിച്ചുകൂട്ടാൻ തീരുമാനിച്ചു.

യു.ജി.സി 6-ാം ശമ്പളപരിഷ്ക്കരണം

യു.ജി.സി.6-ാം ശമ്പളപരിഷ്ക്കരണം നടപ്പിലാക്കണമെന്ന് ആവശ്യപ്പെട്ട് സംയുക്ത സമിതി സമർപ്പിച്ച നിവേദനം പരിഗണിച്ച് അടിയന്തിര തീരുമാനം എടുക്കണമെന്ന് സംസ്ഥാന സർക്കാരിനോട് ആവശ്യപ്പെടാൻ തീരുമാനിച്ചു.

യു.ജി.സി. 5-ാം പദ്ധതി

യു.ജി.സി. 5-ാം പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായുള്ള ശമ്പള പരിഷ്ക്കരണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ബഹു.ഹൈക്കോടതി വിധിയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സർക്കാരിന് നൽകിയ നിവേദനം പരിഗണിച്ച് ഉത്തരവിറക്കണമെന്ന് ആവശ്യപ്പെടാൻ നിശ്ചയിച്ചു.

ഇന്റർ യൂണിവേഴ്സിറ്റി സ്ഥലം മാററനിയമഭേദഗതി

ഇന്റർ യൂണിവേഴ്സിറ്റി സ്ഥലംമാററ നിയമത്തിൽ വരുത്തേണ്ട ഭേദഗതികളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നടന്ന ചർച്ചകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തയ്യാറാക്കിയ കരട് ഭേദഗതി നിർദ്ദേശങ്ങൾ നിയമജ്ഞരുടെ പരിശോധനയ്ക്ക് വിധേയമാക്കി ഗവൺമെന്റിൽ സമർപ്പിക്കാൻ തീരുമാനിച്ചു.

പ്രൊഫ. സെബാസ്ററ്യൻ എയ്ഡ് ഫണ്ട്

പ്രൊഫ. സെബാസ്ററ്യൻ കെ.ആന്റണിയെ സർവ്വീസിൽ നിന്നു പിരിച്ചുവിട്ട സെന്റ് ആൽബർട്സ് കോളജ് മാനേജ്മെന്റിന്റെ നടപടിക്കെതിരെ നൽകിയ കേസ്സ് സർവകലാശാല ട്രിബ്യൂണലിന്റെ പരിഗണനയിലാണ്. കേസ്സ് നടത്തിപ്പിനും സെബാസ്ററ്യന്റെ കുടുംബത്തെ സഹായിക്കുന്നതിനുമായി സ്വരൂപിക്കുന്ന ഫണ്ടിന്റെ ആദ്യഗഡു നൽകാത്ത ബ്രാഞ്ചുകൾ ജൂൺ മാസത്തെ ശമ്പളത്തിൽ നിന്നും ശേഖരിച്ച് നൽകണമെന്ന് നിശ്ചയിച്ചു.

ബ്രാഞ്ച് സന്ദർശനം

ജില്ലാ കൗൺസിലുകൾ ചേർന്ന് ജൂലൈ 15 നുള്ളിൽ ബ്രാഞ്ചു സന്ദർശനം പൂർത്തീകരിക്കുന്ന നിലയിൽ ഷെഡ്യൂൾ തയ്യാറാക്കണമെന്ന് നിശ്ചയിച്ചു. ബ്രാഞ്ച് സന്ദർശനത്തോടൊപ്പം തന്നെ മെമ്പർഷിപ്പ് പ്രവർത്തനം പൂർത്തീകരിയ്ക്കാൻ പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ നൽകേണ്ടതാണ്.

നോമിനേഷൻ

പ്രവർത്തകസമിതിയിലേക്ക് ഡോ.എ.പി.കുട്ടികൃഷ്ണൻ (സർസെയ്ദ് കോളജ് തളിപ്പറമ്പ്) ഡോ.ആർ.മോഹനകുമാർ (എസ്.എൻ.കോളജ്, ചെമ്പഴന്തി) ഡോ.ഡി.കെ.ബാബു (ഗുരുവായൂരപ്പൻ കോളജ് കോഴിക്കോട്) എന്നിവരെ നാമനിർദ്ദേശം ചെയ്തു. സ്ഥിരം ക്ഷണിതാക്കളായി ഡോ.കെ.കെ.ബാലചന്ദ്രൻ നായർ (സിൻഡിക്കേററംഗം കോഴിക്കോട് സർവകലാശാല) ഡോ.കെ.എൽ.വിവേകാനന്ദൻ (സിൻഡിക്കേററംഗം കേരള സർവകലാശാല) എന്നിവരെ തീരുമാനിച്ചു. അക്കാദമിക് കമ്മററി കൺവീനറായി പ്രൊഫ.എ.എസ്.വർഗീസ് (സി എം എസ് കോളജ്, കോട്ടയം) സർവീസ് സെൽ കൺവീനറായി പ്രൊഫ.കെ.എസ്.ജയചന്ദ്രൻ (എസ്കെ.വി. കോളജ്, തൃശൂർ) കേരളാ പ്രൈവററ് കോളജ് ടീച്ചറിന്റെ ചീഫ് എഡിറററായി ഡോ.എസ്.ജയരാജ്കുമാർ (എസ്.എൻ.കോളജ്, വർക്കല) വനിത സബ്കമ്മിററി കൺവീനറായി ഡോ.ലേഖാനരേന്ദ്രൻ (സെന്റ് സേവ്യേഴ്സ് കോളജ് , തുമ്പ), ലിഗൽ സെൽ കൺവീനറായി പ്രൊഫ. ഡി.സലീംകുമാർ (എസ്.എൻ.എം.മാല്യങ്കര) എന്നിവരെ നാമനിർദ്ദേശം ചെയ്തു.സംസ്ഥാന കമ്മിററിയിൽ നിലവിലുള്ള ഒഴിവിലേക്ക് പി.പ്രഭാകരൻ (എൻ.എ.എസ്.കോളജ് കാഞ്ഞങ്ങാട്) നാമനിർദ്ദേശം ചെയ്തു.

ഇതരവിഷയങ്ങൾ

കൊല്ലം ഫാത്തിമമാതാ നാഷണൽ കോളേജിൽ മുപ്പതോളം അധ്യാപകർക്ക് പ്രിൻസിപ്പൽ അകാരണമായി മെമ്മോ നൽകിയതിൽ പ്രതിഷേധിച്ചും ദേവസ്വം ബോർഡ് കോളജിലെ പ്രിൻസിപ്പൽ നിയമനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് സീനിയോറിററി മാനദണ്ഡം ലംഘിച്ചതിൽ പ്രതിഷേധിച്ചും പത്രക്കുറിപ്പ് നൽകാൻ നിശ്ചയിച്ചു.

Dr. P.S. Mohanakumar
SS College, Kalady

FDI in India's Retail Sector More Bad than Good?

Trade or retailing is the single largest component of the services sector in terms of contribution to GDP. Its massive share of 14% is double the figure of the next largest broad economic activity in the sector. Organised retailing refers to trading activities undertaken by licensed retailers, that is, those who are registered for sales tax, income tax, etc. These include the corporate-backed hypermarkets and retail chains, and also the privately owned large retail businesses. Unorganised retailing, on the other hand, refers to the traditional formats of low-cost retailing, for example, the local kirana shops, owner manned general stores, paan/beedi shops, convenience stores, hand cart and pavement vendors, Unorganized retailing is by far the prevalent form of trade in India– constituting 98% of total trade, while organised trade accounts only for the remaining 2%. Estimates vary widely about the true size of the retail business in India.AT Kearney estimated it to be Rs. 4,00,000 crores and poised to double in 2005.

The world's number one retailer Wal-Mart opened its first sales venture in India on Saturday as part of an ambitious plan to establish a foothold in the country's vast consumer market. The store, named Best Price Modern Wholesale, will be the first of between 10 and 15 planned wholesale facilities in India, measuring about 50,000-100,000 sq ft each, and employing about 5,000 people over the next seven years. The entry of multinational retailers into India's fragmented and tightly controlled retail industry is mired in controversy, and Wal-Mart's entry is seen as a sign of foreign investors' confidence in the country after the ruling coalition was re-elected two weeks ago.The US discount chain has teamed up with Bharti Enterprises, parent of India's biggest mobile firm Bharti Airtel, in a wholesale joint venture to be called Best Price Modern WholesaleThe Best Price Modern Wholesale will offer 6,000 food and non-food items at "competitive wholesale prices," a Wal-Mart statement said.

Purchasing Managers Index

A Purchasing Managers Index (PMI) is an economic indicator; it is a composite index that is based on five major indicators including: new orders, inventory levels,

production, supplier deliveries, and the employment environment. Each indicator has a different weight and the data is adjusted for seasonal factors.

A PMI index over 50 indicates that manufacturing is expanding while anything below 50 means that the industry is contracting.

The PMI report is an extremely important indicator for the financial markets as it is the best indicator of factory production. The index is popular for detecting inflationary pressure as well as manufacturing economic activity, both of which investors pay close attention to. The PMI is not as strong as the CPI in detecting inflation, but because the data is released one day after the month it is very timely.

Should the PMI report an unexpected change, it is usually followed by a quick reaction in stocks. One especially key area of the report is growth in new orders, which predicts manufacturing activity in future months.

Rakesh Mohan report on Capital Flows and Emerging Economies

The Committee on the Global Financial System (CFGS) of the Bank for International Settlements established a Working Group under Dr. Rakesh Mohan of the Reserve Bank of India (RBI) to study capital flows and emerging economies. The group was originally set up primarily to study the implications of capital inflows for emerging economies, but the changed environment has made it a very valuable study of how the global crisis is impacting emerging economies and how these economies are responding to the crisis.

The flow of capital between nations, in principle, brings benefits to both capital-importing and capital-exporting countries. But very large flows can also create new exposures and bring new risks. The failure to analyse and understand such risks, excessive haste in liberalising the capital account and inadequate prudential buffers to cope with the greater volatility in more market-based forms of capital allocation have at one time or another compromised financial or monetary stability in many emerging market economies. On the other hand, rigidities in capital account management can also lead to difficulties in macroeconomic and monetary management.

This Report takes stock of the policy debate in this complex area over the past 20 years and examines the vulnerabilities associated with these capital movements. It finds that it is a combination of policies – sound macroeconomic policies, prudent debt management, exchange rate flexibility, the effective management of the capital account, the accumulation of appropriate levels of reserves as self-insurance and the development of resilient domestic financial markets – that provides the optimal response to the large and volatile capital flows to the EMEs. How these elements are best combined will depend on the country and on the period: there is no "one size fits all".

പ്രൊഫ.എസ്.ശിവപ്രസാദ് പുരസ്കാരം

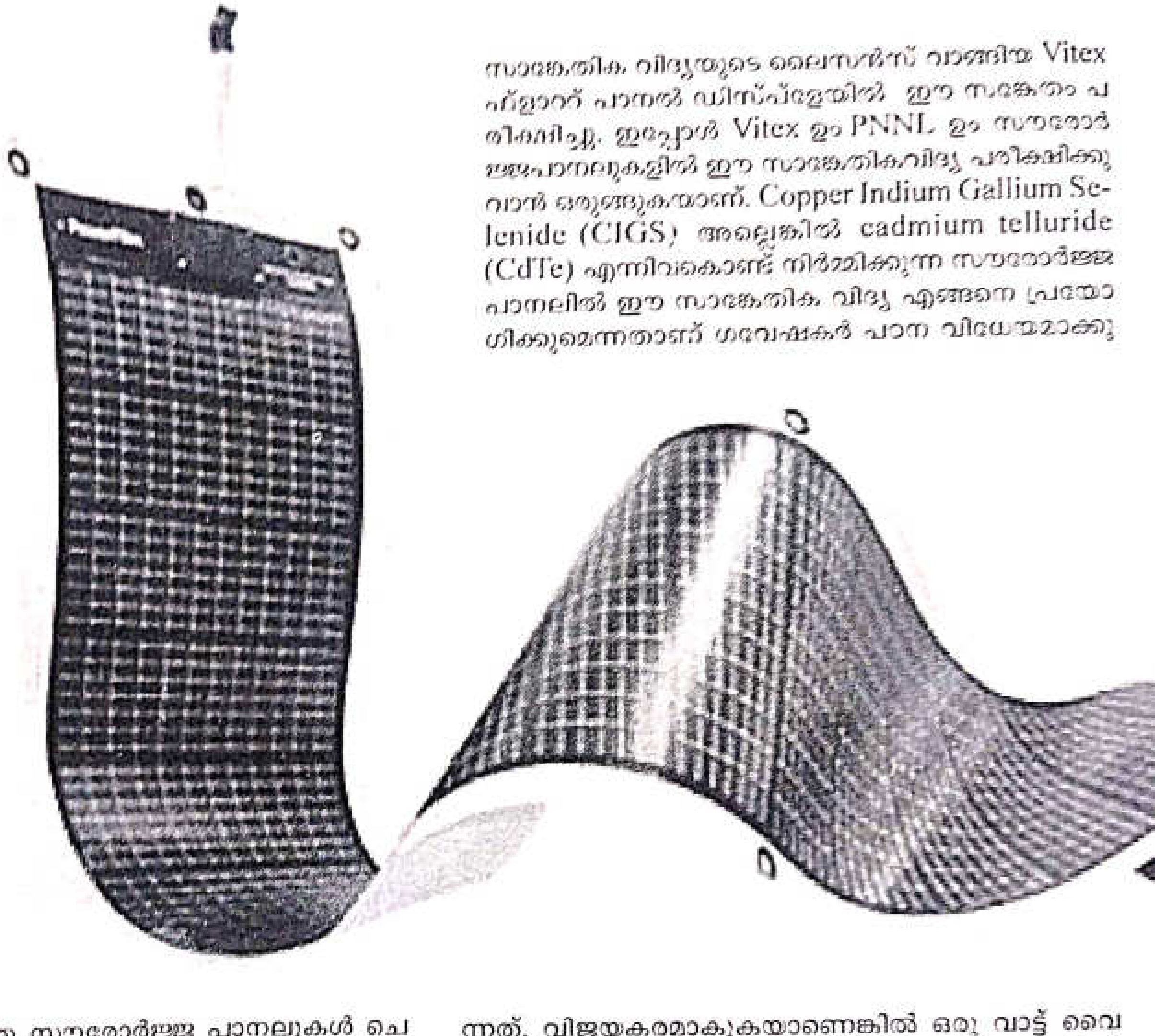
കേരളത്തിലെ ആർട്സ് & സയൻസ് കോളജുകളിലെ 2008 ലെ മികച്ച അധ്യാപകനുള്ള പ്രൊ. എസ്.ശിവപ്രസാദ് പുരസ്കാരത്തിന് ഇരിങ്ങാലക്കുട ക്രൈസ്റ്റ് കോളജ് ജിയോളജി & എൻവിറോൺമെൻറൽ സയൻസ് വിഭാഗം റീഡറും പരിസ്ഥിതി ഗവേഷകനുമായ ഡോ.എസ്.ശ്രീകുമാർ അർഹനായി. ജിയോളജിക്കൽ സൊസൈററി ഓഫ് ഇന്ത്യ, ലിംനോളജിക്കൽ അസോസിയേഷൻ ഓഫ് കേരള എന്നിവയിലെ അംഗമാണ്. കേരള ശാസ്ത്ര-സാഹിത്യപരിഷത്തിൻെറ പരിസര സബ്ബ് കമ്മിററി, നീഡ്സ് എന്ന ചാരിററബിൾ സൊസൈററി എന്നിവയിലും അംഗമാണ്.

പ്രൊഫ.എം.എം.ഗ്യാനി അവാർഡ്

ഇരിങ്ങാലക്കുട ക്രൈസ്റ്റ് കോളജ് സുവോളജി വിഭാഗം അധ്യാപകൻ ഡോ.കെ.ജോൺ തോമസിന് 2006-2007 വർഷത്തെ പ്രൊഫ. എം.എം. ഗ്യാനി അവാർഡ് ലഭിച്ചു

ഡോ. എം. ആർ. സുദർശനകുമാർ
എം.ജി.കോളജ്, തിരുവനന്തപുരം

കനം കുറഞ്ഞ സൗരോർജ്ജ പലക



ഫ്ളാററ് ടി വി പാനലിനെ ഈർപ്പത്തിൽ നിന്ന് സംരക്ഷിക്കുവാൻ സുതാര്യമായ നേർത്ത പടല (thin film) മാണ് ഉപയോഗിക്കുന്നത്. ഇത് ഭാവിയിൽ വീടുകളുടെ മേൽക്കൂരയിൽ വെക്കാവുന്ന കനം കുറഞ്ഞ അയവുള്ള സൗരോർജ്ജപാനലുകളായി രൂപാന്തരപ്പെടുത്താനാവുമെന്ന് ശാസ്ത്രജ്ഞർ കരുതുന്നു. Building Itegratged Photovol taics (BIPVs) എന്നാണ് ഈ പാനലുകളെ വിളിക്കുന്നത്. കട്ടികൂടിയ ലോഹ ചട്ടക്കൂട്ടിൽ ഘടിപ്പിച്ച സൗരോർജ്ജ പാനലുകളാണ് ഇന്ന് പ്രചാരത്തിലുള്ളത്. കനം കുറഞ്ഞ സൗരോർജ്ജ പാനലുകൾ ചെലവു കുറഞ്ഞതും കൂടുതൽ കാലം നിലനിൽക്കുന്നവയുമാണ്.

ഇന്ന് പ്രചാരത്തിലുള്ള സൗരോർജ്ജപാനലുകൾ മേൽക്കൂരയിലെ ധാരാളം സ്ഥലം അപഹരിക്കുന്നുണ്ട്. വീടുകളുടെയും കെട്ടിടങ്ങളുടെയും കെട്ടിട ശൈലിയുമായി യോജിച്ചു പോകുന്നവയാണ് കനം കുറഞ്ഞ സൗരോർജ്ജ പാനലുകൾ. Pacific North West National Laboratory (PNNL) യിലെ ശാസ്ത്രജ്ഞരാണ് കനം കുറഞ്ഞ പാനലുകൾ വികസിപ്പിച്ചെടുത്തത്. PNNL ലെ ഗവേഷകർ 1990 കളിലാണ് നേർത്ത പടല സാങ്കേതിക വിദ്യ വികസിപ്പിച്ചെടുത്തത്. പതിനഞ്ചോളം മേഖലകളിൽ (സൗരോർജ്ജമുൾപ്പടെ) ഈ സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ പ്രയോജനങ്ങൾ ശാസ്ത്രസംഘം പഠനവിധേയമാക്കി PNNL ൽ നിന്നും 2000 ൽ ഈ സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ ലൈസൻസ് വാങ്ങിയ Vitex ഫ്ളാററ് പാനൽ ഡിസ്പ്ളേയിൽ ഈ സങ്കേതം പരീക്ഷിച്ചു. ഇപ്പോൾ Vitex ഉം PNNL ഉം സൗരോർജ്ജപാനലുകളിൽ ഈ സാങ്കേതികവിദ്യ പരീക്ഷിക്കുവാൻ ഒരുങ്ങുകയാണ്. Copper Indium Gallium Selenide (CIGS) അല്ലെങ്കിൽ cadmium telluride (CdTe) എന്നിവകൊണ്ട് നിർമ്മിക്കുന്ന സൗരോർജ്ജ പാനലിൽ ഈ സാങ്കേതിക വിദ്യ എങ്ങനെ പ്രയോഗിക്കുമെന്നതാണ് ഗവേഷകർ പഠന വിധേയമാക്കുന്നത്. വിജയകരമാകുകയാണെങ്കിൽ ഒരു വാട്ട് വൈദ്യുതോർജ്ജം നിർമ്മിക്കുവാൻ കഴിയുന്ന സാമഗ്രിക്ക് ഒരു ഡോളറിൽ താഴെ ചെലവ് മാത്രമേ വരികയുള്ളൂ. കൂടാതെ വീടുകളുടേയും വാണിജ്യസ്ഥാപനങ്ങളുടേയും മേൽക്കൂരയിൽ പാഴായി പോകുന്ന സ്ഥലം കനം കുറഞ്ഞ ഈ പാനലുകൾ ഘടിപ്പിച്ച് ഊർജ്ജസ്രോതസ്സായി മാററാവുന്നതാണ്. ഈ പ്രോജക്ടിൻെറ ചെലവിൽ മൂന്നു ലക്ഷത്തി അമ്പതിനായിരം രൂപ PNNL ഉം മൂന്നുലക്ഷത്തി അമ്പതിനായിരത്തി തൊള്ളായിരം രൂപ Vitex ഉം വഹിക്കുന്നതാണ്. പാരമ്പര്യേതര ഊർജ്ജസ്രോതസ്സുകളിൽ പ്രധാനപ്പെട്ട ഊർജ്ജമായ സൗരോർജ്ജം പുതിയ രീതിയിൽ സൃഷ്ടിക്കുവാൻ ഈ ഗവേഷണം സഹായകരമാകുമെന്ന് ശാസ്ത്രജ്ഞർ കരുതുന്നു.

(www.sciencedaily.com)

എ. ജി. ഒലീന
വി.ടി.എം.എൻ.എസ്.എസ്. കോളജ്, ധനുവച്ചപുരം

കിട്ടിയതെല്ലാം അഥവാ നേടിയതെല്ലാം അതു ജീവിതത്തിലും രചനയിലും ഒരുപോലെ- പങ്കുവയ്ക്കാൻ സന്മനസ്സു കാട്ടിയ മനുഷ്യസ്നേഹത്തിന്റെ പ്രവാചകയെ തീർച്ചയായും നാളെയുടെ വായന തിരിച്ചറിയുകതന്നെ ചെയ്യും. നാലപ്പാട്ടുകമല മുതൽ കമലാസുറയ്യവരെയുള്ള മലയാളിയുടെ വേഷപ്പകർച്ചകളിലൂടെ ശരാശരി പൊതുബോധത്തെ വെല്ലുവിളിച്ച, നിഷ്കളങ്കമായ കുട്ടിത്തത്തിന്റെ വലിയ മനസ്സിനെ ചരിത്രം സ്ഥാനപ്പെടുത്തും. കാരണം അതാണ് ചരിത്രത്തിന്റെ നീതി.

മനുഷ്യസ്നേഹത്തിന്റെ മഹാപ്രവാചക

സാധാരണ മനുഷ്യന്റെ അവകാശങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കുന്നതിനായും നിരാലംബരായ മനുഷ്യർക്കു ആശ്രയമേകാനുമായി ലോക്സേവാ ചാരിററബിൾ ട്രസ്ററ് എന്നൊരു രാഷ്ട്രീയ പാർട്ടി തന്നെ രൂപീകരിക്കുന്നതിന് മാധവിക്കുട്ടി ഒരിക്കൽ തയ്യാറാവുകയുണ്ടായി. തന്റെ രചനാ ജീവിതത്തിലുടനീളം അവർ പുലർത്തിയ മനുഷ്യസ്നേഹത്തിന്റെ മറെറാരു സാധ്യതയായിട്ടാണ് ഈ ഇടപെടൽ വിലയിരുത്തപ്പെടേണ്ടത്. മനുഷ്യനീതിക്കായി അവർ നടത്തിയ പല സമരങ്ങളിലൊന്ന് മനുഷ്യജീവിതവുമായി വിശേഷിച്ച് സ്ത്രീ ജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നാനാഭാവങ്ങളുടെ ഭിന്നലോകം ഈ എഴുത്തുകാരിക്ക് അന്യമായിരുന്നില്ല. ഇരുനൂറിലേറെ കഥകളിലൂടെ, നിരവധി നോവലുകളിലൂടെ, 'എന്റെ കഥ'യെന്ന ആത്മകഥാപരമായ രചനയിലൂടെ, ഒട്ടേറെ ഇംഗ്ലീഷുകവിതകളിലൂടെ വെളിവാക്കപ്പെട്ട ഒരു ആശയലോകം നാളെയുടെ വായനാ ലോകത്തിനു മുമ്പിൽ അവശേഷിപ്പിച്ചിട്ടാണ് മാധവിക്കുട്ടിയെന്ന മഹാപ്രതിഭ നമ്മോടു വിടപറഞ്ഞത്. സ്നേഹം ശക്തിയും ദൗർബല്യവുമായിരുന്ന ഒരെഴുത്തുകാരിയുടെ ആവിഷ്കാരലോകമാകെ നിറഞ്ഞുനിൽക്കുന്നത്, സ്നേഹത്തിനുവേണ്ടിയുള്ള അന്വേഷണവും അതിന്റെ തിരസ്കാരവും തിരസ്കൃതരായവരുടെ പിടച്ചിലുമൊക്കെയാണ്.

സ്ഥാപനവത്ക്കരിക്കപ്പെട്ട എല്ലാ മൂല്യങ്ങളോടും സദാ കലഹിക്കുന്ന ഒരു മനസ്സ്. സമൂഹം അനുശാസിക്കുന്ന നിയമാവലികളെ ധിക്കരിക്കാനുള്ള ചങ്കുറപ്പ്. അതു സ്വന്തം ജീവിതത്തിൽ അനുവർത്തിക്കാനുള്ള ആത്മാർഥത. ഈ സവിശേഷതകളൊക്കെ ജീവിതാന്ത്യം വരെ കാത്തുസൂക്ഷിക്കാൻ മാധവിക്കുട്ടിക്കുകഴിഞ്ഞു. സ്വന്തംപേരിന്റെ അസ്തിത്വം മുതൽ മതാത്മകമായ സ്വത്വബോധം വരെ മാധവിക്കുട്ടിയുടെ ജീവിതത്തിൽ പരീക്ഷണത്തിനു വിധേയമാകുന്നു. തോന്നുന്നതൊക്കെ പറയുകയും പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന 'താന്തോന്നി'യെന്ന ഓമനപ്പേര് മലയാളിസമൂഹം കൽപിച്ചനുവദിച്ചു നൽകുമ്പോഴും നനുത്ത ചിരിയോടെ, തനിക്കുനേരെ വലിച്ചെറിയപ്പെട്ട കല്ലുകളോരോന്നും കഥകളായി, കലാശിൽപങ്ങളായി വാർത്തെടുക്കാനുള്ള അപൂർവ്വസിദ്ധിയാണ് മാധവിക്കുട്ടിയുടെ സർഗപ്രതിഭയുടെ സഹജസ്വഭാവം. കല്ലേറുകൾക്കും കൊള്ളിവാക്കുകൾക്കും തകർക്കാൻ കഴിയാത്ത ദൃഢവിശ്വാസത്തിന്റെ പ്രതിഭാവിലാസമൊന്നു മാത്രമാണ് ആറര പതിററാണ്ടു

ഡോ. എ. പി. കുട്ടികൃഷ്ണൻ
കണ്ണൂർ സർവകലാശാല പ്രൊ-വൈസ് ചാൻസിലർ

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ മുൻ പ്രസിഡൻറും
ഇപ്പോൾ പ്രവർത്തകസമിതിയംഗവും
തളിപ്പറമ്പ് സർ സെയ്ത് കോളജ് സ്ററാററിസ്ററിക്സ്
വിഭാഗം അദ്ധ്യാപകനുമായ ഡോ. എ.പി. കുട്ടികൃഷ്ണൻ
കണ്ണൂർ സർവകലാശാല പ്രൊ-വൈസ് ചാൻസിലറായി
ചുമതലയേററു.

എ. കെ. പി.സി.ടി.എ.യുടെ അഭിനന്ദനങ്ങൾ

നീണ്ട അവരുടെ കാവ്യജീവിതത്തെ ഇത്രയേറെ ധന്യമാക്കിയത്. ഇവർക്കൊക്കെ ഇങ്ങനെ കഥപറയാൻ ഒരു മാധവിക്കുട്ടിയില്ലെങ്കിൽ എന്താ ചെയ്യുക? "ഞാൻ പോയാൽ പിന്നാരെക്കുറിച്ചിവർ കഥകൾ പറയും? പറഞ്ഞോട്ടെ ഇഷ്ടംപോലെ പറഞ്ഞോട്ടെ". എന്നു സ്വയം സാന്ത്വനിക്കുന്ന ഒരു വലിയ മനസ്സിന്റെ ഉടമയെ മലയാളിസമൂഹം കാണാതെ പോയി.

മാധവിക്കുട്ടിയുടെ രചനകളോടായിരുന്നില്ല മിക്കപ്പോഴും മലയാളിക്ക് പ്രിയം. മറിച്ച് ജീവിതത്തിന്റെ വ്യത്യസ്ത സന്ദർഭങ്ങളിൽ അവർ നടത്തിയ ചില ഇടപെടലുകളായിരുന്നു ചിലർക്ക് പഥ്യം. ഒരു പക്ഷേ അവരുടെ രചനകളിലൂടെ സൂക്ഷ്മസഞ്ചാരം നടത്താൻ ശ്രമിച്ചിരുന്നുവെങ്കിൽ, അസാമാന്യ പ്രതിഭാശാലിയായ ഒരു മലയാളി സ്ത്രീ അവരുടെ സർഗവ്യാപാരത്തിന്റെ സാക്ഷാത്കാരവേളകളിലും അവയുടെ ഇടവേളകളിലും നിർവ്വഹിച്ച സ്വതന്ത്രവ്യവഹാരങ്ങളായി ഈ ഇടപെടലുകളെ കാണാൻ കഴിഞ്ഞേനെ. അതിനുപകരം പൂർവ്വനിർമ്മിതമായ ചട്ടങ്ങൾക്കും നിയമങ്ങൾക്കുമുള്ളിൽ ഒരു ജീനിയസ്സിന്റെ ആശയലോകത്തിന്റെയും ജീവിതത്തിന്റെയും പരിധിനിശ്ചയിക്കാൻ അക്ഷമയോടെ ശ്രമിച്ചതിന്റെ പരിണതഫലങ്ങളെയാണ് അവർ നേരിടേണ്ടിവന്നത്.

വ്യക്തിജീവിതത്തിന്റെ സൂക്ഷ്മ ഭാവങ്ങൾക്ക് ചൈതന്യം പകർന്ന നിരവധി രചനകൾ നിർവ്വഹിച്ച മാധവിക്കുട്ടിയുടെ കഥാലോകം സാമൂഹികാസമത്വങ്ങൾക്കെതിരെ നേരിട്ടൊരു കലാപമോ കലഹമോ നിർവ്വഹിക്കുന്നില്ലെന്നു ചിലരെങ്കിലും പരാതിപ്പെടാറുണ്ട്. 1974 ൽ മാധവിക്കുട്ടി 'പുലിവേട്ട'യെന്നൊരു കഥയെഴുതി. കവിതയെഴുതുകയും പാട്ടുപാടുകയും തോട്ടിപ്പണിയെടുക്കുകയും ചെയ്യുന്ന ടുക്കാറാമിന്റെ പതിനെട്ടുകാരിയായ അനുജത്തിയെ, രുക്മാബായിയെ, മൃഗീയമായി കീഴ്പ്പെടുത്തിയ തൊപ്പിക്കാരായ മൂന്നു മുട്ഠാളന്മാരുടെ കരാളത വെളിപ്പെടുത്തുന്ന ഒരു കൊച്ചുകഥ. നിസ്സഹായയും നിരാലംബയുമായ പെൺകിടാവിന്റെ നിലവിളികൾ സന്മാർഗവാദികളുടെ ഉറക്കത്തിനു ഭംഗമാകുമെന്നോർത്തു ശകാരവർഷമുതിർക്കുന്ന പോലീസുകാരനും അനുജത്തിയുടെ നിസ്സഹായതയിൽ ക്ഷുഭിതനാകുന്ന സഹോദരനും ശിവാജി മഹാരാജാവിനെ ആക്ഷേപിച്ച യുവകവിയുടെ 'പണിതീർക്കാ'ൻ തയ്യാറായി നിൽക്കുന്ന കിരാതന്മാരും നമ്മുടെ സാമൂഹ്യാവസ്ഥയുടെ സാക്ഷ്യപത്രങ്ങളായ കാരിക്കേച്ചറുകളാണ്. ഇന്നു ഞങ്ങൾ പുലിവേട്ട തുടങ്ങിവയ്ക്കുകയാണെന്ന പ്രഖ്യാപനവുമായി നിൽക്കുന്ന തൊപ്പിക്കാരായ ത്രിമൂർത്തികളുടെ നിശ്ശബ്ദ ചിത്രത്തിലൂടെ എഴുപതുകളിലെ ഇന്ത്യൻ സാമൂഹ്യാവസ്ഥയുടെ നേർചിത്രം ഒരു നല്ല അനുവാചകനു ലഭിക്കുന്നു. നിയതമായ ഒരു നിയമവ്യവസ്ഥയ്ക്കുള്ളിൽ പോലും നിസ്സഹായരായ മനുഷ്യരുടെ നിലവിളികൾ ഒരു മറുവിളിപോലുമില്ലാതെ നിശ്ശബ്ദതയിൽ വലയം പ്രാപിക്കുന്നതിന്റെ സത്യസന്ധമായ ആവിഷ്ക്കാരമായിട്ടാണ് ഈ കഥ വേദനിപ്പിക്കുന്ന വായനാനുഭവമായി മാറുന്നത്. നഗരങ്ങളിലെ അഴുക്കു ചാലുകൾക്കരികിലെ ചാളകളിൽ ജീവിക്കുന്ന തോട്ടിയുടെ കവിതയെഴുതാനവകാശമോ? അനാഥത്വത്തിന്റെ നിസ്സഹായതയിൽ ഉറക്കെ ശബ്ദിക്കാൻ ഒരു പെണ്ണിനവകാശമോ? സത്യങ്ങൾ ഉറക്കെപ്പറയുകയോ നേരിനുവേണ്ടി വാദിക്കുകയോ ചെയ്യുന്നവർ വേശ്യയല്ലെങ്കിൽ മററാര്? കവിതയിൽ രാജാവിനെ അധിക്ഷേപിക്കുന്നവന് മരണമല്ലാതെ മറെറന്തു ശിക്ഷ? എന്നിങ്ങനെ ഒട്ടനവധി ചോദ്യങ്ങൾ കഥാപാത്രത്തിനുള്ളിൽ തിക്കുമുട്ടി പുറത്തേക്കു ചാട്ടുളികൾ പോലെ പ്രവഹിക്കുമ്പോൾ ഒരു നല്ല വായനക്കാരന്/ വായനക്കാരിക്ക് നെഞ്ചിനുള്ളിൽ ഒരു കല്ലിന്റെ ഭാരം സാന്ദ്രതയായിട്ടനുഭവപ്പെടും. അതു മാധവിക്കുട്ടിയെന്ന കഥാകാരിയുടെ കലാവിദ്യയുടെ രസതന്ത്രം. ഈ രാസവിദ്യ സ്വായത്തമാക്കിയ എഴുത്തുകാരികളും എഴുത്തുകാരന്മാരും വിരലിലെണ്ണാവുന്നവർ മാത്രം. അവർക്കിടയിലാണ് മാധവിക്കുട്ടിയെന്ന പ്രതിഭയുടെ സ്ഥാനം. കിട്ടിയതെല്ലാം അഥവാ നേടിയതെല്ലാം അതു ജീവിതത്തിലും രചനയിലും ഒരുപോലെ- പങ്കുവയ്ക്കാൻ സന്മനസ്സുകാട്ടിയ മനുഷ്യസ്നേഹത്തിന്റെ പ്രവാചകയെ തീർച്ചയായും നാളെയുടെ വായന തിരിച്ചറിയുകതന്നെ ചെയ്യും. നാലപ്പാട്ടുകമല മുതൽ കമലാസുറയ്യവരെയുള്ള വേഷപ്പകർച്ചകളിലൂടെ ശരാശരി മലയാളിയുടെ പൊതുബോധത്തെ വെല്ലുവിളിച്ച, നിഷ്കളങ്കമായ കുട്ടിത്തത്തിന്റെ വലിയ മനസ്സിനെ ചരിത്രം സ്ഥാനപ്പെടുത്തും. കാരണം അതാണ് ചരിത്രത്തിന്റെ നീതി.

കെ. എസ്. ജയചന്ദ്രൻ
എസ്.കെ.വി. കോളജ്, തൃശ്ശൂർ

റിട്ടയർമെൻറ് തീയതിയുടെ ഏകീകരണത്തിന് ശേഷം

2009 ഏപ്രിൽ 24 ന് കേരള ഗവൺമെൻറ് പുറപ്പെടുവിച്ച ഉത്തവ് GO(P) No. 154/2009/Fin) അനുസരിച്ച് ഗവൺമെൻറ് ജീവനക്കാരുടെയും അധ്യാപകരുടെയും റിട്ടയർമെൻറ് തീയതി മാർച്ച് 31 ആക്കുകയുണ്ടായി. ഒരു സാമ്പത്തിക വർഷത്തിനിടയിൽ 55 വയസ്സ് തികയുന്ന എല്ലാവരുടെയും വിരമിക്കൽ തീയതി ആ സാമ്പത്തിക വർഷത്തിൻെറ അവസാനത്തെ ദിവസമായി ഗവൺമെൻറ് നിശ്ചയിക്കുകയുണ്ടായി. ഏപ്രിൽ 30ന് പുറപ്പെടുവിച്ച മറെറാരു ഉത്തരവിലൂടെ GO(P) No 158/2009) ഇത് പ്രൈവററ് എയിഡഡ് കോളജ് അധ്യാപകർ ഉൾപ്പെടെയുള്ളവർക്കും കൂടി ബാധകമാക്കുകയുണ്ടായി. ഇപ്രകാരം നീട്ടിക്കിട്ടിയ സേവനകാലം ശമ്പളപരിഷ്ക്കരണം, ക്ഷാമബത്ത, ഇൻക്രിമെൻറ്, പ്രമോഷൻ, പെൻഷൻ ആനുകൂല്യങ്ങൾ, ലീവ് എന്നിങ്ങനെ എല്ലാ സർവീസ് ആനകുല്യങ്ങൾക്കും പരിഗണിക്കുന്നതാണ്.

■ ഞാൻ പ്രൈവററ് എയിഡഡ് കോളജ് അധ്യാപികയാണ്. 2009 ജൂൺ 30 ന് എനിക്ക് 55 വയസ്സ് തികയും. റിട്ടയർമെൻറ് പ്രായം ഏകീകരിക്കുന്നതിൻെറ ഫലമായി എനിക്ക് 2010 മാർച്ച് 31 വരെ സർവ്വീസ് നീട്ടിക്കിട്ടിയിട്ടുണ്ട്. 55 വയസ്സ് തികയുന്ന ജൂൺ 30ന് ശേഷം എനിക്ക് ലീവ് എടുക്കാൻ സാധിക്കുമോ? മററ് ലീവുകൾ തീർന്ന സ്ഥിതിക്ക് ശൂന്യവേതന അവധിയെടുത്താൽ പെൻഷൻ നിർണ്ണയിക്കുമ്പോൾ കുറവ് വരുമോ?

□ 2009 ഏപ്രിൽ 24ന് പുറപ്പെടുവിച്ച ഗവൺമെൻറ് ഉത്തരവിൽ 4(b) ഖണ്ഡിക പറഞ്ഞിരിക്കുന്നതിനനുസരിച്ച് നീട്ടിക്കിട്ടിയ സർവ്വീസ് എല്ലാ ആനുകൂല്യങ്ങൾക്കും പരിഗണിക്കുന്നതാണ് അതുകൊണ്ട് 55 വയസ്സ് തികയുന്ന തീയതിക്ക് ശേഷവും (ഇതുവരെയുണ്ടായിരുന്ന ചട്ടങ്ങളുടെ ഭേദഗതിവഴി) അർഹതപ്പെട്ട അവധികൾ എടുക്കാവുന്നതാണ്.

നീട്ടിക്കിട്ടിയ സർവ്വീസ് കാലയളവിൽ ശൂന്യവേതന അവധിയെടുത്താൽ പെൻഷൻ നിർണ്ണയിക്കുമ്പോൾ കുറവുണ്ടാകുമോ എന്ന കാര്യത്തിൽ വിശദമായ ചർച്ച വേണ്ടതാണ്. റിട്ടയർ ചെയ്യുന്ന തീയതിക്ക് മുമ്പുള്ള അവസാനത്തെ പത്ത് മാസത്തെ ശരാശരി അടിസ്ഥാന ശമ്പളത്തിൻെറ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് അടിസ്ഥാന പെൻഷൻ നിർണ്ണയിക്കുന്നത്. 30 വർഷം സർവ്വീസ്സുള്ളവർക്ക് (29 വർഷവും 1 ദിവസവും ഉള്ള സർവ്വീസ് 30 വർഷമായി കണക്കാക്കും) ഇങ്ങനെയുള്ള ശരാശരി അടിസ്ഥാന ശമ്പളത്തിൻെറ പകുതിയാണ് അടിസ്ഥാന പെൻഷനായി ലഭിക്കുക. 30 വർഷത്തിൽ താഴെ സർവ്വീസുള്ളവർക്ക് ആനുപാതികമായ അടിസ്ഥാന പെൻഷൻ ലഭിക്കും.

KSR പാർട്ട് III ലെ റൂൾ 63ൻെറ താഴെയുള്ള നോട്ട് 1 പ്രകാരം റിട്ടയർമെൻറിന് മുമ്പുള്ള പത്ത് മാസം ഉദ്യോഗസ്ഥൻ ശമ്പളത്തോട് കൂടിയതോ അല്ലാതെയോ ഉള്ള ലീവിലാണെങ്കിൽ അവധിയെടുത്തില്ലായിരുന്നെങ്കിൽ അദ്ദേഹത്തിന് ലഭിക്കാമായിരുന്ന അടിസ്ഥാന ശമ്പളത്തിൻെറ ശരാശരിയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അടിസ്ഥാന പെൻഷൻ നിർണ്ണയിക്കുന്നതാണ്. അതുകൊണ്ട് 55 വയസ്സ് തികയുന്ന തീയതിക്ക് ശേഷം പെൻഷന് യോഗ്യമായ ശൂന്യവേതന അവധിയെടുത്തതുകൊണ്ട് (ചില പ്രത്യേകതരം ശൂന്യവേതന അവധികൾ പെൻഷന് യോഗ്യമല്ല) പെൻഷൻ നിർണ്ണയിക്കുമ്പോൾ കുറവ് സംഭവിക്കുകയില്ല.

■ 1.1.2009 മുതൽ സംസ്ഥാന ഗവൺമെൻറ് ജീവനക്കാർക്കും അധ്യാപകർക്കും പത്ത് ശതമാനം അധിക ക്ഷാമബത്ത ലഭിക്കും എന്ന് ധനമന്ത്രി പ്രസ്താവിച്ചത് ശ്രദ്ധിച്ചിരിക്കുമല്ലോ. 1.1.2009 മുതൽ കേന്ദ്ര ഗവൺമെൻറ് ആറ് ശതമാനം അധിക ക്ഷാമബത്തയാണല്ലോ പ്രഖ്യാപിച്ചത്. എന്തുകൊണ്ടാണ് സംസ്ഥാനത്ത് പ്രഖ്യാപിക്കുന്ന നിരക്കും കേന്ദ്രനിരക്കും തമ്മിൽ വ്യത്യാസം വരാൻ കാരണം.

□ 1982 അടിസ്ഥാനവർഷമായി സ്വീകരിച്ച് തയ്യാറാക്കിയിരുന്ന അഖിലേന്ത്യാ ഉപഭോക്തൃ സൂചികയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് കേന്ദ്രഗവൺമെൻറ് ക്ഷാമബത്ത നിരക്കുകൾ കണക്കാക്കിയിരുന്നത്. കേന്ദ്രഗവൺമെൻറ് ക്ഷാമബത്താ നിരക്കുകൾ പുതുക്കുമ്പോൾ അതേ നിരക്കിൽ സംസ്ഥാന ഗവൺമെൻറും ക്ഷാമബത്ത നിരക്കുകൾ പുതുക്കിയിരുന്നു. 1.1.2006 മുതൽ ജീവനക്കാരുടെ ശമ്പളം പരിഷ്ക്കരിച്ചപ്പോൾ 2001 അടിസ്ഥാന വർഷമായി സ്വീകരിച്ചുകൊണ്ട് തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ള പുതിയ വിലസൂചികയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ക്ഷാമബത്ത നിരക്കുകൾ പുനർ നിർണ്ണയിക്കാൻ കേന്ദ്ര ഗവൺമെൻറ് തീരുമാനിച്ചു. 1.1.2006 മുതൽ കേന്ദ്രഗവൺമെൻറ് ജീവനക്കാർക്ക് പുതിയ ക്ഷാമബത്ത നിരക്കുകൾ നിലവിൽവന്നു. ശമ്പളനിരക്കുകൾ പഴയ രീതിയിൽ നിലനിൽക്കുന്ന സംസ്ഥാന ഗവൺമെൻറ് ജീവനക്കാരുടെയും അധ്യാപകരുടെയും ക്ഷാമബത്ത നിരക്കുകൾ കണക്കാക്കുന്നത് 1982 അടിസ്ഥാനവർഷമായുള്ള ഉപഭോക്തൃവില സൂചികയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ്. അതുകൊണ്ടാണ് 1.1.2006 മുതൽ ക്ഷാമബത്താനിരക്കുകൾ കേന്ദ്രത്തിലും സംസ്ഥാനത്തും പ്രത്യേകമായി വന്നത്. 1.1.2006 മുതൽ യു.ജി.സി. ശമ്പളപരിഷ്കാരം വന്നു കഴിഞ്ഞാൽ 1.1.2009 മുതൽ സംസ്ഥാനത്തെ കോളജ് യൂണിവേഴ്സിററി അധ്യാപകർക്ക് ലഭിക്കുന്നത് 6 ശതമാനം അധിക ക്ഷാമബത്തയായിരിക്കും.

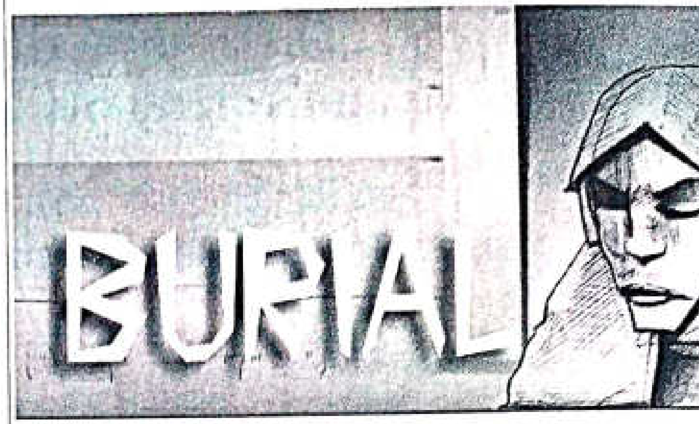
പ്രൊഫ. കെ. എസ്. ജയചന്ദ്രൻ
മേഘന, മണ്ണുത്തി പി.ഒ., തൃശ്ശൂർ- 680 651, ഫോൺ: 0487-2371971

ബി.ഭുവനേന്ദ്രൻ
എസ്.എൻ.കോളജ്, കൊല്ലം

ലാബിറിന്തിലേയ്ക്ക് ഒരു നൂലിഴ

ഇരുൾ, മുരളാത്ത മൃഗം
വിജനത, ഒളിച്ചുവച്ചനഖങ്ങൾ
വിളക്കുകാലണഞ്ഞ മന്ദസ്മിതം
വിലാസമില്ലാത്ത സന്ദേശമായി.
സ്നേഹവും കലഹവും ദൂരെയാണോ?
അടുത്ത ഗ്രാമംവരെ?
ചിലപ്പോൾ പട്ടണങ്ങൾ കടന്നുള്ള
പട്ടണത്തിലേയ്ക്ക്?
രാജ്യാന്തരവും ഭൂഖണ്ഡാന്തരവും വരെ!
അടർന്നു വീണഭാവങ്ങൾ ജനിക്കാത്ത കുഞ്ഞുങ്ങൾ
ചെവിയിൽ കൈചേർത്തു വയ്ക്കുക.
വെറുതെ പുലമ്പിയാൽ ഭ്രാന്തി
കൈചേർത്തുവച്ചാൽ സംഭ്രാന്തി
(ആംഗലേയവും മാതൃമൊഴിയും ചേർത്താൽ കുറ
ച്ച് ഭ്രാന്തുള്ളവൾ)
പരിതിക്കപ്പുറം നിൻെറ വരുതിയിലല്ല
പരിതിവിടുന്നതുവരെ നിനക്കഭയം
ലാബിറിന്ത് കടക്കാൻ ഒരു ദൃശ്യന്തലിഴ
റെയ്ഞ്ച് ഉണ്ടായിരിക്കട്ടെ
അത് എൻെറ യാത്രാമൊഴി

Vinodkumar Edachery
R.S.M SNDP Yogam College, Koyilandi



People swarmed round the corpse
with pity in all avid eyes
Dismal faces started in gloom
At his wife who lay beside him
Putting her arm over his chest
With sunken eyes and miserable looks
Staring vacantly at her bleak future
Many could not conceive it, to see
All her hopes buried with coffin
I waited till burial
In utter dejection
Suffering a lot inwardly
Thinking of God's rude justice
Is He really blind-folded, like Cupid?
Is He deaf to the helpless prayers
Of men in sorry plight
Simply smiling, all knowingly
Driving us nuts?
I was startled to hear
The ignorant prattling
Of the one year old babe
Crying 'Dad', 'Dad'
Women lament loud
With an uncertain rhythm
While men with grave faces
Feign to have conquered it.
Assuming an indifferent air
Some dictate rites in loud voice
As if they were toying
With Destiny.
A sigh of relief was visible
In all desperate eyes
When the corpse was taken for burial
Amidst loud cries

The Joint Action Council of College and University Teachers Organisations

യു.ജി.സി.യുടെ ആറാം ശമ്പളപരിഷ്കരണം കേരളത്തിൽ നടപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുക

To

....

Government of Kerala

Sir,

Ref: i) Letter No.1-32/2006-U.II/ U.1 (1) dt. 31.12.2008 of Govt.of India - MHRD

ii) Letter No. F.1-6/2009/PRC Feb. 2009 of Secretary UGC

01.01.2006 മുതൽ നടപ്പാക്കേണ്ടിയിരുന്ന കോളജ് സർവകലാശാലാ അധ്യാപകരുടെ യു.ജി.സി. ആറാം ശമ്പളപരിഷ്ക്കരണം സംബന്ധിച്ച് 2008 ഡിസംബർ 31ന് കേന്ദ്ര സർക്കാർ പുറപ്പെടുവിച്ച ഉത്തരവ് കേരളത്തിൽ നടപ്പാക്കണമെന്നഭ്യർത്ഥിച്ച് കോളജ് സർവകലാശാലാ അധ്യാപക സംയുക്തസമിതി നിവേദനം സമർപ്പിച്ചിരുന്നു. യു.ജി.സി. റഗുലേഷനും പേ ഫിക്സേഷൻടേബിളിനും വേണ്ടി കാത്തിരിക്കാതെ കേന്ദ്ര സർക്കാർ ഉത്തരവ് നടപ്പാക്കണമെന്നു കാണിച്ച് യു ജി സി സംസ്ഥാന സർക്കാരിന് നിർദ്ദേശം നൽകിയിട്ടുമുണ്ട്. 01.01.2006 മുതൽ പദ്ധതി നടപ്പാക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ അധികചെലവിന്റെ 80% കേന്ദ്രഗവൺമെന്റ് വഹിക്കുന്നതാണ്. മൊത്തം കുടിശികയുടെ 40% 2008-2009 ലും, ബാക്കി 60% 2009-2010 ലും കേന്ദ്ര സർക്കാർ അഡ്വാൻസായി നൽകുന്നതാണ്. എല്ലാ കേന്ദ്ര സർവകാലാശാലകളും പെൻഷൻപ്രായം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതുൾപ്പെടെയുള്ള കാര്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് ആറാം യു ജി സി ശമ്പളപരിഷ്കരണ ഉത്തരവ് ഇതിനകം നടപ്പാക്കിക്കഴിഞ്ഞു. പശ്ചിമബംഗാൾ, ഗോവ, യു.പി. സർക്കാരുകളും ഉത്തരവിറക്കിക്കഴിഞ്ഞു. കേരളത്തിൽ ഒരു സ്കീമെന്ന നിലയിൽതന്നെ ആറാം യു ജി സി ശമ്പളപരിഷ്കരണം നടപ്പാക്കുമെന്ന് വിദ്യാഭ്യാസമന്ത്രിയും, ധനകാര്യമന്ത്രിയും നിയമസഭയിൽ നടത്തിയ പ്രഖ്യാപനം സ്വാഗതാർഹമാണ്. കേരളത്തിൽ യു. ജി.സി. സ്കീം നടപ്പിലാക്കണമെന്ന് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിൽ ശുപാർശ സമർപ്പിച്ചു കഴിഞ്ഞു.

യു ജി സി നാലും അഞ്ചും ശമ്പളപരിഷ്കരണ ശുപാർശകൾ അനുസരിച്ച് ഇന്ത്യയിലെ മററെല്ലാ സംസ്ഥാനങ്ങളും കോളജ് - സർവകലാശാലാ അധ്യാപകരുടെ പെൻഷൻപ്രായം 58 വയസ്സ് മുതൽ 65 വയസ്സ് വരെയായി ഉയർത്തിയിരുന്നു. യു ജി സി ആറാം ശമ്പളപദ്ധതിയിൽ ഇത് 65 വയസ്സ് മുതൽ 70 വരെയായി ഉയർത്തപ്പെടുന്ന സാഹചര്യമാണുള്ളതും. ഇക്കാലയളവിലൊന്നും തന്നെ കേരളത്തിൽ പെൻഷൻ പ്രായം ഉയർത്തിയിട്ടില്ല.

കേരളത്തിലെ സർക്കാർ/എയ്ഡഡ്/ സർവകലാശാലമേഖലകളിലായി 1600 അധ്യാപക തസ്തികകൾ ഒഴിഞ്ഞുകിടക്കുകയാണ്. കേരളത്തിലെ യു ജി സി യോഗ്യതയുള്ള തൊഴിൽരഹിതരുടെ എണ്ണം ഇതിലും കുറവായതിനാൽ പെൻഷൻപ്രായം ഉയർത്തുന്നത് ഈ മേഖലയിലെ ചെറുപ്പക്കാരുടെ തൊഴിൽ സാദ്ധ്യതയെ ഒട്ടും തന്നെ ബാധിക്കുന്നില്ല.

കോളജ് - സർവകലാശാലാ അധ്യാപകരായി നിയമനം ലഭിക്കുന്ന ഉദ്യോഗാർത്ഥികളുടെ ശരാശരി പ്രായം ഇന്ന് 37 വയസ്സാണ്. ഇവർ മിനിമം പെൻഷൻ പോലും ലഭിക്കാത്ത 55 വയസ്സിൽ വിരമിക്കുന്ന സാഹചര്യവുമുണ്ട്. 65 വയസ്സ് റിട്ടയർമെന്റ് പ്രായം ഉൾപ്പെടെയുള്ള ആനുകൂല്യങ്ങൾ യു.ജി.സി. പ്രഖ്യാപിച്ചിരിക്കുന്നത് ഈ രംഗത്തേക്ക് യുവപ്രതിഭകളെ ആകർഷിക്കുന്നതിന് വേണ്ടിയാണ്.

കേരളത്തിൽ ബിരുദപാഠ്യപദ്ധതിപരിഷ്കരണം നടപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് കേരളത്തിലെ എല്ലാ സർവകലാശാലകളിലും നേതൃത്വം നൽകിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നവരിൽ ഏറെയും അടുത്തവർഷങ്ങളിലായി പെൻഷൻപററുന്ന മുതിർന്ന അധ്യാപകരാണ്. ഇവരുടെ സേവനം കുറേക്കാലത്തേക്ക് തുടർന്നും ലഭിക്കുന്നതിനും പെൻഷൻപ്രായം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നത് ഇടയാക്കും.

ഇക്കാര്യങ്ങൾ കണക്കിലെടുത്ത് പെൻഷൻപ്രായം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതുൾപ്പെടെ ആറാം യു ജി സി ശമ്പളപരിഷ്കരണ ശുപാർശകൾ ഒരു സ്കീമെന്ന നിലയിൽ നടപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള അടിയന്തിരതീരുമാനമുണ്ടാകണമെന്നും ഇതു സംബന്ധിച്ച് അധ്യാപക സംഘടനകളുമായി ഉടൻ ചർച്ച നടത്തണമെന്നും അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നു.

കോളേജ് സർവകലാശാലാ അധ്യാപക സംയുക്തസമിതിക്കുവേണ്ടി.

പി. രഘുനാഥ്
ജനറൽ സെക്രട്ടറി
എ. കെ.പി.സി.ടി.എ

കെ. ജയകുമാർ
ജനറൽ സെക്രട്ടറി
എ.കെ.ജി.സി.ടി

ഡോ. എ. ആർ. രാജൻ
ജനറൽ സെക്രട്ടറി
എഫ്. യു. ടി. എ

The All Kerala Private College Teachers' Association

ബഹുമാനപ്പെട്ട വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ് മന്ത്രി
കേരള സർക്കാർ

വിഷയം : ഡിഗ്രിതല പുന:സംഘാടനം-അദ്ധ്യാപകരുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നത് സംബന്ധിച്ച്

കേരളത്തിലെ വിവിധ സർവ്വകലാശാലകളിൽ ഡിഗ്രിതല പുനഃസംഘാടനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ അതിവേഗം പുരോഗമിച്ചുവരികയാണ്. ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ. സജീവമായി രംഗത്തുണ്ട്. സെമസ്റ്റർ സമ്പ്രദായവും ഗ്രേഡിഗും വിജയകരമായി നടപ്പാക്കണമെങ്കിൽ അതിനനുകൂലമായ ഭൗതിക സാഹചര്യം ഉണ്ടായേ മതിയാകൂ. ഈ അവസരത്തിൽ താഴെപ്പറയുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ താങ്കളുടെ ശ്രദ്ധയ്ക്കും പരിഗണനയ്ക്കുമായി സമർപ്പിക്കുന്നു.

1. കോളേജുകളിൽ നിരവധി തസ്തികകൾ ഒഴിഞ്ഞുകിടക്കുകയാണ്. പല കോളേജുകളിലും ഗസ്റ്റ് അദ്ധ്യാപകരാണ് പല വിഷയങ്ങളും കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നത്. സ്ഥിരാദ്ധ്യാപകരുടെ അസാന്നിദ്ധ്യത്തിൽ പുതിയ സമ്പ്രദായം സമയനിഷ്ടയോടെയും കൃത്യതയോടെയും നടപ്പിലാക്കാനാവില്ല. പുതിയ അദ്ധ്യയനവർഷം തുടങ്ങുമ്പോൾ തന്നെ അദ്ധ്യാപക നിയമനം നടത്തേണ്ടതുണ്ട്.
2. 1998-നും 2001 നും ഇടയ്ക്ക് എയ്ഡഡ് കോളേജുകളിൽ അനുവദിച്ച കോഴ്സുകൾ എയ്ഡഡ് കോഴ്സുകളായി കഴിഞ്ഞ ഒരു പതിറ്റാണ്ടായി കോളേജുകളിൽ നിലനിന്നപോരുന്നതാണ്. ഈ കോഴ്സുകളുടെ ഭാഗമായുണ്ടായ അദ്ധ്യാപക പ്രവർത്തിഭാരം കണക്കാക്കി തസ്തികകൾ അംഗീകരിക്കുവാനോ കോഴ്സുകൾ റഗുലർ കോഴ്സുകളായി പരിഗണിക്കുന്നതിനോ ഇതുവരെ സാധിച്ചിട്ടില്ല. പ്രസ്തുത കോഴ്സുകളുടെ ഭാഗമായുണ്ടായ തസ്തികാ നിർണ്ണയം(കണക്കെടുപ്പ്) ഒരു പ്രഹസനമായി തുടരുകയാണ്. യഥാർത്ഥത്തിൽ 2002ലെ അദാലത്തിനെ തുടർന്ന് വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പിൽ ഇതുസംബന്ധിച്ച സ്ഥിതിവിവരം ലഭ്യമായിട്ടുള്ളതാണ്. ഈ പ്രശ്നം ഇനിയും വൈകാതെ അടിയന്തിരമായി പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള ശ്രമമുണ്ടാകണം.
3. 1998-2001 കാലഘട്ടത്തിൽ അനുവദിച്ച പുതിയകോഴ്സുകൾ റഗുലർ കോഴ്സുകളായി പരിഗണിക്കാത്തതിന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ നിരവധി അദ്ധ്യാപകരുടെ പ്ലേസ്മെന്റ്/പ്രൊമോഷൻ അനുസരിച്ചുള്ള ശമ്പളം തടഞ്ഞുവച്ചിരിക്കുകയാണ്. അദ്ധ്യാപകരുടെ പ്ലേസ്മെന്റും പ്രൊമോഷനും സർവ്വകലാശാലകൾ അംഗീകരിച്ചെങ്കിലും ഡെപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടർമാർ പുതുക്കിയ ശമ്പളം നൽകുവാൻ തയ്യാറായിട്ടില്ല. 20 ലേറെ വർഷം സർവ്വീസുള്ള നിരവധി അദ്ധ്യാപകർക്ക് തത്ഫലമായി തുടക്കത്തിലെ ശമ്പളം മാത്രമാണ് ഇപ്പോഴും ലഭിച്ചുവരുന്നത്. ഇത് അദ്ധ്യാപകർക്കിടയിൽ അസംതൃപ്തിക്ക് കാരണമായിട്ടുണ്ട്. ഇത് ഉടൻ പരിഹരിക്കേണ്ടതായുണ്ട്.
4. ഡിഗ്രിതല പുന:സംഘാടനത്തിന്റെ ഭാഗമായി നിലവിൽ വരുന്ന പുതിയ കരിക്കുലം കൂടുതൽ അയവുള്ളതും വിദ്യാർത്ഥി കേന്ദ്രീകൃതവും കൃത്യമായ അക്കാഡമിക് മേൽനോട്ടം ആവശ്യമായതുമാണ്. അദ്ധ്യാപകതസ്തികാനിർണ്ണയവും കോഴ്സുകളുടെ അംഗീകാരവും സർക്കാർ നിശ്ചയിക്കുന്ന പൊതുമാനദണ്ഡത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സർവ്വകലാശാലകൾ ചെയ്യേണ്ട കാര്യങ്ങളാണ്. ഇതുസംബന്ധിച്ച് അക്കാഡമിക പരിചയവും ഭരണസൗകര്യവുമുള്ളതും സർവ്വകലാശാലകൾക്കുമാത്രമാണ്. എന്നാൽ സർവ്വകലാശാലകളുടെ ഈ അധികാരത്തെ ഇല്ലാതാക്കുന്നതരത്തിൽ യു.ഡി.എഫ് സർക്കാർ 2005ൽ ഒരു നിയമഭേദഗതി കൊണ്ടുവരുകയുണ്ടായി. സർവ്വകലാശാലകളുടെ അക്കാഡമിക് സ്വാതന്ത്ര്യവും സ്വയംഭരണാവകാശവും ഇല്ലാതാക്കുന്ന ഒരു നിയഭേദഗതിയായിരുന്നു അത്. ഈ നിയമഭേദഗതി റദ്ദാക്കിയേ മതിയാകൂ. ഇടതുപക്ഷ സർക്കാരിന്റെ പ്രഖ്യാപിതമായ നയവുമാണത്.
5. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രൈവറ്റ് രജിസ്ട്രേഷൻ സർവ്വകലാശാലകളുടെ സമയബന്ധിതമായ പ്രവർത്തനത്തെ സാരമായി ബാധിക്കുന്നുണ്ട്. സെമസ്റ്റർ സമ്പ്രദായം നിലവിൽ വരുമ്പോൾ കോഴ്സുകളുടെ നടത്തിപ്പിലും മൂല്യനിർണ്ണയത്തിലുമെല്ലാം സമയകൃത്യത ഉണ്ടായേ മതിയാകൂ. ആയതിനാൽ, പ്രൈവറ്റ് രജിസ്ട്രേഷൻ അവസാനിപ്പിച്ച് അത് ഓപ്പൺ സർവ്വകലാശാലാ-വിദൂര പഠനസംവിധാനത്തിലേക്ക് വിടുന്നതിനുള്ള തീരുമാനമുണ്ടാകേണ്ടതാണ്.
6. ഗ്രേഡിംഗും സെമസ്റ്റർ സമ്പ്രദായവും നടപ്പിലാക്കുന്നതിനെ തുടർന്ന് അദ്ധ്യാപക-വിദ്യാർത്ഥി അനുപാതം ശാസ്ത്രീയമായി പുന:സംവിധാനം ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്. ഇന്ന് പല വിഷയങ്ങളിലും ക്ലാസ്സുകളിൽ നൂറിലധികം വിദ്യാർത്ഥികൾ ഉണ്ടാകുന്ന സാഹചര്യമാണുള്ളത്. പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി തുടർമൂല്യനിർണ്ണയവും ആഭ്യന്തരപരിശോധനകളും അനിവാര്യമായി വന്നിരിക്കുന്ന സാഹചര്യത്തിൽ അദ്ധ്യാപക-വിദ്യാർത്ഥി അനുപാതം ക്രമപ്പെടുത്തിയില്ലെങ്കിൽ കുറ്റമറ്റതായി ഈ പരിഷ്കാരം നടപ്പിലാക്കാനാകാതെ വരും.

പുതിയ അദ്ധ്യയന വർഷം ആരംഭിക്കാൻ പോകുന്ന സാഹചര്യത്തിൽ പരിഷ്കരിച്ച പാഠ്യപദ്ധതി വിജയകരമായി നടപ്പിലാക്കുന്നതിനുവേണ്ടി മേൽപ്പറഞ്ഞ മുഖ്യപ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിലേക്ക് സത്വര നടപടികളുണ്ടാകണമെന്ന് വിനീതമായി അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നു.

പ്രൊഫ.പി.രഘുനാഥ്
ജനറൽ സെക്രട്ടറി

തിരുവനന്തപുരം
22.05.2009

(1)

Government of Kerala

Abstract

Date of retirement of Government Employees and Teachers- Unification Order issued.

Finance (Rules) Department

GO (P) No.154/2009/Fin Dated 24th April, 2009

Thiruvananthapuram

ORDER

1. In The Budget Speech for 2009-10 (Para 189) it was mentioned that effecting promotions and transfers at the beginning of the financial year contributes to efficiency but the existing retirement system stands in the way of such reform. Irrespective of the date in a financial year, employees will have to be allowed to continue in service till the end of that particular financial year, though without affecting the new recruitments at the relevant entry cadre.

2. In this context, it is noted that as pe Rule 60(a) Part 1KSRs Government employees retire from service on the Afternoon of the last day of the month in which he attains the age of 55 years.The teaching staff also retires at 55 years but they are allowed to continue till the last day of the month in which the academic year ends. However, those teachers who attain the age of Superannuation in April, May and June are not allowed to continue for the next academic year.

3. The question of unification of the data of retirement of Government employees has been considred with a view to ensuring efficiency in service. It is felt that the same should also largely apply to teachers so as to ensure uniformity and avoid unncessary complexities.

4. Accordingly, Governmnt are pleased to order as follows:

   a. All Government employees and teachers who attain the age of 55 years during the course of the the financial year will continue in service till the end of the financial year. The date of retirement of Government employess and teachers will be 31th March every year. However, in the case of teachers in those institutions where the academic year closes on a data subsequent in 31th March they will be allowed to continue till the last day of the month in which the academic year closes.

   b. The extended period of service of Government employees and teachers will be recokoned for all services benefits such as pay revision, DA revision, increment, higher grade promotion, accural of leave and for.

5. Necessary amendments to the relevant rules in KSRs on this account will be issued separately.

6. In order to ensure that new recruitments are not affected, Government have also decided to fill up vacancies at the relevant entry levels, that would have arisen but for this unidfication, against the supernumerary posts to be created for this purpose. The Government order in this behalf will be issued Separately.

By Order of Governor

L.C. Goyal

(2)

Government of Kerala

Abstract

Date of retirement of Government Employees and Teachers - Unified- Extension of the benefit to other categoies- Orders issued.

FINANCE (RULES) DEPARTMENT

G.O (P) No. 158/2009/Fin Dated.,30 th April, 2009
Thiruvananthapuram

Read : GO(P) No. 154/2009/Fin.dated 24th April 2009

ORDER

In the G.O read above orders have been issued to the effect that all Government employees and teachers who attain the age of 55 years during the course of the financial year will continue in service till the end of that financial year. The extended period of service of Government Employees and Teachers will be reckoned for all service benefits such as Pay Revision, DA revision, Increment, Higher Grade, Promotion, accural of Leave and for pensionery benefits.

2. Govt. have now decided to extend the benefit of the G.O. dated 24.04.2009 to the following cateogories alos:
   (i) Employees of Public Sector Under takings/ Autonomus bodies Universities, Corporations&Boards under State Govt.
   ii) Employees coming under direct pay ment system in all Aided Schools/Colleges, Technical Institutions and Health Institutions.
3. In the case of autonomous bodies this order will apply subject to the decision by their governing bodies.
4. The above orders will apply only to the employees whose retirement age is 55 years.
5. Necessary amendments to the respective rules will be issued by the concerned department.

By order of the Governor,
Ishita Roy,
Secretary (Finance Expenditure)

---

(3)

GOVERNMENT OF KERALA

Abstract

Kerala Service Rules - Enhancement of Maternity Leave under Ruler 100 Par I Kerala Service Rules up to 180 days and Introduction of Leave for Hysterectomy- Orders issued

FINANCE (RULES) DEPARTMENT

G.O(P)No. 129/2009/Fin. Dated, Tvpm, Ist April 2009

Read :- G.O. (P) No. 130/2002/Fin dated 13.3.2002

ORDER

A s per Rule 100 part I Kerala Service Rules, frmale officers are eligibel for Maternity Leave onfull pay for a period of 135 days.

2. Government are pleased to enhance the number of days Maternity leave under Rule 100 Part I Kerala Service Rules to 180 days. Those officers who continue on leave on the date of this order will also eligible for the benefit.
3. Leave under Rule 100 Part I Kerala Service Rules will be granted to female officers in cases ofhysterectomy subject to the condition that leave does not exceed 45 days and application for the leave is supported by a certificate from the Medical Attendant.
4. These orders will take effect from the date of order. Necessary amendments to the kerala Service Rules will be issued separtely.

By order of the Governor
L.C. Goyal,
principal Secretary (Finance)

GOVERNMENT OF KERALA

Abstract

ALLOWANCE-DEARNESS ALLOWANCE TO STATE GOVERNMENT EMPLOYEES AND TEACHERS AND TO THOSE COMING UNDER UGC/AICTE /MEDICAL EDUCATION SCHEMES - DEARNESS RELIEF TO STATE GOVERMNENT PENSIONERS AND FAMILY PENSIONERS INCLUDING THOSE COMING UNDER UGC/AICTE/MEDICAL EDUCATION SCHEMES AND THOSE DRAWING DEARNESS RELIEF AT CENTRAL RATES WITH EFFECT FROM 01.01.2009 - REVISION-ORDERS ISSUED

FINANCE (PAY RESEARCH UNIT) DEPARTMENT

G.O.(P)No.211/2009/Fin. Dated, Thiruvananthapuram, 2nd June, 2009.

Read:- 1. G.O.(P) No.38/2009/Fin. dated 17.01.2009.

2. OMF No. I(I)/2009-E II (B) dated 13.03.2009 from the Department of Expenditure, Ministry of Finance, Government of India.

3. OMF No.42/ 12/2009 - P&PW (G) dated 27.03.2009 from the Department of Pension & Pensioners Welfare, Government of India.

4.OMF No.I (3)/2008 - E II (B) dated 19.03.2009 from the Department of Expenditure, Ministry of Finance, Government of India.

ORDER

In the Office Memoranda cited above, Government of India sanctioned revised rate of DA/DR to Central Government employees, Pensioners and family pensioners with effect from 1.01.2009.

2. On the basis of above orders, the rates of Dearness Allowance payable to State Government Employees, Teachers, Staff of Aided Schools, Private Colleges and Polytechnics, Full Time employees borne on the contingent and work charged establishments and employees of Local Bodies will be revised w.e.f. 1.01.2009 as shown below:

Date from which payable	Percentage increase of DA	Revised D.A.
1.01.2009	10%	55%

3.In respect of teachers coming under UGC/AICTE/Medical Education Schemes (in whose case DA upto 50% has been converted as Dearness Pay) the DA will be revised with effect from 1.01.2009 as shown below:

Date from which payable	Percentage increase of DA	Revised D.A.
1.01.2009	10%	64%

4. The additional expenditure on this account in respect of Local Bodies will be met by them from their own funds.
5. The revised rate of DA will be applicable to part-time teachers and part-time contingent employees also on the basis of pay drawn by them.
6. The employees of State Public Sector Undertakings/Statutory Corporations/autonomous bodies on State DA pattern are also eligible for the enhanced rate of DA, subject to the following conditions:
   i) This will apply only in Public Sector Undertakings, Statutory Corporations, Autonomous Bodies etc. where State DA or Central DA (with 50% merger) is in force. This will not be applicable where variable DA is in force.
   ii) Shifting from one DA system (ie. State DA, Variable DA, Central DA) to another requires separate and specific prior approval of the Government. Orders in this regard are to be issued by the Administrative Department in consultation with Planning & Economic Affairs (BPE) Department and Finance Department. Such migration cannot be done on the basis of this Government Order.
   iii) Those organizations which are already on State DA can release the revised rates of DA to their employees without reference to Government. However, a decision on this has to be taken by the Board of Directors of the organization, keeping in mind the ability of the organization to pay for the increase from their own resources. If the organization

cannot meet such expenses on their own, and has to get funds from the Government for this, prior approval of the Government should be taken. (Orders in Government can be issued by the Administrative Department only in consultation with Planning 85 Economic Affairs (BPE) Department and Finance Department.) The condition that those organizations which require funds from the Government to pay the DA instalments need to take prior Government approval will not apply to organizations such as Universities, Kerala Water Authority, Kerala State Council for Science, Technology and Environment etc. where more than 90% of the salary expenses are met by Non Plan grant from the Government. They can release DA instalments without prior approval of the Government but with the approval of the Board/Executive Committee etc.

7. For those who are continuing in the 1997 pay scales even after 1.01.2009, DA will be sanctioned (up to the date of effect of option under Pay Revision 2004) as follows:

Date of effect	Percentage Increase of DA	Revised DA
1.01.2009	10%	114%

8. The accounting and drawal of arrears of DA will be regulated as follows:
   a. The revised rate of DA due from 1.01.2009 (additional 10%) will be paid in cash with the salary due for the month of June 2009 onwards.
   b. (1) The arrear for the period from 1.01.2009 to 31.05.2009 will be drawn and credited to the PF account of the employee along with the salary bill for the month of June 2009 to December 2009.
   (2) The permission to draw arrears along with the salary bill is given in relaxation of Rule 176 of Kerala Treasury Code .
   c. The procedure as stated in para 8 (a) & (b) will also be applicable to the employees continuing in the pre-revised scale even after the 2004 pay revision and also to the employees continuing in the pre-revised scale even after the 1996 UGC/AICTE/ Medical Education Scheme .
   d. Where the employee is not eligible to subscribe to any PF account before 31.05.2009, the drawal of arrears of DA shall be deferred. As and when the PF account is opened, it shall be drawn and deposited in it.
   e. For claiming the salary for the month of January 2010, a certificate shall be attached to the salary bill to the effect that "The arrears as per DA revision from 1.01.2009 to 31.05.2009 have been claimed and credited to the PF account of the employee".
   f. The procedure as stated in para 8 (e) above will also be applicable to the employees continuing in the pre-revised scale of pay even after the 2004 pay revision and also those continuing in the pre-revised scale of pay even after the 1996 UGC/AICTE/Medical Education Schemes pay revision.
   g. Interest on DA credited to PF account will accrue from the 1st day of the month in which the bills are passed by the Treasury.
   h. No withdrawal, other than final withdrawal, shall be made before the date specified below, from the arrears of DA credited to PF account Date on which the amount will be permitted to be withdrawn Arrears for the period from 1.01.2009 to 31.05.2009 31.3.2013 or retirement whichever is earlier
   i. The condition mentioned under clause (h) above will be applicable "mutatis mutandis" to Provident Fund other than General Provident Fund also. In regard to Contributory Provident Fund, however, there will be no matching contribution from the Government in respect of the arrears of DA.

9. In the bill as well as in the PF schedule the arrears of DA from 1.01.2009 to 31.05.2009 may be indicated separately. Accordingly, the amount of arrears of DA to be credited to PF account should be shown as a separate entry in the PF schedule as shown below:

Subscription proper		Refund of Advance			Arrears of DA	Amount
Amount	Month to which it related	No.of instalments	Amount	Month to which it relates	From 1.01.2009 to 31.5.2009	Total
(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12) 6+9+11

10. The following categories of employees will be paid arrears of DA in cash:

(i) Those, in whose cases, it is not obligatory to maintain PF Account

(ii) Part-time teachers

(iii) Those who have opted not to subscribe to the PF account during the last one year of their service prior to retirement.

11. The Government are also pleased to revise the rate of Dearness Relief with effect from 1.01.2009 to State Service Pensioners and Family Pensioners and also to the Pensioners/Family Pensioners coming under UGC/AICTE/Medical Education Schemes (who retired prior to 01.07.2004 and whose pension/family pension has been revised as per G.O.(P) No.81/07/Fin. dated 28.02.2007), as follows:

Date of effect	Percentage increase of Dearness Relief	Revised Dearness Relief payable
1.01.2009	10% of Pension/ Family Pension	55% of Pension/ Family Pension

12. For the Pensioners/Family Pensioners, coming under UGC/AICTE/Medical Education Schemes who retired after 01.07.2004 and whose pension has been revised as per G.O.(P) No.84/07/Fin. dated 1.03.2007 and those drawing Dearness Relief at Central rates viz. Retired Judicial Officers and Chairman and members of Kerala Public Service Commission the rate of DR will be revised with effect from 1.01.2009 as follows:

Date of effect	Percentage increase of D earness Relief	Revised Dearness Relief payable
1.01.2009	10% of Pension/ Family Pension	64% of Pension/ Family Pension

13. In respect of The Pensioners/Family Pensioners whose pension has not undergone revision as per G.O.(P) No.180/06/ Fin. dated 18.04.2006 and are drawing the Pension/Family Pension as per pension revision 1997, and in respect of Pensioners/Family Pensioners coming under UGC/AICTE/Medical Education Schemes whose pension has not undergone revision as per G.O.(P) No.81/07/Fin. dated 28.02.2007 or G.O.(P) No.84/07/Fin. dated 1.03.2007, the DR will be sanctioned as follows .

Date of effect	Percentage increase of DearnessRelief	Revised Dearness Relief payable
1.01.2009	10% of Pension/ Family Pension	114% of pre revised Pension/ Family Pension

This will be applicable only till such time as the date of effect of option for Pension Revision 2004, after which the DR payable will be as indicated in para 12 above.

14. The revised Dearness Relief due from 1.01.2009 along with the arrears upto June 2009 will be released in cash along with the pension of July 2009 (due on 1st July).

Payment of Dearness Relief involving fraction of a rupee shall be rounded off to the next higher rupee.

15. Consequent upon the Pay and Pension Revision Orders of 2004, 3 separate sets of DA mergers are in existence simultaneously; (i) those whose salaries and pensions have been revised after merging DA/DR at 59%.to whom only the balance DA is payable, (ii) those for whom DA at 50% has been converted as Dearness Pay who are entitled to the balance DA and finally (iii) those in whose case no DA/DR merger has taken place. Hence, for easy understanding, a summary of the release of DA/DR to various categories of employees and pensioners is attached as Annexure to this order.

By Order of the Governor,

L.C. GOYAL,
PRINCIPAL SECRETARY (FINANCE).

പ്രൊഫ. സെബാസ്റ്റ്യൻ ആൻറണി സഹായനിധി

എറണാകുളം സെൻറ് ആൽബർട്ട്സ് കോളജിൽ നിന്നും പിരിച്ചുവിട്ട പ്രൊഫ. സെബാസ്റ്റ്യൻ കെ.ആൻറണിക്ക് എ.കെ.പി.സി.ടി.എ അംഗങ്ങളിൽ നിന്നും സമാഹരിച്ച സഹായധനത്തിൻെറ ആദ്യഗഡു കളമശ്ശേരി പ്രൊഡക്ററിവിററി കൗൺസിൽ ഹാളിൽ വച്ച് നടന്ന യോഗത്തിൽ എ.എം.യൂസഫ് എം എൽ എ വിതരണം ചെയ്തു. ജനറൽ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ.പി.രഘുനാഥ് അധ്യക്ഷതവഹിച്ചു. പി.ജി.ശശീന്ദ്രന് (കോൺഫെഡറേഷൻ ഓഫ് സെൻട്രൽ ഗവ.എംപ്ലോയീസ് ആൻറ് വർക്കേഴ്സ്) പ്രൊഫ. കെ.ജി.രാമദാസന് (എ.കെ.ജി.സി.ടി) കെ.വി.ജോർജ് (ബെഫി) മാത്യുചെറിയാൻ (കെ.എസ്.ടി.എ) ഡോ.കെ.പി.സുകുമാരൻ നായർ എന്നിവർ സംസാരിച്ചു. പ്രൊഫ.ഡി.സലീംകുമാർ സ്വാഗതവും വി.സി.ആൻറണി കൃതജ്ഞതയും പറഞ്ഞു.

ഡോക്ട്രേററ്

കേരള യൂണിവേഴ്സിററിയിൽ നിന്ന് സോഷ്യോളജിയിൽ ഡോക്ടറേററ് നേടിയ തിരുവനന്തപുരം എം.ജി കോളജ് സോഷ്യോളജി വിഭാഗം അധ്യാപിക **ആർ. സരിത.** *"Gender and Retirement : A Comparative Study of men and women in their psycho-social adjustment after retirement, A study in Kerala, India"* എന്നതായിരുന്നു ഗവേഷണവിഷയം. കേരള യൂണിവേഴ്സിററിയിലെ ഡോ. ജേക്കബ്ബ് ജോൺ കട്ടക്കയത്തിൻെറ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം

മഹാത്മാഗാന്ധി യൂണിവേഴ്സിററിയിൽ നിന്നും കെമിസ്ട്രിയിൽ പി.എച്ച് ഡി നേടിയ തേവര എസ്.എച്ച്.കോളജ് കെമിസ്ട്രി വിഭാഗം അധ്യാപകൻ **വി.എസ്.സെബാസ്റ്റ്യൻ.** Intramolecular Rearrangement and Cyclisation Reactions of Acyloxy, Hydroxy and Alkoxy B-unsaturated Aromatic Ketones upon Protonation in Mass Spectrometry.' എന്ന വിഷയത്തിൽ ഡോ.എം.ജോർജിൻെറ മേൽനോട്ടത്തിലാണ് ഗവേഷണം നടത്തിയത്.

കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാല, സസ്യശാസ്ത്ര വിഭാഗത്തിൽ 'കണ്ടൽകാടുകളുടെ പാരിസ്ഥിതിക പ്രാധാന്യം' എന്ന വിഷയത്തിൽ നടത്തിയ ഗവേഷണത്തിന്, ശ്രീ കേരള വർമ്മ കോളജിലെ സസ്യശാസ്ത്ര വിഭാഗം അധ്യാപിക ഷീല ഫ്രാൻസീസ് കെ. പ്രൊഫസർ എൻ.നീലകണ്ഠൻെറ മേൽനോട്ടത്തിലാണ് ഗവേഷണം നടത്തിയത്.

മഹാത്മാഗാന്ധി സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും A study on the Marketing of Passenger cars" എന്ന വിഷയത്തെ ആധാരമാക്കി വാണിജ്യശാസ്ത്രത്തിൽ ഡോക്ടറേററ് നേടിയ പെരുമ്പാവൂർ മാർത്തോമ്മാ വനിതാ കോളജിലെ അധ്യാപകൻ **ബിജുതോമസ് മാത്യു.** തൃക്കാക്കര ഭാരതമാതാ കോളജിലെ ഡോ.കെ.എ.മാത്യുവിൻെറ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.

R.No. 36025/81
No. 216

KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHER

Registered No. KL/TV (N)35/2007-2009
Rs. 11/-
JUNE 2009

Acquire CA along with B.Com.

Several top ranks in B.Com., M.Com. and CA.

More than 90% pass in M.Com. and B.Com.

CHAND ACADEMY

FOR COMMERCE AND PROFESSIONAL COURSES IN COMMERCE

CHAND HOUSE, PATTOM, THIRUVANANTHAPURAM-695004
PH: 0471-2534164, 6576050, MOBILE: 9387805631

DIRECTOR: DR. K.G.C.NAIR (Former H.O.D. of Commerce, Mar Ivanios College, TVM)

Edited, Printed and Published by S. Viswanathan, AKPCTA State Committee Office, Vanchiyoor, Tvpm-35, Phone: 2463494, Fax: 0471-2468984, e-mail: akpctatvm@gmail.com, www.akpcta.org Printing & Typeset: New Genial Printers, Tvpm-01, Ph: 3012141
Chief Editor: Dr. S. Jayaraj Kumar