

No. 226

DECEMBER 2010

KERALA PRIVATE
COLLEGE TEACHER

a monthly journal of the all kerala private college teachers' association



*Happy
Christmas*



KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHER

a monthly journal of the all Kerala private college teachers' association

No. 226

DECEMBER 2010

EDITORIAL BOARD

Chief Editor

Dr. S. Jayaraj kumar

Managing Editor

Dr. V. Jayakumar

Assistant Editor

Dr. G. S. Suresh

Members

M. Safarudeen

Dr. V. Rajendran Nair

D. Salimkumar

Kumari Geetha. S

Dr. K. Sreevalsan

M.S.Vasanthakumar

Dr. Mathew J. Muttath

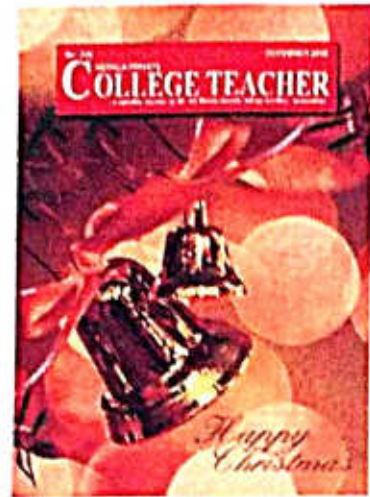
B. Bhuvanendran

A.G. Olina

Dr. K.Biju kumar

Promod Vallachal

Dr. C. Sudheer



226

i
n
s
i
d
e

**KHEC - Examination Reforms
Education Modernisation
& Development**

Dr. K.N. Panicker

മാപ്പിളരാമായണം
മത മൈത്രിയുടെ സംസ്കാരം
ബാബുരാജൻ. കെ

Computation of Income Tax

Tomichen Joseph

Gift of God

Dr. Deepa Prasad. L

പുഷ്കാവനത്തിൽ ഞാൻ
പ്രേംലാൽ പി. ഡി

Incarnation

Vinod kumar Edacherry

General Secretary's Page

Economic Focus

| വാർത്താമധ്യം

| ശാസ്ത്രജ്ഞാലകം

| വനിതാവേദി

| സർവ്വീസ് പങ്ക്തി

| സമരപഥങ്ങൾ

| പുസ്തകലോകം

| സർക്കാർ ഉത്തരവ്

AKPCTA State Committee Office/
Mathurbhoomi Road, Vanchiyoor
Thiruvananthapuram-35
Phone: 0471- 2463494
Fax: 0471-2468984
Mobile:09495425219
e-mail-akpctatvm@gmail.com
www.akpcta.org

*Views expressed by individuals in the journal are of their own
and need not necessarily be taken as policy of the association.*

പരീക്ഷാപരിഷ്കരണം വൈസ്ചാൻസിലർമാർ മുൻകൈ എടുക്കണം

ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിൽ നിയോഗിച്ച പ്രൊഫ. ജേക്കബ് താരുവിന്റെ നേതൃത്വത്തിലുള്ള കമ്മിറ്റി, പരീക്ഷാപരിഷ്കരണം സംബന്ധിച്ച് അന്തിമ റിപ്പോർട്ട് സമർപ്പിച്ചിരിക്കുകയാണ്. (റിപ്പോർട്ടിന്റെ പൂർണ്ണരൂപം ഉൾപേജുകളിൽ നൽകിയിട്ടുണ്ട്). കരട് റിപ്പോർട്ടിന്മേൽ ചർച്ചകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ആവശ്യമായ മാറ്റങ്ങളും കൂട്ടിച്ചേർക്കലും നടത്തിക്കൊണ്ടാണ് അന്തിമ റിപ്പോർട്ട് നൽകിയിട്ടുള്ളത്.

രണ്ടു വർഷം മുമ്പുതുടങ്ങിയ വിവിധ സർവകലാശാലകളിൽ ഡിഗ്രിതലത്തിൽ നടപ്പാക്കിത്തുടങ്ങിയ കോഴ്സ് - ക്രഡിറ്റ് - സെമസ്റ്റർ സമ്പ്രദായവും ഗ്രേഡിംഗും കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ശുപാർശകൾക്കാണ് റിപ്പോർട്ടിൽ ഊന്നൽ നൽകിയിട്ടുള്ളത്. സർവകലാശാലാതലത്തിലും കോളജുതലത്തിലും നടത്തുന്ന പരീക്ഷകൾ കൂടുതൽ കാര്യക്ഷമവും, സുതാര്യവും സമയബന്ധിതവുമായി നടത്തുന്നതിന് സഹായകമായ ഒട്ടേറെ പ്രായോഗിക നിർദ്ദേശങ്ങൾ റിപ്പോർട്ടിലുണ്ട്. ആധുനിക സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ സാധ്യതകൾ പരമാവധി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നിർദ്ദേശങ്ങൾ സർവകലാശാലകൾ അടിയന്തിരമായി നടപ്പാക്കണം. ഇതിനാവശ്യമായ പണം കഴിഞ്ഞ സംസ്ഥാന ബജറ്റിൽ ഉൾക്കൊള്ളിച്ച് സർവകലാശാലകൾക്ക് കൈമാറിയിട്ടുള്ള സാഹചര്യത്തിൽ അനന്തരനടപടികൾ ഒട്ടും വൈകിക്കൂടാ.

പരീക്ഷകളുടെ അക്കാദമികതലം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ജേക്കബ് താരു കമ്മിറ്റി നൽകിയിട്ടുള്ള ശുപാർശകൾ ഏറെ പ്രാധാന്യമർഹിക്കുന്നു. ഇപ്പോൾ പരീക്ഷാകൺട്രോളറുടെ ഓഫീസ് കേന്ദ്രീകരിച്ച് നടത്തുന്ന അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ വികേന്ദ്രീകരിക്കണമെന്നാണ് ശ്രദ്ധേയമായ ഒരു നിർദ്ദേശം. ചോദ്യപേപ്പർ തയ്യാറാക്കുന്നതിലും മുല്യനിർണ്ണയം നടത്തുന്നതിലും കൂടുതൽ ഉത്തരവാദിത്തങ്ങൾ ബോർഡ് ഓഫ് സ്റ്റഡീസ് ഏറ്റെടുക്കണം. വ്യാപകമായ അധ്യാപകപങ്കാളിത്തത്തോടെ വർക്കുഷോപ്പുകൾ നടത്തി അവയിൽ നിന്നും ഉരുത്തിരിഞ്ഞുവരുന്ന അഭിപ്രായങ്ങൾകൂടി സ്വീകരിച്ചുകൊണ്ട് തീരുമാനങ്ങളെടുക്കാൻ ബോർഡ് ഓഫ് സ്റ്റഡീസുകൾ തയ്യാറാകണം. ഇതിനുവേണ്ട നിയമപരമായ ചട്ടക്കൂടും ഭരണപരമായ നടപടിക്രമങ്ങളും ഭൗതികസാഹചര്യങ്ങളും സർവകലാശാലകൾ സൃഷ്ടിക്കണം. ഇത്തരം പരിഷ്കാരങ്ങൾ നടപ്പാക്കുമ്പോൾ പരീക്ഷകളുടെ സ്വഭാവത്തിൽ മാത്രമല്ല, പാഠ്യപദ്ധതിയിലും അധ്യാപനരീതിയിലും ഗുണപരമായ മാറ്റം ഉണ്ടാകും.

വിശദാംശങ്ങളിലടക്കം ഏറെ സൂക്ഷമത പുലർത്തിയിട്ടുള്ള റിപ്പോർട്ടിനെക്കുറിച്ച് ചില മാധ്യമങ്ങളിൽ വന്ന ആക്ഷേപങ്ങൾ അജ്ഞതമൂലമാണോ, ബോധപൂർവ്വം ചമച്ചതാണോ എന്ന പരിശോധനയ്ക്ക് ഇവിടെ പ്രസക്തിയില്ല. ഇത്തരം വികലമായ ആക്ഷേപങ്ങളോട് അക്കാദമിക സമൂഹം പൊതുവിലും സർവകലാശാലകൾ പ്രത്യേകിച്ചും എങ്ങനെ പ്രതികരിക്കുന്നുവെന്നുള്ളതാണ് കൂടുതൽ പ്രാധാന്യമർഹിക്കുന്ന കാര്യം. ആക്ഷേപങ്ങളുടെ പുകമറ ഉയർത്തിക്കൊണ്ട് ലക്ഷ്യബോധത്തോടടുത്തുള്ള പരിഷ്കരണ ശ്രമങ്ങളെ പിന്നോട്ടടിക്കുന്ന വിവാദ വ്യവസായത്തിന് കേരളത്തിൽ പുതുമയില്ല. ഇവയെ അർഹിക്കുന്ന അവജ്ഞയോടെ തള്ളിക്കളയാനുള്ള ആർജ്ജവം ഉണ്ടാകേണ്ടതാണ്.

ഇപ്പറഞ്ഞതിനർത്ഥം യാതൊരുചർച്ചകളും കൂടാതെ അക്ഷരംപ്രതി റിപ്പോർട്ട് ഉടനടി നടപ്പാക്കണമെന്നല്ല; മറിച്ച്, റിപ്പോർട്ട് നടപ്പാക്കുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചർച്ചകൾ ഉടൻ ആരംഭിക്കണമെന്നതാണ്. സർവകലാശാലാതലത്തിലും കോളജുതലത്തിലും വിപുലമായ സംവാദങ്ങൾ നടത്തേണ്ടതാണ്. ഇതിന് ഓരോ സർവകലാശാലയിലും വൈസ്ചാൻസിലർ തന്നെ മുൻകൈ എടുക്കണം.

വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയെ തകർക്കുന്ന കേന്ദ്ര നയങ്ങൾക്കെതിരെ...



ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണസമിതി (National Forum in Defence of Education) യുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ 2010 ഡിസംബർ 20 ന് പാർലമെൻ്റ്ഭവനം ആയിരക്കണക്കിന് അധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളും വിദ്യാഭ്യാസപ്രവർത്തകരും മാർച്ച് നടത്തുകയുണ്ടായി. വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ കേന്ദ്രീകരണവും സ്വകാര്യവൽക്കരണവും വ്യാപാരവൽക്കരണവും അവസാനിപ്പിക്കുക എന്നതായിരുന്നു മാർച്ചിൻ്റെ മുഖ്യമായ മുദ്രാവാക്യം. 2010 ആഗസ്റ്റ് 13ന് ഡൽഹിയിൽ ചേർന്ന അധ്യാപകരുടെയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും സർവകലാശാലാ ജീവനക്കാരുടെയും യുവജന - ജനകീയ ശാസ്ത്രപ്രസ്ഥാനങ്ങളുടെയും ദേശീയ കൺവെൻഷനിലാണ് കേന്ദ്ര സർക്കാരിൻ്റെ ജനവിരുദ്ധനയങ്ങളിൽ നിന്നും വിദ്യാഭ്യാസത്തെ സംരക്ഷിക്കുന്നതിനായുള്ള ദേശീയസമിതി രൂപീകൃതമായത്.

കേന്ദ്രം ഭരിക്കുന്ന രണ്ടാം യു.പി.എ സർക്കാർ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് പ്രഖ്യാപിച്ച പുത്തൻ നയങ്ങൾ അങ്ങേയറ്റം ജനവിരുദ്ധവും ആഗോള നവലിബറൽ ശക്തികൾക്ക് അനുകൂലവുമാണ്. അത് ഈ രംഗത്ത് കൂടുതൽ കേന്ദ്രീകരണത്തിനും സ്വകാര്യവൽക്കരണത്തിനും വ്യവസായവൽക്കരണത്തിനും അവസരമൊരുക്കുന്നതാണ്. വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ സാധാരണക്കാർക്കും പാവപ്പെട്ടവർക്കും പ്രയോജനകരമാകുന്ന പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തെ തകർക്കുവാനും അവയുടെ സ്വതന്ത്രവികാസം തടയുവാനും ഉദ്ദേശിച്ചുകൊണ്ടുള്ള പ്രസ്തുതനയങ്ങൾ. ഇത് വിദ്യാഭ്യാസത്തിൻ്റെ മികവിനും സമത്വവൽക്കരണത്തിനും തടസ്സമാകുന്നതും വരേണ്യവൽക്കരണത്തെ പ്രേരണിപ്പിക്കുന്നതുമാണ്. ഈ ലക്ഷ്യം സാക്ഷാൽക്കരിക്കുന്നതിൻ്റെ ഭാഗമായി കേന്ദ്ര മാനവവിഭവശേഷി വകുപ്പ് മന്ത്രി കപിൽ സിബാൽ പുതിയ നിയമനിർമ്മാണങ്ങൾക്ക് രൂപം നൽകിയിരിക്കുകയാണ്. പുത്തൻ നയങ്ങൾ പ്രഖ്യാപിച്ചുകൊണ്ട് അദ്ദേഹം പറഞ്ഞത് 1990 ൽ മൻമോഹൻസിംഗ് സാമ്പത്തികരംഗത്ത് കൊണ്ടുവന്ന ഉദാരവൽക്കരണപരിഷ്കാരങ്ങൾ 2010 ൽ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് നടപ്പാക്കാൻ താങ്ങുശ്രീകുന്നു എന്നതാണ്. അതായത് ലോകബാങ്കിൻ്റെയും ഗാട്ട്സിൻ്റെയും നയങ്ങൾ രണ്ടാമതലമുറ ഉദാരവൽക്കരണ പരിഷ്കാരങ്ങളിലൂടെ ഇവിടെ നടപ്പിലാക്കുക എന്നതാണ് ഗുരുമായ അജണ്ട. ഗാട്ടിൻ്റെ ഉടമ്പടിയുടെ ഭാഗമായി വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയെ സേവന രംഗത്തുനിന്നും മാറി ഒരു വൈജ്ഞാനിക വ്യവസായമായി കാണാനും അതിൻ്റെ ഭാഗമായി ലോകബാങ്കിൻ്റെ വിദ്യാഭ്യാസനയം പരിപൂർണ്ണമായി രാജ്യത്ത് നടപ്പിലാക്കാനുമാണ് കേന്ദ്രസർക്കാർ ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. അതിനായി ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം ഒരു സ്വകാര്യനയ (Private good) ആണെന്ന വ്യാഖ്യാനം സർക്കാർ അംഗീകരിച്ചിരിക്കുകയാണ്. ഈ ഉദാരവൽക്കരണനയത്തിന് കൂടുതൽ സ്വീകാര്യത കൈവരിക്കുന്നതിനായി അവർ ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം എല്ലാപേർക്കും (Quality Education for All) എന്ന മുദ്രാവാക്യം ഉയർത്തിക്കാട്ടുകയാണ്. അതിനായി പൊതു സ്വകാര്യ പങ്കാളിത്തം (PPP) എന്ന ആശയം പ്രാവർത്തികമാക്കുവാൻ വേണ്ടി പുതിയ നിയമനിർമ്മാണം നടത്തുവാൻ ശ്രമിക്കുന്നു. പൊതു-സ്വകാര്യ പങ്കാളിത്തത്തിലൂടെ നിലവിലുള്ള പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സമാപനങ്ങളിൽ സ്വകാര്യമേഖലയ്ക്ക് ഇടപെടുന്നതിനുള്ള അവസരം ഒരുക്കിക്കൊടുക്കുവാൻ കഴിയും. ഇതിലൂടെ പൊതു ആസ്തികളുടെ ക്രമേണയുള്ള സ്വകാര്യവൽക്കരണമാണ് ആത്യന്തികലക്ഷ്യം.

മോഹനവാഗ്ദാനങ്ങൾ നൽകുന്ന നിയമങ്ങൾ കൊണ്ടു വരികയും എന്നാൽ അവയ്ക്കുള്ളിൽ തന്നെ അവയെ പൂർണ്ണമായി നിരാകരിക്കുന്ന വകുപ്പുകൾ ഉൾപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്ന വഞ്ചനയുടെ ശൈലിയാണ് കപിൽ സിബാൽ സ്വീകരിച്ചിട്ടുള്ളത്. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് സ്വയംഭരണവും സാമൂഹ്യനീതിയും ഗുണമേന്മയും വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനായി രൂപപ്പെടുത്തിയ നിയമത്തിൻ്റെ ഉള്ളിലെ വ്യവസ്ഥകൾ അധികാര കേന്ദ്രീകരണത്തിനുദ്ദേശിച്ചുകൊണ്ടുള്ളതും സാമൂഹ്യ പങ്കാളിത്തവും പ്രതിബദ്ധതയും നിഷേധിക്കുന്നതും സർവകലാശാലയുടെ സ്വയംഭരണം നിഷേധിക്കുന്നതുമാണ്. സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ സമാപനങ്ങളുടെ പ്രവർത്തനത്തിൽ അനഭിലാഷണീയമായ പ്രവണതകൾ അവസാനിപ്പിക്കുന്നതിനുദ്ദേശിച്ചുകൊണ്ടുള്ള നിയമത്തിലാകട്ടെ തലപ്പണം വാങ്ങുന്നതിനുള്ള അംഗീകാരം നൽകുന്ന വ്യക്തമായ വ്യവസ്ഥകളാണുള്ളത്. ഹീസ് നിയന്ത്രണ കമ്മിറ്റികൾ ഇല്ലാതാക്കിക്കൊണ്ട് പരിമിതമായ അധികാരമുള്ള പരാതി പരിഹാര ട്രിബ്യൂണലുകൾ രൂപീകരിക്കുകയും വിദ്യാഭ്യാസ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതാണ് പ്രസ്തുത നിയമം. കൈക്കൂലി/തലപ്പണം വാങ്ങുന്ന



ൽ സുതാര്യമാക്കി മാറ്റാനുള്ള ഒരു നിയമമായിട്ടാണ് ഇതിനെ കാണാൻ പറയുക.

സ്വകാര്യമേഖലയ്ക്ക് അക്രഡിറ്റേഷൻ ഏജൻസിയാകാൻ അവസരം നൽകുകയും സർക്കാർ-എയ്ഡഡ് സ്ഥാപനങ്ങളിൽ പോലും കച്ചവടം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നതാണ് നിയുക്ത ദേശീയ അക്രഡിറ്റേഷൻ നിയന്ത്രണ സ്ഥാപന നിയമം. വിദേശ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ പ്രവേശനവും പ്രവർത്തനവും നിയന്ത്രിക്കുന്നതിനുള്ള നിയമം അതിന്റെ തലക്കെട്ടിലേതിന്റെ കടകവിരുദ്ധമായ രീതിയിലാണ് രൂപപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളത്. വിദേശത്ത് പോകാതെ ഇന്ത്യൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പ്രസിദ്ധ വിദേശ സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും ഡിഗ്രി എടുക്കുവാൻ കഴിയുന്നതിനു നിയമരഹിതമായി ഇപ്പോൾ തന്നെ പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഓഫ് ക്യാമ്പസ് സെന്ററുകളുടെ പ്രവർത്തനം നിയമത്തിന്റെ പരിധിക്കുള്ളിൽ കൊണ്ടുവരാനും ഉദ്ദേശിച്ചുകൊണ്ടാണ് ഈ നിയമം രൂപപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളതെന്നാണ് പ്രഖ്യാപിച്ചിട്ടുള്ളതെങ്കിലും മൂന്നാംകിട വിദേശസർവ്വകലാശാലകളുടെ മൂന്നാംകിട കോഴ്സുകൾക്ക് അവസരമൊരുക്കുകയും സ്വദേശി സർവ്വകലാശാലകളെ അപ്രസക്തമാക്കുകയും വിദേശസർവ്വകലാശാലകളുടെ മറവിൽ ഇന്ത്യയിൽ അവശേഷിക്കുന്ന സാംസ്കാരിക തനിമകളും കൂടികടന്നാക്രമിക്കപ്പെടുകയും കീഴ്പെടുത്തപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നതിന് അവസരമുണ്ടാക്കുന്നതുമാണ് പ്രസ്തുതവിൽ. ഈ നയങ്ങളെ ശക്തമായി പ്രതിരോധിച്ചില്ലെങ്കിൽ അത് രാജ്യത്താകമാനമുള്ള പൊതുമേഖലാസ്ഥാപനങ്ങളുടെ തകർച്ചയ്ക്ക് ഇടയാകുന്നതാണ്.

പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളെ സംരക്ഷിക്കുവാനും ശക്തിപ്പെടുത്തുവാനും പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തെ സ്നേഹിക്കുന്ന ഏതൊരാൾക്കും പ്രതിബദ്ധതയുണ്ട്. പ്രത്യേകിച്ച് വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ പണിയെടുക്കുന്നവർക്ക് ഇക്കാര്യത്തിൽ വലിയ ഉത്തരവാദിത്തമാണുള്ളത്. അതിനായുള്ള ശ്രമത്തിന്റെ ഭാഗമായിട്ടാണ് പതിനഞ്ചിൽപ്പരം ആവശ്യങ്ങൾ ഉന്നയിച്ചുകൊണ്ടാണ് പാർലമെന്റ് മാർച്ച് നടന്നത്തിയത്. തുടർന്ന് സംസ്ഥാന ജില്ലാ തലങ്ങളിൽ എൻ.എഫ്.ഡി.ഇ.യുടെ പ്രാദേശിക ഫോറങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുവാനും ബഹുജനങ്ങളെ ഇക്കാര്യങ്ങളിൽ ബോധവൽക്കരിക്കുന്നതിനുമായുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുവാൻ മാർച്ചിൽ പ്രഖ്യാപനമുണ്ടായി. ഈ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ കോളജധ്യാപകരും അണിചേരുക.

Report of the Committee on Examination Reforms

Part I Introduction

1.0 Background

- 1.1 Conceptual preamble: Interpreting the mandate
- 1.2 System of external examinations at the university level
- 1.3 The Setting of university education in Kerala
- 1.4 Recent developments in thinking about evaluation
 - 1.4.1 *A new paradigm*
 - 1.4.2 *Wider purposes of assessment*
- 1.5 Preview of issues

Part II Identifying and clarifying the issues

- 2.1 Creating enabling conditions for improved assessment
- 2.2 Promoting decentralization
- 2.3 Improving assessment practice
- 2.4 Instructional practice and the use of technology
- 2.5 Challenges and opportunities presented by new types of courses.
- 2.6 Proceeding with caution
- 2.8 Quality Assurance: means of ongoing improvement

Part III Recommendations

Appendix A:

A Descriptive Model of Examinations in Public Education

Appendix B1:

Programme and Course Design

Appendix B2. Course Descriptions from a Workshop in Kerala

Appendix B3: An Inventory of Tasks

Appendix C: Flip-reduced answer booklets

Appendix D: Scheme for Normalization of Internal Grades

Part I Introduction

1.0 Background

The present committee was set up by the Kerala State Higher Education Council (KSHEC) in October 2009 with the following members:

1. Prof. Jacob Tharu, former Professor of Evaluation EFLU(CIEFL), Hyderabad
2. Prof. N.J. Rao, former Chairman, CEDT, IISc. Bangalore
3. Dr. C.N. Subramaniam, Director, Eklavya, Bhopal
4. Dr. Renu Gupta, Consultant for Educational Technology
5. Dr. C.P. Chitra, Director, Higher Secondary Education, Govt. of Kerala, Thiruvananthapuram
6. Shri. V. Rajagopalan, Controller of Examinations, University of Calicut
7. Prof. A.S. Varghese, CMS College, Kottayam
8. Prof. Achut Sankar S. Nair, Member EC, KSHEC, Thiruvananthapuram

This followed a series of initiatives by KSHEC to renew and reform the degree-level syllabus in the light of new conditions and challenges. Given the powerful and often negative influence of examinations on educational programmes, further steps towards the reform of examinations to support these curricular initiatives became urgent.

The committee was not given specific terms of reference. However, its charge may be seen as flowing from the observation in the report *Restructuring Undergraduate Education* (RUE, 2008) under **Pattern of Questions** (Section 14):

“Examination reforms are absolutely essential to bring in desired effects of the proposed restructuring. Questions which require simple memory recall do not help in assessing the achievement of objectivesThe school education system in Kerala has already switched to a *creative assessment process* (sic) and the higher education system needs to follow suit.”

The term *questions* here stands for the *range of means of assessment* that are provided in formal examination schemes with their external and internal components. The committee’s task was to analyze the current ‘examination system’ in universities in Kerala in a comprehensive manner and formulate appropriate measures—both short-and long-term—towards reform.

The committee’s mode of operation was a conventional study of documents and discussions at the KSHEC office. For logistical reasons, site visits to colleges to meet teachers, students, and officials were not part of the proceedings. However, there was one extended face-to-face interaction with a group of stakeholders, including teachers, BoS members, Controllers of Examinations, and Pro V-Cs from different universities that was very informative about the progress and challenges they faced in implementing the recent changes in syllabus and examinations. In addition, various stakeholders provided written responses to the pre-final draft report that was circulated in October 2010 and some stakeholders shared their views at a meeting organized at KSHEC on October 27. These have been considered in preparing the final report.

1.1 Conceptual preamble: Interpreting the mandate

Examination reform has been a prominent theme in discourse on public education for decades. The word *examinations* rarely occurs without being attached to the word *reform*. The manner in which examinations—student assessment—has taken shape in educational programmes at all levels has long been an area of deep concern. Recommendations and pleas for the improvement or reform of examinations have been formulated and reiterated fervently

over the past half-century or more from the time of India’s independence—both by high-level commissions and at seminars and conferences—but have apparently had little effect since the same complaints are heard over and over again. This fact that several reform-oriented efforts—even by various competent and empowered agencies—in the past have had minimal impact, if at all, on the larger system contains a lesson. There is clearly a source of powerful resistance to change in the ‘system’ that is dominated by the external final examination in the affiliating university structure. Serious effort is called



for to analyze *root causes* in the complex processes of centralized evaluation in the affiliating university structure. The present exercise thus needed to be founded on a phase of analysis and discovery, avoiding the option of merely dealing with easily identified flaws and ready solutions.

Conventional examinations are widely seen as tests of memory, thus failing to keep pace with developments in curricular thinking. With regard to the objectives of modern courses developed in recent decades they are woefully inadequate as they do not assess important higher-order abilities and other qualities. Their washback effect on teaching-learning processes is nearly always negative—promoting unimaginative teaching and study preparation. Examinations are universally associated with anxiety and stress for both students and for others. Their high-stakes status also leads to various malpractices that reduce their

dependability and credibility. Removing this blight on the quality of education is as much a concern in examination reform as enhancing the soundness/ accuracy *per se* of assessment.

In order to have a frame of reference for further discussion, a sketch (structures and relationships) of public examinations is considered next. This helps to identify points of contradiction or weakness.

1.2 System of external examinations at the university level

The assessment of the progress of students towards the objectives of programmes of instruction (is done through the achievement test. Most achievement testing at the school stage is carried out at the class or school level. The public examination conducted by the relevant Board is an *external* achievement test that serves the purposes of assessment and formal certification. The certification (of completion and level of progress) is used by other agencies for decisions relating to admission, placement, recruitment, and scholarships applied to the individual candidate. This makes the public examination and its results a high-stakes matter for individual students, with associated tensions. Tertiary-level education in the affiliating university pattern is marked by the dominance of the external final examination, and the resulting marginalizing of ongoing in-semester assessment conducted internally by the concerned teacher. This emphasis on final/terminal results makes the approach to teaching/learning similar to that associated with competitive examinations, namely, tuitions and coaching. A large part of the baneful influence of examination on education may be attributed to this near-exclusive focus on getting 'good marks' in the final examination.

The academic quality of actual examinations (question papers) has long been a major complaint. Low-level questions asking only for memorization, poorly worded questions and the consequent inconsistency in marking, and other similar flaws have persisted despite repeated calls for rectification. The inertia in the system is a root cause that needs to be understood and tackled.

The logistics of conducting examinations are formidable. Vast numbers of students need to be tested simultaneously at dispersed centres for *each paper* in the examination schedule, awards from markers of separate subject papers need to be integrated into each candidate's composite grade sheet,

while meeting requirements of confidentiality and speed. Rigid adherence to procedures is necessary for the system to work. Most universities have generally managed this process well, and there is evidence of ongoing improvements in the machinery of public examinations, especially through computerization.

The core problem of poor quality of question papers is part of the rigidity of a vaguely understood 'system'. It is important to distinguish between two sub-systems here. One is the more visible machinery operated by the CoE which is in actual practice only a means of *delivery* of tests prepared by subject specialists. The second is the *academic sub-system* (boards of studies in separate subjects, paper setters and markers for each paper). The responsibility for the design of valid and reliable tests lies in this academic sphere. The CoE's machinery does *not* restrict the freedom of subject-related bodies to improve question papers. The latter are clearly not discharging *their* responsibilities in respect of examinations, as presumably there is a lack of clarity regarding their duties and a mismatch between their modes of functioning and the regular cycle of examinations which requires new question papers every semester.

Modifying the manner of functioning of subject-linked Boards of Studies so that specification of syllabus objectives and related examination schemes is dealt with thus emerges as a major issue in examination reform. This is taken up in other sections of the report. A fuller discussion of the points highlighted in this section is provided in a note titled "A descriptive model of examinations in public education" in Appendix A.

This general picture of examinations in higher education has to be modified in the case of Kerala, since a number of developments and reform-oriented measures have been initiated in the state in recent years. It is important to review progress that has been made and build on this base. This is taken up in the section that follows.

1.3 The Setting of University Education in Kerala

Changes in the structure of the undergraduate curriculum and in examination policy have already been put in place. A review of these developments will help focus the report on issues that are relevant to the current setting.

The vision inspiring the restructuring of the degree programme talks of

comprehensive reform based in part on features such as flexibility, choice and learner-centredness. The eventual target is the course credit system where design, teaching and evaluation are in the hands of the individual teachers in college departments. Students would have the freedom to opt for courses outside their specialization area, and can even choose not to be tied to one specialization. The conventional structure of a degree with an area of specialization is determined by a self-contained and inward-looking view of parcels of knowledge 'owned' by departments. The aim is to loosen rigid requirements to which the student must fit and accommodate the individual student's own sense of what comprises a useful, relevant (and interesting) set of courses.

The curricular approach favouring autonomy and agency on the part of teachers and learners is significantly supported by important structural reforms. Notable among them are the introduction of: the grading system for student assessment, the semester pattern for courses, and the weight for internal (in-semester) assessment set at 25% with increases proposed. The new types of courses — core courses and interdisciplinary courses — call for imaginative selection of content and a plurality of 'methods' for teaching and assessment. With regard to these, the absence of an existing (and often retarding) tradition allows, indeed demands, bold and innovative practices in developing courses through collaboration between departments.

The sizeable weight for internal assessment (compared to the norm across the country) is a major step. Although it has generally been welcomed in principle and put into practice, problems of implementation have been encountered. This is a major issue to be addressed.

The main problem is the incomplete development and articulation of relevant and systematic schemes for internal assessment suited to the needs of *different subjects* and different levels (year-wise) of students. A somewhat standard formula (tests + presentation + term paper) is followed by default, which teachers find difficult to manage within the time available in a semester and which students find burdensome. Regrettably, this has led to adherence to form with some trivialization of substance in colleges. Further, teachers have not received sufficient support by way of clearly spelt-out schemes specific to their

subjects and effective orientation through manuals or workshops. The general lack of clarity has led students to perceive internal assessment as low in objectivity and transparency. Ways to pre-empt complaints in this area and the creation of a mechanism to deal with student grievances must be priority concerns.

The examination scheme remains heavily weighted in favour of the summative external examination, the quality of which is one of the biggest problems of our system. Many needed changes have been identified but not adequately followed up. Serious attention needs to be given to finding effective mechanisms for implementation in the present setting. The main challenges lie in the academic component of assessment, not in the machinery for conducting (delivering) examinations.

This brief review suggests that the main thrust of the proposals in the report should relate more to the consolidation and extension of initiatives already taken, than to the identification and articulation of major new elements of *reform*.

Before proceeding to a discussion of desirable practical changes in the present system, a brief review of recent developments in the general discourse on evaluation in education is taken up. Taking note of current perspectives in the field is a worthwhile exercise even if many new ideas do not seem immediately relevant.

1.4 Recent Developments in Thinking about Evaluation

1.4.1 A new paradigm

Evaluation in education is a disciplinary area which is the site of active discussion, debate and research. Following the far-reaching changes in conceptions of learning and approaches to teaching/ instruction over recent decades, the basic premises of "pupil assessment" have also been modified or extended to accommodate these new notions. One major change is the shift in focus from the quantum of the store of pre-packaged knowledge received and held by the student to the more dynamic knowledge gained by active participation including knowledge construction by the learner: in other words, from inert product to processes and capacities that point to continued learning. Originality and creativity, though they are harder to assess objectively than the recall of systematically organized knowledge, are priority targets for assessment in the

information age. A second significant change is the shift in primary orientation from assessment of learning in a summative and external audit mode to assessment for learning in a formative and self-regulatory mode. In the larger field of psychological testing, the notion of validity has been broadened beyond the technical accuracy of the instrument to include the validity of the interpretation and uses made of results obtained, and this has led to the notion of consequential validity. The new questions are about the impact of larger enterprises centred on the testing of groups of persons and dealing with them differently using test-based classifications. Has the intervention raised learning levels and teaching quality? Has it promoted equity and justice? Have negative stereotypes relating to certain groups been inadvertently reinforced?

1.4.2 Wider purposes of assessment

Developments in technology have made available many techniques for the assessment of learning, and this expanded toolkit is to be welcomed. However, the new thinking about assessment lays more emphasis on the purposes that *tests* (used here to represent all means of assessment) serve within the wider concerns of education.

In the conventional view, only the administrative uses (admission, promotion, scholarships, etc.) of standardized summative tests of student ability have been recognized and valued. Other purposes are better appreciated today, the most important being the use of test data as feedback for both learners and the instructional system that can be acted upon to improve matters. This is the essence of the powerful notion of *formative evaluation*. Tests with a diagnostic orientation are used to assess learner needs at a group level and plan relevant instruction. Research on teaching and curriculum often uses specially designed tests administered to a sample of learners to study the effectiveness of methods, materials, technology inputs, collaborative learning, etc. There is an established convention in some countries which makes syllabus revision (undertaken by Boards here) a qualitative exercise. Curriculum renewal is often based on such empirical data: this goes far beyond the mere addition or deletion of topics. Teacher-made tests used in class in a relatively informal and non-threatening atmosphere are considered to have high pedagogic value, especially when an element of self-assessment or peer assessment is included. There is greater

recognition of the importance of thoughtful preparation of classroom tests so that they provide relevant and useful feedback to learners. Informality of administration does *not* mean crudeness in design: this has been a common misconception. In fact, useful feedback needs to be of high quality – based on fine-tuned tests. When the focus is not entirely on the assessment of individuals for formal certification, a space is created for pedagogically valuable elements such as group activities, peer assessment, and students' contributions to test tasks. Frequent encounters with such low stakes but cognitively challenging tests in a supportive setting reduce test anxiety, and also help prepare students for more important examinations.

All these observations point to a new philosophy of evaluation which emphasizes the improvement of instruction rather than its inspection. It is reassuring that the vision statement of the RUE report alluded to earlier is aligned with this perspective. The substantive part of the present report which is presented now follows this lead.

1.5 Preview of issues

Part II which follows comprises the substantive part of the present report which is informed by the general ideas and specific contextual factors noted above. It first discusses enabling conditions that must be met before changes/improvements in the core process of student assessment can be put in place. It then surveys modes of syllabus formulation and related assessment devices that are available and relevant today that need to be drawn upon. Most of the concrete steps towards improved quality suggested later flow from this discussion. Other wider issues that have implications for a trustworthy and efficient component of public examinations and for a healthy and sustainable culture around assessment procedures are also considered. This segment of the report is meant to serve as a resource of statements of relevance and rationale on which the final recommendations are based. It can be returned to for further discussion when specific recommendations are being considered.

Part II Identifying and clarifying the issues

This section contains 13 themes numbered I to XIII. Each has an initial key statement (shown in large font) followed by an

extended discussion. The themes are grouped under certain broader categories with titles.

2.1 Creating enabling conditions for improved assessment

I. Assessment of learning from instruction is technically the process of achievement testing, which is governed by the requirement of content validity. The attributes assessed should be those targeted by the syllabus and, hence, also by the instructional process. Assessment has to be aligned with the learning objectives specified in an appropriate mode. Many weaknesses in current assessment practice follow from the inadequate articulation of abilities to be attained through *specific courses* in various subject areas. The clear formulation of objectives in formal syllabus statements is the first prerequisite for modifications/improvements in assessment. The responsibility lies with academic boards representing the subjects/department, and not with the paper setter who has to follow a given pattern.

Discussion

There are many qualities and abilities of students that are justifiably considered to be desirable, even necessary, and ways of assessing them might be available. However, assessment linked to a particular course (through the *achievement test*) is governed by the pre-set learning objectives. Assessment practice and improvements thereof depend on the basis provided by the syllabus of each course.

An adequate syllabus statement should go beyond a list of topics. A course should provide, alongside the list of topics comprising its knowledge field, indications of the manner and level of treatment of the ideas involved—mode of cognitive engagement—to guide teaching and assessment. In many subject areas, various topics are found repeatedly in syllabus statements at different levels: higher secondary and degree, for example. It is in terms of such depth of cognitive engagement (rather than quantum of information *per se*) that the crucial difference between educational stages lies. Clarification of this aspect would point to the *abilities to be developed* through instruction, and then assessed. These descriptions of what has to be *learnt* (as distinct from *taught*) help ensure that the 'covering of portions' is through *relevant teaching-learning activities*, which in turn form the basis of *valid* assessment tasks.

The typical course syllabus has remained virtually unchanged over decades, consisting of little more than a list of topics, with a model question paper unaccompanied by meaningful clarification of the abilities demanded. In the absence of more meaningful suggestions and guidelines for transaction of the subject matter, teachers and students tend to rely on examination papers from previous years and readily available guidebooks as the indication of 'objectives'. **By default instruction is effectively reduced to coaching for examinations.**

The RUE report calls for a move from questions that require simple memory recall to "a judicious mix of questions which assess (i) knowledge acquired, (ii) standard application of knowledge, (iii) application of knowledge in new situations, (iv) critical evaluation of knowledge, and the ability to synthesize knowledge drawn from various courses..." (Section 14). This assumes that *syllabus designers* have identified course components which involve these levels of cognitive operations in curriculum transaction. The argument is that a higher-quality question paper can be prepared **only if** the syllabus points to higher-order abilities. A major initiative towards more complete syllabus descriptions is needed on the part of syllabus creators. Reference materials and other resources to support such activity are available, and need to be drawn upon.

Learning Outcomes: A meta-language for indicating course objectives

The focus of the 'demand' from an assessment perspective is on *the manner in which learning goals are expressed*. It is not concerned with the nature of the goals adopted or the substantive content selected for a course. A course syllabus is a scheme that frames the real-time activities of a teacher and a group of students with learning on the part of *individual students being the immediate aim*. The terms *objectives, learning outcomes, and behavioural objectives* in the register of educational testing or measurement refer to the **descriptions of the abilities and other qualities a course seeks to develop in students**. The domain here is psychological and this points to the appropriate terminology. Such descriptions provide a map that would guide both teaching-learning and testing, and are regarded now as an important component of syllabus specifications. What is involved crucially is

the linking of topic/content with a level of cognitive activity. One widely used scheme for describing objectives, i.e., targeted learning outcomes, is the Bloom Taxonomy; others are also available. Such schemes provide lists of terms describing cognitive processes involved in engaging with ideas (subject matter for study). These terms allow the specification of the appropriate 'level of treatment' for each topic or cluster of topics as intended by the developers of the syllabus in a manner that both teachers and testers understand and accept.

It is important to recognize that there are *variations across parent disciplines* in the way knowledge and ways of learning are represented. As a result, the ease of specifying learning objectives varies. Courses in technology and science and skill or application-oriented courses (academic writing, computer programming) are more amenable to the specification of such *detailed and agreed upon* learning outcomes than are ones in the social sciences and humanities. Yet the need for indications of learning goals to guide teaching and assessment remains, even if it is necessary to *accommodate different approaches*. The important principle is that there should be a means of communication between the syllabus framers and those concerned with assessment. The organization of seminars and workshops for sharing ideas and experiences across departments is a way to facilitate the task of formulating objectives. Subjects for which objectives formulation is more challenging should be given special attention.

One dimension of course objectives is of special relevance for assessment: their level of complexity and challenge. The assessment tasks used for any given course can only be a small sample of what the course actually covers. The assessment package for a course should be a systematic selection and not a random assortment of tasks. A rational way of sequencing tasks according to complexity is needed, especially for internal assessment. Well-written learning objectives provide this basis.

The importance of comprehensive course descriptions

Comprehensive descriptions of the expected outcomes of a course are needed for *the guidance of students*. Students rely on course descriptions to select courses and plan their study. Further, as noted earlier, there is provision in the restructured degree

programme for students to take courses outside a narrow area of specialization and indeed across faculties following their interests and priorities. Each standalone course of this type would be selected on its 'merits' as apparent to the student-shopper, and clarity of objectives is an important factor.

A programme of training workshops for teachers in the broad area of curriculum development has been initiated by KSHEC. These need to be continued and extended as they provide the basis for improved assessment.

***Appendix B1** contains examples of (a) a topic-wise syllabus, (b) programme outcomes, (c) sample learning outcomes, (d) a course description, and (e) a teaching plan for the course.

***Appendix B2** gives samples of work *in progress* on course descriptions produced by college teachers at a workshop organized by KSHEC.

II. The agency responsible for developing a syllabus that incorporates appropriately specified learning objectives for each separate course is the relevant academic board. This task has not been attended to satisfactorily despite repeated calls. The reasons appear to be:

(i) An inadequate understanding/interpretation of the essential functions of boards, and/or

(ii) The absence of relevant technical guidelines and models, and of related specialized knowledge and skill on the part of members.

The duties and rules of procedure of such boards need to be revised urgently to specifically include syllabus development and formal statement/notification according to approved guidelines. A template for the proper description of a course (syllabus and examination scheme) should be prepared by the university for mandatory use by all boards.

III The writing of learning objectives (linked to subject matter and students' level of academic preparation) in various types of courses requires familiarity and a modest level of expertise relating to basic principles and procedures in curriculum design and instructional technology. As stated in the RUE report, "[c]urriculum design needs to be professionalized" (Section 13). A facility for imparting suitable orientation/ training in these areas to transient (rotating) members needs to be set up. This would need to be a permanent or ongoing programme.

Improved curriculum development is a relevant concern in itself, apart from the benefit for assessment

Discussion

The plea for "clear(er) specification of course objectives" is a standard verse in the litany of examination reform. However, there is virtually no evidence of appropriate concrete steps having been initiated or taken up by the *academic bodies responsible* for this over many decades. Thus one crucial and primary component of examination reform—an indication of what is to be assessed in its proper syllabus setting—has remained unattended to. There seems to have been no agency specifically responsible for this component of the academic basis of assessment.

The review in Part 1 above highlights the inertia in the system which has settled into a comfort zone around a pattern of unchanging low-level questions. It is noteworthy that well-formulated course objectives *have* been developed a number of times for various subjects at various locations. But this has nearly always happened at examination reform workshops and these initiatives have been totally ineffective in influencing approved model papers. Even where 'improved' question papers have been developed in specific subjects, these have invariably run into the road-block of moderation that protects the *static model paper*. Boards which have the necessary mandate to make changes are clearly neither pro-active nor receptive to initiatives of other agencies.

The existence of this inertia has a further implication. When syllabus-level articulation of learning objectives is taken by boards (as suggested here), the proposed revisions will run into the entrenched tradition *around the existing (stable) model paper* which allows a low-level interpretation of instructional objectives. The communication of the new patterns to the relevant constituency of teachers and learners has to be *powerful enough to counter this heavy retarding pull*.

It follows that the conventionally understood *mandate/responsibility of Boards of Studies* needs to be revised to match the demands noted above. This calls for far-reaching changes in the way these bodies function.

2.2 Promoting decentralization

IV The educational vision behind recent general reforms is founded on two premises, among others. One is the recognition of the plurality of perspectives on *knowledge* which

makes it a fluid entity as against an inventory of fixed units. The other is the move towards *decentralization* of academic power and responsibility which gives agency and autonomy to teachers who traditionally only implement what remote authorities prescribe. These values are powerfully supported by the provision for *internal assessment*. The valuable base in universities of Kerala with 25% weightage given to IA needs to be consolidated and strengthened. The full potential (plurality of method and flexibility) allowed should be exploited vigorously. A commitment to progressively increase the weight of this component should make it a matter of policy.

Discussion

The primary value of Internal and in-term assessment is that it allows a more comprehensive assessment of learning than the written final examination. Another advantage is that it serves or can serve a *formative* purpose as distinct from a summative or certification purpose. The many techniques now available for in-term assessment at the college level are surveyed under Theme VI below. The focus here is on the formative purpose of assessment. The information yielded about learners' progress is also relevant feedback on the effectiveness of instruction. This provides a basis for on-the-spot efforts by the teacher towards improvement. This freedom and flexibility for such dynamic adaptation of the given syllabus by the teacher is a significant aspect of the decentralization of academic responsibility and a way of returning agency to the teacher.

It must be remembered that internal assessment contributes to the formal assessment of the student (for certification). It must therefore be handled in a manner that meets the criteria of objectivity and fairness. This brings to the fore the challenge of ensuring dependability and transparency of assessment carried out at the level of the college or teacher, while preserving the advantages of flexibility.

V The restructured degree programme is founded in significant measure on progressive decentralization of academic decision-making. Course planning and teaching are to move closer to the college or teacher level. Assessment practices can further this process. The *question bank*, regarded here as a generic concept rather than a structure cast in one fixed mould, represents

a potentially powerful means of fostering the wider participation of teachers and active collaboration among them.

Discussion

The complete question paper is the basic unit for external examinations: setting, printing, packaging and delivery to centres, and the actual examination session (typically 3 hours). Conventional paper setting involves entrusting a single setter/examiner the task of developing the entire question paper for a given course. This assumption needs to be reconsidered in light of concerns about the quality of question papers. Assigning the task to a single person is not founded on any sound academic principles, but has been a matter of convenience along with the overriding concern for secrecy/ security. Two or three setters working together would definitely produce a better paper than any one person can. This has an immediate practical relevance. In emerging interdisciplinary areas, it is unlikely that experts with competence in *all* the topics of a course can be found readily.

One solution exists in the form of *module-wise question paper setting* where each member of a team of setters produces only an allotted section of the question paper. This procedure has many advantages.

- Decentralization of the question paper setting process (via wider participation)
- Restricting the domain in which widely varying individual biases/styles can operate
- Increased chances of proper commitment and attention due to the reduced quantum of work for a question paper-setter.

The obvious disadvantage is the complex logistics of managing the assembly of complete question papers. However, with computer-based word processing and e-mail facilities readily available, this process can be handled with speed and security if there is proper and detailed planning. Module-based paper setting involving 3-4 setters is a first-stage reform. It requires only administrative steps largely at the CoE level and no major policy change. It can initially be introduced in a few courses and then gradually extended to all.

The Central Question Bank: A Formal Structure Operated by the CoE

Setting up a formal question bank is a major reform of the conventional paper-setting procedures that goes substantially beyond modularized paper setting. With a

question bank in place the processes of (i) writing/generating items for a pool (bank) and (ii) selecting items from such a pool to construct an actual question paper are totally separated. In the bank development phase, a large number of teachers follow clear guidelines to generate items for the pools relating to given papers. Another person/team scrutinizes these items, edits them if appropriate and places them in categories: topic-wise and according to complexity/challenge. This screened and vetted set of items constitutes the bank, which is actually a series of *separate item pools for different courses*. In the bank-use phase, a designated paper setter (s) selects suitable items from the relevant pool to assemble a finished question paper. The setter here is a collator of given items and not one who writes new items. This is a basic plan which can be modified. The essential elements are: several teachers contribute items, these are scrutinized and approved for use; and the finished paper is *compiled* from the pool and no new items are used. Of course, the process of expanding/enriching the bank is an independent and ongoing activity. There is a strong case for initial versions of the question bank for a university being experimental and on a small scale, and also not dependent on advanced technology.

This operation involving a series of steps relating to *each course* separately quite obviously has to be closely supervised by the BoS. The CoE can, at most, be the custodian of the approved pools and arrange for setters to access them. It is possible that earlier efforts to develop question banks were not based on detailed planning or attention to logistics by the separate academic bodies, with the result that only the dumping of raw items (without any 'cataloguing') into a so-called bank took place. The CoE was/is in no position to use this hoard in any meaningful way.

2.3 Improving assessment practice

VI The major principle for improving the quality of examinations is that a variety of means of assessment should be used to match the many dimensions of learning aims. The use of many such devices now available is possible only in the local/college setting of internal or in-term assessment handled directly by the individual teacher. They are typically extended activities outside the formal test setting with its conventional restrictions : location in the hall, individual

effort, no reference material, time limits, and under direct supervision/invigilation. This relatively new component of assessment comes with certain requirements: (a) teachers must have/develop the abilities needed to devise and administer these tasks; (b) relevant resources and administrative support must be available; (c) the requirements and criteria for assessment should be stated clearly so that validity, reliability, fairness of these 'tests' are perceived to be adequate. Students' involvement in these tasks is different in nature than it is in 'silent test taking in the exam hall'. Discussions to provide guidance and clarifications to students are essential here; merely issuing instructions will not suffice.

Discussion

College teachers have gained some experience with conducting in-term assessment over the past few years. However, considerably greater support by way of training and subject-specific reference material is needed. The most effective mode of imparting such training is through workshops that provide hands-on experience under the guidance of resource persons supported by reference materials.

A bold strategy to reach large numbers of teachers effectively and efficiently needs to be developed and implemented urgently, since *all teachers now have to conduct in-term assessment*. The workshops for curriculum development already under way are provide a useful starting point. Both the teachers who receive training there and the material produced should be used in planning workshops on assessment.

Teachers need to judge the appropriateness of specific devices for various needs especially matching them to the subject matter and objectives of the course, and to students' levels (Semester 1 vs. Semester 4, for instance). This ability can only develop on the job. Collaboration with colleagues in the department and the cluster is an important source of support. Technical information and subject-specific models about these devices need to be easily available to teachers in college departments through manuals, handbooks, materials developed at workshops, and web-based resources. Teachers also have to develop the skill of communicating with students (in the mode of discussion and dialogue) about internal assessment related matters.

From the student's point of view, considerable clarity about an assignment or seminar presentation is required: scope, range of material to be studied, time allowed, permitted help from others, time/length and format of presentation, and criteria for assessment. Clarifying these matters and ensuring that conditions (the basis of validity and reliability) are applied fairly to all students is the teacher's responsibility.

There is a strong case for departments and the college as a whole to articulate policies relating to IA and prepare and issue a handbook or guide for students. This will be an important resource in dealing with complaints or grievances. This local counterpart (no less important) of the university's 'examination rules and regulations' needs to be taken more seriously than it has been so far.

Maintaining a specified level of attendance is a standard requirement for all full time educational programmes. Withholding clearance for appearing in the final examination is a common penalty. The inclusion of marks/points in the assessment scheme for attendance per se is a contentious issue. This needs to be discussed further.

An inventory of tasks and activities

The various tasks that can be used at the degree level for in-term assessment are listed below. They are organized into functionally distinguishable categories:

- A. Take-home assignments – short assignments, extended assignments
- B. In-class activities **L a b o r a t o r y /**
manipulative skills Presentations/
Seminars Group Discussions and Role
Play Peer Reviews of student submissions
- C. Tests of knowledge: Quizzes and
short tests

Self-assessed short tests

Note: A more complete inventory of these activities with notes is given in Appendix B3.

The selection of assessment types for a course should be done carefully based on their appropriacy. First, the choice of a particular type should be based on the ability to be assessed. A list of these abilities—preceded by the syllabus statement—should be the starting point for planning assessment. Second, different disciplines emphasize different skill patterns; for example, the skills taught and tested in foundation courses or computer programming differ from those required in the humanities, sciences, and social sciences. Hence, some assessment types

may not be appropriate for some disciplines. Third, the level and maturity of the students need to be considered; entry-level students, for example, may not have the requisite skills to handle research activities that assume knowledge of sophisticated library, interviewing, and writing skills. These should be taken into consideration, and introduced only when students acquire the requisite skills. Fourth, physical constraints such as large class sizes, crowded timetables, and lack of access to library/Internet resources will determine the choice and mix of assessment types.

Overriding all these is the workload—for both the student and the teacher. The switch from an annual system to a semester system means that a shorter time is available for students to do tests and assignments for internal assessment; clearly, students should not be overloaded and only a reasonable number of tests should be set. At the same time, internal assessment, although it provides valuable feedback to the teacher, places a burden on the teacher in terms of marking and assigning grades. This is exacerbated by large class sizes, so that teachers end up marking 60+ student papers for each assignment. Hence assessment types that reduce the burden on both students and teachers should be considered. Objective-type questions are one solution; these can even be student-marked and not included in the assessment; the questions do not have to be simplistic but can be designed to test understanding of complex concepts. Another option is fixed-length responses; a strict word limit (250 words for example) will force students to write clearly and enable teachers to rapidly grade assignments.

The guidelines from departments and BoSs should be broad and suggest several options for internal assessment, leaving the teacher with flexibility to select assessment types appropriate for his/her class: both subject matter and the level/ maturity of students are factors. Encouraging teachers to make informed and responsible decisions is an important consideration.

VII The external/final written examination remains a dominant component in student assessment. Its weaknesses have been the focus of most examination reform discussion. Continuously improving these formal and high-stakes examinations should be an active concern of academic bodies and university authorities. A number of improvements have been made at various

places. Boards need to attend to the quality of question papers and marking guidelines in their respective areas. The university (represented by the CoE) needs to adopt various measures of a general nature that can enhance the quality of assessment and upgrade efficiency and integrity of operations. Observations from stakeholders (complaints and suggestions) are found in the media. Responding to significant issues and some means of conveying that actions has been taken by the government, university should be found to help dissolve the cynicism about 'the system'.

Discussion

The extended essay is the most commonly used device for timed and supervised formal examinations. Several variations of the traditional 5 or 6 long-answer essay question paper structure are possible, and many have in fact been used. Certain changes can be introduced without waiting for policy reforms, or for several rounds of training. Boards need to be proactive in this respect.

Some of new features to be considered are are:

Structure of the question paper and test administration procedures

- a) Separate sections for objective-type, short answer and essay questions. This could be in the form of separate answer booklets. Specific time limits for such sections can be applied. Answer spaces can be fixed/restricted to encourage precision in formulation.
- b) Provision for carrying specific types of reference materials to the examination hall. This is a step towards the open book examination.
- c) Provision for 'inserting' variable data sets developed at the local/ regional level for standard questions *at the time of administration*. This keeps the structure of the original (sealed) question paper intact, but allows the problem material to be adapted to suit local conditions.
- d) The duration of the final examination, typically fixed at 3 hours, could be made flexible by providing for 60/ 90/120-minute test sessions in the master timetable. These may be appropriate for certain modes/ types of objectives—e.g., listening or computer lab-based (with smaller groups) and timed objective tests.
- e) Flip-reduced answer booklets. See Appendix C.

- f) Instead of having one examiner mark complete answer scripts, different markers can be assigned different sections of a question paper. This is particularly useful in multi-disciplinary courses or advanced courses, where examiners have expertise in different areas/topics of a course. This is greatly facilitated by having separate answer booklets. The obvious advantage is that this would raise levels of alertness and judgment of markers and reduce fatigue.
- g) *Integrating internal and external awards.*
A rational scheme/schemes for consolidating awards for separate components under IA into a composite grade and integrating this with the end-semester examination award into the final grade needs to be evolved. At present, there are no clear formulas/guidelines. Internal assessment is carried out in several independent colleges and there is no moderation of the marks awarded. This needs immediate attention.

* One detailed illustration of such a scheme is provided in Appendix D.

2.4 Instructional Practice and the Use of Technology

VIII The RUG report has pointed to the importance of technology in teaching, where technology is not merely an add-on but can 'revolutionize' teaching especially of science and mathematics through visualization software (pp. 8-9). Indeed, the availability of technology is a boon for all subjects since it facilitates the shift from transmission by the teacher to activity, participation and self-managed study by students. The new mode or style of 'teaching' looked forward to is one in which assessment is an integral part of the teaching-learning activities, and the availability and use of technology is a factor. The term technology here includes importantly the vast academic resources made available by developments in the information sciences, not merely computers with net access. The role of libraries needs to be recognized and their facilities upgraded.

Discussion

Educational programmes in Kerala, as noted earlier, have the advantage of a strong IT base. The IT@School initiative can be extended to colleges as a practical way to provide IT support for enriching instruction at the college level. It is safe to assume that

most colleges have computers in a proper computer laboratory or a small cluster, and that many students have access to computers (at home or through Internet cafes). Many of the in-class activities reviewed in the last section are greatly facilitated by technology: this section highlights some of these points.

There are three levels at which technology can be employed for teaching and assessment depending on the degree of sophistication of what is available:

- a. **Standalone computers.** These computers are not connected to one another or to the Internet, often for security reasons. They have basic programs, such as word processors and a spreadsheet. These permit students to draft their papers and run simple statistical analyses for research projects, while teachers can prepare (and save) tests and collate grades. A major benefit is that teachers can provide rapid and lucid feedback on student assignments, enabling students to revise their work, and thereby supporting formative assessment.
- b. **Internet connectivity.** If computers are connected to the Internet, the potential of the technology increases exponentially, because material beyond the textbook can be made the basis of tasks.
 - i. Since the printed textbook is no longer the sole source of information, students can be required to access current and additional material through the Internet. Library facilities involving guidance from staff will be a factor here.
 - ii. Students can incorporate audio, images, animations, etc. in their assignments, which the print medium does not permit. These new technologies are not only familiar to students, but have also become a central part of the way we 'read' information.
 - iii. The variable quality of the information on the Internet can be used to teach students to question the 'truth of the written word' and impart a research orientation.
- c. **Learning Management Systems (LMS) and educational software.** The university's IT department sets up these systems, provides manuals and orients teachers on how to handle them.
 - i. Many universities use a Learning Management System (LMS) such as Moodle, to connect all computers in the

university; the system is partitioned so that different groups can access only specific sections. One of the most secure portions relates to grades; teachers can access only their own class grades and directly input scores. Teachers can also set up sites for each class. These sites serve as an efficient repository for class material (the syllabus, readings, PowerPoint presentations, datasets, and assignments) and for exchange of material—students can upload their completed assignments and teachers can return assignments through the LMS. Quizzes can be put online and automatically scored, and a survey tool collates student feedback. Three tools—Discussion, Chat, and email—can be used for collaborative work. For instance, the teacher can select a controversial topic from the syllabus and set up a discussion thread for (say) three days. During this time, all students in the class have to send in their comments, as well as respond to another student's comments. Grades can be allotted on the quality of each student's responses. Such an activity has several advantages: all students are involved, the quality of the responses is thoughtful (since students have time to do some reading/research) and weaker students get the necessary time to think through their answers.

- ii. Educational software is available for different disciplines. Simulations are frequently used to teach subjects such as economics, physics and geography. In terms of assessment, multimedia capabilities call for teachers to think beyond conventional paper-and-pencil tasks. For instance, students can use the simulation software to answer a set of questions. Other possibilities include quizzes that incorporate 'hotspots' ("Click on the correct section in the image below") and decision trees.

Facilities for audio/video recording, rapid printing or photocopying to obtain multiple sets can also be used to go beyond teaching based on "chalk and talk". Tests of manipulative skills and student presentations can be video-taped for follow-up teaching and documentation purposes.

All this leads to instruction that is more flexible and relevant to current concerns including workplace requirements, apart from being participatory

Teacher Capabilities

Using technology for assessment involves two aspects: **technical** and **academic**. On the technical side, teachers need a certain level of familiarity and comfort using the tools, but some tasks require the expertise of the IT department.

The academic component is more complex because technology cannot be a mere 'add-on' to existing practices of teaching and assessment—transformation is called for. While teachers will have to take the lead in using technology for change, the possibilities relating to different disciplines need to be discussed and shared. The prerequisite is basic computer literacy to the extent that teachers can perform the necessary operations described above (minus the programming); they have to be able to upload and download files, open them and edit them. At the next level, teachers engage with using technology to alter existing practices. This means going beyond familiarity and comfort levels to exploiting technology purposefully. An obvious instance is encouraging students to use technology (word processors, computer programs, the Internet, and multimedia) for their assignments.

To address these two levels, extensive workshops are required to train teachers on using **subject-specific** software, orienting them to the purposes of different levels of tests, and designing technology-driven tests.

Issues in Using Technology

This access to technology in testing raises the issue of plagiarism and 'buying assignments' from better students or shops. Mechanisms, such as SCAM software and cross-checking on the Internet, are available. Teachers can plan assignments keeping students' limitations in mind, and can use in-class quizzes to address these problems. At the same time, students should be made aware of the implications and consequences of plagiarism. Both rewards for initiative and punishment for misuse of technology should be put in place. Students could be asked to sign a non-plagiarism statement for each assignment/project/dissertation.

2.5 Challenges and Opportunities presented by new types of courses.

IX The new curriculum introduces foundation courses and proposes interdisciplinary studies. These are new and do not 'belong' to any one department; hence, they provide the opportunity to break new ground since no *tradition* has to be preserved. For foundation courses, especially,

innovations in assessment can be explored since the competitive framework can be de-emphasized. Collaborative tasks can be made a major component of such courses. This could be valued as an opportunity to support the goal of learning to live together in the academic sphere and not only through cultural activities. The courses should encourage students to apply and extend the principles to their own disciplines, which would help them see the relevance of the courses to their academic and future lives. The development of syllabi in the elaborated form requires collaboration *across departments*. Teachers with relevant skills need to be found, and means for collaboration evolved.

Discussion

Core courses. The foundation courses, namely, academic writing, academic presentations, critical thinking and culture, are intended to provide opportunities for 'learning to learn' and develop capabilities that are not tied to a specific disciplinary area. It is tempting to allot these courses to teachers from the disciplinary areas of English, Philosophy, and Culture, but this would reduce the courses to formulaic courses in précis writing, spoken English, deductive/inductive logic, and history. Such courses already exist in several university syllabi, but student motivation has been a problem. The reason can be traced to the design of these courses: they teach and test a fixed body of information, and students cannot see how they are in any way different from their other content courses. The courses are intended to equip students to extend their learning to their content subjects and their future workplace by teaching the skills of communication, argumentation, and enquiry. Course descriptions need to communicate these aims effectively to students.

For their content subjects, students need to learn the skills of academic reading and writing. In reading, the variety of material on the Internet is a resource for students to gather and evaluate the quality of information, helping to develop critical reading skills. Further, extended library resources and the Internet should be used to enable students to gather content that they can critically evaluate, critique and synthesize. For writing, students should use a word processor, which will automatically raise the quality of the written assignments. Since students may be unaware of the genre of academic writing, explicit instruction is

required. Ideally, the assignments should be linked to assignments in their content subjects, thus providing students with a 'tutorial' service.

If a Learning Management System, such as Moodle, is used a Discussion Forum or Chat can be set up to enhance written communication. Some of the pragmatics of communication get transferred from the written to the spoken medium. Student responses can be graded for internal assessment in terms of participation and quality of the contribution.

Assessment would have to focus on the acquisition of skills in research, communication, and reasoning in the student's disciplinary area. Hence, assessment has to be based on short research papers, formal presentations, and critiques instead of a formal written examination on pre-defined content.

This has two ramifications for teaching and teachers. (a) Teachers have to become comfortable handling material in other disciplinary areas and learn to assess skills rather than content and (b) Technology becomes critical, as students will have to use the Internet for research and computers as a productivity-enhancement tool for academic work including desk-top publishing, communication, etc.

These courses are compulsory because of their importance for the student's learning in all areas. The challenge for course designers is to create and teach courses that teach meta-skills across disciplines, and help students see their relevance thus generating intrinsic motivation. The assessment scheme should be learner-friendly and encourage full participation. One way of doing this is to place them in the Pass/Fail category with no grade assigned.

Interdisciplinary studies. The introduction of interdisciplinary courses has ramifications not merely for teaching but also for assessment. The purpose of interdisciplinary studies is not only to allow students from one discipline to acquire knowledge/skills in another discipline but also to apply it to their disciplinary area. This has ramifications for teachers, who will have to broaden their areas of reading beyond their specializations. The question about who (which department) is qualified to assess students for such a paper will arise. Procedures for teachers to collaborate in teaching and to design schemes for interdisciplinary assessment will have to be evolved. The importance of clear learning

goals that are understood and accepted by teachers and students is highlighted again.

2.6 Proceeding with Caution

X Experimentation. As noted earlier, the affiliating university-based examination system has a high level of rigidity in terms of centrally authorized procedures along with resistance to change. Even minor modifications are difficult to implement because uniformity across faculties, departments, centres and colleges is a non-negotiable constraint. Many proposed new procedures that are already established in other settings are viewed — perhaps rightly — with scepticism and distrust: their feasibility and effectiveness are not known, and they might lead to unfairness. A responsible and practical strategy would be to try certain promising new procedures on an experimental basis in a few specific settings: in a single department, college or cluster, covering a single paper. If an innovation is found to work satisfactorily and this is communicated to the academic community, acceptance would be easier. This would help institutionalize the new practice. Given that new approaches to the curriculum need to be supported by substantial changes in assessment practice, the fact that potentially useful models (with supporting know-how and technology) are available but remain unused is a lost opportunity to enhance quality. Experimentation as a move to lay the ground for more systemic reforms is thus urgently needed, and administrative and financial support should be provided. It should be seen as planned institutional strategy and not the casual allowing of freedom to some individuals or departments. Proper planning and guidance are crucial, and also the availability of a forum where reports can be presented.

2.7 Preserving the integrity of the system

IX Formal public education is associated with the examination-based certification of individuals. Largely because of the competitive setting which places them in the high-stakes category, the integrity of the entire process leading to the award of marks/grades with their unassailable permanence is of the highest concern. Measures to avoid leakage of question papers, cheating in examinations, errors and malpractices in scoring, and tabulation of mark sheets should remain a priority at the level of the CoE.

Discussion

Copying from others in the examination hall is a long-standing problem, aggravated

in some measure by short-answer and objective-type items. Universities need to experiment into newer ways of handling the menace of malpractices in examinations. A facility such as the question bank makes it possible to generate *equivalent tests* (with either altogether different but equivalent questions or questions which are rephrased, re ordered and provided with unique numerical or other datasets for problems), which makes copying more difficult. In-camera examination halls should be experimented with to deal with other forms of cheating and indiscipline in the hall. It is possible to record the examination procedure in digital video at an affordable cost. The in-camera monitoring can be extended to the entire process of handling materials from the point of opening question paper packets to distribution to examination halls and the packing of answer scripts.

X With the provision for internal assessment as a formal component of the examination, the integrity of the procedures at the college level need to be subject to similar vigilance. The removal of secrecy relating to student and teacher/examiner identity has made it essential to ensure transparency and safeguards against bias. The submission of assignments prepared with outside help and plagiarism are new problems. Engaging constructively with these college-level issues will have to be based on openness, education/counseling, dialogue, and trust-building. The type of policing done at the secrecy and blind scoring-based public examination is neither relevant nor feasible here. Teachers need to be involved in the processes developed at the college level, as the role of principals and heads of departments, though important, is limited.

Discussion

All teachers are examiners in the setting of internal assessment. This brings to the college the responsibility for maintaining high standards of professional conduct of teachers and students. It is advisable to take a scientific approach to handling cheating/plagiarism. Warning and punishment should not be the only means. All students may be asked to take part in compulsory pre-exam counseling (possibly based on a professionally prepared digital video). An anonymous telephone counseling facility should also be opened by all universities.

XI There is better appreciation now that examination-related anxiety and stress, which appears to be increasing, is partly the

result of the features of the system which is experienced as irrational and unhelpful, and not only a sign of the psychological 'weakness' of individuals. The conventional scope of student welfare provisions needs to be extended to include a dedicated counseling facility to help students in this area.

Discussion

The activities of a counseling service could include education about cheating, plagiarism, proper study habits and such matters, and assistance with developing support networks. It is important to identify examination anxiety (or performance anxiety in general) without waiting for some episode or crisis. Students could be given a questionnaire to see if they exhibit symptoms of such anxiety-related problems, and special attention given to those who seem to need it. Advice on how to scientifically manage tension is an example. The Physical Education departments of universities represent one resource that could be drawn upon to play an active role. Voluntary agencies with relevant experience and resources could be enlisted. It is important for authorities – at both the university and college levels – to be seen as proactive and supportive in this sphere.

2.8 Quality Assurance: means of ongoing improvement

XII Examination results form a vast and potentially rich store of empirical data. Research on examination procedures and broader research on higher education using student performance data is an accessible means of fostering ongoing development towards higher quality. All data is computerized and access without compromising confidentiality is possible; packages for various types of analysis are readily available. The analysis of such data (subsets) can throw light on various aspects of the evaluation process, and patterns of learning across student categories and across subject areas. Technical findings can lead to more scientific procedures being adopted. Findings relating to students' performance patterns should inform curriculum review exercises by academic boards.

Discussion

Statistical analysis of examination data is generally limited to routine statistics covering enrolment, pass percentage, distribution across classes, with means and standard deviations. More focused studies could cover points such as varying success profiles across external and internal, essay-type and

objective-type, written and oral, with and without time limits, timed vs. non-timed, and main and supplementary examinations. Information relevant to various questions about patterns of achievement of different categories of students, and patterns for different disciplines and also of specific papers within a subject can be generated. Academic bodies – general like the Academic Council and specialized like boards of studies – should be interested in such empirical findings and should pose questions to be studied. Information relevant to revisions of syllabus and examination schemes would be generated. Departments of Education which do conduct research focus mainly on the school stage. They should be encouraged to bring higher education within their ambit. The short-lived initiative relating to the Master of College Teaching (MCT) degree at Calicut University is a useful point of reference while reconsidering the scope of work of these departments. Other social science departments also could be encouraged to study aspects of tertiary education. Students in these disciplines could be offered access to data available in CoE records, if they formulate relevant research projects. A special research cell to analyze examination data on a regular basis could also be set up.

XIII Innovations and explorations

The vision statement of the RUE report mentions "ambitious, exciting and challenging transformations" and the report has many novel proposals, especially foundation and interdisciplinary courses lying outside conventional subject/department linked boundaries. The teaching of such new courses has both the advantage of not having an established tradition to follow, and the disadvantage of being prone to being severely constrained by formal examination rules. The hoped-for more creative conceptions of these (and older) courses would involve suggesting new abilities as goals. These would have to be explored and created as they do not exist in finished form in any inventory. Positive support for innovations in teaching and assessment proposed in a well thought out manner by teams of instructors would be a valuable way to further the reforms already underway. Conventional examinations have long been a drag on education. Bold moves to exploit the potential of assessment technologies to improve educational quality by opening new windows on the processes of learning are possible.

Part III Recommendations

Provision of a syllabus-based framework for improved assessment practice

1. A suitable template with guidelines relating to the scope and structure of the syllabus statement of each separate course should be prepared and its use made mandatory by the university. The syllabus statement for each course (issued by the relevant Board) should include a detailed note on the recommended assessment scheme, especially the internal component.
 2. a) The duties and responsibilities of Boards of Studies in each area should be amended to include a definite provision for syllabus preparation in keeping with the guidelines and regular reviews.
b) Administrative and financial provision should be made for workshop-type sessions for syllabus development, with the option of including qualified resource persons as special invitees. Manuals and library resources and secretarial assistance should be available at the workshop venues. Final committee-mode decision making (if needed) must be based on workshop output.
 3. Members of Boards should be given orientation/training relating to curriculum design and educational technology. A permanent facility for this purpose should be set up by the university.
- Upgrading the technical support and personnel resources at the college level*
4. All teachers need to be given training in the areas of assessment and educational technology. A long-term strategy for training teachers in assessment with a special focus on the internal/ in-term component should be developed and implemented using both face-to-face and distance modes. The specific needs of different subject areas should be recognized and addressed. The relevant boards should be associated with the overall planning of these programmes. The process needs to be envisioned as becoming self-supporting over time.
 5. College departments should maintain an up-to-date reference file relating to assessment rules and guidelines. The approved schemes for Internal Assessment of various departments should be available to students in a clear form. The facility for dealing with

difficulties/ grievances relating to IA should be accessible to students.

6. College libraries should have a collection of manuals and reference books, CDs on assessment, curriculum, and educational technology for the use of teachers. Subject-wise collections of question papers and IA tasks (along with notes, critical comments) should also be obtained, and made accessible to teachers.
- Improving the external final examination*
7. Boards should undertake a review of models and recent question papers, giving priority to compulsory courses. Useful improvements can be made without waiting for the training workshops to achieve wide coverage. A plan to review all question papers over the next several months should be prepared by each department.
Reports on this exercise should be required by the Academic Council.
 8. Variations in the design and physical structure of questions papers (and answer booklets) should be tried out. These may include: separate sections for objective-type questions, short answer and essay questions, restricted response space to encourage precision, timed sections, and flip-reduced answer sheets.
 9. Paper setting by teams through modularized setting and section-wise marking by markers in teams should be introduced in a phased manner.
 10. Small-scale and experimental question banks should be set up in selected departments for selected courses. A task force to plan a centralized question bank (with a state level component and a separate components for individual universities) may be set up.
 11. Measures to maintain the integrity of the system should be reviewed and extended at the CoE level. These may include: parallel versions of question papers; conducting examinations in-camera; video-recording of opening packets of question papers; and packing of answer books. Video recording of viva voce examinations should be considered and initiated in a phased manner.
- Bar-coding of answer books and response sheets should be taken up. Delivery of question papers in electronic mode for

printing at local centres on the day of the examination should be explored.

12. A clear policy for dealing with unfair practices relating to Internal Assessment should be evolved and put in place at the college level. Prevention through ensuring transparency in grading, attending to convenience aspects, and education regarding plagiarism should also be attended to.
13. Under the head of student welfare, a component specifically concerned with examination-related issues (especially stress and anxiety) should be established. Accessibility to students should be a priority for counseling activities. Support from the community including student volunteers could be canvassed.
14. A scheme to support innovation and experimentation in the area of assessment at various levels, administratively and financially, should be formulated. Potential awardees should be reached through vigorous publicity. Support of an academic nature through accessible resource person/institution should also be provided. The presentation of reports at a suitable forum should be a requirement. The implications of findings from such experiments for improving assessment practice on a wider scale should be noted and acted upon.
15. Research on various aspects of examinations should be taken up at each university and at selected colleges, according to an overall plan developed through consultation to avoid duplication. The departments of Education should take the lead. Research scholars in the social sciences could be encouraged to participate by offering access to databases in examination branches.

Appendix A: A Descriptive Model of Examinations in Public Education

Assessment of progress towards goals is a necessary aspect of any purposeful social enterprise. Education in the sense of planned instruction needs to have a built-in evaluation component. A principled approach to evaluation would emphasize the need to review both the effectiveness of the system delivering instruction and the putative success/progress of the individual learner. The *achievement test* more popularly known as the *examination* is concerned only with the

latter, the appropriateness (validity) of the curriculum being taken for granted.

The familiar routine of monthly tests, semester and annual examinations at the individual school or college level represents the fairly normal working of achievement. When the *external public examination* becomes the vehicle, a number of transformations (in effect, distortions) of this pedagogically sound element in the educational process occur. *Tertiary-level education which is predominantly through affiliating universities is virtually defined by the external examination pattern.* Examinations in public education have certain characteristics that need to be analyzed further. The discussion needs to cover their purposes, mode of operation for conducting individualized assessment (despite massive numbers), and the interplay between parallel subsystems (academic and administrative).

1. Purposes served

Examinations in formal education serve the primary function of providing dependable evidence for *certifying* – in a publicly accepted manner – the progress of a student towards learning objectives. The certification relates to the extent the individual student meets laid-down requirements for a degree or equivalent award. This procedure brings the assessment of a student by her/his the teacher (the essence of achievement testing) into an *externally controlled* mould. The principle of consistency requires that the same evaluation scheme is applied to all individuals. The imposition of a common examination across hundreds of centers (colleges) entails a significant loss of sensitivity to local conditions and flexibility in a more general sense.

In the setting of the affiliating university structure, the external university examinations also serve a further important function—that of *external inspection/audit* for the maintenance of standards over a constituency of individual colleges. The variation that would occur across local colleges is controlled (flattened out) by the authoritative single examination. It is pertinent to note that the external examination pattern was *the only one* followed in school- and college-level public education at the time of independence and it remains the massively dominant one even today. The virtues of *internal evaluation* have been extolled widely, but actual movement in this direction has been quite slow, if at all.

Administrative control is seen to perform the quality control function.

The value that public certification carries in terms of careers and social advancement makes public examinations a high-stakes mechanism for all. The resulting psychological pressure on students is well known. The intense obsession with *fairness* in a setting of inter-individual competition results in rigidity of testing procedures. This is *highly valued by stakeholders*. The pre-set standards-oriented evaluation function of university examinations is thus marked by *externality* from the college (where teaching-learning actually takes place) and by *rigidity*. There is a striking contrast between this orientation and the central idiom of *education*, which is replete with notions such as inquiry, agency, autonomy, flexibility, and experimentation. This dissonance appears to be one major source of the negative press of 'examinations' on 'education'.

Examinations in India have another highly visible and socially important form, namely, the *competitive examination*. Given the social and economic setting in which there are always massively more candidates for jobs and seats in preferred/prestigious courses or institutions than there are vacancies, these examinations perform a selection/rejection function. The numbers are such that for about 95% (even more) of the candidate groups/batches for these examinations, the result of *rejection is inevitable*. Such savage selection ratios are not usually reported in other countries with a well-developed post-secondary education system. Board and university examinations are *not designed* for such filtering, but they are often *used for this purpose also*. The high level of tension and distortion of values and behaviour resulting from the dire need to get ahead of one's fellows in the competitive examination setting thus *generalizes to all examinations*. They seem to fall naturally into a very high-stakes sector— with well-known consequences.

This is not a new or surprising observation. Its relevance to the present discussion lies in the fact that the tension-ridden fairness-competition dominated perspective intensifies the pressure to keep '*pre-existing*' examination patterns stable and safe. Ways of coping and surviving that have been perfected over the years will become dysfunctional if the quality of examinations is suddenly raised. This source of resistance to change is a major element in the present setting. Its origins in social conditions and inadequate facilities that

disadvantage many students and foster a sense of desperation need to be recognized in a sympathetic manner, even as the striving to raise educational standards goes on.

a) Functions of the administrative machinery

The assessment of a student's progress through an achievement test is necessarily an individualized process: each student has to be assessed separately. This fundamental principle and empirical fact is obscured by the overwhelming dominance of the factor of large numbers – thousands, even lakhs (at the school level) – of students covered in a *single time-tabled examination session* or sitting. A critical feature of public examinations is that the core cycle of individualized testing has to be activated and followed through in parallel tracks for *each one* of a given batch of students dispersed over a large number of local centers (typically colleges). The rule applies to *each paper* (examination in the time table) separately. The millions of answer scripts with a unique tag (roll number) that need to be processed represents this dimension. The actual test administration session for each paper has to be *simultaneous* across all centers. This is one major aspect of the complexity of the operations that the Controller of Examinations (CoE) has to handle. A further phase even more demanding in terms of co-ordination follows, which has to do with the scoring of each individual answer script by relevant subject-linked valuers/ scorers who are of necessity located at different places, and then collating these separate awards for each individual into a single composite mark/grade sheet. In both phases, confidentiality and security on the one hand and a tight time schedule on the other are major conditions. It is easy to see how complex the machinery operated by the Controller of Examinations has to be. It is also important to understand and appreciate that an extremely high level of rigidity/faithfulness in implementing laid-down procedures is *fundamental to the integrity of the system and altogether unavoidable*. A misplaced concern for human factors leading to the tolerance of or promotion of unprincipled flexibility in this sphere can only have disastrous consequences.

A review of observations and recommendations relating to examination reform over the past half-century or more indicates that most of the specific and concretely spelt-out measures relate to this administrative system or 'machinery' needed

to conduct public examinations on a large scale. These deal with general rules/procedures applied across faculties and disciplines and lie in the territory of the CoE. The focus is on increasing user friendliness and efficiency. Progress in this area, though by no means uniform across states or universities, has on the whole been substantial. The steady extension of computerization over the components of the examination machinery is one significant indication of such progress.

b) The complementary roles of the administrative machinery and academic bodies

The activities sketched out in the previous section relate to the organization and logistics of conducting large-scale examinations. It may be regarded essentially as a delivery system, with a primary commitment to security/confidentiality and efficiency (demanded by time constraints) in dealing with the matter handed to it by an *autonomous client (s)*—the academic body(ies) that envision and formulate learning objectives and substantive means of assessment. The crucial *academic component* of achievement tests, namely, the test (question paper) and the criteria for assessing/scoring answer scripts for the different subjects belongs to a *separate parallel system* represented here by the relevant Board of Studies. This system (actually several parallel and autonomous subsystems) interfaces or collaborates with the administrative machinery in conducting examinations. It is important to note that there is no control exercised by the latter. The CoE imposes certain time schedules for the preparation of tests/question papers and for the scoring of scripts by subject specialists: nothing more. *No aspect* of the substantial academic content of assessment in any subject/discipline comes under the purview of the CoE. The machinery is meant to ensure that the right test—as created and vetted by the relevant academic body—reaches the right set of students at the right time, and that each script goes to an appropriate valuer. This point relating to two independent subsystems is crucial for understanding the main determinants of the *quality of assessment*—which is accepted as the key issue in examination reform. The activities with the most direct bearing on this aspect of quality as noted above are under the control of the BoS for *each* subject area. This means that around fifty such bodies have to function

separately and independently with a high degree of competence and responsibility. This is a largely hidden process that is not controlled by any central authority. These bodies are answerable to the Academic Council or Senate in some indirect sense but their academic autonomy respecting the uniqueness of scholarly disciplines is a valued principle. While this is an important position to maintain, the resulting detachment of these bodies from routine and practical matters is a problem in that the subject-related academic guidance needed for maintaining the quality of 'teaching and testing' is not forthcoming. It is quite clear that their style of activity (agenda, frequency of meeting, etc.) does not match the regular cycle of university examinations which involve the creation of a *fresh* set of examinations each year/semester. The machinery operated by the CoE should and does function in keeping with the universities' calendar for admissions and examinations. The concerned academic bodies need to move towards this mode of functioning. Their typical engagement which rarely goes beyond the occasional issue of a model paper with little or no clarification needs to be upgraded. The long-standing powerful critique of the *quality of assessment* must therefore be directed to the **separate and independently functioning** statutory academic boards that are responsible for specifying and monitoring the academic basis of assessment. If question papers of today are not significantly different from the corresponding ones of thirty or fifty years ago, it is a telling reflection of the fact that the syllabi and objectives for subjects have hardly changed beyond the addition of a few topics/subtopics. Where new ground has been broken in syllabus formulation this has not been followed up by serious consideration of the needed changes in assessment. This inertia rather than active or conscious resistance to change lies primarily in the structure and manner of functioning of the (parallel) academic bodies that formulate syllabi and the scope of evaluation. At the same time there are variations across disciplinary areas. It needs to be recognized that different departments have made progress towards supporting examination reform to different degrees. Structural or systemic factors *have not crippled* the entire academic domain, which indicates that local energy and initiative have a role to play. There is a case for locating 'good practices' in this domain and sharing them across

faculties/departments to provide models to learn from. In the setting of reviews and discussion directly oriented to examination reform, it is noteworthy that recommendations over the years in the core academic area —applicable to subjects areas separately/independently —have been vague, and more by way of exhortation than the identification and clarification of specific steps. The indication is that the proceedings of meetings (conferences, seminars, etc.) avowedly dealing with *examination* reform are (of necessity) general in their focus and scope. The action-oriented *output* does not 'reach' the various particular boards or equivalent subject-specific academic bodies. This seems due largely to the fact that there *no built-in mechanism* for these bodies to engage with issues related to examination quality on their own in a pro-active manner. It seems clear that strengthening the academic (subject related) input into student assessment by revitalizing the functioning of the relevant statutory bodies has to be a major thrust in examination reform.

Appendix B1: Programme and Course Design

1. Current syllabi

Currently, university course syllabi merely provide a list of topics. Such a list provides little clarity for students, and no direction for teaching or testing. Learning outcomes need to be articulated at both the programme and course levels.

Example from Psychology

Course 001: Orientation to Psychology

Unit 1: Introduction to Psychology: A Science and a Perspective; Origins and Developments in the discipline; Methods: Experimentation and Case Study

Unit 2: Biological Approach: The Physiological System: Neurons, Nervous System: Interaction of Mind and Body; Hereditary bases of behaviour.

Unit 3: Cognitive Approach: Perspectives on Consciousness, Perception, Learning, Memory, and Problem solving.

Unit 4: Developmental Approach: Methods and Issues in the study of Development; Cognitive Personality and Social Development: Contributions of Piaget, Erikson, Kohlberg and Vygotsky.

Unit 5: Socio-cultural Approach: Socialization; Understanding self and others; Culture. Self and Society.

2. Learning Outcomes for Programmes

At the programme level, learning outcomes are stated in general terms. Below is a short version of the learning outcomes for an undergraduate program in psychology from the American Psychological Association (APA). Note the following:

- Only Item 1 deals with content and that too in a generic way that allows for updates.
- Items 2 – 4 expect students to apply their knowledge to real-world scenarios.
- Items 5-10 emphasize professional development

Undergraduate Program: Learning Outcomes for Psychology Majors

1. Theory and Content of Psychology
 - Demonstrate familiarity with major concepts, theoretical perspectives, empirical findings, and historical trends.
2. Research Methods in Psychology
 - Understand and apply basic research methods, including research design, data analysis, and interpretation.
3. Critical Thinking Skills in Psychology
 - Respect and use critical and creative thinking, skeptical inquiry, and the scientific approach.
4. Application of Psychology
 - Understand and apply psychological principles to personal, social, and organizational issues.
5. Values in Psychology
 - Weigh evidence, tolerate ambiguity, act ethically, and reflect other values underpinning psychology.
6. Information and Technological Literacy
 - Demonstrate information competence and the ability to use computers and other technology for many purposes.
7. Communication Skills
 - Communicate effectively in both oral and written formats.
8. Sociocultural and International Awareness
 - Recognize, understand, and respect the complexity of sociocultural and international diversity.
9. Personal Development
 - Show insight into one's own and others' behavior and mental processes and apply effective strategies for self-management and self-improvement.
10. Career Planning and Development
 - Emerge from the major with realistic ideas about how to use psychological knowledge, skills, and values in various

occupations and in graduate or professional school.

3. Course-level outcomes

Below are sample learning outcomes from different disciplines

History (American Historical Association)

- Demonstrate the capacity to deal with differences in interpretation
- Demonstrate an ability to recognize and interpret multiple forms of evidence (visual, oral, statistical, artifacts from material culture)
- Recognize the distinction between primary and secondary sources, understand how each are used to make historical claims

Chemistry

- An understanding of major concepts, theoretical principles and experimental findings in chemistry.
- An ability to solve problems in an efficient and accurate manner.
- An ability to employ critical thinking and hypothesis-driven methods of scientific inquiry.
- A working knowledge of basic research methodologies, data analysis and interpretation.

Humanities

- By the end of their second year, students can, on a final exam, describe and explain literary and cultural theories of English literature.
- In a term paper, students will be able to gather and explain the history of philosophy, including both major themes and movements and some specific figures and systems.
- Students will, on an essay exam, be able to analyze philosophical texts.
- During a final exam, students will be able to distinguish between valid and invalid philosophical arguments.
- Students will, on an exit exam, be able to compare and contrast interpretive theories of religious studies.
- Graduate students, on a term paper, will be able to create an original argument and defend it using relevant evidence.

Fine Arts

- First-year student majors can identify, on a final exam, the title, artist, and period of major works of art.
- Students can, with a term paper, analyze compositions that represent the main styles of 18th and 19th century European art music.

- On a final exam, third-year students can gather and synthesize information about the religious, political, moral, and cultural contexts in which major works were created.

Science

- By the end of their first year, biology majors can describe, both orally and in writing, Darwin's theory of evolution and natural selection, and provide an example of this process in the animal world.
- Students can describe the molecular structure, stereochemistry, physical properties, and reactions to metallic and main-group element compounds orally and in writing.
- During an exam, students can complete a genetic disorder analysis by the end of their third year in the major.
- During a final exam, students can provide examples of quantitative relationships describing physical states, and solve problems requiring the use of such relationships.
- Students can, in a final project, write clear and convincing essays that apply their knowledge of chemistry to science problems and public concerns.

Social Science

- During an exit exam, graduating majors will be able to outline the general theoretical and epistemological issues of relevance to anthropologists in the areas of society, culture, and history.
- All graduating students will, on a final exam, apply economic theory effectively to a simulation exercise.
- Fourth-year sociology majors can, on a final exam, evaluate the contributions of the main theoretical traditions, and can provide examples of their application to contemporary sociological literature.
- All undergraduate psychology majors can, on a research project, conduct literature reviews that critically evaluate the research on a particular topic.

4. Course Description

Course descriptions provide students with a clear idea of assignments and grading criteria. Below is a sample course description for a course in Academic Writing.

Academic Writing 1

Contact information: Instructor name, Office, email and course website
Course Description

This is the first course in a 4-part sequence on academic writing at the university. In this course, you will begin to learn how to write texts in English for an academic audience.

During the course, you will write short essays on different topics. In the first month, you will write on general and familiar topics—people, places, and things—so that you become used to writing without worrying about grammar.

After that, we will work on the following:

1. Organization of the essay

- Introduction, body, and conclusion
- Topic sentences and supporting details
- Patterns of organization: Description, Comparison/contrast, Procedures
- Transition signals, such as *in addition*, *in contrast*, and *first/next*.

2. Writing Drafts: An essay is not written in one shot but is polished in different stages. After you write your first draft, you will check it for grammatical and spelling errors. In each class, we will work on common grammatical errors to help you find these problems in your essays. Your classmates will also help you identify problems in your writing.

Assignments

You will write several short 1-page essays and revise them during the course.

The final assignment is a 2-page essay (double-spaced) on a topic in your discipline that includes a diagram and at least two references.

Grading

To get credit for this course, you must complete all the written assignments.

- Grade C: If you complete all the written assignments.
- Grade B: If you revise your drafts based on my suggestions.
- Grade A: You must show consistent effort and improvement in your written assignments.

5. Teaching and Assessment Plan

Below is a plan for the teacher, and is not necessarily made available to students. For the course above, it shows how assignments can be structured and graded.

Academic Writing 1

Objectives

- Students begin learning some conventions of academic writing.
- The emphasis is on organization and not length. The average length of an assignment is one page, double-spaced.

- Students learn to revise their papers (two drafts were required for each assignment).

Assignment 1: Writing about people

The students work in pairs/groups to write short essays about family, a classmate, or a person they admire. The objective is fluency (not graded).

Assignment 2: Writing about places

Each student writes a short essay on his/her hometown. The students are encouraged to find the content and pictures on the web, since the focus is not on content but on fluency (not graded, but feedback given).

Assignment 3: Describing Objects

The assignment is: "Your friend wants to buy a present for his father. Choose a product and write a page describing its specifications and functions."

The objective is to introduce academic writing conventions: to organize information in paragraphs, to write a short introduction, to understand the difference between topic sentences and supporting details, and to label figures.

Assignment 4: Comparing Objects

This assignment is an extension of the previous assignment on a single product. Students identify two products on the Internet, compare them, and recommend one product.

The primary objective is to learn the structure of a comparison/contrast essay along with associated language (*on the other hand*, *also*, *moreover*, *whereas*). Other objectives include learning the structure of an introduction, avoiding the use of 'I', labeling a table, and including a bibliography.

Assignment 5: Procedure

The assignment is: "The Computer Center plans to update the computer manual for UNIX. Select a short procedure (4-5 steps) and write out the steps for the user. The instructor will follow your instructions on her computer to see that they are explicit."

The primary objective is to learn how to write a procedure along with the associated language (first, next) and to recognize the importance of explicit instructions.

Appendix B2. Course Descriptions from a Workshop in Kerala

Course descriptions provide students with a clear idea of assignments and grading criteria. Below are sample course descriptions (still in the process of development) from different disciplines developed by teachers at workshops organized by KSHEC.

Course: Fiber Optic Technology

Program: BSc (Physics)

Course Designers: Sheenu Thomas, N Gopakumar, C M Lily

Course Overview

Modern high capacity telecommunication networks based on optical fiber technology have now become an integral and indispensable part of the society. Fiber Optic communication has been growing at a phenomenal pace over the past few decades and its impact is increasingly felt in nearly all aspects of telecommunication technology. Fiber Optics has metamorphosed into a strong commercial reality. This demand for transmission over the global telecommunication network will continue to grow at an exponential rate and only fiber optics will be able to meet the challenges. With all the pervading applications of optical fibers in information transfer and sensor technology, it is important to introduce this subject in graduate level so as to expose the students to the recent advances of this exciting field. The course deals with the basic theory and applications of fiber optics, logically providing a comprehensive knowledge base in communication technology. It also explains the theory of light propagation and discusses the advantages and limitations of fiber optic technology. In addition, fiber optic components, signal transmission, connection and fiber optic troubleshooting will be studied.

Our mission is to provide students with the hands-on knowledge and ability to identify fiber types, recognize various connectors in fiber systems. This program explores the history and future of fiber optics, providing the necessary background to understand the fundamentals of fiber optic systems and their individual components including fibers, cable construction, connectors, and splices. It also provides knowledge in application areas like fiber optic sensing technology, fiber optic communication link etc.

Learning Outcomes/Competencies: At the end of the course the student should be able to

1. Understand the history and operation of fiber optics.
2. Understand different optical fibers and their uses.
3. Characterize single mode, multi-mode and graded index fibers.
4. Describe the loss mechanisms and attenuation of optical fibers.

5. Explain the operation and working of a variety of splices and connectors.
6. Explain the operation and applications of fiber optic components including lenses, polarizers, prisms, analyzers, modulators.
7. Explain how to measure the numerical aperture, core diameter, losses, attenuation and dispersion occurring in optical fiber.
8. Explain how to troubleshoot the optical fiber communication link using OTDR and eye patterns.
9. Explain the functioning of optical fiber sensors that use amplitude, phase, frequency and polarization type modulation schemes.
10. Determine the performance of a given fiber optic device.

Assessment:

Internal Assessment:	25%
Mid-semester Test:	10%
Project:	10%
Attendance:	5%
External Assessment:	75%

Course: Social Behavior

Program: BA (Psychology)

Course designers: S. Vinod Kumar and Shiju Joseph

Overview: The complex nature of our social interactions makes human beings a unique animal. The development of the social mind is considered to be the cornerstone in the evolutionary history of primates. The ability to understand the minds of others, and for that matter, to understand oneself, gives us the ability to navigate our social world. The course aims to impart knowledge on how we understand others and the skills to influence the cognition and behavior of others for positive outcomes.

The course follows three courses in basic psychological processes in the first three semesters of the undergraduate program in Psychology. Since the students can now explain the basic principles and processes of human behavior, this course focuses on behavior in the social setting. The behavior in the presence of other persons forms the core of social psychology. Besides the basics of social psychology, the course gives special emphasis to issues and concerns of the Indian society, in which interventions based on the principles of social psychology, are adopted. The course enables the student to understand and explain behavior in the social setting.

Learning Outcomes/Competencies: At the end of the course the student should be able to:

1. Analyze and use non-verbal communication effectively.
2. Explain the process of attribution in people.
3. Determine the various means of impression management.
4. Detect common errors in social cognition.
5. Determine how attitude and behavior are connected in social situations.
6. Design action plans for countering the effects of prejudice and discrimination.
7. Determine the factors that lead to conformity and compliance in social settings.
8. Create training programs to resist the effects of destructive obedience.

Assessment

Internal Assessment:	25%
Case study with classroom presentation	10%
Mid semester class test	10%
Attendance	5%
External Assessment:	75%

Course Title: Basic concepts in Organic chemistry

Program: BSc in Chemistry

Course Designers: K.V. Dinesh Babu, Jogy Alex, J.S. Ampily

Course Overview

Like all sciences chemistry has a unique place in our pattern of understanding the universe. It is the science of molecules. But organic chemistry is something more. We need to study the molecules of nature both because they are interesting as such and their functions are important to our lives. Organic chemistry often studies life by making new molecules that give information not available from the molecules actually present in living things. The creation of new materials has given new material such as plastics, new dyes to colour our clothes, new perfumes to wear and new drugs to cure our diseases.

The course targets those students who have already undergone three courses in basic chemistry in the first three semesters of the undergraduate program in Chemistry. Since the students can now explain the basic concepts and behavior of elements, this course focuses on learning basic organic chemistry. It is highly essential to understand the concepts in organic chemistry in semester V and VI. The course content includes electronic effects in organic molecules that control most of reactions in living systems and synthesis in laboratory and industry. The concepts learned in this session can be applied in the chemistry of simple aromatic compounds. The course contains some

mandatory experiments that finally equip them to apply the learned concepts. The course enables the students to learn isomerism of organic compounds using models on computers and other models. The new technologies has modified and simplified the teaching and learning of organic chemistry. The course aims that students learn these technologies at the start of organic the course. The learning of basic concepts and its preliminary application in laboratory can motivate the students to develop new ideas, learn how it can be applied in the laboratory and then create molecules useful to society.

Learning Outcomes/Competencies: At the end of the course the student should be able to:

1. Explain the influences of electronic effects on organic reactions
2. Classify organic reactions
3. Understand methods of organic synthesis
4. Apply methods for converting organic compounds to target molecules
5. Understand stereoisomerism and its relevance in nature and medicine
6. Develop planning and laboratory skills in organic chemistry
7. Identify aromatic compounds based on Huckel's rule
8. Determine reaction mechanisms
9. Prepare space models to demonstrate an understanding of stereochemistry
10. Explain the halogen compounds, hydroxy compounds and their reactivity

Assessment

Internal Assessment:	25%
Group Laboratory Experiments:	10%
Mid semester class test:	10%
Attendance:	5%
External Assessment:	75%

Course: Organizational Behavior

Program: B.Com.

Course Designers: K.I. George, J. Gracious, and Renjitha Rajeev

Course Overview

This course is designed to give students the basic knowledge of human behavior needed to provide a more effective organizational environment. Particular emphasis will be placed on individual difference, attitude, motivation, job satisfaction, communication, leadership, stress, change, and organizational culture. Vigorous class discussions, along with group and individual projects, will provide the basis for the learning environment in the classroom

The three basic elements of the course are:

1. The behavior of individuals in organizations

2. Group behavior in organizations
3. How these behaviors affect the overall performance of organizations. Learning Outcomes/Competencies: At the end of the course the students should be able to
 1. Understand the meaning of organizational behavior, individual behavior, perception, attitude and personality traits.
 2. Understand the concepts of IQ, EQ and SQ
 3. Understand different theories of motivation
 4. Identify the factors that can cause stress
 5. Design ways to eliminate the effect of stress through case analysis and interpretations.
 6. Apply the skills to handle the resistance to change in an organization.
 7. Evaluate individual differences and conflicts from different perspective of individuals and groups.

Assessment

Internal assessment:	25%
Mid term Test	10%
Case Creation/Study Project	10%
Attendance	5%
External assessment	75%

Appendix B3: An Inventory of Tasks

A. Take-home Assignments

Students are required to submit written material on an assigned date; for this, they are allowed (or expected) to use resources, such as computers, the library, dictionaries and the Internet. Such assignments permit students to engage with the material in a more meaningful manner and express their opinions; they also teach and reinforce a research-oriented to the subject. The assignments can be modified to suit student levels and physical constraints. Two issues that will confront the teacher are access to resources and plagiarism.

- **Short assignments.** These ensure that students engage with the material.
- a. **Write-ups.** Students are given a small dataset and submit a 1-page analysis based on course readings. This is similar to laboratory reports. These assignments test analytical skills.
- b. **Summaries/Critiques.** Students write 1-page summaries or critiques of assigned readings. Such assignments ensure that students do the assigned reading through the semester. The summaries test comprehension skills, whereas critiques require evaluation.

• **Extended assignments.** These include case studies, mini-projects, and research papers. Depending on the discipline, they may involve reacting to course material, conducting field studies, surveys, experiments and interviews, or building a prototype. Clearly, students require adequate time (several weeks) for the preliminary work. The outcome is a **short paper** (2-5 pages double-spaced) that meets the requirements of the discipline but is appropriate for the student level. A variation is to allow students to work in groups on the research activity, but submit individual papers for grading purposes.

B. In-class activities

These activities require student preparation but are done in class. When done as a group project, they accomplish two goals: they solve the problem of large class sizes and they can be used as a teaching resource. It raises the issue of assigning grades since the group works collaboratively; however, the teacher can grade individual contributions or assign a collective grade to the group.

• **Laboratory/manipulative skills.** Certain disciplines, such as the sciences, require psychomotor skills to be tested.

• **Presentations/Seminars** can be used as a teaching resource. Topics from the course are assigned to individuals or groups of students; they take responsibility for summarizing and explaining this in 5-minute slots to the entire class. Such activities test comprehension skills but also develop students' communication skills. This does not absolve the teacher of teaching responsibilities; s/he should be prepared to step in if the presentation is unclear to the class and should also end the activity with a summary for the benefit of the class.

• **Group Discussions and Role Play.** In each class session, one student group holds a discussion in front of the class, while another student group is given responsibility for evaluating the discussion. In a variation, each student in the discussion group is assigned a role and has to defend that position. Such discussions tap the affective domain as they require the skills of tact and diplomacy.

• **Peer Reviews of Student Submissions.** Conventionally, students get feedback only from their teachers. Involving students in reviewing assignments

prepared by their peers is a useful pedagogic innovation. Students receive written comments on their papers and make revisions; the teacher assesses the quality and extent of the reviewer's comments, and the manner in which the writer responds to these observations. . Such an assignment teaches the writer about audience expectations, and alerts the reviewer to aspects of draft texts that need improvement. The teacher's assessments can stay at the level of feedback, but once an appropriate culture has been established this can be made a component of grades.

C. Tests of knowledge

These activities are closer to traditional means of assessment in which students are tested on a fixed body of knowledge in a timed test. However, innovations are possible.

• **Quizzes or short tests.** Multiple-choice or short-answer quizzes can be used to test knowledge of basic facts and even some higher-order skills, leaving affective and integrative skills to be tested in other types of tests. Such tests need to be held regularly for formative assessment and to familiarize students with test-taking. Rapid scoring and the display of results are important; these can be placed online to save class time.

• *Self assessment* can be introduced when quizzes are used regularly. This provides a good way of helping students feel friendly with tests. Once students have assessed their answers and recorded their scores, the answer key can be discussed by the teacher. This provides very specific feedback to students, and its value is enhanced if the activity is conducted rapidly and smoothly within a class session.

Note: The various devices under A, B, C comprise a toolkit for internal assessment to be drawn upon purposefully. They tap different levels of skills in the Bloom taxonomy, and can be extended to cover various sub-components of the psychomotor, cognitive and affective domains. The range of options now available allows for a planned gradation of challenge levels across the tasks in the assessment scheme. Students at different levels of ability would thus encounter layers or clusters of tasks that match their capacity.

Illustration of Assessment Types

Assessment types are illustrated with examples from a course in Psycholinguistics. Note the following:

- a. Only a few assignments should be used for a course, otherwise this will overload both the students and the teacher.
- b. Some assignments require use of library resources, computers, and group work. Class time can and should be used for such assignments. The teacher does not have to lecture in every class.

1. Summaries/Critiques

"Choose one research study from the readings. Write a 1-page summary and critique of the study." This can be a take-home assignment.

2. Short Paper

"Collect five samples of slips of the tongue from news broadcasts and transcribe them. Write a 2-page paper explaining what this tells us about language production."

This requires access to a TV (to be done at home) and a computer (can be done in the computer lab in college). The advantage is that every student has unique data.

3. Presentations/Seminars.

"Your group will select one short topic from the course. Your group will have five minutes to explain this topic to the class. The group will receive a combined grade."

These presentations require active learning from students and give them a chance to practice their presentation skills. The teacher should be prepared to follow up the presentation with a lucid explanation for the class in case other students did not understand.

Class time can be used to allow groups to prepare their presentations.

Note that this exercise should not be used in Semester 1 when students have still not learned how to do presentations and seminars.

4. Quizzes.

Short 10-item quizzes can be used to test knowledge of basic facts.

1. A child says, "I goed yesterday." Which theory of language acquisition can account for this data?
 - a) Behaviourism
 - b) Cognitivism
 - c) Interactionism

If quizzes are administered frequently, both teachers and students can monitor progress and re-visit topics as required. Further, they

leave higher-order skills to be tested in other types of tests.

Quizzes also provide a countercheck on student abilities. There has to be a certain degree of correspondence between a student's score on the quiz and on a take-home assignment.

Technology is a major enabler here; if the quizzes are placed on a Learning Management System, students can answer them online, the test is automatically scored, and the results collated for the teacher.

5. Extended examination essay.

"Below are examples of slips of the tongue. Which examples are possible? What levels of planning are involved in each example and what does this show about language production?"

Students are familiar with this assessment type, but variations are possible. The examination could be open book, and students may have access to resources such as the Internet, databases or word processors.

Appendix C: Flip-reduced answer booklets

APPENDIX AN ERGONOMIC DESIGN FOR EXAMINATION ANSWER BOOKLET

(Patent titled A NOVEL FORMAT OF EXAMINATION ANSWER BOOKLET has been filed with IPO - Chennai on 24/11/2009. Application number: 2883/CHE/2009)

Patent Abstract: The present invention discloses a novel format of answer booklet for uncomplicated documentation and assessment of constructed responses of examination. The answer booklet of present invention incorporates a specific mechanism for aligning and documenting the marks and thereby reducing the possibility of errors on valuation and enabling easy recording of marks. Herein disclosed answer booklet comprises a fold back to the front cover page with a box cut opening in the front cover, plurality of intermediate leaves and a back cover page. While evaluation, the fold-back sheet of front cover page can be spread out for recording marks and is visible to the examiner irrespective of the page that the examiner is viewing. In accordance with this invention the said spreadsheet can be folded back to the original position after evaluation so that the processing of answer scripts will not suffer from any intricacy. It is therefore with the current invention the entire process of valuation is simplified and the problem faced by the conventional answer booklet has been rectified.

Answer books are usually designed with a (i) front cover page, (ii) front inside cover page, (iii) back inside cover page and (iv) back

cover page. The front cover page is usually for documenting student identity and examination details and the front inside cover is left intentionally blank (to enable selective tearing of the cover page for false numbering). The back inside cover page and back cover page are generally used as writing sheets.

The ergonomics of an answer book has not been considered in minute details so far, even though the answer book has a very crucial role in the education process as the gradation of students is based on the reading of thousands of answer books by examiners. It is not uncommon that examiners go through hundreds of answer books and record dozens of divisions and sub-divisions of questions. The question divisions and subdivisions and also the maximum marks for each division/sub-division and awarded marks are all numbers and come into play in the mind of the examiner at any point of time while reading answer books. This is a big cause for mistakes in documenting marks in the answer books. An examiner may have to correctly remember the question number, sub-division number and marks awarded and once marks are decided, turn back pages to the front cover and record the awarded marks in the appropriate row and column in the cover page. The situation is sometimes more complicated with the answers themselves involving numerals. It is quite likely that the following could be self-talk of an examiner:

"Question (2), subsection (iii) <answer is given as> 5, OK, this candidate has got the answer correct, full marks of 3 shall be given"

It is quite natural that the paper shuffling required to go back to the cover page makes the examiner solely dependent on the memory to document the marks. When this is so, it is quite likely that the examiner may slip from "2 marks for question no 3" to "3 marks for question number 2".

When a large number of answer books are to be read by an examiner, the possibilities of such errors are high and the irritation caused by the paper shuffling and demand on memory might frustrate the examiners, affecting their presence of mind and objectivity and focus. The new design is aimed at solving the above subtle problems. In the new design, the cover page has a fold back with a box cut open in the front cover, as follows.

When the examiner opens the answer book, he/she can open the fold and spread it out so that the area for recording marks is visible irrespective of the page that the examiner is

viewing. This will enable the examiner to avoid any shuffling of pages. The question number can be read and the corresponding cell in the open fold can be first marked with a left hand finger and then the answer read and mark decided and with one smooth and continuous eye movement, and with only the mark being remembered, the examiner can with ease record the mark.

After marking the fold can be folded back to original position so that those who process the answer scripts will not find any difference in their work.

Appendix D: Scheme for Normalization of Internal Grades

Inflated grades given by certain (profit-motivated) academic institutions is a major concern expressed by the academic community against the practice of internal assessments. Unless this issue is confronted comprehensively and a robust solution evolved, the concept of internal assessment will not gain wide acceptance.

A common observation about internal assessment is that internal assessment marks do not correlate strongly with external assessment marks. Here the assumptions are that the external assessment has validity and reliability, and that the internal and external assessments are equivalent tests. The latter assumption needs not be true as internal assessment tests are ideally formative assessment and external assessments are summative. (However, such fine distinctions may not be seen in practice.)

Ironically, if we expect a strong correlation between internal and external assessments, then there is no need for internal assessment! Thus, a method for moderating the internal examination should ideally not hinge on the strong correlation between internal and external assessment, but on some other academically justifiable measures. The distribution of Grades/Marks seems to be a strong choice for such a measure. Even if we assume that the internal and external assessments do not use equivalent test instruments, it is fair to expect some similarity in distribution. By adjusting the distribution of the internal assessment grades in a simple way, we can avoid the grade inflation issue to a great extent. We illustrate this with three cases of distributions in internal grades. We assume that the external assessment has a more or less normal distribution of grades. This moderation of internal assessment through mapping of grades will put positive pressure on teachers:

To attempt practising a fair assessment that will ensure a natural grade distribution. This is the only way in which the grades they award will remain uncorrected. (This can be achieved by assuring that the question papers are of good discriminatory power).

Avoid deflated grades and inflated grades, which will be automatically corrected

This method is superior to the traditional normalization based on equating averages and standard deviations, as it is less intrusive and simple. It does not alter each student's grade independently, but only re-maps the grades generally.

Example 1. Inflated Grades

In a class of 100 students, an internal examiner awards 95As and 5 Bs, while the external examiner awards 20As, 40Bs, 30Cs and 10Ds. Then the **peak of distribution for the latter is B**. We equate the peaks and map the grades accordingly.

Internal	Modified Internal
A	B Peak equalization
B	C
C	D
D	E
E	E (If we run out of mapping possibilities, the previous grade is repeated)

Example 2. Deflated Grades

In a class of 100 students, an internal examiner awards 5 Ds and 95Es, while the external examiner awards 20As, 40Bs, 30Cs and 10Ds. Then the **peak of distribution for the latter is B**. We equate the peaks and map the grades accordingly.

Internal	Modified Internal
A	A (In cases where we run out of mapping possibility, the previous grade is repeated)
B	A
C	A
D	B Peak equalization
E	C

Example 3. Fair Grading

In a class of 100 students, an internal examiner awards 10As, 35Bs, 25Cs, 20Ds and 10Es, while the external examiner awards 20As, 40Bs, 30Cs and 10Ds. Then the **peak of distribution for the latter is B**. The peaks are already equal and so no mapping is required. The awarded grades remain as such.

Internal	Modified Internal
A	A
B	B Peak equalization (already equal, so no effect)
C	C
D	D
E	E



Dr. K.N.PANIKKAR
Vice Chairman,
Kerala State Higher Education Council

Education Modernisation and Development

Antecedents of Alternative modernity in Education

Inaugural Speech at the 27th AIFUCTO
Academic Conference 2010 held at Jalgaon

The initiatives taken by colonial rule to educate a small section of its subjects, intended to create a social strata imbued with its culture and ideology, led to the spread of a thin veneer of 'modernity', transmitted through the colonial administrative apparatuses. The new system was attractive to the burgeoning middle class because of its liberal character, which marked a perceptible difference from the traditional- feudal. The opinion of Ram Mohan Roy expressed in his rightly famous letter to Lord Amherst in 1824 is the earliest example of what shaped the perspective of the middle class and gave it a direction. He had perceived in the new system a liberal and enlightened scheme combined with science education of the West, which scored over the Indian traditional system obsessed with 'the grammatical niceties and metaphysical distinctions'.¹ However, the content alone was not the defining factor. Equally important was the openness in practice. The social history of India from the time of Eklavya to the twenty-first century is replete with examples of discrimination on the basis of caste and religion. The new system opened the possibility of rising above such restrictions.

In the schools run by government support and by the missionaries, any one regardless of caste and creed, could seek and obtain admission. As a result, despite opposition from the upper castes the traditionally excluded groups became beneficiaries of education, leading to some element of social mobility, even among the lower castes in a limited way. The early novels in almost all Indian languages, either directly or indirectly, comprehended this process of social transformation. For instance, the nineteenth century Malayalam novel, *Saraswati Vijayam*, contrasts the oppressive conditions in the traditional order with the emancipative potential of education open to the lower castes through the agency of colonialism.² Potheri Kunhambu, the author of the novel, who himself belonged to a lower caste, highlights the role of both missionaries and government institutions in opening up a new world for the dalits. The author demonstrates that a new situation has come into being in which the traditional power equation based on control over land was being eroded. The achievements and discomfitures of Kunhambu's characters indicate this change. Mathiran, a young dalit was

assaulted and left for dead because he indulged in singing a song in public which lower castes were not permitted to do. The boy was helped a missionary to get education, enters the service of the British and becomes a judge. The landlord accused of killing the dalit boy was brought before the judge who pardons him by declaring his own identity. For how the opportunity created by education turns the power equation upside down. Not only the intellectual world of the middle class was shaped by the influence of the new system, the other segments of society were also drawn to it in due course. As a result colonial education was perceived by the marginalised sections as an instrument of their possible emancipation. The contrast between the social experience of the marginalised in the traditional system and the 'non-discrimination' of the colonial institutions, led many of them to look upon colonialism as a source of emancipation. So much so today some dalit intellectuals consider colonial rule as far

knowledge, unavailable in the traditional system, opened up a hitherto unfamiliar world. Above all, it provided the opportunity to learn the language of the coloniser, which promised the prospects of social mobility.

However alluring this transformation was to some sections of the population, it did not fully comprehend the complete reality of the colonial system. The education imparted by the colonial state had, what James Scott calls a hidden transcript, of domination. Being very restricted in social reach, modernity that colonialism brought about through education touched the life only of a miniscule section of society. However, the survey of indigenous education in different parts of the country shows that access to traditional education, despite its caste and religious restrictions was much larger than the colonial system could ever achieve.³

A major attraction of Western education to the middle class was its scientific content. But in



more just as the upper caste dominated contemporary system.

One of the consequences of this change was that, both the members of the middle class as well as the traditionally excluded and oppressed' attributed 'modernity', however differently conceived, to the new system. More importantly they interpreted the change as the destiny of their own future. This occurred mainly because of two reasons. In a society in which educational opportunities were dependent upon the location of birth in the caste hierarchy, the public character of colonial education which in principle permitted open access was an exciting departure. Secondly, the new curriculum incorporated scientific

actual practice it stopped short of expectations as the government did not take much interest in its pursuit, except the incorporation of elementary knowledge of science in the curriculum. What the Indian intelligentsia expected from the new system was facilities for the higher pursuit of science, which was not a priority of the colonial administration. Mahendralal Sircar, the founder of the *Society for the Cultivation of Science* in Kolkata put it pithily: What we need is 'men of science and not men whom accident has placed in the era of science'.⁴ Since the colonial government was neither interested in encouraging higher pursuit neither of scientific knowledge nor in its general dissemination such a possibility was very remote.

Notwithstanding the early enthusiastic reception of the new system by the intelligentsia, they soon realised that it is no substitute for a modern system which is also national. Out of this realisation emerged a critique of colonial modernity of which an early expression was in the field of education.⁵ The conception of a national system of education and the attempt to implement it through private initiatives emerged out of the dissatisfaction with the colonial system. From Akshay Kumar Dutt in the early part of the nineteenth century to Mahatma Gandhi in the twentieth century the quest for an alternative system continued to agitate the Indian mind. Gandhi said that if people 'understand what is truly National Education and cultivate a taste for it, the Government schools will be empty; and there will be no return thereto until the character of education in Government institutions is so radically altered as to accord with national ideals.'⁶ As a consequence institutions were set up to pursue national education, ranging from primary schools to universities, which sought to provide an education different from the colonial.

The assumption of the critique was that the colonial system was denationalising in its effect, creating a social strata alienated from their 'national' culture and socially distanced from their own countrymen.⁷ Bankim Chandra's caricature of a Bengali Babu, conversing with a monkey in English and the monkey kicking him in retaliation may be an overdrawn picture, but the message was certainly not lost on a generation obsessed with the imitation of the colonial master.

The chief characteristic of the alternative system was mass education imparted through the mother tongue, with knowledge of science as an integral part. Indian intellectuals during the colonial period, even when participating in the colonial system, were engaged in elaborating an alternative which would help restore the cultural and intellectual personality of the nation. Even the members of Anglophil Young Bengal who were critical of traditional practices insisted that 'oriental classics or vernaculars were not to be excluded from any system of Indian education'.⁸ The overwhelming opinion was that unless rooted in the national culture and language modernity would remain superficial. The educational philosophy of Mahatma Gandhi was based on the cultural 'peculiarities of Indian society. So was that of Rabindranath Tagore who realised it in practice in Shanti Niketan. Azad expressed it in a very forceful manner: 'No Indian language but English which was foreign to us was made the medium of instruction. The result was that modern education in India began to be imparted in an un-Indian way. The Indians had

to shape their minds in artificial and not in natural moulds. Not only had they had to change their language but also their minds. Their whole approach to different branches of learning was through the medium of a foreign tongue. Now it became necessary for every Indian child to shape an artificial mind and to tackle every aspect of learning from an unnatural angle of vision. He could not enter the sacred precincts of learning with a natural mind'.¹⁰ This is a concern India appears to have progressively lost due to an uncritical acceptance of capitalist modernisation.

The task of nation building in post-independence India under the leadership of political and intellectual stalwarts like Jawaharlal Nehru and Abul Kalam Azad was quite sensitive to the urgency of decolonisation. In the field of education, almost all policy statements during the early days of the Republic gave expression to this perspective in varying degrees. The National Policy on Education adopted in 1966 as a sequel to the Report of the education Commission headed by Prof. D.S.Kothari related education to the problems of development and social transformation and drew up a broad scheme for future implementation. The Report charted out an excellent road map for future, which given its comprehensive character, it is not surprising that it still remains largely unimplemented. The Report argued that nothing short of a revolution is necessary, if the system established by colonial administration within the limitations set by a feudal and traditional society has to be changed to meet the purposes of a modern democratic and socialist society.¹¹ The development of human resources through education was given priority by the Commission, as 'the development of physical resources is a means to an end, that of human resources is an end in itself and without it, even the adequate development of physical resources is not possible'.¹² In doing so nation should 'strive to maintain the valuable elements in their own traditional culture while accepting all that is good in the West'.¹³ Such a syncretic approach which informed the official policy till the Indian ruling classes embraced neo-liberal policies, was based on liberal, secular and universal outlook. The departure from it occurred in two different ways. The first during the rule of the Hindu rightwing forces under the leadership of Bharatiya Janata Party and the second, under the United Progressive Alliance led by the Congress Party. While the former emphasised the importance of traditional knowledge and tried to remould the system accordingly, the latter was enamoured of the achievements of the West. Both of them, not only departed from the tradition of struggle-anti-

colonial and anti-traditional- developed during the renaissance and freedom movements, but also respectively indulged in either romanticisation of the past or the uncritical borrowing of modernity of the West. Since the former has lost much of its political clout marginalised now, the policy of the latter is currently being implemented in ascendance. As evident from the open door policy India is now looking beyond its borders for renovation and rejuvenation of education.

Modernisation and Open Door Policy

The rationale for the open door policy which the Indian state embraced a few decades back was the logic of capitalist modernisation. The ruling classes hold the view that it is not possible to mobilise resources necessary for modernisation, particularly for a 'non-merit good' like higher education. The government, therefore, advocated and pursued the policy of progressively withdrawing from social sectors, thus paving the way for the entry of international capital and for increasing freedom to private national entrepreneurs. It was hoped that India would be able to modernize its system with the support of the capital so attracted. The support from the MNCs, however, was conditional: wide ranging structural changes in economy and administration in order to facilitate foreign investment, subjection of national policies of international trade and other operations to the prescriptions of world organisations and the acceptance of the much abused 'most favoured nation' theory. The series of agreements thus came into being set the clock back, leading the country towards a process of recolonisation of an entirely new genre, different from the colonisation of the nineteenth century based on territorial conquest. The process of contemporary colonisation is through 'equal' treaties, political partnership and cultural-intellectual co-operation. Not only to the ruling classes but also to the bulk of the middle classes the modern benefits of neo-colonialism becomes quite attractive. In fact they celebrate and revel in the 'modern' conditions which were denied to them earlier in the name of equality, social justice and socialism. The operation of footloose capitalism has created visible islands of prosperity and modernity- world class airports, air conditioned malls with food courts, world class universities, crorepati's present in TV studios and in Parliament and so on. The consumers and supporters of this modernity are the middle class who initially emerged out of colonial education and later nourished by the highly privileged nature of higher education in independent India. The volume of the middle class which has swelled after the onset of globalisation is now in a position to influence the educational policy to its

advantage. The current changes in higher education reflect their aspirations to the extent that they mark a fundamental departure from the character and orientation envisioned by Azad, Kothari and others in the early days of independent India.

There is consensus among educationists today that the existing system of education calls for immediate change. Although the country has considerably advanced from the colonial days, neither the access has reached desirable level to meet the needs of society nor has the quality kept pace with the advances in knowledge. An all embracing modernisation of the system - physical infra-structure, intellectual resources, quality of teachers and pedagogical practices etc- for ushering in a knowledge society is the immediate goal set by the State. A series of reports and proposed legislations well articulate this intention. The National Knowledge Commission set up by the government to formulate a plan of reform suggested an unprecedented expansion of higher educational institutions and pegged its target to a rather unrealisable number of 1500 universities.¹⁴ The objective of systematic overhaul proposed by the commission was 'expansion, excellence and inclusion' which would drive economic development and social progress.¹⁵ The focus of the report prepared by the committee headed by Prof. Yaspal was more academic in nature and put forward valuable suggestions for the renovation and regeneration of higher education.¹⁶

Following these recommendations the educational policy the government has enunciated, as evident from various legislations before the Parliament, has three distinct features- centralisation, privatisation and entry of foreign educational providers. The proposed National Council for Higher Education and Research is an example of the first, Planning Commission document on Public-Private participation of the second and the Bill permitting the entry of Foreign Private Educational providers of the third. These steps are in tune with the economic reforms initiated about two decades ago. The main motivation behind the new policy is modernisation which is a necessary condition for effective participation in the global educational and intellectual transactions. Consequently, the target of modernisation primarily became the upper level of higher education with a view to achieve excellence. The priority, therefore, has been accorded to the expansion and improvement of institutions which would maintain internationally comparable standards. The expansion of Indian Institutes of technologies and Indian Institutes of Managements, Inter-

University Research Centres, several new central universities and above all a set of world class universities, now renamed as Innovation Universities, are planned. These are obviously very welcome initiatives, but the lack of comparable steps at the lower levels, at the undergraduate and post-graduate teaching, would strengthen the already existing elite character of the beneficiaries of specialised knowledge. If the question of equity and justice are not adequately addressed the social implications of this enclavised modernisation would be to perpetuate the social and political power of the privileged. The modernisation then would be a highly distorted and oppressive phenomenon. Such a possibility is already evident in the early steps undertaken for the implementation of the new policy.

The provision for higher education in the XI Five Year Plan encapsulates the essence of the new policy and also underlines the interconnection between the various strands of the modernisation project. The Plan has accorded unprecedented higher education. From the X Plan the allocation marks a nine fold increase.¹⁷ This increase, however, is not sufficient for institutional development to ensure the targeted increase of the General Enrolment Ratio to Fifteen percent. The estimated resource gap is about 2.52 lakh crores. The suggested solution to meet this deficit is private-public partnership by 'attracting enlightened and value based educational entrepreneurship both within the country and from abroad'.¹⁸ The policy implication of this confession is that, given the resource crunch, modernisation can be successfully pursued only with the participation of private capital. But then 'the enlightened and value based entrepreneurship' is a scarce commodity in the era of advanced capitalism.

Both internal and foreign capital is likely to be interested in higher education only as a field of investment. The former has been present for a long time and manages a large number of institutions in the country. But their motives in the beginning have been mainly philanthropic and not commercial. But now, unlike in the past, private educational enterprise is primarily a field of investment for profit. The private education, therefore, has become a synonym for commercialisation. The private-public participation can be a remedy, provided the public is able to exercise control over the private. The present notion of private-public participation is a prescription for unbridled privatisation.

If a system of large scale privatisation towards which higher education appears to be moving

becomes a reality, social justice is likely to be the first casualty, as it would deprive an overwhelming majority of eligible students access to education. Education is an instrument of power, particularly in present conditions in which knowledge has emerged as a crucial factor, for perpetuating the existing unequal relationship in society. The ideological structure that the private system of education constructs and disseminates contributes to the continuous exclusion of the marginalised and preserves the power of the privileged. Since the majority of public institutions are in deplorably poor conditions, the overwhelming majority of students are put through sub-standard instruction. The current educational reforms are likely to widen this gap.

The second face of privatisation is represented by 'foreign educational providers' who are being allowed to set up their campuses in the country. This is in the context of several foreign universities already establishing their centres in collaboration with internal educational agencies. In the absence of any mechanism for the control of their entry and operation their quality and accountability are suspect. The purpose of the legislation is the regulation of the entry and operation of foreign universities, but its real implication is that higher education will no more be a matter of national concern alone, but outside agencies also would be given freedom to shape it.¹⁹ Many welcome it at its face value, with the expectation that relatively better quality of education would be available. The conditions stipulated by the government for the entry of foreign education providers tend to satisfy the liberal-nationalist opinion, as these conditions for entry are expected to discourage the fly by night operators to take advantage of open policy. They are, first, the foreign educational providers have to maintain a corpus fund of five crores of rupees. Second, no part of the surplus generated in India by foreign education provider shall be invested for any other purpose other than for the growth and development of the educational institutions established by it in India. The third and most important of all is about the quality. It says: 'A foreign education provider shall ensure that the course or programme of study offered and imparted by it in India is in conformity with the standards laid down by the statutory authority, as is of quality comparable, as to the curriculum, methods of imparting education and the faculty employed or engaged to impart education, to those offered by it to students enrolled in its main campus in the country in which such institution is established or incorporated'.²⁰ It sounds a laudable aim, as there would be no dilution of

standards, in the unlikely event of Oxford or Harvard universities decide to open their campuses in India. Nevertheless, the actual operational part of this clause is that all such institutions would remain 'foreign' in character. What is most crucial for a country like India is the cultural implication of the replication of the curriculum and syllabi developed to suit the genius and socio-cultural requirements of another society. A university is not only meant for the production and dissemination of knowledge, it is also the terrain in which the identity of a nation is constructed. The operation of multi-national capital, euphemistically termed globalisation, has already eaten into the cultural identity of the people. The changes now being heralded in the education system through open door policy is likely to create conditions conducive for the cultural and intellectual hegemony of advanced capitalist countries. The distance traversed by the nation from the days of Abul Kalam Azad is so long that return is almost impossible. As a result the character of Indian society has changed during the last sixty years: it is no more a post-colonial society. It is rather a neo-colony, increasingly reordering its policy and developmental strategies in accordance with the interests of the global capitalist players. In this process of subordination education is a crucial influencing factor, providing intellectual justification for its uncritical acceptance. The affluent Indian middle classes revel in this new found condition, without any sense of guilt, under the pretext that it is the creation of global forces. In the process the alternative system of education envisioned as a part of anti-colonial struggle and conceived as an integral part of alternative modernity, has been dumped in the dustbin. It is alarming but not surprising, because that in fact is the logic of contemporary capitalism, which is resilient enough to function according to the exigencies of the situation.

The new ambience of higher education, represented by the package of interconnected and complimentary bills being considered by the Parliament, is likely to create an intellectual substratum and cultural taste to compliment the elite oriented social and cultural transformation. The dalits and adivasis and those who are below the poverty line are likely to remain outside the 'revolution' the state hopes to achieve. Till the benefits of the new policy of modernisation continuing to accrue to a small stratum of rich and privileged, education will not be able to harness the human resources for national development. The justification for the new initiatives in education is the compelling need for excellence. In a country like India with vast

human capital at its command, the only way for achieving excellence is only through equity and social justice.

After all development can be inclusive only it is organic. Independent India had begun its career with a commitment to intellectual decolonisation of which an alternative system of education was an inevitable component. History has now gone through a full circle. Yet again the Indian ruling elite has embarked upon the easier route of adopting a borrowed modernity. Only time will tell what is in store for the future. At any rate, the national alternative is dead. The nation, however is not mourning the death, but in fact, is celebrating the loss. At this juncture the country could atleast recall the dreams of Mahatma Gandhi, Jawaharlal Nehru and Abul Kalam Azad. But most likely it would consign them to oblivion in the name of modernisation and development.

Footnote

¹ *The English Works of Raja Ram Mohan Roy*, Allahabad, 1906, pp 471- 74.

² Potheri Kunhambu, Saraswati Vijayam, First published in 1892, Kannur. For the latest edition with introduction see Geor

ge Irumbayam (ed), Nalu Novalukal Trissur, 1985.

³ William Adam, Report on the State of Education in Bengal, Edited by A.N.Basu, Ccutta, 1941

⁴ Mahendralal Sarkar, *projected Science Association for the Natives of India*, Calcutta, 1872, p.XVI

⁵ See K.N.Pa nikkar, *Colonialism, Culture and Resistance*, Oxford University Press, New Delhi, 2007

⁶ *Collected Works of Mahatma Gandhi*, Vol.14, p.319.

⁷ *Tatwabhodini Patrika*, Shrawan, Saka 1768, No.36, pp 309-11.

⁸ Krishna Mohan Bannerji, *A Lecture on the Peculiar Responsibility of Indians*, n.d, p.4

⁹ *Collected Works of Mahatma Gandhi*, Vol.14, pp 18-36; 37-42

¹⁰ Abul Kalam Azad, Op.cit. p13

¹¹ *Report of the Education Commission*, 1964-66, New Delhi, 1970, p.9.

¹² *Ibid.* p.7

¹³ *Ibid.*, p.29

¹⁴ Letter of Sam Pitroda, Chairman, National Knowledge Commission to the Prime Minister, 29 November, 2006.

¹⁵ *Ibid.*

¹⁶ ¹⁷ Agenda Note on the New Initiatives for the Xlth Plan in Higher Education.

¹⁸ ¹⁹ For a Critique of the Bill see Jandala BG Tilak, 'The Foreign Educational Institutions Bill: A Critique, Economic and Political Weekly, May 8, 2010, Vol.XLV.No.19

²⁰ The Foreign Educational Institutions(Regulation of Entry and Operations) Bill, 2010, Clause 5.1

AIFUCTO

XXVII AIFUCTO Academic Conference 2010 November 19- 21, Jalgaon, Maharashtra

The three day academic conference of All India Federation of University and College Teachers' Organisations held at North Maharashtra University, Jalgaon, Maharashtra from 19-21 was inaugurated by Professor Mrinmoy Bhattacharya Former General Secretary AIFUCTO. Dr. Pandit Vidyasagar, Former Director BCUD University of Pune made keynote address. The meeting was chaired by Hon'ble Vice Chancellor of North Maharashtra University Dr. K.B. Patil.

The National Seminar on Restructuring and Privatization of

Higher Education in India: Inclusiveness was inaugurated by Dr. K.N. Paniker, Vice Chairman, Kerala State Higher Education Council.

The following delegates represented AKPCTA at the conference. Prof. M. Safarudeen (President) Dr. V. Rajendran Nair (General Secretary) Dr. K. Sree Valsan (Treasurer), Dr. K.L. Vivekanandan (Secretary), Prof. K. S. Jayachandran (Convenor, Service Cell), Dr. S. Jayaraj Kumar (Chief Editor, Kerala Private College Teacher).





Dr. K. B. Patil



Dr. Pandit Vidyasagar



Prof. M. Safarudeen

Resolution moved by AKPCTA in the XXVII Academic Conference of AIFUCTO adopted by the General Council of the AIFUCTO

- 1. Condemning the attempt on the life of Prof T.J. Joseph**
Prof. T.J. Joseph, working at Newman College, Thodupuzha, Kerala was brutally attacked by a group of Muslim fundamentalists chopping off his right palm and inflicting serious injuries on 4th of July, 2010, in the name of a wording in a question paper that he set for internal examination. The college management dismissed Prof. Joseph from service in spite of strong public sentiments generated against the inhuman incident. The AIFUCTO strongly condemns the attempt on the life of Prof. T.J. Joseph and demands that culprits be awarded exemplary punishment and Prof. T.J. Joseph be reinstated in the service immediately.
- 2. Demand for the immediate release of central assistance for implementing 6th UGC Scheme**
In Kerala, the 6th UGC scheme was implemented with effect from 1.1.2006. But, the state government insisted that the arrears of pay from 1.1.2006 to 28.2.2010 shall be released only after getting 80% central assistance. The AIFUCTO demands that "The 80% central assistance for implementing the 6th UGC scheme be released immediately by the MHRD".
- 3. Demand for removing the controversial provisions relating to minority institutions from the UGC Regulation**
The UGC Regulations 2010 contains stipulations regarding the structure of Selection Committee for the appointment of Asst. Professors in colleges. However, some controversial provisions are incorporated in the Regulations for colleges notified as minority educational institutions. These provisions would unduly help the minority educational institutions to appoint teachers according to their whims and fancies

overlooking merit and social justice, even when the salary for these teachers are paid from the state exchequer. These provisions in the Regulations would create a lot of problems in Kerala as the majority of colleges in the state are run by minority communities. It will jeopardize the equation prevalent in the state. The AKPCTA strongly demands that the AIFUCTO must impress up on the UGC to remove the controversial provisions in the Regulations which gives undue advantage to the minority educational institutions for appointment of teachers.



Dr. V. Rajendran Nair



Prof. K.S. Jayachandran



Prof. James Williams
(President, AIFUCTO)



Prof. Asok Berman
(Gen. Secretary, AIFUCTO)

XXVII AIFUCTO Academic Conference 2010 November 19- 21, Jalgaon, Maharashtra

Movement Resolution

- The XXVII Conference of the All India Federation of University and College Teachers' Organisations held at the North Maharashtra University, Jalgaon from 19th to 21st of November took serious note of the situation prevailing in the Higher education system in the country.
- The Conference took note of the various disparities in the implementation of the scales of pay - in the date of implementation, in the payment of allowances, in the payment of retirement benefits, age of superannuation, in the award of promotions etc. The conference urges the MHRD and the UGC to see that the pay scales with other attendant benefits are implemented uniformly through out the country.
- The Conference also took note of the anomalies arising out of the implementation of the pay scales and urges the UGC to advise the Anomalies Committee to hold discussions with the AIFUCTO and redress the anomalies at an early date.
- The AIFUCTO also demands the MHRD to announce a suitable scale for the Tutors/ Demonstrators and Accompanists. It also demands that Librarians and Physical Directors should be treated on par with teachers in all respects.
- The Conference took note of the fact that a large number of teachers like part-time teachers, unaided teachers, contract teachers and guest teachers have not been benefited by the pay revision and are at the whims and fancies of the private managements and the state governments. As this number far outnumbers the aided teachers, this seriously impacts upon the educational institutions and impacts upon the quality of higher education too.

So, this Conference urges the MHRD, UGC and the state governments and the universities to see that the new pay revision is extended to all these types of teachers without which the Govt.'s assertions on quality enhancement of Higher Education would only be an empty rhetoric.

- The Conference also viewed with concern the status and service conditions of the teachers working in the unaided colleges and unaided courses in private and Govt, colleges and universities whose status is no better than that of the bonded labourers and urges the UGC and the MHRD to take serious efforts to make these teachers eligible for legal job-security and service conditions.
- The Conference calls upon all the units of the AIFUCTO to organize these teachers, take up their demands and mobilize them for vigorous struggles to achieve their demands.
- Though the Conference recognizes the necessity of updating the curriculum; importance of Research, orientation of teachers in the modernization of the education system and in the accountability of teachers, it feels that the UGC regulations with its over emphasis on quantifying academic performance, weighing academic inputs in terms of monetary input, privileging global over the local and equating standards over standardization will not serve its purpose. Similarly insisting on a selection committee and on the chairperson of the College committee and his representatives on the selection committee for promotion on the basis of the academic performance is not required and will be utilized by unscrupulous managements to harass and victimize teachers than unbiasedly assess the performance of the teachers. Hence the Conference urges the UGC to revise the UGC Regulations on the light of the above. The Conference also urges the UGC and the MHRD to provide appropriate infrastructure, library and laboratory facilities required for the modernization of higher education.
- Though the Conference recognizes the minority rights enshrined in the constitution, it views with concern the relaxation given to the minority institutions to have in the selection committee for the recruitment of teachers, a panel of experts of the appropriate statutory body of the minority college will be discriminatory and will not help to find meritorious candidates and hence it urges the UGC that the Regulations should be so revised that the panel of experts should be from among the list of experts decided by the appropriate statutory body of the university.
- The Conference urges that the UGC Regulations (2010) should be only prospective and not retrospective and as the UGC Regulations have been notified only on the 18th, September, 2010, all the promotions due on or before should be made on the basis of the old Regulations.
- The Conference deplors the attitude of the MHRD in rejecting the decision of the UGC to grant approval to those teachers without NET/SLET and appointed before the notification of the regulations by the respective states. This Conference strongly demands that the MHRD should keep up its promise that it would solve the issue of the Maharashtra teachers with out SLET/NET. The AIFUCTO expresses its support to the Dharna organized by the MFUCTO on 02-12-10 at New Delhi and calls upon its affiliates to participate in the Dharna.
- The Conference views with concern the inordinate delay in the release of central funds to the states consequent upon the implementation of pay scales thereby delaying the payment of arrears to teachers whereas the Central govt, employees and teachers working in central universities have already received the entire arrears. So this conference urges the govt, of India to immediately release the grants to the state governments.
- The Conference urges the MHRD and the, UGC to resolve the issue of revised CAS from 01-01-96 instead of 27-07-98 as recommended by the Chaddha Committee and the MHRD notification dated 31-12-08 and as per the Judgment of the Hon. Kerala High Court and as per the commitment given to the High Court by the Counsels of the UGC and the MHRD.
- The Conference urges the Govt, of India to extend the Assured Pension Scheme to all those appointed after 01-01-04 and resolves to join other trade unions and Govt, employees Federations to achieve the Assured Pension Scheme.

- The Conference expresses its dismay and disappointment at the total apathy of the State Governments, Universities and the govt, of India in filling up the vacant posts or filling up the posts with part-time or contract teachers. The conference urges that the teaching posts be filled up as and when they fall vacant and also sanction new posts depending upon the increased workload and increased strength of students.
- This Conference expresses its dismay and concern at the hasty efforts of the govt, of India to initiate far reaching reforms without consulting the academic community and the AIFUCTO representing the entire 5 lakh teachers. The new bills introduced in the Parliament, the Foreign Educational Institutions Bill, the Education Tribunals Bill, The Universities for Innovation Bill, the bill for the Creation of an Independent Accreditation Agency, the Bill for the Prohibition of Unfair Practices in Professional Educational Institutions and the Proposed Higher Education Commission bill will result in Centralization, globalization, privatization, commercialization and corporatization of higher education. It will impact upon the access and inclusiveness of higher education



AKPCTA delegates

and will exclude the poor, the dalits, the marginalized and even women from higher education. Consequently it will also impact upon the development of the nation. Hence this Conference urges the Govt, of India to withdraw the Bills, constitute a national Commission of Education like the Dr. Radhakrishnan Commission and the Kothari Commission to go into every aspect of Higher education so that the country could have a democratic and scientific educational policy aimed at the development of the country and the future of the youth of our country.

- This Conference resolves to fight against the anti-people educational policies of the Govt, and resolves to mobilize ail sections of the Society including the school teachers, students, youth, the non-teaching employees working in colleges and universities and other sections of the civil society.
- The Conference resolves to join the Rally organized at New Delhi on 02-12-10 by the National Forum in Defence of Education and to continue the protest in all forms. The Conference urges the members to join the protests in large numbers.



Tomichen Joseph
K.E. College, Mannanam, Kottayam
District Secretary AKPCTA

Computation of Income Tax For the financial year 2010 – 11

As the revised pay scale of UGC became a reality, tax liability of teachers has increased considerably. It is important to make proper estimates of salary and total income, so that TDS can be done by the Principal in time. Otherwise teachers will find it difficult as they have to pay huge amount of tax in the months of February and March. This article attempts to help the teachers in the computation of their total income and to determine their tax liability.

Income tax is computed on the total income of a person. Total Income is Gross Total Income minus deductions under sections 80's (80C, 80CCF, 80D, 80DD, 80 DB, 80E, 80G, 80 GGC, 80D etc). Gross Total Income is the sum total of (1) Income chargeable under the head Salaries, (2) Income from house property, 3) Profits and gains of business or profession (4) Capital Gains and (5) Income from other Sources. Usually a salaried assessee has Income under three heads- Loss from house property (Interest on housing loan) and Income from other sources (Valuation remuneration, computed Interest on NSC, Bank Interest). Income tax is on the total Income of a person during the Previous year (Financial Year). Total Income is assessed during the next Financial year (Assessment Year). Income tax is collected during the previous year itself by way of deduction of tax at source (T.D.S). Every employer or salary disbursing officer is bound to make TDS from the salary of employees every month, to whom he is paying salaries every month.

Scheme of Total Income

Pay in the pay band
Academic Grade Pay

D.A	.....
HRA (after deduction u/s 10 (13A)	.....
Festival Allowance	.....
Arrear Salary (Including arrear D.A credited to PF	.....
Encashment of earned leave	.....
	Gross Salary
Less professional tax u/s 16(iii)	.....
	Net Salary
Less Interest on loan taken for the construction of self occupied House	.....
Add Interest on NSC	.....
Add Valuation	.....
Remuneration if any	.....
Add interest on Bank deposit if any	.....
	Gross Total
Income	
Less deduction u/s 80C-80 U	.....
	Total Income

Tax on total income

Tax rate applicable for the Assessment Year 2011-12 i.e. the previous year (financial year) 2010-11.

I. Ordinary individual

First 1,60,000 of the total income	- Nil
Next 340000 of the total income	- 10%
Next 300000 of the total income	- 20%
Balance of the total income	- 30%

II. Individual (women below the age of 65 years)

First 1,90,000 of the total income	
Next 310000 of the	-Nil

total income	-10%
Next 300000 of the total income	-20%
Balance of the total income	-30%

III. Senior Citizen

First 240000	-Nil
Next 260000	- 10%
Next 300 000	-20%
Balance	-30%

Surcharge : No Surcharge

Educational Cess : @ 3% on the amount of income tax. Computed as above

Relief u/s 89(1) : Relief in respect of arrear salary received is deducted from tax payable after educational cess.

1. Exemptions u/s 10 (13A) Rule 2 A - HRA

Only those who are residing in rented accommodation can claim exemptions for HRA.

Exempted portion of HRA is least of the following 3 figures.

1. Actual amount of HRA received
 2. Excess of rent paid over 10% of salary
 3. 40% of salary due
- HRA as reduced by the amount of exemption u/s 10 (13 A) is included in gross salary.

II. Professional tax 16(iii)

Employment tax paid by the assessee leviable by or under any law will be allowed as deduction. This will be allowed to be deducted only when it is actually paid.

III. Rules for claiming interest on loan for self occupied house

A. Allowable maximum interest Rs. 30,000 where such property has been (1) acquired (2) constructed (3) repaired (4) renewed (5) reconstructed. With borrowed capital can.

B. Allowable interest Maximum Rs. 1,50,000/- where such property (1) acquired (2) constructed with borrowed capital after 31-03-99 and construction completed within 3 years from the end of the financial year in which the capital was borrowed.

Note.

1. Enhanced deduction Rs. 1,50,000/- is available only for acquisition and construction of the property or new loan taken for the repayment of the existing loan taken for acquisition or construction.
2. No stipulation regarding the date of commencement of construction.
3. Interest is allowed on accrual basis i.e. amount payable, though not paid is also deductible.
4. The self occupied house or part of it should not be let out during the whole or part of the previous year.

IV. 80 C Deduction in respect of LIC premium, contribution to PF etc.

The following payments will qualify for deduction u/s 80 C.

1. Premium paid for insuring the life of spouse or his or her child including major children.
2. Contribution to Provident Fund including Public Provident Fund in the name of any member of family.
3. Contribution to Unit Linked Insurance plan of UTI.
4. Amount used to purchase NSC VIII issue.
5. Interest accrued on NSC VIII issue (excluding interest credited in the 6th year).
6. Contribution of Unit Linked Insurance plan of LIC Mutual Fund.
7. Subscription of Home Loan account scheme of National Housing Bank.
8. Amount paid for the (repayment principal) of loans taken for the construction or acquisition of self occupied house property.

Note : Stamp duty, registration fee and other expenses for the transfer of such house property to the assessee will also qualify.

9. Sums paid towards Jeevan Dhara and Jeevan Akshaya schemes of LIC of India.
10. Tuition fees (excluding any payment towards any development fees for donation or payment of similar nature) paid at the time of admission or thereafter to any university, college, school or other educational institution situated in India for the purpose of full time education of his two children (no maximum limit).
11. Investment in equity shares or debentures of a public company or public financial institution forming part of any eligible issue of capital approved by the board.
12. Sum paid as subscription to any units of mutual fund approved by the board.
13. Contribution to pension fund LIC or any other insurer. (80 CCC- maximum Rs1,00,000/-)
14. Fixed deposit with Scheduled Bank for a term of 5 years or more.
15. Deposit under the Senior Citizens Saving Scheme Rules 2004.
16. Deposit under Five Year time deposit under the Post Office Time deposit Rules 1981.

Quantum of Deduction

Maximum deduction is restricted to Rs.1,00,000 (including pension fund u/s 80CCC). I.e. Rs.1,00,000 or actual saving whichever is less.

V. 80CCF Investment in Long term Infrastructure bond

Quantum deduction maximum – 20,000 .

VI. 80 D Deduction in respect of Medical Insurance premia

The premium paid for insuring the health of the assessee, his spouse, depended parents or depended children. The amount should be paid by any mode other than cash out of taxable income of the assessee. Deductible amount:

1. Premium paid for self, spouse and depended children Rs. 15000 or actual amount paid W.I.L
2. Premium paid for parents depended or not Rs 15000 or actual W.I.C.

Note : 1. If the parent is a senior citizen Rs. 15000 is enhanced to 20000.

2. Assesses can claim a maximum of Rs 30,000 or 35 000 under this section

3. Contribution made to central govt Health scheme also will qualify.

VII. 80 DD Deduction in respect of maintenance including medical treatment of Handicapped dependent.

Items eligible for deduction

- a. Expenditure incurred by way of medical treatment (including nursing) training and rehabilitation of handicapped dependent or
- b. The amount paid or deposited for the benefit of such dependent under any scheme framed by the L.I.C of India or any other insurer.

Quantum of Deduction

1. Rs. 50, 000 irrespective of the amount of expenditure incurred for 40% of the disability or more.
2. In case of severe disability -Rs. 100000 irrespective of the amount of expenditure, ie. for disability of 80% or more.

Handicapped dependent : He/she is a relative of the assessee and dependent for support and maintenance of the assessee. He/she must be suffering from a permanent physical disability or mental retardation, which is to be certified by a medical authority. Copy of the certificate should be filed along with the return of income. Fresh certificate should be filed where the disability requires reassessment.

Dependent: The spouse, children, parents, brothers and sisters of the individual dependent wholly or mainly on such individual for support and maintenance.

VIII. 80 DDB Deduction in respect of medical treatment of assessee or any dependent relative of specified disease.

Assessee incurred expenditure for the medical treatment of specified disease, of the assessee himself or dependent relative prescribed in rule 11DD.

Quantum of deduction

1. Rs. 40,000/- or the amount of expenditure W.I.L.
2. Where the expenditure is incurred for the treatment of a senior citizen the amount of Rs. 40,000/- mentioned above will be enhanced to Rs. 60,000/-
3. Where any compensation (Mediclaim) is received from an insurance company for the medical treatment or Reimbursement of expenses from employer, the deductions mentioned above shall be reduced by such compensation.

Specified diseases

1. Neurological disease where the disability level had been certified to be of 40% and above.
 - a. Dementia
 - b. Dystonia musculorum detormans
 - c. Motor Neuron Disease
 - d. Alaxia
 - e. Chorea
 - f. Hemiballismus
 - g. Aphasia
 - h. Parkinsons disease
- II. Malignant cancers
- III. AIDS
- IV. Chronic Renal failure
- V. Hematological disorders
 - a. Hemophilia
 - b. Thalassaemia

Assessee should file a certificate in prescribed form (Form No. 10-1) from a neurologist, oncologist, urologist, haematologist, immunologist, etc. working in a government hospital.

Dependent relative- same as stated in 80 DD

IX. 80 E Deduction in respect of interest on Loan taken for Higher education of the Assessee, Spouse and Children

Quantum of deduction- Full amount of interest paid during the year.

Period of deduction- Deduction is allowed for 8 years.

Higher education- Full time studies for any graduate or postgraduate courses in

engineering, medicine, management or post graduate course in applied science or pure science including Mathematics and Statistics, Including Vocational Studies.

X. 80 G Donation made during the previous year.

Donation made to certain funds are 100% deductible.

Donation to certain charitable trust deduction only 50%.

XI. 80 GGC Donation to political parties.

Quantum of Deduction- Full amount of donation is allowed as deduction.

XII. 80 U Deduction in respect of persons with disability

Persons suffering from the following disabilities, ie. not less than 40% disability. Blindness, low-vision, leprosy cured, hearing impairment, locomotor disability metal retardation, mental illness, autism, cerebral palacy and multiple disability.

Quantum of Deduction - A fixed deduction of Rs. 50, 000/- for 40% or more disability.

For severe disability i.e. 80% or above - Rs. 75, 000.

Filing of certificate - Same as for 80 DD

EXAMPLE

Details of salary of Assessee "A"

Pay in the pay Band	-	46120p.m
Academic Grade Pay	-	9000 p.m.
Dearness Allowance	-	19292 p.m
HRA	-	150 p.m
Festival allowance	-	1500 p.a.
D.A. arrear credited to P.F.	-	8000 p.a
Interest on NSC accrued	-	2000 p.a
Interest on Housing Loan (Loan taken after 31.03.99)	-	14000 p.a
LIC premiums paid	-	12000 p.a
Donation to political party	-	2500 p.a
Principal of H. Loan repaid	-	10000 p.a
P.F. Contribution	-	48000p.a
Employment tax paid	-	3000 p.a
Contribution to pension fund of LIC	-	5000 p.a.
Educational expense of First child	-	10000 p.a
Educational expense of Second child	-	15000 p.a
Medical Insurance premium paid	-	3000 p.a.

Computation of total income and tax payable by assessee 'A'

Assessment Year 2010-11

Previous Year 2009-10

Pay in the pay Band	-	553440
Academic Grade Pay	-	108000
D.A	-	231504
HRA	-	1800
Festival allowance	-	1500
D.A. credited P.F	-	8000

Gross Salary	-	904244
Employment Tax paid u/s 16 (III)	-	3000
Net salaries	-	901244
Less Interest on H. Loan	-	14000
		887244
Add interest on NSC	-	2000
Gross Total Income	-	889244
Less 80 C	100000	
80 D premium of Mediclaim	3000	1,05,500
80 GGC Donation to political party	2500	
Total income		783740

1. Computation of Tax on total income

First	160000	-	Nil	-	Nil
Next	340000	-	10%	-	34,000
Next	283740	-	20%	-	56748
Total					90748
Education cess 3%					2722
					93470

II. If the Assessee is women below the age of 65 years.

Deductible amount u/s 80C					
First	190000	-	Nil	-	Nil
Next	310000	-	10%	-	31000
Next	283740	-	20%	-	56748
Total					87748
Add education cess 3%					2632
					90380

Deductible Amount u/s 80C

1. P.F. contribution current	48000
2. P.F. D.A. arrear credited	8000
3. Interest on NSC	2000
4. Principal of H. Loan	10000
5. LIC premium paid	12000
6. Educational Expense First Child	10000
Second child	15000
7. Contribution to pension fund (80CCC)	5000
Total	110000

Notes:

1. Qualifying sum deductible u/s 80 C Rs. 1,00,000 (including pension fund contribution u/s 80 CCC) Or Rs. 110000 which ever is Less.

2. Treatment of NSC

a. Include interest on NSC under the Head income from other source.

b. Qualifies for deduction u/s 80 C

Table showing interest on NSC for deduction u/s 80C. Given rate is interest for every Rs. 100 of investment.

Period of investment	I year	II year	III year	IV year	V year	VI year
Interest rate onwards	8.16	8.83	9.55	10.33	11.17	12.08



ബാബുരാജൻ.കെ
പി.എസ്.എം.ഒ കോളജ്, തിരുരങ്ങാടി

മാപ്പിളരാമായണം മതമെത്രിയുടെ സ്മാരകം

ജാതിയുടെയും മതത്തിന്റെയും പേരിൽ സ്വത്വരാഷ്ട്രീയവും, മതമൗലികവാദ-തീവ്രവാദ-കൈവെട്ടു സംഭവങ്ങളും അരങ്ങേറുന്ന സമകാലിക സമൂഹത്തിൽ മതസൗഹാർദ്ദത്തിന്റെയും സാംസ്കാരിക വിനിമയത്തിന്റെയും സന്ദേശം പകരുന്നതാണ് മാപ്പിളരാമായണം എന്ന നാടൻപാട്ട്. രാമായണം കഥയ്ക്ക് ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളിലുണ്ടായ അനേകം പ്രാദേശികപാഠങ്ങളിൽ ഒന്നാണിത്. മലബാറിന്റെ തനതു കലാരൂപമായ മാപ്പിളപ്പാട്ടിന്റെ ഈണവും താളവും ഒത്തുചേർന്ന ലളിതമായ ഒരു നാടോടിവഴക്കമാണ് മാപ്പിളരാമായണം.

ഇന്ത്യക്കകത്തും പുറത്തുമായി രാമായണത്തിന് അനവധി പാഠങ്ങളുണ്ട്. വാമൊഴിയായും വരമൊഴിയായും ഇവയ്ക്ക് വൻ പ്രചാരമാണുള്ളത്. ഇന്ത്യയിൽ വാത്മീകീരാമായണത്തിനുപുറമെ അധ്യാത്മരാമായണം, അത്ഭുതരാമായണം, ആനന്ദരാമായണം, പാതാളരാമായണം എന്നിവയും തമിഴ്, കന്നട, ആസാമി, ബംഗാളി, ഒറിയ, ഹിന്ദി, മറാഠി, ഉർദു ഭാഷകളിലെ രാമായണങ്ങളും സാമാന്യജനങ്ങളുടെ ഇടയിൽ വമ്പിച്ച സ്വാധീനം നേടിയിട്ടുണ്ട്.

മലയാളത്തിലാണെങ്കിൽ രാമചരിതം, രാമകഥപ്പാട്ട്, കണ്ണശ്ശരാമായണം, രാമായണം ചമ്പു, എഴുത്തച്ഛന്റെ അധ്യാത്മരാമായണം കിളിപ്പാട്ട് തുടങ്ങി സി.എൻ.ശ്രീകണ്ഠൻ നായരുടെ രാമായണനാടകത്രയം (സാകേതം, ലങ്കാലക്ഷ്മി, കാഞ്ചനസീത) വരെയുള്ള രൂപങ്ങളിൽ രാമായണകഥ സജീവമായി നിലനിൽക്കുന്നു.

ഇന്ത്യൻ സംസ്കാരത്തിന്റെ ബഹുസ്വരതയുടെ പ്രതീകമായി ഈ രാമായണ പാഠങ്ങളെ കാണാവുന്നതാണ്. എന്നാൽ ഈ സാംസ്കാരികമായ വൈവിധ്യങ്ങളെ വകവെയ്ക്കാതെ ഒരു തരം ഏകസംസ്കാരവാദം ഇന്ത്യൻ രാഷ്ട്രീയത്തിലും സാംസ്കാരികരംഗത്തും ഉയർത്തിക്കൊണ്ടുവരാനുള്ള ബോധപൂർവ്വമായ ശ്രമങ്ങൾ കുറേക്കാലമായി ഇവിടെ നടക്കുന്നുണ്ട്. ഒരേ മുഖമുള്ള ഹിന്ദു ഏകമുഖ സംസ്കാരത്തെ, സ

വർണ്ണാധിപത്യ സംസ്കാരത്തെ അടിച്ചേൽപ്പിക്കുന്നതിലേക്ക് ചില വർഗ്ഗീയരാഷ്ട്രീയക്കാർ മുന്നിട്ടിറങ്ങുന്നു. സത്യസന്ധമായ ചരിത്രത്തെ മാറി നിർത്തി, പുരാണത്തെ ചരിത്രമായും ദൈവശാസ്ത്രത്തെ തത്വശാസ്ത്രമായും മാറി മറിക്കാനുള്ള ഗൂഢാലോചന നടക്കുന്നു. മതമൗലികവാദശക്തികൾ പുരാണത്തെ ചരിത്രത്തോടും ദൈവശാസ്ത്രത്തോടും തത്വശാസ്ത്രത്തോടും കൂട്ടിക്കുഴയ്ക്കാൻ ശ്രമിക്കുകയാണ് ഇത് നമ്മുടെ സംസ്കാരം, പ്രത്യേകിച്ചും സാഹിത്യമേഖല നേരിടുന്ന ഏറ്റവും വലിയ വെല്ലുവിളിയാണ്. പുരോഗമന സാഹിത്യകാരന്മാരുടെ മുമ്പിലെ ഏറ്റവും വലിയ വെല്ലുവിളി എന്തെന്നാൽ അവർ പുരാണങ്ങളിൽ നിന്നും ചരിത്രത്തെയും ദൈവശാസ്ത്രത്തിൽ നിന്ന് തത്വശാസ്ത്രത്തെയും വേർതിരിച്ച് കാണിക്കുക എന്നതാണ്. വൈവിധ്യമാർന്ന നമ്മുടെ സംസ്കാരത്തെ ഒറ്റ സമുദായമുള്ള സംസ്കാരമായി മാറാൻ ശ്രമിക്കുന്ന മതതീവ്രവാദശക്തികൾക്കെതിരെ പോരാടേണ്ടതുണ്ട്. ഇന്ത്യയിൽ ഒറ്റ രാമായണമേ ഉള്ളൂ. പലതരം രാമായണങ്ങളില്ല. രാമായണം എന്നാൽ അത് വാത്മീകീരാമായണം മാത്രമാണ്. കമ്പരായണമോ മററു രാമായണങ്ങളോ ഇല്ല എന്ന രീതിയിൽ വലിയൊരു ആക്രമണം തൊടുത്തുവിട്ടിട്ടുണ്ട്. എന്നും പുരോഗമന കലാ-സാഹിത്യത്തെ ഇനിയും മുന്നോട്ടുകൊണ്ടുചെല്ലണമെങ്കിൽ ഉത്തരാധുനികതയ്ക്ക് എതിരായ പോരാട്ടത്തെ ശക്തിപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്. ഏകസംസ്കാരാക്രമണത്തിന് എതിരായ പോരാട്ടം, ആഗോളീകരണ ആക്രമണത്തിനെതിരായ പോരാട്ടം, ഉത്തരാധുനികതയ്ക്കെതിരായ പോരാട്ടം എന്നീ മൂന്ന് പോരാട്ടങ്ങളെയും എങ്ങനെയാണ് ഒന്നിപ്പിക്കുക എന്നത് പുരോഗമന കലാസാഹിത്യകാരന്മാർക്ക് ഒരു വലിയ വെല്ലുവിളിതന്നെയാണ്. ഈ മൂന്ന് പോരാട്ടങ്ങളെയും ഒന്നിപ്പിക്കാനുള്ള ഏകവഴി, എല്ലാ കലാരൂപങ്ങളിലും പ്രത്യേകിച്ചും വളരെ ശക്തമായ സാഹിത്യത്തിന്റെ എല്ലാ രൂപങ്ങളിലും ജനങ്ങളെ, ജനജീവി

തത്തെ, ജനങ്ങളുടെ അസ്തിത്വത്തെ, ജനങ്ങളുടെ യഥാർത്ഥചരിത്രത്തെ, ജനങ്ങളുടെ യഥാർത്ഥ പ്രശ്നങ്ങളെ കേന്ദ്രപ്രശ്നങ്ങളാക്കണം. വർത്തമാനകാലത്തെ ഇത്തരം വെല്ലുവിളികളെ ഇങ്ങനെ മാത്രമേ നേരിടാൻ കഴിയുകയുള്ളൂ" എന്നും സി.വാറാം യെച്ചൂരി അസന്ധി ഗ്യമായി പ്രഖ്യാപിക്കുന്നു.

ഏകമുഖ സംസ്കാരത്തിനെതിരെയുള്ള ശക്തമായ ആവിഷ്കാരമായി മാപ്പിളരാമായണം പോലുള്ള രചനകളെ നാം തിരിച്ചറിയണം. വടകരയ്ക്കടുത്ത് കൂട്ടേത്ത് സ്വദേശി ടി.എച്ച്.കുഞ്ഞിരാമൻ നമ്പ്യാർ പാടിക്കേട്ട പാട്ടുകളിൽ ചിലത് എന്നാണ് എം.എൻ. കാരശ്ശേരി മാപ്പിളരാമായണത്തെ വിശേഷിപ്പിക്കുന്നത്. എഴുപതുകളിൽ കാരശ്ശേരിയാണ് ഈ പാട്ടുകൾ പുറംലോകത്ത് എത്തിച്ചത്. 1977 ജൂലായ്-സെപ്റ്റംബർ ലക്കം സാഹിത്യലോകം ഇവ ആദ്യമായി പ്രസിദ്ധീകരിച്ചു. സി.എൻ.മുഹമ്മദ് മൗലവി, കെ.കെ.മുഹമ്മദ് അബ്ദുൽ കരീം എന്നിവർ ചേർന്ന് 1978 ൽ പ്രസിദ്ധീകരിച്ച മഹത്തായ മാപ്പിളസാഹിത്യപാരമ്പര്യം (ആസാദ് ബുക്സ് റോൾ, കോഴിക്കോട്) എന്ന ഗ്രന്ഥത്തിൽ മാപ്പിളരാമായണത്തെ കുറിച്ച് പരാമർശമുണ്ട്. എം.എൻ. കാരശ്ശേരിയുടെ കുറിമാനം എന്ന കൃതിയിൽ അനുബന്ധമായി ഈ പാട്ടുകൾ ചേർത്തിരിക്കുന്നു. എരുമേലി പരമേശ്വരൻപിള്ളയുടെ മലയാളസാഹിത്യചരിത്രം കാലഘട്ടങ്ങളിലൂടെ എന്ന ഗ്രന്ഥത്തിലും മാപ്പിളരാമായണത്തെപ്പറ്റി സൂചിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. ടി.എച്ച്.കുഞ്ഞിരാമൻ നമ്പ്യാർ സമ്പാദകനായിക്കൊണ്ട് 2007 ൽ പുറത്തിറക്കിയ മാപ്പിളരാമായണവും നാടൻപാട്ടുകളും എന്ന കൃതിയിൽ ഇവ കൊടുത്തിരിക്കുന്നതായും കാണുന്നു. ഈയിടെ കൈരളി ചാനലിൽ സംപ്രേഷണം ചെയ്ത പട്ടുറുമാൽ എന്ന റിയാലിറ്റി ഷോയിൽ ഡോ.എം.എൻ.കാരശ്ശേരി, ഡോ.കെ.എം.ഭരതൻ എന്നിവരുടെ നേതൃത്വത്തിൽ പ്രദീപ് എം.വി, റിഷാദ് മേയൂണ്ട തുടങ്ങിയവർ ഉൾപ്പെട്ട ഒരു സംഘം ഗായകർ മാപ്പിളരാമായണം അവതരിപ്പിക്കുകയുണ്ടായി.

മദ്രാസ് സർവ്വകലാശാല മലയാളവിഭാഗത്തിൽ ഡോ.പി.എം.ഗിരീഷിന്റെ മാർഗനിർദ്ദേശത്തിൽ ടി.മൻ സുറലി തയ്യാറാക്കിയ മാപ്പിളരാമായണം- വ്യവഹാരവും പ്രത്യയശാസ്ത്രവും (2009) എന്ന എം.ഫിൽ പ്രബന്ധം ഈ വിഷയത്തിൽ വന്ന ശ്രദ്ധേയ പഠനമാണ്. കൂടാതെ പട്ടാമ്പി ഗവ. സംസ്കൃതകോളജിലെ എം.എ.മലയാളം വിദ്യാർത്ഥിനി ശിരിജ.പി 2008-ൽ ജ

മിൽ അഹമ്മദിന്റെ മേൽനോട്ടത്തിൽ സമർപ്പിച്ച എം.എ ഡെസർട്ടേഷൻ മാപ്പിളപ്പാട്ടും മാപ്പിളരാമായണവും എന്ന വിഷയത്തിലുള്ള പഠനമാണെന്നറിയുന്നു. 1993 ൽ ഈ ലേഖകൻ ടി.എച്ച്.കുഞ്ഞിരാമൻ നമ്പ്യാരുമായി സംസാരിച്ചപ്പോൾ അദ്ദേഹം പറഞ്ഞത് വടകര ഭാഗത്ത് റൈവയുതന്നെപ്പോലെ നടന്ന ഒരാളിൽ (ഹസ്സൻ കുട്ടി) നിന്ന് താൻ കേട്ടു മനസ്സിലാക്കിയതാണ് മാപ്പിളരാമായണം എന്നാണ്. ആരാണ് ഇത് രചിച്ചതെന്നോ രചനാകാലം ഏതെന്നോ അറിയില്ല. അജ്ഞാത കർത്തൃകമാകയാൽ ഇവയെ നാടൻപാട്ടുകളായി പരിഗണിച്ചുപോരുന്നു. കുറിമാനത്തിൽ മാപ്പിളരാമായണത്തിന്റേതായി 148 വരികളാണ് എം.എൻ.കാരശ്ശേരി നൽകുന്നത്. നിലവിൽ 170-ഓളം വരികൾ ലഭ്യമാണ്. ഒരു ഹാസ്യകവനത്തിന്റെ സ്വഭാവമാണ് വരികളിൽ കാണുന്നത്.

മാപ്പിളരാമായണത്തിലൂടെ

ആമുഖഗാനം, ശുർപ്പണഖയുടെ പുറപ്പാട്, ശുർപ്പണഖയുടെ പ്രണയർദ്ദേഹനം, രാവണന്റെ അശോകവനപ്രവേശം, ഹനുമാന്റെ ലങ്കാപ്രവേശം എന്നീ ഭാഗങ്ങളാണ് ഇതുവരെ ലഭ്യമായിട്ടുള്ളത്.

“പണ്ടുതാടിക്കാരനാലി പാടിവന്നൊരു പാട്ട് കണ്ടതല്ലേ ഞമ്മളിലാമായണംകതപാട്ട് കർക്കിടകം കാത്തുകാത്തുകുത്തിരിക്കും പാട്ട് കാതുരണ്ടിലും കൈവിരലിലോട്ടരികുട്ടുംപാട്ട്”

എന്ന രീതിയിൽ തുടങ്ങുന്ന ആമുഖഗാനത്തിൽ രാമായണഗാഥ വളരെ സംക്ഷിപ്തമായി ആവിഷ്കരിച്ചിരിക്കുന്നു. ദശരഥൻ മൂന്നുപെണ്ണിനെ നിക്കാഹ് ചെയ്തതും, അവർക്ക് മക്കളില്ലാതെ വന്നപ്പോൾ പായസം കുടിച്ച് മൂന്നുപേരും നാലുപെറ്റതും രാമൻ ശിവന്റെ വില്ലൊടിച്ച് സീതയെ വിവാഹം ചെയ്തതും, എതിർത്ത പരശുരാമനെ തോൽപ്പിച്ച് നാട്ടിലെത്തിയ രാമനെ ദശരഥൻ രാജാവാക്കാൻ ശ്രമിച്ചതും, മന്ഥരയുടെ നൂണകേട്ട് കൈകേയി എതിർത്തതും രാമൻ, സീത, ലക്ഷ്മണൻ എന്നിവർക്കൊപ്പം പതിനാല് വർഷത്തേക്ക് കാട്ടിൽപോയതും പുത്രവിയോഗത്തിൽ മനം നൊന്ത് ദശരഥൻ മരിച്ചതും രാമനെ കൂട്ടിവരാൻ ഭരതൻ കാട്ടിലെത്തിയതുമാണ് ഈ ഭാഗത്തെ കഥാ സന്ദർഭം. കാച്ചിക്കുറുക്കിയ രാമായണകഥയാണിത്.

“കൂന്നും മലയും കേറിക്കീഞ്ഞ് ഗൈനമ്പ് ഞെരുക്കുവന്നൊരു സുന്ദരി ലാവണന്റെ പെങ്ങളുമാ



പൊന്നുപെരുത്തൊരു പാതാളത്തിലെ സുന്ദരിത്താനോറെ മിന്നുപൊമ്മണികമ്മണിബിബി ശുർപ്പണഖാ”

എന്നാരംഭിക്കുന്ന ശുർപ്പണഖയുടെ പുറപ്പാട് എന്ന ഭാഗത്ത് രാമനെ കാണാൻ പോകുന്ന ശുർപ്പണഖയുടെ അണിഞ്ഞൊരുങ്ങലാണ് വിഷയം. നാടൻ ഉത്പ്പന്നങ്ങൾ കൊ



വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയെ തകർക്കുന്ന കേന്ദ്രനയങ്ങൾക്ക് താക്കീയായി പാർലമെന്റിനു മുന്നിലേക്ക് ജനകീയമാർച്ച് നടത്തി. പതിനഞ്ച് സംഘടനകളുടെ സംയുക്തവേദിയായ നാഷണൽ ഫോറം ഇൻ ഡിഫൻസ് ഓഫ് എഡ്യൂക്കേഷന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിലായിരുന്നു മാർച്ച്. വിവിധ സംസ്ഥാനങ്ങളിൽ നിന്ന് ഇരുപതിനായിരത്തോളം പേർ മാർച്ചിൽ പങ്കെടുത്തു. കേരളത്തിൽ നിന്ന് എ. കെ. പി. സി.ടി. എ, എ. കെ. ജി. സി. ടി, കെ. എസ്. ടി. എ, എസ്. എഫ്. ഐ, ഡി. വൈ. എഫ്. ഐ എന്നിവയുടെ നൂറുകണക്കിന് പ്രവർത്തകർ മാർച്ചിൽ പങ്കെടുത്തു. രാവിലെ രാംലീലാ മൈതാനിയിൽ നിന്നാരംഭിച്ച മാർച്ച് സി. പി. എം ലോകസഭാ നേതാവ് ബസുദേവ് ആചാര്യ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു.

National Forum In Defence Of Education

Charter of Demands

- ❖ Allocate 6% of GDP for Education as committed in the CMP of the UPA-1 Government.
- ❖ Include pre-primary to senior secondary education under the purview of the Right to Education. Central Government should bear all the expenditure for implementing the Right to Education. Increase the number of schools along with strong social monitoring mechanism involving local stake holders. Allow parents-teachers association in non-aided institutions. Delete the provision, Section 35 of the Act, requiring prior permission for any prosecution. The 86th Constitution Amendment (2002) should be amended to make the right to education inclusive of common school and neighborhood school.
- ❖ Recruit quality teachers on a permanent basis. Remove the freeze on appointments and cuts in teaching and non-teaching positions. The para-teachers/ contract teachers should be absorbed on permanent basis.
- ❖ Oppose handing over of public educational institutions' infrastructure and management to the private sector in the name of Public Private Partnerships.
- ❖ Reject fee hike. Fully subsidize students from economically backward and disadvantaged backgrounds.
- ❖ Enact a central legislation to bring all private self-financing institutions under strict social control.
- ❖ Implement constitutionally mandated SC/ST/OBC reservations in all educational institutions.
- ❖ Fight all attempts to undermine the democratic control of the Parliament, State Assemblies and statutory structures of Universities and colleges (including through instruments like NCHER). Fight against centralization of education.
- ❖ Oppose FDI in Education.
- ❖ Scrap the FEI Bill.
- ❖ Scrap private universities and deemed university status to private institutions.
- ❖ Stop bringing education under GATS (WTO).
- ❖ Use Information Technology for Distance Education to provide universal lifelong quality education. Do not commercialize distance education.
- ❖ Undertake Assessment for improvement not Accreditation or Funding. Evolve a democratic and transparent mechanism for Assessment.
- ❖ Uphold democratic rights in the sphere of education. Hold elections for Students' Unions, Teaching and Non-Teaching Associations. Provide elected representation in all decision making bodies.

ജനകീയ കൺവെൻഷൻ

പ്രൊഫ. ടി.ജെ.ജോസഫിന്

തലസ്ഥാനത്തിന്റെ ഐക്യദാർഢ്യം

2010 നവംബർ 16 • വി.ജെ.ടി.ഹാൾ, തിരുവനന്തപുരം



ജനകീയ കൺവെൻഷനിൽ പങ്കെടുക്കാൻ തിരുവനന്തപുരം വി. ജെ. ടി. ഹാളിൽ എത്തിയ പ്രൊഫ. ടി.ജെ.ജോസഫിനെ സി.പി.എം സംസ്ഥാന സെക്രട്ടറി സ.പിണറായി വിജയൻ സ്വീകരിക്കുന്നു.

റെഡ് ക്രോസ് ന്യൂമാൻസ് കോളജിൽ നിന്നും പ്രൊഫ. ടി. ജെ. ജോസഫിനെ അന്യായമായി പിരിച്ചുവിട്ട നടപടി തിരുത്താനും അദ്ദേഹത്തെ നിരപാധികം തിരിച്ചെടുക്കാനും മാനേജ്മെന്റ് തയ്യാറാകണമെന്ന് സി. പി. എം. സംസ്ഥാന സെക്രട്ടറി പിണറായി വിജയൻ ആവശ്യപ്പെട്ടു. ടി. ജെ. ജോസഫിന് സ്വീകരണം നൽകി തിരുവനന്തപുരത്ത് സംഘടിപ്പിച്ച ജനകീയ കൺവെൻഷൻ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്യുകയായിരുന്നു അദ്ദേഹം. ദുരിതദിനങ്ങളിൽ പൊതുസമൂഹം നൽകിയ പിന്തുണയും സ്നേഹവുമാണ് തന്നെ ജീവിതത്തിലേയ്ക്ക് മടക്കിക്കൊണ്ടുവന്നതെന്ന് പ്രൊഫ. ജോസഫ് പറഞ്ഞു. സ്നേഹവും നന്മയുമൊ

ക്കെ ഈ ലോകത്തുനിന്ന് ഇല്ലാതായിട്ടില്ലെന്നു തെളിയിക്കുന്ന അനുഭവമാണ് കഴിഞ്ഞ മൂന്നു നാല് മാസത്തിനിടെ തനിക്ക് ഉണ്ടായത്. നഷ്ടപ്പെട്ടു എന്ന് കരുതിയ മതേതരത്വവും വിശാലവികസനവും പുനരുജ്ജീവിപ്പിക്കാൻ ഈ സംഭവങ്ങളിലൂടെ കഴിയുമെങ്കിൽ താൻ കൃതാർത്ഥനാണെന്ന് ജോസഫ് പറഞ്ഞു.

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ. മുൻ ജനറൽ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. പി. രാഘുനാഥിന്റെ അദ്ധ്യക്ഷതയിൽ കൂടിയ യോഗത്തിൽ പ്രൊഫ. പുതുശ്ശേരി രാമചന്ദ്രൻ, പന്ത്യൻ രവീന്ദ്രൻ, ഡോ. നൈനാൻകോശി, എൻ. മാധവൻകുട്ടി, സി. ഗൗരിദാസൻ നായർ, കെ. ഇ. എൻ, അലോഷ്യസ് ബി. ഫെർണാണ്ടസ്, എസ്. ശ്രീകുമാർ, വി. രാജേന്ദ്രൻ, കെ. ജയകുമാർ, കെ. ശിവകുമാർ എന്നിവർ സംസാരിച്ചു. തിരുവനന്തപുരം വി. ജെ. ടി ഹാളിൽചേർന്ന ജനകീയ കൺവെൻഷൻ ജനപങ്കാളിത്തംകൊണ്ട് ശ്രദ്ധേയമായി.



എം.എസ്.വസന്തകുമാർ
എസ്.എൻ.കോളേജ്, കൊല്ലം

ആകാശത്തെ അപർണ്ണശാല

2010 ഒക്ടോബർ 28 ലെ സായന്തനത്തിൽ രണ്ടേ രണ്ട് മിനിറ്റുനേരം ഒരു ചെറുതുണ്ട് വെളിച്ചം ഇന്ത്യാ രാജ്യത്തിനുമീതെ ആകാശത്ത് തെളിഞ്ഞു. ഒരു ടെലസ്കോപ്പിലൂടെ അതിനെ കാണുമ്പോൾ പരസ്പരം ബന്ധിക്കുന്ന തിളക്കമുള്ള ട്യൂബുകളും ലോഹ ചട്ടക്കൂടുകളും, അവയ്ക്ക് ഇരു പാർശ്വവും കുററൻ ചിറകുകളുമുള്ള ആകാശ നൗകയായി തിരിച്ചറിയാം. അത്ര സഞ്ചാരപഥത്തിൽ (ഓർബിറ്റ്) തന്നെ 1998 ൽ ആരംഭിച്ച് 2011 അവസാനത്തോടെ നിർമ്മാണം പൂർത്തിയാകുന്ന ഇൻറർനാഷണൽ സ്പേസ് സ്റ്റേഷൻ (ഐ. എസ്. എസ്) ഈ സംജന്യയ്ക്ക് ഈ ലേഖകൻ ഒരു സ്വതന്ത്രപരിഭാഷ നല്കിയാണ് ആകാശത്തെ അപർണ്ണശാല എന്ന് അതിനെ വിളിക്കുന്നത്. പർണം എന്നാൽ ഇല പർണ്ണശാല എന്നാൽ ഇലകളുള്ള കൂട് അഥവാ ഋഷി വാസശാല. അപർണ്ണ എന്ന് പാർവ്വതിയെ വിളിക്കാറുണ്ട്. പ്രിയ മാസനെവിടെ എന്ന് ചോദിച്ച് ശിവനെ കാണാതെ ഉഴന്ന വേളയിൽ ഇലപോലും ഭക്ഷിക്കാതെ കഴിഞ്ഞവളത്രേ പാർവ്വതി അഥവാ അപർണ്ണ നമ്മുടെ അപർണ്ണശാലയാകട്ടെ, ഹരിതമുക്തമായ നിശ്ശൂന്യതയിൽ നിർമ്മിതമായി ദൗത്യധന്യമായി ഭൂമിയെ വലംവയ്ക്കുന്ന ഏറ്റവും വലിയ ഉപഗ്രഹവും 2011 ൽ നിർമ്മിതി പൂർത്തിയാക്കി പിന്നെ ഒരു പത്തുവർഷംകൂടി പ്രവർത്തന നിരതമായി തുടരാൻ ഐ. എസ്. എസിന് യോഗ്യമുണ്ട്.

എന്താണ് ഇൻറർ നാഷണൽ സ്പേസ് സ്റ്റേഷൻ

ഐ. എസ്. എസ് ഒരു ഗവേഷണ പരീക്ഷണശാലയാണ് (റിസർച്ച് ലബോറട്ടറി) ഭൂമിയുടെ ഗുരുത്വാകരണം നാമമാത്രമായി മാത്രമുള്ള ഉയരത്തിൽ (micro gravity environment) നില്ക്കുന്ന ഭൂമിയെ ഭ്രമണംചെയ്യാൻ തൊടുത്തുവിട്ടതാണ് ഐ. എസ്. എസിനെ ഇതിൽ തങ്ങി ഒരു ആറംഗസംഘം ബയോളജി, കെമിസ്ട്രി, മെഡിസിൻ, ഫിസിയോളജി, ഫിസിക്സ് തുടങ്ങിയ

വിഷയങ്ങളിൽ പരീക്ഷണങ്ങൾ ചെയ്യുന്നു. ജ്യോതിശാസ്ത്രത്തിലും അന്തരീക്ഷ വിജ്ഞാനീയത്തിലും അവരുടെ പഠനങ്ങൾ പടരുന്നു.

എക്സ്പെഡീഷൻ 1 എന്നറിയപ്പെടുന്ന ഐ. എസ്. എസ്. ദൗത്യത്തോടെ 2000 ഒക്ടോബർ 31നാണ് മനുഷ്യൻ ഭ്രമണപഥത്തിലുള്ള ഐ. എസ്. എസ്സിൽ ചെന്ന് എത്തുന്നത്. അന്നുമുതൽ ഇന്നുവരെ ഇടമുറിയാത്ത മനുഷ്യ സാന്നിധ്യത്തിൽ ഐ. എസ്. എസ് അനുഗ്രഹിതമാണ്. ഈ മനുഷ്യ സാന്നിധ്യകാലം ഒരു റെക്കോർഡാണ്.

ലോക സൗഹൃദ ഹേതു.

അന്താരാഷ്ട്ര വൈരവും ശീതസമരവും ശമിപ്പിച്ച ഒരു സമാധാന ദൂതൻകൂടിയാണ് ഐ. എസ്. എസ്. പരസ്പരമത്സരവും കേമത്വം കാട്ടലും അമേരിക്കയ്ക്കും റഷ്യയ്ക്കും വമ്പിച്ച സാമ്പത്തിക ബാധ്യതകൾ ഉണ്ടാക്കി. അമേരിക്ക ഒററയ്ക്ക് സ്മാപിക്കാൻ ശ്രമിച്ച പ്രീഡം എന്ന സ്പേസ് സ്റ്റേഷനും, റഷ്യയുടെ സല്യൂട്ട്, മിർ എന്നീ സ്റ്റേഷനുകളും ഇതിന് ഉദാഹരണമാണ്. ഒടുവിൽ ഇതിന് പരിഹാരം പരസ്പരസഹകരണമാണ് എന്ന് ഇരുകൂട്ടരും ബോധ്യപ്പെട്ട് ലോകരാഷ്ട്രങ്ങളുടെ സമഞ്ജസ സഹപ്രവർത്തനത്തിലൂടെ ഉരുത്തിരിഞ്ഞതാണ് ഐ.എസ്.എസ്. ഇത് ഇതുവരെ ഉണ്ടാക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ള ഏറ്റവും വിലകൂടിയ വസ്തുവുമാണ്.

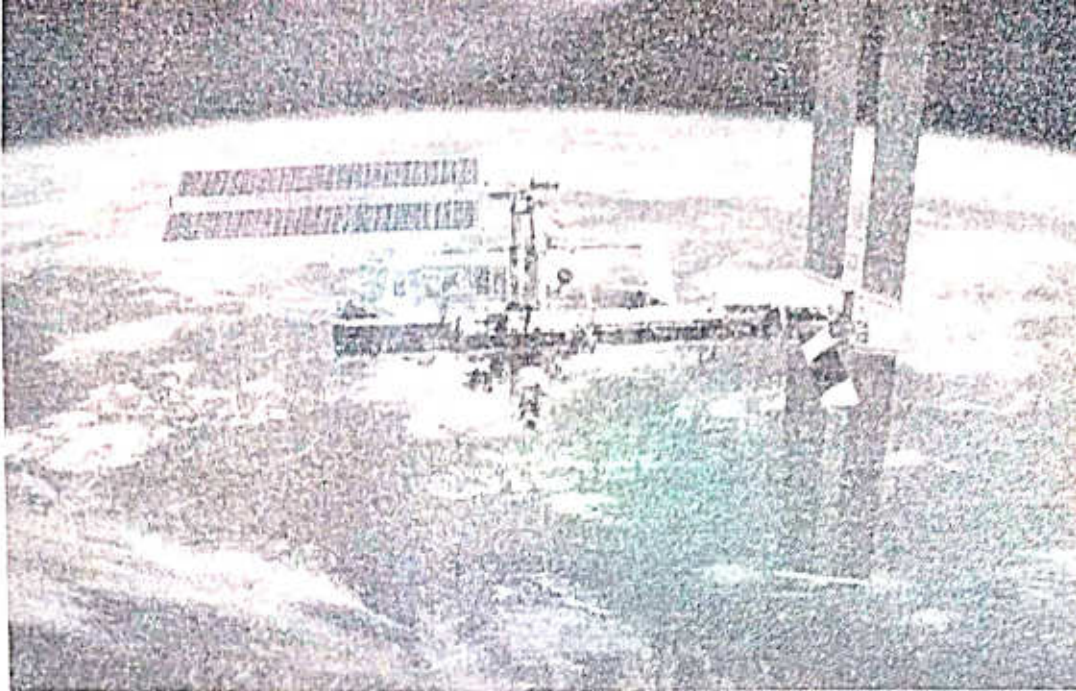
അമേരിക്കൻ ഏറോനോട്ടിക്സ് & സ്പേസ് അഡ്മിനിസ്ട്രേഷൻ (എൻ. എ. എസ്.) യുറോപ്യൻ സ്പേസ് ഏജൻസി (ഇ. എസ്. എ), റഷ്യൻ ഫെഡറൽ സ്പേസ് ഏജൻസി (ആർ. കെ. എ), ജപ്പാൻ എയ്റോ സ്പേസ് എക്സ്പ്ലോറേഷൻ ഏജൻസി (ജെ. എ. എക്സ് എ), കനേഡിയൻ സ്പേസ് ഏജൻസി (സി. എസ്. എ) എന്നിവ ചേർന്നാണ് ഈ ശാസ്ത്ര സംരംഭം

15 വ്യത്യസ്ത രാഷ്ട്രങ്ങളിലെ പൗരന്മാർ ഐ. എസ്. എസ്സിൽ ഇതിനകം ചെന്നെത്തി കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്

ലക്ഷ്യം

ഐ. എസ്. എസ്സിന്റെ ഈ സംരംഭം ദീർഘകാലം ശൂന്യാകാശത്ത് താമസിക്കുന്നവരുടെ ശരീരത്തിന് വരുന്നവരുടെ മാറ്റങ്ങൾ പഠിക്കുന്നു. മസിൽ അട്രോഫി (Muscle atrophy) അസ്മി (boneless) ഫ്ലൂയിഡ് ഷിഫ്റ്റ് (Fluid Shift) എന്നിവ ഇത്തരം ശാരീരിക മാറ്റങ്ങളിൽപ്പെടുന്നു.

ദീർഘകാലം ചെയ്യേണ്ടിവരുന്ന ശൂന്യാകാശ യാത്രാവേളയിൽ വരുന്ന ശാരീരിക വ്യതിയാനങ്ങൾ ഐ. എസ്. എസ്സിൽ പഠനവിധേയമാകുന്നു. ഉദാഹരണത്തിന് ചൊവ്വ (Mars) യിലേക്ക്



മനുഷ്യന് പോകേണ്ടിവരുന്നവോൾ ആറുമാസത്തോളം കാലം സഞ്ചാരമുണ്ടാകും, അല്ലെങ്കിൽ ചന്ദ്രദൃശ്യവുമായി മനുഷ്യൻ പോകുമ്പോൾ

ഭാരമില്ലാത്ത അവസ്ഥ മനുഷ്യ പരിണാമത്തെ സാധിപ്പിക്കുമോ എന്നത് ഐ. എസ്. എസ്. പഠനവിഷയമാക്കിയിട്ടുണ്ട്. സാധാരണ പരീക്ഷണങ്ങൾ തന്നെ ഐ. എസ്. എസ്സിന്റെ അന്തരീക്ഷത്തിൽ ചെയ്യുമ്പോൾ എന്തു വ്യത്യാസം വന്നുഭവിക്കുന്നുവെന്നും അവർ അന്വേഷിക്കുന്നുണ്ട്. ഇത്തരത്തിലുള്ള 138 മുഖ്യമായ അന്വേഷണങ്ങൾ ഐ. എസ്. എസ് നടത്തുന്നുണ്ട്. അന്വേഷണ പരീക്ഷണ ഫലങ്ങൾ എല്ലാ മാസവും പ്രസിദ്ധീകരിക്കുന്നുമുണ്ട്.

സഞ്ചാരപഥം

ഐ. എസ്. എസ്സി. ഒരു താഴ്ന്ന ഭൗമാന്തരീക്ഷ പഥത്തിലാണ് (low earth orbit) സഞ്ചരിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നത് ഇതിന് ഭൂമിയിൽ നിന്ന് 319.6 മുതൽ 346. 9 കിലോമീറ്റർ പൊക്കമാണുള്ളത്. 160 മുതൽ 2000 കിലോമീറ്റർ ദൂരംവരെ (low earth orbit) എന്നാണ് വിളിക്കുക. അതിനു മുകളിലുള്ള അതിദൂരങ്ങളെ ഹൈ എർത്ത് ഓർബിറ്റ് എന്നാണ് പറയുക. അതിലാണ് ഹബിൾ ടെലസ്കോപ്പ് ചരിക്കുന്നത്. ദൂരദർശന കാഴ്ചകളുടെ വിസ്മയാവഹമായ വിശേഷങ്ങൾ അവിടെ നിന്നാണ് തന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്നത്.

വിദ്യാർത്ഥികൾ ഡിസൈൻ ചെയ്തുകൊടുക്കുന്ന

പരീക്ഷണങ്ങൾ ഐ. എസ്. എസ്സിൽ ചെയ്തിട്ട് അവർക്കുതന്നെ പഠിക്കാൻ ഉതകുന്ന ക്ലാസ്സ് റൂം മാതൃകയിൽ അവ നൽകുന്നുണ്ട്. ഇതുമാത്രമല്ല നാസയുടെ അന്വേഷണ പരീക്ഷണങ്ങളും ഐ. എസ്. എസ്സിന്റെ എഞ്ചിനീയറിംഗ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവകൂടി ക്ലാസ്സ് റൂം പാകത്തിൽ നൽകി വിദ്യാർത്ഥി പങ്കാളിത്തംകൂടി ഉറപ്പുവരുത്തുന്നുണ്ട്.

അപർണശാലയിലെ ജീവിതം

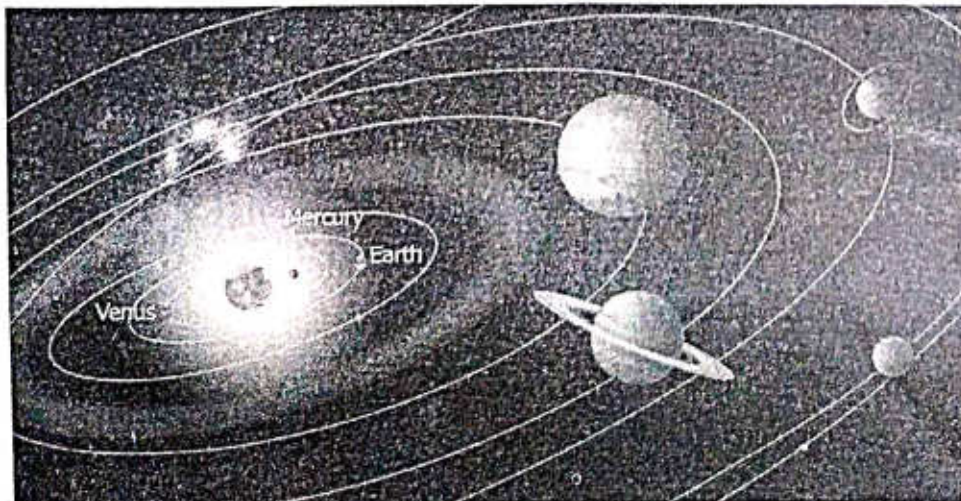
മണക്കുറിൽ 27, 743.8 കി. മീറ്ററാണ് ഐ. എസ്. എസ്സിന്റെ വേഗത അതിനാൽ ഈ പേടകത്തിന് 91 മിനുട്ട് മതി ഭൂമിയെ ഒരു പ്രാവശ്യം വലയംവയ്ക്കാൻ ഒരു ദിനരാത്രസമയം (24 മണിക്കൂർ) കൊണ്ട് അത് ഭൂമിയെ ഏതാണ്ട് പതിനാറ് തവണ വലംവയ്ക്കും ഇങ്ങനെയുള്ള ഇതിൽ താമസിക്കുന്ന പരിശീലനം നേടിയ ആസ്ട്രോനോട്ടുകളുടെ ജീവിതം ചര്യകളും അനുഭവങ്ങളും ഏറെ കൗതുകകരമാണ്.

രണ്ട് സമയ സമ്പ്രദായങ്ങൾ (Time Zone) ഐ. എസ്. എസ്സിൽ ഉപയോഗിക്കപ്പെടുന്നു. ഐ. എസ്. എസ്സി ഉപയോഗിക്കുന്നത് കോ- ഓർഡിനേറ്റഡ് യൂണിവേഴ്സൽ ടൈം (യു. ടി. സി) ആണെങ്കിലും ആസ്ട്രോനോട്ടുകളും മിഷൻ ഇലാപ്സഡ് ടൈം (എം. ഇ. ടി) ഉപയോഗിക്കുന്നു. എം. ഇ. ടി, ആകാശപേടകത്തിന്റെ (ഐ. എസ്. എസ്സി) വിക്ഷേപണസമയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ടൈംസോണാണ്. യു. ടി. സി. യും

എം. ഇ. ടിയും തമ്മിൽ വ്യത്യാസമുണ്ട്. അതിനാൽ ഉറക്കസമയവും മററും അഡ്ജസ്റ്റ് ചെയ്യേണ്ടതായി വരും. പതിനാറ് രാവ്യം പതിനാറ് പകലും ഒരു ദിവസത്തിൽ ഐ. എസ്. എസ്സിൽ വന്നുചേരും എന്നതിനാൽ ജനാലകൾ അടച്ച് അമിത പ്രകാശ പ്രവാഹം നിയന്ത്രിച്ചിരിക്കുന്നു. അല്ലെങ്കിൽ സൺഗ്ലാസ്സ് ഉപയോഗിക്കാം.

ശുദ്ധിചര്യകൾ

ആറുമാണിക്ക് പേടകത്തിലെ ആകാശവാസികൾ ഉണരും റഷ്യൻ ഡിസൈനിലുള്ള രണ്ട് ടോയ്ലറ്റുകൾ ഐ.എസ്സിയിലു



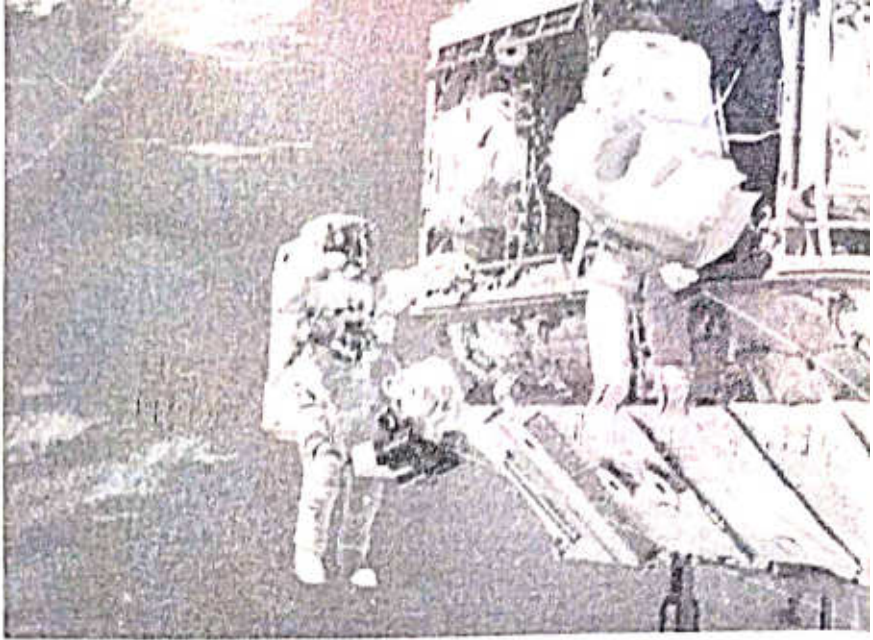
ണ്ട്. ആസ്ട്രോനോട്ടുകൾ സ്വയം ടോയ്ലറ്റ് സിററുകളിൽ ബസ്ഡിക്കും ഒരു ലിമ്പർ വലിക്കുമ്പോൾ ഒരു സെക്ഷൻ ദ്വാരം തുറക്കുകയും ഫാൻ ഓൺ ആവുകയും മാലിന്യം വലിച്ചെടുത്തുകൊണ്ട് പോവുകയും ചെയ്യും ഇത് ബാഗിലാക്കി ഒരു അലുമിനിയം കണ്ടെയ്നറിൽ ശേഖരിക്കും. ദ്രവമാലിന്യം ഒരു ഹോസ് വഴിയാണ് ശേഖരിക്കുന്നത്. ഒരോ ആസ്ട്രോനോട്ടിനും, പുരുഷനും സ്ത്രീക്കും ചേരുന്ന യൂറിൻ ഫണൽ അഡാപ്റ്ററുകൾ ഹോസിന്റെ അറ്റത്ത് ഫിറ്റ് ചെയ്യാം.

ഈ ദ്രവമാലിന്യങ്ങൾ വാട്ടർ റിക്കവറി സിസ്റ്റത്തിൽ കൊണ്ടുപോയി പുനഃസംസ്കരിച്ച് കുടിവെള്ളമാക്കി കുടിക്കുന്നു. ഇതുപോലെ ജല ദൗർലഭ്യം കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ കഴുകി കളയേണ്ടാത്ത ഷാംബു, ഉള്ളിലിറക്കാവുന്ന ടൂത്ത് പേസ്റ്റ് എന്നിവയാണ് ഉപയോഗിക്കുന്നത്. രാവിലെ 8.10 ഓടെ പ്രാതൽ കഴിക്കുകയും ആസ്ട്രോനോട്ടുകൾ പ്രവർത്തനനിരതരാവുകയും ചെയ്യും ഉച്ചയ്ക്ക് 1.5 ന് ഉണ് കഴിക്കുന്നതുവരെ ജോലികൾ തുടരും ഒരു മണിക്കൂർ ലഞ്ച് ബ്രേക്ക്. വ്യായാമം ഉൾപ്പെടെയുള്ള പ്രവർത്തികൾ വൈകിട്ട് 7.30 വരെ തുടരും അതിനുശേഷം ഡിന്നറും ഒപ്പം ഒരു കോൺഫറൻസും നടക്കും. 9.30 ന് ഉറങ്ങും. മൊത്തത്തിൽ 10 മണിക്കൂർ ജോലിയെടുക്കും ശനിയാഴ്ചമാത്രം 5 മണിക്കൂർ ജോലി. ശനിയാഴ്ച ഇടവേൽക്കലും വിനോദങ്ങളും ഇഷ്ടാനുസരണം നടത്താം.

ഉറക്കും, ഭക്ഷ്യവസ്തുക്കൾ

റഷ്യക്കാർക്കും അമേരിക്കക്കാർക്കും പ്രത്യേകം ഉറക്കസ്ഥലങ്ങളാണ്. ഒരാൾ വലിപ്പമുള്ള ശബ്ദരഹിത (സൗണ്ട് പ്രീഫ്) ബുത്തുകളിൽ കെട്ടിയിട്ട ഒരു ഉറക്കസഞ്ചിയിൽ ഉറങ്ങുകയോ സംഗീതം കേൾക്കുകയോ ലാപ്ടോപ്പ് പ്രവർത്തിപ്പിക്കുകയോ ഒക്കെ ഒരാൾക്ക് ആകാം. ഈ ഉറക്കറയിൽ വായിക്കാനുള്ള ലാപ്, ഷെൽഫ്, ഡെസ്ക് ഇത്യാദി സൗകര്യങ്ങളും ഉണ്ട്. സന്ദർശകരായി എത്തുന്ന ആസ്ട്രോനോട്ടുകൾക്ക് ഉറക്ക പ്രത്യേകമില്ല. ഉറക്കസഞ്ചിയിൽ പ്രവേശിച്ച് സ്റ്റേറ്റ്ഷനിൽ കെട്ടിയിട്ട് ഒഴുകിക്കിടന്ന് അവർക്ക് ഉറങ്ങാം. ഭക്ഷ്യവസ്തുക്കൾ ഫ്രിഡ്ജിൽ വച്ചതോ ക്യാൻ ചെയ്തതോ ആണ്. രുചിയറിയാൻ കഴിയാത്ത അവസ്ഥ അവിടെ ഉണ്ട്. ഇതിന് കാരണം നാമമാത്രമായ ഗുരുതാകർഷണമൂലം ശരീരത്തിലെ ദ്രവയാംശം തലയിലേക്ക് പ്രവേശിക്കുന്നു എന്നതാണ്. എന്തു കഴിച്ചാലും കാർഡ്ബോർഡ് ചവയ്ക്കുന്ന രുചിയെ ഉണ്ടാക്കുകയുള്ളൂ. ഭക്ഷണം ഭൂമിയിലിരുന്ന് സുഗമമായി വിഴുങ്ങുന്നതിന്റെ സുഖം ശൂന്യാകാശത്തിലില്ല എന്ന് അനുഭവസ്ഥനായ ഒരു നാസാ ആസ്ട്രോനോട്ട് പറയുന്നു.

അഞ്ച് ബെഡ്റൂം വലിപ്പമുള്ള ഒരു സൗധമത്രേ ഈ സ്പേസ് സ്റ്റേഷൻ. കൃത്യമായി പറഞ്ഞാൽ 51 മീറ്റർ നീളവും 109 മീറ്റർ വീതിയും 20 മീറ്റർ പൊക്കവുമുള്ള സൗധമാണിത്. 369, 914 കി. ഗ്രാം ഭാരവുമുണ്ട്. ഇതിലെ ആസ്ട്രോ നോട്ടുകളിൽ ആറുപേർ സമീരമായി മാറി മാറി ഉണ്ടാകും. ECLSS (Environmental Control & Live Support System) ന്റെ സഹായത്തോടെ സൗധത്തിനുള്ളിലെ മർദ്ദം മനുഷ്യാചിതമാക്കി



നിലനിർത്തും. ഒക്സിജൻ അളവ്, ജല വിതരണം, അഗ്നി ജാഗ്രത, അഗ്നി ശമനം ഇത്യാദികളും ഈ സ്പോർട്ട് സിസ്റ്റം നന്നായി നിലനിർത്തുന്നു.

രാഷ്ട്രത്തലവന്മാരെ, ഇതിലെ

അന്താരാഷ്ട്ര സഹകരണത്തിന്റെ ഏറ്റവും ഉന്നത പ്രതീകമായി അക്ഷരാർത്ഥത്തിൽ നിലനില്ക്കുന്ന ഇന്റർനാഷണൽ സ്പേസ് സ്റ്റേഷൻ നിർമ്മിതി പൂർത്തീകരണത്തിന്റെ ആഹ്ലാദനിമിഷങ്ങളിലാണ് കൃത്യമായി 14 ലോകരാഷ്ട്രങ്ങളെ ഊഷ്മള സൗഹൃദത്തിന്റെ ചരടിൽ കൊരുക്കുവാൻ ഐ. എസ്. എസ്. എസ്. എസ്. കഴിഞ്ഞിരിയ്ക്കുന്നു. ശീതസമരങ്ങളുടെ നിർമ്മാകത, വിജ്ഞാനം നേടാനും കൂടുതൽ സുരക്ഷിതരും ജാഗരൂകരുമായി ജീവിക്കാനുമുള്ള ഈ ഉദ്യമത്തിലൂടെ രാഷ്ട്രത്തലവന്മാർക്ക് മനസ്സിലായി. ആ നിലയ്ക്ക് ലോകസമാധാനം വളർത്താനും ലോകത്തെ മുഴുവൻ കണ്ടപ്പൊക്കളെ തോല്പിക്കാനും ലോകം ഒന്നിച്ചു നില്ക്കേണ്ടതാണ് എന്നുകൂടി അവർക്ക് തിരിച്ചറിയാൻ കഴിഞ്ഞെങ്കിൽ.

ആദരാഞ്ജലികൾ

കോട്ടയം മേലുകാവ് ഹെൻറി ബക്കർ കോളജ് മലയാളവിഭാഗം അധ്യാപകൻ
പ്രൊഫ. മാത്യു പണിക്കർ നിര്യാതനായി.
 എ. കെ. പി.സി.ടി.എയുടെ ആദരാഞ്ജലികൾ

ഡോ. എം. ആർ. സുദർശനകുമാർ
എം.ജി.കോളേജ്, തിരുവനന്തപുരം



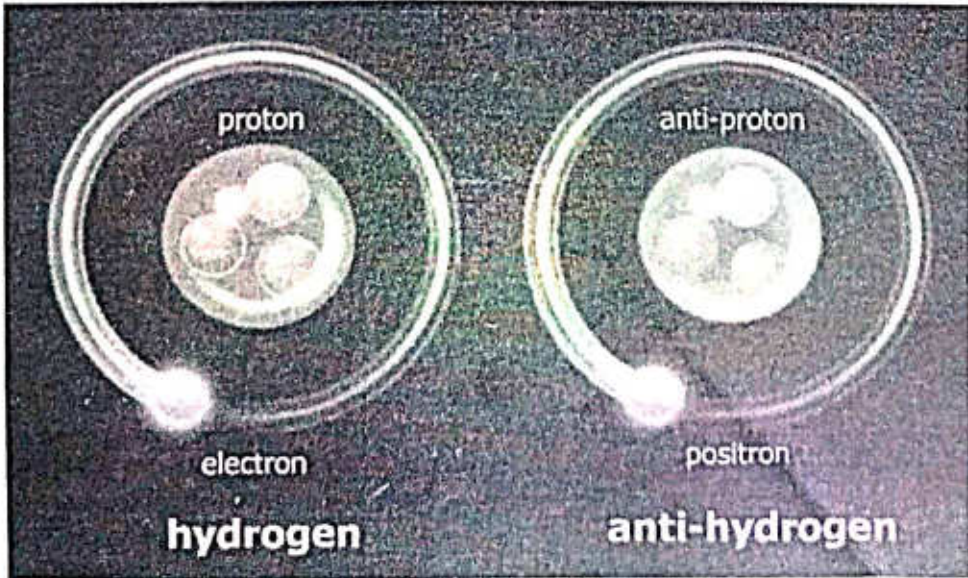
ആൻറി ഹൈഡ്രജൻ

ഒരൽപം പ്രതിദ്രവ്യം പോലും ഭൗതികജ്ഞാർക്ക് അമൂല്യമായ സമ്മാനമാണ്. ദ്രവ്യത്തേയും പ്രതിദ്രവ്യത്തേയും താരതമ്യം ചെയ്യാനും കണ ഭൗതികത്തിലെ സ്റ്റാൻഡേർഡ് മോഡൽ പരിശോധിക്കുവാനും അതിനുമപ്പുറമുള്ള ഭൗതികത്തിലേക്ക് എത്തിനോക്കാനും ശാസ്ത്രജ്ഞർക്ക് ഇതു വാതായനം തുറന്നുകൊടുക്കും. പക്ഷേ ദ്രവ്യവും പ്രതിദ്രവ്യവും കണ്ടുമുട്ടാനിടവന്നാൽ ഊർജ്ജമായി ഉടനടി അതു പൂർണമായി നശിക്കാനിടവരും.

1931 ലാണ് ഏതൊരു കണത്തിനും പ്രതികണമുണ്ടെന്ന് പോൾ ഡിറാക് പ്രവചിച്ചത്. വിശേഷ ആപേക്ഷിക സിദ്ധാന്തം ക്വാണ്ടം ഭൗതികത്തിൽ പ്രയോഗിച്ചാണ് പോൾ ഡിറാക്കിന് പ്രവചിച്ചത്. ഇലക്ട്രോണിന്റെ പ്രതികണമായ പോസിട്രോൺ കാലിഫോർണിയ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ടെക്നോളജിയിലെ കാൾ.ഡി.ആൻഡേർസൺ 1932 ൽ കണ്ടുപിടിച്ചു. ഇലക്ട്രോണിന്റെ ദ്രവ്യമാനവും പോസിറ്റീവ് ചാർജ്ജുള്ള കണമാണ് പോസിട്രോൺ. ഇതിന് പോസിട്രോൺ എന്ന പേരു നൽകിയതും ആൻഡേർസനാണ്. കാലിഫോർണിയ ലാൻസ് ബർക്കലി നാഷണൽ ലാബറട്ടറിയിലെ Emilio Segre യും Owen Chamberlain ഉം 1955 ൽ ആൻറി പ്രോട്ടോൺ കണ്ടുപിടിച്ചു. ഈ കണ്ടുപിടിത്ത

ത്തിന് അവർ 1959 ലെ ഭൗതികത്തിലെ നൊബേൽ സമ്മാനർഹരായി. ഇതേ ലാബറട്ടറിയിലെ തന്നെ Bruce Cork 1956 ൽ ന്യൂക്ലോണിന്റെ പ്രതികണമായ ആൻറി ന്യൂക്ലോൺ കണ്ടെത്തി. പ്രോട്ടോണും പ്രോട്ടോണും കൂട്ടിയിടിപ്പിച്ചാണ് ആൻറി ന്യൂക്ലോൺ സൃഷ്ടിച്ചത്. ഹൈഡ്രജന്റെ ഒരു ഐസോടോപ്പാണ് ഡ്യൂറേമിയം. ഡ്യൂറേമിയത്തിന്റെ ന്യൂക്ലിയസാണ് ഡ്യൂക്ലോൺ. ഡ്യൂക്ലോണിൽ ഒരു പ്രോട്ടോണും ഒരു ന്യൂക്ലോണുമാണ് അടങ്ങിയിരിക്കുന്നത്. 1965 ൽ ഒരു ആൻറി പ്രോട്ടോണും ആൻറി ന്യൂക്ലോണുമടങ്ങിയ ആൻറി ഡ്യൂക്ലോൺ സൃഷ്ടിച്ചു. 1995 ലാണ് ആൻറി ഹൈഡ്രജൻ ആദ്യമായി നിരീക്ഷിച്ചത്. ഹൈഡ്രജൻ ആറ്റത്തിന്റെ ന്യൂക്ലിയസിൽ ഒരു പ്രോട്ടോണും അതിനെ ചുറ്റി ഒരു ഇലക്ട്രോണുമാണല്ലോ ഉള്ളത്. ആൻറി ഹൈഡ്രജൻ ആറ്റത്തിന്റെ ന്യൂക്ലിയസിൽ നെഗറ്റീവ് ചാർജ്ജുള്ള ആൻറിപ്രോട്ടോണും അതിനെ ചുറ്റി പോസിറ്റീവ് ചാർജ്ജുള്ള പോസിട്രോണുമാണുള്ളത്. 2002 ൽ ആയിരക്കണക്കിന് ആൻറി ഹൈഡ്രജൻ ആറ്റങ്ങൾ സൃഷ്ടിച്ചു.

ഈ വർഷം ആൻറി ഹൈഡ്രജൻ ആറ്റത്തെ 170 മില്ലി സെക്കൻറിലധികം സമയം കെണിയിലാക്കുവാൻ ശാസ്ത്രജ്ഞർ വിജയിച്ചു. നവം



ബർ 17-ാം തീയതിയിലെ നേച്ചർ ജേർണലിലാണ് ശാസ്ത്രജ്ഞരിൽ പ്രസിദ്ധീകരിച്ചത്. അഞ്ചുവർഷത്തെ കഠിന പ്രയത്നത്തിലൂടെയാണ് ശാസ്ത്രജ്ഞരിൽ സാധിച്ചത്. അടിസ്ഥാന ഭൗതികത്തിലെ പല സിദ്ധാന്തങ്ങളും പരിശോധിക്കുവാൻ ഈ ഗവേഷണഫലം സഹായകരമാകും.



Corruption Index 2010 India rates 3.3

The annual Corruption Index was issued by Transparency International, and it is very intriguing. By how corrupt each country is gives you an idea of which regions and continents have problems with corruption. Africa, Latin America, and Asia all suffer from endemic levels of corruption. However, there are some surprises here and there. Chile is according to the list, less corrupt than the United States. Uruguay is only marginally more corrupt than the United States. And Hong Kong, a part of corrupt China, is far less corrupt than the United States and the United Kingdom. Even though Europe is home to the world's least corrupt countries, there is plenty of corruption still left in the continent. Greece has a rating of 3.5 out of 10, which is the equivalent of Colombia. India rates 3.3, Russia rates 2.1, China rates 3.5, Brazil rates the highest at 3.7. Clearly economic growth and corruption are not mutually exclusive in some nations. India's rank has been calculated by collecting data from 13 sources. All sources measure the overall extent of corruption by gauging the frequency and size of bribes in public and political sectors. The survey does not take into consideration corruption in private sector enterprises.

This year's index ranks 178 countries by their perceived levels of public sector corruption, as determined by expert assessments and opinion surveys. The Corruption Perception Index helps to

highlight the propensity of domestic corruption and its damaging influence.

Country	Corruption Perception Index
Denmark	9.3
Singapore	9.3
Australia	8.7
Qatar	7.7
USA	7.7
UAE	6.3
China	3.5
India	3.3(Rank 87)

A country with a higher score is considered to be less corrupt

India ranked 124th in economic freedom index

Despite being one of the fastest growing economies in the world, India is languishing down in the 'Index of Economic Freedom 2010'. India is ranked 124th among 183 countries in the index prepared by The Heritage Foundation along with the Wall Street Journal. The 10 components of economic freedom include freedom in business, trade, investment, fiscal and monetary actions, government spending, property rights, and freedom from corruption and labor rigidities. All of these components are given equal weightage and given a score on the scale of one to 100 which is later averaged out. Surprisingly, political freedom is not considered to calculate economic freedom.

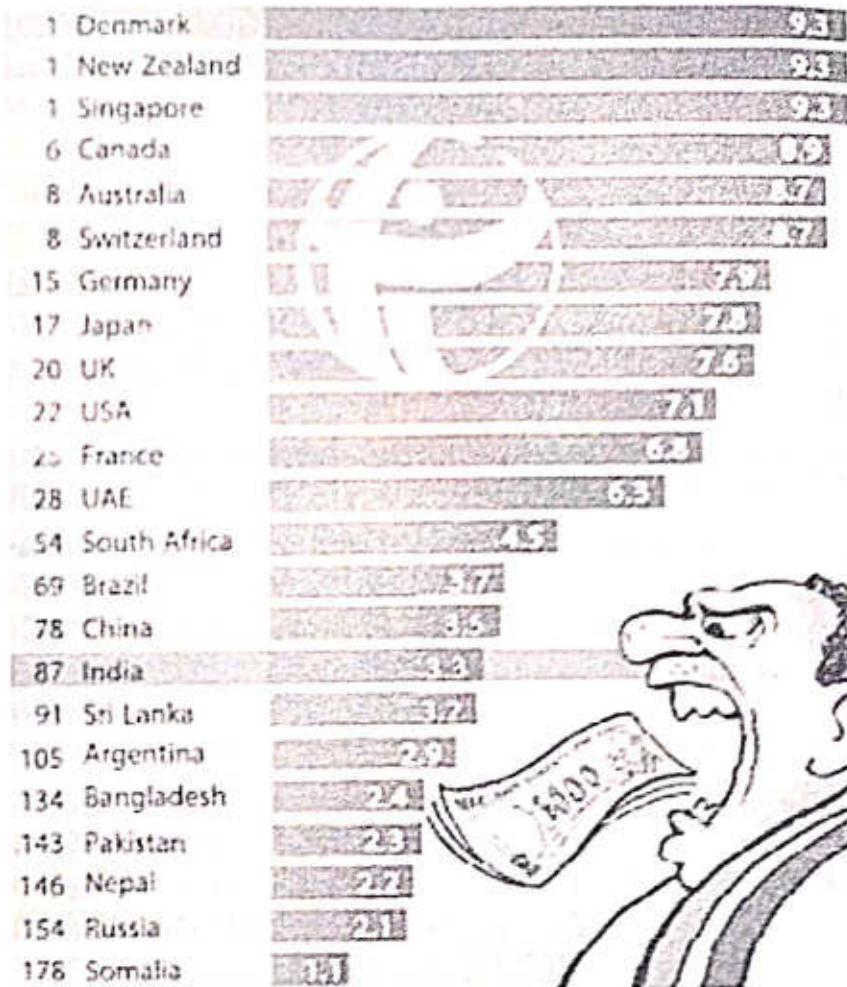
India's economic freedom score is 53.8 classifying the country as a mostly 'unfree' economy. Its score is 0.6 point

lower than last year due to a decline in freedom in areas such as business and monetary actions and higher level of corruption. Its ranking also dropped by one notch as compared to last year. While India does well in the government spending criteria, the negatives against India include large scale corruption, labor market rigidities and the various roadblocks for investors looking to set up businesses. Corruption is also perceived to be a major hindrance. "Corruption remains a major concern, especially in government procurement of telecommunications, power, and defense contracts," the report said.

Retail FDI in India

Retailing is the interface between the producer and the individual consumer buying for personal consumption. This excludes direct interface between the manufacturer and institutional buyers such as the government and other bulk customers. A retailer is one who stocks the producer's goods and is involved in the act of selling it to the individual consumer, at a margin of profit. As such, retailing is the last link that connects the individual consumer with the manufacturing and distribution chain. Unorganized retailing is by far the prevalent form of trade in India – constituting 98% of total trade, while organized trade accounts only for the remaining 2%.

Though India allows 51 per cent FDI in single-brand retail, foreign funds are



not permitted in multi-brand retail. While foreign investment in multi-brand retail is prohibited now, the Government allows 51 per cent FDI in single brand retail and 100 per cent in wholesale cash-and-carry trade. The Indian retail industry is the fifth largest in the world. The organized retail segment in India accounts for less than five per cent of the total retail market, but it is expected to grow at a compounded annual rate of 40 per cent to \$75 billion by 2015, from less than \$20 billion now, according to estimates by various brokerage reports.

ബ്രാഞ്ച് സെക്രട്ടറിമാരുടെ ശ്രദ്ധയ്ക്ക്

ജേർണലിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കാനുള്ള ലേഖനം, ചെറുകഥ, കവിത, തുടങ്ങിയ സാഹിത്യ സൃഷ്ടികൾ സർവ്വീസ് സംബന്ധമായ ചോദ്യങ്ങൾ, വിജ്ഞാനപ്രദമായ കുറിപ്പുകൾ, മറ്റ് വാർത്തകൾ, ഫോട്ടോകൾ, പരസ്യങ്ങൾ ഇവയൊക്കെ ചീഫ് എഡിറ്റർക്ക് അയയ്ക്കുക.

വാർഷിക വാരിസാഖ്യ 100 രൂപ മാത്രം
ബ്രാഞ്ചുകൾ ജേർണലിലേയ്ക്ക് പാസുവാ ട്രൈബ്യൂട്ടി അടിയന്തിരമായി എത്തിക്കുക.
പരസ്യങ്ങൾക്കുള്ള താരിഫ് കാർഡുകൾ ജില്ലാ സെക്രട്ടറിയിൽ നിന്നോ
മാനേജിംഗ് എഡിറ്ററിൽ നിന്നോ ലഭിക്കുന്നതാണ്.

ചീഫ് എഡിറ്ററുടെ വിലാസം
ഡോ. എസ്. ജയാജിത്മാർ
ഗിതാജ്ഞലി, 79 ഉള്ളൂർ ഗാർഡൻസ്,
കൊച്ചി ഉള്ളൂർ, മെഡിക്കൽ കോളേജ് പി. ഒ.
തിരുവനന്തപുരം - 695 011.
ഫോൺ: 0471-2440004

AKPCTA State Committee Office
Mathurbhooni Road, Vanchiyoor,
Thiruvananthapuram-35
Phone: 0471- 2463494, Fax: 0471-2468984,
Mobile:09495425219 e-mail:akpctatvm@gmail.com
www.akpcta.org

മാനേജിംഗ് എഡിറ്ററുടെ വിലാസം
ഡോ. വി. ജയകുമാർ
പുസ്തക, റവീ സി. 55/494,
ശാരദാ ഗാർഡൻസ് ലേൺ, തിരുവനന്തപുരം
പാസ്റ്ററൽ കോർഡ് പി. ഒ.
തിരുവനന്തപുരം - 695 018,
ഫോൺ: 0471 -2491432



ഭയത്തിൽ നിന്നുള്ള മോചനമാണ് യഥാർത്ഥ സ്വാതന്ത്ര്യം

2008ൽ മ്യാൻമാറിലെ (പഴയ ബർമ) ഐരാവതി തടത്തിൽ വീശിയടിച്ച നർഗീസെന്ന ചുഴലിക്കാറ്റിൽ 85000 ത്തിലധികം പേർ മരിക്കുകയും 54000 ത്തിലധികം പേരെ കാണാതാവുകയും ചെയ്ത വാർത്ത ഇപ്പോഴും നമ്മുടെ ഓർമ്മയിലുണ്ട്. ഏഴുലക്ഷത്തിലധികം പേർക്ക് കിടപ്പാടം പോലും നഷ്ടപ്പെട്ട ദുരന്തത്തിൽ, സഹായ ഹസ്തവുമായെത്തിയ പാശ്ചാത്യരാജ്യങ്ങളെയോ സന്നദ്ധസംഘടനകളെയോ അവിടത്തെ പട്ടാളഭരണകൂടം മ്യാൻമാറിൽ പ്രവേശിപ്പിച്ചില്ല. സഹായത്തിനൊപ്പം ജനാധിപത്യചിന്തയും രാഷ്ട്രീയാവബോധവും ജനങ്ങളിലേക്കു പകരുമെന്നു ഭയന്നിട്ട് രാജ്യത്തെ ജനങ്ങളുടെ ജീവനേക്കാൾ സുരക്ഷയെക്കാൾ ഭരണകൂടത്തിനു പ്രധാന്യം അവരുടെ കിരാതമായ അധികാരത്തിന്റെ നിലനിൽപ്പുമാത്രം. അത്തരമൊരു ഭരണകൂടമാണ് ലോകം കണ്ട ഏറ്റവും വലിയ സ്വാതന്ത്ര്യപോരാളികളിലൊരാളായ ആങ്സാൻ സ്വുചിയെ രണ്ടുപതിറ്റാണ്ടിലേറെയായി വീട്ടുതടങ്കലിൽ പാർപ്പിച്ചിരുന്നത്. ആധുനികബർമയുടെ പിതാവായ ആങ്സാന്റെ മകളായ സ്വുചിക്ക് ജനാധിപത്യബോധവും സ്വാതന്ത്ര്യ സപ്നയും ജന്മാവകാശമായി ലഭിച്ചതാണ്. സ്വാതന്ത്ര്യപോരാട്ടത്തിൽ വധിക്കപ്പെട്ട പിതാവിന്റെ ഓർമ്മകളിൽ വളർന്ന സ്വുചി വിദ്യാഭ്യാസാനന്തരം ന്യൂയോർക്കിൽ പണിയെടുക്കുകയും 1972 ൽ മൈക്കൽ ആരിസെന്ന ബ്രിട്ടീഷുകാരനെ വിവാഹം കഴിക്കുകയും ചെയ്തു. രണ്ടുകുട്ടികളുടെ അമ്മയായ സ്വുചി 1988 ൽ രോഗബാധിതയായ അമ്മയെ ശുശ്രൂഷിക്കാൻ ബർമയിലെത്തുന്നതോടെയാണ്, അവിടത്തെ പട്ടാളഭരണകൂടത്തിനെതിരെയുള്ള ജനാധിപത്യപോരാട്ടസമരങ്ങളിൽ പങ്കാളിയാകുന്നതും പിന്നീടതിന്റെ നേതൃനിരയിലെത്തുന്നതും. 42-ാം വയസ്സിലേറെറടുന്ന സമരം ഈ 66-ാം വയസ്സിലും അചഞ്ചലചിന്തയായി സ്വുചി തുടരുകയാണ്. ഇതിനിടയിൽ സ്വന്തം പാർട്ടി നേതാക്കളെ കാണാനോ കാൻ

സർ ബാധിതനായ ഭർത്താവിനെ പരിചരിക്കാനോ അദ്ദേഹത്തിന്റെ അന്ത്യചടങ്ങുകളിൽ പങ്കെടുക്കാനോ മക്കളെ ഒന്നു കാണാൻ പോലുമോ പട്ടാളഭരണകൂടം അനുവദിച്ചില്ല. വാർത്തകൾ കേൾക്കാൻ ഒരു റേഡിയോയും ഏതാനും പുസ്തകങ്ങളും മാത്രമായി സ്വുചി കഴിയുകയായിരുന്നു. പക്ഷേ ലോകത്തിന്റെ ശ്രദ്ധ മ്യാൻമാറിലേക്കു തിരിച്ചുവിടാൻ സ്വുചിയുടെ വീട്ടുതടങ്കൽ സഹായിച്ചു. ഒരു പക്ഷേ ഗാണ്ടനാ മേഖലയിലെ തടവുപള്ളികൾ അനുഭവിച്ച യാതനകളൊന്നും സ്വുചിക്കുവേണ്ടിവന്നിട്ടുണ്ടാവില്ല. കുറഞ്ഞ പക്ഷം പട്ടാളം അവർക്കു മരുന്നും ഭക്ഷണവുമെങ്കിലും നൽകിയിരുന്നു. ഇതിനിടെ വിവിധ അന്താരാഷ്ട്ര പുരസ്കാരങ്ങൾക്കൊപ്പം 1991 ൽ സ്വുചിയെ തേടി നോബേൽ സമ്മാനവുമെത്തി; അതിന്റെയൊക്കെ പിന്നിലെ രാഷ്ട്രീയ താൽപര്യം മറെറാന്നായിരിക്കെ.

തൊണ്ണൂറിൽ പട്ടാള ഭരണാധികാരികൾ നടത്തിയ തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ 59 ശതമാനം വോട്ടും 80 ശതമാനം പാർലമെൻ്റ് സീറ്റും സ്വുചിയുടെ പാർട്ടി നേടിയെങ്കിലും ആ തെരഞ്ഞെടുപ്പുതന്നെ പട്ടാളഭരണകൂടം റദ്ദാക്കുമായിരുന്നു. 90നു ശേഷം ഒരു തെരഞ്ഞെടുപ്പുവേളയിലാണ് സ്വുചി മോചിതയാകുന്നത്. വിശ്വസനീയമല്ലാത്ത ഈ തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ പട്ടാളം പിന്തുണയ്ക്കുന്ന യുണൈറ്റഡ് സോളിഡാരിറ്റി ആൻ്റ് ഡെവലപ്മെൻ്റ് പാർട്ടി വിജയം കണ്ടെത്തിയിരിക്കുന്നു. തെരഞ്ഞെടുപ്പിനു മുൻപ് സ്വുചിയെ മോ



ചിപ്പിക്കാതിരിക്കുകയും അവിശ്വസ്യമായ തെരഞ്ഞെടുപ്പിനുശേഷമുള്ള ഈ മോചനം ലോകത്തെമ്പാടുമുള്ള ജനാധിപത്യവിശ്വാസികൾ ആശങ്കയോടെയാണ് നോക്കി കാണുന്നത്. നാളിതുവരെയുള്ള പട്ടാളഭരണകൂടത്തിന്റെ പ്രവൃത്തികൾ മറ്റൊരു സൂചനയല്ല തരുന്നതും. പട്ടാളഭരണത്തിൽ നിന്നും സ്വരാജ്യത്തെ മോചിപ്പിക്കാൻ, ഈ ബർമാഗാന്ധിയുടെ മകൾക്ക് ഇനിയുമേറെ പോകാനുണ്ടെന്നതാണ് യഥാർത്ഥ്യം. 1960 കൾ മുതൽ മ്യാൻമാറിന്റെ സാമൂഹിക-സാമ്പത്തിക-രാഷ്ട്രീയാവസ്ഥ തികച്ചും പരിതാപകരം തന്നെയാണ്. സാമ്രാജ്യത്തിന്റെ ശൃദ്ധവായു എന്തെന്നറിയാൻപോ

വേണ്ടി നിരന്തരം പോരാട്ടത്തിലേർപ്പെട്ട ഒരു സ്ത്രീയെയാണ് ഭരണകൂടം ഇതുവരെ വീട്ടുതടങ്കലിൽ പാർപ്പിച്ചത്. ഇപ്പോൾ കിട്ടിയ സാമ്രാജ്യവും എത്രകാലത്തേയ്ക്കെന്നും പറയാൻ കഴിയില്ല. മുൻപൊക്കെ സംഭവിച്ചപ്പോലെ ഈ സാമ്രാജ്യം ഗ്രന്ഥകാലത്തേയ്ക്കാവാം. പക്ഷേ അപ്പോഴും സൂചിയുടെ വാക്കുകൾക്ക് ലോകജനത കാതോർക്കുക തന്നെയാണ്. *യഥാർത്ഥസാമ്രാജ്യമെന്നാൽ ഭയത്തിൽനിന്നുള്ള മോചനമാണ്* അതേ, ഭരണകൂടം അടിച്ചേൽപ്പിക്കുന്ന എല്ലാ നിയന്ത്രണങ്ങളെയും നിർഭയമായി നേരിടാനുള്ള ഇച്ഛാശക്തിയാണ് പ്രധാനം. വാസ്തവത്തിൽ മ്യാൻമാറിന്റെ ജ



ലും കഴിയാത്ത ജനത, വിദ്യാഭ്യാസസൗകര്യമില്ലാതെ കഴിയുക. ജനസംഖ്യയിൽ മുക്കാൽപങ്കും ദാരിദ്ര്യരേഖയ്ക്കുതാഴെ. ആൻസാന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ 1948 ൽ നേടിയെടുത്ത സാമ്രാജ്യം അഞ്ചുപതിറ്റാണ്ടായി പട്ടാളം നിർജീവമാക്കി പിടിച്ചെടുത്തിരിക്കുന്നു. സ്വതന്ത്രമായ കോടതിയോ, നീതിവ്യവസ്ഥയോ ഇല്ലാത്ത മ്യാൻമാറിൽ ഇക്കഴിഞ്ഞ തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ സൂചിയുൾപ്പെടെയുള്ള രാഷ്ട്രീയത്തടവുകാർക്കും പങ്കെടുക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല. സുപ്രീംകോടതിയുടെ തലപ്പത്തുപോലും പട്ടാളത്തിന്റെ നിയന്ത്രണം ഉള്ളിടത്തു എന്തു സാമ്രാജ്യവും ജനാധിപത്യവും പുലരാൻ? ദേശീയ ബജറ്റിന്റെ ഒരു ശതമാനം മാത്രം വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു മാറിവയ്ക്കുന്ന ഒരു രാജ്യത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ നിലവാരവും മനസ്സിലാക്കാവുന്നതേയുള്ളൂ. 80 കളിലും 90 കളിലും നടന്ന സാമ്രാജ്യസമര പ്രക്ഷോഭങ്ങളിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ പങ്കെടുത്തപ്പോൾ വർഷങ്ങളോളം വിദ്യാലയങ്ങൾ അടച്ചുപൂട്ടിയിട്ടുകൊണ്ടാണ് ഭരണകൂടം പ്രതിരോധനിര സൃഷ്ടിച്ചത്.

ഇതിനെയാക്കെ ചെറുക്കാനും തോൽപിക്കാനും

നാധിപത്യ ഭാവിതന്നെ സൂചിയുടെ സമരോത്സുകതയിലും അതിനു ലോകജനത നൽകുന്ന പിന്തുണയിലുമാണ് നമ്മൾ കാണേണ്ടത്. വെളുത്ത ജാക്കറിനുള്ളിൽ, പിന്നിയിട്ട മുടിയിൽ പുകളുമായി ഇപ്പോൾ നമ്മുടെ മുന്നിൽ പ്രത്യക്ഷപ്പെട്ട ബുദ്ധമത വിശ്വാസിയായ ഒരു മെലിഞ്ഞ സ്ത്രീയിൽ ലോകജനത പ്രതീക്ഷയോടെ ഉററുനോക്കുകയാണ്. ലോകത്തെവിടെയൊക്കെ സാമ്രാജ്യവും ജനാധിപത്യവിശ്വാസവും ധ്വംസിക്കപ്പെടുന്നുണ്ടോ അവിടെ നിന്നൊക്കെ സൂചിയിലേക്കു നീളുന്ന പ്രത്യാശയുടെ കിരണങ്ങളെ അവഗണിക്കാൻ ഒരു ഭരണകൂടത്തിനും കഴിയില്ല. നിർഭയമായ അവരുടെ സഞ്ചാരത്തെ പട്ടാള ഭരണകൂടത്തിന്റെ ഇരുമ്പുമാനകൾക്കും ഉരുക്കുമുഷ്ടികൾക്കും ഇപ്പോഴും ഭയമെന്നുതന്നെയാണ് ഇപ്പോഴത്തെ സാമ്രാജ്യ പ്രഖ്യാപനം പോലും സൂചിപ്പിക്കുന്നത്. പട്ടാളഭരണകൂടം നിർമ്മിക്കുന്ന വെല്ലുവിളികളെ അതിജീവിച്ചുകൊണ്ട് ലോകത്തെ സമസ്ത ജനാധിപത്യ വിശ്വാസികൾക്കും വേണ്ടിയുള്ള 66 കാലിയായ സൂചിയുടെ പോരാട്ടത്തിന് മുന്നോട്ടു പോകാനാകട്ടെ.



വെയിൽതിന്ന ഒരു പക്ഷി വിതച്ചതും കൊയ്തതും

വ്യാജസാരമായ കവിതയുടെ കുന്തമുനകൾ കൊണ്ട്, മലയാളകവിതയുടെ പാരമ്പര്യ ഭാവുകതയ്ക്കിടയിൽ നെഞ്ചിൽ കുത്തി, ജീവിതത്തിന്റെ കൂടിന് തീകൊളുത്തി ശൂന്യതയിലേക്ക് പറന്നുപോയ വെയിൽ തിന്നു ലഹരി കയറിയ കവിയായിരുന്നു എ.അയ്യപ്പൻ. അരാജകവാദി, ആൽക്കഹോളിന്റെ മണമുള്ള തെരുവുജീവി, താന്തോന്നിയായ സഞ്ചാരി, പിച്ഛക്കാൽ തുടങ്ങിയ വിശേഷണങ്ങൾകൊണ്ട് മാധ്യമങ്ങളുടെ മരണാനന്തര ബഹുമതികൾ ഏറ്റെടുത്ത ആളാണ് അയ്യപ്പൻ. പക്ഷെ ജീവിതത്തിന്റെ അരക്ഷിതമായ ഓരങ്ങളിലൂടെ, മരണക്കിണറിന് മുകളിലൂടെ നടന്നു നിരങ്ങിയ ഈ ജീവിതം കവിതയിൽ അടയാളപ്പെടുത്തിയ സംഘർഷങ്ങൾ പാരായണത്തിന്റെ പാഠാന്തര സൂക്ഷ്മതയോടെ സമീപിക്കുമ്പോൾ മാത്രമേ അയ്യപ്പൻ എന്ന കവി വരച്ചിട്ട ജീവിതത്തിന്റെ ഭൂപടവും അതിലെ ഇരുണ്ട വൻകരകളെക്കുറിച്ചും നമുക്ക് ബോധ്യമാവുകയുള്ളൂ. സ്വന്തം പ്രതിഭയെ ധൂർത്തടിച്ചു നടക്കുമ്പോഴും തെരുവിലെ കല്ലിൻ മുകളിൽ വെച്ച് കടലാസിൽ പകർത്തിയ അക്ഷരങ്ങൾക്ക് ഒരു ജനതയോടും സംസ്കാരത്തോടും ചുണ്ടിപ്പറയുവാൻ അടക്കിപ്പിടിച്ച ഘോരത്തിന്റെ ഒരു വേലിയേറ്റമുണ്ടായിരുന്നു.

വ്യക്തിപരതയുടെ നോവുഭാണങ്ങളല്ല, മറിച്ച് സാമൂഹ്യവൽക്കരിക്കപ്പെട്ട അനുഭവ വൈവിധ്യങ്ങളാണ് അയ്യപ്പന്റെ കവിതകളിൽ കാണാൻ കഴിയുക. പ്രത്യക്ഷ ജീവിതത്തിൽ അരാജകജീവിതത്തിന്റെ ഓൺലൈൻ അംബോസി ഡറായി നിൽക്കുമ്പോഴും കവിതയിൽ ഭാഷയുടെയും ഭാവുകതയ്ക്കിടയിലും പുരുഷ ഗതിമകൾ കൊണ്ട് കടിഞ്ഞാൺ കൈയ്യിലൊതുക്കിയ അശ്വവേഗങ്ങളാണ് അയ്യപ്പൻ സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തുന്നത്. 1993 ൽ പുറത്തുവന്ന *കറുപ്പ്* എന്ന സമാഹാരത്തിലെ കവിതയാണ് *സ്വന്തം മുറിയില്ലാത്ത കവി*. അയ്യപ്പൻ സ്വന്തം മാനിഫെസ്റ്റോ അവതരിപ്പിക്കുകയാണ് ഈ കവിതയിലൂടെ-

എന്റെ കവിതയുടെ ഭയത്തിന്റെ തുറമുഖങ്ങളിൽ വന്നു നിൽക്കുന്നവർക്കും കണ്ണീരിന്റെ നനവിൽ അലിയുന്നവർക്കും വ്യാജസാരമായ എന്റെ പ്രേമത്തിന്റെ വർഗശത്രുക്കളോടുള്ള വാത്സല്യക്കേട് അനുഭവിച്ചിട്ടുള്ളവർക്കും അഭയം ഗന്ന ഹൃദയങ്ങൾക്കും എന്റെ ജീവിതത്തിന് അടിവരയിട്ടവർക്കുമാണ് എന്റെ കവിതകൾ

വാസ്തുശീലത്തിന്റെ ദിക്കുകൾ സംവിധാനം ചെയ്ത് വർണ്ണവിരികൾ തുകിയ ജാലങ്ങളുള്ള എഴുത്തുമുറിയിലെ മേശവിളക്കിൽ കീഴിലിരുന്നല്ല അയ്യപ്പൻ കവിതകൾ കുത്തിക്കുറിച്ചത്.

സ്വന്തത്തിലിരുന്നും അലഞ്ഞുതിരിഞ്ഞ് അത്താണിചാരിയിരുന്നും

സുഹൃത്തിന്റെ മുറിയിൽ അവന്റെ ഉറക്കം കെടുത്തിയും

റെയിൽവേ സ്റ്റേഷനുകളിൽ ചിലപ്പോൾ സെൻട്രൽ ലൈബ്രറിയിലെ

കല്ലിൽ വെച്ച് കുറിച്ചിട്ടുള്ളതാണ് എന്റെ കവിതകൾ - എന്ന് അയ്യപ്പൻ പറയുന്നു. കവിതക്കായി ജീവിതം സമർപ്പിച്ച ആ ധിക്കാരിയുടെ കാതൽ, അംഗീകാരത്തിന്റെ മധുരമൊഴികൾക്ക് കാതോർത്തിരുന്നില്ലാ എന്നുവേണം കരുതാൻ. അതേ സമയം തന്റെ കവിത നിങ്ങൾ വായിക്കണമെന്ന നിർബന്ധവും ബാക്കിയായവ നിങ്ങൾ തന്നെ പുരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യണമെന്ന് അയ്യപ്പൻ പറയുമ്പോൾ കവിത ഏകപക്ഷീയമായ വെളിപാടുകളല്ല എന്നും അത് മനുഷ്യമനസ്സുകളുമായി പ്രതിപ്രവർത്തിച്ച് പുനർജനിക്കേണ്ട ഒന്നാണെന്നുമുള്ള സർഗ്ഗാത്മകതയുടെ ജനകീയ ബോധമാണ് ആവിഷ്കരിക്കപ്പെടുന്നത്.

ഈ കടലാസിന്റെ കവിതയില്ലാത്ത മാർജിനുകളിൽ

നിങ്ങളുടെ പുരണങ്ങൾ ഞാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നു.

ശ്രാവിധനായ ഞാൻ സമൂഹത്തിന്റെ വരാതെയിലൂടെ
ഒറക്കു പോകുന്നു.

ചിലർ കല്ലെറിയുകയും ചിലർ പുവെറിയുകയും ചെയ്യുന്നു.

ജീവപര്യന്തം ഞാൻ കവിതയുടെ തടവിൽ കഴിയാൻ വിധിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.

തിരുവനന്തപുരത്ത് നേമത്ത് തട്ടാൻ കുടുംബത്തിൽ ജനിച്ച അയ്യപ്പന്റെ ബാല്യകാലം കർഷക നിറഞ്ഞതായിരുന്നു. അയ്യപ്പൻ ഒരു വയസ്സുള്ളപ്പോഴാണ് അച്ഛൻ അറുമുഖൻ മരണമടയുന്നത്. പതിനഞ്ച് വയസ്സുള്ളപ്പോൾ അമ്മ മുത്തമ്മാളും അയ്യപ്പനെ വിട്ടുപോയി. മാതാപിതാക്കളുടെ അകാലമൃത്യുവേൽപ്പിച്ച അനാഥത്വത്തിന്റെ നോവുകളിലാണ് അയ്യപ്പൻ വളർന്നത്. സഹോദരി സുബ്ബലക്ഷ്മിയും ഭർത്താവ് കൃഷ്ണനുമായിരുന്നു പിന്നെയുള്ള അഭയം. പതിവു രീതികളുടെ ചിട്ടവട്ടങ്ങളോട് സമരസപ്പെടാത്ത ഒരു ജീവിതം, അതിന്റെ മനശ്ശാസ്ത്രം അതറിയുമ്പോൾ മാത്രമേ അയ്യപ്പന്റെ കവിതകളുടെ ആഴങ്ങളിലെ മനോഹാസം അനുഭവിക്കാൻ തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയുള്ളൂ. ജോൺ എബ്രഹാം വരച്ചുവെച്ച ജീവിതചരിത്രത്തിന്റെ ഒരു വിലയ്ക്കെടുത്ത, കണ്ണിപ്പോലെയായിരുന്നു അയ്യപ്പന്റെ ദിനസരികൾ. മറുപടിയുടെ സ്വപ്നങ്ങളൊന്നുമില്ലാതെ ജീവിതത്തിന്റെ നിരകളിൽ പൊട്ടിച്ചിരിച്ച് പൊങ്ങിക്കിടന്ന അയ്യപ്പൻ ഒരർത്ഥത്തിൽ ഒരത്ഭുതമാണ്. നോവുകൾ എല്ലാം പൂവുകൾ എന്ന് അയ്യപ്പൻ എഴുതാൻ സാധിച്ചത് അതുകൊണ്ട് മാത്രമാണ്.

അയ്യപ്പന്റെ പല കവിതകളിലും ജീവിത ദുരിതങ്ങളുടെ പ്രതിഫലനം കാണാൻ സാധിക്കും. ഇശാവാസ്യം എന്ന കവിതയിൽ അയ്യപ്പൻ ഇങ്ങനെ എഴുതുന്നു.

വീട്ടില്ലാത്തൊരുവനോട്
വീടിനൊരു പേരിടാനും
മക്കളില്ലാത്തൊരുവനോട്
കൂട്ടിക്കൊരു പേരിടാനും
ചൊല്ലവേ നീ കൂട്ടുകാരാ
രണ്ടുമില്ലാത്തൊരുവന്റെ
നെഞ്ചത്തിലെത്തി കണ്ടുവോ?

സ്വപ്നങ്ങൾ ആഗ്രഹങ്ങളുടെ അബോധവിഷ്കാരമോ നൈമിഷികമായ പുരണമോ ആയിത്തീരുന്നോയും അത് യാഥാർത്ഥ്യത്തിന്റെ അങ്കലാപ്പുകളിൽ പൊതിഞ്ഞുതന്നെയാണ് കടന്നു വരുന്നത്.

നിദ്രയിൽ ഞാൻ വീടു കണ്ടു
ചത്ത ചിത്രശലഭങ്ങളാൽ
തോരണം തൂക്കിയ
കൊച്ചൊരു വീട്
നിദ്രയിൽ ഞാൻ കൂട്ടിയെ കണ്ടു
ചിരിച്ചു കിടക്കുന്നു
ശവപേടകത്തിൽ
ഇമകളനങ്ങാതെ
കൊച്ചൊരു ജഡം

ചുവന്നമഷി എന്ന കവിതയിൽ തന്റെ ജീവിത



ത്തിന്റെ തന്നു പൊട്ടിയ താളുകളെക്കുറിച്ച് സ്വയം ബോധ്യത്തോടെയാണ് അയ്യപ്പൻ സംസാരിക്കുന്നത്.

ഇതാണ് എന്റെ സർട്ടിഫിക്കറ്റ്
പരീക്ഷാഫലങ്ങളും
തെറിനുള്ള ശിക്ഷകളും
ഇത് കൊളാഷിന്റെ ഒരു
ഗണിതപുസ്തകം.

1982 ൽ പുറത്തുവന്ന ബലിക്കുറിപ്പുകൾ എന്ന സമാഹാരത്തിന്റെ ആരംഭത്തിൽ എഡ്വേർഡ് ആൽ ബിയുടെ വാക്കുകൾ എഴുതിവെച്ചിട്ടുണ്ട്. ഞാൻ ബലിയാടായി തുടരുകതന്നെ ചെയ്യും, മററാറെങ്കിലും അത് ആവേണ്ടിയിരിക്കെ എന്നാണത്. മററാരോ ആവേണ്ടിയിരിക്കെ, ബലിയാടായി തുടരുവാൻ സങ്കോചമില്ലാത്ത സ്വയം തയ്യാറാകൽ അയ്യപ്പന്റെ ജീവിത വീക്ഷണത്തെയാണ് അടിവരയിടുന്നത്. ഏകാകിയുടെ വിധുരനായി, തെണ്ടിയുടെ ഗൃഹാതുരത്വമായി, നിസ്സന്റെ സൗഹൃദമേൽപ്പിച്ചായി, നഷ്ടവാത്സല്യത്തിന്റെ പീഡകന്മൃതികളായി ബലിയാടിന്റെ ശിരസ്സും കാർമ്മികന്റെ മനസ്സുമായി രോഗഗ്രഹസ്ഥമായൊരു കാലഘട്ടത്തിന്റെ പ്രണിതാനുഭൂതി മുഴുവൻ അയ്യപ്പന്റെ കവിതകളിൽ ആന്തരീകരിക്കപ്പെടുന്നു.

കുരുതിത്തറയിൽ വിരിയുന്ന പുവുപോലെ പവിത്രവും മിത്രത്തിന്റെ നെഞ്ചിൽ നിന്നും ഊരിയെടുത്ത അമ്പുപോലെ സ്നേഹസ്നാനവുമായ, ഒരേ സമയം മണ്ണിന്റെ സ്വപ്നവും സ്വപ്നത്തിന്റെ മണ്ണും കാണി

ച്ചുതാനു കവിതകളാണ് അയ്യപ്പൻറെതെന്ന് സച്ചിദാനന്ദൻ അഭിപ്രായപ്പെടുന്നുണ്ട്.

ഒരു പ്രതിഷേധജീവിതത്തിന് എന്ന കവിതയിൽ അതിജീവനത്തിന്റെ ചിരകടികളാണ് കേൾക്കുന്നത്. ഇതായി തോന്നുകൊടുക്കാൻ മനസ്സിലാക്കെ ആത്മബലത്തിന്റെ ചിന്തകൾ വിശി പിന്തുടരുന്ന അമ്പിനെ അതിജീവിക്കുന്ന പക്ഷിയായി ദുരന്ദ്രന്റെ ഉയരങ്ങളിൽ പറക്കാൻ ശ്രമിക്കുകയായിരുന്നു അയ്യപ്പൻ.

താഴ്വരയുടെ പച്ചയിലൂടെ
സൂര്യപകാശ വേഗതയിലൂടെ
സമുദ്രതാളത്തിന്റെ മുകളിലൂടെ
ഈശ്വരനത്തിന്റെ മുകളിലൂടെ
അക്ഷരതേജസ്സ് തെളിയുന്ന ബുദ്ധന്റെ
നിർവേദ സന്ധ്യക്കാടികിലൂടെ
പിന്തടയുന്ന കുറമ്പിനേക്കാൾ
എന്റെ പക്ഷി പറക്കുന്നു.

കേട്ടു പഠിച്ചയിട്ടു കഥകളേക്കാൾ വിസ്മയകരവും അത്ഭുതകരവുമാണ് ചിലനേരുകൾ. പട്ടിണിയുടെ പാതാളത്തിലിരിക്കുന്നവന്റെ മനുഷ്യത്വം പട്ടിണിയോട് മാത്രമാണ് ഐക്യപ്പെടുന്നതെന്ന നേരിന്റെ ഏറ്റവും പഠിച്ചിലാണ് അന്തഃഃ എന്ന കവിത.

കാപകടത്തിൽപെട്ടു മരിച്ചു വഴിയൊതുക്കാൻ
ചോരയിൽ ചവിട്ടി ആൾക്കൂട്ടം നില്ക്കേ
മരിച്ചവന്റെ പോക്കറിൽ നിന്നും പാന
അണ്ണുപതിലായിരുന്നു എന്റെ കണ്ണി
ഞാനുണ്ടായിട്ടും താലിയറുത്ത കെട്ടിയോൾ
എന്റെ കുട്ടികൾ. വിശപ്പെന്ന നോക്കുകുത്തികൾ
ഇന്നത്തെ അന്തഃഃ ഇതുകൊണ്ടാവാം
ഈ രാത്രി അന്തഃഃത്തിന്റെ രൂപിയോടെ
ഉറങ്ങുന്ന എന്റെ മക്കൾ
അവയരോടെ അച്ചിയും ഞാനും
മരിച്ചവന്റെ പോസ്റ്റ് മാർട്ടിമോ
ശവദാഹമോ കഴിഞ്ഞിരിക്കും
അടയുന്ന കണ്ഠപോളകളോടെ
ഓർക്കുവാൻ ശ്രമിക്കുന്നു.

ചോരയിൽ ചവിട്ടി നിൽക്കുന്ന ആൾക്കൂട്ടം ജീവിച്ചിരിക്കുന്നവർക്ക് വായിക്കാൻ തന്നിട്ട് മരിച്ചവൻ

ദയാശൂന്യമായ ജീവിതത്തോട് ഏറ്റുമുട്ടി തീവ ദുഃഖങ്ങളേറു വാങ്ങുന്നവന്റെ മിണ്ടലും രോഷവും എടുത്തുകാണിക്കുന്ന ബിംബ കല്പനകളും പദങ്ങളുമാണ് അയ്യപ്പന്റെത്. മനത്തിനും ഉന്മാദത്തിനും ഇടയിൽ നിന്നുകൊണ്ട് ആത്മബലിയുടെ വക്കോളമെത്തുന്ന മനോഭാവത്തോടെ സൃഷ്ടി നടത്തുന്ന കവിയാണ് അയ്യപ്പൻ എന്ന് ഈ വരികൾ സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തുന്നു.

ഹിംസാത്മകമായ ഒരു ജീവിത ശൈലിയുടെ ആസൂത്രലങ്ങളിലൂടെയാണ് കവിതയുടെ കണ്ണുമായി ബുദ്ധനും ആട്ടിൻകുട്ടിയും എന്ന കവിതയിലൂടെ അയ്യപ്പൻ സഞ്ചരിക്കുന്നത്

ബുദ്ധാ ഞാനാട്ടിൻകുട്ടി
കല്ലെറുകൊണ്ടിട്ടെന്റെ കണ്ണുപോയി
നിന് ആൽത്തറകാണുവാനൊട്ടും വയ്യ-എന്നു പറയുകയും കവിതയുടെ അപസാനം പുൽക്കാടി താഴ്വരകൾ കാതിൽ പറഞ്ഞുയരുന്ന കല്ലെറിഞ്ഞവനൊരു സിദ്ധാർത്ഥനെന്ന കുട്ടി.
ബോധിച്ചുവട്ടിൽ ബോധോദയത്തിന്റെ വെളിപാ

ടുംചെയ്തി നിന്ന ബുദ്ധന്റെ ഒരുനത്യവും. അത്തരമൊരു സാത്വികമായ മാനവിക ദർശനത്തിനയലത്തുപോലുമെത്താത്ത മനുഷ്യാവസ്ഥയും ഇവിടെ വിപരീതങ്ങളായി ചിത്രീകരിച്ചിരിക്കുന്നു.

ജീവിതത്തിന്റെ അർത്ഥവും അനുഭവമല്ലോ കവിതയാക്കി മാറി ഒരു നിർമ്മാണന്റെ ഭ്രാന്തമായ തീർത്ഥാടനങ്ങളിലൂടെ അതിന്റെ സർവ്വവ്യാപിയായ വ്യാകുലാനുഭവങ്ങളിലൂടെ സമാണയെ പൊള്ളിക്കുന്ന മദ്ധ്യാഹ്നത്തിന്റെ പഴുത്തുചെമ്മന്ത രെയിത്പാളങ്ങളിലൂടെ മഴയുടെ അശാധ്യമായ ഹരിതത്തിലൂടെ അനാഥവ്യാ അശാണവുമായ ഒരു ജീവിതത്തിലൂടെ- അശാന്തകരമായ ഒരു തീർത്ഥാടനമാണ് അയ്യപ്പൻ നടത്തുന്നത് .

മലയാള കവിതയിലെ ആധുനികതാപ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ വഴിയടയാളങ്ങൾ പിൻതുടർന്ന അയ്യപ്പൻ തീർന്ന ഭാവുകത്വത്തിന്റെ നെരിപ്പോട്ടിനരികിൽ കവിതയുടെ ചുടുതേടിയ എഴുത്തുകാരനാണ്. എന്റെ ശവപ്പെട്ടി ചുമക്കുന്നവരോട് എന്ന് കവിത ഏറ്റവും ദയനീയമായ ഒരു നിസ്സഹായ മാനസീകാവസ്ഥയെ ക്ഷോഭരഹിതമായി പറഞ്ഞുവെക്കുകയാണിവിടെ.

എന്റെ ശവപ്പെട്ടി ചുമക്കുന്നവരോട്
ഒസ്യത്തിലില്ലാത്ത ഒരു രഹസ്യം പറയാനുണ്ട്.

എന്റെ ഹൃദയത്തിന്റെ സ്ഥാനത്ത് ഒരു പുവുണ്ടായിരിക്കും.

ജീജ്ഞാസയുടെ ദിവസങ്ങളിൽ
പ്രേമത്തിന്റെ ആത്മതത്വം പറഞ്ഞുതന്നവളുടെ ഉപഹാരം-

അതിശൂന്യമായ ഈ ഉപഹാരത്തെ ഹൃദയത്തിൽ സൂക്ഷിച്ച കവി അതിൽതന്നെ ജീവിതം പൊതിഞ്ഞുവെക്കാനാഗ്രഹിക്കുന്നു. മരണത്തിലാണെങ്കിൽ കൂടിയും.

മണ്ണുമുടുന്നതിന് മുമ്പ്
ഹൃദയത്തിൽ നിന്ന്
ആപുവ് പരിക്കണം
ദലങ്ങൾ കൊണ്ട് മുഖം മുടണം
പുവിലൂടെ എനിക്ക് തിരിച്ചു പോകണം.

വിഹലമോ, അനാഥമോ, അലച്ചിലോ ആയ തന്റെ ജീവിതത്തിന്റെ ഒരേയൊരു ഉപയോഗമാണ് അയ്യപ്പൻ കവിത. അവന്റെ ചുണ്ടുകളല്ല; ജീവിതം മുഴുവനുമാണ് ആ വരികൾ ആലപിച്ചത് എന്ന് സെൻറ് തോമസ് അക്വിനാസ് പറഞ്ഞതുപോലെ ആത്മാർത്ഥത കൊണ്ടും വിനയം കൊണ്ടും നിസ്വാർത്ഥത കൊണ്ടും അയ്യപ്പൻ നമ്മുടെ ബന്ധുവായി തീർന്നിരിക്കുന്നുവെന്ന് വിമർശകർ അഭിപ്രായപ്പെടുന്നുണ്ട്.

ബാലചന്ദ്രൻ ചുളളിക്കാട് ഗായകനെക്കുറിച്ചെഴുതുകയും പാടിപൊലിലയിലേക്കുയർത്താവുന്ന ശിഷ്യങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുകയും ചെയ്യുമ്പോൾ അയ്യപ്പൻ ചിത്രകാരനെക്കുറിച്ചെഴുതുകയും (വാൻഗോഗിന് ഒരു ബലിപ്പാട്) അനുഭൂതികളെ വിവർത്തനം ചെയ്ത് നിറങ്ങളാകുകയും ചെയ്യുന്നു എന്ന് വിലയിരുത്തപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. സംഗീത് പ്രശ്നങ്ങളിൽ നിന്ന് ഏകാന്തതയിലേക്ക് നയിക്കുമ്പോൾ ചിത്രകല ഏകാന്തതയിൽ നിന്ന് പ്രശ്നങ്ങളിലേക്കുയർത്തുന്നു എന്ന് പറയാം. ആത്മാനുരാഗികൾ സംഗീതത്തിൽ താൽപര്യപ്പെടുമ്പോൾ ലോകാനുരാഗികൾ ചിത്രത്തിൽ താൽപര്യപ്പെടുന്നു എന്ന കാര്യം അയ്യപ്പന്റെ കവിതകളെ മുൻനിർത്തി പറയാവുന്ന ഒരു



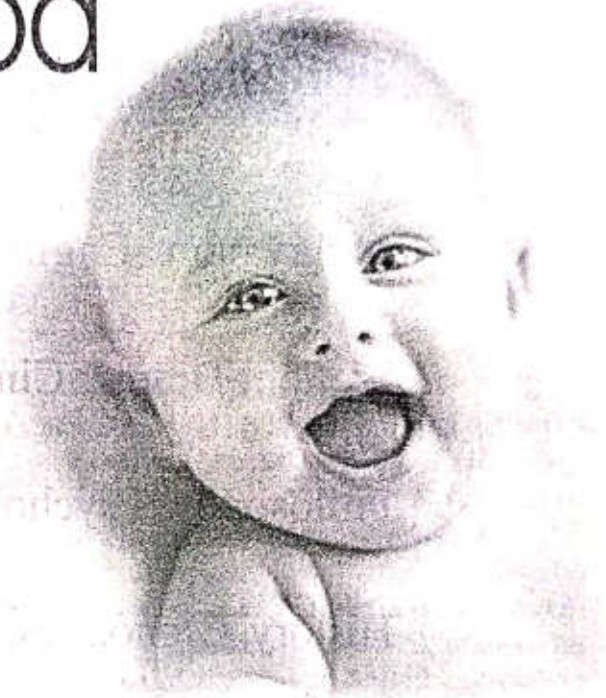
Dr. Deepa Prasad L.
S. N. College, Varkala

Gift of God

A ray of sun
Filtering down
The brown lattice of branches
The glow of red
Peeking through
The dense green of leaves
A drop of dew
Slithering down
The rich smoothness
Of the rose petal

The mesmerizing note
Of resonant melody
Seeping across walls
The breathtaking perfection
Of a splendid painting
The majestic awe
Of imperial castles
Straddling the calm hills
The heart-bursting joy
Of a happy ending

Nature or nurture
God's signature is around us
From the toothless smile of the baby



To the plastic smile of the model
Let this beauty
This bounteous gift of God
Be there for our posterity
Let it not be destroyed by
The spreading claws of
Ruthless greed
God save us all!

കാര്യമാണ്.

യുദ്ധത്തിൽ മരിച്ചുപോയ യോദ്ധാക്കളുടെ അമ്മമാർക്ക് സമർപ്പിച്ച കവിതകളാണ് 2010 ൽ പുറത്ത് വന്ന *യുദ്ധത്തിന്റെ ചിഹ്നം* എന്ന സമാഹാരത്തിലുള്ളത്. മുറിഞ്ഞുപോകുന്ന ജീവിതത്തിന്റെ അർത്ഥരാഹിത്യങ്ങൾ കൊണ്ട് വരച്ചിട്ട അക്കങ്ങളുടെ ജയിലറപോലെ കലണ്ടർ എന്ന് *തീയതികൾവററിയ കലണ്ടർ* എന്ന കവിതയിൽ അയ്യപ്പൻ പറയുന്നു.

അർത്ഥങ്ങൾ ചോദിച്ചറിയരുത് മക്കളേ
അക്ഷരത്തെറ്റുള്ള പുസ്തകമാണിത്.

ലഹരിയുടെ കൊടുമുടികളിൽ കയറിയിറങ്ങുമ്പോഴും ഭൂമിയിൽ നട്ട ഒരു കണ്ണ്, കൊണ്ട് അയ്യപ്പൻ ജീവിത

ത്തെ കാണുകയായിരുന്നു. വെയിൽ നിന്ന് വാടുമ്പോഴും ചിറകനക്കങ്ങൾ കൊണ്ട് അതിജീവനം സ്വപ്നം കാണുകയായിരുന്നു. മരണമെന്ന വിരമാത്തിന്റെ നിഴലുകളിലൂടെ ഒളിച്ചുനടന്ന് ഒടുവിൽ സ്വന്തമായ ഒരു മുറിയില്ലാത്ത കവി ഭൂമിയുടെ മടിയിൽ അടിയൊറി വിഴുകുകയായിരുന്നു. അപ്പോഴും നിയോഗം പോലെ ഒരു കവിത ചുരുട്ടിപ്പിടിപ്പിച്ചിരുന്നു എന്നത് ശ്രദ്ധേയമാണ്. ആ കാശത്തിലെ പറവുകൾ വിതക്കുന്നില്ല. കെയ്യുന്നില്ല; പക്ഷെ അയ്യപ്പനെ വെയിൽതിന്ന പക്ഷി ഒരു ജീവിതം വിതച്ച് മുളപ്പിച്ചെടുത്തത് വരും കാലത്തിന് കൊയ്യാനുള്ള കവിതയുടെ പാട(പാഠ)ങ്ങളായിരുന്നു എന്ന് കാണാം.

CURRENT BOOKS THRISSUR



ROUND WEST, THRISSUR 680 001
PH: 0487-2335660, FAX: 0487-2335642

PUBLISHERS & DISTRIBUTORS FOR

Malayalam, English, Children's Literature,
Fiction, Drama, Cinema, Journalism, Poetry,
Philosophy, Psychology, Sociology, Politics,
History, Economics, Commerce, Mathematics,
Botany, Zoology, Chemistry, Physics, Medical,
Computer, Engineering, Law, Electronics,
Mechanical, Civil, Chemical Engineering,
Veterinary, Agriculture, Aquaculture, etc.

COSMO BOOKS

HO: Round West

Thrissur- 680 001

Phone: 0487-2335292, 2335570

Fax: 0487- 2335642

E-mail: cosmobooks@asianetindia.com

Br. Al-Ameen Bldg

Rly. Station Link Road

Kozhikode- 673002

Ph: 0495-2703487

Fax: 0495-2700049

E-mail: cosmoct@eth.net

Br. Press Club Road

Emakulam

Kochi-682011

Ph: 0484-2353818

കെ.എസ്.ജയചന്ദ്രൻ

എസ്.കെ.വി.കോളേജ്, തൃശ്ശൂർ
കൺവീനർ, എ.കെ.വി.സി.ടി.എ. സർവ്വീസ്സെൻ



യു.ജി.സി ശമ്പളപരിഷ്കാരം സംശയങ്ങൾക്കുള്ള മറുപടി

27.3.2010 ലെ യു.ജി.സി ഉത്തരവിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കോളേജ് അധ്യാപകരുടെ ശമ്പള നിർണ്ണയം നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണല്ലോ. അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഉയർന്നുവന്നിരിക്കുന്ന ചില സംശയങ്ങൾക്കുള്ള മറുപടി താഴെ ചേർക്കുന്നു.

ഏതൊക്കെ അധ്യാപകർക്കാണ് പുതിയ യു.ജി.സി. ഉത്തരവിന്റെ ആനുകൂല്യം ലഭിക്കുക?

1.1.2006 ൽ സർവ്വീസിലുള്ളതും അതിനുശേഷം നിയമനം ലഭിച്ചതുമായ എല്ലാ അധ്യാപകർക്കും പുതിയ യു.ജി.സി ശമ്പളപരിഷ്കാരം ഉത്തരവിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ശമ്പളനിർണ്ണയത്തിന് അർഹതയുണ്ട്. എന്നാൽ 1.1.2006 ൽ 55 വയസ്സ് പൂർത്തിയാക്കി സർവീസിൽ തുടരുകയും 2006 മാർച്ച് 31 ന് വിരമിച്ചതുമായ അധ്യാപകർക്ക് നിലവിലുള്ള നിയമനസമിച്ച് ശമ്പളനിർണ്ണയം നടത്താനുള്ള സാധ്യത കാണുന്നില്ല.

1.1.2006 ന് ശമ്പളനിർണ്ണയം നടത്തിക്കഴിഞ്ഞാൽ അടുത്ത ഇൻക്രിമെന്റ് എന്താണ് ലഭിക്കുക?

പുതുക്കിയ യു.ജി.സി ഉത്തരവ് പ്രകാരം എല്ലാവർക്കും ഒരു ഇൻക്രിമെന്റ് തീയതി മാത്രമേ ഉണ്ടാകുകയുള്ളൂ. അത് ജൂലൈ 1 ആണ്. ജൂലൈ 1 ന് പുതുക്കിയ യു.ജി.സി ശമ്പളഘടനയിൽ 6 മാസമോ അതിൽ കൂടുതലോ പൂർത്തിയാക്കിയാൽ പ്രസ്തുത ജൂലൈ 1ന് അടുത്ത ഇൻക്രിമെന്റ് ലഭിക്കും. അങ്ങനെ 6 മാസം പൂർത്തിയാക്കാൻ സാധിച്ചില്ലെങ്കിൽ അടുത്ത ഇൻക്രിമെന്റ് അടുത്ത വർഷത്തെ ജൂലൈ 1 ന് മാത്രമേ ലഭിക്കുകയുള്ളൂ. എന്നിരുന്നാലും 1.1.2006 ന് പേസ്മെന്റിന്റെ പരമാവധിയിൽ ഒരു വർഷത്തിലേറെയായി നിന്നിരുന്ന അധ്യാപകർക്ക് 1.1.2006 ലെ ശമ്പള നിർണ്ണയത്തിന് ശേഷം അന്ന് തന്നെ ഒൻപതാം ഇൻക്രിമെന്റ് ലഭിക്കും. 1.1.2006 ന് ശേഷം 1.7.2006 ന് മുമ്പായി, ഇൻക്രിമെന്റിന് മോശമല്ലാത്ത ഒരു ദിവസത്തേക്കെങ്കിലും അവധിത്തേടുത്തിട്ടുള്ളവർക്ക് അടുത്ത ഇൻക്രിമെന്റ് 1.7.2007

ന് മാത്രമേ ലഭിക്കുകയുള്ളൂ.

1.1.2006ന് ശേഷം പ്രൊമോഷൻ ലഭിച്ചതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ശമ്പളം പുനർനിർണ്ണയം നടത്തിയാൽ അടുത്ത് ലഭിക്കുന്ന ഇൻക്രിമെന്റ് എന്തായിരിക്കും?

മുൻ ഖണ്ഡികയിലെ ഇൻക്രിമെന്റ് സംബന്ധിച്ച നിബന്ധനകൾ ഇവിടെയും ബാധകമാണ്. ശമ്പള പുനർനിർണ്ണയത്തിന് ശേഷം ജൂലൈ 1 ന് 6 മാസം സർവ്വീസ് പൂർത്തിയാക്കിയാൽ പ്രസ്തുത ജൂലൈ 1 ന് അടുത്ത ഇൻക്രിമെന്റ് ലഭിക്കും. അങ്ങനെ 6 മാസം ജൂലൈ 1 ന് പൂർത്തിയാക്കാൻ സാധിച്ചെങ്കിൽ അടുത്ത വർഷത്തെ ജൂലൈ 1 ന് മാത്രമേ അടുത്ത ഇൻക്രിമെന്റ് ലഭിക്കുകയുള്ളൂ. ഉദാഹരണത്തിന്, 15.6.2008 ൽ അസോസിയേറ്റ് പ്രൊഫസറായി ശമ്പളം പുനർനിർണ്ണയം ലഭിച്ച ഒരു അധ്യാപകന്റെ അടുത്ത ഇൻക്രിമെന്റ് ലഭിക്കുന്നത് 1.7.2009 ൽ ആയിരിക്കും. എന്നാൽ, 17.9.2008 ൽ ശമ്പള പുനർനിർണ്ണയം ലഭിച്ച അധ്യാപകനും അടുത്ത ഇൻക്രിമെന്റ് 1.7.2009 ൽ ലഭിക്കും.

1.1.2006ന് ശേഷം ജോലിയിൽ പ്രവേശിച്ച അധ്യാപകരുടെ ആദ്യ ഇൻക്രിമെന്റ് കണക്കാക്കുന്നത് എപ്രകാരമാണ്?

ജനുവരി 1 ന് സർവ്വീസിൽ പ്രവേശിച്ച അധ്യാപകരുടെ ഇൻക്രിമെന്റ് ആ വർഷത്തെ ജൂലൈ 1 ന് ആയിരിക്കും. എന്നാൽ മരണത്തോടു തീയതിയിലും ജോലിയിൽ പ്രവേശിച്ച അധ്യാപകരുടെ അടുത്ത ഇൻക്രിമെന്റ് അടുത്തവർഷത്തെ ജൂലൈ 1 ന് ആയിരിക്കും. ഉദാഹരണത്തിന് 12.2.2006 ന് ജോലിയിൽ പ്രവേശിച്ച അധ്യാപകന്റെ അടുത്ത ഇൻക്രിമെന്റ് 1.7.2007 ആയിരിക്കും. എന്നാൽ, 15.9.2007 ന് സർവ്വീസിൽ പ്ര



പ്രൊഫ.പി.ഡി.

എൻ.എസ്.എസ്.കോളേജ്, രാജകുമാരി

വേശിച്ച അധ്യാപകന്റെ അടുത്ത ഇൻക്രിമെന്റ് 1.7.2008 നായിരിക്കും എന്നിരുന്നാലും, പ്രൊബേഷൻ വിജയകരമായിപൂർത്തിയാക്കാൻ മാത്രമേ അടുത്ത ഇൻക്രിമെന്റ് എഴുതിവാങ്ങാൻ സാധിക്കുകയുള്ളൂ.

പുതുക്കിയ ശമ്പളപരിഷ്കരണ ഉത്തരവനുസരിച്ച് ഇൻക്രിമെന്റിന് പരിഗണിക്കാത്ത അവധിയെടുക്കുമ്പോൾ ഇൻക്രിമെന്റ് തീയതികണക്കാക്കുന്നത് എപ്രകാരമാണ്?

ഇൻക്രിമെന്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പൊതുവ്യവസ്ഥകൾ ഇവിടെയും ബാധകമാണ്. അവസാനം ഇൻക്രിമെന്റ് ലഭിച്ച ജൂലൈ 1ന് ശേഷം 6 മാസമോ അതിൽ കൂടുതലോ സേവനകാലം അടുത്ത ജൂലൈ 1ന് പൂർത്തിയാക്കിയാൽ പ്രസ്തുത ജൂലൈ 1ന് അടുത്ത ഇൻക്രിമെന്റ് ലഭിക്കും. അതല്ലെങ്കിൽ, ഏത് ജൂലൈ 1ന് ആണോ, ഇൻക്രിമെന്റിന് പരിഗണിക്കുന്ന 6 മാസത്തെ സേവനം പൂർത്തിയാക്കുന്നത്, അന്ന് മുതൽക്കേ അടുത്ത ഇൻക്രിമെന്റ് ലഭിക്കുകയുള്ളൂ. ഉദാഹരണത്തിന്, ഓഗസ്റ്റ് 1ന് ഇൻക്രിമെന്റ് ലഭിച്ചതിന് ശേഷം മെഡിക്കൽ സർട്ടിഫിക്കറ്റിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലല്ലാത്ത 4 മാസത്തെ ശൂന്യവേതന അവധിയെടുത്തു എന്ന് വിചാരിക്കുക. അദ്ദേഹത്തിന്റെ അടുത്ത ഇൻക്രിമെന്റ് തീയതിക്ക് മാറ്റമില്ലാതെ 6 മാസത്തെ സേവനം പൂർത്തിയാക്കിയാൽ, അത് 1.7.2007 തന്നെയായിരിക്കും. എന്നാൽ, പ്രസ്തുത അവധിയുടെ കാലയളവ് 6 മാസത്തിൽ കൂടുതലായിരുന്നെങ്കിൽ അടുത്ത ഇൻക്രിമെന്റ് പിന്നീട് വരുന്ന ജൂലൈ 1 ലേക്ക് മാറിപ്പോകും.

അസ്സോസിയേറ്റ് പ്രൊഫസ്സർമാരായി സ്ഥാനക്കയറ്റം ലഭിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രൊപ്പോസലുകൾ ഏത് തീയതിവരെ ഡെ.ഡയറക്ടർമാർക്ക് സമർപ്പിക്കാം?

27.3.2010 ലെ യു.ജി.സി. ഉത്തരവിൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്നത് ഇപ്രകാരമാണ്. ലെക്ചറർ സെലക്ഷൻ ഗ്രേഡ്/റീഡറായി 3 വർഷം സർവ്വീസ് പൂർത്തിയാക്കാത്തവരെ 15600-39100 പേബാൻറിൽപ്പെടുത്തി ശമ്പളം നിർണ്ണയിക്കണം. പ്രസ്തുത ഗ്രേഡിൽ 3 വർഷം പൂർത്തിയാക്കുന്ന മുറയ്ക്ക് അവരെ അസ്സോസിയേറ്റ് പ്രൊഫസ്സർമാരാക്കി 37400-67000 പേബാൻറിൽ ശമ്പളം പുനർനിർണ്ണയം ചെയ്യണം. 31.12.2008 ലെ MHRD നോട്ടീഫിക്കേഷനും 27.3.2010 ലെ യു.ജി.സി. ഉത്തരവും കൂട്ടിച്ചേർത്ത് വെച്ച് വായിക്കുമ്പോൾ, 31.12.2008 ന് മുൻ സെലക്ഷൻ ഗ്രേഡ്/റീഡറായി യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ നിന്ന് പ്രൊഫോഷൻ അംഗീകാരം ലഭിച്ച എല്ലാവർക്കും, മറ്റ് നിബന്ധനകൾ ഒന്നും കൂടാതെ തന്നെ, പ്രസ്തുത ഗ്രേഡിൽ 3 വർഷം പൂർത്തിയാകുന്ന മുറയ്ക്ക് 37400-67000 പേബാൻറും അസ്സോസിയേറ്റ് പ്രൊഫസ്സർ സ്ഥാനവും ലഭിക്കേണ്ടതാണ്.

പൂജാവനരതിൽ ഞാൻ...

ആത്മാവിലൊരുദിനം ഏകനായ് വന്നു ഞാൻ
ആത്മ സൗരഭ്യം നുകർന്നു
ചന്ദ്രക്കാനിന്റെ വശ്യതയേറിയ ഞാൻ
ചാഞ്ചാടിയാടി നടന്നു
പൂജാവനത്തിലെ ചോലക്കരയിൽ ഞാൻ
സ്വപ്നങ്ങളേന്തിക്കിടന്നു
വെള്ളിലംപാലയിൽ നിന്നിറുവീണൊരു
തേൻതുളുളിയെന്നിൽ പടർന്നു
സ്വർണ്ണചകോരങ്ങൾ വന്നെന്റെ ചുറ്റിനും
നന്ദകളോതിപ്പറന്നു
പൊന്നരയണങ്ങൾ വെൺചിറകാട്ടിയെൻ
ദേഹത്തു തെന്നൽ പകർന്നു
കുഞ്ഞുമാൻ കുട്ടികൾ വന്നെന്റെ പാദങ്ങൾ
ഉമവച്ചോടി മറഞ്ഞു
പീലിവിരിച്ചെത്തി താളത്തിലാടിയ
പൊൻവയലിലെന്നെപ്പുണർന്നു.
നീലവിതാനത്തിൽ വെള്ളവിരിപ്പിട്ടു
വെൺപ്രാവിൻകൂട്ടം പറന്നു.
തേൻകുയിൽപ്പെണ്ണിന്റെ ഗാനോപചാരത്തിൽ
ഞാനറിയാതൊന്നുറങ്ങി

കണ്ണുതുറന്നപ്പോൾ ഇന്നെന്റെ ചുറ്റിലും
കന്ദതിൽക്കെട്ടുകൾ മാത്രം
പാഴ്ചരൂഢികൾ ചുറ്റും നിറയ്ക്കുന്നു
നീരന്ദകാനിൻ മുഴക്കം
ആർത്തലച്ചെത്തുന്ന ചെന്നായിൻകൂട്ടങ്ങൾ
ആപ്പടിവാതിൽ കടന്നു
പേരിയാത്തൊരു പാഴ്ജന്മമായി ഞാൻ
തേടട്ടെ ആത്മാവിൻദേശം
നിർഗുണമായൊരു പാഴ്വസ്തുവായ് ജന്മം
ഈ മണ്ണിൽ ചേർന്നലിയട്ടെ.

പ്രൊഫ. കെ. എസ്. ജയചന്ദ്രൻ
മേലന, മണ്ണുത്തി പി.ഒ., തൃശ്ശൂർ- 686 651.
ഫോൺ: 0487-2371971, 9447308697

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സംസ്ഥാന വനിതാ കൺവെൻഷൻ

സാഹിത്യമത്സരം

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ. യുടെ വനിതാ കൺവെൻഷനോടനുബന്ധിച്ച് കോളജ് അധ്യാപികമാർക്കും വിദ്യാർത്ഥിനികൾക്കുംവേണ്ടി സാഹിത്യമത്സരം സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. കഥ, കവിത, ലേഖനം എന്നിവയിലാണ് മത്സരം. കഥയ്ക്കും കവിതയ്ക്കും പ്രത്യേക വിഷയം ഇല്ല.

ലേഖനം - വിഷയം

അധ്യാപികമാർക്ക് :
തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളിലെ സ്ത്രീ പ്രാതിനിധ്യം

വിദ്യാർത്ഥിനികൾക്ക് :
ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസമേഖല നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികൾ

മത്സരത്തിൽ പങ്കെടുക്കുവാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നവർ 2010 ജനുവരി 15ന് മുൻപായി ബ്രാഞ്ച് സെക്രട്ടറിയുടെയോ വനിതാ കൺവീനറുടെയോ സാക്ഷിപത്രത്തോടുകൂടി താഴെപ്പറയുന്ന മേൽവിലാസത്തിൽ അയച്ചു തരണമെന്ന് അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നു.

ഡോ. ലേഖ നരേന്ദ്രൻ

സംസ്ഥാന വനിതാ കമ്മിറ്റി കൺവീനർ,
എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സംസ്ഥാന കമ്മിറ്റി
ഓഫീസ്, മാത്യുഭൂമി റോഡ്,
വഞ്ചിയൂർ, തിരുവനന്തപുരം -35
ഫോൺ: 9447071316

Vinodkumar Edachery
RSM SNDP Yogam College, Koyilandy



Incarnation

Earth suffers
Under the load of
Evil men
Virtuous people
Filled prisons
Stars made
An ambiguous smile
Three wise men
Made preparations
For a long journey
Idols stood on their heads
God made up his mind, it is time
For the next incarnation.

Holy birth was greeted by
Ear-splitting blasts
Heart-rending
Terror attacks
A fatwa was issued:
'New incarnations
Have no Vedic testimony'
When flames fed on
Holy Mangers
God muttered brokenly:
'No more incarnations'

CURRENT BOOKS THRISSUR



ROUND WEST ,THRISSUR 680 001
PH: 0487-2335660,FAX:0487-2335642

PUBLISHERS & DISTRIBUTORS FOR

Malayalam, English, Children's Literature,
Fiction, Drama, Cinema, Journalism, Poetry,
Philosophy, Psychology, Sociology, Politics,
History, Economics, Commerce, Mathematics,
Botany, Zoology, Chemistry, Physics, Medical,
Computer, Engineering, Law, Electronics,
Mechanical, Civil, Chemical Engineering,
Veterinary, Agriculture, Aquaculture, etc.

COSMO BOOKS

HO: Round West

Thrissur- 680 001
Phone: 0487-2335292, 2335570
Fax: 0487- 2335642
E-mail: cosmobooks@asianetindia.com

Br. Al-Ameen Bldg

Rly.Station Link Road
Kozhikode- 673002
Ph:0495-2703487
Fax:0495-2700049
E-mail:cosmocl@eth.net

Br. Press Club Road

Ernakulam
Kochi-682011
Ph:0484-2353818

ഡോക്ടറേറ്റ്

കാലിക്കറ്റ് സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും ഭൗതികശാസ്ത്രത്തിൽ ദേശീയ അംഗീകാരത്തോടെ ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ച സാമൂതിരി ഗുരുവായൂരപ്പൻ കോളജിലെ അധ്യാപകൻ എൻ. ഇ. രാജീവ്. മൾട്ടി ഫറോയിക് പദാർത്ഥങ്ങളെ ആസ്പദമാക്കി ന്യൂഡൽഹിയിലെ ഇൻറർ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ആക്സിലറേറ്റർ സെന്ററിലെ ശാസ്ത്രജ്ഞനായ ഡോ. രവികുമാറിന്റെയും കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാല ഫിസിക്സ് വകുപ്പ് റീഡർ ഡോ. പി. പി. പ്രദ്യുമ്നന്റെയും സംയുക്തമേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.



കാരൈക്കുടി അളഗപ്പാ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ നിന്നും ഫിസിക്കൽ എഡ്യൂക്കേഷനിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് നേടിയ ആലപ്പുഴ എസ്. ഡി കോളജിലെ ഫിസിക്കൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ അധ്യാപകൻ പ്രൊഫ. സുനിൽകുമാർ. *A study of Physical, Physiological, Psychological and Fitness variables of Men Kayakers at University, State and National* എന്ന വിഷയത്തിൽ അളകപ്പു യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിലെ ഡോ. അർജ്ജുനന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.



കേരള സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും പൊളിറ്റിക്കൽ സയൻസിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ച കോഴിക്കോട് പ്രൊവിഡൻസ് വനിതാ കോളജ് അധ്യാപിക റോസ്മേരി ജോർജ്ജ് *Globalization, Common Property Resources and Human Rights: Case Studies of Water Right Struggles in India* എന്ന വിഷയത്തിൽ കേരള സർവ്വകലാശാലയിലെ ഡോ. ജി. ഗോപകുമാറിന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.

കാലിക്കറ്റ് സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും ചരിത്രത്തിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ച ചെമ്പഴന്തി എസ്. എൻ. കോളജിലെ അധ്യാപിക ഗ്രീഷ്മലത. എ. പി. ഡോ. എം. ആർ. രാഘവ്യാര്യരുടെ മേൽനോട്ടത്തിൽ തയ്യാറാക്കി സമർപ്പിച്ച *Historical Geography of Valluvanad* എന്ന പ്രബന്ധത്തിനാണ് ഡോക്ടറേറ്റ്.



എം. ജി സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും ഫിലോസഫിയിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ച ചങ്ങനാശ്ശേരി എൻ. എസ്. എസ് കോളജ് അധ്യാപിക കെ. ജയശ്രീയമ്മ. *Public Awareness & Response to environmental Problems and Sustainable Development- A case Study of Kuttanad in Alappuzha District* എന്നതായിരുന്നു ഗവേഷണ വിഷയം.



കാലിക്കറ്റ് സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും ഇംഗ്ലീഷിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ച കോഴിക്കോട് പ്രൊവിഡൻസ് വനിതാ കോളജ് അധ്യാപിക ലളിതാമേനോൻ. *Text as Gender: A study of selected Indian English Fiction* എന്ന വിഷയത്തിൽ എം. ജി സർവ്വകലാശാലയിലെ ഡോ. ഷെറിൻ ഉപ്പോട്ടിന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.

ഭാരത് എക്സലൻസ് അവാർഡ്



വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയ്ക്ക് സമഗ്ര സംഭാവനയ്ക്കുള്ള 2010 ലെ ഫ്രണ്ട്ഷിപ്പ് ഫോറം ഓഫ് ഇന്ത്യ, ന്യൂഡൽഹിയുടെ ഭാരത് എക്സലൻസ് അവാർഡിനും സർണ്ണമെഡലിനും ഒരപ്പാലം എൻ. എസ്. എസ്. ട്രെയിനിംഗ് കോളജ് അധ്യാപകനായ ഡോ. രാജഗോപാലിന് ലഭിച്ചു.

Best Ph.D Thesis Award



Dr. N. E. Rajeevan, Dept. of Physics, Zamorin's Guruvayurappan College, Kozhikode receiving Best Ph.D Thesis Award at 54th Solid State Physics Symposium-2009 organised by BARC (Bhabha Atomic Research Centre) and jointly sponsored by DAE-BARNS (Department of Atomic Energy and Board of Research in Nuclear Sciences) at M.S. University, Vadodara from Prof. R. K. Singh, Hon. Vice Chancellor of R.D. University, Raipur

കോളജ് വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറുടെ കാര്യാലയം തിരുവനന്തപുരം
നം. ഡി 1/34858/2010/കോ. വി. വ തീയതി 17.8.2010 പ്രകാരം തൃശ്ശൂർ കോളജ്
വിദ്യാഭ്യാസ ഡെപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടർക്ക് ലഭിച്ച കത്തിന്റെ പകർപ്പ്

- വിഷയം: കോളജ് വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ്- സകാര്യ കോളജുകൾ
സർവകലാശാല പരീക്ഷാ ഡ്യൂട്ടി മേലോപ്പ് വയ്ക്കുന്നത് സംബന്ധിച്ച്.
- സൂചന: 1. നാട്ടിക ശ്രീനാരായണ കോളജ് പ്രിൻസിപ്പലിന്റെ 17.7.2010 ജി. ഐ (എ) 259/10 നമ്പർ കത്ത്.
2. 30. 6. 2010 16220 / ഡി/09/ ഉ. വി. വി. നമ്പർ സർക്കാർ കത്ത്

സൂചന (2) സർക്കാർ ഉത്തരവ് പ്രകാരം പ്രൈവറ്റ് എയ്ഡഡ് കോളജ് ജീവനക്കാർക്കും 300 ദിവസം വരെയുള്ള ആർജ്ജിത അവധി സറണ്ടർ ചെയ്യാമെന്ന് ഉത്തരവായിട്ടുണ്ട്. ടി ഉത്തരവിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പഴയ കാലയളവിലെ പരീക്ഷാ ഡ്യൂട്ടി ചെയ്ത ദിവസങ്ങൾ അറൻഡൻസ് സർട്ടിഫിക്കിറ്റിന്റെ വെളിച്ചത്തിൽ മേലോപ്പ് വയ്ക്കുന്നതിനും ഈ ഉത്തരവ് തീയതിയ്ക്കും ശേഷം ഉള്ള ആർജ്ജിതാവധി ഡ്യൂട്ടി നോക്കി ആറു മാസത്തിനുള്ളിൽ രേഖകൾ ലഭ്യമാക്കിയാൽ മാത്രമേ മേലോപ്പ് വച്ച് നൽകാവൂ എന്നും അറിയിക്കുന്നു.

ഒപ്പ്
ഡെപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടർ
കോളജ് വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടർക്കുവേണ്ടി

UNIVERSITY GRANTS COMMISSION
Bahadur Shah Zafar Marg, New Delhi -110 002

Date: 3rd June 2010

No.F.2-16/2002(PS)

To
The Education Secretary
All State Govts, and Union Territories
The Registrar

All Central / Deemed / State / Private Universities

Sub: Extension of date beyond 30.06.2009 for participation in Orientation / Refresher Courses in respect of Teachers / Assistant Registrar / Assistant University Library / College Librarian / Deputy Librarian / Assistant Director of Physical Education / College Director of Physical Education for placement / Promotion under Career Advancement Scheme.

Sir/Madam,

I am directed to inform you that the issue of extending the date beyond 30.06.2009 for participation in Orientation / Refresher Courses in respect of eligible Teachers / Assistant Registrar / Assistant University Library / College Librarian / Deputy Librarian / Assistant Director of Physical Education / College Director of Physical Education for placement / Promotion under Career Advancement Scheme was considered by the Commission in its meeting held on 4th May, 2010. The Commission resolved to extend this date beyond 30.06.2009 till the date of issuance of Regulations 2010 for the purpose of Career Advancement.

This is for your information and necessary action.

The above decision may also be brought to the notice of Colleges affiliated to your University urgently.

Yours faithfully
P.K. SHARMA

**എം. ജി. യൂണിവേഴ്സിറ്റി സെനറ്റ് തിരഞ്ഞെടുപ്പ്
എ.കെ. പി.സി.ടി. എ സ്ഥാനാർത്ഥികൾ**

ER. No.		ER. No.	
64	Renny P. Varghese Catholicate College, Pathanamthitta	297	Dr.Elizabeth Thomas St. Thomas College Kozhencherry
653	Jogy Alex St. Thomas College, Pala	792	Dr. P.J. George St. Dominic's College, Kanjirapally
911	Dr.Issac K.S. SB College, Changanassery	1056	Tomichen Joseph KE College, Mannanam
1092	B. Padmanabha Pillai DB College, Thalayolaparambu	1195	Abraham K. Samuel CMS College, Kottayam
1415	Mini John Alphonasa College, Pala	1658	Majo V. Kuriakose Nirmala College, Moovattupuzha
1883	Roy Zacharias Sacred Heart College, Thevara	1903	Dr. Thampi K.K. SNM College, Maliankara
2125	Joshy N.V. St. Paul's College, Kalamassery.	2453	Dr.Thomas Mathew . P Union Christian College, Aluva
2617	Dr. P.K. Padmakumar NSS Hindu College, Changanassery		

**എം. ജി. യൂണിവേഴ്സിറ്റി
സെനറ്റ് തിരഞ്ഞെടുപ്പ്
2011 ജനുവരി 5**

ഇവരെ വിജയിപ്പിക്കുക



Academica

T.C. 9/73(1), S.S. Kovil Road, B-21
Jawahar Nagar, Thiruvananthapuram
Phone: 9387805553, 9287205553, 0471-2728620

Books for University level students

New Release

*for students under Choice-based
Credit and Semester System*

Informatics Bioinformatics

by K. Vijayakumaran Nair, Sugunan V.S, Vinod Chandra S.S. and Shiny Sreedhar
with Forward by Dr. Achuthsankar S. Nair

Animal Diversity-II

by Vijayakumaran Nair K., Jayakumar J and Paul P.I.
(for S2 Botany students - Complementary Course)

Other Books from *Academica*

Methodology and Perspectives of Science

(for S1 students of all Life Science Branches)

Animal Diversity-I

(for S1 Botany students - Complementary Course)

Cell Biology, Genetics, Molecular Biology

Animal Physiology Biochemistry

Environmental Biology, Ethology, Evolution

A Manual of Developmental Biology

Biotechnology

Protista and Animal Diversity

Cell Biology, Genetics, Biotechnology and Plant Breeding