No. 224

SEPTEMBER 2010

KERALA PRIVATE

COLLEGE TEACHER

a monthly journal of the all kerala private college teachers' association

മതങ്ങൾക്ക് മനുഷ്യത്വം നഷ്ടപ്പെടുമ്പോൾ

AKPCTA

KERALA PRIVATE
COLLEGE TEACHER

a monthly journal of
the all kerala private college teachers' association

No.224 SEPTEMBER 2010

EDITORIAL BOARD

Chief Editor
Dr. S. Jayaraj kumar

Managing Editor
Dr. V. Jayakumar

Assistant Editor
Dr. G. S. Suresh

Members
M. Safarudeen
Dr. V. Rajendran Nair
D. Salimkumar
Kumari Geetha. S
Dr. K. Sreevalsan
M.S.Vasanthakumar
Dr. Mathew J. Muttath
B. Bhuvanendran
A.G. Olina
Dr. K.Biju kumar
Promod Vallachal
Dr. C. Sudheer

AKPCTA State Committee Office
Mathurbhoomi Road, Vanchiyoor
Thiruvananthapuram-35
Phone: 0471- 2463494
Fax: 0471-2468984
Mobile:09495425219
e-mail:akpctatvm@gmail.com
www.akpcta.org

inside

224

A Victim of Fundamentalism
Dr. K.N. Panikkar

മതങ്ങൾക്ക് മനുഷ്യത്വം നഷ്ടപ്പെടുമ്പോൾ
വി. എൻ. മുരളി

മുഹമ്മദ് നബിയെ നിന്ദിച്ചുവോ?
ഡോ. എൻ.എം.മുഹമ്മദാലി

മതം സിവിൽ സൊസൈററിയെ
കീഴടക്കുന്നതെങ്ങനെ
ജോസഫ് പുലിക്കുന്നേൽ

Autonomy without Accountability
Thomas Joseph

General Secretary's Page

Economic Focus

വാർത്താമധ്യം

ശാസ്ത്രജാലകം

വനിതാവേദി

സർവ്വീസ് പംക്തി

സമരപഥങ്ങൾ

പുസ്തകലോകം

കവിതകൾ

View expressed by individuals in the journal are of their own and need not necessarily be taken as policy of the association.

പീലാത്തോസ് വീണ്ടും കൈകഴുകുന്നു

തൊടുപുഴ ന്യൂമാൻ കോളജ് പ്രൊഫസർ.ടി.ജെ.ജോസഫിനെ സർവീസിൽ നിന്നും പുറത്താക്കിക്കൊണ്ടുള്ള തൻെറ ഉത്തരവ് മുസ്ലീം സമുദായമൊ നീതിന്യായ കോടതികളോ അനുശാസിക്കുകയാണെങ്കിൽ പിൻവലിക്കാമെന്ന കോളജ് മാനേജർ റവ.മോൺ. തോമസ് മലേക്കുടിയുടെ നിലപാട് നൽകുന്ന സൂചനകൾ ഗൗരവപൂർവ്വം കാണേണ്ടതുണ്ട്; പ്രത്യേകിച്ചും, മാനേജരുടെ നടപടിയെ ന്യായീകരിച്ചുകൊണ്ട് കേരള കാത്തലിക് ബിഷപ്സ് കോൺഫറൻസിൻെറ (കെ.സി.ബി.സി.) വക്താക്കൾ നടത്തുന്ന പ്രസ്താവനകളുടെയും ബിഷപ് മാർ ജോർജ് പുന്നക്കോട്ടിലിൻെറ ഇടയ ലേഖനത്തിൻേറയും പശ്ചാത്തലത്തിൽ.

രണ്ടുകാര്യങ്ങളാണ് പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടത്.

1. ശിക്ഷാനടപടികളുടെ ഉത്തരവാദിത്തം കോളജ് മാനേജ്മെൻറിൽ നിന്നും ക്രൈസ്തവ സഭ ഏറ്റെടുത്തിരിക്കുന്നു.
2. ശിക്ഷ വിധിക്കുന്നതിനും ഇളവുചെയ്യുന്നതിനുമുള്ള അധികാരങ്ങൾ മതനേതൃത്വത്തിലും കോടതികളിലും ഒരു പോലെ നിക്ഷിപ്തമാണന്ന് ക്രൈസ്തവ സഭ പ്രചരിപ്പിക്കുന്നു.

വളരെ ഗൗരവമുള്ള ക്രിമിനൽ കുററമാണ് പ്രൊഫ. ജോസഫിൻെറ പേരിൽ ആരോപിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നത് — ഇന്ത്യൻ ശിക്ഷാനിയമം സെക്ഷൻ 295 A പ്രകാരം, ക്രിമിനൽ നടപടിക്രമം സെക്ഷൻ 196 (1)ൻെറ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സർക്കാരിൻെറ അനുവാദത്തോടുകൂടി മാത്രം കോടതികൾ പരിഗണിക്കേണ്ട കുററം. ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് സർക്കാരും കോടതിയും നടപടികൾ ആരംഭിച്ചു കഴിഞ്ഞതിനു ശേഷം, കോടതിക്കു മുമ്പേ വിചാരണയും വിധി പ്രസ്താവും നടത്തിയ മാനേജരുടെ ലക്ഷ്യമെന്താണ്? മതതീവ്രവാദികളുടെ അതിക്രൂരമായ ആക്രമണത്തിന് ഇരയായി, ശാരീരികവും മാനസികവും സാമ്പത്തികവുമായി സ്വയം പ്രതിരോധത്തിന് പ്രൊഫ.ജോസഫ് ഒട്ടും ശക്തനല്ലാത്ത സാഹചര്യത്തിൽ, തുടങ്ങിവച്ച ശിക്ഷാനടപടികൾ സർവകലാശാല പുനഃപരിശോധിക്കുകയും നിർത്തി വയ്ക്കുകയും ചെയ്ത സാഹചര്യത്തിൽ, സർവകലാശാലാ നിയമങ്ങളും ചട്ടങ്ങളും മറികടന്ന് അന്വേഷണപ്രക്രിയയും ശിക്ഷാനടപടിയും നടപ്പാക്കിയ മാനേജരുടെ ലക്ഷ്യമെന്തായിരുന്നു?

പ്രൊഫ.ജോസഫിനെതിരെ സ്വീകരിച്ച ശിക്ഷാനടപടി നിയമപരമായി നില നിൽക്കണമെന്ന് തങ്ങൾക്കു നിർബന്ധമില്ലെന്ന മാനേജുമെൻറിൻെറ ഔദാര്യപൂർവ്വമുള്ള നിലപാട് നമുക്കു മുഖവിലയ്ക്കെടുക്കാം. പ്രൊഫ.ജോസഫിനോട് വ്യക്തിപരമായി വിരോധമില്ലെന്നും അദ്ദേഹത്തിൻെറ ദൈന്യാവസ്ഥയിൽ കരുണാമയവും പ്രാർത്ഥനാപൂർവ്വവുമായ ഇടപെടൽ മാത്രമെ നടത്തിയിട്ടുള്ളു എന്ന സഭയുടെ നിലപാടും മുഖവിലയ്ക്കെടുക്കാം. മാനേജ്മെൻറ് അദ്ദേഹത്തിന് സാമ്പത്തികസഹായം നൽകി എന്നു പറയുന്നത് വസ്തുതാപരമായി ശരിയല്ലെങ്കിലും (പ്രൊഫ.ജോസഫിൻെറ നിഷേധക്കുറുപ്പിൻെറ അടിസ്ഥാനത്തിൽ) ഭാവിയിലെങ്കിലും മാനേജുമെൻറും സഭയും ഇതിനു തയ്യാറാകുമെന്നും നമുക്കു പ്രത്യാശിക്കാം.

മാനേജരുടെ ലക്ഷ്യം ജോസഫ് അല്ല എന്നതുവ്യക്തം. ക്രൈസ്തവസഭ ജോസഫിനെ ശത്രുവായി കാണുന്നില്ല. സാന്ദർഭികമായി വീണുകിട്ടിയ ഒരുപകരണം മാത്രമാണ് ജോസഫ്. കേവലം വ്യക്തിപരമായ സഹാനുഭൂതിക്കൊ വിദ്വേഷത്തിനൊ അപ്പുറത്ത് സഭയുടെ ദീർഘകാല ലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടാനുള്ള അവസരമായാണ് ജോസഫിൻെറ വിവാദചോദ്യത്തെയും അതേത്തുടർന്ന് മതതീവ്രവാദികൾ അദ്ദേഹത്തിനെതിരെ നടത്തിയ കിരാതമായ ആക്രമണത്തേയും സഭാധികാരികൾ കാണുന്നത്. ആത്യന്തികലക്ഷ്യം സഭയുടെ അധികാരവൽക്കരണവും മഹത്വവൽക്കരണവുമാണ്. മററെല്ലാം ചവിട്ടുപടികൾ മാത്രം.

തീവ്രവാദികൾ ജോസഫിൻെറ കൈവെട്ടിയെടുത്തതിലൂടെയും ക്രൈസ്തവസഭ ജോസഫിനെ പിരിച്ചുവിട്ടതിലൂടെയും ലക്ഷ്യമാക്കുന്നത് ഒന്നുതന്നെ. ഭരണഘടനാപരമായ നീതിന്യായക്കോടതികൾക്കു സമാന്തരമായി മതകോടതികൾ സ്ഥാപിക്കുക എന്നതാണ് ലക്ഷ്യം. സർവ്വകലാശാലയുടെ ചട്ടങ്ങൾ മറികടന്ന്, നടപടിക്രമങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കുന്നതും, ശിക്ഷവിധിച്ചു നടപ്പാക്കുന്നതും, മതനേതൃത്വത്തിന് അപ്പീൽ കോടതിയുടെ സ്ഥാനം നൽകുന്നതും പുതിയ അധികാരകേന്ദ്രങ്ങൾ സൃഷ്ടിച്ചെടുക്കാൻ നടത്തുന്ന ബോധപൂർവ്വമായ ഇടപെടലുകൾ തന്നെ.

ആന്തരികവൈരുദ്ധ്യങ്ങളിൽപെട്ട് തകർന്നടിഞ്ഞു തുടങ്ങിയിരുന്ന റോമാസാമ്രാജ്യത്തിനോടു വിധേയത്വം പുലർത്താൻവേണ്ടി യേശുവിനു കുരിശു മരണം വിധിച്ച പീലാത്തോസും ആത്മീയത ചോർന്നുപോയ റോമൻ കത്തോലിക്കാസഭയുടെ അധികാരവൽക്കരണത്തിനുവേണ്ടി പ്രൊഫ.ജോസഫിന് കുരിശിലെ ജീവിതം വിധിച്ച റവ.മോൺ. തോമസ് മലേക്കുടിയും കുററബോധം കഴുകിക്കളയാമെന്ന് വ്യാമോഹിച്ചത്, വലിയ സാമ്രാജ്യത്വത്തിൻെറ ചെറിയ ഉപകരണങ്ങളായി തങ്ങളെ സ്വയം പ്രതിഷ്ഠിച്ചുകൊണ്ടാണ്.

വ്യക്തികളുടെ ഒററപ്പെട്ട തെററുകളേയും വീഴ്ചകളേയും അവിവേകമായി കണ്ട് മറക്കാനും പൊറുക്കാനും കഴിയേണ്ടതാണ്. എന്നാൽ ആലോചിച്ചുറച്ച്, ദീർഘകാലലക്ഷ്യങ്ങളോടെ ഭരണഘടനാപരമായ നീതിന്യായ വ്യവസ്ഥിതിയെ അട്ടിമറിക്കാൻ സംഘടിത മതങ്ങൾ നടത്തുന്ന ഗൂഢാലോചനകൾ നിസ്സാരമായി കാണാവുന്നതല്ല. ജനാധിപത്യത്തിനും, മതേതരത്വത്തിനും, രാഷ്ട്രസങ്കൽപത്തിനും ഭീഷണി ഉയർത്തുന്ന ഇത്തരം മത-സാമ്രാജ്യത്ത താത്പര്യങ്ങളെ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ശക്തിയുക്തം ചെറുക്കേണ്ടതുണ്ട്. ജോസഫിൽ ആരോപിക്കപ്പെടുന്ന കുററത്തേക്കാൾ, ജോസഫിനെ സർവീസിൽ നിന്നു പിരിച്ചുവിടുന്നതിലൂടെ റവ.മോൺ.തോമസ് മലേക്കുടി ചെയ്ത കുററം കൂടുതൽ ഗൗരവമേറിയ ചർച്ചയ്ക്കു വിധേയമാക്കേണ്ടത് ഇത്തരമൊരു സാഹചര്യത്തിലാണ്.

1599 പുതിയ കോളജ് അധ്യാപക തസ്തികകൾക്ക് അംഗീകാരം

നമ്മുടെ സംഘടന നടത്തിയ ദീർഘനാളത്തെ സമര- പ്രക്ഷോഭങ്ങൾക്കൊടുവിലിതാ കേരള സർക്കാർ 1998-2001 കാലയളവിലനുവദിച്ച കോഴ്സുകൾക്ക് എയ്ഡഡ് പദവി നൽകിക്കൊണ്ടും അതിൻെറ ഭാഗമായുണ്ടായ അധിക തസ്തികകൾക്ക് അംഗീകാരം നൽകിക്കൊണ്ടും ഉത്തരവിറക്കിയിരിക്കുന്നു! 1998 ൽ കേരളത്തിൽ അധികാരത്തിലുണ്ടായിരുന്ന നായനാർ സർക്കാരാണ് ഒരു വലിയ ഇടവേളയ്ക്കുശേഷം എയ്ഡഡ് മേഖലയിലും സർക്കാർ മേഖലയിലും ഉള്ള കോളജുകളിൽ പുതിയ കോഴ്സുകൾ അനുവദിച്ചുകൊണ്ട് ഉത്തരവിറക്കിയത്. പ്രീഡിഗ്രി കോളജുകളിൽ നിന്നും വേർപെടുത്തിയതിനെ തുടർന്നുണ്ടായ സാഹചര്യത്തിലാണ് പുതിയ കോഴ്സുകൾ ആരംഭിച്ചത്. തുടർന്നുവന്ന യു.ഡി.എഫ് സർക്കാരും 2000-2001 കാലയളവിൽ എയ്ഡഡ് കോളജുകളിൽ കോഴ്സുകൾ അനുവദിക്കുകയുണ്ടായി. എന്നാൽ ഈ രീതിയിലാരംഭിച്ച കോഴ്സുകളുടെ ഭാഗമായി സർക്കാരിന് അധിക സാമ്പത്തിക ബാദ്ധ്യത വരാൻ പാടില്ല എന്ന നിഷ്കർഷയും ഉത്തരവിനോടൊപ്പമുണ്ടായിരുന്നു. ഇതിനെ ദുർവ്യാഖ്യാനം ചെയ്തുകൊണ്ട് ഉദ്യോഗസ്ഥർ നിലവിലുള്ള അധ്യാപകരിൽ പ്രീഡിഗ്രി ഡീലിങ്ക് ചെയ്തതിനെ തുടർന്ന് വേണ്ടത്ര ജോലി ഭാരമില്ലാതെവന്നവരുൾപ്പെടെയുള്ളവരുടെ ശമ്പളം തടഞ്ഞുവയ്ക്കുവാനും അർഹമായ പ്രൊമോഷനുകൾ അനുവദിക്കാതിരിക്കുവാനും ശ്രമിക്കുകയുണ്ടായി. ദീർഘനാൾ ഇതിൻെറ പേരിൽ നൂറു കണക്കിന് അധ്യാപകർ പീഢിപ്പിക്കപ്പെട്ടു. സംഘടന അതിശക്തമായി തന്നെ ഈ നിലപാടുകളെ എതിർക്കുകയും പ്രക്ഷോഭരംഗത്ത് വരുകയുമുണ്ടായി. 1998നും 2001 നും ഇടയ്ക്ക് അനുവദിച്ച കോഴ്സുകൾക്ക് അംഗീകാരം നൽകണമെന്നാവശ്യപ്പെട്ട് നാം നിരവധി പ്രക്ഷോഭങ്ങൾക്ക് രൂപം നൽകി. എ.കെ.പി.സി.ടി.എ അല്ലാതെ മററൊരു സംഘടനയും ഇത്രയും നാൾ അധ്യാപകൻെറ ഈ പ്രശ്നം മുൻനിർത്തി പ്രക്ഷോഭരംഗത്തു വന്നുകണ്ടില്ല എന്നത് ഓരോ അധ്യാപകരും ഓർക്കേണ്ടതാണ്. വിവിധരൂപത്തിൽ നാം നടത്തിയ പ്രക്ഷോഭങ്ങൾക്ക് ഒടുവിൽ വിജയം നേടുവാനായി. കേരളത്തിലെ ഇടതുപക്ഷ സർക്കാർ ഇതു സംബന്ധിച്ച ഉത്തരവിറക്കി. ഈ ഉത്തരവിലൂടെ 1599 പുതിയ തസ്തികകൾ എയ്ഡഡ് കോളജ് മേഖലയിൽ സൃഷ്ടിച്ചിരിക്കുകയാണ്. ഈ അവസരം വന്നു ചേർന്നതിന് കാരണക്കാർ തെരുവിലിറങ്ങി പ്രക്ഷോഭം നടത്തിയ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ. എന്ന സംഘടന മാത്രമാണെന്നത് ഇതുകൊണ്ട് പ്രയോജനം ലഭിക്കുന്ന തൊഴിൽരഹിതരും അഭ്യസ്തവിദ്യരുമായ യുവാക്കൾ ഓർക്കേണ്ടതുണ്ട്. യു.ജി.സി ശമ്പളപരിഷ്കാരത്തിനായുള്ള സമരഘട്ടങ്ങളിൽ, പെൻഷൻ പ്രായം ഉയർത്തുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി ആക്ഷേപപ്രചരണം നടത്തിയ ചില ഈയാംപാററ സംഘങ്ങളും അവർക്ക് പിറകിൽ നിന്ന് കരുത്തേകിയ ചില മുഖ്യധാര യുവജനപ്രസ്ഥാനങ്ങളും, ഈ നേട്ടം എ.കെ.പി.സി.ടി.എ.യുടെ ശ്രമം കൊണ്ടുമാത്രം ഇടതുസർക്കാർ നൽകിയതാണെന്ന് ഓർക്കണം. കാലവിളംബരമുണ്ടായെങ്കിലും ഈ ഉത്തരവിറക്കാൻ കഴിഞ്ഞതിലൂടെ കേരളത്തിലെ ഇടതുപക്ഷ സർക്കാർ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് സാമൂഹ്യനീതിക്കായി നടത്തുന്ന ശ്രമങ്ങളുടെ ഫലപ്രാപ്തിക്ക് അവസരമൊരുക്കിയിരിക്കുകയാണ്. എന്നാൽ സന്തോഷകരമെങ്കിലും ഗൗരവതരമായ ചില വീഴ്ചകളും ഈ ഉത്തരവിൽ കടന്നുകൂടിയിട്ടുണ്ട്. ഈ ഉത്തരവിലെ അപാകതകൾ പരിഹരിക്കാനായി സർക്കാരിനോട് സംഘടന ആവശ്യപ്പെടുകയാണ്. ഇടതുസർക്കാരിൻെറ പ്രതിബദ്ധതയ്ക്കു മുന്നിൽ ആത്മാർത്ഥമായ അഭിനന്ദനങ്ങൾ.

പ്രൊഫ. ടി. ജെ. ജോസഫിനെ
സർവ്വീസിൽ നിന്നും പിരിച്ചുവിട്ട
നടപടിക്കെതിരെ വ്യാപകമായ പ്രതിഷേധം

ഞാൻ എന്ത് തെററ് ചെയ്തു?

ഇത് കൈപ്പത്തി വെട്ടിയതിനേക്കാൾ വലിയ ശിക്ഷ

– പ്രൊഫ. ടി. ജെ. ജോസഫ്

സഭയോടും മുസ്ലീം സമുദായത്തോടും മാപ്പ് അപേക്ഷിച്ചിട്ടും കൈപ്പത്തി വെട്ടിയെടുത്തു. കൈപ്പത്തി വെട്ടിയതിനേക്കാൾ വലിയ ശിക്ഷയാണ് ജോലിയിൽ നിന്നും പിരിച്ചുവിട്ടതിലൂടെ തൊടുപുഴ ന്യൂമാൻസ് കോളജ് മാനേജ്മെൻറ് നൽകിയത്. തൻെറ നിരപരാധിത്വം സഭയും മാനേജ്മെൻറും മനസ്സിലാക്കും എന്നാണ് കരുതിയത്. കൈപ്പത്തി വെട്ടൽ നൽകിയ ശാരീരികവും മാനസികവുമായ വേദന മറക്കാൻ കഴിയും. എന്നാൽ ജോലിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അവകാശങ്ങളും പെൻഷൻ അടക്കമുള്ള ആനുകൂല്യങ്ങളും നിഷേധിച്ച മാനേജ്മെൻറ് നടപടി തൻെറയും കുടുംബത്തിൻെറയും ഭാവി ഇരുളടഞ്ഞതാക്കി.

പിരിച്ചുവിടൽ തീവ്രവാദികൾക്ക് ധാർമികപിന്തുണ – എ.കെ.പി.സി.ടി.എ

മതനിന്ദ ആരോപിച്ച് പ്രൊഫ.ടി.ജെ.ജോസഫിനെ തൊടുപുഴ ന്യൂമാൻസ് കോളജ് മാനേജ്മെൻറ് പിരിച്ചുവിട്ട നടപടിയിൽ എ കെ പി സി ടി എ ശക്തമായി പ്രതിഷേധിച്ചു. ഇതേ ആക്ഷേപം ഉന്നയിച്ചാണ് രണ്ടു മാസം മുമ്പ് പോപ്പുലർ ഫ്രണ്ട് പ്രവർത്തകർ പ്രൊഫ.ടി.ജെ.ജോസഫിനെ ആക്രമിച്ച് വെട്ടി പരിക്കേൽപ്പിച്ചത്. മതതീവ്രവാദികൾ ജോസഫിൻെറ കൈപ്പത്തി വെട്ടിമാററി കാട്ടുനീതി നടപ്പാക്കിയപ്പോൾ കോളജ് മാനേജ്മെൻറ് അദ്ദേഹത്തിൻെറ മറെറ കൈകൂടി വെട്ടിമാററുന്നതരത്തിൽ തീരുമാനമെടുത്ത് തീവ്രവാദികൾക്ക് ധാർമികപിന്തുണ നൽകിയിരിക്കുകയാണ്.പ്രൊഫ.ടി.ജെ.ജോസഫ് മതനിരപേക്ഷമൂല്യങ്ങൾ ഉയർത്തിപ്പിടിക്കുന്ന വ്യക്തിയാണ്. തൻെറ നിരപരാധിത്വം കേരള സമൂഹത്തോട് ആവർത്തിച്ചാവർത്തിച്ച് ബോധ്യപ്പെടുത്തുകയും ഏതെങ്കിലും ജനവിഭാഗത്തെ വേദനിപ്പിച്ചെങ്കിൽ മാപ്പുതരണമെന്ന് പറയുകയും ചെയ്തതാണ്.

മുസ്ലീം ജനസാമാന്യമുൾപ്പെടെയുള്ള മതനിരപേക്ഷസമൂഹം അദ്ദേഹത്തിനോട് ക്ഷമിക്കുകയും എം.ജി. സർവ്വകലാശാല അദ്ദേഹത്തിനെതിരായി കൈക്കൊണ്ട നടപടി പിൻവലിക്കുകയും ചെയ്തു. എന്നിട്ടും ക്ഷമയും സഹിഷ്ണുതയും ദൈവികതയും ഉയർത്തിപ്പിടിക്കേണ്ടവർ പ്രൊഫ.ടി.ജെ.ജോസഫിനോട് ദയ കാണിച്ചില്ല. മുസ്ലീം സമൂഹം ക്ഷമിക്കാത്തതുകൊണ്ടാണ് നടപടിയെടുത്തതെന്ന മാനേജ്മെൻറിൻെറയും ക്രൈസ്തവസഭയുടെയും വാദം അപഹാസ്യമാണ്. കേരളത്തിൽ വളർന്നുവരുന്ന മതതീവ്രവാദികളോട് ക്രൈസ്തവസഭ സന്ധിചേരുന്നതിൻെറ സൂചനയായിട്ടാണ് സംഘടന ഈ നടപടിയെ കാണുന്നത്. ധർമവും മനുഷ്യസ്നേഹവും പ്രചരിപ്പിക്കേണ്ടവർ ഇത്തരം ക്രൂരത കാണിച്ചാൽ അത് വരുംതലമുറയ്ക്ക് തെററായ സന്ദേശമാണ് എത്തിക്കുക എന്ന കാര്യം സാംസ്കാരിക കേരളം തിരിച്ചിറിയണമെന്ന് എ കെ പി സി ടി എ അഭ്യർത്ഥിച്ചു. തീരുമാനം പുനഃപരിശോധിക്കണമെന്നും പ്രൊഫ.ടി.ജെ.ജോസഫിനെ തിരിച്ചെടുക്കണമെന്നും എ.കെ.പി.സി ടി.എ സംസ്ഥാന പ്രസിഡൻറ് പ്രൊഫ.എം.സഫറുദീനും ജനറൽ സെക്രട്ടറി ഡോ.വി.രാജേന്ദ്രൻനായരും ആവശ്യപ്പെട്ടു.

പ്രൊഫ.ടി.ജെ.ജോസഫിന് ചികിത്സാ സഹായനിധി കൈമാറി

ഒരുദിവസംകൊണ്ട് എ. കെ. പി.സി.ടി.എ.യുടെ വിവിധ ബ്രാഞ്ചുകളിൽ നിന്ന് സമാഹരിച്ച പ്രൊഫ. ജോസഫ് ചികിത്സാ സഹായനിധിയായ ആറു ലക്ഷം രൂപ പ്രൊഫ. ടി.ജെ. ജോസഫിൻെറ വീട്ടിലെത്തി എ.കെ.പി.സി.ടി.എ പ്രസിഡൻറ് പ്രൊഫ. എം. സഫറുദ്ദീൻ കൈമാറി. എ.കെ.പി.സി.ടി.എ വൈസ് പ്രസിഡൻറ് പ്രൊഫ. ഡി. സലിംകുമാർ, ജനറൽ സെക്രട്ടറി ഡോ. വി. രാജേന്ദ്രൻനായർ, ട്രഷറർ ഡോ. ശ്രീവത്സൻ, സെക്രട്ടറി ഡോ. കെ.പി.സുകുമാരൻ, പ്രൊഫ. പി. രഘുനാഥ്, പ്രൊഫ. ടൊമ്മിച്ചൻ ജോസഫ് എന്നിവർ ഈ അവസരത്തിൽ സന്നിഹിതരായിരുന്നു.

അധ്യാപകനെ പുറത്താക്കിയത് വലിയ തെററ്
– എം. എ. ബേബി

സർവീ
തൊടുപുഴ ന്യൂമാൻ കോളജ് അധ്യാപകൻ പ്രൊഫ.ടി.ജെ.ജോസഫിനെ മന്ത്രി
സിൽ നിന്ന് നീക്കിയ മാനേജ്മെൻറ് നടപടി വലിയ തെററാണെന്ന് അ
എം.എ.ബേബി പറഞ്ഞു. ചെയ്ത പിഴവിനേക്കാൾ കടുത്ത അനുഭവങ്ങളാണ് പിഴയേക്കാൾ
ധ്യാപകൻ പിന്നീട് നേരിട്ടുകൊണ്ടിരിക്കുന്നത്. അധ്യാപകൻ ചെയ്ത നി
വലിയ തെററാണ് ഇപ്പോൾ മാനേജ്മെൻറിൽ നിന്ന് ഉണ്ടായത്. സർവീസിൽ പറഞ്ഞു.
ന്ന് പുറത്താക്കിയത് അതിരുകടന്ന നടപടിയായിപ്പോയെന്നും ബേബി

സഹോദരൻ തെററ് ചെയ്തിട്ടില്ല
– സിസ്ററർ സ്റെറല്ല

ന്യൂമാൻ കോളജ് അധ്യാപകൻ ടി.ജെ.ജോസഫിനെ പിരിച്ചുവിട്ട മാനേജ്മെൻറ് നടപടി ക്രൂരതയാണെന്ന് സഹോദരി സിസ്ററർ സ്റെറല്ല പറഞ്ഞു. എൻെറ സഹോദരൻ അറിഞ്ഞുകൊണ്ട് തെററൊന്നും ചെയ്തില്ല. ചെയ്തുപോയതിന് മാപ്പു പറഞ്ഞു. എന്നിട്ടും കേസെടുത്തു. കൈപ്പത്തി വെട്ടിമാററി ക്രൂരമായ ശിക്ഷ നടപ്പാക്കി. ഇതൊക്കെ കഴിഞ്ഞപ്പോൾ ജോലിയിൽ നിന്ന് പിരിച്ചുവിട്ടുകൊണ്ടുള്ള നീതി നടപ്പാക്കലിൻെറ അർത്ഥം മനസ്സിലാകുന്നില്ല. നടപടിയിലൂടെ പെൻഷന് പോലും അർഹതയില്ലാതായി. ആ കുടുംബം ഇനി എങ്ങനെ ജീവിക്കുമെന്നും സിസ്ററർ സ്റെറല്ല ചോദിച്ചു.

നീതീകരിക്കാനാകില്ല
– കെ എസ് ടി എ

ടി.ജെ.ജോസഫിനെ പിരിച്ചുവിട്ട മാനേജ്മെൻറ് നടപടി ക്രൂരവും നീതീകരിക്കാനാകാത്തതുമാണെന്ന് കെ എസ് ടി എ സംസ്ഥാന കമ്മിററി പറഞ്ഞു. കൈ വെട്ടി അർധപ്രാണനാക്കിയ പോപ്പുലർഫ്രണ്ട് ഭീകരതയെ സഹായിക്കുന്നതാണ് കോളജ് മാനേജ്മെൻറിൻെറ നടപടി. വർഗീയ ഭീകരപ്രസ്ഥാനങ്ങളും മാനേജ്മെൻറിൻെറ സാമ്പത്തിക താൽപ്പര്യങ്ങളും കൈകോർക്കുന്നതിൻെറ സൂചനയാണിത്. ഇതിനെതിരെ ജനകീയപ്രതിരോധം ഉയരണമെന്ന് കെ എസ് ടി എ അഭ്യർത്ഥിച്ചു.

മാനേജ്മെൻറ് നടപടി ക്രൂരം– സാംസ്കാരിക നായകർ

മതതീവ്രവാദികൾ കൈപ്പത്തി വെട്ടിമാററിയ പ്രൊഫ. ടി.ജെ.ജോസഫിനെ പിരിച്ചുവിട്ട കോളജ് മാനേജ്മെൻറിൻെറ നടപടി ക്രൂരവും മനുഷ്യത്വഹീനവുമാണെന്ന് സാംസ്കാരിക നായകർ സംയുക്ത പ്രസ്താവനയിൽ പറഞ്ഞു. ഒ.എൻ.വി.കുറുപ്പ്, ഡോ.കെ.എൻ.പണിക്കർ, ഡോ.നൈനാൻകോശി, യു.എ.ഖാദർ, പി.വത്സല, പ്രൊഫ. ജോർജ് ഓണക്കൂർ എന്നിവരാണ് പ്രസ്താവന പുറപ്പെടുവിച്ചത്.

അശ്രദ്ധകൊണ്ടോ അറിവില്ലായ്മകൊണ്ടോ വേണ്ടത്ര കരുതലില്ലായ്മകൊണ്ടോ സംഭവിച്ച ഒരു പിഴവിന് ഈ അധ്യാപകൻ അതിക്രൂരമായി പീഡിപ്പിക്കപ്പെട്ടു കഴിഞ്ഞു. ജനാധിപത്യകേരളത്തെ ഞെട്ടിപ്പിച്ച സംഭവത്തിനുപിന്നാലെ അദ്ദേഹത്തെ ജോലിയിൽ നിന്ന് പിരിച്ചുവിടുന്നത് കൈപ്പത്തി വെട്ടിമാററിയതുപോലെ ക്രൂരവും ഹീനവുമാണ്. മനസ്സാക്ഷിയുള്ള കേരളയീരുടെ മുഴുവൻ സഹതാപപൂർണ്ണമായ പിന്തുണ ടി.ജെ.ജോസഫിന് ഉണ്ടാകുമെന്ന് അവർ പറഞ്ഞു.

അധ്യാപകനെ പിരിച്ചുവിട്ടതിൽ പ്രതിഷേധിക്കുക
– സാഹിത്യസംഘം

തൊടുപുഴ ന്യൂമാൻ കോളജ് അധ്യാപകൻ ജോസഫിനെ ജോലിയിൽ നിന്ന് പിരിച്ചുവിട്ട കോളജ് മാനേജ്മെൻറിൻെറ നടപടിയിൽ പുരോഗമന കലാസാഹിത്യസംഘം സംസ്ഥാന കമ്മിററി പ്രതിഷേധിച്ചു. ചോദ്യപേപ്പറിൽ സംഭവിച്ച വീഴ്ചയുടെ പേരിൽ മതഭ്രാന്തന്മാർ അധ്യാപകൻെറ കൈപ്പത്തി വെട്ടിമാററിയ സംഭവത്തെ സാംസ്കാരിക കേരളമാകെ അപലപിച്ചതാണ്. ശാരീരികവും മാനസികവുമായി വേട്ടയാടപ്പെട്ടുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഈ അധ്യാപകനെ സർവീസിൽ നിന്ന് പുറത്താക്കിയ കിരാതനടപടിക്കെതിരെ ശബ്ദമുയർത്തണമെന്നും ജനറൽസെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. വി.എൻ.മുരളി ആവശ്യപ്പെട്ടു.

പിരിച്ചുവിട്ട നടപടി ദൗർഭാഗ്യകരം
– എ.കെ.ജി.സി.ടി

പ്രൊഫ. ടി. ജെ. ജോസഫിനെ പിരിച്ചുവിട്ട നട

പടി ദൗർഭാഗ്യകരമാണെന്ന് അസോസിയേഷൻ ഓഫ് കേരള ഗവൺമെൻറ് കോളേജ് ടീച്ചേഴ്സ് സംസ്ഥാനകമ്മിററി അറിയിച്ചു. ജോസഫിനെ ഉടൻ സർവീസിൽ തിരിച്ചെടുക്കണമെന്ന് ജനറൽ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ.കെ.ജയകുമാർ ആവശ്യപ്പെട്ടു.

പിരിച്ചുവിടൽ സ്വാഭാവിക നീതിക്കും മാനുഷികമൂല്യങ്ങൾക്കും നിരക്കാത്തത്

– കേരള എൻ.ജി.ഒ യൂണിയൻ

പിരിച്ചുവിടൽ സ്വാഭാവിക നീതിക്കും മാനുഷികമൂല്യങ്ങൾക്കും നിരക്കുന്നതല്ലെന്ന് കേരള എൻജിഒ യൂണിയൻ പ്രസ്താവനയിൽ പറഞ്ഞു. കൂടുതൽ മാനുഷിക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന സാഹചര്യത്തിൽ സാമ്പത്തികവും മാനസികവുമായി പീഡനം അനുഭവിക്കുന്ന കുടുംബത്തോടും അധ്യാപകരോടും കാട്ടിയ നിന്ദ്യവും നീചവുമായ നടപടിയാണിതെന്നും ഇതിനെതിരെ പ്രതിഷേധം ഉയരണമെന്നും യൂണിയൻ അഭ്യർത്ഥിച്ചു.

മനുഷ്യത്വരാഹിത്യം

– എഫ്. എസ്. ഇ. ടി. ഒ

മനുഷ്യത്വരഹിതമായ ഈ നടപടിയിൽ പ്രതിഷേധിക്കാൻ മുഴുവൻ ജീവനക്കാരോടും അധ്യാപകരോടും എഫ്. എസ്. ഇ. ടി. ഒ അഭ്യർത്ഥിച്ചു.

പ്രൊഫ. ജോസഫിനെ പുറത്താക്കിയത് ക്രൂരത

– ഡിവൈഎഫ്ഐ

തീവ്രവാദസംഘത്തിൻെറ ആക്രമണത്തിൽ കൈപ്പത്തി നഷ്ടപ്പെട്ട പ്രൊഫ. ടി.ജെ.ജോസഫിനെ കോളജിൽനിന്ന് പുറത്താക്കിയ ന്യൂമാൻസ് കോളജ് മാനേജ്മെൻറ് നടപടി ക്രൂരമായിപ്പോയെന്ന് ഡി വൈ എഫ് ഐ സംസ്ഥാന സെക്രട്ടറിയററ് വാർത്താക്കുറിപ്പിൽ പറഞ്ഞു. ഗുരുതരമായി പരിക്കേററ് ചികിത്സയിൽ കഴിയുന്ന അദ്ദേഹത്തിനെതിരെ ഇത്തരമൊരു നടപടി സ്വീകരിക്കാൻ പാടില്ലായിരുന്നു.ചോദ്യപേപ്പർ വിവാദവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് അദ്ദേഹം ശിക്ഷാനടപടികളെ അഭിമുഖീകരിക്കെയാണ് എൻ ഡി എഫ് നേതൃത്വത്തിൽ താലിബാനിസ്ററ് ആക്രമണമുണ്ടായത്. ഈ ആക്രമണത്തിനെതിരെ എല്ലാ വിഭാഗം ജനങ്ങളും പ്രതിഷേധിച്ചതുമാണ്. ഇത്തരമൊരു സാഹചര്യത്തിൽ സംഭവത്തെമുൻനിർത്തി വ്യക്തിപരമായ വിദ്വേഷം തീർക്കുന്ന രീതിയിലുള്ള നടപടി അനാവശ്യമായിരുന്നു. തീരുമാനം പുനഃപരിശോധിക്കണമെന്ന് ഡി വൈ എഫ് ഐ സംസ്ഥാന സെക്രട്ടറിയററ് ആവശ്യപ്പെട്ടു.

പിരിച്ചുവിട്ട നടപടി ക്രൂരം

– ജസ്ററീസ് കെ.ടി.തോമസ്

പ്രൊഫ.ജോസഫിനെ പിരിച്ചുവിട്ട കോളജ് മാനേജ്മെൻറിൻെറ നടപടി ക്രൂരമായിപ്പോയെന്ന് ജസ്ററീസ് കെ. ടി. തോമസ്. കാർഡിനൽ ന്യൂമാൻെറ പേരിൽ ന്യൂമാൻെറ പേരിൽ സ്ഥാപിച്ച ഒരു കോളജിൽ ഇങ്ങനെ ചിന്താരഹിതമായ ഒരു നടപടി സ്വീകരിക്കാൻ പാടില്ലായിരുന്നു വെന്നും അദ്ദേഹം അഭിപ്രായപ്പെട്ടു.

പുറത്താക്കിയ നടപടി ക്രൂരം

– ബി.ജെ.പി

താലിബാനിസത്തിന് ഇരയായ ആളെ വിചാരണ നടത്താതെ തൂക്കിലേററിയതിന് സമാനമാണ് തൊടുപുഴ ന്യൂമാൻ കോളജിലെ മലയാളം അധ്യാപകൻ പ്രൊഫ. ടി. ജെ. ജോസഫിന് എതിരായുള്ള മാനേജ്മെൻറ് നടപടിയെന്ന് ബി. ജെ. പി സംസ്ഥാന പ്രസിഡൻറ് വി. മുരളീധരൻ. പ്രൊഫ. ജോസഫിൻെറ കുടുംബത്തെ അനാഥമാക്കുകയെന്ന മതഭീകരവാദികളുടെ നടക്കാതെപോയ അജണ്ട നടപ്പാക്കുകയാണ് സർവ്വീസിൽ നിന്നും നീക്കം ചെയ്തതിലൂടെ ഉണ്ടായത്. ഭീകരവാദികളുടെ ഭീഷണിക്കു മുമ്പിൽ മുട്ടുമടക്കിയ മാനേജ്മെൻറിൻെറ നടപടി ക്രൂരമാണെന്ന് മുരളീധരൻ അഭിപ്രായപ്പെട്ടു.

നടപടി നീതികരിക്കാനാകാത്തത്

– എസ്. എഫ്. ഐ

പ്രൊഫ.ജോസഫിനെ പിരിച്ചുവിട്ട കോളജ് മാനേജ്മെൻറിൻെറ നടപടി നീതികരിക്കാനാകാത്തതാണെന്ന് എസ്. എഫ്. ഐ സംസ്ഥാന സെക്രട്ടറിയേററ് പറഞ്ഞു. ദേശീയ അധ്യാപകദിനം രാജ്യത്താകമാനം ആഘോഷിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുമ്പോഴാണ് മാനേജ്മെൻറും മതതീവ്രവാദികളും ചേർന്ന് ഒരധ്യാപകനെ ക്രൂശിക്കുന്നത്. മതസ്പർധ വളർത്തുന്ന ശക്തികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന നിലപാടാണ് മാനേജ്മെൻറ് സ്വീകരിക്കുന്നത്. ഇതിൽ പ്രതിഷേധിച്ച് തീവ്രവാദികളുടെ ഗുരുനിന്ദ മാനേജ്മെൻറിൻെറ ഗുരുഹത്യ എന്ന മുദ്രാവാക്യം ഉയർത്തി സംസ്ഥാനത്ത് മുഴുവൻ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനത്തിലും ജില്ലാ കേന്ദ്രങ്ങളിലും സാംസ്കാരിക പ്രതിഷേധ കൂട്ടായ്മ സംഘടിപ്പിച്ചു.

അർഹിക്കുന്നതിലും വലിയശിക്ഷ
– ഫാ. പോൾ തേലക്കാട്ട്

പ്രൊഫ. ടി. ജെ. ജോസഫിനെ പിരിച്ചുവിട്ട നടപടി അർഹിക്കുന്നതിലും വലിയ ശിക്ഷയാണോയെന്ന് സംശയിക്കുന്നതായി സീറോ മലബാർ സഭ വക്താവ് ഫാ. പോൾ തേലക്കാട്ട് പറഞ്ഞു.

കോളജ് മാനേജ്മെൻറ് പോപ്പുലർ ഫ്രണ്ടിൻെറ കളിപ്പാവ– സ്വാമി അഗ്നിവേശ്

മത മൗലികവാദികൾ കൈപ്പത്തി വെട്ടിമാററിയ അധ്യാപകനെ പിരിച്ചുവിട്ടത് പോപ്പുലർ ഫ്രണ്ട് എന്ന മതമൗലികവാദി സംഘടനയുടെ കൈയിലെ കളിപ്പാവയായി കോളജ് മാനേജ്മെൻറ് മാറിയതിൻെറ തെളിവാണെന്ന് സ്വാമി അഗ്നിവേശ് അഭിപ്രായപ്പെട്ടു.

പിരിച്ചുവിട്ട നടപടി പുനഃപരിശോധിക്കണം
– എം. ജി. സിൻറിക്കേററ്

തൊടുപുഴ ന്യൂമാൻ കോളജ് അധ്യാപകൻ പ്രൊഫ.ടി.ജെ.ജോസഫിനെ കോളജ് മാനേജ്മെൻറ് സർവീസിൽ നിന്ന് പിരിച്ചുവിട്ടത് നടപടിക്രമങ്ങൾ പാലിക്കാതെയാണെന്ന് എം.ജി.സർവ്വകലാശാല സിൻറിക്കേററ് വിലയിരുത്തി നടപടി പുനഃപരിശോധിക്കാൻ കോളജ് മാനേജ്മെൻറിനോട് ആവശ്യപ്പെടാനും യോഗം തീരുമാനിച്ചു. സർവ്വകസാശാലാ സ്ററാററ്യൂട്ടിലെ വിവിധ വകുപ്പുകളുടെ നഗ്നമായ ലംഘനമാണ് ഈ ശിക്ഷാനടപടിയെന്ന് യോഗം വിലയിരുത്തി.

ചോദ്യപേപ്പർ വിവാദത്തെ തുടർന്ന് കഴിഞ്ഞ മാർച്ചിലാണ് പ്രൊഫ.ടി.ജെ.ജോസഫിനെ കോളജ് മാനേജ്മെൻറ് സസ്പെൻഡ് ചെയ്തത്. നടപടി സ്വീകരിക്കുന്നതിനു ജൂൺ ഒന്നു മുതൽ 31 വരെ ഒരു മാസത്തേക്ക് സർവകലാശാലയിൽ നിന്ന് മാനേജ്മെൻറ് അനുമതി വാങ്ങിയിരുന്നു. സസ്പെൻഷൻ കാലാവധി സർവകലാശാലയുടെ അനുമതിയോടെ മാത്രമേ നീട്ടാനാകൂ. ജൂലൈ 31 ന് അവസാനിച്ച സസ്പെൻഷൻ കാലവധിക്കുള്ളിൽ അന്വേഷണം പൂർത്തിയായിരുന്നില്ല. അധ്യാപകന് തൻെറ ഭാഗം ന്യായീകരിക്കാനും അവസരം ലഭിച്ചില്ല. ഇത് നീതിനിഷേധമാണ്. സെപ്തംബർ ഒന്നിനാണ് അധ്യാപകനെ പിരിച്ചു വിടാനുള്ള തീരുമാനം കോളജ് മാനേജ്മെൻറ് കൈക്കൊണ്ടത്.

ധാർമ്മികത ഉറപ്പാക്കുന്ന രീതിയിൽ അധ്യാപകനെതിരെയുള്ള കടുത്ത ശിക്ഷാ നടപടിയിൽ മാററം വരുത്താൻ മാനേജ്മെൻറ് തയ്യാറാകണമെന്ന് ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്ത സിൻറിക്കേററ് അംഗങ്ങൾ ഒന്നടങ്കം ആവശ്യപ്പെട്ടു.

കോട്ടയം സി എം എസ് കോളജിൽ ചോദ്യപേപ്പർ പൊട്ടിച്ച സംഭവത്തിൽ പരീക്ഷാ കൺട്രോളർ അവധാനതയോടെ പ്രവർത്തിച്ചില്ലെന്ന് ഇതു സംബന്ധിച്ച് അന്വേഷിച്ച സമിതി കണ്ടെത്തി. ബോധപൂർവമായ വീഴ്ചയല്ലെങ്കിലും വേണ്ടത്ര ജാഗ്രത പുലർത്തിയില്ലെന്ന കാരണത്താൽ കൺട്രോളർ തോമസ് ജോൺ മാമ്പറയെ സെൻഷർ ചെയ്യാനും തീരുമാനിച്ചു

ആദരാഞ്ജലി

വേണു നാഗവള്ളിക്ക്
എ.കെ.പി.സി.ടി.എ.യുടെ
ആദരാഞ്ജലികൾ

പ്രൊഫ. ടി. ജെ. ജോസഫ്

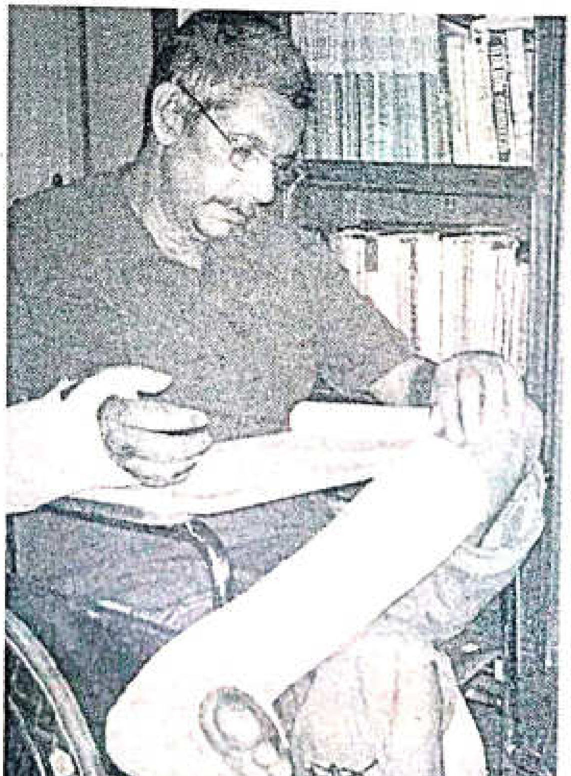
എന്നെ രക്ഷിച്ചത് ഈ ആക്രമണമാണ്

ആരെയെങ്കിലും ഭയന്ന് മുൻകരുതലെടുത്ത് പഠിപ്പിക്കാനാകുമോ? അങ്ങനെ ചെയ്യേണ്ടിവന്നാൽ അത് ശരിയാകുമോ എന്നറിയില്ല. ക്ലാസിൽ പഠിപ്പിക്കുമ്പോൾ അത് അധ്യാപകൻെറ മനസ്സുതുറക്കൽകൂടിയാണ്. അതിനു കഴിഞ്ഞില്ലെങ്കിൽ അധ്യാപനം പ്രഹസനമാകും.

എൻ.എൻ. പിള്ളയുടേതുപോലെ ഒരു നാടകസംഘം- ചെറുപ്പത്തിൽ എൻെറ വലിയ ആഗ്രഹങ്ങളിലൊന്ന് അതായിരുന്നു. സ്കൂളുകളിൽ പഠിക്കുമ്പോൾ നാടകങ്ങളിലും മററും സജീവമായിരുന്നു. സാഹിത്യത്തോട് ഏറെ ആഭിമുഖ്യം പുലർത്തുകയും ചെയ്തിരുന്നു.

കോളജിലെത്തി, സാഹിത്യം എന്തെന്ന് മനസ്സിലാക്കിക്കഴിഞ്ഞപ്പോൾ വായനക്കാരനായി ഒതുങ്ങി. അധ്യാപകവൃത്തിയുടെ ആദ്യനാളുകളിൽ ഏറെ പുസ്തകങ്ങൾ വായിച്ചിരുന്നു. നിത്യജീവിതത്തിലെ അനുഭവങ്ങളെപ്പോലും പലപ്പോഴും സാഹിത്യകൃതികളുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് ഞാൻ ചിന്തിക്കാറുണ്ട്. സാഹിത്യം പഠിപ്പിക്കുമ്പോഴും അതേ ശൈലിയാണ് അവലംബിക്കാറുള്ളത്. ചിലപ്പോൾ പ്രകോപനപരമായ രീതിയൊക്കെ എടുക്കും. ഫസ്ററ് എം.എ.യ്ക്ക് ഒക്കെ വരുന്ന കുട്ടികൾക്ക് പൊതുവെ ഒരു ധാരണയുണ്ടാകുമല്ലോ. ചോദ്യങ്ങളും മററും ചോദിച്ച് ആ ധാരണയൊക്കെ പൊളിച്ചെടുക്കും. അവരെക്കൊണ്ട് സംസാരിപ്പിക്കും. ചർച്ചയിലൂടെ കൂടുതൽ അവബോധമുണ്ടാക്കാൻ ശ്രമിക്കും. എം.എ.വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും മററും എൻെറ അധ്യാപനത്തെക്കുറിച്ച് നല്ല മതിപ്പുണ്ടായിരുന്നു. ഒരു പ്രത്യേക ശൈലിയാണെന്ന് അവർ പറയും.

മുരിക്കാശ്ശേരി പാവനാത്മാ കോളജിലായിരുന്നു അധ്യാപനജീവിതത്തിൻെറ തുടക്കം. അവിടെ പ്രീഡിഗ്രി വിദ്യാർത്ഥികളെ മാത്രം പഠിപ്പിച്ചാൽ മതിയായിരുന്നു. അക്കാലത്താണ് ഞാൻ ഏററവുമധികം വായിച്ചിരുന്നത് . പിന്നീട് മൂവാററുപുഴ നിർമലാ കോളജിലെ



ത്തി. ഡിഗ്രിക്ക് മലയാളം
ഐച്ഛിക വിഷയമായി എടു
ത്തിട്ടുള്ള കുട്ടികളെ പഠിപ്പി
ക്കാനുള്ള ആഗ്രഹത്തോടെ
യായിരുന്നു അത്. ഞാൻ
ചേർന്നതിന്റെ പിറ്റേ വർ
ഷം അവിടെ എം.എ.മലയാ
ളം കോഴ്സ് തുടങ്ങി. പത്തു
പതിനാറു കൊല്ലം അവിടെ
പഠിപ്പിച്ചു. പലേടത്തും വാ
ടകവീടുകളിലും മറ്റും താ
മസിച്ചശേഷമാണ് മൂവാറ്റു
പുഴയിൽ സ്വന്തം വീടുവെച്ചത്. 2008ലാണ് തൊടു
പുഴ ന്യൂമാൻ കോളജിൽ മലയാള വിഭാഗം മേധാ
വിയായി എത്തുന്നത്.

വിദ്യാർത്ഥികളുമായി ക്ലാസിലും പുറത്തും ഒരേ
പോലെയുള്ള ബന്ധമാണ് ഞാൻ പുലർത്തിയിരു
ന്നത്. കുട്ടികൾക്കെല്ലാം എന്നെ വലിയ ഇഷ്ടമായി
രുന്നു. ചോദ്യപേപ്പർ വിവാദത്തെയും തുടർന്നുണ്ടായ
ആക്രമണത്തെയുമൊക്കെ ഒരു അപകടമായിട്ടാണ്
ഞാൻ കാണുന്നത്. ന്യൂമാൻ കോളജിൽ മലയാളം
സെക്കൻഡ് ലാംഗ്വേജായി മാത്രമാണ് പഠിപ്പിക്കു
ന്നത്. പക്ഷേ, നേരത്തെ ഡിഗ്രിക്കും പി.ജിക്കുമൊ
ക്കെ ഐച്ഛിക വിഷയമായി മലയാളം പഠിപ്പിച്ചപ്പോ
ഴുള്ള രീതിതന്നെയാണ് ഞാൻ ഇവിടെയും അവ
ലംബിച്ചത്. എനിക്ക് അങ്ങനെയേ സാധിക്കൂ. പാഠ
ഭാഗങ്ങൾ പരമാവധി ലളിതമായി അവതരിപ്പിക്കാൻ
ശ്രമിക്കും.

ബി.കോം ക്ലാസിൽ പൊതുവേ ബുദ്ധിശാലിക
ളായ കുട്ടികളാണ്. മറ്റു കോഴ്സുകളിലൊക്കെ സെ
ക്കൻഡ് ലാംഗ്വേജ് ക്ലാസിന് ഒരു ജനക്കൂട്ടം തന്നെ
യുണ്ടാകും. ബി.കോമിന് ചെറിയ ക്ലാസാണ്. 32 പേ
രേയുള്ളൂ. എം.എ ക്ലാസിലേതുപോലെ വളരെ ശ
ബ്ദം കുറച്ചാണ് അവരെ പഠിപ്പിക്കുന്നത്. എല്ലാവ
രും ശ്രദ്ധിച്ചിരിക്കും. കുട്ടികളുടെ എണ്ണം കുറവായി
രുന്നതുകൊണ്ടുതന്നെ അവരോട് എനിക്ക് സൗഹൃ
ദവുമുണ്ടായിരുന്നു. നല്ല മാർക്കുവാങ്ങി അഡ്മിഷൻ
നേടിയ ആ കുട്ടികളോട് മറ്റു ക്ലാസുകളിൽ പറയു
ന്നതിനേക്കാൾ സാഹിത്യം പറയുമായിരുന്നു.

ചിഹ്നങ്ങൾ ചേർക്കാനുള്ള പരീക്ഷാചോദ്യത്തി
ന് ഒരു സാധാരണ വാചകം തിരഞ്ഞെടുത്താൽ അ
തിൽ ഒരു കുത്തോ ചോദ്യചിഹ്നമോ മറ്റോ കാ
ണൂ. എല്ലാ ചിഹ്നങ്ങളും പ്രയോഗിക്കാനുള്ള സാ
ധ്യത പരിഗണിച്ചാണ് പി.ടി.കുഞ്ഞിമുഹമ്മദിന്റെ
ലേഖനത്തിലെ സംഭാഷണഭാഗം എടുത്തുപയോ
ഗിച്ചത്.

ആ സംഭാഷണം എനിക്ക് മനഃപാഠമായിരുന്നു.
എം.എ.ക്ലാസിലും മറ്റും പലപ്പോഴും ഉദാത്തഹാ
സ്യത്തിന്റെ ഉദാഹരണമായി അത് പരാമർശിക്കാ
റുണ്ടായിരുന്നു.

ഹാസ്യത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനപരമായ ഘടകം
എന്നു പറയുന്നത് വൈരുധ്യമാണ്. രണ്ട് ചേരാത്ത
സംഗതികൾ ചേർക്കുമ്പോഴാണ് പലപ്പോഴും നർമ
ത്തിന് കാരണമാകുന്നത്. ഉദാഹരണത്തിന് നല്ല ഉ
യരമുള്ള ഒരാളും ഉയരം കുറഞ്ഞ ഒരാളും ഒന്നിച്ചു
നടക്കുന്നതു കാണുമ്പോൾ നമുക്ക് തമാശയും കൗ
തുകവും തോന്നും. ഒരു പൊണ്ണത്തടിയനെയും വ
ളരെ മെല്ലിച്ചയാളെയും ഒന്നിച്ചുകാണുമ്പോഴും കാ
ഴ്ചയിൽ ഗാംഭീര്യം തോന്നിക്കുന്ന ഒരു പുരുഷൻ
സംസാരിക്കുമ്പോൾ സൈത്രണതയുള്ള ശബ്ദം പു
റത്തുവരുമ്പോഴുമൊക്കെ തമാശയായാണ് തോ
ന്നുക. നമ്മുടെ ജീവിതത്തിലും വൈരുദ്ധ്യങ്ങളെ അ
ഭിമുഖീകരിക്കേണ്ടിവരും. പലപ്പോഴും നമ്മൾ വലിയ
സങ്കൽപങ്ങൾ വെച്ചുപുലർത്തും. സംഭവിക്കുന്നതാ
കട്ടെ അതിനു വിരുദ്ധമായിരിക്കുകയും ചെയ്യും. ഈ
സാഹചര്യത്തിൽ അത് ഹാസ്യാത്മകമായി എടു
ത്താൽ നിരാശയോ സങ്കടമോ തോന്നില്ല. എപ്പോ
ഴും ഒരുഹ്യൂമർസെൻസുള്ളത് ശുഭാപ്തിവിശ്വാസ
ത്തോടെ മുന്നോട്ടുപോകാൻ സഹായിക്കുമെന്ന്
ഞാൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് പറയാറുണ്ട്. പി.എച്ച്.ഡി.
ക്കുവേണ്ടി ഹ്യൂമറുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഞാൻ കുറെ
ക്കാലം റിസർച്ച് നടത്തിയിരുന്നു. ജോൺ എബ്ര
ഹാം, എം.മുകുന്ദൻ, സക്കറിയ എന്നിവരുടെ രചന
കളിലെ ബ്ലാക്ക് ഹ്യൂമറായിരുന്നു വിഷയം. റിസർ
ച്ച്പൂർത്തീകരിക്കാൻ സാധിച്ചില്ല.

മലയാളികൾക്ക് കൂടുതൽ പരിചിതം ഫലിതവും
പരിഹാസവുമൊക്കെയാണ്. യൂറോപ്യൻ രീതിയനു
സരിച്ച് ഹാസ്യത്തെ വിറ്റ്, സറ്റയർ, ഹ്യൂമർ എ
ന്നിങ്ങനെ തിരിച്ചിരിക്കുന്നു. ഹ്യൂമർ കുറെക്കൂടി ഉ
ദാത്തമായ ഹാസ്യമാണ്.

മലയാള കൃതികളിൽ ഉദാത്ത ഹാസ്യം കുറവാ
ണ്. കുഞ്ചൻനമ്പ്യാരുടെ രചനകളിൽ ഫലിതവും
പരിഹാസവുമൊക്കെയേ ഉള്ളൂ. ബഷീറിന്റെ കൃ
തികളിലും മറ്റുമാണ് ഒരുമാതിരി ഉദാത്തമായ ഹാ
സ്യമുള്ളത്. ഉദാത്ത ഹാസ്യത്തിനു പിന്നിൽ കണ്ണീ
രിന്റെ അംശം വേണമെന്നാണ്. മനുഷ്യാവസ്ഥയു
ടെ സങ്കടം നിഴലിക്കുന്ന ഹാസ്യമാണത്. മനുഷ്യ
ന്റെ ലോകത്തിലെ ജീവിതം സങ്കടകരമാണ് എന്ന
കാര്യത്തിൽ ആർക്കും സംശയമില്ല. അതും കൂടി
ഉൾച്ചേർന്ന, എന്നാൽ അതിനെപ്പോലും നർമമായി
കാണുന്ന മനസ്സുള്ളവർക്കേ അങ്ങനെയുള്ള ഹാ
സ്യം ചെയ്യാൻ കഴിയൂ.

ബഷീറിന്റെ പാത്തുമ്മയുടെ ആട് സിനിമയാ
ക്കാൻ താൻ ആലോചിച്ചെന്നും അതിനുവേണ്ടി പ
ലവട്ടം ആ പുസ്തകം വായിച്ചെങ്കിലും അപ്പോഴെ
ല്ലാം കരഞ്ഞുപോവുകയായിരുന്നെന്നും ജോൺ എ
ബ്രഹാം ഒരിക്കൽ എഴുതിയിട്ടുണ്ട്. പാത്തുമ്മയുടെ
ആട് അഥവാ പെണ്ണുങ്ങളുടെ ബുദ്ധി എന്ന് പേരായ
ഒരു തമാശക്കഥയാണ് ഞാൻ പറയാൻ പോകുന്ന
ത് എന്നു പറഞ്ഞാണ് ബഷീർ ഈ കഥ തുടങ്ങു
ന്നത്. പക്ഷേ, അതു വായിച്ചിട്ട് ജോൺ എബ്രഹാ
മിനെപ്പോലെ ഒരാൾ കരഞ്ഞുപോയി എന്നു പറയു

ന്നത് അതിൽ ഒരു സങ്കടാവസ്ഥ ഉള്ളതുകൊണ്ടാണ്. അങ്ങനെയുള്ള ഹാസ്യമാണ് ഉദാത്ത ഹാസ്യമെന്നാണ് എൻെറ അഭിപ്രായം.

അങ്ങനെ ഹാസ്യത്തെക്കുറിച്ച് എനിക്ക് എൻേറതായ സങ്കൽപമുണ്ട്. കുഞ്ഞിമുഹമ്മദിൻെറ ലേഖനത്തിലെ സംഭാഷണം ആ രീതിയിൽ മാററി ഞാൻ ക്ലാസുകളിൽ അവതരിപ്പിക്കാറുണ്ടായിരുന്നു. അത് എനിക്ക് മനഃപാഠമായിരുന്നു.

അതിലെ ഭ്രാന്തൻ, ലോകത്തിലെ ഒരു മനുഷ്യനാണ്. അയാൾ പടച്ചോനേ, പടച്ചോനേ എന്നു വിളിക്കുമ്പോൾ പ്രത്യക്ഷത്തിൽ ഉള്ള നർമ്മ സങ്കൽപം വെച്ച് ഈശ്വരൻ പ്രതിവചിക്കേണ്ടത് *എന്താ മകനേ* എന്നാണ്.

പടച്ചോൻ വളരെ സ്നേഹത്തോടും ഭവ്യതയോടും വാത്സല്യത്തോടും കൂടി പ്രതികരിക്കുമെന്ന സങ്കൽപത്തിൽ നിന്നും വ്യത്യസ്തമായുള്ള ഇവിടുത്തെ പ്രതികരണത്തിൽ ഒരു വൈരുധ്യമുണ്ട്. വിളിച്ചിട്ട് എന്തോ വലിയ കാര്യം ചോദിക്കാൻ പോകുകയാണെന്ന് വായനക്കാരനു തോന്നും. പക്ഷേ, വളരെ നിസ്സാരമായ ഒരു കാര്യമാണ് അയാൾ ചോദിക്കുന്നത്. അതാണ് അതിലെ പ്രത്യക്ഷത്തിലുള്ള തമാശ.

ഇതിൻെറ പിന്നിൽ ഒരു സങ്കടാവസ്ഥയുണ്ട്. ഈശ്വരവിശ്വാസത്തിൽ അധിഷ്ഠിതമായ അസ്തിത്വവാദമനുസരിച്ച് ലോകത്തിൽ മനുഷ്യൻെറ അവസ്ഥ വളരെ നിസ്സഹായമാണ്. ആ ഒരു ഫിലോസഫിക്ക് ചേർന്ന ഒരു തലമുണ്ട് ഇതിൽ. നിസ്സഹായനും നിരാലംബനും അതുപോലെ തന്നെ സന്ദേഹം നിറഞ്ഞവനുമായ മനുഷ്യന് ആശ്രയം ദൈവം മാത്രമേയുള്ളൂ. അതുകൊണ്ട് അവൻ എപ്പോഴും ദൈവത്തെ വിളിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്.

നമ്മുടെ ഈ കഥാപാത്രവും അങ്ങനെ ഈശ്വരനെ വിളിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു. ഈശ്വരൻ ഈ പ്രപഞ്ചത്തിൻെറ കാര്യങ്ങൾ മുഴുവൻ നോക്കേണ്ടയാളാണ്. ഇയാളാകട്ടെ നാഴികയ്ക്ക് നാൽപ്പതുവട്ടവും ഈശ്വരനെ വിളിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. എന്നാലും ദൈവം വിളികേൾക്കും. ദൈവത്തിൻെറ പ്രതികരണം ഒരു ചീത്തയോ പരുഷവാക്കോ ആണെന്ന് പറയാൻ പററില്ല. അതിൽ സ്നേഹത്തിൻെറ അംശമുണ്ട്.

തകഴിയുടെ ഒരു കഥയുണ്ട്; തഹസിൽദാരുടെ അച്ഛൻ അതിൽ കർഷകത്തൊഴിലാളിയുടെ മകൻ തഹസിൽദാരാകുന്നു. തഹസിൽദാരുടെ കൂടെ താമസിക്കുന്നതിനിടെ അച്ഛൻ പേരക്കുട്ടിയെ കളിപ്പിക്കുമ്പോൾ കുട്ടി അയാളുടെ താടിരോമങ്ങളിൽ പിടിച്ചുവലിക്കുന്നു. അപ്പോൾ *കൊച്ചുകഴുവേറി* എന്നാണ് അയാൾ പേരക്കുട്ടിയെ വിളിക്കുന്നത്. ആ സാഹചര്യത്തിൽ അതൊരു ചീത്തവാക്കല്ല. വാത്സല്യത്തിൻെറ വേറൊരു ഭാവപ്രകടനമാണ്.

ഇവിടെയും സമാനമായ ഒരു തലംകൂടിയുണ്ട്. എപ്പോഴും വിളിക്കുന്നതിൻെറ അസഹിഷ്ണുതയുണ്ടെങ്കിലും ചെറിയൊരു തമാശമട്ടിൽ ദൈവം പറയുന്നു എന്നേയുള്ളൂ. അയാൾ ദൈവത്തോട് ചോദിക്കുന്ന ചോദ്യം വളരെ നിസ്സാരമാണ്. അത് എത്രയോ തവണ ചോദിച്ചിട്ടുള്ളതാണ്. അപ്പോഴെല്ലാം ദൈവം ഉത്തരം പറഞ്ഞുകൊടുത്തിട്ടുണ്ട്. മൂന്നു കഷണമാണെന്ന് ഞാൻ നിന്നോട് എത്രതവണ പറഞ്ഞിട്ടുണ്ട് എന്ന വാചകത്തിൽ ഇത് വ്യക്തമാണ്.

ശരിക്കും മനുഷ്യൻെറ നിസ്സാരതയും നിസ്സഹായാവസ്ഥയും ആശങ്കകളുമൊക്കെ ആവിഷ്കരിക്കുന്നതാണ് ഈ സംഭാഷണം.

ദൈവം വളരെ കാരുണ്യവാനാണ്. മനുഷ്യൻ എപ്പോൾ വിളിച്ചാലും വിളികേൾക്കുന്ന, അവൻെറ ഏതു സംശയത്തിനും ഉത്തരം നൽകുന്ന കാരുണ്യവാനായ ഒരു ദൈവമാണ് അതിലുള്ളത്. മനുഷ്യൻെറ നിസ്സാരതയും ദൈവത്തിൻെറ മഹത്വവും വെളിപ്പെടുത്തുന്ന സംഭാഷണമാണ്. മതനിന്ദയാണ്, ദൈവനിന്ദയാണ് എന്നൊക്കെ അതിനെ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നത് അങ്ങനെ കാണാൻ കഴിയാത്തതുകൊണ്ടാണ്.

കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്ററിറ്റ്യൂട്ടിനുവേണ്ടി പി.എം. ബിനുകുമാർ തയാറാക്കിയ *തിരക്കഥയുടെ രീതിശാസ്ത്രം* എന്ന പുസ്തകത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള പി.ടി. കുഞ്ഞിമുഹമ്മദിൻെറ തിരക്കഥ-ഒരു വിശ്വാസിയുടെ കണ്ടെത്തലുകൾ എന്ന ലേഖനത്തിൽ നിന്നാണ് ഈ ഭാഗം ഞാൻ ഉദ്ധരിച്ചത്. പക്ഷേ, ഞാൻ ഇപ്പോൾ പറയുന്ന രീതിയിലല്ല അദ്ദേഹം ഈ സംഭാഷണം അവതരിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നത്.

ഗർഷോം സിനിമയിൽ കഥാനായകൻ ദൈവവുമായി സംസാരിക്കുന്ന രംഗത്തിലെ സംഭാഷണത്തിൻെറ ഫോം വീണുകിട്ടിയത് നാട്ടിലുണ്ടായിരുന്ന ഒരു ഭ്രാന്തൻെറ രീതികളിൽ നിന്നാണെന്നു വ്യക്തമാക്കാനാണ് അദ്ദേഹം ഇത് പറയുന്നത്. അതായത് പി.ടി കുഞ്ഞിമുഹമ്മദ് അവിടെ ഹ്യൂമറിനെക്കുറിച്ച് പറയാനല്ല ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. ജീവിതാനുഭവങ്ങളിൽ നിന്ന് കലയിലേക്ക് പലകാര്യങ്ങളും കൊണ്ടുവരാൻ സാധിക്കും എന്ന രീതിയിൽ പറഞ്ഞുപോയതാണ്.

ഭ്രാന്തൻ എന്ന കഥാപാത്രം പടച്ചോനേ എന്നു വിളിക്കുന്നതുകൊണ്ട് ഒരു മുസ്ലീം പേരു കൊടുത്തേക്കാം എന്ന് ഞാൻ കരുതി. പെട്ടെന്ന് മനസ്സിൽ വന്ന മുസ്ലീം പേര് മുഹമ്മദായിരുന്നു. പി.ടി.കുഞ്ഞിമുഹമ്മദിൻെറ ലേഖനത്തിലെ സംഭാഷണമാണല്ലോ, പി.ടി.കുഞ്ഞിമുഹമ്മദ് എന്നത് വെട്ടിച്ചുരുക്കി അതിൽ നിന്ന് മുഹമ്മദ് മാത്രം എടുത്താൽ ഇങ്ങനെയൊരു പ്രശ്നമുണ്ടാകുമെന്ന് അപ്പോൾ വിചാരിച്ചിരുന്നില്ല.

എൻെറ അറിവുവെച്ച് മുഹമ്മദ് എന്നത് മുസ്ലീം സമുദായത്തിലെ ഒരു സാധാരണ പേരാണ്. നമുക്ക് ധാരാളം മുഹമ്മദുമാരെ അറിയാം. മുഹമ്മദ് എന്നു പറഞ്ഞാൽ മുഹമ്മദ് നബിയാകുമെന്നൊരു തോന്നൽ എനിക്ക് ഒരിക്കലും ഉണ്ടായിട്ടില്ല. ഇപ്പോഴും

ഇല്ല. ഓരോ ദിവസവും പത്രങ്ങളിൽ മുഹമ്മദ് എന്ന പേര് എത്രയോവട്ടം നമ്മൾ കാണുന്നു.

മുസ്ലീം സമുദായത്തിൽ ഈ പേരുള്ള ഒരുപാടുപേരുണ്ട്. അങ്ങനെ മാത്രമേ ഞാൻ വിചാരിച്ചിരുന്നുള്ളൂ. അതിനെ ദുർവ്യാഖ്യാനം ചെയ്യുകയായിരുന്നു. കലഹമുണ്ടാക്കാൻ അവർ മനഃപൂർവ്വം ചെയ്തതാണ്. കോളജിലെ കുട്ടികളോ രക്ഷാകർത്താക്കളോ ഒരു പരാതിയും ഒരിടത്തും ഉന്നയിച്ചിട്ടില്ല.

ആക്രമണത്തിനിരയായപ്പോഴത്തേക്കാൾ ഞാൻ മനോവേദനയനുഭവിച്ചത് ഒളിവിൽപ്പോയ ദിവസങ്ങളിലാണ്. മാധ്യമങ്ങളും സമൂഹം മുഴുവനും എന്നെ കുററവാളിയായിക്കണ്ട് ഒററപ്പെടുത്തിയപ്പോൾ. എങ്കിലും അന്നും ധൈര്യം ചേർന്നുപോയില്ല. ഞാൻ ഒരു തെററും ചെയ്തിട്ടില്ല. എന്ന ഉത്തമബോധ്യം തന്നെയായിരുന്നു കാരണം. മുൻകൂർ ജാമ്യമെടുക്കാൻ ഏർപ്പൊടാക്കിയശേഷമാണ് ഒളിവിൽ പോയത്. അത് കിട്ടുമെന്നു കരുതിയിരുന്നു. അതുണ്ടാകാതിരുന്നതുകൊണ്ട് കീഴടങ്ങുകയായിരുന്നു.

ബോധപൂർവം തെററു ചെയ്യാത്തതുകൊണ്ടുതന്നെ എനിക്കെതിരായ ആരോപണങ്ങളെല്ലാം എന്നെങ്കിലും ഇല്ലാതാകുമെന്ന് ഉറപ്പുണ്ടായിരുന്നു. അതുകൊണ്ട് കീഴടങ്ങാൻ തീരുമാനിച്ചപ്പോഴും അറസ്ററു ചെയ്തപ്പോഴും ജയിലിൽ കിടന്നപ്പോഴുമൊന്നും വിഷമം തോന്നിയില്ല.

എന്നെ പിടിക്കാൻ കഴിയാതെവന്നപ്പോൾ ഞാൻ എവിടെയുണ്ടെന്ന് വീട്ടുകാർക്ക് അറിയാമെന്നു കരുതി മകനെ പൊലീസ് അൽപം ഹരാസ് ചെയ്തു. അതിലൊക്കെ അൽപം സങ്കടമുണ്ട്. ബാക്കിയെല്ലാം ഒരു അനുഭവമായി മാത്രം കണക്കാക്കുന്നു. ജയിലിൽ പോയപ്പോൾ ജയിലിനെക്കുറിച്ച് പഠിക്കാൻ പോകുന്നതുപോലെയേ കരുതിയുള്ളൂ.

അവിടെ സെല്ലിൽ ഞാൻ ഉൾപ്പെടെ പതിന്നാലു പേർ ഉണ്ടായിരുന്നു. കൂടെയുണ്ടായിരുന്നവർ പത്രങ്ങളിൽ നിന്ന് കാര്യങ്ങൾ അറിഞ്ഞിരുന്നു. ചെന്ന ദിവസവും പിറേറന്നുമൊക്കെയായി ഞാൻ ചെയ്ത കാര്യങ്ങൾ അവരോട് പറഞ്ഞു മനസ്സിലാക്കിക്കൊടുത്തു. അവിടെ രണ്ടു മുസ്ലീങ്ങളുണ്ടായിരുന്നു. അവരിൽ ഒരാൾക്ക് വായിക്കാൻ അറിയില്ല. കൂടെയുള്ളവർ പത്രം വായിച്ചുകേൾപ്പിക്കും. ആളുകൾ കാര്യങ്ങളെ ഇങ്ങനൊക്കെ വ്യാഖ്യാനിക്കാൻ തുടങ്ങിയാൽ ഇവിടെ ഒരു സിനിമ പോലും ഉണ്ടാക്കാൻ പററില്ലല്ലോ എന്നായിരുന്നു അദ്ദേഹത്തിൻെറ അഭിപ്രായം. ഞാൻ അവിടെ എല്ലാവരുമായും നല്ല സൗഹൃദത്തിലായിരുന്നു.

എനിക്കുനേരെ ആക്രമണമുണ്ടാകാൻ സാധ്യതയുണ്ടെന്ന് നേരത്തെ അറിയാമായിരുന്നെങ്കിലും ഭയം തോന്നിയിരുന്നില്ല. അവർ രണ്ടു വട്ടം വീട്ടിൽ വന്നിരുന്നു. മരിക്കാൻ തയ്യാറായാണ് നടന്നിരുന്നത്. എന്തുവന്നാലും സ്വന്തം വീട്ടിൽ നിന്നും ഓടിയൊളിക്കുന്നില്ലെന്ന് തീരുമാനിച്ചു. ശത്രു ഒരാളാണെങ്കിൽ ആക്രമണം എപ്പോൾ ഉണ്ടാകുമെന്ന് നോക്കി നിൽക്കാം. പക്ഷേ, ഇവിടെ അതുപററില്ല. അവരുടെ മനസ്സു മാറണമേ എന്ന് പ്രാർത്ഥിച്ചു. വെട്ടേററ് മൂവാററുപുഴയിൽ നിന്ന് ആസ്പത്രിയിലേക്ക് കൊണ്ടുപോകുമ്പോൾ പോലും എനിക്ക് അവരോട് പക തോന്നിയിരുന്നില്ല. വേറെയൊരു ഐഡിയോളജി അടിച്ചേൽപ്പിച്ച് നയിക്കപ്പെട്ടതുകൊണ്ട് അവർ അങ്ങനെ ചെയ്തെന്നേയുള്ളൂ. ഒരു പക്ഷേ, അവർക്ക് കുററബോധമുണ്ടാകാം.

ഞാൻ ജയിലിൽ നിന്ന് തിരികെ വീട്ടിലെത്തിയ നാളുകളിൽ യുക്തിവാദി സംഘത്തിലെ ആളുകൾ വിളിക്കുമായിരുന്നു. ഞാൻ യുക്തിവാദിയല്ല, ഈശ്വരവിശ്വാസിയാണെന്ന് അവരോടു പറഞ്ഞു. എങ്കിൽ അവർക്ക് കുഴപ്പമൊന്നുമുണ്ടായിരുന്നില്ല. ആശ്വസിപ്പിക്കാൻ ആദ്യം വന്നത് അവരായിരുന്നു. ഞാൻ ഈശ്വരവിശ്വാസിയാണ്. ഒരു മതത്തിൽ ജനിച്ചതുകൊണ്ട് അതിൻെറ വിശ്വാസം പിന്തുടരുന്നു. എല്ലാ മതങ്ങളെയും ഒന്നുപോലെയാണ് ഞാൻ കാണുന്നത്. എല്ലാ മതങ്ങളുടെയും അടിസ്ഥാനലക്ഷ്യം ഒന്നുതന്നെയാണ്. നിസ്സഹായമായ ഈ ജീവിതത്തിൽ മനുഷ്യന് അത്താണി ദൈവമാണ്. ദൈവവിശ്വാസം നല്ലതാണ്. ഒരു മനോബലമാണ്. ഭൗതികമായ പല കാര്യങ്ങളിലും കഷ്ടത അനുഭവിക്കുമ്പോൾ പലപ്പോഴും ഈശ്വരവിശ്വാസമല്ലാതെ മറെറാരു മരുന്നില്ല.

എല്ലാ വേദനകളും തരണം ചെയ്യാൻ, ജീവിക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുന്ന ഒരു ശുഭാപ്തിവിശ്വാസം മതം മനുഷ്യന് പ്രദാനം ചെയ്യുന്നു.

ധാരാളം മുറിവുകളേറെങ്കിലും എനിക്ക് ഇപ്പോൾ ആശ്വാസമാണ്. ഇത്രയും അനുഭവിച്ചു കഴിഞ്ഞപ്പോഴെങ്കിലും എൻെറമേലുള്ള ദോഷാരോപണം നീങ്ങിയല്ലോ എന്ന ആശ്വാസം. മതനിന്ദ എന്ന ആരോപണം മനസ്സിൽ തറച്ച വലിയൊരു ആണിയായിരുന്നു. അതുമായി താരതമ്യം ചെയ്യുമ്പോൾ ശരീരത്തിനേററ മുറിവുകൾ നിസ്സാരമാണ്.

ഞാൻ ഒരിക്കലും മതനിന്ദ ചിന്തിക്കുകപോലും ചെയ്തിട്ടില്ല. എല്ലാവരോടും ഒരേരീതിയിലാണ് പെരുമാററുള്ളത്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ഇത്തരമൊരു ആരോപണം ഏറെ വിഷമിപ്പിച്ചു. അങ്ങനെ തന്നെ തുടർന്നിരുന്നെങ്കിൽ എൻെറ ജീവിതം കരിപുരണ്ട് മുന്നോട്ടുപോയേനെ. അതിൽ നിന്ന് രക്ഷിച്ചത് ഈ ആക്രമണമാണ്. അത് ഒരു പ്രതിവിധിയായിരുന്നു. ഇതിലൂടെ മാത്രമേ പേരുദോഷം മാറുമായിരുന്നുള്ളൂ. ഞാൻ ആലോചിച്ചിട്ട് അതു മാറാൻ മററു വഴികളൊന്നും ഉണ്ടായിരുന്നില്ല. വീണ്ടും ഒരു ചർച്ചയുണ്ടായതും ആളുകൾ കാര്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കിയ

തുമൊക്കെ ഇതുകൊണ്ടല്ലേ? അതു കൊണ്ടുതന്നെ ശരീരത്തിലേററ മുറിവുകളൊന്നും സാരമുള്ളതല്ല.

ഞാൻ നേരത്തെ പറഞ്ഞതുപോലെ നാം ഒന്നു പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു മറെറാന്ന് സംഭവിക്കുന്നു. മറെറാരു വൈരുധ്യമായാണ് ഇതിനെ കാണുന്നത്. ഹ്യൂമർ സെൻസിൽ തന്നെയാണ് ഈ സാഹചര്യത്തെ എടുക്കുന്നത്. വെട്ടേററ് ആസ്പത്രിയിലെത്തിക്കുമ്പോൾ എനിക്ക് ബോധം പോയിരുന്നില്ല. അപ്പോൾ ഞാൻ ആലോചിച്ചു; ഒരു കൂട്ടർ വളരെക്കാലത്തെ പരിശ്രമത്തിനുശേഷം എന്നെ അപായപ്പെടുത്തുന്നതിൽ വിജയിച്ചു. ആശുപത്രിയിലാകട്ടെ വേറൊരു കൂട്ടർ എൻെറ ജീവൻ രക്ഷിക്കാൻ കഠിനശ്രമം നടത്തുന്നു. ഇതുതന്നെയാണ് ലോകത്തിൻെറ അവസ്ഥ.

മഹാഭാരതം വ്യാസൻെറ മുഴുത്ത ചിരിയാണെന്നാണ് കുട്ടികൃഷ്ണമാരാർ പറഞ്ഞിരിക്കുന്നത്. യുദ്ധത്തിൻെറയും സങ്കടങ്ങളുടെയും കഥയാണെങ്കിലും ജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വ്യാസമഹർഷിയുടെ ചിരിയാണ് മാരാർ അതിനെ കാണുന്നത്. പിന്നിട്ട അനുഭവങ്ങളെ ഞാനും അങ്ങനെയാണ് കാണുന്നത്.

എൻെറ കുടുംബാംഗങ്ങളും ധൈര്യത്തോടെ തന്നെയാണ് സാഹചര്യത്തെ നേരിടുന്നത്. മക്കളും ഭാര്യയുമൊക്കെ സാധാരണക്കാരെപ്പോലെ തകർന്നിട്ടില്ല എന്നാണ് ഞാൻ മനസ്സിലാക്കുന്നത്. അവർ പെട്ടെന്ന് തളരുന്നവരല്ലെന്ന് എനിക്കു തോന്നുന്നു. ആക്രമണസമയത്ത് എൻെറ സഹോദരി സിസ്ററർ മേരി സ്ററെല്ല വളരെ സമചിത്തതയോടെയാണ് പ്രവർത്തിച്ചത്. മകൻ അക്രമികളോട് ഏററുമുട്ടാൻ ശ്രമിച്ചു. പാതിവഴിവരെ വന്ന മകൾ സാഹചര്യം മനസ്സിലാക്കി വിട്ടിലേക്കോടി പോലീസിന് ഫോൺ ചെയ്തു. മററു കുട്ടികളാണെങ്കിൽ പകച്ചുപോകില്ലേ? അതുകൊണ്ടുതന്നെ വലിയ കുഴപ്പമില്ലാതെ സാഹചര്യങ്ങളെ അതിജീവിക്കുന്നു.

എൻെറ ഭാഗത്ത് തെററില്ല എന്ന പൂർണബോധ്യം കുടുംബാംഗങ്ങൾക്കുണ്ട്. അതുകൊണ്ടുതന്നെയാണ് അവർ ധീരമായി മുന്നോട്ടുപോകുന്നത്. എനിക്ക് ഭയമില്ല. ഇപ്പോൾ ഒരു കടമ്പകൂടി കടന്നതിൽ ആശ്വാസമുണ്ട്. ഈ ലോകത്തിൽ നന്മയും മനുഷ്യത്വും ഉള്ളവർ ഞാൻ വിചാരിച്ചതിലധികമുണ്ടെന്ന് മനസ്സിലാക്കാൻ കൂടി ഈ ആക്രമണം ഉപകരിച്ചു. എറണാകുളത്തെ ആസ്പത്രിയിൽ സന്ദർശകരെ അനുവദിച്ചുതുടങ്ങിയ നാളുകളിൽ അപരിചിതർപോലും എന്നെ കാണാനെത്തി, കിടയ്ക്കക്കരികിൽ നിന്ന് കരഞ്ഞു. മുൻപരിചയമില്ലാത്ത എറണാകുളത്തെ കോളജ് അധ്യാപകരൊക്കെ വീട്ടിൽനിന്ന് കഞ്ഞിയുണ്ടാക്കി കൊണ്ടുവരികയും പരിചരിക്കാൻ തയ്യാറാകുകയുമൊക്കെ ചെയ്തു. നന്മയുള്ള ആളുകൾ ധാരാളമായുള്ളതുകൊണ്ടാണ് ലോകം ഇങ്ങനെ നിൽക്കുന്നത്.

കോളജ് അധികൃതർ എന്നെ തള്ളിപ്പറഞ്ഞത് വലിയൊരു കലാപം ഒഴിവാക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെയാകാം. അവരുടെ ഭാഗത്തുനിന്ന് ചിന്തിച്ചാൽ അതിൽ കുററം പറയാനാവില്ല. കോളജ് അടുത്തയിടെ കാരണം കാണിക്കൽ നോട്ടീസ് നൽകിയത് യൂണിവേഴ്സിററി നടപടിക്രമങ്ങൾ പാലിക്കുന്നതിൻെറ ഭാഗമാണെന്നാണ് ഞാൻ മനസ്സിലാക്കുന്നത്.

ഇനിയും കോളജിൽ മടങ്ങിയെത്തിയാലും എനിക്ക് എൻേറതായ രീതിയിൽ മാത്രമേ അധ്യാപനം നടത്താനാകൂ. ആരെയെങ്കിലും ഭയന്ന് മുൻകരുതലെടുത്ത് പഠിപ്പിക്കാനാകുമോ? അങ്ങനെ ചെയ്യേണ്ടിവന്നാൽ അത് ശരിയാകുമോ എന്നറിയില്ല. ക്ലാസിൽ പഠിപ്പിക്കുമ്പോൾ അത് അധ്യാപകൻെറ മനസ്സുതുറക്കൽകൂടിയാണ്. അതിനു കഴിഞ്ഞില്ലെങ്കിൽ അധ്യാപനം പ്രഹസനമാകും. അത്തരമൊരു സാഹചര്യത്തിൽ ഞാൻ അവധിയെടുത്ത് വീട്ടിലിരിക്കുകയേയുള്ളൂ.

(മാതൃഭൂമി ആഴ്ചപ്പതിപ്പ്, 2010 സെപ്റ്റംബർ 5-11)

ബ്രാഞ്ച് സെക്രട്ടറിമാരുടെ ശ്രദ്ധയ്ക്ക്

ജേർണലിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കാനുള്ള ലേഖനം, ചെറുകഥ, കവിത, തുടങ്ങിയ സാഹിത്യ സൃഷ്ടികൾ സർവ്വീസ് സംബന്ധമായ ചോദ്യങ്ങൾ, വിജ്ഞാനപ്രദമായ കുറിപ്പുകൾ, മററ് വാർത്തകൾ, ഫോട്ടോകൾ, പരസ്യങ്ങൾ ഇവയൊക്കെ ചീഫ് എഡിററർക്ക് അയയ്ക്കുക.

വാർഷിക വരിസംഖ്യ 100 രൂപ മാത്രം

ബ്രാഞ്ചുകൾ ജേർണലിലേയ്ക്ക് പരസ്യം ശേഖരിച്ച് അടിയന്തിരമായി എത്തിക്കുക.

പരസ്യങ്ങൾക്കുള്ള താരിഫ് കാർഡുകൾ ജില്ലാ സെക്രട്ടറിയിൽ നിന്നോ
മാനേജിംഗ് എഡിററിൽ നിന്നോ ലഭിക്കുന്നതാണ്.

ചീഫ് എഡിററുടെ വിലാസം
ഡോ. എസ്. ജയരാജ്കുമാർ
ഗീതാഞ്ജലി, 79 ഉള്ളൂർ ഗാർഡൻസ്,
കൊച്ചുള്ളൂർ, മെഡിക്കൽ കോളേജ് പി. ഒ
തിരുവനന്തപുരം- 695 011,
ഫോൺ: 0471-2440004

മാനേജിംഗ് എഡിററുടെ വിലാസം
ഡോ. വി. ജയകുമാർ
ഐശ്വര്യ, ററി. സി. 55/494,
ശാരദാ ഗാർഡൻസ് ലെയ്ൻ, നീറമൺകര
പാപ്പനംകോട് പി. ഒ, തിരുവനന്തപുരം -695 018,
ഫോൺ: 0471 -2491432

AKPCTA State Committee Office
Mathurbhoomi Road, Vanchiyoor, Thiruvananthapuram-35 Phone: 0471- 2463494, Fax: 0471-2468984,
Mobile:09495425219 e-mail:akpctatvm@gmail.com www.akpcta.org

Dr. K.N. Panikkar
Vice Chairman,
Kerala State Higher Education Council

A Victim of Fundamentalism

The T.J.Joseph incident raises a variety of issues regarding the state of religious consciousness, academic freedom and the management of education. He lost his limb to religious fundamentalism and his job to an insensitive and opportunistic college management. Both are highly deplorable, which unfortunately has not attracted sufficiently strong reaction from the public. It appears that there is an ambiguity in the public mind about Joseph's own role, as he is blamed for injuring religious sentiments. It is perhaps the reason why, except the teachers and students organizations, many have not come forward to his defense.

The 'crime' Joseph has committed is to frame a question reproducing a conversation between God and Muhammad from a text written by a believer and film maker P.T.Kunhu Muhammod. The 'mistake' he made was to change the character of a lunatic in the original to Muhammad, whom a fundamentalist group interpreted as the Prophet and took revenge by imposing the medieval Islamic punishment of cutting off of the hand of the professor . Muhammad is a common name among the Muslims and there is nothing in the text to suggest that the Prophet is implied. But to the fundamentalist group which seeks terror as an instrument for coercion it provided an opportunity to further their cause. Among the Hindus Rama and Krishna are popular names and also worshipped as incarnations of god. Imagine a situation in which reference to these names, in literature or academic texts or in a question paper is considered blasphemous. However, Joseph has tendered an apology which was totally uncalled for. Apology has neither pacified the fundamentalists nor satisfied the college management.

That fundamentalists indulge in such irrational behaviour is understandable. They still live in medieval times without any respect for human values. But it cannot be expected from those who have taken the responsibility of imparting education to the people. The authorities of Newman College where Joseph taught for 27 years took the hasty step of suspending and dismissing him in the name of communal harmony and secularism. Unfortunately they did not realize that the greatest threat to secularism and communal harmony is religious fundamentalism. That is why the Management offered to withdraw the dismissal order if the Muslim community made an appeal, thus attributing to it a distinctly communal character. In fact, what they did would only help to strengthen the fundamentalist forces and not reinforce secularism, as claimed by college authorities. In fact, they should have stood by Joseph and defended the academic freedom of the teacher. Instead what they did was to compromise with fundamentalism and extend to it a helping hand. This incident once again proves that it is high time that the management of public funded private institutions is brought under a democratic structure.

Whether he is reinstated or not Joseph would be soon forgotten. But the trauma he experienced should serve as a warning so that the brutality of fundamentalists and the irresponsibility of educational entrepreneurs do not swamp the society.

പ്രൊഫ.വി.എൻ.മുരളി
ജന. സെക്രട്ടറി, പുരോഗമന കലാ സാഹിത്യസംഘം

മതങ്ങൾക്ക് മനുഷ്യത്വം നഷ്ടപ്പെടുമ്പോൾ

കേരളം ആന്തരികമായി അതിവേഗം വർഗീയവൽക്കരിക്കപ്പെടുന്നുവെന്ന അപകടമാണ് അധ്യാപകൻെറ കൈവെട്ടിയതിലൂടെയും അതേ അധ്യാപകനെ മാനേജ്മെൻറ് പിരിച്ചുവിട്ടതിലൂടെയും തെളിയുന്ന സത്യം. ഇതു രണ്ടും മതഭ്രാന്താണ്; ഒരേ നാണയത്തിൻെറ രണ്ടുവശങ്ങൾ. *മതനിന്ദ* നടത്തിയതിന് കൈവെട്ടിയെന്ന് മതതീവ്രവാദികൾ; മതനിന്ദ നടത്തിയതിന് പിരിച്ചുവിട്ടുവെന്ന് മാനേജ്മെൻറ്. രാജ്യത്തുനിലനിൽക്കുന്ന നീതിന്യായ വ്യവസ്ഥയോ ജനാധിപത്യമോ ഒന്നും ഞങ്ങൾക്ക് ബാധകമല്ലെന്ന് ഈ മതങ്ങൾ തെളിയിച്ചിരിക്കുകയാണ്. പ്രാകൃതമായ കാട്ടുനീതിയിലേക്ക് അവർ തിരിച്ചുപോയിരിക്കുന്നു.

തൊടുപുഴ ന്യൂമാൻ കോളജ് അധ്യാപകൻ ടി.ജെ.ജോസഫ് മതനിന്ദ നടത്തിയോ? അദ്ദേഹം കോളജിലെ ഇൻേറണൽ പരീക്ഷയ്ക്ക് തയ്യാറാക്കിയ ചോദ്യപ്പേപ്പറിൽ ദൈവവും മുഹമ്മദും തമ്മിൽ നടത്തുന്ന ചോദ്യോത്തരത്തിൽ *മുഹമ്മദെന്ന* പ്രയോഗം മുഹമ്മദ് നബിയെക്കുറിച്ചാണെന്ന് മതതീവ്രവാദികൾ ആരോപിക്കുന്നു. താനങ്ങനെ മനസ്സിൽപ്പോലും കണ്ടിട്ടില്ല എന്നും സിനിമാ സംവിധായകൻ പി.ടി. കുഞ്ഞുമുഹമ്മദിൻെറ സിനിമാലേഖനത്തിൽ നിന്നെടുത്ത ഭാഗമായതിനാൽ കുഞ്ഞുമുഹമ്മദിലെ *മുഹമ്മദി*നെ ഓർത്താണ് എഴുതിയതെന്നും അധ്യാപകൻ ആവർത്തിച്ച് വ്യക്തമാക്കുന്നു. ഈ രാജ്യത്ത് എത്രയോ പേർക്ക് *മുഹമ്മദ്* എന്നു പേരുണ്ട്. മനഃപൂർവ്വമായിരുന്നെങ്കിൽ പ്രയോഗിക്കേണ്ടത് *മുഹമ്മദ്* നബിയെന്നോ പ്രവാചകനെന്നോ ആകേണ്ടേ എന്നും അദ്ദേഹം ചോദിക്കുന്നു. ചോദ്യപേപ്പർ തയ്യാറാക്കിയ അധ്യാപകൻ സത്യസന്ധമായി ഇത്രയും പറഞ്ഞുകഴിഞ്ഞാൽ എല്ലാ തർക്കങ്ങളും അവിടെ അവസാനിക്കേണ്ടതാണ്. എന്നാൽ ഉണ്ടായത് അതൊന്നുമല്ലല്ലോ. രക്ഷിക്കേണ്ടവർ തന്നെ ശിക്ഷിക്കാൻ തയ്യാറായി. വിശ്വാസിയായ ടി.ജെ.ജോസഫ് ഏതെങ്കിലും മതത്തിനെതിരേ ഇതിനുമുമ്പും സംസാരിച്ചിട്ടില്ല. അങ്ങനെ എന്തെങ്കിലുമുണ്ടായിരുന്നെങ്കിൽ ഇപ്പോഴത്തെ സംഭവത്തോട് ചേർത്തുപറയാമായിരുന്നു. മാത്രമല്ല ആർക്കെങ്കിലും സംശയമുണ്ടായിപ്പോയെങ്കിൽ താൻ ക്ഷമ ചോദിക്കുന്നുവെന്ന് തുറന്നുപറയുകയും ചെയ്തു. എന്നിട്ടും മതങ്ങളുടെ പേരിൽ ആണയിടുന്നവർ അദ്ദേഹത്തെ മാനസികമായും ശാരീരികമായും തകർത്തു. മാനേജ്മെൻറ് തോക്കെടുത്തു വെടിവച്ചിരുന്നെങ്കിൽപ്പോലും ഇത്രയും കടുത്ത വേദന പ്രൊഫ. ജോസഫിനുണ്ടാകുമായിരുന്നില്ല.

ഈ സംഭവം വ്യക്തമാക്കുന്നത് മതതീവ്രവാദം എത്ര ആഴത്തിലാണ് കേരളത്തിൽ വേരോടിയിരിക്കുന്നത് എന്നതാണ്. എങ്ങനെ ജനങ്ങളെ ഒന്നിപ്പിക്കാമെന്നല്ല, എങ്ങനെ അവരെ ഭിന്നിപ്പിക്കാമെന്നാണ് മത ഫാസിസ്ററുകൾ ചിന്തിക്കുന്നത്. ഉണ്ടാകുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് പരിഹാരം കാണുന്നതെങ്ങനെയെന്ന് അന്വേഷിക്കുകയല്ല; എരിതീയിൽ എണ്ണയൊഴിച്ച് ആളിക്കത്തിക്കുകയാണ് അവർ ചെയ്യുന്നത്.

ടി.ജെ.ജോസഫിനെ പിരിച്ചുവിട്ടതിലൂടെ മാനേജ്മെൻറ് മതതീവ്രവാദികൾ കൈവെട്ടിയ ക്രൂരമായ നടപടിയെ ന്യായീകരിച്ചിരിക്കുകയാണ്. മുസ്ലീം സമുദായം ക്ഷമിക്കാത്തതുകൊണ്ടാണ് പിരിച്ചുവിട്ടതെന്നാണ് മാനേജ്മെൻറ് പറയുന്നത്. മതഭീകരരുടെ ഒരു ചെറുസംഘടനയാണോ മുസ്ലീംസമുദായം? മനുഷ്യസ്നേഹികളായ മുസ്ലീംങ്ങളിൽ ആരെങ്കിലും അധ്യാപകനെ പിരിച്ചുവിടണമെന്ന് പറഞ്ഞതായി മാനേജ്മെൻറിന് തെളിയിക്കാൻ കഴിയുമോ? മതങ്ങളെക്കുറിച്ച് നമ്മളൊക്കെ മനസ്സിലാക്കിയിട്ടുള്ളത് സ്നേഹം, സൗഹൃദയം എന്നൊക്കെയാണ്. കവി സച്ചിദാനന്ദൻ പറയുന്നതുപോലെ മുമ്പൊക്കെ ദൈവം കുളിർനിലാവായിരുന്നു. എന്നാലിപ്പോഴത്തെ ദൈവം വരുന്നത് തോക്കുംപിടിച്ച്, നിക്കറുമിട്ട്, ഇരമ്പുന്ന മോട്ടോർ ബൈക്കിൽ നമ്മളെയൊക്കെ പേടിപ്പിച്ചുകൊണ്ടാണ്. ദൈവത്തിൻെറ പേ

ഡോ. എൻ.എം.മുഹമ്മദാലി
സംസ്ഥാന കമ്മിററി അംഗം , പുരോഗമന കലാ സാഹിത്യസംഘം

പ്രൊഫസർ ജോസഫ് മുഹമ്മദ് നബിയെ നിന്ദിച്ചുവോ?

ആഗസ്ററ് 23 ലെ (തിരുവോണദിവസം) മാധ്യമത്തിൽ *റമദാനിലെ സമുദായ സൗഹാർദ്ദ ചിന്തകൾ* എന്ന ശീർഷകത്തിൽ പ്രൊഫ.പി.മുഹമ്മദ് കുട്ടശ്ശേരി എഴുതി:

കേരളത്തിൽ രൂപപ്പെട്ട കാർമേഘാവൃതമായ ഒരു പുതിയ സാമൂഹികാന്തരീക്ഷത്തിലാണ് ഈ വർഷത്തെ റമദാൻ ചന്ദ്രിക ഉദയം ചെയ്തത്. പ്രവാചക നിന്ദ, അതിനെ തുടർന്നുണ്ടായ കൈവെട്ടൽ സംഭവം, തീവ്രവാദപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പേരിൽ നടന്ന അറസ്ററുകൾ, പീഡനങ്ങൾ-ഇവയെല്ലാം സംഭവിച്ചതെന്തുകൊണ്ട്? മുസ്ലീം വിശ്വാസികൾക്ക് കടമകളിലും ഇതര സമൂഹങ്ങളോടുള്ള സമീപനങ്ങളിലും വല്ല വീഴ്ചയും സംഭവിച്ചിട്ടുണ്ടോ?

മൗമൂദിസ്ററുകളുടെ പ്രചാരണം

തൊടുപുഴ ന്യൂമാൻ കോളജിലെ പ്രൊഫസർ. ടി.ജെ.ജോസഫ് പ്രവാചകനെ നിന്ദിച്ചു എന്നാണ് മൗമൂദിസ്ററുകളുടെ (ഇസ്ലാമിസ്ററുകളുടെ) പ്രചാരണം. പ്രൊഫസറുടെ കൈപ്പത്തി വെട്ടിയ സംഭവത്തിനു പിന്നിലെ നൃശംസതയുടെ പ്രത്യയശാസ്ത്രത്തെ ഭംഗ്യന്തരേണ ന്യായീകരിക്കാൻ മൗമൂദിസ്ററുകൾ സ്വീകരിച്ച അടവാണിത്. ഈ അടവിനെ (tactic) തുറന്നു കാണിക്കാൻ പ്രൊഫസർ ടി.ജെ.ജോസഫ് പ്രവാചകനെ നിന്ദിച്ചുവോ എന്ന് വസ്തുനിഷ്ഠമായ ഒരു അന്വേഷണം ആവശ്യമാണ്.

ചോദ്യം വന്ന വഴി

മലയാളം പ്രൊഫസറായ ടി.ജെ.ജോസഫ് ബി.കോം വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ക്ലാസ് പരീക്ഷയ്ക്ക് ചോദ്യപേപ്പർ തയ്യാറാക്കിയതാണ് സംഭവത്തിന് തുടക്കം. വിട്ടുകളഞ്ഞ വിരാമം, വിസർഗ്ഗം, ഉ

രിൽ ഒരു സാധുമനുഷ്യൻ, വിശ്വാസി, ശാരീരികവും മാനസികവുമായ വേട്ടയാടൽ അനുഭവിക്കുന്ന ദുരവസ്ഥ സൃഷ്ടിച്ചത് രണ്ടുമതത്തിലെയും തീവ്രവാദികളാണ്.

മതവിശ്വാസവും വർഗീയതയും രണ്ടാണ്. മതം ഉപയോഗിച്ച് രാഷ്ട്രീയത്തിലിടപെടുന്നതാണ് വർഗീയത. അതുകൊണ്ടാണ് മതരാഷ്ട്രവാദം വർഗീയമാകുന്നത്. വർഗീയതയെ ചെറുത്തുതോൽപ്പിക്കണം. അതിന് മതേതരവാദികളും മതവിശ്വാസികളും ജനാധിപത്യവാദികളും ഒരുമിച്ചു ചേരണം. ഓരോ മതക്കാരും അവരവരുടെ മതരാഷ്ട്രം ഇന്ത്യയിലേയ്ക്ക് ഒളിച്ചു കടത്താനുള്ള കുറുക്കുവഴികളാണ് തേടുന്നത്. രാജ്യം ഛിന്നഭിന്നമാകാൻ വേറെ കാരണമൊന്നുംവേണ്ട!

ഇപ്പോഴുണ്ടായിരിക്കുന്ന സംഭവങ്ങൾ *ടെസ്ററ് ഡോസാണ്*. സമൂഹത്തെ വിഭജിക്കാൻ മതതീവ്രവാദ സംഘടനകൾ നടത്തുന്ന പരീക്ഷണങ്ങളാണ്. കലാപകാലത്തുമാത്രമല്ല അവർ സജീവമാകുന്നത്. സമാധാനകാലത്തും മതത്തിൻെറ പേരിൽ അവർ മനുഷ്യരുടെ സ്നേഹത്തെയും സൗഹാർദ്ദത്തേയും വിഭജിച്ചു കൊണ്ടേയിരിക്കും. അവർക്ക് മതത്തിൻെറ അടിസ്ഥാനത്തിലല്ലാതെ, *മനുഷ്യൻ* എന്ന രീതിയിൽ ചിന്തിക്കാനാവില്ല. ഈ അപകടം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അവർക്കെതിരേയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ സമൂഹത്തിൽ നിരന്തരം നടക്കണം. ഒരു പ്രതിഷേധയോഗത്തിലോ പ്രകടനത്തിലോ മാത്രമായി ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒതുങ്ങാൻ പാടില്ല. ജീവിതത്തിൻെറ എല്ലാ മേഖലകളിലും മതനിരപേക്ഷസമീപനം ഉയർത്തിപ്പിടിക്കാൻ നമുക്കു കഴിയണം. മനുഷ്യൻെറ സെക്കുലർ ബോധത്തെ തകർക്കുകയും പിളർക്കുകയും ചെയ്യുന്ന മതതീവ്രവാദത്തിനെതിരേ സമൂഹം ഒററക്കെട്ടായി പോരാടണം.

സർഗാത്മകമായ ഇടപെടലുകളെ മതഫാസിസ്ററുകൾ എന്നും ഭയപ്പാടോടെയാണ് കാണുന്നത്. വിദ്യാഭ്യാസം, കല, സംസ്കാരം, സാഹിത്യം എന്നീ മേഖലകളിലെ മതേതര പ്രവർത്തനങ്ങളെ അവർ നിരന്തരം കടന്നാക്രമിക്കുന്നത് അതുകൊണ്ടാണ്. എന്നാൽ ചരിത്രം നമ്മോടു പറയുന്നത്, *ഭ്രാന്താലയ* മായിരുന്ന കേരളത്തെ മാററിയെടുത്തത് വിദ്യാഭ്യാസവും കലയും സാഹിത്യവും സംസ്കാരവുമൊക്കെ ഒരുമിച്ചു പ്രവർത്തിച്ചപ്പോഴാണെന്നാണ്. അങ്ങനെയാണ് *നവോത്ഥാനകേരള* മുണ്ടായത്. ആ കേരളത്തെക്കുറിച്ചാണ് *നാനാജാതി മതസ്ഥർക്കും ഏകം നാകം തീർത്തൊരു കേരളമേ* എന്ന് വൈലോപ്പിള്ളി അഭിമാനത്തോടെ പാടിയത്. ഇപ്പോഴതിനെ വീണ്ടും *പുനരുദ്ധാനകേരള* മാക്കാൻ നടക്കുന്ന നീക്കങ്ങളുടെ ഭാഗമായി വേണം ഇപ്പോഴത്തെ സംഭവങ്ങളെ കാണാൻ, ഒരു രണ്ടാം നവോത്ഥാന മുന്നേററം കേരളത്തിൽ അനിവാര്യമായിരിക്കുന്നു

ഢരണി, ചോദ്യചിഹ്നം തുടങ്ങിയ അടയാളങ്ങൾ (Punctuation marks) കൂട്ടിച്ചേർക്കുക എന്നതായിരുന്നു ചോദ്യം. മുഹമ്മദ് എന്നൊരാളും പടച്ചോനും (സ്രഷ്ടാവ് God) തമ്മിലുള്ള സംഭാഷണമാണ് അടയാളങ്ങൾ ചേർക്കാൻ നൽകിയിരുന്നത്. പ്രസ്തുത ചോദ്യഭാഗം താഴെ കൊടുക്കുന്നു.

മുഹമ്മദ് : പടച്ചോനെ പടച്ചോനെ

പടച്ചോൻ: എന്താടാ നായിന്റെ മോനെ

മുഹമ്മദ്: പടച്ചോനെ ഒരു അയില അത് മുറിച്ചാൽ എത്ര കഷണമാകും.

പടച്ചോൻ: ഒരയില മുറിച്ചാൽ മൂന്നു കഷണമാകുമെന്ന് നിന്നോട് എത്ര പ്രാവശ്യം പറഞ്ഞെടാ നായെ

ഈ ചോദ്യഭാഗം പ്രൊഫസർ ജോസഫ് സ്വന്തം ഭാവനയിൽ സൃഷ്ടിച്ചതാണെന്നാണ് പലരും ധരിച്ചതും മൗദൂദിസ്ററുകൾ പ്രചരിപ്പിക്കുന്നതും. അത് യാഥാർത്ഥ്യമല്ല. ഈ ചോദ്യഭാഗം സർവ്വകലാശാല അംഗീകരിച്ച *തിരക്കഥാരചനയുടെ രീതിശാസ്ത്രം* എന്ന പാഠപുസ്തകത്തിൽ നിന്നാണ് പ്രൊഫസർ ജോസഫ് എടുത്തത്. ഈ പുസ്തകം പ്രസിദ്ധീകരിച്ചതാകട്ടെ സർക്കാർ ഉടമസ്ഥതയിലുള്ള ഭാഷാ ഇൻസ്ററിററ്യൂട്ടും.

സിനിമാ സംവിധായകനായ പി.ററി.കുഞ്ഞുമുഹമ്മദ് ഒരു സെമിനാറിൽ അവതരിപ്പിച്ച പ്രബന്ധത്തെ പുസ്തകത്തിൽ ചേർക്കുകയുണ്ടായി. ആ പ്രബന്ധത്തിലാണ് ഈ ചോദ്യഭാഗത്തിനാധാരമായ ഭാഷണശകലമുള്ളത്. പി.ററി കുഞ്ഞഹമ്മദ് സംവിധാനം ചെയ്ത *ഗർഷോം* എന്ന സിനിമയിൽ പരമാത്മാവും സത്യാന്വേഷകനും തമ്മിലുള്ള സംഭാഷണരംഗമുണ്ട്. ഈ സംഭാഷണരംഗം ആവിഷ്കരിക്കാൻ താൻ മാതൃകയാക്കിയത് ചാവക്കാട് അങ്ങാടിയിൽ അലയുന്ന ഒരു മനോരോഗി ചിലപ്പോഴൊക്കെ അല്ലാഹുവുമായി നടത്താറുള്ള സംഭാഷണമാണെന്ന് പി.ററി കുഞ്ഞുമുഹമ്മദ് പ്രബന്ധത്തിൽ വിവരിച്ചിട്ടുണ്ട്. മനോരോഗി ഒരു പക്ഷേ അല്ലാഹുവിനെ ഭാഷണം അശരീരിയായി (Auditory hallucination) കേൾക്കുന്നുണ്ടാകണം. ഭ്രാന്തൻ അല്ലാഹുവുമായി നടത്താറുള്ള സംഭാഷണം പി.ററി കുഞ്ഞുമുഹമ്മദ് പ്രബന്ധത്തിൽ അവതരിപ്പിച്ചത് ഇങ്ങനെയാണ്.

ഭ്രാന്തൻ : പടച്ചോനെ, പടച്ചോനെ

പടച്ചോൻ: "എന്തടാ, നായിന്റെ മോനെ?"

ഭ്രാന്തൻ: "പടച്ചോനെ, ഒരു അയില, അത് മുറിച്ചാൽ എത്ര കഷണമാകും?"

പടച്ചോൻ : "ഒരയില മുറിച്ചാൽ മൂന്നു കഷണമാകുമെന്ന് നിന്നോട് എത്ര പ്രാവശ്യം പറഞ്ഞെടാ നായെ?"

പാഠപുസ്തകത്തിലെ ഈ ഭാഗം ബി.കോം വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ക്ലാസ് പരീക്ഷയുടെ ചോദ്യത്തിനായി എടുത്തപ്പോൾ ഭ്രാന്തൻ എന്നതിനുപകരം പ്രൊഫസർ ജോസഫ് *മുഹമ്മദ്* എന്നാക്കി അത്തരമൊരു മാററത്തിനു പിന്നിലെ യുക്തി എന്തായിരുന്നുവെന്ന് അദ്ദേഹം മാധ്യമങ്ങളിലൂടെ വിശദീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഭ്രാന്തനും ദൈവവുമായുള്ള സംഭാഷണമായി കൊടുക്കുന്നത് ദൈവവിശ്വാസികൾക്ക് അനുചിതമായി തോന്നുമെന്നു കരുതിയാണ് ഭ്രാന്തൻ എന്നതു മാററി ഒരു പേർ കൊടുക്കാമെന്ന് തീരുമാനിച്ചത്. ദൈവത്തെ *പടച്ചോൻ* എന്ന് പരാമർശിക്കാറ് മുസ്ലീങ്ങളായതിനാൽ ഒരു മുസ്ലീം പേർ കൊടുക്കാമെന്ന് കരുതി. സർവ്വസാധാരണമായ മുസ്ലീം പേരാണല്ലൊ മുഹമ്മദ്. അതുകൊണ്ടാണ് മുഹമ്മദ് എന്ന പേർ കൊടുത്തത്.

മുസ്ലീ വിദ്യാർത്ഥിനിയുടെ ശങ്ക

ബി.കോം ക്ലാസ്സിലെ 25 വിദ്യാർത്ഥികളാണ് ഈ ചോദ്യത്തിന് ഉത്തരമെഴുതിയത്. അതിൽ നാലു പേരാണ് മുസ്ലീങ്ങൾ. മൂന്നു വിദ്യാർത്ഥികളും ഒരു വിദ്യാർത്ഥിനിയും മുസ്ലീം വിദ്യാർത്ഥിനിക്ക് പടച്ചവനും മുഹമ്മദും തമ്മിലുള്ള സംഭാഷണശകലത്തിൽ അനൗചിത്യമുള്ളതായി തോന്നി. അല്ലാഹു ഒരു മനുഷ്യനെ നായിന്റെ മോൻ എന്നു ഭർത്സിക്കുന്നത് അനൗചിത്യമാണെന്നാണ് വിദ്യാർത്ഥിനിക്ക് തോന്നിയത്. അക്കാര്യം കുട്ടി ഉത്തരക്കടലാസിൽ കുറിച്ചിടുകയും ചെയ്തു. പ്രസ്തുത ചോദ്യത്തിനു നാല് മാർക്കാണ് നിശ്ചയിച്ചിരുന്നത്. വിദ്യാർത്ഥിനി ഒരു തെററ് വരുത്തിയതുകൊണ്ട് നാലിൽ മൂന്ന് മാർക്ക് കൊടുത്തു. ദൈവം മനുഷ്യനെ *നായിന്റെ മോൻ* എന്ന് ഭത്സിക്കുന്നതിലെ അനൗചിത്യം ചൂണ്ടിക്കാണിച്ച വിദ്യാർത്ഥിനിയോട് പ്രൊഫസർ ജോസഫ് അങ്ങനെ ഒരു ചോദ്യം തയ്യാറാക്കാനുണ്ടായ സാഹചര്യം വിശദീകരിച്ചു. കുട്ടിക്ക് അത് സ്വീകാര്യമാവുകയും ചെയ്തു. മുഹമ്മദ് നബിയുടെ കാര്യം ചോദ്യം തയ്യാറാക്കിയ പ്രൊഫസറുടെ മനസ്സിലോ ചോദ്യത്തിൽ അനൗചിത്യം കണ്ടെത്തിയ മുസ്ലീ വിദ്യാർത്ഥിനിയുടെ മനസ്സിലോ പൊന്തിവന്നില്ല.

ചോദ്യക്കടലാസ് ചോരുന്നു

പ്രൊഫ. ജോസഫ് തയ്യാറാക്കിയ ചോദ്യക്കടലാസ് വിദ്യാർത്ഥിനിയുടെ കൈയിൽ നിന്ന് മൗദൂദിസത്തോട് ആഭിമുഖ്യമുള്ള ചില മുതിർന്ന വിദ്യാർത്ഥികളുടെ കൈകളിലെത്തുകയും അവരിലൂടെ തൊടുപുഴയിലും പരിസരപ്രദേശങ്ങളിലുമുള്ള പോപ്പുലർ ഫ്രണ്ടുകാരുടെ കൈയിൽപ്പെടുകയും ചെയ്തു. അവർ അതിനെ മതവികാരം ഉത്തേജിപ്പിക്കാനുള്ള കരുവാക്കാൻ ഗൂഢാലോചന നടത്തി. മുഹമ്മദും പടച്ചവനും തമ്മിലുള്ള സംഭാഷണം മുഹമ്മദ് നബിയെ നിന്ദിക്കാൻ ബോധപൂർവ്വം തയ്യാറാക്കിയതാണെന്ന് ദുർവ്യാഖ്യാനം നൽകി പ്രചാരണമാരംഭിച്ചു. അതോടെ ഒരു സാമുദായിക സംഘർഷത്തിനുള്ള പശ്ചാത്തലമായി. തൊടുപുഴയിലും പരിസരപ്രദേശങ്ങളിലുമുള്ള മുസ്ലീങ്ങളെ ഇളക്കിവിട്ട് സംഘർഷത്തിന്റെ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിച്ചത് മൗദൂദിസ്ററുകളാണ്. വർഗ്ഗീയ കലാപം കുത്തിപ്പൊക്കുകയായിരുന്നു പോപ്പുലർ ഫ്രണ്ടിന്റെ ലക്ഷ്യം. അവർക്ക് അതിൽ നിന്നും സംഘടനാപരമായ നേട്ടമുണ്ടാക്കാമെന്നായിരുന്നു കണക്കുകൂട്ടൽ. അന്തരീക്ഷം കലുഷമായതോടെ പോലീസ് രംഗപ്രവേശം ചെയ്തു.

ക്രിസ്ത്യൻ മാനേജ്മെൻറ് പ്രൊഫസർ ജോസഫിനെ തള്ളിപ്പറയുന്നു

അന്തരീക്ഷം സംഘർഷഭരിതമായതോടെ ജോസഫ് കുഴപ്പക്കാരനാണെന്ന് ക്രിസ്ത്യൻ മാനേജ്മെൻറ് പ്രചരിപ്പിക്കാൻ തുടങ്ങി. മാനേജ്മെൻറ് പ്രൊഫസറെ തള്ളിപ്പറയാൻ രണ്ട് കാരണങ്ങളാണ്. ജോസഫ് എ.കെ.പി.സി.ററി.എ എന്ന സ്വകാര്യകോളജ് അധ്യാപക സംഘടനയിലെ അംഗമാണ്. ഈ അധ്യാപകസംഘടന സി.പി.ഐ (എം) ൻെറ നേതൃത്വത്തിലുള്ളതാണ്. കമ്മ്യൂണിസ്ററ് ആഭിമുഖ്യമുള്ള സംഘടനയിലെ അംഗമായ ജോസഫിനോട് പകപോക്കാനുള്ള അവ

സരമായിട്ടാണ് ക്രിസ്ത്യൻ മാ
നേജ്മെൻറ് ഈ സംഭവത്തെ
ദുരുപയോഗപ്പെടുത്തിയത്. ര
ണ്ടാമത്തെ കാരണം ജോസ
ഫിനെ ഇരയാക്കി എറിഞ്ഞു
കൊടുത്താൽ മൗദൂദിസ്ററു
കളുടെ രോഷത്തിൽ നിന്നും
രക്ഷപ്പെടാമെന്ന കണക്ക് കൂ
ട്ടലായിരുന്നു.

ഇസ്ലാമിക കോടതി ശിക്ഷ വിധിക്കുന്നു

കേരളത്തിൽ ഇസ്ലാമിക
കോടതി പ്രവർത്തിക്കുന്ന കാ
ര്യം ഇന്ന് അത്ര രഹസ്യമൊന്നുമല്ല. പോപ്പുലർ ഫ്രണ്ട്
എന്ന ഭീകരസംഘടന ഇന്ത്യയിലെ നിയമവ്യവസ്ഥക
ളെ വെല്ലുവിളിച്ചുകൊണ്ട് ഇസ്ലാമിക നിയമവ്യവസ്ഥ ന
ടപ്പിലാക്കാൻ ശ്രമിക്കുകയാണെന്ന് ആഭ്യന്തരമന്ത്രി കോ
ടിയേരി ബാലകൃഷ്ണൻ തുറന്നു പറയുകയുണ്ടായി.
പ്രവാചകനെ നിന്ദിക്കുന്നവർ ഇസ്ലാമിക നിയമത്തിൽ
വധശിക്ഷയ്ക്ക് അർഹരാണ്. ഇതനുസരിച്ചാണ് അയാ
ത്തുല്ല ഖൊമേനി സൽമാൻ റശ്ദിക്ക് Satanic Verses
എന്ന നോവൽ രചിച്ചതിൻെറ പേരിൽ വധശിക്ഷ വി
ധിച്ചത്. മുർത്തദ്ദുകൾക്ക് വധശിക്ഷ നൽകണമെന്നാണ്
മൌദൂദി രചിച്ച മുർത്തദ്ദ് കി സാസ ഇസ്ലാം കി കാ
നൂൻ മെയിം (മുർത്തദദ്കൾക്കുള്ള ശിക്ഷ ഇസ്ലാമിക
നിയമത്തിൽ) എന്ന ഗ്രന്ഥത്തിൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്നത്.

ദാറുൽ ഖദാ എന്ന ഇസ്ലാമിക കോടതി

ഇസ്ലാമികഭരണം നിലവിലില്ലാത്ത സാഹചര്യത്തിൽ
ശിക്ഷ ലഘൂകരിച്ച് പ്രവാചക നിന്ദയുള്ള ചോദ്യം ത
യ്യാറാക്കിയ വലതു കൈപ്പത്തി വെട്ടിക്കളഞ്ഞാൽ മതി
യെന്ന് കേരളത്തിൽ രഹസ്യമായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഇ
സ്ലാമിക കോടതി (ദാറുൽ ഖദാ) വിധിക്കുകയാണ് ചെ
യ്തത്. House of Justice എന്നതിൻെറ അറബിഭാഷാ
രൂപമാണ് ദാറുൽ ഖദാ. കേരളത്തിൽ എൻ.ഡി.എഫ്.
എന്ന ഭീകര സംഘടന രൂപവത്കരിച്ചതിനുശേഷം 25
യുവാക്കളെ കൊന്നിട്ടുണ്ട്. എല്ലാം അനിസ്ലാമികമായ
നടപടികളുടെ പേരിലാണ്. മന്ത്രവാദവും കൂട്ടത്തിൽ
ചികിത്സയും നടത്തിയിരുന്ന ഒരു മുസ്ലീം സിദ്ധനെ വ
ധിച്ചത് മന്ത്രവാദം അനിസ്ലാമികമാണെന്ന കാരണത്താ
ലായിരുന്നു. ഈ വധങ്ങളെല്ലാം എൻ.ഡി.എഫ് നട
ത്തിയത് ദാറുൽ ഖദാ എന്ന ഇസ്ലാമിക കോടതി വിധി
യുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലായിരുന്നു. ഇതിനെക്കുറിച്ചെ
ല്ലാം ആധികാരികമായി അറിഞ്ഞതിൻെറ അടിസ്ഥാന
ത്തിലാണ് ആഭ്യന്തരമന്ത്രി കോടിയേരി ബാലകൃഷ്ണൻ
ഇന്ത്യൻ നീതിന്യായ വ്യവസ്ഥയെ വെല്ലുവിളിച്ചുകൊ
ണ്ട് ഇസ്ലാമികമായ നീതിനിർവ്വഹണം കേരളത്തിൽ ന
ടപ്പാക്കുന്നുണ്ടെന്ന വിവരം ജനങ്ങൾക്ക് നൽകിയത്.

നൃശംസതയുടെ പ്രത്യയശാസ്ത്രം

പ്രൊഫസറുടെ കൈപ്പത്തിവെട്ടിയത് പോപ്പുലർ ഫ്ര
ണ്ടുകാരാണെന്നും തങ്ങൾ നല്ല പിള്ളകളാണെന്നുമാ
ണ് ജമാ അത്തെ ഇസ്ലാമിയും പരിവാരങ്ങളും പറഞ്ഞു
നടക്കുന്നത്. ഭീകരപ്രവർത്തനങ്ങൾക്കെതിരെ മൗദൂദി
സ്ററുകൾ പൊതുയോഗങ്ങളും സംഘടിക്കുന്നുണ്ട്.
അധ്യാപകൻെറ കൈപ്പത്തി വെട്ടിയ സംഭവത്തിനു പി
ന്നിലെ പ്രത്യയശാസ്ത്രം മൗദൂദിസമാണെന്ന കാര്യം
മറച്ചുപിടിക്കാൻ അവർ പാടുപെടുകയാണ്. അതുകൊ
ണ്ട് മൌലാന മൌദൂദിയുടെ വാക്കുകൾ തന്നെ ഉദ്ധ
രിച്ചു ചേർത്ത് ഇത് അവസാനിപ്പിക്കാം. മുസ്ലീംങ്ങ
ളുടെ സാമ്രാജ്യം ഇസ്ലാമിക ജീവിതവ്യവസ്ഥ
യുടെ സംസ്ഥാപനമാണെന്ന വിഭാവനം 1926 ൽ അൽ
ജിഹാദുൽ ഇസ്ലാം എന്ന പുസ്തകം എഴുതിയതുമു
തൽ തന്നെ എൻെറ ഹൃദയത്തിൽ രൂഢമൂലമായിരുന്ന
തായി ഞാൻ ആദ്യം പറഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. അവരുടെ ലക്ഷ്യം
ഒരു മുസ്ലീം ദേശീയ ഗവൺമെൻറ് സ്ഥാപിക്കുകയല്ല;
ലോകത്ത് അല്ലാഹുവിൻെറ സന്ദേശം ഉയർത്തിപ്പിടി
ക്കുന്ന ഒരു സമൂഹത്തെ സ്ഥാപിക്കുകയാണ്. അതി
ൻെറ സംസ്കാരവും സാമൂഹിക വ്യവസ്ഥയും സാമ്പ
ത്തിക പരിപാടിയും സദാചാരവും കോടതിയും പോ
ലീസും പട്ടാളവും നിയമങ്ങളും നയതന്ത്രരംഗവുമെല്ലാം
ലോകത്തിൻെറ മുമ്പാകെ ഇസ്ലാമിൻെറ യഥാർത്ഥ മാ
തൃക പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നതായിരിക്കണം. അതു കണ്ടാൽ
ഇസ്ലാമും കുഫ്റും തമ്മിലുള്ള അന്തരമെന്തെന്നും ഇ
സ്ലാം എല്ലാ വിധത്തിലും എത്രത്തോളം ഉയർന്നിരിക്കു
ന്നുവെന്നും ലോകത്തിന് മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയണം.
ഇത് തന്നെയാണ് ജമാ അത്തെ ഇസ്ലാമിയും ലക്ഷ്യമാ
യംഗീകരിച്ചത്. ഇസ്ലാമിൻെറ സാങ്കേതിക ഭാഷയിൽ
അതിന് ഇഖാമത്തുദ്ദീൻ എന്നു പറയുന്നു. നിങ്ങൾ ദീൻ
സ്ഥാപിക്കുക: അതിൽ ഭിന്നിക്കരുത് എന്ന് ഖുർ ആൻ
അരുളിയിട്ടുണ്ട്. (ജീവിതത്തിൽ നിന്നുള്ള ഏടുകൾ -
മൌദൂദി)

ജമാ അത്തെ ഇസ്ലാമിയുടെയും മുസ്ലിം ലീഗിൻെറയും ബാധ്യത

കൈപ്പത്തി വെട്ടിയത് പോപ്പുലർ ഫ്രണ്ട്കാരാണെ
ന്നും തങ്ങൾക്കതിൽ ബാധ്യതയൊന്നുമില്ലെന്നാണ് ജ
മാ അത്തിൻെറയും ലീഗിൻെറയും നാട്യം. മൗമൂദിസ്ററ്
പ്രത്യയശാസ്ത്രം അംഗീകരിച്ചവരാണ് ജമാ അത്ത്കാർ.
ദൈവത്തിൻെറ ഭരണം (ഹുക്കുമത്തെ ഇലാഹി) സ്ഥാ
പിക്കലാണ് ഇസ്ലാമിൻെറ അന്തിമ ലക്ഷ്യം എന്ന് മൌ
ദൂദി പറഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. അതിലേക്കെത്തുന്നതിനു മുമ്പ് മു
സ്ലീമുകൾ എവിടെയൊക്കെ അധിവസിക്കുന്നുണ്ടോ അ
വിടങ്ങളിലെല്ലാം ഇസ്ലാംമതവ്യവസ്ഥ സംസ്ഥാപിക്ക
ണം. മതവ്യവസ്ഥയുടെ അഭിവാജ്യ ഘടകമാണ് ഇസ്ലാ
മിക നിയമങ്ങൾ (ശരീഅത്ത്) ശരീഅത്ത് അനുസരിച്ച്
പ്രവാചകനെ നിന്ദിച്ചാൽ വധശിക്ഷ നൽകണം. ദൈ
വികഭരണം (ഹുക്കുമത്തെ ഇലാഹി) നിലവിൽ വരാത്ത
കേരളത്തിൽ പ്രവാചക നിന്ദ നടത്തിയ ആളുടെ വധ
ശിക്ഷ ലഘൂകരിച്ച് നടപ്പാക്കിയതായിരുന്നു. കൈപ്പത്തി
വെട്ടൽ പോപ്പുലർ ഫ്രണ്ട്കാരുടെ ചെയ്തികൾക്ക് ജ
മാ അത്ത് നേരിട്ട് ഉത്തരവാദികളാണെന്ന് പറയാനാ
വില്ല. പക്ഷേ അവർക്ക് ബദൽ ബാധ്യതയിൽ (vicari-
ous responsibility) നിന്ന് ഒഴിഞ്ഞ് മാറാനാവുകയില്ല.
പോപ്പുലർ ഫ്രണ്ടിൻെറ പൂർവ്വരൂപമായ എൻ.ഡി.എഫി
നെ സ്വന്തം ചിറകിനടയിൽ സംരക്ഷിച്ച് വളർത്തിയത്
മുസ്ലീംലീഗാണ്. ക്യാൻസർ കോശങ്ങൾ ശരീരത്തിൻെറ
കലകളിൽ കലരുന്നത് പോലെ പോപ്പുലർ ഫ്രണ്ടിൻെറ
കാഡർമാർ ലീഗിൻെറ സംരക്ഷണയിൽ ഇപ്പോഴും ക
ഴിയുകയാണ്. കൈപ്പത്തി വെട്ടിയ സംഭവത്തിൽ മുസ്ലീം
ലീഗിനും ബദൽ ബാധ്യതയുണ്ട്.

ജോസഫ് പുലിക്കുന്നേൽ

മതം സിവിൽ സൊസൈററിയെ കീഴടക്കുന്നതെങ്ങനെ?

എല്ലാ മതങ്ങളും മനുഷ്യമനസ്സിൽ പരസ്നേഹവും കരുണയും നീതിയും പ്രദാനം ചെയ്യുന്നതിന് ആഹ്വാനം ചെയ്യുന്നു. മതസ്ഥാപകരുടെ ഈ അടിസ്ഥാന സന്ദേശത്തെ തമസ്കരിച്ചുകൊണ്ട് കാലാന്തരത്തിൽ മതങ്ങൾ മനുഷ്യന് ശാപമായി മാറുകയായിരുന്നു. ഇതിനുകാരണങ്ങളെന്ത് എന്ന് യഥാർത്ഥ മതവിശ്വാസികളും ഈശ്വര വിശ്വാസികളും- അവർ മുസ്ലീമായാലും ഹിന്ദുവായാലും ക്രിസ്ത്യാനിയായാലും ചിന്തിക്കേണ്ട കാലമായിരിക്കുന്നു. ഇത് ഓരോ മതത്തിനുള്ളിലും ഒരു ചെറിയ വിഭാഗം മതമൂല്യങ്ങളെ തൃണവൽക്കരിച്ച് ആ സ്ഥാനത്ത് പണത്തെയും അധികാരത്തെയും പ്രതിഷ്ഠിച്ച് സമൂഹത്തിൽ തിന്മ വിതയ്ക്കുന്നു. അവർ സിവിൽ സമൂഹത്തെതന്നെ കൈപ്പിടിയിലാക്കിക്കഴിഞ്ഞു.

മുസ്ലീമുകളുടെ വിശുദ്ധ ഗ്രന്ഥമായ ഖുറാനിലെ ആരംഭ വാക്യം ഇങ്ങനെയാണ്: *കരുണാനിധിയും പരമകാരുണികനുമായ അല്ലാഹുവിൻെറ നാമത്തിൽ.*

നിർമ്മലമനസ്കരായ കേരള മുസ്ലീമുകൾ അല്ലാഹുവിനെ *പടച്ചോൻ* എന്നു വിളിക്കുന്നു. അതായത് മനുഷ്യരാശിയെ പടച്ചവൻ! അല്ലാഹു കരുണാമയനും കരുണാവാരിധിയുമാണെങ്കിൽ *അവിടുന്ന് പടച്ചമനുഷ്യ* രിൽ ഉണ്ടാകേണ്ട ഏററവും വലിയ സത്ഗുണം കരുണയാണ്. കരുണയില്ലാത്ത ഏതു പ്രവർത്തിയും *അല്ലാഹു*വിൻെറ നിഷേധമാണ്.

ഖുറാൻ പറയുന്നു: നിങ്ങളുടെ മുഖങ്ങളെ കിഴക്കോട്ടും പടിഞ്ഞാട്ടും തിരിക്കുന്നതല്ല പുണ്യം; പിന്നെയോ, അല്ലാഹുവിലും അന്ത്യദിനത്തിലും മലക്കുകളിലും വേദത്തിലും പ്രവാചകന്മാരിലും വിശ്വസിക്കുകയും അല്ലാഹുവിനോടുള്ള പ്രേമം മുൻനിർത്തിക്കൊണ്ട് അടുത്ത കുടുംബങ്ങൾക്കും അനാഥകുട്ടികൾക്കും അഗതികൾക്കും (വിഷമിച്ച) വഴിയാത്രക്കാരനും (വിഷമംമൂലം) ധനസഹായം ആവശ്യപ്പെടുന്നവർക്കും അടിമകളെ സ്വതന്ത്രരാക്കുവാൻ ധനം നൽകുകയും നമസ്കാരം മുറപ്രകാരം അനുഷ്ഠിക്കുകയും സകാത്ത് കൊടുക്കുകയും ചെയ്യുന്നവരും കരാർ ചെയ്താൽ അതു നിറവേററുന്നവരും (അപ്രകാരം തന്നെ) ദാരിദ്ര്യ (ഘട്ട)ത്തിലും ആപ(ൽസന്ധിയി)ലും സാഹസവേളയിലും ക്ഷമകൈക്കൊള്ളുന്നവരും (സ്വീകരിക്കുന്ന നടപടി) യത്രേ പുണ്യം. അവരാണു സത്യം പാലിച്ചിരിക്കുന്നവർ. (ജീവിതത്തിൽ) സൂക്ഷ്മതയുള്ളവരും അവരാകുന്നു. (അദ്ധ്യായം 2:177)

ഖുറാൻ തുടരുന്നു: തൻെറ അനുഗ്രഹം താനുദ്ദേശിക്കുന്നവർക്ക് അവൻ പ്രത്യേകമായി നൽകും. അല്ലാഹു മഹത്തായ ഔദാര്യമുള്ളവനാകുന്നു. (അദ്ധ്യായം 3: 74)

യേശു പറഞ്ഞു: ഇതത്രേ എൻെറ കല്പന: ഞാൻ നിങ്ങളെ സ്നേഹിച്ചതുപോലെ, നിങ്ങൾ പരസ്പരം സ്നേഹിക്കണം. (യോഹ. 15:12) സ്നേഹത്തിൻെറ കർമ്മകാണ്ഡമാണ് കരുണ!

മുഹമ്മദുനബി ലോകത്തിൽ അവതരിപ്പിച്ച അല്ലാഹു ക്രൂരനല്ല; ക്ഷമിക്കുന്നവനാണ്. ബൈബിളിൽ നാം കാണുന്ന ക്രിസ്തു ശിക്ഷകനല്ല; രക്ഷകനാണ്. മനുഷ്യനന്മക്കുവേണ്ടി ഓരോ കാലഘട്ടത്തിൽ പ്രവാചകന്മാർ വിശുദ്ധങ്ങളായ ആശയങ്ങൾ അവതരിപ്പിച്ചു. പക്ഷേ കാലാന്തരത്തിൽ ഈ സന്ദേശങ്ങൾ പലതും തങ്ങളുടെ സ്വാർത്ഥതയ്ക്കായി ഉപയോഗിക്കുന്നു എന്നു മാത്രം.

യേശുക്രിസ്തുവും പ്രവാചകനായ മുഹമ്മദും അവതരിപ്പിച്ച ഈശ്വരദർശനങ്ങളും സാമൂഹ്യദർശനങ്ങളും പിന്നീട് സാമ്രാജ്യങ്ങൾ അവരുടെ സ്വാർത്ഥലക്ഷ്യങ്ങൾക്കായി ഏറെറടുത്തു. അറബി സാമ്രാജ്യവും തുർക്കി സാമ്രാജ്യവും എല്ലാം ഇസ്ലാമിൻെറ ശക്തികേന്ദ്ര ങ്ങളായി. റോമൻ ചക്രവർത്തി ക്രിസ്തുമതത്തെ ഏറെറടുത്തു. സാമ്രാജ്യം ക്രിസ്തുമതത്തിൻെറ ശക്തികേന്ദ്രമായിതീർന്നു. ഈ അധികാരശക്തികേന്ദ്രങ്ങൾ മധ്യനൂററാണ്ടിൽ മതത്തിൻെറ പേരിൽ സിവിൽ സൊസൈററിയെ തങ്ങളുടെ കൈപ്പിടിക്കുള്ളിൽ ഒതുക്കിയതിൻെറ ഫലമായി പതിനൊന്നാം നൂററാണ്ടുമുതൽ മതസാമ്രാജ്യയുദ്ധങ്ങൾ മധ്യപൂർവദേശത്ത് ചോരക്കളം സൃഷ്ടിച്ചു. അങ്ങനെ ക്രിസ്തു അവതരിപ്പിച്ച *പിതാവായ ദൈവവും* മുഹമ്മദുനബി അവതരിപ്പിച്ച *കരുണാമയനും കരുണാവാരിധിയുമായ അല്ലാഹുവും* കാണക്കാണെ മതങ്ങളിൽ നിന്നും അപ്രത്യക്ഷ

രായി. സിവിൽസൊസൈററിയെ അടിമത്വത്തിലാക്കിയ ഈ മതങ്ങളാണ് ചരിത്രത്തിൽ നാമെല്ലാം കണ്ടത്.കാണുന്നത്.

അതുതന്നെയാണ് കേരളത്തിൽ ഇന്നു സംഭവിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നതും. മതാധികാരികളുടെ വീക്ഷണങ്ങളിൽ വന്ന മാററത്തിനു കാരണം അവരിൽ കുന്നുകൂടുന്ന അധികാരവും സമ്പത്തുമാണ്.

കേരളത്തിൽ സിവിൽ സമൂഹത്തെ മതവൈതാളികളുടെ കൈപ്പിടിയിൽ ഒതുക്കാനുള്ള തീവ്ര പരിശ്രമമാണ് ഇന്നു നടക്കുന്നത്. ക്രിസ്ത്യാനികൾ ക്രിസ്ത്യാനികളുടെ സ്കൂളുകളിൽ മാത്രം പഠിക്കണമെന്ന മാർപവ്വത്തിലിൻെറ പ്രസ്താവന ഈ ദിശയിലേക്കുള്ള ഒരു കാൽവയ്പാണ്. ഓരോ മതങ്ങളും നടത്തുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളിൽ അവരുടെ മുരടിച്ച ദൈവശാസ്ത്രം കേട്ടുവളരാൻ ഓരോ മതത്തിലും പെട്ടവർ ഇന്ന് നിർബന്ധിതരാകുന്നു. സിവിൽ സൊസൈററിയുടെമേൽ മതം നടത്തുന്ന കൈയേററങ്ങളെ ചെറുക്കുന്നവർ നിരീശ്വരരായി ചിത്രീകരിക്കപ്പെടുന്നു.

സിവിൽസൊസൈററിയെ മതം കീഴടക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ ധനം നൽകുന്നത് പൊതു ഖജനാവിൽ നിന്നാണെന്നുള്ള നിർഭാഗ്യാവസ്ഥയാണ് കേരളത്തിൽ ഇന്നു നിലനിൽക്കുന്നത്. ന്യൂനപക്ഷാവകാശത്തിൻെറ പേരിൽ ക്രൈസ്തവരുടെയും മുസ്ലീമുകളുടെയും വിദ്യാലയങ്ങളുടെ എല്ലാ ചെലവുകളും പൊതു ഖജനാവിൽ നിന്നാണ് നൽകുന്നത്. എന്നാൽ ഈ വിദ്യാലയങ്ങളുടെ നടത്തിപ്പിൽ അതതു സമുദായങ്ങൾക്കോ ഗവൺമെൻറിനോ ഒരു നിയന്ത്രണവുമില്ല (പ്രത്യേകിച്ച് കത്തോലിക്കാ സമുദായത്തിൽ). മുസ്ലീം എഡ്യൂക്കേഷണൽ സൊസൈററിയും ഓർത്തഡോക്സ് സഭയും മാർത്തോമ്മാ സഭയും ചർച്ച് ഓഫ് സൗത്ത് ഇന്ത്യയും നടത്തുന്ന വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഒരതിർത്തിയോളമെങ്കിലും അതതു സമുദായത്തിന് പങ്കാളിത്തമുണ്ടെന്ന് സമ്മതിക്കാം.

1958 ൽ നിലവിൽവന്ന മുണ്ടശ്ശേരിയുടെ വിദ്യാഭ്യാസ ബില്ലിലൂടെ വിദ്യാലയനടത്തിപ്പ് മാനേജ്മെൻറിനും ചെലവെല്ലാം ഗവൺമെൻറിനും എന്നു വന്നുചേർന്നു. വിദ്യാഭ്യാസ ബില്ലിലെ അതിപ്രധാനമായ 11-ാം വകുപ്പ് ഒരു ഗവൺമെൻറും നടപ്പാക്കിയില്ല. അധ്യാപക നിയമനത്തിനു സംവരണവും മെരിററും കണക്കിലെടുക്കണം എന്ന് 11-ാം വകുപ്പ് നിർദ്ദേശിക്കുന്നുണ്ട്. ഇന്ന് അധ്യാപകരെ നിയമിക്കുന്നതിനുള്ള പൂർണ്ണ അധികാരം മാനേജ്മെൻറിൽ നിക്ഷിപ്തമായിരിക്കുകയാണ്. അധ്യാപകരെയും വിദ്യാർത്ഥികളെയും സമൂഹത്തെയും തങ്ങളുടെ ചൊൽപ്പടിക്കു നിർത്താൻ ഇന്ന് മാനേജ്മെൻറിന് കഴിയും എന്ന അവസ്ഥ വന്നിരിക്കുന്നു. ഗവൺമെൻറിൻെറ പണച്ചെലവിൽ ഒരേ സമുദായത്തിലെ അംഗങ്ങൾ മാത്രം പഠിപ്പിക്കുന്ന വിദ്യാലയങ്ങൾ ഇന്നും കേരളത്തിലുണ്ട്. ഈ അടുത്തയിടെ ഒരു മെത്രാൻ പ്രസ്താവന ഇറക്കി: *ന്യൂനപക്ഷ സ്കൂളുകളിൽ പഠിപ്പിക്കുന്ന* അധ്യാപകർ അതായത് ഞങ്ങളുടെ സ്കൂളുകളിൽ പഠിപ്പിക്കുന്നവർ *മാനേജ്മെൻറിൻെറ താൽപര്യമനുസരിച്ച്* പ്രവർത്തിക്കാൻ ബാധ്യസ്ഥരാണ് !

ഒരു കാലത്ത് സ്വതന്ത്രചിന്തയുടെ ഈററില്ലമായിരുന്ന സ്കൂളുകളും കോളജുകളും ഇന്ന് മത സങ്കുചിതത്തിൻെറ പാഠശാലകളായി മാറിയിരിക്കുന്നു. മാനേജ്മെൻറിൻെറ സങ്കുചിത താൽപര്യത്തെ ചോദ്യം ചെയ്താൽ അവരെ പുറത്താക്കാനുള്ള നിയമവഴികൾ മാനേജ്മെൻറിനറിയാം.

പ്രൊഫ. ടി.ജെ.ജോസഫ് പ്രശ്നത്തിൽ അദ്ദേഹത്തെ കോളജിൽ നിന്നും പുറത്താക്കിയതിനെക്കുറിച്ച് ഒരു ചാനലിൽ ചോദ്യകർത്താവ് *ക്ഷമിച്ചുകൂടേ* എന്നു മാനേജരോടു ചോദിച്ചപ്പോൾ അദ്ദേഹത്തിൻെറ ഉത്തരംല അർത്ഥഗർഭമായിരുന്നു. *ഞങ്ങൾ പലപ്രാവശ്യം ക്ഷമിച്ചു.* അതായത് തങ്ങളുടെ സങ്കുചിത മതതാൽപര്യങ്ങൾക്ക് കൂട്ടു നിൽക്കാതെ സ്വതന്ത്രമായി ചിന്തിക്കുക എന്ന വലിയ തെററ് പ്രൊഫ.ടി.ജെ.ജോസഫ് ചെയ്തിരുന്നുവെന്നും തങ്ങൾ ഒരവസരം പാർത്തിരിക്കുകയാണെന്നും സൂചന.

ഇത്തരം പുറത്താക്കലിൻെറ ലക്ഷ്യം എന്താണ്? മററ് അധ്യാപകരെയും വിദ്യാർത്ഥികളെയും ഭീഷണിയുടെ നിഴലിൽ നിർത്തുക! അങ്ങനെ തങ്ങളെ ചോദ്യം ചെയ്യുന്ന ബുദ്ധിജീവികൾ തങ്ങളുടെ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഉണ്ടാകാൻ പാടില്ല എന്ന് പ്രഖ്യാപിക്കുക.

കൈവെട്ട് സംഭവത്തോടു ബന്ധപ്പെട്ട് മാനേജർ ചെയ്ത ഒരു പ്രസ്താവന ശ്രദ്ധേയമാണ്. *മുസ്ലീം സമുദായം പ്രൊഫ.ടി.ജെ.ജോസഫിനോടു ക്ഷമിച്ചാൽ തങ്ങളുടെ ക്ഷമിച്ചുകൊള്ളാം.* പ്രൊഫ.ടി.ജെ.ജോസഫിൻെറ കൈയും കാലും വെട്ടിയത് ന്യായീകരിക്കാവുന്നതാണെന്ന് ക്രിസ്ത്യൻ മാനേജ്മെൻറ് ഇതിലൂടെ സമ്മതിക്കുകയാണ്. രണ്ടു മതതീവ്രവാദസംഘടനകൾ ഇവിടെ കൈകോർക്കുന്നു എന്നാണ് ഇതു സൂചിപ്പിക്കുന്നത്.

ഇതിനെല്ലാം കാരണം സമുദായത്തിൽ നേതാക്കൾ പുരോഹിതരാണ് എന്നുള്ള ഗവൺമെൻറിൻെറയും രാഷ്ട്രീയപാർട്ടികളുടെയും കാഴ്ചപ്പാടാണ്. ഇവിടെയും പ്രശ്നം വോട്ടു ബാങ്കാണ്. മതതീവ്രവാദികളുടെ വോട്ടുബാങ്കിനെ ഇന്നു രാഷ്ട്രീയപാർട്ടികൾ ഭയപ്പെടുന്നോ? യഥാർത്ഥത്തിൽ ന്യൂനപക്ഷസമുദായത്തിലെ പുരോഹിതർ സമുദായത്തെ പ്രതിനിധീകരിക്കുന്നില്ലെന്നും അവർ വോട്ടു ബാങ്കുകളല്ലെന്നു് രാഷ്ട്രീയ പാർട്ടികൾ മനസ്സിലാക്കണം. മതതീവ്രവാദികളായ പുരോഹിതരുടെ ചൊൽപ്പടിക്കു തുള്ളിയാൽ വോട്ടു കിട്ടുമെന്നുള്ള മിഥ്യാധാരണയിൽ നിന്നും ഇടതുപക്ഷമെങ്കിലും വിമോചിതമായേ മതിയാകൂ. പുരോഹിതർക്ക് ഗവൺമെൻറ് കീഴടങ്ങിയതിൻെറ ഫലമായിട്ടാണ് കേരളത്തിൽ അവരുടെ സമ്പത്തിൻെറയും സ്ഥാപനങ്ങളുടെയും ബലത്തിൽ സിവിൽസൊസൈററിയെ പുരോഹിതർ കീഴടക്കിയത്. നിയമത്തിലൂടെ പുരോഹിത സമ്പത്തും അധികാവും നിയന്ത്രിക്കാൻ ഗവൺമെൻറ് തയ്യാറാകുന്നില്ലെങ്കിൽ മതതീവ്രവാദ പ്രസ്ഥാനം കൂടുതൽ രൂക്ഷമായിതീരും. വിദ്യാലയങ്ങൾ നടത്താൻ ന്യൂനപക്ഷാവകാശത്തിൻെറ പേരിൽ സർവസ്വാതന്ത്ര്യങ്ങളും കത്തോലിക്കാ പുരോഹിതർക്കു നൽകുന്നുണ്ട്. കത്തോലിക്കാ സമുദായംവക പൊതുസ്വത്ത് ആരോടും കണക്കുപറയാതെ കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ മെത്രാന്മാർക്ക് ഇന്ന് അവകാശമുണ്ട്. മററെല്ലാ മത സമൂഹങ്ങളുടെയും പൊതുസ്വത്ത് ഭരിക്കുന്നതിന് നിയമങ്ങളുള്ളപ്പോൾ കത്തോലിക്കാ സമുദായത്തിനുമാത്രം ഇന്നു നിയമമില്ല. ഇതിനു പരിഹാരം ജസ്ററിസ് വി.ആർ.കൃഷ്ണയ്യർ നിർദ്ദേശിച്ച *പള്ളിനിയമം* ഉടനടി നിയമമാക്കുകയാണ്

Thomas Joseph
Member Secretary,
Kerala State Higher Education Council

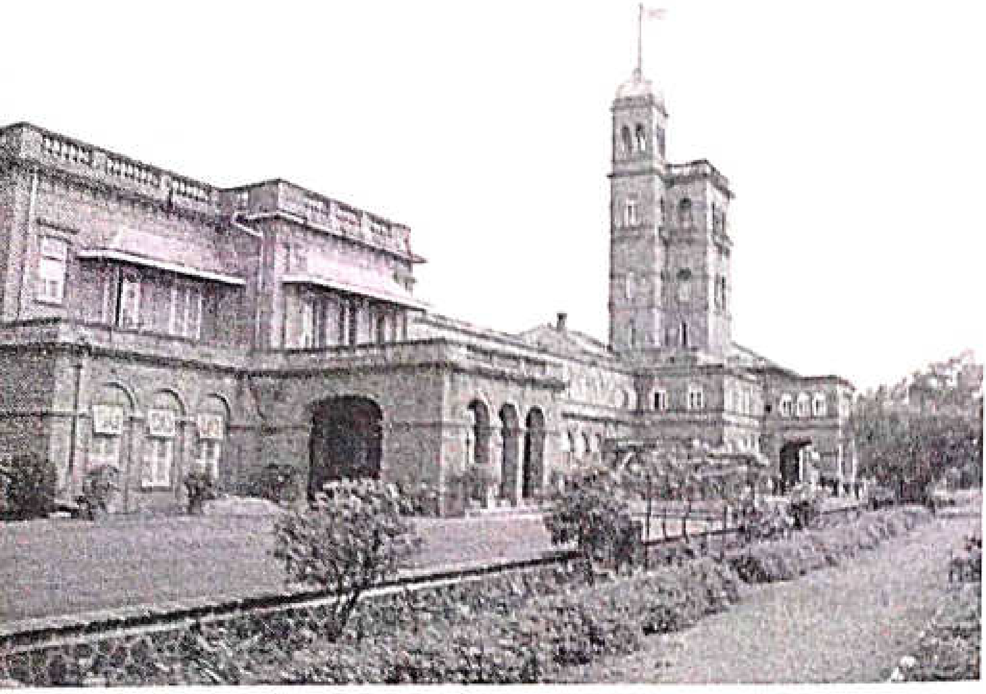
Universities for Innovation
Autonomy without Accountability

The bill on Universities for Innovation strings together private, foreign and public Universities. Private /foreign Universities would get the same Privileges as public Universities without concomitant obligations

The Ministry of Human Resources Development (MHRD) has circulated the draft of "The Universities for Innovation Bill, 2010", with a view to eliciting public debate on the proposed legislation. Similar bills on foreign educational institutions, mandatory accreditation, prohibition of unfair practices etc. were introduced in the Parliament without submitting them for wider public scrutiny. The publication of the present draft is a welcome deviation from the earlier practice, as it recognizes the importance of larger democratic participation in the making of seminal legislations.

The title of the bill appears to be slightly misconceived with reference to its objectives. It does not fully capture the uniqueness of the universities set up under the bill .It is also likely to convey a distorted view of existing universities. By definition, Universities are centres for innovation .The bill does not indicate how the proposed universities would be different from others in their innovative functions. It would make more sense to call the new universities "Innovation Universities" rather than "Universities for Innovation". The umbrella legislation provides for the establishment of a set of universities of national importance which would "set benchmarks for excellence for other institutions of higher learning". This would be done through an innovative mode, setting a new model for the establishment of Universities in the country.

The bill would string together universities set up by not-for-profit



obtain the advice of such experts, as it deems fit, for the specific purpose of evaluating the competency and expertise of the promoter. The procedure of laying the agreement in the Parliament will only be a formality, with little practical consequences. At the same time it could give the stamp of legislative approval to unconscionable agreements entered into between the promoters of private Universities and bureaucrats.

The absence of any settled norm or procedure or established body for vetting the memorandum of agreement submitted by promoters confers excessive discretionary powers on the parties to the agreement, namely the promoters and the bureaucracy, a combination which is unlikely to ensure protection of public interests. Moreover, the desirability of setting up universities through memorandum of agreement needs to be widely debated as the procedure of bypassing the legislature in the establishment of universities could set questionable precedents. It appears as if the Chhattisgarh model of setting up private universities, which was struck down by the Supreme Court, is being reinvented by the Central Government.

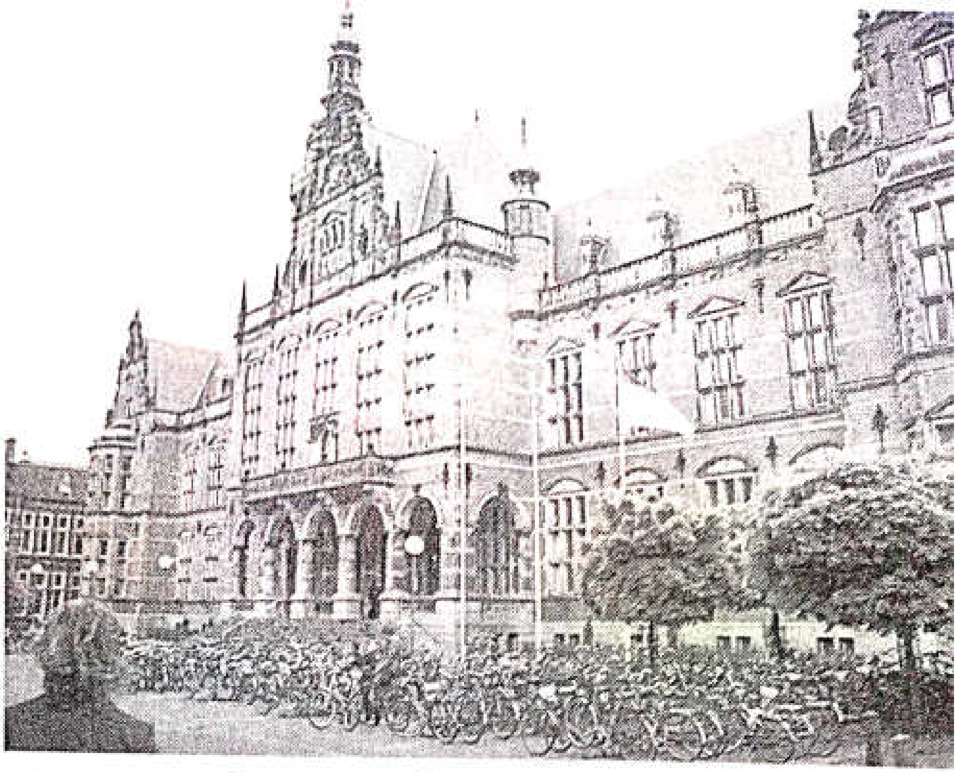
companies, societies, trusts, foreign universities and the Government of India. It also prescribes the procedure for establishing such Universities by companies/ societies/ trusts/ foreign universities. Setting aside the time-tested legislative mode of establishing universities, the bill would enable a University to come up through a memorandum of agreement between the promoter and the Central Government. Each promoter would submit a vision plan along with a project report for the consideration of the Government. Except giving some broad guidelines about the objectives and character of the proposed universities with an "international flavour", the bill does not set out specific benchmarks for the promoters or the scrutiny of projects. Each memorandum of agreement would therefore be unique, depending on the offers made and accepted between the parties to the agreement. While this enhances the possibility of each university acquiring its own unique structure and character, it is unlikely to address broader public concerns.

The provision for placing of the draft memorandum submitted by the promoters on the public domain for inviting comments/ objection from stakeholders is to be welcomed. But it would be a poor substitute for democratic legislative process, more so when there is no guarantee that the concerns expressed by the stakeholders would be taken care of while finalizing the memorandum of agreement. The bill only provides that the Central Government may

The draft bill has provisions enabling the Central Government to transfer large chunks of public funds to Universities set up by companies/trusts/societies/foreign universities. Public funds would be transferred in the form of land, contribution to capital investment, grants for supporting research and the promotion and development of higher education, scholarships/fellowships for students from socially and educationally backward classes or categories of citizens enrolled in such university.

The Universities for Innovation would enjoy complete autonomy in the constitution of the Board of Governors, Academic Board, Schools of Studies, and Research Council etc. The Universities will also have complete freedom in the identification of their programmes, appointment of teachers,

determination of their salary and service conditions, including payment of differential salary to teachers appointed by invitation. The universities can decide the fees and other charges to be levied from students. They can also set up their campuses abroad. They will have full financial powers for acquiring and disposing of properties.



The provisions for ensuring social and academic accountability of the Universities for Innovation appear to be inadequate, considering the special status and powers conferred on the institutions and the extent of public funds that would be allotted to such institutions. The provision for academic accountability is restricted to making a disclosure of the standards of education sought to be provided and for adjudication of disputes regarding such impugned standards by a committee constituted for the purpose. The provisions for the protection and utilization of intellectual property created out of public funded research provide more room for private appropriation of the research output than for ensuring its unrestricted availability for public use. The enabling provision for positive discrimination in admissions is no substitute for mandatory reservation/need-blind admission policy. The Universities will be not-for-profit entities de jure. But they are more likely to be profit making and profit sharing entities de facto. The freedom given for determination of fee and sale of intellectual property rights and provisions for payment of differential salaries and perks for the staff could be utilized for the generation of excessive revenue and its sharing by those who run the institutions. It appears that the discredited system of de novo deemed universities is coming back, only with greater power and prestige. MHRD seems to forget that great universities are not born; they grow into greatness.

The bill does not specify how the Central Government would set up Universities for Innovation fully owned by it. These will have to take the legislative or executive route. The former would render the present legislation redundant; the latter, with its narrow bureaucratic orientation, will make the universities redundant. While the Universities for Innovation set up by the Central Government would be subject to the control of public authorities and public auditing and accounting systems and bound by constitutional provisions for mandatory reservation, private universities set up by the same Act would have the same status and privileges of public institutions without any concomitant academic and social obligations. This would amount to treating unequals as equals, which is constitutionally impermissible.

The bill is a companion piece of a series of legislations being introduced with a view to taking forward the agenda of liberalizing Indian higher education system, though some provisions of the present bill run contrary to provisions in the sister bills on National Commission for Higher Education and foreign educational institutions. Such piecemeal legislations without any holistic vision or programme of action for linking education to the project of nation building are likely to defeat the national objectives of enhancing access, equity and quality in higher education. These would only create more elitist enclaves for absorbing the burgeoning middle classes, by appropriating available public funds and talents, leaving a large majority of higher education institutions and students in the lurch.

Government Creates 1599 New Posts of College Teachers

Creating a record in the history of higher education in the state of Kerala, the government has sanctioned 1599 new posts of teachers in the aided colleges in the state. These posts will be created in 148 aided colleges, clearing the entire backlog of vacancies accumulated over the years. With the creation of new posts the government has fulfilled its promise to reverse the policy of converting aided colleges into unaided colleges, initiated by the previous United Democratic Front (UDF) government. The new posts would provide opportunities for subsidised higher education for an additional 50,000 students, most of who belong to marginalised sections of society. The impact of the creation of new posts would be similar to starting 50 new colleges at one go. The sanction of the posts in aided colleges would also further strengthen the system of public-private-partnership which has been developed in the state over the last 60 years.

The decision taken by the government is a sequel the process of de-linking pre-degree courses which was initiated almost 12 years ago. The LDF government which was in office during 1996 – 2001 had initiated and completed the de-linking process. This had rendered about 48 per cent teachers in the colleges excess. With a view to utilising the services of the teachers thus rendered excess, about 400 new courses were started during 1998-2001 on condition that posts would be created only after accommodating all existing teachers. The UDF government which ruled the state during 2001-06 refused to honor the commitment to create posts after accommodating existing teachers. Instead, colleges were asked to appoint guest teachers to engage classes. The colleges which had to pay the guest teachers from their coffers converted these aided courses into unaided courses arguing that they needed money to pay for guest lecturers. As a matter of fact, the managements were acting hands in glove with the UDF. It was part of a conspiracy hatched by the UDF government and private managements to convert aided colleges into unaided colleges over a period of time. This became all the more clear when the UDF government gave sanction to start new unaided courses in aided colleges. The government wanted to gradually reduce and eventually withdraw its investment in higher education. The managements were all too willing to dance to the tunes of the UDF as it would give them an opportunity to run self financing courses in aided colleges, using infrastructure developed through public-private-partnership.

The sanctioning of 1599 posts would cost the state exchequer Rs 60 crores annually. The government has decided to incur the expenditure in order to protect and strengthen the public funded system of education which has been the backbone of the state's equitable development over the past 50 years. With the creation of new posts, it would be possible for universities and colleges to further improve the course credit semester system introduced in all the universities in the state from the last academic year.

Full text of the G.O. (MS) No.260/2010/H.Edn.

GOVERNMENT OF KERALA ABSTRACT

Higher Education Department - Private Aided Arts & Science Colles- Creation of teaching posts for the Courses sanctioned during 1998 - 2001 and permission to fill up posts- Orders issued.

HIGHER EDUCATION (D) DEPARTMENI

G.O.(Ms)No.260/2010/H.Edn. Dated, Thiruvananthapuram-10-08 -2010

Read:- 1) G.O(Ms) No. 133/98/H.Edn. dated 09 /1 1 /1 998

2) G.O (Ms) No. 162/9-9/H.Edn dated 06 /12 /I 999

3) G.O (Ms) No. 39/01/H.Edn dated 27 /03 /2001.

4) G.O (Ms) No. 78/01/H.Edn dated 11 /07 /2001

5) Letter No.51/ KSHEC/Covt/2008 dated 31.05.20(18 from the Vice Chairman Kerala State Higher Education Council, Thiruvananthapuram.

6) G.O(Ms) No.63'08/H.Edn dated 23.06.2008

7) G.O (Ms) No. 75/09/H.Edn dated 01.07.2009

8) Correspondences resting with letter No. D4/28683/ 2007 Coll.Edn dated 07.10.2009 from the Director of Collegiate Education, Thiruvananthapuram.

ORDER

Consequent on de-linking of Pre-Degree from colleges during 1997, a large number of teaching staff in the Arts and Science Colleges were rend rendred surplus due to reduction in workload. Those teachers who were not qualified to teach Under Graduate and Post Graduate Courses were deployed to Government Higher Secondary Schools. The others were retained in the respective Colleges and allowed to continue in supernumerary posts and were termed as excess teachers. They were paid pay and allowances by the Government.Apart from these and other measures, Government sanctioned approximately 440 Courses on the specific condition that there will be no financial commitment to Gcvemnment. This was with the intention to provide work to the excess teachers. Accordingly workload of these Courses was not allowed to be reckoned for creation of new posts/vacancies. Moreover, fresh Appointments Private colleges were banned.

2. Students were being admitted to these conditional Courses and teachers were engaged by the managements themselves ro conduct these courses. The services of excess teachers were also utilized. With more and more teachers retired from service, it became impossible to run these Courses as well as the regular courses. Quality of education could not be achieved at the desired level as most of the post rendered vacant were not allowed to be filled up. Later, as per G.O read as sixth paper above Government accorded sanction to fill up those posts with bad sufficient workload after excluding the workload in respect of the conditional Courses granted during 1998-2001.

3. The Kerala State Higher Education Council has advised the Government that the workload of the conditionally sanctioned Courses also should *be* taken into account in computing the Staff Strength for appointment in Aided/Government Colleges in view of the introduction of Choice- based Credit And Semester System in Arts and Science Colleges.

The Private College managements have been repeatedly requesting Government to treat conditionally sanctioned Courses as aided courses and to create posts and grant permission to fill up the teaching posts taking into account the workload of conditionally sanctioned Courses.

4. The question of creation posts and filling up of vacancies for the Courses sanctioned during 1998 -2001 has been considered by Government in the light of the advice of the Kerala State Higher Education Council. The Director of Collegiate Education, was instructed to make a comprehensive study of the matter. Accordingly, the Director of Collegiate Education in the letter read as eighth paper above had forwarded a comprehensive proposal for the creation of posts reckoning the workload of conditionally sanctioned Courses and for filling up the posts after adjusting the excess teachers existing in the Colleges. The number of faculty needed to run the conditionally sanctioned Courses has been assessed in terms of the UGC and Government norms adopted for the calculation of Staff Strength. On these basis it has been found that private Colleges are eligible for making appointment to a total number of 1599 posts of Lecturers in different subjects. It is also seen that there are 587 excess teachers in various Private Colleges in various conditionally sanctioned Courses. Government have subsequently repatriated nearly 134 Junior Lecturers to their respective Colleges for being absorbed into the vacancies that may arise in the respective Colleges later, subject to the condition that they were qualified for appointment, and if not qualified they should acquire the same within the period specified by the Government.

5. In these circumstances, Government are pleased to create 1599 posts of lecturers in Private Aided Arts & Science Colleges as detailed in the annexure appended to this G.O (Column No.8). The Educational Agencies are also permitted to fill up 1012 posts as shown in column No.10 of the annexure subject to the following conditions.

   a) Before filling up of the posts as shown in the annexure the excess teachers and repatriated tgachers shall be accommodated in the respective subjects in the respective institutions.

   b) It is also noticed that during the pendency of the issue with the Government, appointments were made by some managements in the conditionally sanctioned Courses and same were approved by the Universities. These appointments are concurred ratified by Government with effect from the date of this order. They will be eligible for receiving salary from ihe Government exchequer only from the date of this order, subject to the condition that they are otherwise eligible to be appointed as per rules as and were duly appointed on the date of this order.

   c) The Deputy Directors shall personally ensure that the posts thus created are having adequate workload as per the norms fixed by the Government which shall be their liability too.

   d) The Registrars of the Universities concerned shall issue approvals of appointments in the newly created posts only after their satisfying that such appointments are in accordance with the workload fixed by Government and the conditions mentioned above, and all the relevant rules and orders.

   e) Doubtful cases shall be referred to Government for appropriate orders.

(BY ORDER OF GOVERNOR)

KURUVILLA JOHN
Principal Secretary to Government.

Sl No	Name of College	Course sanctioned during 1998-2001	Old. Workload	Subject	New Work load	Balance	Post eligible	Excess teachers	Balance posts to which appts permissible
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Colleges affiliated to Calicut University								
1	FEROKE COLLEGE FEROKE	BSc Statistics	0	COMPUTER SCIENCE	124	4	8	0	8
		BSc Computer Science	194	ENGLISH	9	2	1	0	1
		MSc Computer Science	158	PHYSICS	13	-2	1	0	1
			99	STATISTICS	49	2	3	0	3
2	MALABAR CHRISTIAN COLLEGE KOZHICODE	BA English	88	CHEMISTRY	65	8	5	2	3
		MSc Chemistry	56	ENGLISH	52	8	4	4	0
		MA Malayalam	64	MALAYALAM	66	0	4	0	4
3	MAMO COLLEGE MANASSERY MUKKOM		13	CHEMISTRY	46	-3	3	1	2
		BSc Polymer Chemistry	13	COMPUTER SCIENCE	13	-3	1	Q	1
		BA History	0	ECONOMICS	46	0	3	1	2
		BA Economics	23	ENGLISH	14	7	1	1	0
		BSc Physics	6	HISTORY	46	6	3	2	1
			34	MATHS	9	2	1	1	0
			13	PHYSICS	46	-3	3	0	3
4	PROVIDENCE WOMEN'S COLLEGE KOZHIKODE	MSc Physics	105	EGLISH	75	-7	4	2	2
		MA English	72	PHYSICS	67	8	5	0	5
5	RSM SNDP YOGAM COLLEGE QUILANDY	BSc Computer Science	0	COMPUTER SCIENCE	57	0	4	0	4
			54	ENGLISH	9	6	1	0	1

6	SNG COLLEGE CHELANNUR	B.Sc Physics MA English		ELECTRONICS	13	0	1	0	1
			37	ENGLISH	75	5	5	3	2
			55	MALAYALAM	9	7	1	0	1
			34	MATHS	9	2	1	1	0
			13	PHYSICS	46	-3	3	2	1
7	ST. JOSEPH'S COLLEGE DEVAGIRI	MSc. Chemistry M. Com MSc Physics	100	CHEMISTRY	67	4	4	0	4
			61	COMMERCE	75	-4	4	3	1
			92	PHYSICS	67	-4	4	1	3
8	ZAMORIN GURUVAYOORAPPAN COLLEGE KOZHIKODE	MA Malayalam BA History MSc Chemistry	105	CHEMISTRY	63	-7	3	0	3
			100	ECONOMICS	6	4	1	0	1
			194	ENGLISH	9	2	1	0	1
			40	HISTORY	40	8	3	0	3
			57	MALAYALAM	66	-7	4	0	4
			6	POLITICAL SCIENCE	12	6	1	0	1
9	*EM* EA COLLEGE KONDOTTY	BA West Asian Studies BSc Microbiology BSc Computer Science BA English	14	ARABIC	17	-2	1	0	1
			0	BIOCHEMISTRY	13	0	1	1	0
				COMPUTER APPLICATION	13	0	1	0	1
			0	COMPUTER SCIENCE	57	0	4	0	4

			23	ENGLISH	63	7	4	2	2
			6	HISTORY	34	6	2	2	0
				JOURNALISM	12	0	1	1	0
			0	MICROBIOLOGY	52	0	3	0	3
			6	POLITICAL SCIENCE	12	6	1	1	0
10	MIAR THOMA COLLEGE								
	CHUNGATHARA	BSc Polymer Chemistry							
		BSc Botany M Com	0	BOTANY	46	0	3	1	2
		MCom	13	CHEMISTRY	52	-3	3	3	0
			56	COMMERCE	75	-8	4	0	4
			23	ENGLISH	14	7	1	1	0
			9	MALAYALAM	19	7	1	1	0
			46	PHYSICS	13	-2	1	1	0
			0	ZOOLOGY	13	0	1	0	1
11	MEASS COLLEGE AREACODE								
		BSC Physics	74	Computer Science	80	6	5	0	5
		M Sc Computer Science	63	English	14	1	1		1
			0	Physics	58	0	4	2	2
			61	Chemistry	63	-3	4	2	2
12	MES KEVEYEM COLLEGE	BA functional English	0	COMPUTER SCIENCE	13	0	1	0	1
	VALANCHERY	BSC Physics	23	ENGLISH	60	7	4	2	2
		MSc Polymer Chemistry	13	Physics	46	-3	3	3	0
13	MES MAMPAD COLLEGE MAMPAD		130	Chemistry	17	2	1	0	1
		BSc Physics	56	COMMERCE	75	-8	4	0	4
		M Com	37	ENGLISH	68	5	5	3	2
		BA English	6	HISTORY	40	6	3	0	3
		BA History	23	MALAYALAM	9	-7	1	1	0
			118	Maths	9	6	1	0	1
			26	Physics	58	5	3	2	1

14	MES PONNANI COLLEGE PONNANI		26	CHEMISTRY	46	6	2	0	2
		BSc Chemistry	0	COMPUTER SCIENCE	43	0	3	0	3
		BSc Computer Science	37	ENGLISH	18	5	1	0	1
		MSc Geology	46	GEOLOGY	65	2	4	0	4
			18	MALAYALAM	10	2	1	0	1
			124	PHYSICS	26	4	1	0	1
15	NSS COLLEGE MANJERI		13	BOTANY	56	3	3	0	3
		B.Sc Botany	61	CHEMISTRY	13	3	1	0	1
		BA functional English	28	ENGLISH	65	4	4	1	3
			23	MALAYALAM	4	7	1	1	0
			46	ZOOLOGY	13	2	1	0	1
16	PSMO COLLEGE TIRURANGADI		13	BOTANY	46	3	3	1	2
		BA English	82	CHEMISTRY	63	2	4	0	4
		MSc Physics	140	ENGLISH	54	4	3	1	2
		BSc Chemistry	127	HISTORY	12	1	1	1	0
		BSc Botany	72	PHYSICS	67	8	5	4	1
17	UNITY WOMENS COLLEGE MANJERI	BA History	0	COMPUTER SCIENCE	57	0	4	1	3
		MA English	63	ENGLISH	89	1	5	1	4
		B.ScComputer Science	12	HISTORY	46	4	3		3
			13	PHYSICS	13	0	1	0	1
18	MERCY COLLEGE PALAKKAD	Bcom Cost Accounting	82	CHEMISTRY	66	2	4	1	1
		MSc Physics	0	COMPUTER APPLICATION	16	0	11	0	1
		MSc Chemistry	177	ENGLISH	9	1	1	0	1
			67	PHYSICS	66	3	4	0	
19	MES KALLADI COLLEGE MANNARGHAT		0	Commerce	53	0	3	0	3
		M A Economics	136	COMMERCE	75	0	5	0	5

		BBA	40	Economics	66	8	5	0	5
		M Sc Physics	68	PHYSICS	65	4	4	0	4
20	NSS COLLEGE NEMMARA	BBA	136	COMMERCE	90	0	6	0	6
		BSc Instrumentation	0	COMPUTER SCIENCE	14	0	1	0	1
				INSTRUMENTATION	48	0	3	0	3
			47	PHYSICS	12	1	-1	0	1
21	NSS COLLEGE OTTAPPALAM	BSc Industrial Chemistry	65	CHEMISTRY	66		4	3	1
			145	MATHS	9	1	1	0	1
22	S N COLLEGE ALATHUR	B A Functional English	13	BOTANY	19	-3	1	0	1
		B Sc Environmental	13	CHEMISTRY	20	-3	1	0	1
		Water Management	13	BIOCHEMISTRY	9	0	1	0	1
			37	ENGLISH	52	5	4	0	4
		B Sc Industrial Microbiology		INDUSTRIAL MICRO-BIOLOGY	56	0	3	0	3
			13	PHYSICS	14	-3	1	0	1
			46	ZOOLOGY	11	-2	1	0	1
23	S N T COLLEGE SHORANUR	B.Sc Polymer Chemistry	13	CHEMISTRY	46	-3	3	2	1
		B.Com	151	COMMERCE	75	7	5	0	5
		BA functional English	14	ENGLISH	61	-2	4	1	3
			46	PHYSICS	13	-2	1	0	1
24	SREE KRISHNAPURAM VT B COLLEGE MANNAMPETTA	B.Com With Tax	0	COMMERCE	61	0	4	2	2
		BAEconomics	13	COMPUTER SCIENCE	57	-3	3	0	3
		MSc Computer Science	6	ECONOMICS	34	6	2	1	1
25	CARMEL COLLEGE MALA	BA Functional English	28	ENGLISH	52	-4	3	1	2
		B.Sc Applied Physics	6	HISTORY	75	0	5	1	4
		MA History	39	MATHS	13	7	1	0	1

26	CHRIST COLLEGE IRINJALAKUDA	BA functional English	13	BOTANY	25	-3	1	1	0
		MSc Environmental Science	163	CHEMISTRY	17	3	1	0	1
		MA West Asian Studies	68	ENGLISH	52	4	3	1	2
		MA History	6	HISTORY	75	6	5	2	3
27	Little Flower College Guruvayoor		0	Computer Scicence	57	0	4	0	4
		MSc Mathematics	110	English	15	-2	1	0	1
		MA Malayalam	27	Malayalam	80	-5	5	0	5
		BSc Computer Science	56	MATHS	84	-5	5	0	5
			34	PHYSICS	15	2	1	0	1
				SANSKRIT	9	0	1	0	1
28	MES ASMABAI COLLEGE VEMBALLOOR			BIO PHYSICS	48	0	3	0	3
		MA ENGLISH	46	BOTANY	77	-2	5	3	2
		Msc Plant Science		COMPUTER APPLICATION	12	0	1	0	1
		B.Sc Bio Physics	86	ENGLISH	75	6	5	0	5
29	MAR DIONASIUS COLLEGE PAZHANJI		0	COMMERCE	90	0	6	1	5
		BBA		COMPUTER APPLICATION	9	0	1	0	1
		BA English	14	ENGLISH	40	-2	2	1	1
		BSc Physics	6	HISTORY	6	6	1	0	1
				PHYSICS	57	0	4	0	4
			6	POLITICAL SCIENCE	6	6	1	0	1
30	PRAJYOTHI NIKETAN COLLEGE PUDUKKAD	BSc Electronics	57	COMPUTER SCIENCE	23	-7	1	0	1
		MSc Clinical Psychology	0	ELECTRONICS	49	0	3	1	2
			42	PSYCHOLOGY	75	-6	4	0	4

31	S H COLLEGE CHALAKKUDY		13	CHEMISTRY	46	-3	3	2	1
		BSc Polymer Chemistry	28	ENGLISH	60	-4	3	1	2
		BA History	0	HISTORY	46	0	3	2	1
		BA English	9	MALAYALAM	9	-7	0	1	0
32	S K V COLLEGE THRISSUR	MSc Polymer Chemistry	82	CHEMISTRY	79	2	5	4	1
		BA Functional English	222	ENGLISH	66	-2	4	3	1
		MSc Physics	76	PHYSICS	79	-4	5	2	3
33	S N COLLEGE NATTIKA	MSc Physics	59	BOTANY	65	-5	4	0	4
		MSc Botany	78	CHEMISTRY	65	-2	4	2	2
		MSc Chemistry	63	PHYSICS	65	-1	4	2	2
34	SREE KRISHNA COLLEGE	MCom Foreign Trade & Mangt	58	COMMERCE	75	-6	4	0	4
	GURUVAYOOR	BSc Bio Chemistry	0	PHYSICAL EDUCATION	0	0	2	0	2
		MA Malayalam	63	SANSKRIT	9	-1	0	0	0
35	SREE VIVEKANDA COLLEGE	M Com	61	COMMERCE	75	-3	4	1	3
	KIZHOOR	BA Malayalam	14	MALAYALAM	46	-2	3	2	1
36	SREE VYASA NSS COLLEGE	BA English	42	ENGLISH	61	-6	3	0	3
	VADAKKANCHERY	BA History with Archeology	6	HISTORY	40	6	3	1	2
		MSc Physics	59	PHYSICS	66	-5	4	4	0
37	ST ALOYSIUS COLLEGE		0	BOTANY	13	0	1	0	1
	ERLTHURUTH	BSc Chemistry	13	CHEMISTRY	49	-6	3	1	2
		BSc Zoology	98	ENGLISH	23	2	2	0	2
			0	ZOOLOGY	46	0	3	2	1
38	ST JOSEPH'S COLLEGE	MCom	0	BIOTEHCNOLOGY	73	0	5	1	4
	IRIÑJALAKUDA	BSc Biotechnology	61	COMMERCE	75	-3	4	0	4
		MA English	125	ENGLISH	75	-3	5	0	5
39	ST MARY'S COLLEGE		13	CHEMISTRY	30	-3	2	0	2
	THRISSUR	MA History		COMPUTER APPLICATION	12	0	1	0	1
		BSc Polymer Chemistry	46	HISTORY	29	-2	2	1	1
		BSc Micro Biology	0	MICRO BIOLOGY	44	0	3	0	3

40	ST THOMAS COLLEGE		136	COMMERCE	61	8	4	1	3
	THRISSUR	BCom Travel & Tourism	0	COMPUTER SCIENCE	57	0	4	0	4
		BSc Computer Science	194	ENGLISH	18	1	1	0	1
			23	HINDI	10	7	1	1	0
			27	MALAYALAM	19	-5	1	0	1
			161	MATHS	9	1	1	0	1
41	VIMALA COLLEGE	MSc Physics	0	COMPUTER SCIENCE	68	0	4	0	4
	THRISSUR	BSc Computer Scienced	217	ENGLISH	66	-7	4	0	4
		BA Functional English	86	PHYSICS	64	6	4	0	4
			67	Statistics	9	3	1	0	1
42	PAZHASSIRAJA COLLEGE		0	BIOCHEMISTRY	12	0	1	0	1
	PULPALLY	BBA	0	COMMERCE	63	0	4	2	2
		MSc Microbiology	0	COMPUTER APPLICATION	8	4	1	0	1
			40	ECONOMICS	4	8	1	1	
			0	MATHS	8	0	0	0	
			0	MICROBIOLOGY	52	0	3	0	3
43	ST MARY'S COLLEGE		56	COMMERCE	75	-8	4	1	3
	SULTHANBATHERY	MSc Physics		COMPUTER SCIENCE	61	0	4	0	4
		BCA	73	ENGLISH	18	-7	1	0	1
		BBA	59	PHYSICS	67	-5	4	0	4
44	WMO ARTS & SCIENCE COLLEGE	B Com	0	COMMERCE	61	0	4	0	4
	MUTTIL	BSc Mathematics	17	COMPUTER SCIENCE	13	1	1	0	1
			9	MATHS	34	-7	2	0	2
45	CO-OPERATIVE ARTS & SCINCE		0	COMMERCE	61	0	4	2	2
	COLLEGE MADAI	BCom	0	COMPUTER SCIENCE	9	0	1	0	1
		BA Malayalam with	54	ENGLISH	9	6	1	1	0
		Journalism	9	MALAYALAM	49	-7	3	1	2
		BSc Maths with Statistics & Com. Science	0	MATHS	34	0	2	1	1
			0	Statistics	9	0	1	0	1

46	MG COLLEGE IRITTY	BSc Computer Science	17	COMPUTER SCIENCE	57	1	4	2	2
		MSc Mathematics	43	MATHS	76	-5	4	0	4
47	NAM COLLEGE KALLIKANDY		46	COMPUTER SCIENCE	17	-2	1	0	1
		BSc Polymer Chemistry	23	ENGLISH	14	7	1	1	
		BSc Mathematics	9	MATHS	34	-7	2		2
				POLYMER CHEMISTRY	58	0	4	1	3
48	NIRMALAGIRI COLLEGE KOOTHUPARAMBA	MSc Physics	95	ENGLISH	14	-1	1	1	
		BA History	12	HISTORY	46	4	3	1	2
		BA Malayalam	18	MALAYALAM	46	2	3	1	2
			72	PHYSICS	67	8	5	5	0
			9	POLITICAL SCIENCE	0	0	0	0	0
49	PRNSS COLLEGE MATTANNUR	BA English	56	COMMERCE	75	8	5	2	3
		MCom	65	ENGLISH	52	1	3	0	3
50	PAYYANNUR COLLEGE PAYYANNUR	BA Functional Hindi	78	CHEMISTRY	65	0	4	0	4
		MSc Chemistry	75	HINDI	52	0	3	0	3
		MSc Physics	70	PHYSICS	67	6	5	1	4
51	SES COLLEGE SREEKANDAPURAM	BBA		BBA	75	0	5	2	3
		BSc Physics	14	ENGLISH	54	-2	3	3	0
		BA English	6	HISTORY	12	6	1	0	1
			13	Physics	58	-3	3	3	0
52	SN COLLEGE KANNUR			BBA	51	0	3	0	3
			32	HINDI	10	0	1	0	1
		MSc Physics	73	MALAYALAM	10	0	1	0	1
		BBA	0	MICRO BIOLOGY	55	0	3	0	3
		Microbiology	80	PHYSICS	67	0	4	0	4
			18	STATISTICS	8	2	1	0	1
			126	ZOOLOGY	13	-2	1	0	1

53	SS COLLEGE		84	CHEMISTRY	66	4	4	2	2
	TALIPARAMBA	BA Functional English	65	ENGLISH	40	-4	2	0	2
		BSc Forestry & Wood Industry		FORESTRY & WOOD TECHNOLOGY	43	-1	3	0	3
54	NEHRU ARTS & SCIENCE COLLEGE		13	BOTONY	55	0	3	1	2
	KANHANGAD		26	CHEMISTRY	68	-6	4	2	2
		MA English		COMPUTER SCIENCE	12	0	1	0	1
		BSc Polymer Chemistry	26	ECONOMICS	14	-2	1	1	0
		BSc Plant Science	37	ENGLISH	89	5	6	2	4
			107	HISTORY	14	-5	1	1	0
			14	MALAYALAM	14	-2	1	1	0
			33	MATHS	19	1	1	0	1
			111	PHYSICS	13	-1	1	1	0
			115	STATISTICS	9	3	1	0	1
			46	ZOOLOGY	13	2	1	1	0
55	ST PLUS COLLEGE	BBA		BUSINESS ADMINISTRATION	75	0	5	0	5
	RAJAPURAM	BSc Computer Science	13	COMPUTER SCIENCE	57	0	4	0	4
			46	PHYSICS	13	-2	1	0	1
56	MARY MATHA ARTS & SCIENCE		0	COMMERCE	50	0	3	0	3
	COLLEGE, MANANTHAVADY	BSc Functional English	13	COMPUTER SCIENCE	70	-3	4	2	2
		BSc Mathematics	54	ENGLISH	14	6	1	0	1
		BSc Computer Science	34	MATHS	9	2	1	1	0
			9	STATISTICS	9	0	1	1	0
	College Affiliated to Kerala University								
57	BISHOPMOOR COLLEGE	MA English	0	BIOCHEMISTRY	14	0	1	0	1
	MAVELIKKARA	BSc Biotechnology	0	BIOTECHNOLOGY	34	0	2	0	2
			59	BOTONY	35	-5	2	0	2
			110	ENGLISH	85	-2	5	0	5

58	CHRISTIAN COLLEGE	MA English	76	CHEMISTRY	65	-4	4	1	3
	CHENGANNUR	MSc Analytical Chemistry	102	ENGLISH	75	6	5	0	5
59	MSM COLLEGE KAYAMKULAM	MA English	91	CHEMISTRY	65	-5	4	2	2
		MSc Analytical Chemistry	140	ENGLISH	75	-4	4	1	3
		MSc Zoology	71	ZOOLOGY	65	7	4	1	3
60	NSS COLLEGE CHERTHALA	MA Malayalam	72	CHEMISTRY	82	8	6	6	0
		MA Economics	46	ECONOMICS	75	-2	5	1	4
		BSc Environmental Sci.	22	MALAYALAM	60	6	4	3	1
61	SD COLLEGE ALAPPUZHA		221	ENGLISH	70	-3	4	2	2
		BSc Physics	87	HINDI	5	7	1	0	1
		BA English	86	MALAYALAM	5	6	1	0	1
			91	PHYSICS	65	-5	4	1	3
62	SN COLLEGE CHENGANNUR	MSc Chemistry	44	CHEMISTRY	65	-4	4	4	0
		BSc Physics	14	ENGLISH	14	-2	1	1	0
			11	PHYSICS	34	-5	2	0	2
63	SN COLLEGE CHERTHALA	BA History	57	BOTANY	65	7	4	0	4
		MSc Physics	12	HISTORY	40	4	2	1	1
		MSc Botany	68	MALAYALAM	9	4	1	0	1
			57	PHYSICS	65	-7	4	4	0
			6	SANSKRIT	9	6	1	0	1
64	SRI AYYAPPA DB COLLEGE		0	BIOCHEMISTRY	23	0	1	0	1
	ERAMALIKKARA	BSc Industrial Microbiology	0	CHEMISTRY	10	0	1	1	0
			18	ENGLISH	10	2	1	0	1
				INDUSTRIAL MICROBIOLOGY	27	0	2	0	2
65	ST ALOYSIUS COLLEGE			AQUA CULTURE	20	0	1	0	1
	EDATHUA	BSc Zoology	51	CHEMISTRY	10	3	1	1	0
		BA English	36	ENGLISH	75	4	5	4	1
		MSc Physics	66	PHYSICS	65	2	4	4	0
			0	ZOOLOGY	30	0	2	1	1

66	ST JOSEPH'S COLLEGE FOR WOMEN, ALAPPUZHA	MA English	96	ENGLISH	75	0	5	0	5
		MSc Physics	61	PHYSICS	65	-3	4	4	0
67	ST. MICHAEL'S COLLEGE CHERTHALA		59	CHEMISTRY	78	-3	5	2	3
		BSc Chemistry	0	COMMERCE	63	0	4	2	2
		BCom with Comp. Appl.	28	ENGLISH	0	0	0	0	0
		MSc Polymer Chemistry	9	MALAYALAM	0	0	0	0	0
			13	PHYSICS	57	-3	3	2	1
68	TKMM COLLEGE NANGIARKULANGARA	BA English, MSc Physics	70	CHEMISTRY	50	6	3	1	2
		BSc Industrial Chemistry	50	ENGLISH	62	2	4	1	3
			68	PHYSICS	65	4	4	4	0
69	DB COLLEGE SASTHAMKOTTA	MA English	63	COMMERCE	75	-1	5	2	3
		MSc Mathematics	92	ENGLISH	75	-4	4	4	0
		MCom	52	MATHS	75	4	5	3	2
70	FATHIMA MATHA NATIONAL COLLEGE KOLLAM	MSc Mathematics	95	MALAYALAM	75	-1	4	2	2
		MA Malayalam	52	MATHS	75	4	5	2	3
71	MM NSS COLLEGE KOTTIYAM	BCom Comp. Appl.	58	COMMERCE	63	-6	4	4	0
		BSc Zoology	0	ZOOLOGY	46	0	3	1	2
72	NSS COLLEGE NILAMEL		0	BIOCHEMISTRY	34	0	2	1	1
		BSc BioChemistry	17	CHEMISTRY	0	0	0	0	0
		BSc Physics	50	ENGLISH	66	2	4	2	2
		BA English	17	PHYSICS	57	1	4	1	3
			59	ZOOLOGY	9	0	1	0	1
73	SN COLLEGE CHATHANNUR	BSc Industrial Chemistry	0	CHEMISTRY	54	0	3	3	0
		MCom	58	COMMERCE	75	-6	4	2	2
74	SN COLLEGE FOR WOMEN KOLLAM	MSc Physics	0	BIOCHEMISTRY	35	0	2	0	2
		BSc Industrial Micro Biology	105	CHEMISTRY	75	-7	4	1	3
		MSc Applied Chemistry	0	MICROBIOLOGY	35	0	2	0	2
			87	PHYSICS	65	7	4	1	3

75	SN COLLEGE KOLLAM	BSc Bio Technology	0	BIOCHEMISTRY	25	0	2	0	2
		BSc Physics (comp appln)	134	BOTANY	34	6	2	1	1
		MSc Analytical Chemistry	164	CHEMISTRY	65	5	4	2	2
			241	ENGLISH	10	1	1	0	1
			127	MATHS	10	-1	1	0	1
			147	PHYSICS	76	3	5	0	5
76	S N COLLEGE PUNALUR	BA Communicative Eng.	82	CHEMISTRY	65	2	4	0	4
		MSc Chemistry	50	ENGLISH	70	2	4	1	3
77	S T GREGORIOS COLLEGE KOTTARAKKARA	BA Communicative Eng.	50	ENGLISH	70	2	4	4	0
		MSc Mathematics	43	MATHS	75	-5	4	2	2
		MSc Physics	70	PHYSICS	65	6	4	4	0
78	ST JOHN'S COLLEGE ANCHAL	BA Communicative Eng.	50	ENGLISH	70	2	4	1	3
		MA Public Admn.		ENVIRONMENTAL SCIENCE	65	0	4	0	4
		MSc Evnl. Science	40	POILITICAL SCIENCE	75	8	5	1	4
79	ST. STEPHEN'S COLLEGE PATHANAPURAM	Bcom Tourism & Mangt	80	CHEMISTRY	65	0	4	4	0
		MSc Chemistry	0	COMMERCE	63	0	4	2	2
		MSc Physics	65	PHYSICS	65	1	4	4	0
80	T K M ARTS & SCIENCE COLLEGE KOLLAM	MA English	0	BIOCHEMISTRY	48	3	3	0	3
		BSc Bio CHemistry	110	ENGLISH	75	-2	5	1	4
			70	PHYSICS	65	6	4	4	0
81	BAM COLLEGE THURUTHICADU		53	CHEMISTRY	65	5	4	1	3
		MSc Applied Chemistry	0	COMPUTER SCIENCE	16	0	1	0	1
		BSc Physics	36	ENGLISH	19	4	1	1	0
		BSc Mathematics	9	MATHS	42	-7	2	1	1
			9	PHYSICS	34	-7	2	1	1
			6	STATISTICS	9	6	1	0	1

82	CATHOLICATE COLLEGE	MA English	168	CHEMISTRY	42.5	8	3	0	3
	PATHANAMTHITTA	MSc Physics	143	ENGLISH	75	-1	5	0	5
		MSc Analytical Chemistry	153	PHYSICS	65	-7	4	0	4
83	D B COLLEGE PARUMALA		13	BOTANY	50	-3	3	2	1
		BA English	68	CHEMISTRY	70	4	5	4	1
		BSc Botany/ Zoology	36	ENGLISH	75	4	5	3	2
		MSc Chemistry	44	ZOOLOGY	0	0	0	0	0
84	MARTHOMA COLLEGE		0	BIOCHEMISTRY	10	0	1	0	1
	THIRUVALLA		126	BOTANY	30	-2	2	0	2
		BSc Botany	164	CHEMISTRY	65	4	4	3	1
		BCom with Computer	0	COMMERCE	40	0	2	2	0
		MSc Analytical Chemistry		COMPUTER APPLICATION	20	0	1	0	1
			191	ENGLISH	15	-1	1	0	1
				FOOD MICRO BIOLOGY	20	0	1	0	1
85	NSS COLLEGE PANDALAM	B Com	58	COMMERCE	138	-6	8	6	2
		M Com	232	ENGLISH	8	8	1	0	1
		MSc Physics	86	PHYSICS	65	6	4	4	0
86	SAS SNDP YOGAM COLLEGE KONNI	MSc Computer Science	122	COMPUTER SCIENCE	65	-6	4	4	0
87	ST CYRILS COLLEGE ADOOR	BA Economics	0	COMMERCE	63	0	4	3	1
		BCom Computer Application	6	ECONOMICS	40	6	3	3	0
		MSc Physics with Electronics	9	PHYSICS	65	-7	4	3	1
88	ST THOMAS COLLEGE		85	CHEMISTRY	65	5	4	4	0
	KOZHENCHWERRY	BCom	133	COMMERCE	60	5	4	2	2
		MSc Mathematics	193	ENGLISH	10	1	1	1	0
		MSc Chemistry	48	MATHS	68	0	4	0	4
			23	STATISTICS	8	6	1	0	1

89	ST THOMAS COLLEGE RANNI	MSc Chemistry	76	CHEMISTRY	65	-4	4	1	3
		MSc Physics	58	COMMERCE	75	-6	4	4	0
		MCom	57	PHYSICS	65	-7	4	3	1
90	ALL SAINTS COLLEGE THIRUVANANTHAPURAM	BA Communicative Eng.	213	ENGLISH	70	5	5	0	5
		MSc Environmental Science		ENVIRONMENTAL SCIENCE	65	0	4	0	4
91	CHRISTIAN COLLEGE KATTAKADA	BCom Computer Application	72	CHEMISTRY	65	8	5	5	0
		MSc Physics	0	COMMERCE	63	0	4	4	0
		MSc Chemistry	78	PHYSICS	65	-2	4	4	0
92	IQBAL COLLEGE PERINGAMALA		36	ENGLISH	70	4	5		5
		BSc Physics	40	HISTORY	75	8	5	2	3
		BA Communicative Engg.	13	MALAYALAM	14	-3	1	1	
		MA History	34	MATHS	9	2	1		1
			13	PHYSICS	57	-3	3	2	1
93	LOYOLA COLLEGE OF SOCIAL SCIENCES TRIVANDRUM	MA Personal Management		PERSONAL MANAGEMENT	75	0	5		5
94	M G COLLEGE THIRUVANANTHAPURAM	BA History	105	CHEMISTRY	65	-7	4	4	0
		BA Economics	46	ECONOMICS	75	-2	5	2	3
		MSc Chemistry	6	HISTORY	52	6	4	2	2
95	MANNANIA COLLEGE OF ARTS AND SCIENCE PANGODE	BCom Tourism & Travel Management	63	COMMERCE	50	-1	3	0	3
				PSYCHOLOGY	10	0	1	0	1
96	MAR IVANIOS COLLEGE THIRUVANANTHAPURAM	BA Mass Commn. & Video Production	75	BOTANY	69	-5	4	0	4
				BVMC	50	0	3	0	3
		MTA	138	commerce	25	-6	1	0	1
		BSc Bio Technology	199	ENGLISH	29	-9	1	0	1
			31	MALAYALAM	15	-1	1	-	1
				MTA	32	0	2	0	2

97	N S S COLLEGE FOR WOMEN	BSc Physics	92	ENGLISH	52	-4	3	3	
	NEERAMANKARA	BA English	77	MALAYALAM	66	-3	4	1	3
		MA Malayalam	26	PHYSICS	57	-6	3	3	0
98	SN COLLEGE, CHEMPAZHATHY	MSc Chemistry	91	Chemistry	65	-5	4	4	0
		BCom with Com. Appl	0	Commerce	63	0	4	4	0
			130	English	8	2	1	0	1
99	S N COLLEGE VARKALA	BA History	89	CHEMISTRY	65	-7	4	3	1
		BCom with Hotel Magmt.	63	COMMERCE	60	-1	3	2	1
		MSc Analytical Chemistry	12	HISTORY	40	-4	2	2	0
100	ST. XAVIOR'S COLLEGE		0	BIOCHEMISTRY	14	0	1	0	1
	THIRUVANANTHAPURAM	BA Malayalam	0	BIOTECHNOLOGY	31	0	2	1	1
		BSc Biotehcnology	0	BOTANY	31	0	2	0	2
		BA Economics	0	ECONOMICS	40	0	2	2	
			13	MALAYALAM	40	-3	2	1	1
				ZOOLOGY	0	0	0	0	0
101	VTMNSS COLLEGE	MA English	124	ENGLISH	75	-4	5	2	3
	THIRUVANANTHAPURAM	MA History	52	HISTORY	75	4	5	4	1
102	AL-AMEEN COLLEGE EDATHALA		58	COMMERCE	75	-6	4	1	3
		BA Economics	13	COMPUTER APPLICATION	38	-3	2	0	2
		MSc Physics with Com. Appl.	0	ECONOMICS	48	0	3	0	3
		MCom	13	ENGLISH	20	-3	1	1	0
			0	PHYSICS	42	0	3	2	1
103	AQUINAS COLLEGE	BCom	0	COMMERCE	55	0	3	3	0
	EDACOCHI	MSc Physics	28	ENGLISH	80	-4	5	0	5
		BA English	44	PHYSICS	65	-4	4	0	4

104	BHARATAMATHA COLLEGE		83	CHEMISTRY	65	3	4	3	1
	TRIKKAKKARA	BA Malayalam		COMPUTER SCIENCE	22	0	1	0	1
		MSc Applied Chemistry	105	ENGLISH	20	-7	1	1	0
		BSc Physics	22	MALAYALAM	65	6	4	0	4
			70	PHYSICS	42	6	3	2	1
105	COCHIN COLLEGE		0	BIO CHEMISTRY	10	0	1	0	1
	KOCHI	BSc Botany & Plant Bio	0	BIO TECHNOLOGY	20	0	1	0	1
		Technology	13	BOTANY	30	-3	2	0	2
		BCom	133	COMMERCE	60	5	4	4	0
		MSc Physics	96	ENGLISH	20	0	1	0	1
			57	PHYSICS	65	-7	4	3	1
106	MES COLLEGE			COMMERCE	42	0	3	0	3
	MARAMPALLY	BCom with Com. Application	123	COMPUTER APPLICATION	30	-5	2	0	2
			15	ENGLISH	10	-1	1	0	1
107	MARTHOMA COLLEGE FOR			ARCHIOLOGY	16	0	1	0	1
	WOMEN PERUMBAVOOR		58	COMMERCE	25	-6	1	0	1
		BA History	22	ENGLISH	60	6	4	2	2
		BA English	13	HINDI	0	0	0	0	0
		BSc Physics	0	HISTORY	39	0	2	1	1
			13	MALAYALAM	0	0	0	0	0
			34	MATHS	10	2	1	1	0
			13	PHYSICS	54	-3	3	2	1
108	MORNING STAR HOME SCIENCE		13	CHEMISTRY	50	-3	3	3	0
	COLLEGE ANGAMALY	BSc Chemistry	34	HOME SCIENCE	65	2	4	2	2
		BSc Physics	0	MATHS	10	0	1	0	1
		MSc Home Science	0	PHYSICS	54	0	3	3	0

109	NIRMALA COLLEGE	BSc Physics	64	ENGLISH	10	0	1	1	0
	MOOVATTUPUZHA	MA Hindi	77	HINDI	80	-3	5	3	2
		MSc Zoology	74	PHYSICS	58	-6	3	3	0
			57	ZOOLOGY	65	-7	4	1	3
110	SNM COLLEGE	MSc Chemistry	59	CHEMISTRY	65	-5	4	4	0
	MALIANKARA	MSc Physics	50	ENGLISH	70	2	4	2	2
		BA Enlgish	70	PHYSICS	65	6	4	4	0
111	SSV COLLEGE	BA Economics	0	COMPUTER SCIENCE	80	5	5	0	5
	PERUMBAVOOR	BA English	6	ECONOMICS	42	6	3	2	1
		BSc Computer Application	36	ENGLISH	75	4	5	5	0
112	SACRED HEART COLLEGE	BA English	170	CHEMISTRY	65	-6	4	0	4
	THEVARA	MSc Mathematics	148	ENGLISH	70	-4	4	0	4
		MSc Applied Chemistry	52	MATHS	75	4	5	5	4
113	SS COLLEGE ALUVA	MSc Physics	92	CHEMISTRY	65	-4	4	3	1
		MSc Chemistry	124	ENGLISH	75	-4	4	2	2
		MA English	72	PHYSICS	65	-8	5	1	4
114	ST. ALBERT'S COLLEGE	MSc Physics	154	CHEMISTRY	67	-6	4	3	1
	ERNAKULAM	BA English	64	ENGLISH	57	0	4	3	1
		BSc Chemistry	78	PHYSICS	65	-2	4	4	0
115	ST. XSVIER'S COLLEGE	MSc Physics	78	CHEMISTRY	14	-2	1	0	1
	FOR WOMEN ALUVA	BSc Zoology	110	ENGLISH	75	-2	5	0	5
		MA English	70	PHYSICS	65	6	4	1	3
			57	ZOOLOGY	74	-7	4	0	4
116	ST. PAUL'S COLLEGE		13	CHEMISTRY	73	-3	4	4	0
	KALAMASSERY	BA English	58	COMMERCE	75	-6	4	1	3
		BSc Chemistry	36	ENGLISH	75	4	5	1	4
		MCom	13	HINDI	0	0	0	0	0
			13	MALAYALAM	0	0	0	0	0

117	ST. PETER'S COLLEGE	MA Engish		BIO TECHNOLOGY	65	0	4	0	4
	KOLENCHERY	BA HIndi	138	ENGLISH	75	-6	4	3	1
		MSc Bio technology	31	HINDI	65	-1	4	4	0
118	ST. THERESA'S COLLEGE	MA English	152	ENLGLISH	75	8	5	0	5
	ERNAKULAM	MSc Physics	159	HOME SCIENCE	60	-1	4	0	4
		MSc Food & Nutrition	100	PHYSICS	65	4	4	0	4
119	UC COLLEGE ALUVA	MA Psychology	0	COMPUTER SCIENCE	80	0	5	0	5
		BSc Computer Science	44	PSYCHOLOGY	71	-4	4	0	4
120	MES COLLEGE		0	CHEMISTRY	50	0	3	1	2
	NEDUAMKANDAM	BSc Physics	0	COMMERCE	40	0	2	0	2
		BSc Chemistry	33	COMPUTER SCIENCE	20	1	1	0	1
			28	ENGLISH	25	-4	1	0	1
		BCom	34	MATHS	10	2	1	0	1
			13	PHYSICS	51	-3	3	1	2
121	NEWMAN'S COLLEGE	MA English	17	BOTANY	70	1	4	2	2
	THODUPUZHA	BSc Botany	74	CHEMISTRY	79	-6	5	5	0
		MSc Chemistry	124	ENGLISH	85	-4	5	5	0
			22	HINDI	0	0	0	0	0
122	PAVANATMA COLLEGE		0	COMPUTER SCIENCE	46	0	3	0	3
	MURIKKASSERY		0	ECONOMICS	10	0	1	0	1
		BSc Physics	22	ENGLISH	15	1	1	1	0
		BSc Mathematics	13	HINDI	0	0	0	0	0
			0	HISTORY	50	0	3	1	2
			9	MATHS	55	-7	3	0	3
			13	PHYSICS	64	-3	4	2	2

123	ST. JOSEPH'S COLLEGE		46	CHEMISTRY	65	-2	4	2	2
	MOOLAMATTOM	BA English		ELECTRONICS	16	0	1	0	1
		BSc Physics	19	ENGLISH	55	3	4	0	4
		MSc Physics	16	MATHS	15	0	1	1	0
			13	PHYSICS	34	-3	2	2	0
124	ALPHONSA COLLEGE		0	COMPUTER SCIENCE	16	0	1	0	1
	PALA	BSc Physics	116	ENGLISH	10	4	1	0	1
			70	PHYSICS	34	6	2	2	0
125	ASSUMPTION COLLEGE		135	ENGLISH	10	7	1	0	1
	CHANGANASSERY	BSc Zoology	46	HISTORY	75	-2	5	0	5
		MSc Physics	0	MICRO BIOLOGY	15	0	1	0	1
		MA History	84	PHYSICS	65	4	4	3	1
			72	ZOOLOGY	35	8	3	1	2
126	BASELIUS COLLEGE	MSc Physics	40	ECONOMICS	64.5	8	5	2	3
	KOTTAYAM	MA Economics	70	PHYSICS	65	6	4	0	4
			15	STATISTICS	10.5	-1	1	0	1
127	BCM COLLEGE	BA English with	58	COMMERCE	25	-6	1	1	0
	KOTTAYAM	Computer Application	34	ECONOMICS	0	0	0	0	0
			107	ENGLISH	40	-5	2	0	2
128	BK COLLEGE FOR WOMEN		0	BIOCHEMISTRY	10	0	1	0	1
	AMALAGIRI		0	BOTANY	30	0	2	0	2
		BA Malayalam	0	COMPUTER SCIENCE	10	0	1	0	1
		BSc Botany	14	ENGLISH	15	-2	1	1	0
			9	MALAYALAM	55	-7	3	2	1
			0	MICRO BIOLOGY	20	0	1	0	1

129	CMS COLLEGE	BA Malayalam	199	ENGLISH	10	7	1	0	1
	KOTTAYAM	MSc Applied Physics	31	MALAYALAM	65	-1	4	0	4
			147	PHYSICS	65	3	4	0	4
130	DB COLLEGE		74	CHEMISTRY	65	-6	4	3	1
	THALAYOLAPARAMBU	MA Malayalam	0	COMMERCE	60	0	4	4	0
		MSc Chemistry	56	ENGLISH	10	8	1	1	0
		BCom	70	HINDI	5	6	1	1	0
			55	MALAYALAM	71	7	5	3	2
131	DEVAMATHA COLLEGE	MA English	110	ENGLISH	75	-2	5	0	5
	KURAVILANGAD	MA Malayalam	77	MALAYALAM	68	-3	4	0	4
132	HB COLLEGE		0	CHEMISTRY	9	0	1	0	1
	MELUKAVU	BSc Physics	85	COMMERCE	75	-6	4	2	2
		BA English	22	ENGLISSH	80	6	5	4	1
		MCom	0	PHYSICS	34	0	2	0	2
133	KE COLLEGE	MSc Analytical Chemistry		COMMUNICATION &	20	0	1	0	2
	MANNANAM			PUBLISHING SCIENCE					
		MSc Applied Statistics		COMPUTER SCIENCE	15	0	1	0	1
		with computer	102	ECONOMICS	5	35	1	0	1
		BA History	6	HISTORY	30	6	2	0	2
			29	STATISTICS	60	-35	4	0	4
134	KG COLLEGE	BSc Physics	58	COMMERCE	75	-6	4	3	1
	PAMPADY	BSc Zoology	22	ENGLISH	20	6	2	1	1
		MCom	9	PHYSICS	24	-7	1	1	0
			0	ZOOLOGY	24	0	1	0	1

135	SVR NSS COLLEGE	BA English	34	ECONOMICS	64	2	4	2	2
	VAZHOOR	MA Economics	50	English	70	2	4	0	4
			23	STATISTICS	10	6	1	0	1
136	NSS HINDU COLLEGE	MA English	0	COMPUTER SCIENCE	16	0	1	0	1
	CHANGANASSERY	MSc Physics + Com. Sci.	161	ENGLISH	75	1	5	0	5
			65	PHYSICS	49	1	3	1	2
137	ST. BERCHAMAN'S COLLEGE	BA English	238	CHEMISTRY	42	-2	2	0	2
	CHANGANASSERY	MSc Polymer Chemistry	185	ENGLISH	60	-7	3	1	2
		MSc Physics	171	PHYSICS	65	-5	4	3	1
138	ST.DOMANIC COLLEGE		0	BOTANY	60	0	4	2	2
	KANJIRAPPALLY	BSc Botany	59	CHEMISTRY	65	11	5	5	0
		BA English	50	ENGLISH	75	2	5	5	0
		MSc Chemistry	0	ZOOLOGY	0	0	0	0	0
139	ST. GEORGE COLLEGE		0	COMMERCE	45	0	3	2	1
	ARUVITHURA	BA English		COMPUTER APPLICATION	15	0	1	0	1
		BCom	42	ENGLISH	70		4	3	1
		MSc Physics	64	PHYSICS	65	0	4	0	4
140	ST. MARY'S COLLEGE		0	ELECTRONICS	16	0	1	0	1
	MANNARCAUD	BSc Physics	22	ENGLISH	75	6	5	3	2
		BA History	0	HISTORY	60	0	4	1	3
		BA English	13	MALAYALAM	0	0	0	0	0
			9	PHYSICS	34	-7	2	2	0
141	ST. STEPHEN'S COLLEGE	BA English	58	COMMERCE	95	-6	6	0	6
	UZHAVOOR	MCom	96	ENGLISH	50	0	3	1	2

142	ST. THOMAS COLLEGE			ARCHAEOLOGY	15	0	1	0	1
	PALA	BA History	12	HISTORY	35	-4	2	1	1
143	St. Xaviers College, Vaikkom			AQUACULTURE	26	0	2	0	2
		BSc Zoology	0	BOTANY	14	0	1	1	0
		BA Politics	13	CHEMISTRY	72	-3	4	1	3
		BSc Chemistry	22	ENGLISH	15	6	1	1	0
			9	MATHS	10	-7	0	0	0
			44	PHYSICS	0	0	0	0	0
			6	POLITICAL SCIENCE	60	6	4	2	2
			0	ZOOLOGY	42	0	3	1	2

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ
പ്രവർത്തകസമിതി തീരുമാനങ്ങൾ

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ.യുടെ പ്രവർത്തകസമിതി 2010 ജൂലൈ 4, ആഗസ്റ്റ് 9, 28 എന്നീ തീയതികളിൽ തിരുവനന്തപുരത്ത് സംസ്ഥാന കമ്മിറ്റി ഓഫീസിൽ ചേരുകയുണ്ടായി. ഈ യോഗങ്ങളിൽ മുഖ്യമായും ചർച്ച ചെയ്ത വിഷയങ്ങളും തീരുമാനങ്ങളും താഴെകൊടുക്കുന്നു.

2010 ജൂലൈ 4 ലെ പ്രവർത്തകസമിതി

1. തൊടുപുഴ ന്യൂമാൻ കോളജിലെ മലയാളം അധ്യാപകനായ പ്രൊഫ. ടി.ജെ.ജോസഫിനെ ഒരു സംഘം സാമൂഹ്യദ്രോഹികൾ വെട്ടിപ്പരുക്കേൽപ്പിക്കുകയും കൈപ്പത്തി വെട്ടിമാറ്റുകയും ചെയ്ത അങ്ങേയറ്റം നീചവും നിന്ദ്യവുമായ സംഭവത്തെ പ്രവർത്തകസമിതി അപലപിക്കുകയും ശക്തമായി പ്രതിഷേധിക്കുകയുമുണ്ടായി. ആക്രമണത്തിൽ പ്രതിഷേധിച്ച് 6.7.2010 ന് സംസ്ഥാന വ്യാപകമായി ക്യാമ്പസുകളിൽ കരിദിനം ആചരിക്കുവാനും, മൂവാറ്റുപ്പുഴയിൽ പ്രതിഷേധ പ്രകടനവും പൊതുസമ്മേളനവും നടത്തുവാനും തീരുമാനിച്ചു. മറ്റ് സഹോദര പ്രസ്ഥാനങ്ങളുമായി സഹകരിച്ചുകൊണ്ട് താലൂക്ക്, ജില്ലാകേന്ദ്രങ്ങളിൽ പ്രതിഷേധ പ്രകടനങ്ങളും പൊതുയോഗവും നടത്തും. ടി.ജെ.ജോസഫിന്റെ ചികിത്സാ ചെലവിനായി 4.8.2010 ന് എല്ലാ കോളേജുകളിലും ധനസമാഹരണം നടത്തും.
2. സർവ്വകലാശാലാ കോളജധ്യാപകസംയുക്തസമിതിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ 24.07.2010 ന് യു.ജി.സി കുടിശ്ശിക പ്രശ്നം മുൻനിർത്തി രാജ്ഭവൻ മാർച്ച് നടത്താനുള്ള തീരുമാനം വിജയിപ്പിക്കുന്നതിനായി വിപുലമായ പ്രചരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ബ്രാഞ്ച്തലത്തിൽ നടത്തണം.
3. കേന്ദ്ര സർക്കാരിന്റെ ജനവിരുദ്ധ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ നയങ്ങൾക്കെതിരെ സംയുക്തസമിതിയുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ ജില്ലാ ആസ്ഥാനങ്ങളിൽ വിദ്യാഭ്യാസ കൂട്ടായ്മ സംഘടിപ്പിക്കുവാനുള്ള തീരുമാനം വിജയിപ്പിക്കുവാൻ വേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തണം.
4. 52-ാം സംസ്ഥാന സമ്മേളനം വിജയമായിരുന്നതായി യോഗം വിലയിരുത്തി. സമ്മേളനം വിജയിപ്പിച്ച എല്ലാ പ്രവർത്തകരെയും കോട്ടയം ജില്ലാകമ്മറ്റിയേയും സംഘാടകസമിതിയേയും മറ്റ് പുരോഗമന പ്രസ്ഥാനങ്ങളെയും യോഗം അനുമോദിച്ചു.
5. കേരള പ്രൈവറ്റ് കോളേജ് ടീച്ചറിന്റെ ഈ വർഷത്തെ ആദ്യപതിപ്പ് ആഗസ്റ്റ് മാസത്തോടെ പുറത്തിറക്കുവാൻ തീരുമാനിച്ചു.

2010 ആഗസ്റ്റ് 9 ലെ പ്രവർത്തകസമിതി

1. ജൂലൈ 24 ന് നടന്ന രാജ്ഭവൻ മാർച്ച് വൻവിജയമായിരുന്നതായി യോഗം വിലയിരുത്തി. രാജ്ഭവൻ മാർച്ച് വിജയിപ്പിച്ച പ്രവർത്തകരെ യോഗം അനുമോദിച്ചു.
2. സംഘടന ആവശ്യപ്പെട്ടതനുസരിച്ച് ജൂലൈ 8ന് സംഘടനാപ്രതിനിധികളും DCE, Dy. DCE, A.O മാരുമായി തിരുവനന്തപുരത്ത് ചർച്ച നടന്നു. UGC Fixation നടപടികൾ കാര്യക്ഷമമാക്കുക എന്നതായിരുന്നു ചർച്ചയിലെ മുഖ്യവിഷയം. ചർച്ചയിൽ ഫിക്സേഷനുമായി ബന്ധ

പ്പെട്ട എല്ലാ കാര്യങ്ങളും എ.കെ.പി.സി.ടി.എ പ്രതിനിധികൾ അവതരിപ്പിക്കുകയുണ്ടായി.ഫി ക്സേഷൻ നടപടികൾ എത്രയും വേഗം തുട ങ്ങാനും പൂർത്തിയാക്കാനും ചർച്ചയിൽ ധാര ണയുണ്ടായി.

3. ആഗസ്റ്റ് 4ന് ടി.ജെ.ജോസഫ് ചികിത്സാസഹാ യ ധനശേഖരണം ഭംഗിയായി നടന്നതായും നല്ല പ്രതികരണം ലഭിച്ചതായും യോഗം വില യിരുത്തി.
4. 2010-11 വർഷത്തെ അംഗത്വശേഖരണം ആഗസ്റ്റ് 31 നകം പൂർത്തിയാക്കണം. അംഗത്വ ഫീസ് Rs. 500
5. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്കോളർഷിപ്പ് ഫണ്ട് അംഗമൊന്നിന് Rs.500/ വീതം സമാഹരിക്കേ ണ്ടതാണ്.
6. സെബാസ്റ്റ്യൻ.കെ.ആന്റണി സഹായഫണ്ട് കുടിശ്ശിക തുക എത്രയും പെട്ടെന്ന് പിരിച്ചെടു ക്കേണ്ടതാണ്.
7. കേരള സർവ്വകലാശാലാ സിൻഡിക്കേറ്റംഗമായി രുന്ന സംഘടനാ പ്രവർത്തകൻ പ്രൊഫ. ചാണ്ടപിളള പണിക്കർക്ക് പാർട്ട് ടൈം റിസർച്ചിന് NOC നിഷേധിച്ച TKM എഞ്ചി.കോ ളേജ് മാനേജ്മെന്റിന്റെ അദ്ധ്യാപക ദ്രോഹന ടപടിയിൽ യോഗം ശക്തമായ പ്രതിഷേധം രേഖപ്പെടുത്തി.
8. എഞ്ചി.കോളജദ്ധ്യാപകരുടെ ശമ്പളപരിഷ്കാര ഉത്തരവ് (AICTE) എത്രയും വേഗം ഉണ്ടാകു ന്നതിനും QIP ഡെപ്യൂട്ടേഷനുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നം അടിയന്തിരമായി പരിഹരിക്കുന്നതിനും സർക്കാരിനോട് ആവശ്യപ്പെടാൻ തീരുമാനിച്ചു.

നോമിനേഷൻസ്

പ്രവർത്തകസമിതി ചർച്ച ചെയ്ത് സംഘടന യുടെ വിവിധ തലങ്ങളിൽ താഴെപ്പറയുന്ന നോമി നേഷനുകൾ നടത്തുകയുണ്ടായി.

പ്രവർത്തകസമിതിയിലേക്ക് പ്രൊഫ.കെ.ശശി ധരൻ (എസ്.എൻ കോളജ്, ചേളന്നൂർ), പ്രൊഫ. പി.രഘുനാഥ് (എം.എസ്.എം കോളജ്, കായംകുളം), പ്രൊഫ.കെ.രാധാകൃഷ്ണൻ നായർ (എൻ.എസ്. എസ്. കോളജ്, വാഴൂർ), ഡോ.കെ.കെ. ബാലചന്ദ്രൻ നായർ (എൻ.എസ്.എസ്. കോളജ്, മഞ്ചേരി) എന്നി വരെ നാമനിർദ്ദേശം ചെയ്യുവാൻ തീരുമാനിച്ചു.

കേരള പ്രൈവറ്റ് കോളജ് ടീച്ചറിന്റെ ചീഫ് എഡിറ്ററായി ഡോ.എസ്. ജയരാജ്കുമാർ (എസ്. എൻ. കോളജ്, വർക്കല), സർവ്വീസ് സെൽ കൺവീ നറായി പ്രൊഫ.കെ.എസ്. ജയചന്ദ്രൻ (എ സ്.കെ.വി. കോളജ്, തൃശൂർ), അക്കാദമിക് കമ്മറ്റി കൺവീനറായി പ്രൊഫ. എ.എസ്. വർഗ്ഗീസ് (സി.എം.എസ്. കോളജ്, കോട്ടയം), വനിതാ സബ് കമ്മറ്റി കൺവീനറായി ഡോ. ലേഖാനരേന്ദ്രൻ (സെന്റ് സേവ്യേഴ്സ് കോളജ്, തുമ്പ), ലീഗൽ സെൽ കൺവീനറായി പ്രൊഫ.ഡി. സലിംകുമാർ (എസ്.എൻ.എം. കോളജ്, മാല്യങ്കര) എന്നിവരെ നാമനിർദ്ദേശം ചെയ്തു.

ചീഫ് എഡിറ്ററെ കൂടാതെ കേരള പ്രൈവറ്റ് കോളജ് ടീച്ചറിന്റെ എഡിറ്റോറിയൽ ബോർഡിലേക്ക് താഴെപ്പറയുന്നവരെ നാമനിർദ്ദേശം ചെയ്തു.

ഡോ. ജയകുമാർ. വി. (എൻ.എസ്.എസ്. വനിതാ കോളജ്, നീറമൺകര)-മാനേജിംഗ് എഡിറ്റർ

ഡോ. ജി.എസ്. സുരേഷ് (എം.ജി. കോളജ്, തിരുവ നന്തപുരം) - അസിസ്റ്റന്റ് എഡിറ്റർ

പ്രൊഫ. എം.എസ്. വസന്തകുമാർ (എസ്.എൻ. കോളജ്, കൊല്ലം)

പ്രൊഫ.ബി. ഭുവനേന്ദ്രൻ (എസ്.എൻ.കോളജ്, കൊല്ലം)

പ്രൊഫ. മാത്യു. ജെ. മുട്ടത്ത് (കെ.ഇ.കോളജ്, മാന്നാനം)

പ്രൊഫ.പ്രമോദ് വള്ളാച്ചാൽ (എം.ജി.കോളജ്, ഇരി ട്ടി)

പ്രൊഫ. എ.ജി. ഒലീന (വി.ടി.എം. എൻ.എസ്.എ സ്. കോളജ്, ധനുവച്ചപുരം)

ഡോ.ജെ.എസ്.സുധീർ (ഇക്ബാൽ കോളജ്, പെരി ങ്ങമ്മല)

ഡോ.കെ.ബിജുകുമാർ (വി.ടി.എം. എൻ.എസ്.എസ്. കോളജ്, ധനുവച്ചപുരം)

സബ്കമ്മറ്റികൾ:

പ്രൊഫ. പി.മമ്മദ് കൺവീനറായി ആയുർവേദകോ ളജ് സബ്കമ്മിറ്റി രൂപീകരിച്ചു. ആയുർവേദ കോള ജുകളിലെ സംസ്ഥാന കൗൺസിൽ അംഗങ്ങളും തൃശൂർ, മലപ്പുറം ജില്ലാ സെക്രട്ടറിമാരും സബ് കമ്മ റ്റിയിൽ അംഗങ്ങളായിരിക്കും.

ഡോ. കെ.എൽ.വിവേകാനന്ദൻ കൺവീനറായി എഞ്ചിനിയറിംഗ് കോളജ് സബ്കമ്മറ്റി രൂപീകരിച്ചു. എഞ്ചിനിയറിംഗ് കോളജുകളിലെ സംസ്ഥാന കൗൺസിൽ അംഗങ്ങളും കൊല്ലം, എറണാകുളം, പാലക്കാട് ജില്ലാ സെക്രട്ടറിമാരും അംഗങ്ങളായിരി ക്കും.

ഡോ.കെ.പി. സുകുമാരൻ നായർ കൺവീനറായി ഹോമിയോ സബ്കമ്മിറ്റി രൂപീകരിച്ചു. ഹോമിയോ കോളജുകളിലെ സംസ്ഥാന കൗൺസിൽ അംഗ ങ്ങളും തിരുവനന്തപുരം, എറണാകുളം ജില്ലാ സെക്രട്ടറിമാരും അംഗങ്ങളായിരിക്കും.

ഡോ.കെ. പ്രദീപ്കുമാർ കൺവീനറായി ട്രെയിനിംഗ് കോളേജ് സബ് കമ്മിറ്റി രൂപീകരിച്ചു. ട്രെയിനിംഗ് കോളജുകളിലെ സംസ്ഥാന കൗൺസിൽ അംഗങ്ങ ളും തിരുവനന്തപുരം, ആലപ്പുഴ, കണ്ണൂർ ജില്ലാ സെക്രട്ടറിമാരും അംഗങ്ങളായിരിക്കും.

വിവിധ ഓഫീസുകളിലേയ്ക്കുള്ള ലയ്സൺ ഓഫീസർമാരായി താഴെപ്പറയുന്നവരെ നാമനിർദ്ദേശം ചെയ്തു.

കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടർ ഓഫീസ്

1. പ്രൊഫ.ഡി. സജീവ്കുമാർ (എം.ജി. കോളജ്, തിരുവനന്തപുരം) ഫോൺ:9447654664
2. പ്രൊഫ. എം.ഡി. രതീഷ്കുമാർ (എസ്.എൻ. കോളജ്, ചെമ്പഴന്തി) ഫോൺ:9446580762

ഗവ: സെക്രട്ടറിയേറ്റ് - ലയ്സൺ ഓഫീസർ

1. പ്രൊഫ. ആർ. മോഹനകൃഷ്ണൻ(എം. ജി. കോളജ്, തിരുവനന്തപുരം) ഫോൺ:9497592458
2. ഡോ. പി.എം. രമേഷ്കുമാർ (എം.ജി. കോളജ്, തിരുവനന്തപുരം) ഫോൺ:9349452577

വിവിധ കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസ ഡപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടർ ഓഫീസുകൾ

1. കൊല്ലം

1) ഡോ.എസ്.മനോജ് (9895562607) (എഫ്.എം.എൻ. കോളജ്, കൊല്ലം)
2) പ്രൊഫ. ആർ.പ്രേംകുമാർ (9495077056) (എസ്.എൻ. കോളജ്, കൊല്ലം)

2. കോട്ടയം

1) പ്രൊഫ. ടോമിച്ചൻ ജോസഫ് (കെ.ഇ.കോളജ്, മാന്നാനം)
2) ഡോ.ഡി.കെ.പത്മകുമാർ (എൻ.എസ്.എസ് കോളജ്, ചങ്ങനാശ്ശേരി)
3) പ്രൊഫ.കെ.രാധാകൃഷ്ണൻ നായർ (എൻ.എസ്.എസ്. കോളജ്, വാഴൂർ),

3. എറണാകുളം

1) ഡോ.ജെ.ഹരികൃഷ്ണപിള്ള (പടിയാർ ഹോമിയോ മെഡി.കോളജ്)
2) ഡോ.ബെന്നി വർഗ്ഗീസ് (എസ്.എച്ച് കോളജ്, തേവര)

4. തൃശൂർ

1) പ്രൊഫ. ജോഷി. സി.ഐ (സെന്റ് തോമസ് കോളജ്, തൃശൂർ)
2) പ്രൊഫ. സി. മുരളീധരൻ (എൻ.എസ്.എസ്. കോളജ്, ഒറ്റപ്പാലം)
3) പ്രൊഫ.പി. ഗോപിനാഥൻ (ശ്രീകൃഷ്ണ കോളജ്, ഗുരുവായൂർ)

5. കോഴിക്കോട്

1) ഡോ. ശ്രീജിത്. എം. നായർ (മലബാർ ക്രിസ്ത്യൻ കോളജ്, കോഴിക്കോട്)
2) പ്രൊഫ.ഡി.കെ. ബാബു (ഗുരുവായൂരപ്പൻ കോളജ്, കോഴിക്കോട്)

സർവകലാശാലകൾ

(a) കേരള സർവകലാശാല

(1) ഡോ.കെ.എൽ. വിവേകാനന്ദൻ (എസ്.എൻ. കോളജ്, ചെമ്പഴന്തി) 9447019722
(2) പ്രൊഫ.മനോജ് (എം.ജി.കോളജ്, തിരുവനന്തപുരം)

(b) എം.ജി. സർവകലാശാല

(1) പ്രൊഫ: എം. ജോർജ് സെബാസ്റ്റ്യൻ (കെ.ഇ. കോളജ്, മാന്നാനം)
(2) പ്രൊഫ: ജോജി അലക്സ് (സെന്റ് തോമസ് കോളജ്, പാല)
(3) പ്രൊഫ.പി.എൻ.ഹരികുമാർ (കെ.ജി.കോളജ്, പാമ്പാടി)

(c) കോഴിക്കോട്

(1) പ്രൊഫ.പി.മമ്മദ് (പി.എസ്.എം.ഒ കോളജ്, തിരൂരങ്ങാടി)
(2) ഡോ.ശ്രീകാന്ത് (എൻ.എസ്.എസ് കോളജ്, മഞ്ചേരി)

(d) കണ്ണൂർ

(1) പ്രൊഫ. കൃഷ്ണൻ വണ്ണാറത്ത് (എസ്.ഇ.എസ്. കോളജ്, ശ്രീകണ്ഠാപുരം)
(2) പ്രൊഫ.എ.പി.ഷനോജ് (എസ്.എൻ. കോളജ്, കണ്ണൂർ)
(3) പ്രൊഫ. എ. നിഷാന്ത് (പയ്യന്നൂർ കോളജ്, പയ്യന്നൂർ)

സാങ്കേതിക വിദ്യാ: ഡയറക്ടറേറ്റ്

(1) ഡോ.പി.എൻ ദിലീപ് (ടി.കെ.എം. എഞ്ചി: കോളജ്, കൊല്ലം)
(2) പ്രൊഫ.സുജിത്.എസ് (എൻ.എസ്.എസ്.എഞ്ചി:കോളജ്, പാലക്കാട്)

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ വെബ്സൈറ്റ്

(1) പ്രൊഫ.അനിൽകുമാർ (ഡി.ബി കോളജ്, ഇരമല്ലിക്കര)
(2) ഡോ.ജെ.എസ്.സുധീർ (ഇക്ബാൽ കോളജ്, പെരിങ്ങമ്മല)
(3) ഡോ.ഐ.ജി.ഷിബി (എസ്.എൻ.കോളജ്, ചെമ്പഴന്തി)

കെട്ടിട നിർമ്മാണക്കമ്മിറ്റി

പ്രസിഡന്റ്, സെക്രട്ടറി, ട്രഷറർ എന്നിവർക്കു പുറമേ, പ്രൊഫ. ആർ. മോഹനകുമാർ, ഡോ. എസ്. ജയരാജ്കുമാർ, ഡോ. കെ.എൽ. വിവേകാനന്ദൻ, പ്രൊഫ.ആർ. മോഹനകൃഷ്ണൻ, എന്നിവർ അംഗങ്ങളും ഡോ. കെ.ശ്രീവത്സൻ (ട്രഷറർ) കൺവീന

റുമായി കെട്ടിട നിർമ്മാണക്കമ്മിറ്റി പുനഃസംഘടിപ്പിച്ചു.

ലീഗൽസെൽ

കൺവീനർ പ്രൊഫ.ഡി. സലിംകുമാറിനു പുറമേ, ഡോ. തോമസ് മാത്യു (യു.സി. കോളജ്, ആലുവ), പ്രൊഫ. വി.സി. ആന്റണി (സെന്റ് പോൾസ് കോളജ്, കളമശ്ശേരി), പ്രൊഫ.റോയി സക്കറിയ (എസ്.എച്ച്. കോളജ്, തേവര), എന്നിവരെക്കൂടി ഉൾപ്പെടുത്തി പുനഃസംഘടിപ്പിച്ചു.

സർവീസ് സെൽ:

സർവീസ് സെല്ലിൽ കൺവീനർ പ്രൊഫ.കെ.എസ്. ജയചന്ദ്രൻ (ശ്രീ കേരള വർമ്മ കോളജ്, തൃശൂർ), പുറമേ പ്രൊഫ. പി.എസ്. ഫിറോസ് (എസ്.എൻ. കോളജ്, നാട്ടിക), പ്രൊഫ.ടി.എൻ.മനോഹരൻ (എസ്.എൻ. കോളജ്, ചെമ്പഴന്തി), പ്രൊഫ. സുകുമാര ബാബു (എം.എസ്.എം. കോളജ്, കായംകുളം), പ്രൊഫ. ടോമിച്ചൻ ജോസഫ് (കെ.ഇ. കോളജ്, മാന്നാനം), ഡോ.പി. ബാലകൃഷ്ണൻ (പയ്യന്നൂർ കോളജ്), പ്രൊഫ.കെ.പി. സുകുമാരൻ നായർ (സെന്റ് ഡൊമിനിക് കോളജ്, കാഞ്ഞിരപ്പള്ളി), പ്രൊഫ.ആർ. മോഹനകൃഷ്ണൻ (എം.ജി.കോളജ്, തിരുവനന്തപുരം) എന്നിവരെ നാമനിർദ്ദേശം ചെയ്തു.

വനിതാ സബ് കമ്മിറ്റി

ഡോ. ലേഖാനരേന്ദ്രൻ കൺവീനറായി സംസ്ഥാന വനിതാ സബ് കമ്മിറ്റി പുനഃസംഘടിപ്പിച്ചു. വനിതാ സബ്കമ്മിറ്റി ജില്ലാ കൺവീനറന്മാർ സംസ്ഥാന വനിതാ സബ് കമ്മിറ്റിയിൽ അംഗങ്ങളായിരിക്കും

2010 ആഗസ്റ്റ് 28 ലെ പ്രവർത്തകസമിതി

1. ഐഫക്ടോയുടെ ആഹ്വാനപ്രകാരം സർവ്വകലാശാലാ കോളേജ് അദ്ധ്യാപക സംയുക്തസമിതിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ സെപ്റ്റംബർ 7 ലെ ദേശീയപണിമുടക്കിൽ പങ്കുചേരാൻ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ തീരുമാനിച്ചു. പണിമുടക്ക് വിജയിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രചരണപ്രവർത്തനങ്ങൾ എല്ലാ ബ്രാഞ്ചുകളിലും നടത്തണം.
2. പ്രൊഫ.ടി.ജെ.ജോസഫിന്റെ ചികിത്സാച്ചെലവിലേക്ക് സ്വരൂപിച്ച ഫണ്ട് സംയുക്തസമിതിയിലെ മറ്റ് ഘടകസംഘടനകളുമായി ചേർന്ന് സെപ്റ്റംബർ ആദ്യവാരത്തിൽ തന്നെ നൽകുവാൻ തീരുമാനിച്ചു.
3. ഈ വർഷത്തെ പ്രവർത്തകക്യാമ്പ് എറണാകുളം ജില്ലയിലെ എടത്തല (നോർത്ത്) **ശാന്തിഗിരി ആശ്രമത്തിൽ** വച്ച് 2010 സെപ്റ്റംബർ 25,26 തീയതികളിൽ നടത്തുവാൻ തീരുമാനിച്ചു.
4. സംസ്ഥാന അക്കാഡമിക് കമ്മിറ്റി 18.9.2010 ന് കോട്ടയത്തും എഞ്ചി.സബ്കമ്മിറ്റി സെപ്റ്റംബർ 4 ന് തിരുവനന്തപുരത്തും ഹോമിയോ സബ്കമ്മിറ്റി സെപ്റ്റംബർ 1 ന് കോട്ടയത്തും വനിതാസബ്കമ്മിറ്റി സെപ്റ്റംബർ 18-ാം തീയതി തിരുവനന്തപുരത്തും യോഗം ചേരണം.
5. ബ്രാഞ്ച് വിസിറ്റ് സെപ്റ്റംബർ 10നും 20നുമിടയിൽ നടത്തണം. ജില്ലാഭാരവാഹികളും, ജില്ലാ സെക്രട്ടറിയ്ക്കു പുറമെ മറ്റൊരു പ്രവർത്തക സമിതി അംഗവും പങ്കെടുക്കണം. ബ്രാഞ്ച് വിസിറ്റിനോടനുബന്ധിച്ച് ബ്രാഞ്ച് യോഗങ്ങൾ ചേരണം.
6. അംഗത്വഫണ്ടും ഹയർ എഡ്യുക്കേഷൻ സ്കോളർഷിപ്പ് ഫണ്ടും ബാക്കി കിട്ടുവാനുള്ള സെബാസ്റ്റ്യൻ എയ്ഡഡ് ഫണ്ടും അടിയന്തിരമായി സംഭരിച്ച് സംസ്ഥാന ട്രഷററെ ഏൽപിക്കുവാൻ എല്ലാ ജില്ലാ സെക്രട്ടറിമാരും ബ്രാഞ്ച് സെക്രട്ടറിമാരും മുൻകൈയെടുക്കണം.
7. കേരള സർവ്വകലാശാലാ രജിസ്ട്രാർക്കെതിരെയുള്ള ആരോപണങ്ങളിൽ അടിയന്തിര അന്വേഷണം ആവശ്യപ്പെട്ട് കേരള സർവ്വകലാശാലാ വി.സിക്ക് കത്ത് നൽകണം
8. സ്റ്റേററ് കമ്മിററിയിലേക്ക് ഒഴിവുള്ള സ്ഥാനങ്ങളിലേക്ക് താഴെപ്പറയുന്നവരെ നോമിനേററ് ചെയ്തു.

   ഡോ. പി. ബാലകൃഷ്ണൻ (പയ്യന്നൂർ കോളജ്, പയ്യന്നൂർ)

   പ്രൊഫ. പി. ഗോപിനാഥൻ (ശ്രീകൃഷ്ണ കോളജ്, ഗുരുവായൂർ)

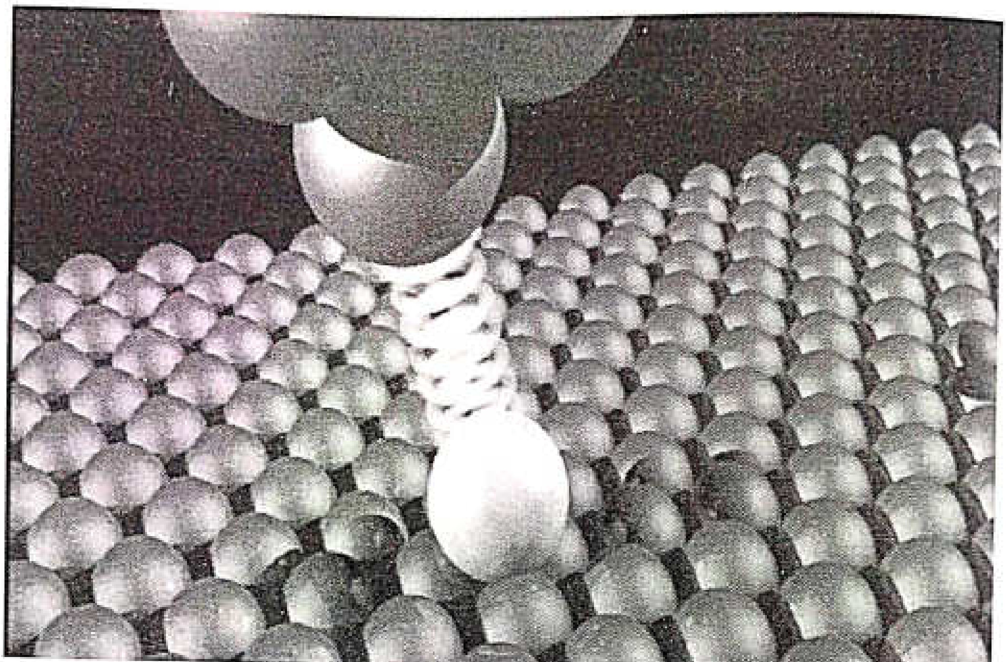
   പ്രൊഫ. സോമനാഥമേനോൻ (എൻ. എസ്. എസ് കോളജ്, ചേർത്തല)

എ.കെ.പി.സി.ടി.എയ്ക്ക് ചരിത്രവിജയം

പാലാ സെൻറ്തോമസ് കോളജ് സ്ററാഫ് കൗൺസിലിലേക്ക് നടന്ന വാശിയേറിയ തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സ്ഥാനാർത്ഥികളായ പ്രൊഫ. ജോജി അലക്സ്, പ്രൊഫ.പോൾ.വി.കാരന്താനും വൻ ഭൂരിപക്ഷത്തിൽ വിജയിച്ചു. പ്രൊഫ.ജോജി അലക്സ് സ്ററാഫ് കൗൺസിൽ സെക്രട്ടറിയായും തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടു

എം.എസ്.വസന്തകുമാർ
എസ്.എൻ.കോളജ്, കൊല്ലം

അറ്റോമിക് ഫോഴ്സ് മൈക്രോസ്കോപ്പ്



നഗ്നനേത്രങ്ങൾ മനുഷ്യന്റെ കാഴ്ചാസക്തിക്ക് അപര്യാപ്തം. സൂക്ഷ്മവും അതിസൂക്ഷ്മവുമായ കാഴ്ചാവിഭവങ്ങൾ മനുഷ്യന്റെ അന്വേഷണത്വരയെ കൂടുതൽ കൂടുതൽ ഉത്തേജിതമാക്കുന്നു. ഈ ഉത്തേജനാസക്തികൾ സൂക്ഷ്മദർശിനികളുടെ കണ്ടുപിടിത്തത്തിലേക്കും അവയുടെ ശാസ്ത്രീയ പരിഷ്കാരത്തിലേക്കും നയിച്ചു.

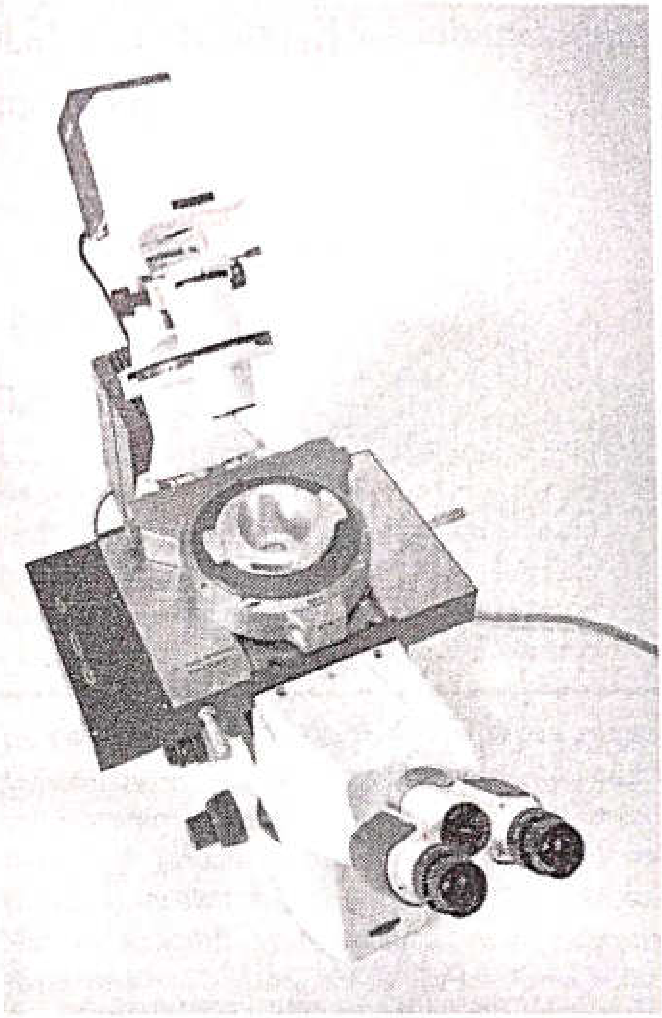
കഴിഞ്ഞ നാല് നൂറ്റാണ്ടുകളിലായി വിവിധതരം സൂക്ഷ്മദർശിനികളുടെ കണ്ടുപിടിത്തങ്ങളുണ്ടായി. വ്യത്യസ്തങ്ങളായ ശാസ്ത്രശാഖകൾ അവയുടെ അന്വേഷണ മേഖലകളുടെ ആവശ്യാനുസരണമായിരുന്നു പുതിയ ഇനം സൂക്ഷ്മദർശിനികൾ രൂപപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടിരുന്നത്.

ആദ്യത്തെ മൈക്രോസ്കോപ്പ് (സൂക്ഷ്മദർശിനി) കണ്ടുപിടിച്ചത് സക്കറിയാസ് ജാൻസൻ ആയിരുന്നു. അത് 1590 ൽ ആയിരുന്നു. പിന്നീട് എൺപത്തിനാല് വർഷങ്ങൾ കഴിഞ്ഞാണ് സിംപിൾ (Simple) മൈക്രോസ്കോപ്പുണ്ടാകുന്നത്. പിന്നെയും രണ്ടേകാൽ നൂറ്റാണ്ടിന് ശേഷം 1903 ലാണ് റിച്ചേഡ് സിഗ്മണ്ടി, അൾട്രാ മൈക്രോസ്കോപ്പ് ഉണ്ടാക്കുന്നത്. 1932 ൽ ഫ്രിറ്റ്സ് സെർനികെ, ഫേസ് കോൺട്രാസ്റ്റ് (Phase Contrast) മൈക്രോസ്കോപ്പ് ഉണ്ടാക്കി. അതേ കാലത്ത് തന്നെ മാക്സ് നോൾ, ഏൺസ്റ്റ് റസ്കാ എന്നിവർ ഇലക്ട്രോൺ മൈക്രോസ്കോപ്പ് കണ്ടുപിടിച്ചു. 1981 ൽ ഗെർഡ് ബിന്നിങ്, ഹെയ്ൻറിഷ് റോറർ എന്നിവർ സ്കാനിംങ്, ടണലിംങ് മൈക്രോസ്കോപ്പ് രൂപപ്പെടുത്തി. (ഈ ഉപകരണത്തെപ്പറ്റി വാർത്താമാദ്ധ്യത്തിൽ ആറ്റം - സങ്കൽപനവും നേർക്കാഴ്ചയും എന്ന ലേഖനത്തിൽ വിശദമായി പറഞ്ഞിട്ടുണ്ട്). 1986 ലാണ് അറ്റോമിക് ഫോഴ്സ് (Atomic Force) മൈക്രോസ്കോപ്പ് ഗെർഡ് ബിന്നിങ്ങും ക്വേറ്റും ചേർന്ന് രൂപപ്പെടുത്തി

യത്. 1930 ൽ ഇലക്ട്രോൺ മൈക്രോസ്കോപ്പിൻെറ കണ്ടുപിടിത്തം ജൈവഘടകങ്ങളുടെ സൂക്ഷ്മക്കാഴ്ചകൾ സമ്മാനിച്ചു. ഇലക്ട്രോൺ മൈക്രോസ്കോപ്പിൻെറ വ്യവച്ഛേദന മികവിന് (resolving power) വ്യക്തമാക്കാൻ കഴിയാതിരുന്ന കാഴ്ചകളിലേക്ക് കൂടുതൽ മികവുള്ള സ്കാനിങ്ങ് പ്രോബ് മൈക്രോസ്കോപ്പി (Scanning Probe Microscophy) കണ്ടുപിടിക്കപ്പെട്ടു. ഇതിൻെറ രണ്ട് ഇനങ്ങളിൽ ഒന്ന് സ്കാനിങ്ങ് ടണലിംഗ് മൈക്രോസ്കോപ്പി ആണ്. രണ്ടാമത്തെ ഇനമാണ് അറ്റോമിക് ഫോഴ്സ് മൈക്രോസ്കോപ്പി (AFM)

സ്കാനിങ്ങ് ടണലിങ് മൈക്രോസ്കോപ്പിൻെറ (STM) പരാധീനതകൾ പരിഹരിക്കാനാണ് അറ്റോമിക് ഫോഴ്സ് മൈക്രോസ്കോപ്പ് കണ്ടുപിടിച്ചത്. 1981 ലെ STM കണ്ടുപിടിത്തത്തിന് ഗെർഡ്ബിന്നിങ്, ഹെയ്ൻറിഷ് റോറെർ എന്നിവർക്ക് 1986 ൽ നോബൽ പ്രൈസ് ലഭിച്ചു.

ഗെർഡ് ബിന്നിംഗ്, ക്വേററ് എന്നിവർ ചേർന്ന് 1986 ൽ AFM കണ്ടുപിടിച്ചു. അണുവലുപ്പത്തിൽ (atomic level) ജൈവഘടകങ്ങളെ വ്യവച്ഛേദിച്ച് നമുക്ക് കാട്ടിത്തരാൻ AFM ന് കഴിയുന്നു. AFM സൃഷ്ടിക്കുന്ന ബിംബങ്ങൾ (images) വസ്തുക്കളുടെ ബാഹ്യരേഖ (Contour) അളന്നാണ് രൂപപ്പെടുന്നത്. STM എന്ന പൂർവ്വിക മൈക്രോസ്കോപ്പിക് സങ്കേതത്തിൽ, ഒരു ടണലിംഗ് കറണ്ട് വഹിക്കാവുന്ന വസ്തുക്കളെ മാത്രമേ ബിംബങ്ങളാക്കാൻ കഴിയുകയുള്ളൂ. AFM ൽ ആകട്ടെ, വസ്തുവിൻെറ പ്രതലവും, സ്കാൻ ചെയ്യാൻ ഉപയോഗിക്കുന്ന ഒരു സിലക്കൺ (Silicon) മുനയും (Contilever tip) നേർക്കുനേർ വരുമ്പോൾ ഉണ്ടാകുന്ന ബലങ്ങളെ (Forces) നിർണയിക്കുന്നു (Qantify). വളരെ സൂക്ഷ്മമായ cantilever tip കൊണ്ട് ഉയർന്ന മികവുള്ള ബിംബചിത്രങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ AFM ന് കഴിയുന്നു. ഖരവസ്തുക്കളുടെ പ്രതലചിത്രങ്ങൾ എടുത്ത് പഠിക്കാനാണ് ആദ്യം AFM ഉപയോഗിക്കപ്പെട്ടിരുന്നത്. എന്നാൽ ഇന്ന്, ജൈവഘടകങ്ങൾ പഠിക്കുന്നതിന് കൂടി ഒ.മാർട്ടിയും കൂട്ടരും AFM പരിഷ്കരിച്ച് ഉപയോഗിക്കുന്നു.



Z. Zansz.

പ്രകാശ (ഓപ്ററിക്കൽ) മൈക്രോസ്കോപ്പി, ഇല്കട്രോൺ മൈക്രോസ്കോപ്പിയിലൂടെ സ്കാനിംഗ് പ്രോബ് മൈക്രോസ്കോപ്പിയിൽ എത്തുമ്പോൾ അതിൻെറ ഏററവും ആധുനിക രൂപമത്രെ AFM. ഓപ്ററിക്കൽ മൈക്രോസ്കോപ്പും (പ്രകാശസൂക്ഷ്മദർശിനി) AF മൈക്രോസ്കോപ്പും സൂക്ഷ്മവസ്തുക്കളെ വലുതാക്കുന്നു എന്ന പൊതുസ്വഭാവത്തിനപ്പുറം, ആദ്യത്തേത് പ്രകാശരശ്മികളെ ആശ്രയിക്കുന്നു. രണ്ടാമത്തേത് ഒരു സിലിക്കൺ അല്ലെങ്കിൽ സിലിക്കൺ നൈട്രൈഡ് മുന (cantilever tip) ഉപയോഗിക്കുന്നു. ഈ വസ്തുവിൻെറ സ്പ്രിംഗ് കോൺസ്ററൻറ് (Spring Constant) വളരെകുറവായിരിക്കും. Spring Constant എന്നാൽ ബലത്തെ, ബലം പ്രയോഗിച്ച് സംഭവിക്കുന്ന നീളവ്യത്യാസം കൊണ്ട് ഹരിച്ച് ലഭിക്കുന്ന വില (Spring Contant = Force Applied/Extension Caused)

ഒരു ആധുനിക AFM നെ നാനോസ്കോപ്പ് മൾട്ടി മോഡ് എന്നും പറയാറുണ്ട്. അതിൽ നാല് ഉപകരണങ്ങൾ ഉണ്ട്. നാനോസ്കോപ്പ് കൺട്രോളർ, ഒരു കമ്പ്യൂട്ടർ, മൾട്ടിമോഡ്, രണ്ട് മോണിട്ടറുകൾ എന്നിവയാണ് അവ. ഇതിൽ ഏററവും പ്രധാനപ്പെട്ടത് മൾട്ടിമോഡ് ആണ്.

AFM ഒരു വസ്തുവിൻെറ ത്രിമാനമായ പ്രതലചിത്രീകരണം നടത്തുന്നത് സ്ഥിരമായി പ്രയോഗി

പ്രകടനവും പ്രതിഷേധ യോഗവും

2010 സെപ്റ്റംബർ 6

മതനിന്ദ ആരോപിച്ച് പ്രൊഫ. ടി. ജെ. ജോസഫിനെ തൊടുപുഴ ന്യൂമാൻസ് കോളജ് മാനേജ്മെന്റ് പിരിച്ചുവിട്ട നടപടിയിൽ പ്രതിഷേധിച്ച് എ.കെ.പി.സി.ടി.എ. ബ്രാഞ്ചുകളിൽ പ്രകടനവും പ്രതിഷേധയോഗവും നടന്നു.

ദേശീയ പണിമുടക്ക്

2010 സെപ്റ്റംബർ 7

നിത്യോപയോഗ സാധനങ്ങളുടെ അഭൂതപൂർവ്വമായ വിലക്കയററം, തൊഴിൽ നിയമങ്ങളുടെ അനിയന്ത്രിതമായ ലംഘനം, പൊതുമേഖല ഓഹരി വിററഴിക്കൽ, പെൻഷൻ പി.എഫ് സ്വകാര്യവൽക്കരണം, ജനവിരുദ്ധ കേന്ദ്ര വിദ്യാഭ്യാസ നയം എന്നിവയ്ക്കെതിരെ സർവ്വകലാശാല കോളജ് അധ്യാപകരുടെ ദേശീയ സംഘടനയായ ഐഫക്ടോയുടെ ആഹ്വാനപ്രകാരം നടന്ന ദേശീയ പണിമുടക്കിൽ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ.യുടെ ബ്രാഞ്ചുകളും പണിമുടക്കിൽ പങ്കെടുത്ത് വൻവിജയമാക്കി.

ക്കുന്ന ഒരു ബലത്താൽ ആണ്. വസ്തുവിന്റെ പ്രതലവും Cantilever മുനയും തമ്മിലുള്ള പ്രതിപ്രവർത്തനം നിയന്ത്രിക്കുന്നത് പലതരം ബലങ്ങൾ ആണ് (വാണ്ടർവാൾ ബലം തുടങ്ങിയവ). ഈ ബലങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്ന വൈദ്യുത സിഗ്നലുകൾ രേഖകളാക്കിയാണ് ബിംബചിത്രം (image) പൂർത്തിയാക്കുന്നത്. AFM ന്റെ പ്രവർത്തനത്തിൽ രണ്ടു ശൈലികളുണ്ട് - ഒന്ന് കോൺടാക്ട് മോഡ്, മററൊന്ന് നോൺ കോൺടാക്ട്മോഡ് വസ്തുവിന്റെ പ്രതലത്തിൽ Cantilever മുന- മെല്ലെ തലോടി സ്കാൻ ചെയ്യുന്നത് ആണ് ഒന്നാമത്തെ രീതി. വസ്തുവിൽ നിന്ന് അകലത്തിൽ മുന നിന്ന്, വസ്തുവിൽ തൊടാതെ സ്കാൻ ചെയ്യുന്നത് രണ്ടാമത്തെ രീതിയുമാണ്. ജൈവ അന്വേഷണങ്ങളിൽ ആശാസ്യമായത് രണ്ടാമത്തെ രീതിയാണ്. എന്തെന്നാൽ ജൈവ പ്രതലങ്ങൾ മൃദുലങ്ങളും മുനകൊണ്ട് മുറിയാൻ ഇടയുള്ളവയും ആണ്. അതുകൊണ്ട് ഇക്കാര്യത്തിൽ തൊട്ടുകൂടായ്മയത്രെ നല്ലത്. ഇടവിട്ട് തൊട്ട് കൊണ്ടുള്ള മൂന്നാമത്തെ മററൊരു രീതിയുണ്ട്- ടാപ്പിംഗ് മോഡ്.

ആധുനിക ശാസ്ത്രാന്വേഷണത്തിൽ AFM ന്റെ ഉപയോഗം വളരെ വിപുലമാണ്. സെമികണ്ടക്ടർ, ഇലക്ട്രോണിക് വസ്തുക്കൾ, ഡാററാ സ്റേറാറേജ്, ലൈഫ് സയൻസ് തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ വർദ്ധിച്ച ഉപയോഗം AFM ന് ഇന്നുണ്ട്. എന്നാൽ ജൈവശാസ്ത്ര ഗവേഷണത്തിൽ ആണ് AFM ന് ഏററവും അധികം ഉപയോഗമുള്ളത്.

ജൈവശാസ്ത്രപ്രധാനമായ വസ്തുക്കളുടെ ഘടനയും രൂപവും കാണുവാൻ AFM സഹായിക്കുന്നു. ഡി.എൻഎ-പ്രോട്ടീൻ കോംപ്ലക്സുകൾ, വൈറസുകൾ മുതൽ സൂക്ഷ്മജീവികളുടെ കോശാന്തർ ഘടകങ്ങൾ എന്നിവ, AFM ഫ്ളൂറസൻറ് മാർക്കർ

കൂടി ഉപയോഗിച്ച് വ്യക്തമായി കാണാൻ സഹായിക്കുന്നു. വിവിധ ഇനം വൈറസുകളായ ടുബാക്കോ മൊസൈക് വൈറസ് (TMV), എച്ച് ഐ വി, സ്മാൾ പോക്സ് വൈറസ് എന്നിവയുടെ രൂപവും കൃത്യമായ അളവുകളും AFM കാട്ടിത്തരുന്നു. ബാക്ടീരിയയുടെ ജനിതക ഘടനാ പഠനത്തിനും AFM ന്റെ സഹായമുണ്ട്. സൂക്ഷ്മജീവികളുടെ ന്യൂക്ലിയർ ശിൽപഘടന പഠിക്കുവാനും AFM ഉപയോഗിച്ചുപോരുന്നു എന്നു മാത്രമല്ല, DNA,RNA ഘടനാ രൂപങ്ങൾ പഠിക്കാനും ഉപയോഗപ്രദമായിത്തീർന്നിരിക്കുന്നു.

സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ വികാസത്തോടെ ന്യൂ ജനറേഷൻ AFM ന്റെ വരവായിരിക്കുന്നു. അതിന് Fast Atomic Force Microscope എന്ന് പറയും. ഇപ്പോൾ AFM നെ രാമൻ സ്പെക്ട്രോസ്കോപ്പുമായി സംയോജിപ്പിച്ച് വികസിപ്പിക്കുന്നു. ഈ വികാസങ്ങൾ നാനോടെക്നോളജി തുടങ്ങിയവയുടെ വളർച്ചക്ക് ഉതകും.

(കടപ്പാട്: Resonance ശാസ്ത്രമാസിക, ജൂലായ് 2010)

Dr. P.S. Mohanakumar

Credit Information Bureau (India) Limited - CIBIL

CIBIL a credit information bureau was formed on the basis of recommendations of a Working Group constituted by RBI to establish a world class bureau in India in private sector which would be technology driven service provider.

CIBIL helps banks, financial institutions and other financiers to share credit histories of retail and commercial customers. . The bureau provides both positive and negative information about bank's borrowers which empowers lenders in assessing credit worthiness of potential customers.

How does CIBIL work?

CIBIL shares a reciprocate relationship with its members. CIBIL collates the credit information available from all the financing institutions which are its members, and gives back an informed report which takes into consideration all the financial activities of a consumer or commercial institution.

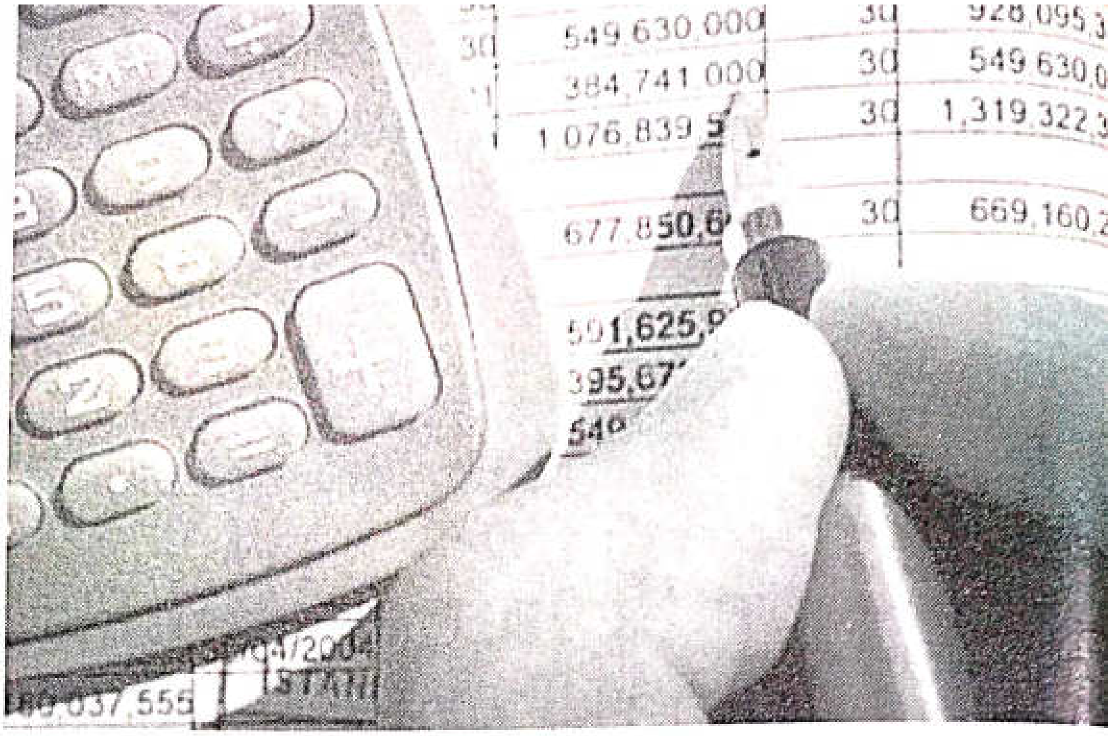
For example, if X has taken a personal loan with one bank and paid his EMIs promptly but defaulted on a home loan taken with another bank, CIBIL will collate both these information and provide the member bank with a credit report.

How would it affect the borrower?

Banks will now be able to access the borrower's full credit history. They will have information on whether the borrower has ever defaulted; have a perfect repayment record and who are the lenders etc. This holds good across loan products, credit cards and card withdrawals.Depending on you credit history, and other factors collated from a consumer's application, the credit officer may offer you an interest rate different from the advertised rate. If your record is good, this rate could be much lower than the prevailing rates. If it is bad, it means a far higher rate or even denial.

CIBIL was promoted by the State Bank of India. Housing Development Finance Corporation Limited, Dun & Bradstreet Information Services India Private Limited and TransUnion International Inc. The shareholding pattern was as follows:

You can now access your Credit Information Report (CIR) directly from CIBIL. As you may be aware, your CIBIL CIR is a factual record of your credit payment history compiled from



information received from credit grantors. The purpose is to help credit grantors make informed lending decisions - quickly and objectively, and enable faster processing of your credit applications to help provide you speedier access to credit at better terms You can request a copy of your CIBIL CIR as follows:

1. Valid Identity Proof: PAN Card/ Passport/ Voters ID (Mail self attested hard copy of any one of these Identity Proofs)
2. Valid Address Proof: Latest Bank Account Statement/ Electricity Bill/ Telephone bill (Mail self attested hard copy of any one of these Address Proofs)
3. Payment terms: Demand Draft (DD) of Rs 142/- (inclusive of all taxes and express delivery charge), in favor of Credit Information Bureau (India) Limited payable at Mumbai
4. If you have existing credit accounts or have recently applied for a credit facility we request you to please submit identity and address details that have been submitted to the relevant credit institution/s. This will help us provide you with more consistent information.

The Access to Medicine Index

The Access to Medicine Index is a comprehensive database of major pharmaceutical companies' efforts to help improve access to affordable essential drugs in developing countries. By bringing transparency to the industry, the index aims to further engage private investors and the pharmaceutical companies and, in doing so, to encourage collaboration with other stakeholders. The Access to Medicine Index independently assesses how individual pharmaceutical companies perform in promoting universal access to essential medicines, and is thus an important tool in improving performance,"

It is a ranking of world's largest pharmaceutical companies on their efforts to increase access to medicine for societies in need. The Index 2010 report covers 27 companies, comprising 20 originators and seven generics manufacturers. The ranking is and based on 106 indicators that measure activities across four strategic and seven technical areas. The Index encourages drug companies to compete and offers investors and others a way to compare their social responsibility records. In the Index 2010, six of the ten highest-ranking originator companies are based in Europe, while four are U.S.-based. Two years ago, seven European companies got a top-10 ranking The generics industry ranking for 2010 is given below

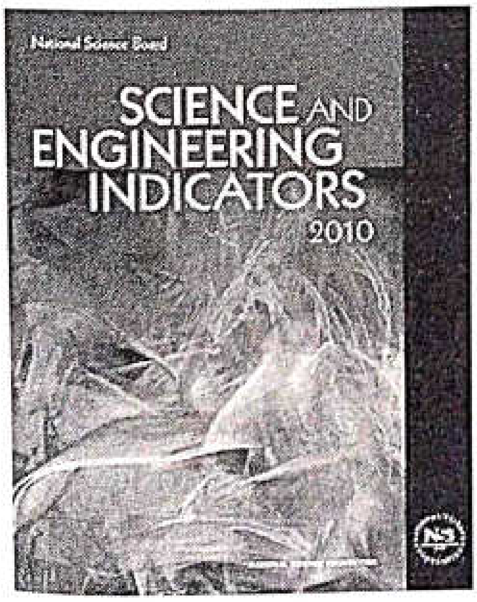
1	GlaxoSmithKline PLC	3.7
2	Merck & Co. Inc.	3.1
3	Novartis AG	2.9
4	Gilead Sciences	2.5
5	Sanofi-Aventis	2.3
6	Roche Holdings Ltd.	2.3
7	AstraZeneca PLC	2.2
8	Novo Nordisk A/S	2.1
9	Johnson & Johnson	2.1
10	Abbott Laboratories Inc.	2.1

ഡോ. എം. ആർ. സുദർശനകുമാർ
എം.ജി.കോളജ്, തിരുവനന്തപുരം

മതവിശ്വാസവും ശാസ്ത്രസത്യങ്ങളും

രണ്ടുവർഷം കൂടുമ്പോൾ അമേരിക്കയിലെ നാഷണൽ സയൻസ് ഫൗണ്ടേഷൻ പൊതുജനങ്ങളുടെ ശാസ്ത്രബോധത്തെക്കുറിച്ച് Science And Engineering Indicators എന്ന റിപ്പോർട്ട് പ്രസിദ്ധീകരിക്കാറുണ്ട്. അമേരിക്കൻ ജനത പരിണാമ സിദ്ധാന്തവും മഹാവിസ്ഫോടനവും അംഗീകരിക്കുവാൻ വിമുഖത കാട്ടുന്നത് ഓരോ രണ്ടുവർഷം കൂടുന്തോറും അത് നമ്മെ ഓർമ്മപ്പെടുത്തുന്നു.

ഈ വർഷം എന്തെങ്കിലും അതിൽ വ്യത്യാസം വന്നോ? ശാസ്ത്രസത്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നതിൽ അമേരിക്കൻ ജനത വൻ കുതിച്ചു ചാട്ടം നടത്തിയോ? 2010 ൽ പുറത്തിറക്കിയ പതിപ്പിൽ മതവിശ്വാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഈ ഭാഗം നാഷണൽ സയൻസ് ഫൗണ്ടേഷൻ മനഃപൂർവ്വം ഒഴിവാക്കി. വിശ്വാസവും അറിവും പരസ്പര വിരുദ്ധമായ കാര്യങ്ങളിൽ ശാസ്ത്രത്തിലെ അറിവുകളെ സംബന്ധിച്ച് അപൂർണമായ സൂചനകൾ നൽകുമെന്നതിനാലാണത്രേ ഫൗണ്ടേഷൻ ഇത് പ്രസിദ്ധീകരിക്കാതിരുന്നത്! മതവിശ്വാസം ശാസ്ത്രസത്യങ്ങളെ നിരാകരിക്കുവാൻ കാരണമാണെങ്കിലും അത് വെളിപ്പെടുത്തുന്നത് ശരിയല്ലെന്നാണ് ബോർഡ് വിചാരിക്കുന്നത്!



ബോർഡ് പ്രസിദ്ധീകരിച്ചില്ലെങ്കിലും റിപ്പോർട്ടിലെ ഈ ഭാഗം സയൻസ് ജേർണലിനു ലഭിക്കുകയും അവരത് പ്രസിദ്ധീകരിക്കുകയും ചെയ്തു! *പരിണാമപ്രക്രിയയിലൂടെ മററു മൃഗങ്ങളിൽ നിന്നാണ് മനുഷ്യരുണ്ടായത്* എന്നതിന് 45 ശതമാനം പേർ മാത്രമാണ് ശരി എന്നുത്തരം നൽകിയത്. എന്നാൽ ജപ്പാനിൽ 79 ശതമാനം പേരും യൂറോപ്പിൽ 70 പേരും ചൈനയിൽ 69 പേരും ദക്ഷിണകൊറിയയിൽ 64 പേരും ഇതു ശരിയാണെന്ന് വിശ്വസിക്കുന്നു. മഹാവിസ്ഫോടനമാണ് പ്രപഞ്ചത്തിന്റെ ഉത്ഭവത്തിനു കാരണമെന്നത് 33 ശതമാനം അമേരിക്കക്കാർ മാത്രമാണ് വിശ്വസിക്കുന്നത്. അനാദികാലം മുതൽ സമസ്ത ജീവജാലങ്ങളും ഇന്നത്തെ രൂപത്തിൽ തന്നെയാണെന്ന് 31 ശതമാനം പേരും വിശ്വസിക്കുന്നു. **വാൽകഷണം:** നമുക്ക് ഹിതകരമല്ലാത്തവ പ്രസദ്ധീകരിക്കാതിരുന്നാലും, സത്യം സത്യമായി തന്നെ നിലകൊള്ളും. (www.scientificamerican.com)

ആൻറിലേസർ

ലേസർ കണ്ടുപിടിച്ചിട്ട് അഞ്ച് പതിററാണ്ട് കഴിയുന്നു. ഇന്ന് എല്ലായിടത്തും ലേസർ മയമാണ്. സൂപ്പർ മാർക്കററിലെ സ്കാനറുകളിലും മ്യൂസിക് സി.ഡി.പ്ലേയറിലുമൊക്കെ ഉപയോഗിക്കുന്നത് ലേസറാണ്. ശക്തിയേറിയ ലേസർ രശ്മിക്ക് വജ്രത്തിൽ പോലും തുളച്ചു കയറാനാവും. ശാസ്ത്രജ്ഞരിപ്പോൾ ലേസറിന്റെ എതിർ രശ്മികളെകുറിച്ച് സങ്കൽപിച്ചു തുടങ്ങി. ഏതൊരു കണത്തിനും പ്രതികണമെന്നപോലെ ലേസറിന് ആൻറിലേസർ എന്ന സങ്കൽപം ശാസ്ത്രജ്ഞർ വികസിപ്പിച്ചെടുത്തു. ഇതുവരെ ആരും സൃഷ്ടിച്ചില്ലെങ്കിലും ആൻറിലേസറിനെ കുറിച്ചുള്ള സൈദ്ധാന്തിക വിവരണം ജൂലൈ 26 ലെ Physical Review Letters ൽ പ്രസിദ്ധീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്.

(www.sciencenews.org)

Vinodkumar Edachery
RSM SNDP Yogam College Koyilandy

Reign of Terror

Narrow- mindedness
Revels in cruelty
Calling a dog, 'mad dog'
Terror's offspring
Chop the hands of dissent
Re-enacting the barbarity
Of the middle ages
Checking all progress
And freedom of thought
Not the followers of God
But, of Devil
Eight of them surround
A helpless deer
Tear the limbs apart
Like the wings of a bird
Relishing wolfish cruelty
Celebrating savagery
Bathing in human blood
Wisdom never dawns on them
They need a world so ugly
Like their terror outfit
Instilling communal venom
Teaching irrational things
Their flocks, a retarded lot
They label everything heretic
Never cultivate tolerance
To them, faith is the world
Like the frogs in the well
They pounce upon, and demolish
Age old statues
Smash TV sets and computers
Like Don Quixote reborn
They are scared of
Broad daylight
Pretend they can safeguard faith
Unleashing reign of terror
But actually cowards
Who fled for life
Many a time
Leaving the community
In the lurch

Let us shed the dry curst of religion
Outdated laws and customs
And let the good values reign
It is wise to know
That rashness is a folly
Prudence, not a bad thing
Stirring up communal passion
A wicked thing, most primitive.

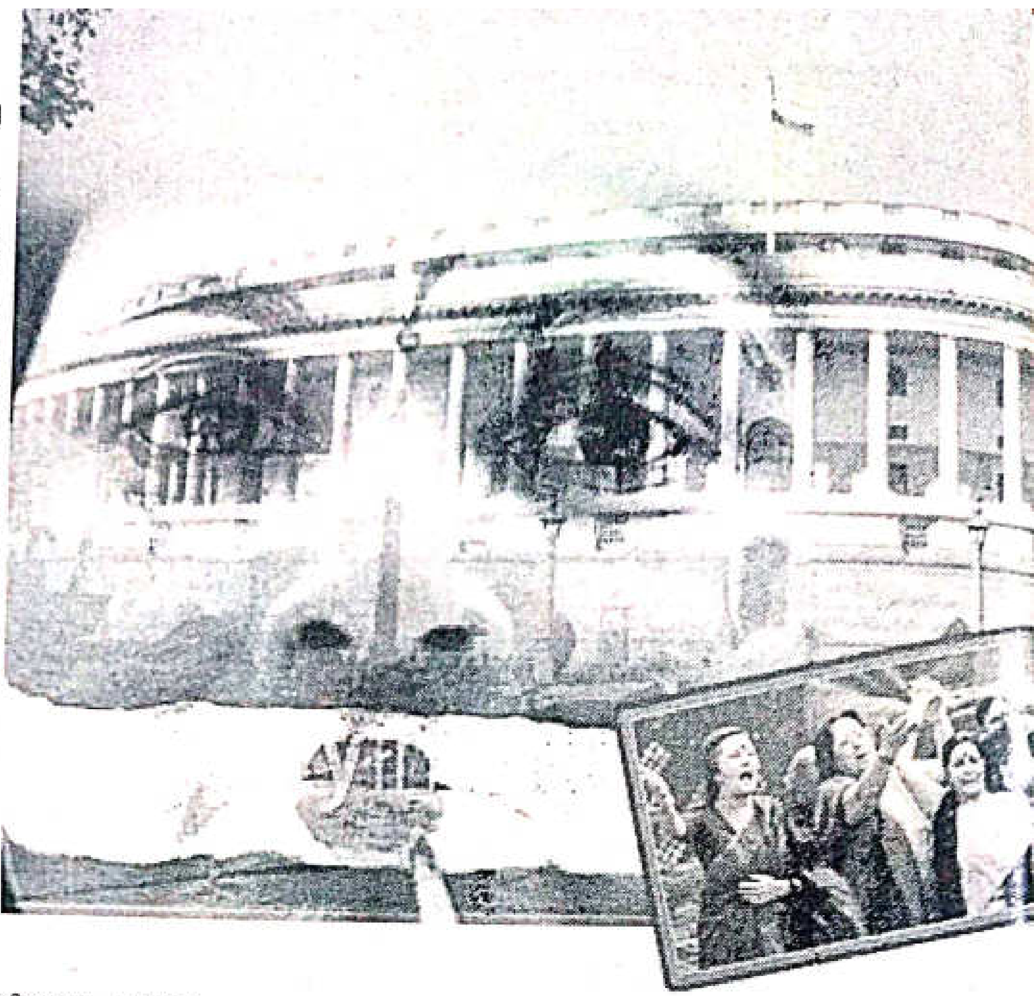
എ. ജി. ഒലീന
വി.ടി.എം.എൻ.എസ്.എസ്. കോളജ്, ധനുവച്ചപുരം

അധികാരത്തിൻെറ അരങ്ങൊരുങ്ങുമ്പോൾ...

ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടന ആർട്ടിക്കിൾ 243 - ഡി യുടെ ഭേദഗതിയിലൂടെ സാധ്യമായിരിക്കുന്ന അമ്പതുശതമാനം സ്ത്രീ സംവരണം, നമ്മുടെ ത്രിതല പഞ്ചായത്തു തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ നടപ്പിലാക്കാൻ ഇനി ചുരുങ്ങിയ ദിവസങ്ങൾ മാത്രം. തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളിലേക്കുള്ള തെരഞ്ഞെടുപ്പിലൂടെ കേരളത്തിലെ പഞ്ചായത്തീരാജ് സംവിധാനത്തിലേക്കും അതിൻെറ അധികാരഘടനയിലേക്കും വലിയൊരു വിഭാഗം സ്ത്രീകൾ രംഗപ്രവേശം ചെയ്യുകയാണ്. അതിൻെറയർഥം അത്രയും സ്ത്രീകൾ രാഷ്ട്രീയപ്രക്രിയയിൽ ഭാഗഭാക്കാകുന്നു എന്നതാണ്. 1882 ലെ റിപ്പൺ പ്രഭുവിൻെറ പ്രമേയത്തിലൂടെ ഇന്ത്യാക്കാർ പരിചയപ്പെട്ട തദ്ദേശസ്വയംഭരണമെന്ന ആശയമണ്ഡലത്തിലേക്ക് ലിംഗ ജനാധിപത്യത്തിൻെറ സന്ദേശം കൂടി സന്നിവേശിക്കപ്പെടുകയാണ്. ഒരു പക്ഷേ അമ്പതു ശതമാനം സ്ത്രീ സംവരണം ത്രിതല പഞ്ചായത്തുകളിൽ നടപ്പാക്കിയ ലോകത്തെ ആദ്യ രാജ്യം ഇന്ത്യയാണെന്നു തോന്നുന്നു. നിലവിലുള്ള നിയമങ്ങളനുസരിച്ച് പഞ്ചായത്തുകളെ യഥാർത്ഥ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളാക്കാനുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യം സംസ്ഥാനങ്ങൾക്കു നൽകാൻ ഭരണഘടന പിൻബലം നൽകുന്നുണ്ട്. ഗ്രാമീണ ജനതയ്ക്ക് യഥാർത്ഥ സ്വരാജ് എന്ന അവകാശം നൽകുന്ന മഹത്തായ ഗാന്ധിയൻ സ്വപ്നത്തിലേക്കുള്ള ചുവടുവെപ്പായിട്ടാണ് 1992 ലെ 73-74 ഭരണഘടനാ ഭേദഗതിയിലൂടെ നടപ്പിലാക്കപ്പെട്ട ത്രിതല പഞ്ചായത്തീരാജ്- മുനിസിപ്പൽ ആക്റ്റുകളെ നമ്മൾ സ്വീകരിച്ചത്. ഇതിനോടനുബന്ധിച്ച് 1994 ഏപ്രിൽ 23 -ാം തീയതി സമ്മേളിച്ച കേരള നിയമസഭ പാസ്സാക്കിയ കേരള പഞ്ചായത്തീരാജ് - മുനിസിപ്പൽ ആക്റ്റുകളും അധികാരവികേന്ദ്രീകരണരംഗത്ത് പുത്തനുണർവായി മാറുകയായിരുന്നു. നടപ്പിലാക്കപ്പെട്ട 33 ശതമാനം സ്ത്രീ സംവരണം ഒരു പരിധിവരെ സ്ത്രീ സാന്നിധ്യം ഉറപ്പാക്കിയെങ്കിലും അധികാര പ്രയോഗ-ഭരണരംഗങ്ങളിലും തീരുമാന പ്രക്രിയകളിലും ചിലരെങ്കിലും സ്ത്രീകളുടെ നിഷ്ക്രീയ സാന്നിധ്യമോ പിന്നാമ്പുറസാന്നിധ്യമോ മാത്രമാണ് അനുഭവപ്പെടുതെന്ന പരാതി ഇപ്പോഴും പൊതുസമൂഹത്തിൽ ഉയരുന്നുണ്ട്. ഇത്തരം പരാതികൾക്കിടയിലും സ്തുത്യർഹമായ ഇടപെടൽ ശക്തിയായി മാറിയ നിരവധി വനിതാ പ്രതിനിധികളെയും നമുക്കു ഓർക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇതു ചിത്രത്തിൻെറ ഒരു വശമെങ്കിൽ മറുഭാഗം ഇപ്പോഴും ഇരുൾ മൂടിത്തന്നെയാണ് അവശേഷിക്കുന്നത്. അധീശാധികാരം സ്ത്രീ ജീവിതത്തിൻെറ സമസ്ത മണ്ഡലങ്ങളെയും വ്യവഹാരങ്ങളെയും വിനിമയങ്ങളെയും അതിൻെറ നീരാളിപിടുത്തത്തിനുള്ളിലാക്കാൻ ശ്രമിച്ചുകൊണ്ടേയിരിക്കുന്നു. ആൺകോയ്മയുടെ ഈ അധീശാധികാരഘടനയ്ക്ക് മുതലാളിത്തത്തോളം പഴക്കമുണ്ടെന്നും നമുക്കറിയാം. രാഷ്ട്രീയം മുതൽ സംസ്കാരികം വരെയുള്ള എല്ലാ മനുഷ്യവ്യവഹാരങ്ങളിലും ഈ അധീശഘടനയുടെ സൂക്ഷ്മബലതന്ത്രപ്രയോഗം നമ്മൾ നേ

രിട്ടോ പരോക്ഷമായോ അനുഭവിച്ചുവരുന്നു.

അത്തരമൊരു സാഹചര്യത്തിലാണ് സാമൂഹ്യാധികാരത്തിന്റെ പുതിയ തുറസ്സുകൾ സ്ത്രീക്കു ലഭിക്കുന്നത്. സ്ഥാനാർത്ഥി നിർണ്ണയം മുതൽ ഭരണപ്രക്രിയവരെ ആൺകോയ്മയുടെ അധീശാധികാരഘടനയുടെ സ്വാധീനം പ്രതീക്ഷിച്ചുകൊണ്ടു തന്നെയാണ് സ്ത്രീകൾ മുന്നിട്ടിറങ്ങേണ്ടുന്നത്. അമ്പതുശതമാനം സ്ത്രീ സംവരണം നടപ്പിലാക്കുന്നതോടുകൂടി അധികാരത്തിന്റെ കുത്തകകളിൽ ആദ്യം വിള്ളലുകളുണ്ടാവും. മിക്കപ്പോഴും പരമ്പരാഗത കൈവശാവകാശം പോലെ നിലനിർത്തപ്പെട്ടിരുന്ന പല മണ്ഡലങ്ങളും വനിതകൾക്കായി സംവരണം ചെയ്യപ്പെടുമ്പോൾ ഉണ്ടാകുന്ന അസഹിഷ്ണുതയും മനസ്സിലാക്കേണ്ടതുണ്ട്. പ്രാദേശിക വികസന പദ്ധതികളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഉയർന്നു കേൾക്കുന്ന അഴിമതിയുടെ കുത്തകകളിലും തീർച്ചയായും വിള്ളൽവീഴുമെന്നു പ്രതീക്ഷിക്കാം. കാരണം കൈകളിൽ അഴിമതിക്കറ പുരട്ടാൻ അത്രയെളുപ്പം സ്ത്രീക്കു കഴിയില്ല എന്നതു തന്നെ; അപവാദങ്ങളും ഇപ്പോഴും. അധികാരത്തിന്റെ കുത്തകകൾ തകരുന്നതോടൊപ്പം അഴിമതിയുടെ കേന്ദ്രീകരണത്തിനും ഒരു പരിധിവരെ അറുതിവരുമെന്നു പ്രതീക്ഷിക്കാം. നിലവിൽ വർധിച്ചുവരുന്ന മാഫിയ (ഭൂമി മുതൽ ലോട്ടറിവരെ) ബന്ധങ്ങൾക്കും ഒരു തിരിച്ചടി ന്യായമായുണ്ടാകും. പക്ഷേ അതിനായി, അധികാരരംഗത്തെത്തുന്ന സ്ത്രീകൾ തീർച്ചയായും ഏറെ യത്നിക്കേണ്ടിവരുമെന്ന കാര്യത്തിൽ തർക്കമില്ല.



കേരള സംസ്ഥാന വനിതാനയം വിഭാവനം ചെയ്യുമ്പോലെ ആരോഗ്യം, വിദ്യാഭ്യാസം, തൊഴിൽ, നിയമസംരക്ഷണം, സാമൂഹികസംരക്ഷണം, ഭരണരംഗം, പൊതു ഇടങ്ങൾ - എന്നീ മേഖലകളിലെല്ലാം സ്ത്രീയുടെ അവകാശങ്ങൾ പ്രാപ്യമാക്കുകയും സ്ത്രീ പങ്കാളിത്തത്തോടെ ഈ മേഖലകളിലെ ഗുണമേന്മ വർധിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യാനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുള്ള ബാധ്യതയാണ് പുതിയ വനിതാ പ്രതിനിധികൾക്ക് ലഭിക്കാൻ പോകുന്നത്. വാസ്തവത്തിൽ നമ്മുടെ ഭരണനിർവഹണത്തിലും ഭരണപ്രക്രിയയിലും ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ട ലിംഗപദവിപരമായ അവബോധത്തിന്റെ കുറവ് മനസ്സിലാക്കാൻ പലപ്പോഴും നമുക്കു കഴിയാറില്ല. ഇന്ത്യയിൽ നടപ്പിലാക്കി വരുന്ന തൊഴിലുറപ്പു പദ്ധതിതന്നെ ജൻഡർ നീതി പുലർത്തുന്നില്ല എന്നു ചൂണ്ടിക്കാണിക്കപ്പെടുന്നതോർക്കാം. അവിദഗ്ധതൊഴിലുകൾ മാത്രം സ്ത്രീക്കു സംവരണം ചെയ്യപ്പെടുന്ന മട്ടിലേക്ക് ഒരു പദ്ധതി മാറിപ്പോകുന്നതെങ്ങനെയെന്നു ഇന്നു നമ്മൾ കണ്ടുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. അവിദഗ്ധതൊഴിലും കുറഞ്ഞ വേതനവും സ്ത്രീക്കുമാത്രമായി മാററിവയ്ക്കപ്പെടുന്നതിനുപിന്നിൽ, ഒരു പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കുമ്പോൾ സ്വീകരിക്കേണ്ട ലിംഗനീതിപരമായ നിലപാടിനെയാണു ഓർമിപ്പിക്കുന്നത്. ഇതിനൊക്കെ പുറമേ പ്രാദേശിക പദ്ധതികളിൽ ജൻഡർ ബജററിംഗും ജൻഡർ ഓഡിററിംഗും നടപ്പിലാക്കുകയും എല്ലാ വികസന പ്രക്രിയയിലും സ്ത്രീസൗഹാർദ്ദപരമായ സമീപനം പുലർത്തുകയും ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്; പരിസ്ഥിതി സൗഹൃദപരമാകുന്നതുപോലെ വികസന ആസൂത്രണനിർവ്വഹണ- പരിശോധന പ്രക്രിയയിൽ സ്ത്രീകളുടെ പങ്കാളിത്തവും അവരുടെ അഭിപ്രായങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുകയും പരിഗണിക്കുകയും ചെയ്യാൻ കഴിയും. അതിനുള്ള പ്രായോഗിക പരിശീലനവും കാര്യക്ഷമത ആർജിക്കലും സ്ത്രീകൾ നിർവഹിക്കേണ്ടതുണ്ട്. വ്യക്തമായ രാഷ്ട്രീയ ദിശാബോധത്തോടെ സാമൂഹ്യവികാസ പ്രക്രിയയിൽ സക്രിയ പങ്കാളിത്തത്തോടെ പ്രവർത്തിക്കുന്ന വനിതാ പ്രതിനിധികളാൽ സമ്പന്നമാകും നമ്മുടെ ത്രിതലപഞ്ചായത്തു സംവിധാനമെന്നു പ്രത്യാശിക്കാം. കാരണം കേരളത്തിലെ സ്ത്രീ മുന്നേററ ചരിത്രത്തിലെ മറെറാരധ്യായത്തിലേക്കാണ് നമ്മൾ പ്രവേശിക്കുന്നത്.

പ്രമോദ് വെള്ളച്ചാൽ
എം.ജി.കോളജ്, ഇരുട്ടി

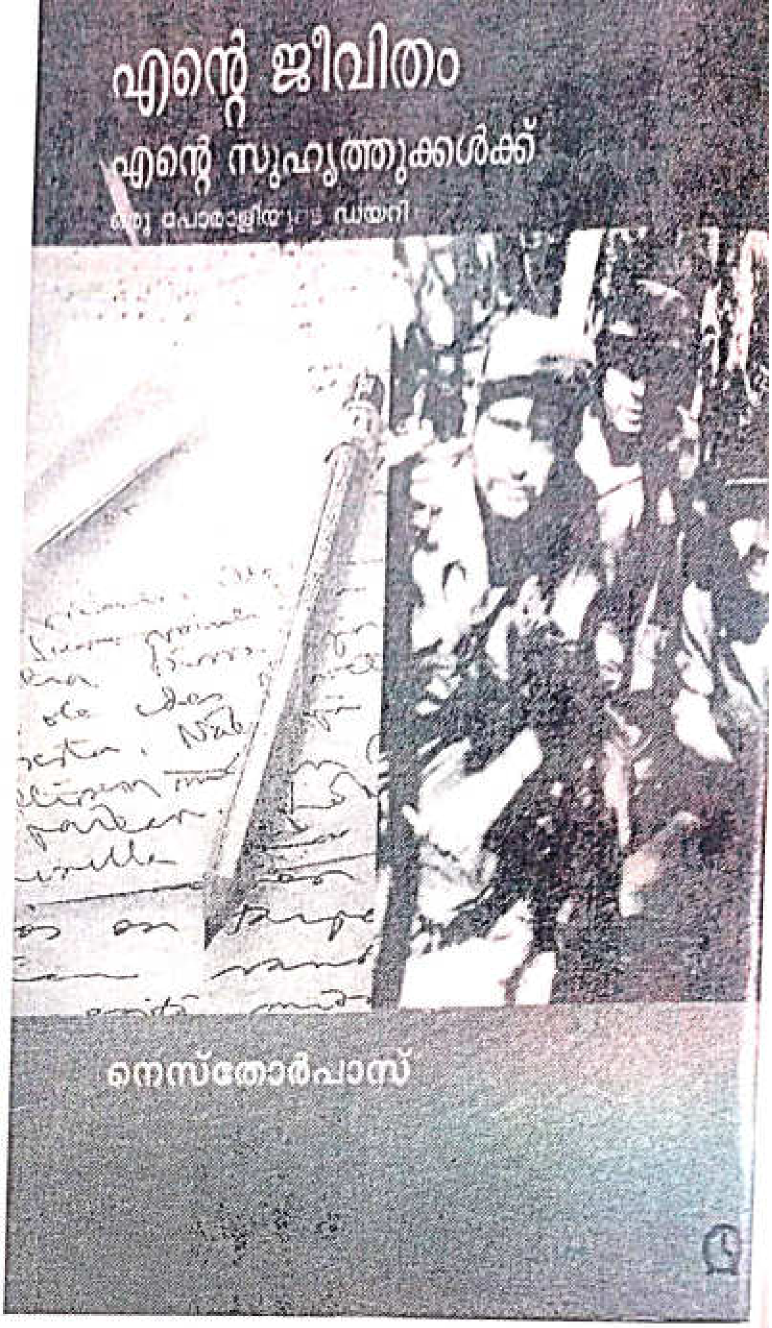
ഹിംസയുടെ ഭൂഖണ്ഡത്തിലെ വിശ്വാസിയുടെ പ്രത്യയശാസ്ത്രം

മതത്തെയും വിശ്വാസത്തെയും സംബന്ധിച്ച് ഒരു ചെറിയ ചോദ്യം പോലും ഉയരുന്നത് മതങ്ങൾ മുന്നോട്ടു വെക്കുന്ന സഹിഷ്ണുതയോടെ ഉൾക്കൊള്ളാൻ പററാത്ത ഒരു കെട്ടകാലത്താണ് നമ്മൾ ജീവിക്കുന്നത്. വിശ്വാസങ്ങളുടെ പാററൻറു മുഴുവൻ സ്വമേററെടുത്ത വിവിധ മതങ്ങളിലെ പൗരോഹത്യവും ബദൽ ചോദ്യങ്ങൾ ഇഷ്ടപ്പെടുന്നവരല്ല. മതങ്ങളുടെയും വിശ്വാസങ്ങളുടെയും രാജസിംഹാസനങ്ങളിലിരുന്ന് രാഷ്ട്രീയത്തിൽ ഇടപെടുന്ന ഇടയ സല്ലാപങ്ങളും സ്ഥാന, ധനമോഹങ്ങളും അതിനുവേണ്ടിയുള്ള ഒളിനീക്കിയുള്ള രംഗപ്രവേശവും കേരളയീർക്ക് പുത്തരിയല്ല. ത്യാഗങ്ങളുടേയും മനുഷ്യപ്പററിൻേറയും, വേദനകളുടെയും കടൽ നീന്തിവന്ന ജീവിതാനുഭവങ്ങളുടെ അന്തഃസ്സത്തയിൽ നിന്നും കാലം കടഞ്ഞെടുത്ത ചില നന്മയുടെ ഉറച്ച വിശ്വാസങ്ങളിലാണ് മതത്തിൻെറ അടിത്തറയെന്ന് യുക്തിപൂർവ്വം പരിശോധിച്ചാൽ നമുക്ക് മനസ്സിലാകും. പക്ഷെ പിൽക്കാല മതാധികാരികൾ പടിയടച്ചു പിണ്ഡം വെച്ച വാക്കാണ് യുക്തി. അതുകൊണ്ട് തന്നെ വിശ്വാസിയുടെ ധാർമ്മികവും നൈതികവുമായ കാഴ്ചപ്പാടുകളെ സംബന്ധിച്ച ഒരു നേരിയ ചർച്ചപോലും അസാധ്യമാകുന്ന ഹിംസാത്മകമായ ഒരു ചുററുപാടാണ് നമുക്ക് നേരിടേണ്ടി വരുന്ന യാഥാർത്ഥ്യം.

നെഞ്ചിൽ ഇരുമ്പ് മൂർച്ചകൾ തുളഞ്ഞു കയററി രക്തം വാർന്ന് പിടഞ്ഞു സന്ദർഭത്തിലും വൈതാളിക കാഹളവുമായി നിന്നവരോട് സ്നേഹത്തെക്കുറിച്ചും അറിവില്ലായ്മയുടെ ദോഷത്തെക്കുറിച്ചും വേദനയോടെ പറഞ്ഞ ക്രിസ്തുവിൻെറ വിശ്വാസം മനുഷ്യസത്തയുടെ ജൈവപരമായ ഉള്ളടക്കത്തിൻെറ വിശുദ്ധിയും നൈർമ്മല്ല്യവുമായിരുന്നു. അവിടെ നിന്നും തുടങ്ങുന്ന വിശ്വാസത്തിൻെറ ചരിത്രത്തിന് തീർച്ചയായും ഒരു മനുഷ്യമുഖമുണ്ട്. മാത്രമല്ല ജീവിതം കൊണ്ട് പോരാടി നന്മയെ ഉയർത്തിപ്പിടിച്ച രക്തസാക്ഷ്യത്തിൻെറ ഒരു ചരിത്രവും. അവിടെയുണ്ട്. ഈയൊരു സന്ദർഭത്തിലാണ് ഒരു വിശ്വാസിക്ക് വിശ്വാസവും പോരാട്ടവും എങ്ങിനെ ഒന്നിച്ചുകൊണ്ടു പോകാം എന്ന ചോദ്യത്തിന് സ്വന്തം ജീവിതം കൊണ്ട് ഉത്തരം നൽകിയ നെസ്തോർപാസിൻെറ ഡയറി പാരായണ വിധേയമാക്കേണ്ടത്.

എൻെറ ജീവിതം എൻെറ സുഹൃത്തുക്കൾക്ക്, ഒരു പോരാളിയുടെ ഡയറി എന്ന നെഡ്തോർപാസിൻെറ പുസ്തകത്തിൻെറ ഇംഗ്ലീഷ് പതിപ്പ് പ്രസിദ്ധീകരിച്ചത് ന്യൂയോർക്കിലെ പ്രസിദ്ധമായ ഓർബിസ് ബുക്സ്

എന്ന സ്ഥാപനമാണ്. വിമോചന ദൈവശാസ്ത്രചർച്ചകളും, ക്രൈസ്തവ-മാർക്സിസ്ററ് സംവാദങ്ങളും സജീവമായിരുന്ന 70-80 ദശകത്തിൽ ഏറെ ശ്രദ്ധ പിടിച്ചുപററിയ പുസ്തകമാണിത്. ക്രൈസ്തവവിശ്വാസം എന്ന് പറയുന്നത് കേവലം കുംബസാരവും കൂദാശയും മാത്രമല്ലന്നും അതിലൊക്കെ എത്രയോ ഉദാത്തമായ മാനവികതാബോധത്തിൻെറയും സമതാബോധത്തിൻെറയും ഉറച്ച ദർശനങ്ങളാണെന്ന് ജീവിതാനുഭവങ്ങളുടെ പച്ചയായ പരമാർത്ഥങ്ങൾ കൊണ്ട് വിളിച്ചു പറഞ്ഞ മനുഷ്യനാണ് നെസ്തോർ പാസ്.



എൻെറജീവിതം
എൻെറ സുഹൃത്തുക്കൾക്ക്
ഒരു പോരാളിയുടെ ഡയറി.

നെസ്തോർപാസ്

പ്രോഗ്രസ് പബ്ലിക്കേഷൻ
വില 60 രൂപ

വിമോചന ദൈവശാസ്ത്രത്തെ മലയാളികൾക്ക് പരിചയപ്പെടുത്തിയ ദൈവശാസ്ത്രചിന്തകരിൽ പ്രമുഖനായ സാമുവൽ രായൻ എസ്.ജെ യുടെ പ്രൗഢമായ ഒരു അവതാരികയുമുണ്ട് ഈ ഗ്രന്ഥത്തിൽ. മേഘലോകത്തിൽ നിന്നും ഹൃദയ ഗുഹകളിൽ നിന്നും മനുഷ്യ ചരിത്രത്തിലേക്കും ചരിത്രബന്ധങ്ങളിലേക്കും ഇറങ്ങിവരാൻ മതത്തിലെ ആദ്ധ്യാത്മികതക്ക് പാതയൊരുക്കുന്ന വിമോചന ദൈവശാസ്ത്രശാഖയിലെ ശ്രദ്ധേയമായ ഒരു പുസ്തകമാണിവിടെ അവതരിക്കപ്പെടുന്ന നെസ്തോർപാസിൻെറ ഡയറി എന്നാണ് സാമുവൽ രായൻ എസ്.ജെ അവതാരികയിൽ പറയുന്നത്.

നെസ്തോർപാസിൻെറ പുസ്തകം ഒരു ബൊളീവിയൻ സർവ്വകലാശാല വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഒളിപ്പോർ ഡയറിയാണ്. ലാററിനമേരിക്കയിലെ ഏററവും പിന്തിരിപ്പനായ ഭരണകൂടത്തിനെതിരെ ഗറില്ലായുദ്ധം നയിക്കുന്ന സംഘത്തോടൊപ്പം ചേർന്ന ഈ യുവ പ്രതിഭ ക്രൈസ്തവ വിശ്വാസിയും ദൈവശാസ്ത്രപണ്ഡിതനുമായിരുന്നു എന്നതാണ് എടുത്തു പറയേണ്ട കാര്യം. ഒളിപ്പോർ സംഘടത്തോടൊപ്പം എൺപത്തിയേഴു ദിവസം പോരാട്ടം നടത്തിയ നെസ്തോർപാസ് തൻെറ തീവ്രമായ അനുഭവങ്ങൾ ഈ ഡയറിയിൽ എഴുതിവെച്ചിട്ടുണ്ട്. പ്രിയങ്കരിയായ ഭാര്യയേയും കുടുംബത്തേയും തനിക്ക് ലഭിക്കാവുന്ന ഉയർന്ന ഉദ്യോഗത്തേയും പരിത്യജിച്ച നെസ്തോർപാസ് അതിനെല്ലാം മുകളിലാണ് പോരാട്ടത്തിൻെറ രാഷ്ട്രീയം ഉയർത്തിപ്പിടിച്ചതെന്ന് ജീവിതം കൊണ്ട് ഉദാഹരിക്കുകയാണിവിടെ.

സാമാന്യം സമ്പന്നവും ശക്തവും ബഹുമാന്യവുമായ കുടുംബത്തിലാണ് നെസ്തോർപാസ് ജനിച്ചത്. പിതാവ് സർക്കാർ സേനയിൽ ജനറലായിരുന്നു. പിന്നീട് നഗരാധ്യക്ഷനുമായി. നേസ്തോർ ജസ്യൂട്ട് അച്ചൻമാരുടെ പക്കൽ വിദ്യാഭ്യാസം ആരംഭിച്ചു. സെമിനാരിയിൽ ചേർന്ന് പഠിച്ച് റിഡംപ്ററിസ്ററ് സഭയിൽ നവസന്യാസിയായി. പിന്നീട് സെമിനാരിവിട്ട് വൈദ്യപഠനം തുടങ്ങി. മതം പഠിപ്പിക്കുമ്പോഴും പാവങ്ങളെ സഹായിക്കുന്നതിൽ ശ്രദ്ധിക്കുമായിരുന്നു. 1968 ഉയിർപ്പു തിരുനാളിൽ സെസിലിയ ആവിലയുമായു വിവാഹം നടന്നു. 1970 ജൂലൈ മാസത്തിൽ ഒളിപ്പോരണിയിൽ ചേർന്നു. ആ വർഷം ഒക്ടോബർ 8ന് മരണമടഞ്ഞു. തൻെറ ഇരുപത്തഞ്ചാം ജന്മദിനത്തിൻെറ തലേന്ന് തൻെറ ഭക്തിഭാജനമായ ചെഗുവേര കൊല്ലപ്പെട്ടിട്ട് മുന്നുവർഷം തികയുന്ന അവസരമായിരുന്നു അത്.

ഒളിപ്പോരിനിറങ്ങുക എന്ന് പറയുന്നത് മരണത്തെ കൂട്ടുപിടിക്കുകയാണെന്ന് നെസ്തോറിന് നല്ലവണ്ണം അറിയാമായിരുന്നു. എന്നാൽ മരണം മനുഷ്യനെ തുച്ഛീകരിക്കുമെന്ന് തോക്ക് തൊട്ടതുമുതൽ നെസ്നോർ മനസ്സിലാക്കിയിരുന്നു. നെസ്തോർ ഇങ്ങനെ എഴുതി, ഞാൻ മരിക്കുന്ന പക്ഷം എൻെറ മരണം തികച്ചും അർത്ഥസമ്പന്നമായിരിക്കണം. ജീവിതപ്പരപ്പിൽ അടിക്കടി ഓളം വെട്ടാൻ മററു മനുഷ്യർക്ക് പ്രേരണയാവണം. മനുഷ്യ സൗഭാഗ്യത്തിനുവേണ്ടി യത്നിക്കാൻ പല ഹൃദയങ്ങളെയും അതിൻെറ ശബ്ദവും സ്പർശനവും ഉത്തേജിപ്പിക്കണം .

തൻെറ ജീവിതം കൊണ്ട് നെസ്തോർ വിളിച്ചുപറയുന്ന ഒരു ദർശനമുണ്ട്. ചൂഷിതരുടെ മൂർച്ചയേറിയ നിലവിളി നമ്മളെ പോലുള്ളവർ കേട്ടിട്ടും കേട്ടില്ലെന്ന് നടിക്കുന്ന അഥവാ അമർത്തിക്കളയാൻ നോക്കുന്ന ആശയററവരുടെ ദീനരോദനം നെസ്തോർ കേട്ടു. പതിനഞ്ചാമാണ്ട് നീണ്ടു നിന്ന സായുധ സമരത്തിനുശേഷം വിദേശാധിപത്യത്തെ തോൽപ്പിച്ച് സ്വാതന്ത്ര്യം നേടിയതിനുശേഷം 150 വർഷത്തിനിടയ്ക്ക് 188 പട്ടാളസർക്കാരുകൾ മാറിമാറി വന്ന നാടാണ് ബൊളീവിയ. അവിടെയുള്ള മനുഷ്യർ ദാരിദ്ര്യത്തിലും വൈരാഗ്യത്തിലും നിശബ്ദമായിരിക്കെ അവരുടെ അദ്ധ്വാനം കൊണ്ട് അന്താരാഷ്ട്ര സാമ്പത്തിക സംഘടനകൾ കൊള്ള ലാഭങ്ങൾ കൊയ്യുന്ന സന്ദർഭത്തിൽ അവരുടെ ദുഃഖങ്ങളെ തുടച്ചുമാററുന്ന പ്രത്യാശയും സ്വപ്ന സങ്കൽപനങ്ങളുമാണ് നെസ്തോർ വെച്ചുപുലർത്തിയത്. സ്വന്തം ഭാവി നിർമ്മിക്കാനും നയിക്കാനും കഴിവുററ സ്വതന്ത്ര ജനതകൾ ജീവിക്കുന്ന ഒരു സ്വതന്ത്രഭൂഭാഗമായി നമ്മുടെ ലാററിൻ അമേരിക്കയെ മാററാമെങ്കിൽ അതിനു പ്രാണൻ കൊടുക്കേണ്ടിവന്നാലും അത്ര വലിയ വിലയാവില്ല. എഴുത്തറിയാത്ത, വയറുനിറയെ ഒരിക്കലുണ്ണാൻ വകയില്ലാത്ത ജനലക്ഷങ്ങളെ ഒരു ന്യൂനപക്ഷത്തിൻെറ ചൂഷണത്തിൽ നിന്ന് രക്ഷിക്കാനും അവരുടെ നഷ്ടപ്പെട്ട മനുഷ്യത്വവും മാന്യതയും വീണ്ടെടുക്കാനും ചിന്തപ്പെടുകയാണെങ്കിൽ പ്രാണൻ അർത്ഥവത്താകും തീർച്ച എന്നാണ് നെസ്തോർ എഴുതിവെച്ചത്.

വിശ്വാസത്തെയും പോരാട്ടത്തെയും സമന്വയിപ്പിച്ചാണ് മർദ്ധനത്തിൻെറ പ്രതീകവും ഉപകരണവുമായ സർക്കാർ സേനയുമായി സമരം ചെയ്യാൻ തോക്കും ധരിച്ച് നെസ്തോർ മുന്നോട്ട് വന്നത്.

സേവനമാണ് എൻെറ ദൈവവിളി. അതിന്നിവിടെ പുതിയ രൂപം ലഭിക്കുന്നു. ഒരു തരം മനുഷ്യമുഖമുള്ള പൗരഹോത്യം! പൗരോഹത്യം! - ബാഹ്യകർമ്മങ്ങളേയും കൂദാശകളെയും ചുററിയുള്ളതല്ല; സ്നേഹത്തെ ചൂഴ്ന്നു നില്ക്കുന്ന പൗരോഹത്യം. പ്രായോഗിക സ്നേഹത്തിന് കണക്കററ സാദ്ധ്യതകളും സന്ദർഭങ്ങളും ഇവിടെയുണ്ട് - എന്നാണ് നെസ്തോർ മുറുക്കെ പിടിച്ച വിശ്വാസം.

നെസ്തോറിൻെറ മനസ്സിലും ഹൃദയത്തിലും സംഭവിച്ചത് പുതിയൊരു ഉദ്ഗ്രഥനമാണ്. സങ്കീർണമായ ഈ ആത്മാനുഭൂതിയെ മിസ്ററിക്കൽ എന്ന് വിളിക്കാതിരിക്കാൻ കഴിയില്ല. ക്രൈസ്തവ വിശ്വാസവും, രാഷ്ട്രീയ പ്രവർത്തനവും ജനസ്നേഹവും, ജനനന്മക്കുവേണ്ടിയുള്ള തീവ്രയത്നവും ഇവിടെ സമ്മേളിക്കുന്നതായി കാണാം. പ്രാർത്ഥന, വിശ്വാസം, ഒളിപ്പോർ, വേദന, മരണം, പുതിയ ഭൂമിയെ കുറിച്ചുള്ള സ്വപ്നം എല്ലാം ഒരു വിശാലസ്നേഹത്തിൻ അളവററൊരു ഹൃദയാർദ്രതയിൽ സംഭരിച്ച് സംഗ്രഹിച്ചിരുന്നതായി കാണാം.

ഹൃദയസ്പർശിയായ, കാവ്യാത്മകമായ നെസ്തോറിൻെറ ഡയറി ഒരു പാഠപുസ്തകമാണ്. സമകാലിക ലോകകാലാവസ്ഥയിൽ മതങ്ങൾ സമ്പത്തിന് വേണ്ടി നടത്തുന്ന വിലപേശലുകളും, ആസ്ഥികൾക്ക് വേണ്ടിയുള്ള മത്സരങ്ങളും ലജ്ജിച്ചിരുന്നതാണ്. ബൊളീവിയ, ഹിംസയുടെ ഭൂഖണ്ഡമായിരുന്ന ഒരു കാലത്താണ് നെസ്തോർ സമര സഖാവായി ഒളിപ്പോർ സേനയിൽ അംഗമാകുന്നത്. ആഗോളവൽക്കരണത്തിൻെറ മനുഷ്യമുഖമില്ലാത്ത ചൂഷണങ്ങളും സാമ്രാജ്യത്വത്തിൻെറ പ്രത്യക്ഷമർദ്ധനങ്ങളും മൂലധനത്തിൻെറ കുത്തൊഴുക്കും രാഷ്ട്രങ്ങളെയും ജനതയെയും ദാരിദ്ര്യവൽക്കരിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന നമ്മുടെ സമകാലിക സന്ദർഭത്തിൽ നമ്മുടെ വിശ്വാസികൾ എന്തു ചെയ്യുന്നു എന്ന ചോദ്യം പ്രസക്തമാണ്. ഒരിക്കലെങ്കിലും അവർ നെസ്തോറിൻെറ പുസ്തകം വായിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. മനുഷ്യ സങ്കടങ്ങളോട് മുഖം തിരിക്കുന്ന വിശ്വാസങ്ങൾ ദൈവനിഷിദ്ധമായ ഒരു മാനസിക സ്വകാര്യവത്ക്കരണമാണ്. വിശ്വാസം, വിശ്വാസി, ധാർമ്മികത എന്നതൊക്കെ പുനഃപരിശോധിക്കേണ്ട സമയം അതിക്രമിച്ചിരിക്കുന്നു. ഹിംസയുടെ ഭൂഖണ്ഡങ്ങൾ പെരുകുന്ന സമയത്ത് ദന്തഗോപുരങ്ങളിലെ സന്യാസത്തേക്കാൾ എത്രയോ വലുതാണ് മനുഷ്യനുവേണ്ടി ജീവിതം സാരമാക്കുന്നവരുടെ ജീവിതവും ദർശനവും. ഇതാണ് നെസ്തോർപാസ് തൻെറ ഡയറി. ടെയോപോണ്ടയിലെ പോരാട്ട ഘട്ടത്തിൽ നെസ്തോർപാസിൻെറ കൈവശം ഒരു കറുത്ത നോട്ടുപുസ്തകം ഉണ്ടായിരുന്നു. നങ്കാഹുവാസുവിലെ ഒളിപ്പോരുകാലത്തെ ചെഗുവേരയുടെ ഡയറിക്കുറിപ്പുകൾ ലോകത്താകമാനമുള്ള വിപ്ലവകാരികൾക്ക് ഊർജ്ജവും ആവേശവും പകർന്ന അനുഭവത്തിൻെറ വെളിച്ചത്തിൽ ബൊളീവിയൻ ഒളിപ്പോർ സംഘത്തിലെ (ELN) നിരവധി ആളുകൾ ടെയോപോണ്ട പോരാട്ട ഘട്ടങ്ങളിൽ ഡയറിക്കുറിപ്പുകൾ സൂക്ഷിക്കുക പതിവായിരുന്നു.

എത്രമാത്രം ഹൃദയ വ്യഥയോടുകൂടിയാണ് നെ

സ്തോറിൻെറ ഡയറി പരിത്യജിച്ച കുടുംബ ജീവിതത്തെ ഗൃഹാതുരതയോടെ അനുസ്മരിക്കുന്നത് എന്ന് നോക്കുക- ഞങ്ങൾ ടെയോപോണ്ട വിട്ടപ്പോൾ ഞാൻ വളരെയധികം ദുഃഖിതനായിരുന്നു. പ്രിയമുള്ളവളേ! നിന്നെയായിരുന്നു, നിൻെറ സാന്നിദ്ധ്യമായിരുന്നു എൻെറ ആവശ്യം. ഞാൻ ഏററവും അധികം സ്നേഹിക്കുന്ന എൻെറ പ്രേമഭാജനത്തെ.... എന്നോടൊപ്പം കാണുന്നില്ല..... ഇതെന്നെ സംഭ്രാന്തനാക്കുന്നു- ഭയപ്പെടുത്തുന്നു.

നെസ്തോറിൻെറ മററൊരു ഡയറി ഇങ്ങനെ പറയുന്നു:

ഇന്ന് കന്യകാ മാതാവിൻെറ തിരുനാളാണ്.

ഞാൻ പട്ടാളത്തെ നേരിടുന്നതിന് പതിയിരിക്കുകയാണ്.

സൈന്യവുമായി ഞങ്ങൾ മുഖാമുഖം ഏററുമുട്ടുവാൻ പോവുകയാണെന്ന് ഞാൻ കരുതുന്നു.

ഞാൻ പിന്നീട് നിനക്കെഴുതാം!

പ്രിയേ! ഞാൻ നിന്നെ എത്രമാത്രം സ്നേഹിക്കുന്നെന്നോ?

നിൻെറ അസാന്നിദ്ധ്യം എനിക്ക് അസഹനീയമാണ്.

ഏതാണ്ട് മൂന്ന് മണിക്കൂറായിട്ട് ഞങ്ങൾ ഇവിടെ ഒളിച്ചിരിക്കുകയാണ്-

ഒളിപ്പോർ യാത്രകളും പട്ടിണിയും ക്ഷീണവും ദുർബലപ്പെടുത്തി. നെസ്തോറിന് തൻെറ അന്ത്യനാളുകളിൽ ഡയറി സ്വയം എഴുതുവാൻ സാധിച്ചിരുന്നില്ല. ഇത് മനസ്സിലാക്കിയ അദ്ദേഹത്തിനെ സുഹൃത്തും ചിലിയിൽ നിന്നുള്ള പോരാളിയുമായ ജോസ്മിഗുൽ സെലിസ് ഗൊണ്ടസാലസ് (ആൽബർട്ടോ) ആ ചുമതല ഏറെറടുക്കുകയായിരുന്നു. നെസ്തോർ പാസിൻെറ അവസാന നാളുകളിലെ ഡയറിക്കുറിപ്പുകൾ ആരെയും ഈറനണിയിക്കുന്നതായിരുന്നു. വിശന്ന് വിശന്ന് ഒന്നും കഴിക്കാൻ പററാതായ പാസിൻെറ ചിന്തകൾ ഇങ്ങനെയായിരുന്നു-
എൻെറ ജന്മദിനത്തിൽ സെസിയോടൊപ്പമിരിക്കാൻ എനിക്ക് എന്താഗ്രഹമാണെന്നോ....? അവളോടൊപ്പമിരുന്ന് അവൾ പാകം ചെയ്ത സ്വാധിഷ്ടമായ നൂഡിൽസ് കഴിക്കണം! എൻെറ പാവം! സെസി! ഞാൻ! അവളെ! എത്രമാത്രം!സ്നേഹിക്കുന്നുവെന്നോ...!

ആൽബർട്ടോ ഡയറിയിൽ നെസ്തോറിൻെറ അന്ത്യനിമിഷങ്ങൾ ഇങ്ങനെ കുറിച്ചിട്ടു- എൻെറ സുഹൃത്തിന് വായ്തുറക്കുവാൻ പോലും സാധിച്ചില്ല. ഒരു സ്പൂൺ കൊണ്ട് ഞാൻ വളരെ പണിപ്പെട്ട് അൽപം ആഹാരം ആ വായ്ക്കുള്ളിലാക്കി. ഞങ്ങൾ മെല്ലെ അദ്ദേഹത്തെ കിടത്തി. അയാൾക്ക് മൂത്രമൊഴിക്കണമെന്ന് എന്നോട് പറഞ്ഞു. തന്നെത്താൻ സിപ്പ് അഴിക്കുവാൻ പോലും എൻെറ കൂട്ടുകാരന് കഴിയുമായിരുന്നില്ല. ഞാൻ തന്നെയാണ് ട്രൗസറിൻെറ ഫ്ളാപ്പ് തുറന്ന് മൂത്രം ഒഴിക്കുവാൻ വേണ്ട സൗകര്യങ്ങൾ ചെയ്തുകൊടുത്തത്. ചാരി ഇരിക്കുവാൻ ഞാൻ അയാളെ സഹായിച്ചു. അതിനുശേഷം എന്നോട് ഒന്നും സംസാരിച്ചിട്ടില്ല. പതിനൊന്നര വരെ ഞാൻ ഉറങ്ങി. കീറോ ഉണർന്നെങ്കിലും കണ്ണടച്ച് മിണ്ടാതെ കിടക്കുകയായിരുന്നു. 12 മണിയായപ്പോൾ വളരെയധികം സങ്കടത്തോടെ കീറോ എന്നോട് പറഞ്ഞു- ആൽബർട്ടോ..... നമ്മുടെ ഫ്രാൻസിസ്കോ മരിച്ചു! ഇതായിരുന്നു നെസ്തോർപാസിൻെറ മരണരംഗം.

ഡയറിയുടെ അവസാനം ഫ്രാൻസിസ്കോയുടെ (നെസ്തോർപാസ്) കസിനും അവശേഷിച്ച ചെറിയസംഘത്തിൻെറ നാളുകളിൽ മാർക്സിസ്ററും ആയ ഓമർ ഡയറിയുടെ അവസാനതാളുകളിൽ ഇങ്ങനെ എഴുതിവെച്ചു.

നെസ്തോർപാസ് സമോരാഫ്രാൻസിസ്കോ!

പ്രിയപ്പെട്ട കസിൻ: നീയെനിക്ക് മഹത്തായ ഒരു പാഠം പഠിപ്പിച്ചുതന്നു- മനുഷ്യവർഗത്തോടുള്ള സ്നേഹം

നന്ദി! വളരെ നന്ദി!

നെസ്തോർപാസിൻെറ അന്ത്യകവിത ഈ ഗ്രന്ഥത്തിൽ സച്ചിദാനന്ദൻ വിവർത്തനം ചെയ്ത് കൊടുത്തിട്ടുണ്ട്.

പഴയ വീഞ്ഞ് സഞ്ചികളിലേക്ക്കൊഴിക്കപ്പെടുക,

നില നിൽക്കാതാവുക

നിലനിൽപ്പിനെചൊല്ലി വിലപിക്കുക

മററൊരുവനാകുക

മൗനത്തിലാഴുക

പ്രകൃതിദൃശ്യത്തിനു മീതെ വെച്ച ഒരു കൈപോലെ നിൽക്കുന്ന ഏകാന്തമായ ഒരു വൃക്ഷമാവുക.

ഹാ! ഞങ്ങൾ സ്മരണയുടെ വാററു യന്ത്രങ്ങളാണ്.

അസ്തിത്വത്തിൻെറ ആഹ്ലാദത്തിൽ

തെളിഞ്ഞു തെളിഞ്ഞു വരുന്ന ജീവിതമാണു ഞങ്ങൾ.

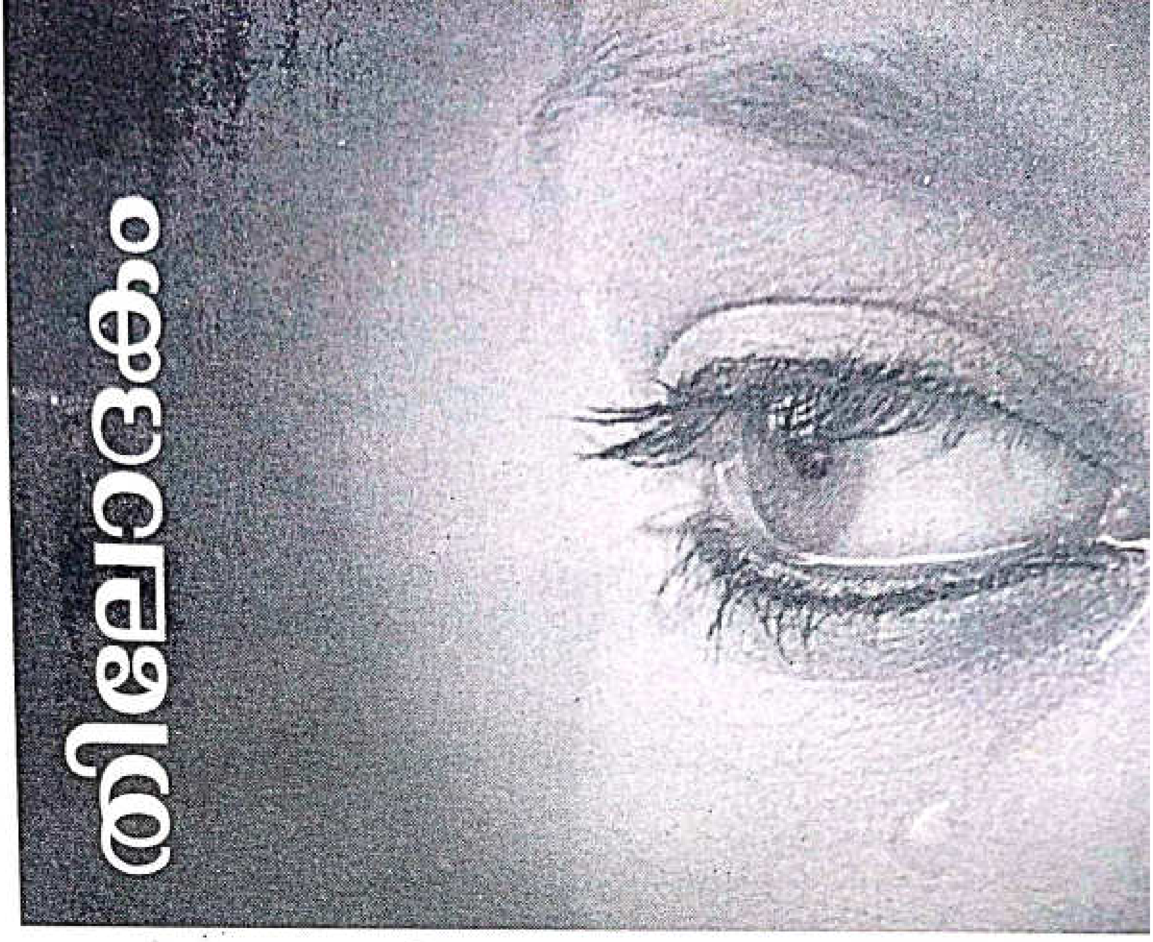
ഞങ്ങൾ സ്നേഹിക്കാൻ ഇനിയും പഠിക്കണമെന്ന് പറയുന്നതാരാണ്?

അരാരായാലും ശരി

സ്നേഹിക്കുകയെന്നാൽ മരിക്കുകയാണെന്നർത്ഥം.

വിശ്വാസിയും പോരാളിയുമായ നെസ്തോർപാസിൻെറ ജീവിതവും കവിതയുമെല്ലാം ലോകമനസ്സാക്ഷിയെ ഉണർത്താനുള്ള നോവിൻെറ മുഖങ്ങളാണ്. ദൈവത്തിൽ വിശ്വസിക്കുകയെന്നാൽ മനുഷ്യനിൽ വിശ്വസിക്കുക എന്നതാണെന്ന വിപ്ലവകരമായ മനുഷ്യത്വമാണ് നെസ്തോറിൻെറ ഡയറിക്കുറിപ്പുകളിലൂടെ നമ്മൾ വായിച്ചെടുക്കുന്നത്.

ത്രിലോകം



ഡോ.അമൃത
എസ്.എൻ.കോളജ് ചേർത്തല

എത്രവേഗമാ ദുഃഖം മറന്നുപോയ്,
കനലു പൂത്ത കിനാക്കൾ മറഞ്ഞുപോയ്.
വിങ്ങിവിങ്ങിത്തളർന്ന ഹൃദന്തങ്ങൾ
പിന്നെയും താളമോടേ തുടിക്കയായ്-
നീ വിതച്ച മഹാശൂന്യതകളിൽ
നിൻെറയോർമ്മകൾ ചോരവാർക്കുന്നതും
നീയൊഴിച്ചിട്ടുപോയ സിംഹാസനം
കണ്ണിൽ മുള്ളാണി കോർത്തിറക്കുന്നതും
ഭാഷണങ്ങളിൽ നിത്യസാന്നിദ്ധ്യമായ്
വന്നു ഞങ്ങളിൽ നൊന്തുതേങ്ങുന്നതും
സാന്ദ്രഗംഭീരനാദമായ്, സംഗീത-
വീചിയിൽ നീയുണർന്നു പാറുന്നതും
കാവ്യകല്ലോല മാന്ത്രികാവേഗമായ്
ഹൃദയഗൂഢസ്ഥലികൾ തൊടുന്നതും
ഉഷ്ണവാതങ്ങൾ നീന്തും മണൽപ്പര-
പ്പെന്നപോൽ കാലം വീർപ്പുമുട്ടുന്നതും
കൂട്ടുകാരാ! നിൻ സ്നേഹവിശുദ്ധിതൻ
നിത്യസാക്ഷ്യം; നീ കടന്നുപോയെങ്കിലും
മാഞ്ഞുപോകാൻ മടിക്കുന്ന വാർമഴ-
വില്ലുപോൽ ജീവിതാകാശമാകെ നീ
നന്മയായ്, നിറസൗഹൃദശുദ്ധിയായ്
ചാരുവർണ്ണ പ്രഭതൂകി നിൽക്കയായ്
ഉരുകി നീ ജീവനാളിയിൽ ഞങ്ങളായ്
ചേർന്നലിഞ്ഞേകഭാവമാർന്നിടവേ,
വിങ്ങിവിങ്ങിത്തളർന്ന ഹൃദന്തങ്ങൾ
പിന്നെയും താളമാർന്നു തുടിക്കയായ്.
എത്രവേഗമാ ദുഃഖം മറന്നു പോയ്
കനലുപൂത്ത കിനാക്കൾ മറഞ്ഞുപോയ്.
എത്രപൂക്കൾ കൊഴിഞ്ഞാലുമെത്ര വിൺ-
താരകങ്ങൾ പൊലിഞ്ഞാലുമീ മഹാ-
യാത്രവീണ്ടും തുടർന്നിടാൻ പിന്നിലായ്
ചാട്ടയോങ്ങുന്നു കാലം അദൃശ്യനായ്

കൂടപ്പിറപ്പും കൂട്ടുകാരനുമായിരുന്ന
ഞങ്ങളുടെ പ്രിയപ്പെട്ട സഖാവിന് കണ്ണീരോടെ......

CURRENT BOOKS THRISSUR

ROUND WEST ,THRISSUR 680 001
PH: 0487-2335660,FAX:0487-2335642

PUBLISHERS & DISTRIBUTORS FOR

Malayalam, English, Children's Literature, Fiction, Drama, Cinema, Journalism, Poetry, Philosophy, Psychology, Sociology, Politics, History, Economics, Commerce, Mathematics, Botany, Zoology, Chemistry, Physics, Medical, Computer, Engineering, Law, Electronics, Mechanical, Civil, Chemical Engineering, Veterinary, Agriculture, Aquaculture, etc.

COSMO BOOKS

HO: Round West
Thrissur- 680 001
Phone: 0487-2335292, 2335570
Fax: 0487- 2335642
E-mail: cosmobooks@asianetindia.com

Br. Al-Ameen Bldg
Rly.Station Link Road
Kozhikode- 673002
Ph:0495-2703487
Fax:0495-2700049
E-mail:cosmoclt@eth.net

Br. Press Club Road
Ernakulam
Kochi-682011
Ph:0484-2353818

1.1.2006 മുതൽ പെൻഷൻ പുനർനിർണ്ണയം

1.1.2006 മുതൽ കോളജുകളിലെയും യൂണിവേഴ്സിററികളിലേയും അധ്യാപകരുടെ ശമ്പളം പരിഷ്കരിച്ചുകൊണ്ട് ഉത്തരവ് പുറപ്പെട്ടുവച്ചിരിക്കുകയാണല്ലോ. രണ്ട് പേ ബാൻറുകളിലാണ് ശമ്പളം പുനർനിർണ്ണയിക്കുന്നത്. 15600-39100 എന്ന കേന്ദ്ര ഗവൺമെൻറ് ശമ്പളപരിഷ്കരണത്തിലെ മൂന്നാം പേ ബാൻറും 37400-67000 എന്ന നാലാം പേബാൻറും. പേബാൻറിനോടൊപ്പം ഓരോ തസ്തികക്കും ബാധകമായ അക്കാദമിക് ഗ്രേഡ്പേയും ലഭിക്കും. കോളജ് അധ്യാപകർക്ക് നിശ്ചയിച്ചിട്ടുള്ളത് 6000,7000,8000,9000,10000 ഗ്രേഡ് പേകളാണ്. യൂണിവേഴ്സിററി അധ്യാപകർക്ക് ഇതുകൂടാതെ 12000 രൂപാ എന്ന ഗ്രേഡ്പേയും നൽകിയിട്ടുണ്ട്. യുജിസിയുടെ പുതുക്കിയ ശമ്പള ഘടനയിൽ അടിസ്ഥാന ശമ്പളം എന്നത് പേബാൻറിലെ പേയും അക്കാദമിക് ഗ്രേഡ്പേയും കൂട്ടികിട്ടുന്ന തുകയാണ്.

1.1.2006 ൽ സർവ്വീസിലുള്ള എല്ലാ അധ്യാപകർക്കും പുതുക്കിയ നിരക്കിലുള്ള യു.ജി.സി ശമ്പളം ലഭിക്കും. (1.1.2006 ൽ 55 വയസ്സ് തികഞ്ഞ അധ്യാപകർക്ക് നിലവിലുള്ള വ്യവസ്ഥയനുസരിച്ച് ശമ്പളപരിഷ്കരണം ലഭിക്കാൻ സാധ്യതയില്ല) 1.1.2006 നോ അതിന് ശേഷമോ സർവ്വീസിൽ നിന്ന് വിരമിച്ച അധ്യാപകർക്ക് പുതുക്കിയ യു.ജി.സി ശമ്പളത്തിൻെറ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പെൻഷനും പുതുക്കി നിശ്ചയിക്കേണ്ടതാണ്.

സംസ്ഥാന ശമ്പളപരിഷ്കരണത്തിൻെറ ഭാഗമായി 18.4.2006 ൽ പുറപ്പെടുവിച്ച GO(p) No. 180/2006 ഉത്തരവിലൂടെ സംസ്ഥാന ഗവൺമെൻറ് ജീവനക്കാരുടെയും അധ്യാപകരുടെയും പെൻഷനും അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആനുകൂല്യങ്ങളും പരിഷ്കരിച്ചിരുന്നു. എന്നിരുന്നാലും, യു.ജി.സി. പദ്ധതി അനുസരിച്ച് ശമ്പളം വാങ്ങുന്നവരെ പ്രസ്തുത പെൻഷൻ പരിഷ്കരണത്തിൻെറ പരിധിയിൽ നിന്ന് ഒഴിവാക്കി. സംസ്ഥാന ഗവൺമെൻറ് ജീവനക്കാരുടെ ശമ്പളപരിഷ്കരണത്തിന് തത്തുല്യമായ നടപടി യു.ജി.സി ശമ്പളഘടനയിൽ നിൽക്കുന്നവരുടെ കാര്യത്തിൽ അന്ന് ഉണ്ടാകാത്തതുകൊണ്ടാണ് ഇങ്ങനെയൊരു തീരുമാനം ഉണ്ടായത്. പക്ഷേ, ഇത്തരത്തിലുള്ളവർക്ക് പെൻഷൻ കണക്കാക്കുന്നതിന് നിലവിലുള്ള നിയമങ്ങളും ചട്ടങ്ങളും തടുർന്നും ബാധകമായിരിക്കും എന്ന് സംസ്ഥാന ഗവൺമെൻറ് വ്യക്തമാക്കിയിരുന്നു.

1.7.2004 മുതൽ, യു.ജി.സി നിരക്കിൽ ശമ്പളം വാങ്ങുന്ന അധ്യാപകർക്ക്, ക്ഷാമബത്തയുടെ 50 ശതമാനം വരുന്ന തുക ഡിയർനസ്സ് പേ ആയി കണക്കാക്കി അടിസ്ഥാന ശമ്പളത്തോടു കൂടി ചേർത്ത് നൽകുകയുണ്ടായി. 1.7.2004 ന് ശേഷം വിരമിച്ച അധ്യാപകരുടെ പെൻഷൻ കണക്കാക്കുമ്പോൾ അടിസ്ഥാന ശമ്പളത്തിൻെറ കൂടെ, ക്ഷാമബത്തയുടെ 50 ശതമാനം വരുന്ന ഡിയർനസ്സ് പേയും കൂടി കണക്കാക്കണമെന്ന് 28.2.2007 ൽ GO (P) No. 81/2007 ആയി ധനവകുപ്പ് ഉത്തരവ് പുറപ്പെടുവിച്ചിരുന്നു.

1.1.2006 നോ അതിനുശേഷമോ യു.ജി.സി സ്കീമിൽ നിന്ന് വിരമിച്ച അധ്യാപകരുടെ അടിസ്ഥാന പെൻഷൻ നിശ്ചയിക്കുമ്പോൾ, പേബാൻറിലെ പേയും അക്കാദമിക് ഗ്രേഡ് പേയും കണക്കിലെടുക്കേണ്ടതാണ്. സൂപ്പർ ആനുവേഷൻ തീയതിക്ക് (1.4.2009 മുതൽ എല്ലാവരുടെയും സൂപ്പർ ആനുവേഷൻ തീയതി മാർച്ച് 31 ആണ്) മുമ്പുള്ള പത്ത് മാസത്തെ അടിസ്ഥാന ശമ്പളത്തിൻെറ (പേ ബാൻറിലേയും അക്കാദമിക് ഗ്രേഡ്പേയും ചേർത്തുള്ള തുക) ശരാശരിയുടെ പകുതിവരുന്നതുകയാണ് അടിസ്ഥാന പെൻഷൻ. 30 വർഷം സർവ്വീസിലുള്ളവർക്കാണ് (29 വർഷവും ഒരുദിവസവും എന്നത് 30 വർഷമായി കണക്കാക്കും) ഇത് അടിസ്ഥാന പെൻഷനായി ലഭിക്കുന്നത്. പെൻഷന് യോഗ്യമായ സർവ്വീസ് കാലം 30 വർഷത്തിൽ താഴെയാണെങ്കിൽ ആനുപാതികമായി അടിസ്ഥാന പെൻഷനാണ് ലഭിക്കുന്നത്.

ഇങ്ങനെ അടിസ്ഥാന പെൻഷൻ നിശ്ചയി

Dated: April 12, 2010

To

The Principal Secretary
Department of Higher Education
Government of Kerala
Thiruvananthapuram

Sir,

Sub: Pension Revision-Revision of Pension to those who retired after 1.1.2006 from UGC Scheme

Ref:
1. GO(P). No. 180/2006/Fin. dated 18-4-2006
2. GO(P) No.81/2007/Fin dated 28-2-2007
3. GO(P). No.84/2007/Fin. dated 31-1-2007
4. GO(P).No. 58/2010/H.Edn. dated 27-3-2010
5. F.No. 15-1/2009-IFD/U.II ,Government of India, MHRD (Department of Education), Dated, 15-12-2009 addressed to all Chief Secretaries of States

We would like to bring your attention to revision of pension of teachers who retired on after 1.1.2006 from the UGC scale of pay.

As per the Government Order (1) above, Government revised the pension and other related benefits of State Government pensioners. However, those coming under UGC Scheme were excluded from the purview of the above Government Order as there was no

---

ക്കുമ്പോൾ. 1.1.2006 നോ അതിനുശേഷമോ യു.ജി.സി. സ്കീമിൽ നിന്ന് വിരമിച്ച അധ്യാപകരുടെ കാര്യത്തിൽ ഇനി പറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ കൂടി ബാധകമാക്കേണ്ടതാണ്.

1 ഏറ്റവും ഉയർന്ന അടിസ്ഥാന പെൻഷൻ. യു.ജി.സി. ശമ്പളഘടനയിലുള്ള അധ്യാപകരുടെ പരമാവധി അടിസ്ഥാന ശമ്പളത്തിന്റെ 50 ശതമാനമായിരിക്കണം. യു.ജി.സി. ശമ്പളഘടനയിൽ. അധ്യാപകരുടെ ഏറ്റവും ഉയർന്ന അടിസ്ഥാന ശമ്പളം എന്നത് 37400-67000 എന്ന പേബാൻറിലെ പരമാവധി പേയായ 67000 ത്തിന്റെ കൂടെ ഏറ്റവും ഉയർന്ന അക്കാദമിക് ഗ്രേഡ് പേയായ 12000 വും കൂടി കൂട്ടിക്കിട്ടുന്ന 79000 എന്ന സംഖ്യയാണ്. അതിന്റെ പകുതി 39500 ആയിരിക്കണം പരമാവധി അടിസ്ഥാനപെൻഷൻ.

2 അവസാനത്തെ 10 മാസത്തെ അടിസ്ഥാന ശമ്പളമാണല്ലോ അടിസ്ഥാന പെൻഷൻ നിർണ്ണയിക്കുന്നതിനായി പരിഗണിക്കുന്നത് 1.1.2006 ന് ശേഷം റിട്ടയർ ചെയ്യുകയും, എന്നാൽ മേൽപ്പറഞ്ഞ 10 മാസത്തിന്റെ കുറേ ഭാഗങ്ങളിൽ മുൻ യു.ജി.സി. സ്കീം പ്രകാരമുള്ള ശമ്പളം വാങ്ങുകയും ബാക്കിയുള്ള മാസങ്ങളിൽ പുതുക്കിയ നിരക്കിലുള്ള ശമ്പളം വാങ്ങുകയും ചെയ്താൽ, മുൻ യു.ജി.സി നിരക്കിലുള്ള അടിസ്ഥാന ശമ്പളത്തിന്റേയും ഡിയർ നെസ്സ് പേയുടെയും കൂടെ അതിന്റെ 24 ശതമാനം വരുന്ന ക്ഷാമബത്തയും കൂടി കൂട്ടി അന്നത്തെ അടിസ്ഥാന ശമ്പളം പുനർനിർണ്ണയിക്കേണ്ടതാണ്. എന്നാൽ, 1.1.2006 നോ അതിന് ശേഷമോ സെലക്ഷൻ ഗ്രേഡ് ലെക്ചറർ /റീഡറായി 3 വർഷം പൂർത്തിയാക്കിയശേഷം വിരമിച്ച അധ്യാപകരുടെ അടിസ്ഥാന ശമ്പളം ഇങ്ങനെ പുനർ നിർണ്ണയിക്കുമ്പോൾ അത് ചുരുങ്ങിയത് 37400 ഉം 9000 ഉം കൂടി കൂട്ടികിട്ടുന്നതുകയായ 46400 ആയിരിക്കണം.

3 കേരള സർവ്വീസ് റൂൾസ് പാർട്ട് മൂന്നിലെ റൂൾ 63 ന്റെ താഴെയുള്ള മൂന്നാമത്തെ നോട്ട് പ്രകാരം, മുൻകാല പ്രാബല്യത്തോടുകൂടി ശമ്പളപരിഷ്കരണം നടത്തുമ്പോൾ, പെൻഷന് വേണ്ടി അവസാനത്തെ പത്തുമാസത്തെ ശരാശരി ശമ്പളം കണക്കാക്കുന്നത് പുതുക്കിയ ശമ്പളത്തിനുള്ള യോഗ്യതയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് ശമ്പളപരിഷ്കരണത്തിന് ശേഷം പുതുക്കിയ നിരക്കിലുള്ള ശമ്പളം കുടിശ്ശികയായി വാങ്ങിയില്ലെങ്കിൽ കൂടിയും പരിഷ്കരിച്ച ശമ്പളത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പെൻഷൻ പുനർ നിർണ്ണയിക്കാവുന്നതാണ്.

4 1.1.2006 നോ അതിന് ശേഷമോ അടിസ്ഥാന പെൻഷൻ നിർണ്ണയിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ ലഭിക്കുന്ന ക്ഷാമാശ്വാസ (ഡിയർനെസ്സ് റിലീഫ്) ത്തിന്റെ നിരക്കിലും മാറ്റം വരും. 1.1.2006 ൽ ക്ഷാമാശ്വാസം തീരെയില്ല. 1.7.2006മുതൽ 2 ശതമാനം, 1.1.2007 മുതൽ 6 ശതമാനം, 1.7.2007 മുതൽ 9 ശതമാനം, 1.1.2008 മുതൽ 12 ശതമാനം, 1.7.2008 മുതൽ 16 ശതമാനം, 1.1.2009 മുതൽ 22 ശതമാനം, 1.7.2009 മുതൽ 27 ശതമാനം, 1.1.2010 മുതൽ 35 ശതമാനം എന്നിങ്ങനെയാണ് ക്ഷാമാശ്വാസ നിരക്കുകൾ.

മേൽപ്പറഞ്ഞ കാര്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് 1.1.2006 നോ അതിന് ശേഷമോ വിരമിച്ച അധ്യാപകരുടെ പെൻഷൻ നിർണ്ണയിക്കുന്നതിനുള്ള ഉത്തരവ് സംസ്ഥാന ഗവൺമെന്റ് ഉടൻ പുറപ്പെടുവിക്കുമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു

പ്രൊഫ. കെ. എസ്. ജയചന്ദ്രൻ
രേണു, മണ്ണുത്തി പി.ഒ., തൃശ്ശൂർ- 680 651, ഫോൺ: 0487-2371971, 9447308697

corresponding revision of pay in their case with that of State Government employees and teachers.

The state government have issued orders merging 50% of the Dearness Allowance with basic pay(called Dearness Pay) with effect from 1-7-2004, vide Government Order read(3) above, in respect of those continuing on UGC scales of pay. The Dearness Pay is also reckoned for determining the pension in respect of those retired after 1-7-2004 from UGC scale of pay. Provisional revision of pension to those who retired prior to 1-7-2004 from UGC scheme was also ordered by the Government, vide Government Order read (2) above.

Now the State Government have issued orders to revise the pay structure of Teachers, Physical Education Teachers and Librarians in Universities and colleges, vide Government Order read (4) above. Their pay is fixed according to their designations in two pay bands 15600-39100 and 37400-67000 with appropriate Academic Grade Pay (AGP). Basic pay in the revised pay structure means the pay drawn in the prescribed pay band plus the applicable academic grade pay but does not include any other type of pay like special pay etc.

In view of the above, we request your good self to issue appropriate orders to reckon the pay in the band and the applicable academic grade pay for determining the pension in respect of those who retired on or after 1-1-2006 from UGC scale of pay.

The following facts also may be considered while revising the pension of such category of teachers.

1. The amount of pension in respect of those who retired on or after 1-1-2006 from UGC scale of pay should be subject to a maximum up to 50% of the highest pay in the UGC pay structure.(The highest pay in the UGC pay structure is the highest pay in the pay band 37400- 67000 plus the highest academic grade pay 12000).
2. For computing the ten months emoluments for the purpose of average emoluments for pension, in respect of those who retired from service on or after 1-1-2006 and who, during part of the said period of ten months drew pay in the pre-revised scale , their pay in the pre-revised scale should be enhanced notionally by adding Dearness Allowance at 24% of the basic pay plus Dearness Pay. However, for those who completed 3 years service in the pre-revised scale of Rs 12000-420-18300 as on 1.1.2006, the pay so enhanced notionally should be the minimum of the pay band 37400-67000 plus academic grade pay 9000.
3 The Note 4, under Rule 63 of Kerala Service Rules Part III for Pension that, in case of retrospective revision of scales of pay, average emoluments will be calculated on the basis of the pay, the officers are eligible for, as result of the revisions of pay even though they may not have actually drawn the same, should be applicable for computing ten months emoluments.

An immediate action in this matter is solicited.

Yours faithfully

Prof. K.Sasidharan
President, AKPCTA

Prof.P.Reghunath
General Secretary, AKPCTA

Dated: May 18, 2010

To

The Principal Secretary
Department of Higher Education
Government of Kerala
Thiruvananthapuram

Sir,

Sub: Pension -Revision of Pension of those who retired prior to 1.1.2006 from UGC Scheme

Ref:
1. GO(P). No. 180/2006/Fin. dated 18-4-2006
2. GO(P) No.81/2007/Fin dated 28-2-2007
3. GO(P). No.84/2007/Fin. dated 31-1-2007
4. GO(P).No. 58/2010/H.Edn. dated 27-3-2010

5. F.No. 38/37/08-P&PW(A) , Government of India, dated 1st September, 2008
6. F.No. 15-1/2009-IFD/U.II ,Government of India, MHRD (Department of Education), Dated, 15-12-2009 addressed to all Chief Secretaries of States

We would like to bring your kind attention to revision of pension of teachers who retired prior to 1.1.2006 from the UGC scale of pay.

As per the Government Order (1) above, Government revised the pension and other related benefits of State Government pensioners. However, those coming under UGC Scheme were excluded from the purview of the above Government Order as there was no corresponding revision of pay in their case with that of State Government employees and teachers.

The state government have issued orders merging 50% of the Dearness Allowance with basic pay(called Dearness Pay) with effect from 1-7-2004, vide Government Order read(3) above, in respect of those continuing on UGC scales of pay. The Dearness Pay is also reckoned for determining the pension in respect of those retired after 1-7-2004 from UGC scale of pay. Provisional revision of pension to those who retired prior to 1-7-2004 from UGC scheme was also ordered by the Government, vide Government Order read (2) above.

Now, the State Government have issued orders to revise the pay structure of Teachers, Physical Education Teachers and Librarians in Universities and colleges, vide Government Order read (4) above. Their pay is fixed according to their designations in two pay bands 15600-39100 and 37400-67000 with appropriate Academic Grade Pay (AGP). Basic pay in the revised pay structure means the pay drawn in the prescribed pay band plus the applicable academic grade pay but does not include any other type of pay like special pay etc.

In view of the above, we request your good self to issue appropriate orders to revise the pension/family pension in respect of those who retired prior to 1-1-2006 from UGC scale of pay.

The following facts may be considered while revising the pension of such category of teachers.

The pension/family pension of teachers who retired prior to 1.1.2006 may be revised with effect from 1.1.2006 by adding together(vide Government of India Order (5) above):

a. The existing pension/family pension
b. Dearness pension
c. Dearness Relief up to AICPI(IW) average index 536 (1982=100) i.e. 24% of basic pension/ basic family pension plus admissible Dearness Pension
d. Fitment weightage @ 40% of the existing pension/family pension

The amount so arrived at shall be regarded as consolidated pension/family pension

v) The fixation of pension shall be subject to the provision that the revised pension, in no case, shall be lower than fifty percent of the minimum of the pay in the pay band plus academic grade pay corresponding to the pre revised scale from which the pensioner had retired.

vi) The clarification issued by the Ministry of Human Resources Development (Department of Education) in their order F.No.15-1/2009-IFD/U.II dated 15.12.2009 that the teachers who had retired prior to 1.1.2006 after completing three years in the pre revised scale of Rs 12000-420-18300 shall be notionally placed at the minimum of the pay band Rs 37400-67000 with Academic Grade Pay Rs 9000 for the revision of their pension /family pension with effect from 1.1.2006, shall also be taken into consideration.

An immediate action in this matter is solicited.

Yours faithfully,

Prof. K.Sasidharan
President, AKPCTA

Prof.P.Reghunath
General Secretary, AKPCTA

കാലിക്കറ്റ് സർവകലാശാലയിൽ നിന്നും കോമേഴ്സിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ച ഒററപ്പാലം എൻ. എസ്. എസ് കോളജ് അധ്യാപകൻ **വി.കെ.സുധാകരൻ** . *The Impact of Financial Sector Reforms on the Banking Sector in Kerala* എന്ന വിഷയത്തിൽ കുസാററിലെ പ്രൊഫ. ഡോ. കെ. ബി. പവിത്രൻെറ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം

കാലിക്കററ് സർവകലാശാലയിൽ നിന്നും കോമേഴ്സിൽ ഡോക്ടറേററ് ലഭിച്ച നാട്ടിക എസ്.എൻ കോളജ് അധ്യാപകൻ **പി. എസ്. ഫിറോസ്** *Role of Primary Housing Co operatives In Financing Rural Housing in Kerala* എന്ന വിഷയത്തിൽ കുസാററിലെ പ്രൊഫ. ഡോ. കെ. ബി. പവിത്രൻെറ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം

മഹാത്മാഗാന്ധി സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്ന് ചരിത്രത്തിൽ ഡോക്ടറേററ് നേടിയ പെരുമ്പാവൂർ മാർ ത്തോമ്മാ വനിതാ കോളജ് ചരിത്രവിഭാഗം അധ്യാപകൻ **ഫിലിപ്പ് ചെറിയാൻ.** *Land Tenure Systems in Travancore (1865-1959): Nature, Evolution and Impact* എന്ന വിഷയത്തിൽ ഡോ.പി.ഡി. ജോണിയുടെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.

കുഞ്ഞുണ്ണി സാഹിത്യത്തിലെ നാടോടിപാരമ്പര്യം എന്ന വിഷയത്തിൽ എം.ജി. സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്ന് ഡോക്ടറേററ് നേടിയ കോലഞ്ചേരി സെൻറ് പീറേറഴ്സ് കോളജ് മലയാളവിഭാഗം അധ്യാപകൻ **പോൾ വി. വർഗീസ്.** ആലുവ യു.സി.കോളജ് മലയാളവിഭാഗത്തിലെ ഡോ.എ.ഗോപിനാഥനായിരുന്നു ഗവേഷണ മാർഗദർശി.

മേലുക്കാവ് ഹെൻറി ബേക്കർ കോളജ് മലയാളവിഭാഗം അധ്യാപകൻ **വി. രാജു കൃഷ്ണപുരത്തിന്** മഹാത്മാഗാന്ധി സർവകലാശാലയിൽ നിന്നും ഡോക്ടറേററ് ലഭിച്ചു. എം. ജി. സർവകലാശാല സ്കൂൾ ഓഫ് ലെറേറഴ്സിൽ, പ്രശസ്തകവി, ഡി.വിനയചന്ദ്രൻെറ മേൽനോട്ടത്തിൽ *മലയാളനാടകങ്ങളിൽ പ്രതിഫലിക്കുന്ന സ്ത്രീ സ്വാതന്ത്ര്യം* എന്ന വിഷയത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.

എം.ജി.യൂണിവേഴ്സിററിയിൽ നിന്നും ഹിന്ദി സാഹിത്യത്തിൽ ഡോക്ടറേററ് നേടിയ കോലഞ്ചേരി സെൻറ് പീറേറഴ്സ് കോളജ് അധ്യാപിക **ഷീല.പി.പി.** *Yaspal our M.Sukumaran Ke upanyasom mem Marxwadi chetna Ek Tulnatmak Adhyayan* എന്നതായിരുന്നു ഗവേഷണവിഷയം. പാലാ സെൻറ് തോമസ് കോളജിലെ ഡോ.കെ.എം.മാത്യുവിൻെറ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.

ആധുനിക ഹിന്ദി കഥകളുടെ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനം എന്ന വിഷയത്തിൽ കൊച്ചി ശാസ്ത്ര-സാങ്കേതിക സർവ്വകലാശാല ഹിന്ദി വിഭാഗത്തിൽ നിന്നും ഡോക്ടറേററ് ലഭിച്ച കളമശ്ശേരി സെൻറ് പോൾസ് കോളജ് അധ്യാപിക **പി.ജെ.ബീന.** കൊച്ചി സർവ്വകലാശാല റീഡർ ആയിരുന്ന ഡോ.എ. അരവിന്ദാക്ഷൻെറ മേൽ നോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.

മൈസൂർ സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്ന് ഇംഗ്ലീഷിൽ ഡോക്ടറേററ് ലഭിച്ചസുൽത്താൻ ബത്തേരി സെൻറ്മേരീസ് കോളജ് അധ്യാപകൻ **പി. എ. മത്തായി.** *Lingustic Study of Errors of Second Language Learners of English* എന്ന വിഷയത്തിൽ മൈസൂർ സി.ഐ.എ.എല്ലിലെ ഡോ.ചന്ദ്രശേഖരൻനായരുടെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നുഗവേഷണം.

പാരമ്പര്യവും പാരമ്പര്യ നിഷേധവും നവീന മലയാള കവിതയിൽ കടമ്മനിട്ടക്കവിതകളെ ആസ്പദമാക്കി ഒരു പഠനം എന്ന വിഷയത്തിൽ കേരള സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്ന് മലയാളത്തിൽ ഡോക്ടറേററ് ലഭിച്ച കായംകുളം എം. എസ്. എം കോളജ് അധ്യാപകൻ **പി. പത്മകുമാർ.** ഡോ.ജി. മാധവൻകുട്ടിയുടെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.

കേരള സർവകലാശാലയിൽ നിന്നും മാത്തമററിക്സിൽ ഡോക്ടറേററ് ലഭിച്ച മാന്നാനം കെ. ഇ. കോളജ് അധ്യാപകൻ **കെ.എ. ബാസ്റ്റ്യൻ.** *On the De Composition of Changes in Life Expectancy and its Relationship to Mortality in India- A Math.:matical Approach* എന്നതായിരുന്നു ഗവേഷണ വിഷയം.

മഹാത്മാഗാന്ധി സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്ന് ഇംഗ്ലീഷിൽ ഡോക്ടറേററ് ലഭിച്ച തൊടുപുഴ ന്യൂമാൻ കോളജ് അധ്യാപകൻ **കെ.വി. ഡൊമിനിക്** *East West Conflict in the Novels of R.K. Narayan with Special Reference to the Vendor of Sweets, Waiting for the Mahatma, The Painter of Signs and the Guide* എന്ന വിഷയത്തിൽ പാലാ സെൻറ്തോമസ് കോളജിലെ ഡോ.ജോർജ് ജെസ്ററിൻെറ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.

തൊടുപുഴ ന്യൂമാൻ കോളജിലേയ്ക്ക്

ബഹുജനമാർച്ച്

2010 സെപ്റ്റംബർ 23

സർവീസിൽ നിന്നും പിരിച്ചുവിടപ്പെട്ട

പ്രൊഫ. ടി.ജെ. ജോസഫിനെതിരിച്ചെടുക്കുക

FSETO AKPCTA AKGCT

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ

സംസ്ഥാന പ്രവർത്തക ക്യാമ്പ്

2010 സെപ്റ്റംബർ 25,26

ശാന്തിഗിരി ആശ്രമം
എടത്തല (നോർത്ത്)
എറണാകുളം

Edited, Printed and Published by S. Viswanathan, AKPCTA State Committee Office, Vanchiyoor, Tvpm-35 Phone 2463424
Fax: 0471-2468984 e-mail: akpctatvm@gmail.com, www.akpcta.org Printing & Typeset: New Gemini Printers, Tvpm-01 Ph: 3012141
Chief Editor: Dr. S. Jayaraj Kumar