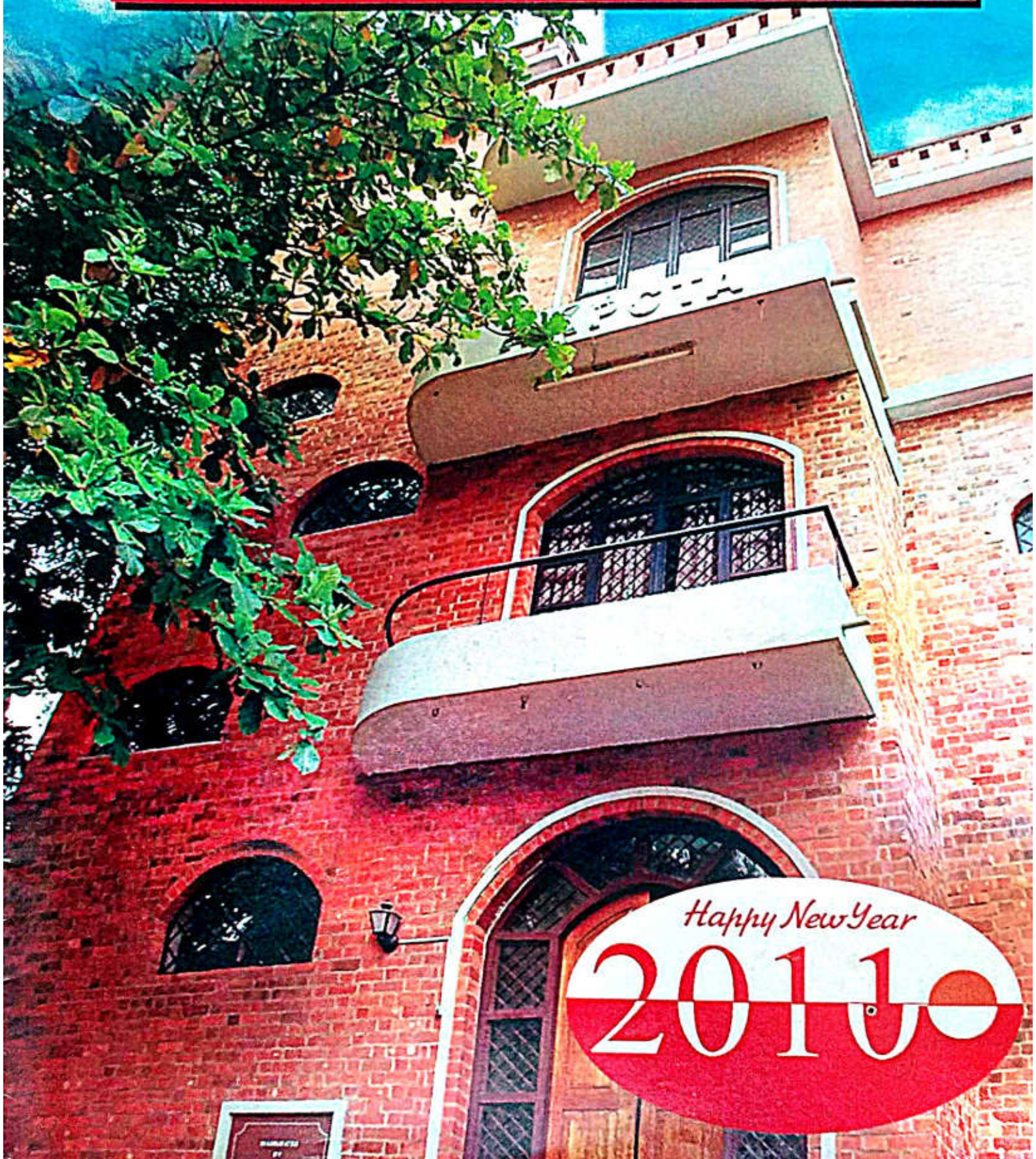


No. 227

JANUARY 2011

KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHER

a monthly journal of the all kerala private college teachers' association



Happy New Year

2011



KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHER

a monthly journal of the all Kerala private college teachers' association

No. 227

JANUARY 2011

EDITORIAL BOARD

Chief Editor

Dr. S. Jayaraj kumar

Managing Editor

Dr. V. Jayakumar

Assistant Editor

Dr. G. S. Suresh

Members

M. Safarudeen

Dr. V. Rajendran Nair

D. Salimkumar

Kumari Geetha. S

Dr. K. Sreevalsan

M.S.Vasanthakumar

Dr. Mathew J. Muttath

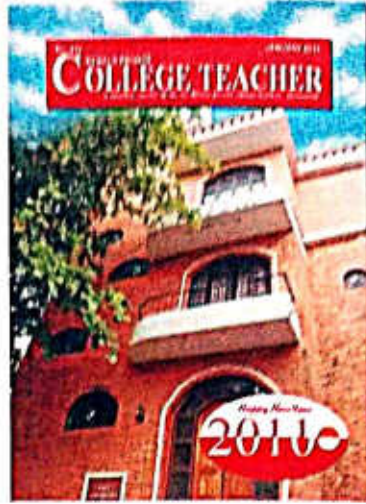
B. Bhuvanendran

A.G. Olina

Dr. K.Biju kumar

Promod Vallachal

Dr. C. Sudheer



227

കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസം
വികസനകാഴ്ചപ്പാട്

Representation Submitted to the
Parliamentary Standing Committee
on HRD

Silence

Dr. Deepa Prasad. L

അഴിമതി മുഖമുദ്രയായ
രണ്ടാം യു.പി.എ സർക്കാർ
പി. രഘുനാഥ്

Mobile Phone

Vinod kumar Edacherry

അന്താരാഷ്ട്ര പഠനകോൺഗ്രസ്സും
മാധ്യമങ്ങളുടെ രാഷ്ട്രീയവും
എ. നിഷാന്ത്

General Secretary's Page

Economic Focus

വാർത്താമധ്യം

ശാസ്ത്രജാലകം

വനിതാവേദി

സർവ്വീസ് പങ്ക്തി

സമരപഥങ്ങൾ

പുസ്തകലോകം

സർക്കാർ ഉത്തരവ്

e
d
i
s
i
n
i

AKPCTA State Committee Office
Mathurbhoomi Road, Vanchiyoor
Thiruvananthapuram-35
Phone: 0471- 2463494
Fax: 0471-2468984
Mobile:09495425219
e-mail:akpctatvm@gmail.com
www.akpcta.org

View expressed by individuals in the journal are of their own
and need not necessarily be taken as policy of the association.

സുസ്ഥിര വികസനത്തിനൊരു മാർഗരേഖ

എ.കെ.ജി. പഠന ഗവേഷണ കേന്ദ്രത്തിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ 2011 ജനുവരി 1 മുതൽ 3 വരെ തിരുവനന്തപുരത്തുവച്ചു നടത്തിയ മൂന്നാം അന്താരാഷ്ട്ര പഠന കോൺഗ്രസ്സ് കേരള വികസന ചർച്ചകളുടെ ചരിത്രത്തിൽ ഒരു പുതിയ അധ്യായം എഴുതിച്ചേർക്കുകയുണ്ടായി. വിദേശ പ്രതിനിധികളടക്കം 3000 ൽ അധികം പേരാണ് മൂന്നു ദിവസം നീണ്ടുനിന്ന പഠനകോൺഗ്രസ്സിൽ പങ്കെടുത്തത്. 10 സിമ്പോസിയങ്ങളിലും 78 സെമിനാറുകളിലുമായി 700 ൽ അധികം പ്രബന്ധങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കപ്പെട്ടു. വ്യത്യസ്ത മേഖലകളിൽനിന്നുള്ള 1000 ൽ അധികം വിദഗ്ദ്ധന്മാർ പ്രബന്ധങ്ങൾ അവതരിപ്പിച്ചും ചർച്ചകളിൽ പങ്കെടുത്തും വിലപ്പെട്ട നിർദ്ദേശങ്ങൾ സമർപ്പിക്കുകയുണ്ടായി. വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ അവതരിപ്പിച്ച സമീപന രേഖകളും അവയെ അധികരിച്ച് അവതരിപ്പിച്ച കരടു പ്രബന്ധങ്ങളും 4 വാല്യങ്ങളിലായി പ്രസിദ്ധീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. കേരള വികസനം സംബന്ധിച്ചുള്ള പഠനങ്ങൾക്ക് ഇവ എക്കാലവും ഏറെ പ്രയോജനപ്പെടുമെന്നുള്ളത് നിസ്തർക്കമാണ്. എന്നാൽ അടുത്ത മൂന്നു മാസങ്ങൾക്കകം കേരളത്തിൽ നടക്കാൻ പോകുന്ന തെരഞ്ഞെടുപ്പിന്റെ പശ്ചാത്തലമാണ്, പഠന കോൺഗ്രസ്സിലെ ചർച്ചകൾക്കും നിഗമനങ്ങൾക്കും ഏറെ കാലികപ്രാധാന്യം നൽകുന്നത്.

1994 ൽ സ. ഇ.എം.എസിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ നടത്തിയ ഒന്നാം പഠന കോൺഗ്രസ്സും 2005 ൽ നടത്തിയ രണ്ടാം പഠനകോൺഗ്രസ്സും ഉയർത്തിയ സുസ്ഥിര വികസനമെന്ന അടിസ്ഥാന സങ്കല്പത്തിൽ ഉറച്ചുനിന്നുകൊണ്ടുതന്നെ, കഴിഞ്ഞകാല അനുഭവങ്ങളുടേയും ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങളിലുണ്ടായ മാറ്റങ്ങളുടേയും വെളിച്ചത്തിൽ, അടുത്ത 10 വർഷത്തേയ്ക്കുള്ള പ്രായോഗിക വികസന പരിപാടി തയ്യാറാക്കുന്നതിൽ ഏറെ മുന്നോട്ടു പോകാൻ കോൺഗ്രസ്സിനു കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. ആഗോളവൽക്കരണത്തിന്റെ അസുതങ്ങൾക്കെതിരെ പൊരുതുന്മേൽ തന്നെ, വികസനത്തിനാവശ്യമായ മൂലധനം സമ്പാദിക്കുന്നതിനും ശാസ്ത്രസാങ്കേതിക വിദ്യകൾ സുസ്ഥിര മൂല്യങ്ങൾ സംരക്ഷിച്ചു കൊണ്ടുതന്നെ വികസനം ത്വരിതപ്പെടുത്തുന്നതിന് സഹായകമാംവിധം ഉപയോഗിക്കുന്നതിനും വികസനഫലങ്ങൾ സാമൂഹ്യനീതി ഉറപ്പാക്കും വിധം പങ്കുവയ്ക്കുന്നതിനും ഉതകുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങളാണ് കോൺഗ്രസ്സിൽ ഉരുത്തിരിഞ്ഞുവന്നിട്ടുള്ളത്. കഴിഞ്ഞ 5 വർഷക്കാലത്ത് ഭരണരംഗത്തുണ്ടായ നേട്ടങ്ങളും കോട്ടങ്ങളും സ്വയം വിമർശനപരമായി വിലയിരുത്തിക്കൊണ്ട് അടുത്ത 5 വർഷം കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം കാഴ്ചവയ്ക്കുന്നതിന് എൽ. ഡി. എഫ് സർക്കാരിനു നേതൃത്വം നൽകുന്ന സി.പി.ഐ (എം) ന്റെ ബൗദ്ധിക തയ്യാറെടുപ്പും നിശ്ചയദാർഢ്യവുമാണ് കോൺഗ്രസ്സിൽ നിറഞ്ഞുനിന്നത്.

പഠനകോൺഗ്രസ്സിലെ ചർച്ചകളും നിഗമനങ്ങളും ജനങ്ങളിലാകമാനം എത്തിക്കുക എന്ന ദൗത്യമാണ് ഇത്തരൂണത്തിൽ ബഹുജനപ്രസ്ഥാനങ്ങളും സർവീസ് സംഘടനകളും ഏറ്റെടുക്കേണ്ടത്. വിദ്യാഭ്യാസരംഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് അവതരിപ്പിച്ച സമീപനരേഖ പൂർണ്ണമായും ജേർണലിന്റെ ഈ ലക്കത്തിൽ നൽകിയിട്ടുണ്ട്. കേരളത്തിലുടനീളം ഈ രേഖ അവതരിപ്പിച്ച് വിശദമായ ചർച്ച നടത്തുകയും ഇതു സംബന്ധിച്ച് പൊതുജനങ്ങളുടെ അഭിപ്രായം ക്രോഡീകരിക്കുകയും ചെയ്തുകൊണ്ട് രേഖയെ ഒരേസമയം കൂടുതൽ സമ്പുഷ്ടമാക്കാനും ജനകീയമാക്കാനുമുള്ള ദൗത്യം ഏറ്റെടുക്കാൻ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ. പ്രതിജ്ഞാബദ്ധമാണ്. ഈ ദൗത്യവുമായി പൂർണ്ണമായും സഹകരിക്കാൻ ഓരോ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ ഘടകവും ഓരോ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ അംഗവും തയ്യാറാകണമെന്ന് അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നു.

യു.ജി.സി.റഗുലേഷൻ



2010 ജൂൺ 30 ന് നിലവിൽ വന്ന യു.ജി.സി റെഗുലേഷൻ 2010 കേരളത്തിൽ നടപ്പിലാക്കിക്കൊണ്ട് സർക്കാർ ഡിസംബർ 10 ന് ഉത്തരവിറക്കുകയുണ്ടായല്ലോ. സംസ്ഥാനത്തെ എല്ലാ സർവകലാശാലകളും പ്രസ്തുത റഗുലേഷൻ എത്രയും വേഗം നടപ്പാക്കിക്കൊണ്ട് നിയമം ഭേദഗതി വരുത്തണമെന്നാണ് ഉത്തരവ് നിർദ്ദേശിക്കുന്നത്. യു.ജി.സിയുടെ റഗുലേഷനിലെ വ്യവസ്ഥകൾ പൂർണ്ണമായും കേരളത്തിൽ നടപ്പാക്കേണ്ടതാണെന്ന് നിഷ്കർഷിക്കുന്നതാണ് ഈ ഉത്തരവ്. എന്നാൽ 6-ാം യുജിസി ശമ്പളപരിഷ്കാരം നടപ്പാക്കി കൊണ്ട് കേരള സർക്കാർ ഇറക്കിയ ഉത്തരവിലില്ലാത്ത വ്യവസ്ഥകളൊന്നും റഗുലേഷനിൽ ഉണ്ടായിരുന്നാലും അത് നിലനിൽക്കുന്നതല്ല എന്നും പ്രസ്തുത സർക്കാർ ഉത്തരവിൽ വ്യക്തമാക്കുന്നുണ്ട്. റഗുലേഷൻ നടപ്പിലാക്കുന്നതിനുള്ള ശ്രമം

നടക്കുന്ന ഘട്ടത്തിൽ ഇത് സംബന്ധിച്ച് ചില സംശയങ്ങളും ആശങ്കകളും ഉണ്ടാവുക സാഭാവികമാണ്.

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് ഉണ്ടാകേണ്ട ഗുണപരമായ മാറ്റങ്ങളും അക്കാദമിക മികവും ലക്ഷ്യം വച്ചതുകൊണ്ടാണ് യു.ജി.സി റഗുലേഷൻ രൂപം നൽകിയിട്ടുള്ളത്. അധ്യാപക നിയമനത്തിലും യോഗ്യത നിർണ്ണയത്തിലും സർവീസിലിരിക്കെ അധ്യാപകൻ ആർജ്ജിതമാക്കേണ്ട അക്കാദമിക നേട്ടങ്ങളും സംബന്ധിച്ച് കൃത്യമായ ഒരു വ്യവസ്ഥ സാർവ്വത്രികമായി നടപ്പിൽ വരുത്തുക എന്നതാണ് റഗുലേഷനിലൂടെ ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. റഗുലേഷനിലെ ഗുണമേന്മയുടെ വശങ്ങൾ അംഗീകരിക്കേണ്ടതും അവ എത്രയും വേഗം നടപ്പിലാക്കേണ്ടതാണെന്ന കാര്യത്തിൽ ആർക്കും സംശയമില്ല. എന്നാൽ അധ്യാപകരുടെ സേവനഭദ്രതയും അർഹമായ പ്രൊമോഷനുകളും സംബന്ധിച്ച് എന്തു മാറ്റങ്ങളാണ് പുതിയ റഗുലേഷൻ നടപ്പിലാക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി ഉണ്ടാകാൻ പോകുന്നതെന്ന് സഗൗരവം പരിശോധിക്കാൻ നമുക്ക് ഉത്തരവാദിത്വമുണ്ട്.

കഴിഞ്ഞ രണ്ടു യു.ജി.സി ശമ്പളപരിഷ്കരണങ്ങളിലും അധ്യാപകന് നിലനിർത്താൻ കഴിഞ്ഞ സമയബന്ധിത പ്രൊമോഷൻ എന്ന അവകാശം നഷ്ടമാകുന്ന അവസ്ഥ സമീപ ഭാവിയിൽ തന്നെ സംജാതമാകില്ലേ? കരിയർ അഡ്വാൻസ്‌മെന്റ് സ്കീമിന്റെ ഭാഗമായി നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ള പുതിയ വ്യവസ്ഥകൾ മാനേജ്മെന്റുകൾക്ക് അധ്യാപകനെ പീഡിപ്പിക്കുവാനുള്ള ഉപകരണമാക്കി മാറുന്ന അവസ്ഥ ഉണ്ടാകില്ലേ? പുതിയ റെഗുലേഷനിൽ പരാമർശിക്കുന്നതും ന്യൂനപക്ഷ മാനേജ്മെന്റുകൾക്ക് അധ്യാപക നിയമനത്തിൽ പ്രത്യേക പരിഗണന നൽകുന്നതുമായ വ്യവസ്ഥ നിലവിൽ വന്നാൽ അത് കേരളത്തിന്റെ പ്രത്യേക സാഹചര്യത്തിൽ നിയമനരംഗത്ത് ഇന്നുള്ള തുലനാവസ്ഥ ലംഘിക്കുന്ന അവസ്ഥയുണ്ടാകില്ലേ? ന്യൂനപക്ഷത്തിന്റെ പേരിൽ മാനേജ്മെന്റുകൾക്ക് യഥേഷ്ടം അധ്യാപക നിയമനം നടത്താൻ അവസരമുണ്ടായാൽ അത് ഈ മേഖലയുടെ ഗുണനിലവാരത്തെ പ്രതികൂലമായി ബാധിക്കില്ലേ? ഈ വിധത്തിലാണ് നമ്മുടെ ആശങ്കകൾ രൂപപ്പെടുന്നത്. ഇത്തരം ആശങ്കകൾ കേരളത്തിന്റെ സമകാലീന സംഭവങ്ങൾ പരിശോധിക്കുമ്പോൾ അസ്ഥാനത്തല്ല എന്നു കാണുവാൻ പ്രയാസമില്ല. കള്ളത്തെളിവുകൾ ഉണ്ടാക്കിയും കപടരേഖകൾ ചമച്ചും തങ്ങൾക്കിഷ്ടമില്ലാത്ത വരെ സർവ്വീസിൽ നിന്നു പുറത്താക്കാൻവേണ്ടി ചില മാനേജ്മെന്റുകൾ നടത്തുന്ന കുൽസിത ശ്രമങ്ങൾ നമുക്കു അനുഭവേദ്യമായിരിക്കുകയാണല്ലോ. ഈ പശ്ചാത്തലത്തിൽ റെഗുലേഷനിലെ വ്യവസ്ഥകൾ കൃലംകഷമായി ചർച്ച ചെയ്യുവാൻ നാം ശ്രമിക്കണം. സർവ്വകലാശാലകൾ റെഗുലേഷൻ നടപ്പിലാക്കുന്നതിനുവേണ്ടിയുള്ള നടപടികളിലേക്ക് പോകുന്ന ഘട്ടത്തിൽ ശക്തമായ ഇടപെടലുകൾ ഉണ്ടാകാൻ നാം ശ്രമിക്കണം.

2010 ഡിസംബറിൽ ചേർന്ന സംഘടനയുടെ പ്രവർത്തകസമിതി റെഗുലേഷനെ സംബന്ധിച്ച കാര്യങ്ങളിൽ പ്രാഥമിക ചർച്ച നടത്തുകയും ഡിസംബർ 31 നു ചേർന്ന ഭാരവാഹികളുടെയും സബ്കമ്മിറ്റി കൺവീനർമാരുടെയും സിൻറിക്കോറംഗങ്ങളുടെയും വർക്ക്ഷോപ്പിൽ ഇത് സംബന്ധിച്ച വിശദമായ ചർച്ച നടത്തുകയും ഉണ്ടായി. നമ്മുടെ ജില്ലാ-ബ്രാഞ്ചുതലങ്ങളിൽ റെഗുലേഷൻ സംബന്ധിച്ച് വിശദമായി ചർച്ചകൾ നടക്കണം.



എ.കെ.ടി പഠനഗവേഷണ കേന്ദ്രത്തിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ
അന്താരാഷ്ട്ര കേരള പഠനകോൺഗ്രസ്സ്
 2011 ജനുവരി 1,2,3
 തിരുവനന്തപുരം

കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസം വികസന കാഴ്ചപ്പാട്

മൂന്നാം അന്താരാഷ്ട്ര പഠനകോൺഗ്രസ്സിൽ അവതരിപ്പിച്ച കരടുരേഖ

ആധുനിക വിദ്യാഭ്യാസം കേരളത്തിൽ വളർന്നുവന്നത് ബ്രിട്ടീഷ് കൊളോണിയൽ കാലഘട്ടത്തിലാണ്. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി ജാതി നാടുവാഴിത്ത വിലക്കുകൾ ലഘൂകരിച്ചുകൊണ്ട് ഒരു പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതി വളർന്നുവന്നു. കൊളോണിയലിസം ആധുനിക വിദ്യാഭ്യാസത്തെ സ്വന്തം താൽപര്യങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കുന്ന മധ്യവർഗ്ഗ സൃഷ്ടിക്കായി വിനിയോഗിച്ചപ്പോൾ സാമൂഹ്യ പരിഷ്കരണപ്രസ്ഥാനങ്ങളും ജനാധിപത്യ പ്രസ്ഥാനങ്ങളും ഒന്നിച്ചേർന്നു വിദ്യാഭ്യാസത്തെ സാധാരണ ജനങ്ങളിലേക്കും ദരിദ്രരിലേയ്ക്കും വ്യാപിപ്പിച്ചു. അങ്ങനെ വിദ്യാഭ്യാസം മോചനത്തിനുള്ളപാതയായി. ഭൂപരിഷ്കരണത്തിനുശേഷം തൊഴിലാളികളും കർഷകത്തൊഴിലാളികളും അധസ്ഥിതരും പുറന്തള്ളപ്പെട്ടവരും വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തേക്ക് വൻതോതിൽ കടന്നുവന്നു. എൺപതുകളോടെ ഹൈസ്കൂൾതലം വരെ വിദ്യാഭ്യാസം സാർവ്വത്രികമായി. വിദ്യാലയങ്ങളുടെ എണ്ണവും പ്രവേശനത്തോടും വർദ്ധിച്ചു. ജനാധിപത്യ മതനിരപേക്ഷ കേരളത്തെ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ വിദ്യാഭ്യാസം നിർണായക

മായ പങ്കാണു വഹിച്ചത്. എന്നാൽ ജനപക്ഷ വികസനത്തിനായുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം എല്ലാകാലത്തും വെല്ലുവിളികളെ നേരിട്ടുകൊണ്ടാണ് മുന്നേറിയതെന്നും നാം ഓർക്കണം. കേരളീയ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദിശ നിർണ്ണയിക്കുന്നതിലും പ്രവർത്തന പരിപാടികൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിലും നവോത്ഥാന പുരോഗമന പ്രസ്ഥാനങ്ങളും അക്കാദമിക സമൂഹവും കൈകോർത്തുകൊണ്ടാണു പ്രവർത്തിച്ചു പോന്നിട്ടുള്ളത്. ഇതിന്റെ ഗുണഫലങ്ങൾ നമ്മുടെ അനുഭവമാണ്. വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് നാം നേടിയ നേട്ടങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നതോടൊപ്പം താഴെ കൊടുത്ത നിരീക്ഷണങ്ങൾ വിശദമായി ചർച്ച ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്. 2005ലെ രണ്ടാം കേരള പഠനകോൺഗ്രസ്സിനു ശേഷം പല പരിഷ്കാരങ്ങളും വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശ നിയമം, രാഷ്ട്രീയ മാധ്യമിക ശിക്ഷാ അഭിയാൻ, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ വിവിധ പരിഷ്കാരങ്ങൾ/ നയസമീപനങ്ങൾ മുതലായവ കേന്ദ്രഗവൺമെന്റ് നടപ്പിലാക്കിയിട്ടുണ്ട്. സംസ്ഥാനത്തെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളിലും രംഗങ്ങളിലും അത് പലതരത്തിലുള്ള

പ്രത്യേകലക്ഷ്യങ്ങൾക്ക് ഇടയാക്കുന്നു. അവയെ കണക്കിലെടുത്തും അവയോട് പ്രതികരിച്ചും കൊണ്ടല്ലാതെ ഇനി സംസ്ഥാനത്ത് ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനവും നടത്താനാവാത്ത സ്ഥിതി സംഭവമാകുമായിട്ടുണ്ട്.

രണ്ടാം പഠനകോൺഗ്രസ്സ് സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ സംബന്ധിച്ച് എന്തിന് എന്തിന് നിഗമനങ്ങൾ ഇങ്ങനെ ക്രോഡീകരിക്കാം.

- 1 വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ വൈവിധ്യവൽക്കരണത്തിനും ഗുണമേന്മയ്ക്കും അടിയന്തിര പ്രാധാന്യം നൽകണം.
- 2 പ്രീപ്രൈമറി വിദ്യാഭ്യാസം ശാസ്ത്രീയമായ ക്രമീകരണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സാർവ്വത്രികമാക്കണം.
- 3 കുട്ടികളുടെ അവകാശങ്ങൾക്കു പ്രാധാന്യം നൽകണം.
- 4 സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണമേന്മ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനായി വിവിധതലങ്ങളിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കണം. (പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരണം, പഠനരീതി മെച്ചപ്പെടുത്തൽ, അധ്യാപകശാക്തീകരണം, വിലയിരുത്തൽരീതി ശാസ്ത്രീയമാക്കൽ, പ്രാദേശിക സമൂഹ പങ്കാളിത്തം..)

ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് താഴെക്കൊടുക്കുന്ന പോരായ്മകളാണ് അന്ന് ചൂണ്ടിക്കാണിച്ചത്.

- 1 പൊതുവിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നിലവാരത്തകർച്ച
- 2 തൊഴിൽസാധ്യതയുമായി ബന്ധമില്ലാത്ത പാഠ്യപദ്ധതി
- 3 അക്കാദമിക ആവശ്യങ്ങൾക്ക് ഉതകാത്ത സർവകലാശാലാ ഭരണസമ്പ്രദായം
- 4 ഭൂരിപക്ഷം വിദ്യാർത്ഥികൾ പഠിക്കുന്ന ആർട്സ് ആൻറ് സയൻസ് മേഖല നേരിടുന്ന അവഗണന.
- 5 ന്യൂനപക്ഷം വിദ്യാർത്ഥികൾ പഠിക്കുന്ന പ്രൊഫഷണൽ മേഖലയ്ക്കു നൽകുന്ന അമിത പ്രാധാന്യം.

പോരായ്മകൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് താഴെ കൊടുക്കുന്ന പരിഹാരങ്ങളാണ് നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ടത്.

- 1 സെമസ്റ്റർ സമ്പ്രദായം സാർവ്വത്രികമാക്കുക.
2. അധ്യാപക പരിശീലനത്തിനും സെമിനാറുകൾക്കുമുള്ള ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുക.
- 3 ആധുനിക ബോധന സമ്പ്രദായം നടപ്പാക്കുക.
- 4 പ്രൈവറ്റ് വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനസൗകര്യങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന്റേയും നിലവിലുള്ള സർവകലാശാലകളുടെ അമിതഭാരം ലഘൂകരിക്കുന്നതിന്റേയും ഭാഗമായി പരമ്പരാഗത മുഖാമുഖ സമ്പ്രദായത്തിന് പുറത്തുള്ള എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഓപ്പൺ സർവകലാശാല ആരംഭിക്കുക.
- 5 സാശ്രയ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ നടത്തിപ്പിലും അധ്യാപക നിയമനം, സേവനവേതന വ്യവസ്ഥകൾ, വിദ്യാർത്ഥി പ്രവേശനം, ഫീസ് എന്നിവയിലും സാമൂഹ്യനീതിയും തുല്യതയും ഗുണ



മേന്മയും ഉറപ്പാക്കും വിധം പരിഷ്കാരങ്ങൾ നടപ്പാക്കുക.

- 6 അഫിലിയേറഡ് സ്ഥാപനങ്ങളുടെ നടത്തിപ്പിൽ സർവകലാശാലകളുടെ അക്കാദമിക നേതൃത്വം ഉറപ്പുവരുത്തുക.
- 7 മേൽവിവരിച്ച ലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടുന്നതിനുമുമ്പും വിധം സർവകലാശാലാ നിയമങ്ങൾ പരിഷ്കരിക്കുക.
- 8 സർവകലാശാലകളുടെ നിയന്ത്രണത്തിൽ ചലനാത്മകമായ അക്കാദമിക ഇടപെടലുകൾ സാധ്യമാകും വിധം അധ്യാപകർക്കും വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും പ്രാമുഖ്യമുള്ള സ്വയം ഭരണസ്ഥാപനങ്ങൾ പൊതുസമവായത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മാത്രം സ്ഥാപിക്കുക.
9. സാമൂഹ്യനന്മയ്ക്ക് അക്കാദമികമികവിനും ഉതകുംവിധം ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് കൂടുതൽ സ്വകാര്യ നിക്ഷേപം സാധ്യമാക്കുക.
- 10 വിദ്യാഭ്യാസസെസ്സ് ഏർപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് ഈ രംഗത്തെ പൊതുനിക്ഷേപം സംസ്ഥാന ആഭ്യന്തര വരുമാനത്തിന്റെ ആറു ശതമാനമായി ഉയർത്തുക.
- 11 സാമ്പത്തികമായി പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പഠനാവസരങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കും വിധം സ്കോളർഷിപ്പും കുറഞ്ഞ പലിശയ്ക്ക് വിദ്യാഭ്യാസ വായ്പയും അനുവദിക്കുക.

ഈ നിർദ്ദേശങ്ങളുടെ അന്തസ്സാർത്ഥ്യം ഉൾക്കൊണ്ട് പഠനകോൺഗ്രസിനു ശേഷമുള്ള കാലയളവിൽ (കഴിഞ്ഞ അഞ്ചുവർഷം) ഒട്ടേറെ ക്രിയാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങൾ കേരളത്തിൽ നടപ്പിലാക്കുകയുണ്ടായി. ലക്ഷ്യവുമായി പൊരുത്തപ്പെടുത്തി അവ വിശകലനം ചെയ്യുകയും അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങളും ഇനിയും മുന്നോട്ടോണ്ട പ്രവർത്തന മേഖലകളും കണ്ടെത്തുകയും ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്.

എറ്റെടുത്തു നടപ്പിലാക്കിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ: സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം

സംസ്ഥാനത്തിനകത്തും പുറത്തുമുള്ള വിദഗ്ധർ, അധ്യാപകർ, അവരുടെ സംഘടനാ പ്രതിനിധികൾ എന്നിവരെ പങ്കെടുപ്പിച്ചും വിപുലമായ ചർച്ചകൾ നടത്തി



കേരളപാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് 2007 ൽ രൂപം നൽകി. സമൂഹത്തിലെ എല്ലാ വിഭാഗം ജനങ്ങളെയും പാഠ്യപദ്ധതി രൂപീകരണ പ്രക്രിയയിൽ പങ്കാളികളാക്കി. പ്രീ സ്കൂൾ മുതൽ ഹയർ സെക്കന്ററിതലം വരെ സമഗ്രമായി പരിഗണിച്ചു എന്നതാണ് മറ്റൊരു സവിശേഷത. ഏറ്റവും നൂതനവും അക്കാദമിക ലോകം അംഗീകരിച്ചതുമായ സൈദ്ധാന്തിക ധാരണകൾ - സാമൂഹിക ജ്ഞാനനിർമ്മിതിവാദം, വിമർശനാത്മക ബോധസാസ്ത്രം എന്നിവ പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരണത്തിനാധാരമാക്കി. ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് മുന്നോട്ടു വെച്ച ആശയങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി പാഠ്യപദ്ധതി നവീകരിക്കുന്നതിനു മറ്റു സംസ്ഥാനങ്ങൾ മുതിരാതിരുന്ന സാഹചര്യത്തിലാണ് കേരളം ധീരമായ ചുവടുവെയ്പ്പു നടത്തിയത്.

പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരണം വിദ്യാഭ്യാസ ഗുണനിലവാരമുയർത്താനുള്ള ബോധപൂർവമായ ഇടപെടൽ ആയിരുന്നു. അതുകൊണ്ടു എന്തു നേട്ടമുണ്ടായി എന്നു പരിശോധിക്കുന്നതു മുന്നോട്ടുള്ള പ്രയാണത്തിനു സഹായകമാകും. ദേശീയ തലത്തിൽ വിവിധ ഏജൻസികൾ നടത്തിയ പഠനങ്ങൾ വെളിവാക്കുന്നത് വിദ്യാഭ്യാസ ഗുണനിലവാരത്തിന്റെ കാര്യത്തിൽ കേരളം മറ്റു സംസ്ഥാനങ്ങളേക്കാൾ മികച്ച നിലക്കൈവരിച്ചിരിക്കുന്നു എന്നാണ്. 4, 6, 8 ക്ലാസുകളിൽ Educatinal initiatives നടത്തിയ പഠനത്തിൽ (Status of Students learning across 18 states of India) ഭാഷ, ഗണിതം എന്നീ വിഷയങ്ങളിൽ കേരളം ദേശീയ ശരാശരിയേക്കാളും ഉയർന്ന നിലയിലാണെന്നു മാത്രമല്ല പ്രഥമസ്ഥാനത്തുമാണ്. കേരളത്തെ ഒന്നാം സ്ഥാനത്തേത്തിക്കുവാൻ കഴിഞ്ഞു എന്നത് അഭിമാനാർഹമായ കാര്യമാണ്. Annual status of education report പ്രകാരം 2007,2008,2009 എന്നീ വർഷങ്ങളിൽ അടിസ്ഥാന ഭാഷാഗണിതശേഷികളിൽ നമ്മുടെ കുട്ടികൾ മുന്നിലാണ്. പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരണം ആഗ്രഹിച്ച രീതിയിലുള്ള മാറ്റങ്ങൾ വരുത്താൻ സഹായകമാണെന്നു ഇതു വ്യക്തമാക്കുന്നു.

ഇംഗ്ലീഷ് വിദ്യാഭ്യാസം മെച്ചപ്പെടുത്താൻ നടപടി സ്വീകരിച്ചു. ഒന്നാം ക്ലാസ്സ് മുതൽ ഇംഗ്ലീഷ് പഠനം നടപ്പിലാക്കി. ഇംഗ്ലീഷ് അധ്യയനം മെച്ചപ്പെടുത്താൻ വിദഗ്ദ്ധ സ്ഥാപനങ്ങളുമായി ചേർന്നുള്ള അധ്യാപക പരിശീലനപരിപാടികൾ ആവിഷ്കരിച്ചു.

കേരളത്തിൽ ജനിച്ചുവളരുന്ന കുട്ടികളിൽ ഒരു വിഭാഗം മാതൃഭാഷ പഠിക്കാതെയാണ് വിദ്യാഭ്യാസം പൂർത്തിയാക്കുന്നുവെന്നത് സമൂഹത്തിന്റെ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടപ്പോൾ അതു വളരെ ഗൗരവമുള്ള ഒരു സാംസ്കാരിക വിദ്യാഭ്യാസ പ്രശ്നമാണെന്നു തിരിച്ചറിഞ്ഞു. കേരളത്തിലെ അംഗീകാരമുള്ള മുഴുവൻ വിദ്യാലയങ്ങളിലും നാലാം ക്ലാസുവരെ മാതൃഭാഷാ പഠനം നിർബന്ധമാക്കി ഉത്തരവ് പുറപ്പെടുവിച്ചു.

മൂല്യനിർണ്ണയത്തിൽ ഗ്രേഡിംഗ് രീതി പ്രാവർത്തികമാക്കി. പഠനം നടക്കുന്ന സമയം തന്നെ വിലയിരുത്താൻ നടത്തി പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്തി ഉചിതമായ സഹായത്തോടെ പഠനപുരോഗതി ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ സഹായകമായി. പരിഷ്കരിച്ച പാഠ്യപദ്ധതി നടപ്പിലായ ശേഷം ഇക്കാര്യത്തിലുള്ള അന്വേഷണങ്ങൾ കൂടുതൽ ശക്തമായ രീതിയിൽ മുന്നോട്ടുകൊണ്ടുപോകാൻ കഴിഞ്ഞു. നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയത്തിനു പ്രാധാന്യം നൽകിയതിന്റെ ഭാഗമായി ട്രോ പരിക്ഷകളുടെ എണ്ണം കുറച്ചു. യൂണിറ്റ് വിലയിരുത്തലിനു പ്രാധാന്യം കൊടുത്തു. അഞ്ചാംക്ലാസ്സ് മുതൽ ഐ.സി.സി അധിഷ്ഠിത പഠനം നടപ്പിലാക്കി.

ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിലും നിലവിലുള്ളവയുടെ ഗുണമേന്മ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിലും ശ്രദ്ധിച്ചു. ഏറ്റവും മെച്ചപ്പെട്ട ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങൾ പൊതു വിദ്യാലയങ്ങൾക്കുണ്ടാകുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്തു നടപ്പിലാക്കി. പ്രതിവർഷം 200 പ്രവൃത്തി ദിനങ്ങൾ ഉറപ്പുവരുത്തി. വിജയശതമാനം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന് കർമ്മപരിപാടികൾ കൈക്കൊണ്ടു.

ഹയർസെക്കന്ററി രംഗത്ത് പ്രാപ്യത ഉറപ്പാക്കുക എന്നതിന്റെ ഭാഗമായി പുതുതായി ഹയർസെക്കന്ററി, വൊക്കേഷണൽ ഹയർസെക്കന്ററി സ്കൂളുകൾ അനുവദിച്ചു. കൂടാതെ നിലവിലുള്ള സ്കൂളുകളിൽ അധിക ബാച്ചുകളും അനുവദിച്ചു. ഇവയിലെ പ്രവേശനത്തിന് ഏകജാലക സംവിധാനം ഏർപ്പെടുത്തി സാമൂഹ്യനീതി ഉറപ്പാക്കി. പ്രവേശനം സുതാര്യമാക്കുകയും ചെയ്തു.

അധ്യാപക പരിശീലനം ചിട്ടപ്പെടുത്തുകയും അധ്യയനദിനങ്ങൾ നഷ്ടപ്പെടാതെ കൂടുതൽ കാര്യക്ഷമമാക്കുകയും ചെയ്തു. മാറിയ പാഠ്യപദ്ധതി ഫലപ്രദമായി വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിന് അധ്യാപകരെ ശക്തരാക്കുക, നൂതനമായ പഠനരീതികളും ധാരണകളും പരിചയപ്പെടുത്തുക, ആധുനിക സാങ്കേതികവിദ്യ ക്ലാസ്സ്മിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്താനുള്ള വൈദഗ്ധ്യം പ്രദാനം ചെയ്യുക, ഗുണനിലവാരം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള വിവി

ധങ്ങളായ അന്വേഷണങ്ങളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, കൂട്ടായ ചർച്ചകളിലൂടെ അക്കാദമിക പ്രശ്നങ്ങൾക്കു പരിഹാരം കണ്ടെത്തുക, മികച്ച അനുഭവങ്ങൾ പങ്കിടുന്നതിന് അവസരമൊരുക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യങ്ങളോടെയാണ് 1.80 ലക്ഷം അധ്യാപകരെ പരിശീലിപ്പിക്കാൻ പദ്ധതി തയ്യാറാക്കിയത്. പ്രതിവർഷം 36 ലക്ഷം പരിശീലനദിനങ്ങളാണ് സൃഷ്ടിച്ചത്. അധ്യാപക പരിശീലനത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം ഉയർത്താനുള്ള നിരന്തര ശ്രമങ്ങൾ മെച്ചപ്പെട്ട ഫലങ്ങളുണ്ടാക്കിയിട്ടുണ്ട്.

പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ട വിഭാഗങ്ങൾക്കുകൂടുതൽ പരിഗണന നൽകി. പട്ടികജാതി, പട്ടിവർഗ, മതസ്തുനപക്ഷ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനനിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിനായി പഠനവീടുകൾ ആരംഭിച്ചു. കുട്ടികളുടെ വാസസ്ഥലങ്ങളിൽ പഠനാനുകൂല്യവും പഠനപിന്തുണയും ഉറപ്പാക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെയാണ് പഠന വീടുകൾ ആരംഭിച്ചിട്ടുള്ളത്. പ്രാദേശികമായി കുട്ടികളെ സഹായിക്കുന്നതിനു വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തകരെ പരിശീലിപ്പിച്ചു സജ്ജരാക്കി. ഒരു കുട്ടി പോലും പഠനത്തിൽ പിന്തുളപ്പെടരുതെന്ന കാഴ്ചപ്പാടോടെയാണ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആവിഷ്കരിച്ചത്. കൂടാതെ പോഷകമൂല്യമുള്ള ഉച്ചഭക്ഷണം സമൂഹപങ്കാളിത്തത്തോടെ നടപ്പിലാക്കി. തദ്ദേശസ്വയംഭരണസ്ഥാപനങ്ങളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ പ്രഭാത ഭക്ഷണം കൊടുക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ ആരംഭിച്ചു.

കുട്ടികളുടെ കായികക്ഷമത ശാസ്ത്രീയമായി പരിശോധിച്ചപ്പോൾ ലഭിച്ച ഫലം അതീവഗൗരവമുള്ളതായിരുന്നു. 20% കുട്ടികൾപോലും കായികക്ഷമത ഉള്ളവരായിരുന്നില്ല. ഇത് പരിഹരിക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി 1 മുതൽ 8 വരെ ക്ലാസ്സുകളിലെ കുട്ടികൾക്ക് ആഴ്ചയിൽ 2 ദിവസം പാൽ നൽകുന്ന പദ്ധതി നടപ്പാക്കി.

വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ സമൂഹപങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനായി വിവിധങ്ങളായ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കു രൂപം കൊടുത്തു. പഞ്ചായത്ത് വിദ്യാഭ്യാസസമിതി ശക്തിപ്പെടുത്താൻ എസ്.എസ്.എ സംവിധാനത്തെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി.

കെ.ഇ.എ.ആർ പരിഷ്കരിക്കുന്നതിനു നടപടി സ്വീകരിച്ചു. 1958 ൽ കേരള എഡ്യൂക്കേഷൻ ആക്ടും റൂൾസും തയ്യാറാക്കിയ ശേഷം കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് ഒട്ടേറെ മാറ്റങ്ങൾ വന്നെങ്കിലും തദനുസൃതമായി കെ.ഇ.എ.ആർ പരിഷ്കരിക്കുകയുണ്ടായില്ല. അധികാരവികേന്ദ്രീകരണത്തിന്റെ ഫലമായുണ്ടായ മാറ്റങ്ങൾ, പന്ത്രണ്ടാം ക്ലാസ് വരെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ ഘടനയിൽ ഉൾച്ചേർത്തത് ഇവയൊക്കെ പരിഗണിച്ച് കലാനുസൃതമായ പരിഷ്കരണം വരുത്താനുള്ള നടപടികൾക്ക് തുടക്കം കുറിച്ചു.

സാങ്കേതിക വിദ്യയെ പഠനപ്രവർത്തനത്തിന് സഹായകമാകുംവിധം പ്രയോജനപ്പെടുത്തി. ഐ.ടി. @ സ്കൂളിന്റെ പ്രവർത്തനം വിപുലീകരിച്ച് സ്കൂൾതലത്തിൽ ആവശ്യമായ സാങ്കേതികവിദ്യാ ഉപകരണങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കി.

സാമൂഹികമായും സാമ്പത്തികമായും പിന്നാക്കനിൽക്കുന്ന ഹയർസെക്കൻററി മേഖലയിലെ പതിനായിരം കുട്ടികൾക്ക് 5000 രൂപയുടെ സ്കോളർഷിപ്പ് ഏർപ്പെടുത്തി. ഒരു പക്ഷെ, ദേശീയാടിസ്ഥാനത്തിൽ തന്നെ

ആദ്യമായി ആവിഷ്കരിച്ച ബൃഹത്ത സ്കോളർഷിപ്പ് പദ്ധതിയാകാമിത്.

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ പരിഷ്കാരങ്ങൾക്ക് സംസ്ഥാനതലത്തിൽ നേതൃത്വം നൽകുന്നതിന് ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിൽ സ്ഥാപിക്കുക, അണ്ടർ ഗ്രാജേറ്റ് തലത്തിൽ കോഴ്സ് ക്രെഡിറ്റ് ആൻറ് സെമസ്റ്ററർ സമ്പ്രദായം നടപ്പാക്കുക, അധ്യാപക പരിശീലനത്തിന് കൂടുതൽ അവസരങ്ങളൊരുക്കുക, പുതിയ ബോധനസമ്പ്രദായങ്ങൾ പരീക്ഷിക്കുക. വിവര സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ സാമ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക, സാമൂഹ്യ നീതിയും അക്കാദമിക മികവും വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന് സഹായകമാകും വിധം സ്കോളർഷിപ്പ് പദ്ധതികൾ നടപ്പാക്കുക, പരസ്പര സഹകരണവും സാമൂഹ്യ നിയന്ത്രണവും ഉറപ്പാക്കി, ഭൗതികവും അക്കാദമികവുമായ വിഭവങ്ങൾ പങ്കിട്ടുകൊണ്ട് കൂടുതൽ പേർക്ക് മെച്ചപ്പെട്ട വിദ്യാഭ്യാസ സൗകര്യം നൽകുന്നതിന് പരീക്ഷണാടിസ്ഥാനത്തിൽ കോളജ് ക്ലസ്റ്ററുകൾ സ്ഥാപിക്കുക, അന്തർ വൈജ്ഞാനിക പഠനത്തിനായി അന്തർ സർവകലാശാലാ കേന്ദ്രങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കുക, മെഡിക്കൽ വിദ്യാഭ്യാസം ഏകോപിപ്പിക്കുന്നതിനും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും മെഡിക്കൽ സർവ്വകലാശാല സ്ഥാപിക്കുക എന്നിവയാണ് കഴിഞ്ഞ അഞ്ചു വർഷങ്ങളിലായി നടപ്പാക്കിയിട്ടുള്ള പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ. സംസ്ഥാനത്തിന് അർഹതപ്പെട്ട കേന്ദ്രസഹായം നേടാൻ കഴിയാത്ത അവസ്ഥ മാറിയെടുക്കാൻ ഒരു പരിധിവരെ കഴിഞ്ഞു. കേന്ദ്ര സഹായത്തോടെ ഐ.സർ,ഐ.ഐ.എസ്.ടി, കേന്ദ്രസർവ്വകലാശാല തുടങ്ങിയവ ഈ കാലഘട്ടത്തിൽ സ്ഥാപിക്കുവാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. കേന്ദ്ര സഹായത്തോടെ നിലവിൽ വന്നിട്ടുള്ള പുതിയ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ അക്കാദമിക നിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിന് അനുകൂല സാഹചര്യം സൃഷ്ടിച്ചിട്ടുണ്ട്.

ശാസ്ത്ര-സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠനത്തെ മെച്ചപ്പെടുത്താൻ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സമിതിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ Erudite, Aspire തുടങ്ങിയ പദ്ധതികളിലൂടെ സാധിച്ചിട്ടുണ്ട്.

വ്യത്യസ്ത പഠനശാഖകളെ ഏകോപിപ്പിച്ചുകൊണ്ടുള്ള അന്തർസർവ്വകലാശാലാപഠന ഗവേഷണകേന്ദ്രങ്ങൾ ആരംഭിക്കുക, വിദ്യാർത്ഥി പ്രവേശനത്തിന് ഏകജാലക സംവിധാനത്തിന് തുടക്കം കുറിക്കുക, ടീച്ചർ എക്സ്പെഞ്ച് പദ്ധതി നടപ്പിൽ വരുത്തുക തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കിയിട്ടുണ്ട്.

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ പരിഷ്കാരങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് സമവായത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സംസ്ഥാനതലത്തിൽ നയരൂപീകരണം നടത്തുന്നതിനും, സർവകലാശാലാ നിയമങ്ങൾ പരിഷ്കരിക്കുന്നതിനും പോസ്റ്റ് ഗ്രാജേറ്റ് തലത്തിലും ബി.എഡ് തലത്തിലും കോഴ്സുകൾ പരിഷ്കരിക്കുന്നതിനും പ്രൊഫഷണൽ കോഴ്സുകൾക്കുള്ള എൻട്രൻസ് പരീക്ഷ സമ്പ്രദായം പരിഷ്കരിക്കുന്നതിനും ഉള്ള ശ്രമങ്ങൾ നടന്നുവരുന്നു. ഗവൺമെന്റ്, എയിഡഡ് സ്ഥാപനങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളുടെയും സേവനങ്ങളുടെയും സ്വകാര്യവൽക്കരണത്തിനു തടയിടുകയും അധ്യാപക നിയമനം പുനരാരംഭിക്കുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ടെങ്കിലും ഉന്നതവിദ്യാ

ദ്യാസരംഗത്തെ പൊതുനിക്ഷേപത്തിന്റെ തോത് ഉദ്ദേശിച്ച രീതിയിൽ വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല. മുഖ്യമൂല വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു പുറത്തുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം പരിഷ്കരിക്കുന്നതിന് നിർദ്ദിഷ്ട ഓപ്പൺ സർവകലാശാല ആരംഭിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.

സാധ്യതകൾ

കഴിഞ്ഞ അഞ്ചു വർഷത്തിനിടയിൽ കേന്ദ്ര ഭരണകൂടത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസം സംബന്ധിച്ച പരിപ്രേക്ഷയും പാടെ മാറിയിട്ടുണ്ട്. അനിയന്ത്രിതമായ ആഗോളവൽക്കരണവും



ഉദാരവൽക്കരണവും സ്വകാര്യവൽക്കരണവും നടപ്പാക്കുന്ന സമീപനം വ്യാപകമായിരിക്കുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് സാമൂഹ്യനീതിയും ഗുണമേന്മയും പരിമിതപ്പെടുത്തുന്ന പരിഷ്കാരങ്ങൾ സംസ്ഥാനങ്ങളുടെ മേൽ അടിച്ചേൽപ്പിക്കപ്പെടുന്നു. കേന്ദ്രം ഏകപക്ഷീയമായി പരിഷ്കാരങ്ങൾ നടപ്പാക്കുന്ന രീതി നിലവിലുള്ള ഫെഡറൽ സംവിധാനത്തിന് കനത്ത ആഘാതം ഏൽപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. മത-സാമുദായിക താൽപര്യങ്ങളും വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ വാണിജ്യ താൽപര്യങ്ങളും കൈകോർത്തുകൊണ്ട്, സാമൂഹ്യനീതിക്ക് വേണ്ടിയുള്ള ശ്രമങ്ങൾക്കെതിരെ കടുത്ത പ്രതിരോധം സൃഷ്ടിക്കുന്നുമുണ്ട്. ഗാട്ട് കരാറിന്റെ ഭാഗമായി വിദേശ സർവ്വകലാശാലകൾക്ക് സ്വതന്ത്രമായി വിഹരിക്കാനുള്ള അനുവാദം നൽകുക എന്നതും കേന്ദ്രനയത്തിന്റെ ഭാഗമാണ്. കേരളീയസമൂഹത്തിൽ പ്രത്യേകിച്ച് മധ്യവർഗ്ഗത്തിന്റെ ഇടയിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ച് ഉയർന്നുവരുന്ന പുതിയ ധാരണകളും ആഗ്രഹങ്ങളും ഉയർത്തുന്ന വെല്ലുവിളികളും, സാമൂഹിക നിയന്ത്രണങ്ങൾക്ക് വേണ്ടിയുള്ള ശ്രമങ്ങളോട് നീതിന്യായ വ്യവസ്ഥ എടുക്കുന്ന സമീപനങ്ങളും ജനങ്ങൾ മൊത്തത്തിൽ അഭിമുഖീകരിക്കേണ്ടിവരുന്നു. പാവപ്പെട്ടവർക്ക് അതിന്റെ ആഘാതം കൂടുതലായി നേരിടേണ്ടിവരുന്നത്.

ഈയൊരു പശ്ചാത്തലത്തിൽ, പുതിയ വെല്ലുവിളികൾ, പുതിയ ആവശ്യങ്ങൾ, പൂർത്തീകരിക്കേണ്ടതും തുടരേണ്ടതുമായ കാര്യങ്ങൾ എന്നിവയെ അഭിസംബോധന ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിനായി വിപുലമായ ചർച്ചകൾ നടക്കേണ്ടതുണ്ട്, പ്രവർത്തനപരിപാടികൾ ആവിഷ്കരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ചുവടെ പറയുന്ന കാര്യങ്ങളിൽ നടക്കുന്ന വിശദമായ ചർച്ചകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലാകും വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായുള്ള ഭാവി പരിപ്രേക്ഷ്യത്തിന് രൂപം നൽകുക. പ്രസ്തുത ചർച്ചകളിൽ ആവശ്യം പരിഗണിക്കേണ്ട വിഷയങ്ങൾ.

- 1 കേരള വികസനത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പങ്ക്
- 2 ദേശീയതലത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് കൊണ്ടുവരുന്ന പുത്തൻ നയങ്ങളും പരിഷ്കാരങ്ങളും കേരളീയ വിദ്യാഭ്യാസക്രമത്തെ എങ്ങിനെ സ്വാധീനിക്കുന്നു.
- 3 ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി കേരള

ത്തിൽ കഴിഞ്ഞ 5 വർഷമായി വികസിപ്പിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന വിദ്യാഭ്യാസ നയങ്ങളും പരിപാടികളും. ഇവ കേന്ദ്രസംസ്ഥാന ബന്ധങ്ങളെ ദുർബ്ബലമാക്കുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ കഴിഞ്ഞകാലത്ത് കേരളം കൊണ്ടുവന്ന സാമൂഹ്യനിയന്ത്രണങ്ങളും അധികാര വികേന്ദ്രീകരണങ്ങളും ചോദ്യം ചെയ്യപ്പെടുന്നു.

- 4 പ്രീ-സ്കൂൾ മുതൽ പ്രൊഫഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസം ഉൾപ്പെടെയുള്ള ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം വരെ വളർന്നുവരുന്ന സമാന്തര വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനം ഉയർത്തുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ.
- 5 മതേതര വിദ്യാഭ്യാസം കേരളത്തിൽ നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികൾ
- 6 സ്കൂൾതലം മുതൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസതലം വരെ ജ്ഞാനനിർമ്മിതിയിലും തൊഴിൽനൈപുണിയും തമ്മിലുള്ള പാരസ്പര്യം.
- 7 സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തും ജനാധിപത്യ വികേന്ദ്രീകൃത ഭരണ സംവിധാനങ്ങളുടെ ആവശ്യകതയും അവ വഹിക്കേണ്ട ധർമ്മവും.
- 8 വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് ആവശ്യമായ ഭൗതിക, ബൗദ്ധിക, സാമ്പത്തിക വിഭവങ്ങളുടെ ആവശ്യവും ലഭ്യതയും.
- 9 ജനാധിപത്യ-മതേതരത വിദ്യാഭ്യാസക്രമം പടുത്തുയർത്താൻ നിലവിലുള്ള സംവിധാനങ്ങളിൽ വരുത്തേണ്ട മാറ്റങ്ങൾ.
- 10 വ്യത്യസ്ത ശേഷിയുള്ളവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസം വ്യാപകവും ഗുണമേന്മയും ഉള്ളതാക്കുന്നതിന്റെ ആവശ്യം.
- 11 തുടർവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അനുഭവങ്ങളും സാധ്യതകളും.
- 12 വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഗ്രന്ഥശാല പ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ പങ്ക്

മേൽപറഞ്ഞ ചർച്ചകൾക്ക് സഹായകമാകും വിധം വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള പൊതുസമീപനം ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

പ്രീസ്കൂൾ

മനുഷ്യ ജീവിതത്തിലെ ആദ്യത്തെ 5-6 വർഷക്കാ

ലം അതിനിർണ്ണായകമാണ്. മനോരമ കാലഘട്ടത്തിലു മുണ്ടാകാത്ത വളർച്ചയാണ് ഇക്കാലത്ത് കൂട്ടിയിലുണ്ടാ വുന്നത്.

വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമം പ്രീസ്കൂൾ വിദ്യാ ഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം ഒന്നുകൂടി വർദ്ധിച്ചിരിക്കു ന്നു. ഈ നിയമപ്രകാരം 6 വയസ്സുമുതലാണ് ഔദ്യോഗിക വിദ്യാഭ്യാസം (ഒന്നാം തരത്തിലേക്ക് പ്രവേശനം) ആരംഭിക്കേണ്ടത്. അണുകൂടുംബങ്ങൾ വർദ്ധിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്ത് 6 വയസുവരെ പ്രായമുള്ള കുട്ടികളുടെ പരിചരണം, പോഷണം, സുരക്ഷിതത്വം, സാമൂഹികവൽക്കരണം തുടങ്ങിയവയ്ക്ക് മുൻപൊന്നുമില്ലാത്ത തോതിൽ സാഹചര്യങ്ങൾ ഒരു കേണ്ട കടമ നാം ഏറ്റെടുക്കേണ്ടതുണ്ട്.

പ്രീസ്കൂൾ പ്രായക്കാരായ കുട്ടികൾ എത്തിച്ചേരുന്ന നിരവധി സംവിധാനങ്ങൾ ഇന്ന് കേരളത്തിലുണ്ട്. അങ്കണവാടികൾ, നഴ്സറി സ്കൂളുകൾ, ക്രൈഷകൾ തുടങ്ങിയവയെല്ലാം ഇവയിൽപെടുന്നു. വ്യത്യസ്ത അനുഭവങ്ങളാണ് ഈ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നിന്നും കുട്ടികൾക്കു ലഭിക്കുന്നത്. അശാസ്ത്രീയമായ ഉള്ളടക്കവും നടത്തിപ്പുമാണ് പലയിടങ്ങളിലും. അങ്കണവാടികൾ തദ്ദേശ സ്വയംഭരണസ്ഥാപനങ്ങളുടെ കീഴിലാണ് പ്രവർത്തിക്കുന്നത്. ബഹുഭൂരിപക്ഷം അങ്കണവാടികളുടെയും ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. എന്നാൽ ഐ.സി.ഡി.എസ് പദ്ധതികളുടെ കേന്ദ്രീകൃത സ്വഭാവം വികേന്ദ്രീകൃത സാധ്യതകളിലൂടെ ഉള്ളടക്കത്തിലും ഘടനയിലും നവീകരണങ്ങൾ നടത്തുന്നതിനു പലപ്പോഴും തടസ്സം സൃഷ്ടിക്കുന്നു. അങ്കണവാടികളുടെ ലക്ഷ്യം പ്രീസ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസമല്ല എന്നതും ഒരു പരിമിതിയാണ്.

ഈ സാഹചര്യത്തിൽ പ്രീസ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും ഏകീകരിക്കുന്നതിനും സഹായകരമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യണം.

- 1 കേരളത്തിലെ മുഴുവൻ പ്രീ സ്കൂൾ പ്രായക്കാരെയും ഉൾക്കൊള്ളാൻ പറുന്ന വിധത്തിൽ സാർവ്വത്രികവും ശാസ്ത്രീയവുമായ പ്രീസ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം നടപ്പിലാക്കണം. ഘടന, ഉള്ളടക്കം, നടത്തിപ്പ്, പ്രവർത്തനയുടെ യോഗ്യത തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങളിൽ സാമൂഹിക നിയന്ത്രണം ഉറപ്പാക്കണം. പ്രീസ്കൂളിൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന ഭാഷ മാതൃഭാഷ തന്നെയായിരിക്കണം. ഇതിനെല്ലാമുതകുന്ന സമഗ്രമായ നിയമനിർമ്മാണം ആവശ്യമാണ്.
- 2 കുട്ടികളുടെ സാമൂഹികവൽക്കരണത്തിനും പ്രായത്തിനനുയോജ്യവുമായ വിദ്യാഭ്യാസ അനുഭവങ്ങൾ പ്രാദേശിക സാധ്യതകൾ കൂടി പരിഗണിച്ച് ലഭ്യമാക്കാനുതകും വിധം അയവേറിയ ഒരു പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് വികസിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഈ കരിക്കുലം ചട്ടക്കൂട് വ്യത്യസ്തങ്ങളായ പ്രീസ്കൂൾ സംവിധാനങ്ങളുടെ അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായുള്ള മാർഗ്ഗരേഖയായിരിക്കും.
- 3 വിവിധ ഏജൻസികൾ നടത്തുന്ന പ്രീ സ്കൂളുകളുടെ സംഘടനപരമായ വൈവിധ്യം നിലനിർത്താം. എന്നാൽ അക്കാദമിക കാര്യത്തിൽ മുകളിൽ സൂചിപ്പിച്ച വിധമുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂടിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള ഏകോപന സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

- 4 കുട്ടികളുടെ മാനസിക, ശാരീരിക വളർച്ചയ്ക്ക് സഹായിക്കുന്ന പഠന പരിസരം (പഠനോപകരണങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ) എങ്ങിനെ ഒരുക്കാമെന്നത് സംബന്ധിച്ച് ശാസ്ത്രീയമായ പരിശീലനം തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപന പ്രതിനിധികൾക്ക് ആവശ്യമായ ഭരണ സഹായകങ്ങൾ കൂടി പരിഗണിച്ച് നിലവിലുള്ള സൗകര്യങ്ങളുടെ ഗുണമേന്മ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള തന്ത്രങ്ങളും ഈ പരിശീലനങ്ങളുടെ ഭാഗമാക്കാം.
- 5 കുട്ടികളുടെ ആവാസപ്രദേശത്തിനകത്തുതന്നെ പ്രീസ്കൂൾ സംവിധാനം ഉറപ്പാക്കുക എന്നതാകണം സമീപനം.
- 6 നിലവിലുള്ള ലോവർപ്രൈമറി സ്കൂളുകളുടെ ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങൾ കൂടി പ്രയോജനപ്പെടുത്താനുള്ള സാധ്യത പരിശോധിക്കണം.
- 7 പ്രീസ്കൂൾ സംവിധാനം മെച്ചപ്പെടുത്താനും ഇവിടുത്തെ ഭൗതിക സാംസ്കാരികാന്തരീക്ഷം പ്രാദേശിക സാധ്യതകൾ പരിഗണിച്ചുള്ളതും ശിശുസൗഹൃദവും ആവുമെന്നു ഉറപ്പാക്കേണ്ടതാണ്. അണുകൂടുംബത്തിലെ തൊഴിലെടുക്കുന്ന മാതാപിതാക്കളുടെ കുട്ടികൾക്കുള്ള കേന്ദ്രമായും പ്രീസ്കൂളിനെ പരിഗണിക്കാവുന്നതാണ്.

കുട്ടികളുടെ അവകാശങ്ങൾ

കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസ കാര്യങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി പരിഗണിക്കേണ്ടതാണ് ശിശുക്ഷേമവും കുട്ടികളുടെ അവകാശ സംരക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളും. ഐക്യരാഷ്ട്ര സംഘടനയുടെ 1959 ലെ കുട്ടികളുടെ അവകാശങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച പ്രഖ്യാപനത്തിന്റെ അന്തഃസത്ത ഉൾക്കൊണ്ട് കൊണ്ട് കുട്ടികളുടെ അവകാശം സംബന്ധിച്ചും അതിന് പരിരക്ഷ നൽകുന്നതിനുമായി സംസ്ഥാന ശിശുക്ഷേമ അവകാശ കമ്മീഷൻ രൂപീകരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമത്തിന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ ഈ കമ്മീഷൻ അനിവാര്യമാകുന്നു. മറ്റ് സംസ്ഥാനങ്ങളിൽ നിന്ന് ജോലിയെടുക്കാൻ വരുന്നവരുടെ എണ്ണം വർദ്ധിച്ചുവരുന്ന സാഹചര്യത്തിൽ ഇവരുടെ കുട്ടികൾക്കുള്ള ക്ഷേമസൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കുക എന്നത് മുൻകാലങ്ങളെക്കാൾ വലിയ ഒരു വെല്ലുവിളിയാണ്. തൊഴിൽ ഉടമകളുടെ പങ്കാളിത്തത്തോടെ ഈ വിഭാഗത്തിന്റെ ക്ഷേമസൗകര്യങ്ങൾ ഉറപ്പുവരുത്താൻ കഴിയേണ്ടതുണ്ട്. കുട്ടികൾക്കെതിരായ പ്രത്യക്ഷവും പരോക്ഷവുമായ അതിക്രമങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനും അതിനെതിരെ പ്രതികരിക്കാനുമുള്ള ഒരു സാംസ്കാരികാന്തരീക്ഷം സംസ്ഥാനത്ത് വളർത്തിയെടുക്കേണ്ടതുണ്ട്.

സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം

12 വർഷത്തെ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഉറപ്പാക്കുക എന്നതാകും പ്രധാനപ്പെട്ട ലക്ഷ്യം. 90 കളിൽ തന്നെ 10-ാം ക്ലാസ് വരെയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം സാർവ്വത്രികമാക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. പലകാരണങ്ങളാലും പൊതുവിദ്യാഭ്യാസം പ്രതിസന്ധി നേരിട്ടുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. ജനസംഖ്യാ വളർച്ചാ നിരക്കിൽ വന്ന മാറ്റവും മെച്ചപ്പെട്ട തൊഴിൽ ലഭിക്കണമെങ്കിൽ സ്വകാര്യ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഫീസ് കൊടുത്ത് പഠിക്കുന്നതാണ് അഭികാമ്യമെന്ന ധാരണ സംസ്ഥാന

ത്ത് വളർന്നുവരുന്ന മധ്യവർഗ്ഗ ചിന്താധാരയുടെ ഭാഗമായതും പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തെ ദുർബ്ബലപ്പെടുത്തുന്നുണ്ട്. എന്നാൽ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസം സംരക്ഷിക്കാനും ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പാക്കാനും ജനപ്രതിനിധികളും അധ്യാപകരും രക്ഷിതാക്കളും വിദ്യാഭ്യാസ തൽപരരായ വ്യക്തികളുമൊക്കെ ചേർന്നുള്ള കൂട്ടായ്മയും വളർന്നുവരുന്നുണ്ട്. തദ്ദേശഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് ഈ കൂട്ടായ്മകളെ ക്രിയാത്മകമായി പ്രയോജനപ്പെടുത്താനും കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. 2006 മാർച്ചിലെ എസ്.എസ്.എൽ.സി പരീക്ഷയ്ക്ക് 33% ത്തിൽ താഴെ പരീക്ഷാഫലം രേഖപ്പെടുത്തിയ 104 സ്കൂളുകൾ കേന്ദ്രീകരിച്ച് നടത്തിയ അന്വേഷണങ്ങളിൽ നിന്ന് ഒട്ടേറെ പാഠങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളാൻ സാധിച്ചിട്ടുണ്ട്. വിദ്യാഭ്യാസ ഗുണമേന്മകാര്യത്തിൽ സമൂഹപങ്കാളിത്തത്തിന്റെ പുതിയ തലങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിന്റെ തായ അനുഭവങ്ങൾ ഈ പദ്ധതിയിലൂടെ രൂപപ്പെടുത്താൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. ഈ അനുഭവങ്ങൾ വ്യാപിപ്പിക്കുക എന്നത് പ്രധാനമാണ്.

വിദ്യാഭ്യാസ ഗുണമേന്മയുടെ വിധികർത്താക്കളായി കമ്പോള ശക്തികളാണ് ഇന്ന് വാണരുന്നതത്. ജനപക്ഷത്തുനിന്നുള്ള ഗുണമേന്മ മാനദണ്ഡങ്ങൾ ഉറപ്പിക്കാനും പ്രചരിപ്പിക്കാനും നൂമുക്ക് കഴിയണം.

വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമം കേരളീയ പശ്ചാത്തലത്തിൽ എങ്ങിനെ നടപ്പാക്കാം എന്നത് ആഴത്തിൽ പരിശോധിക്കേണ്ടതുണ്ട്. കേരളം സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് ഇതുവരെ ആർജ്ജിച്ച കാര്യങ്ങളിൽ നിന്ന് പുറകോട്ട് പോകാതെ വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശ നിയമത്തിന്റെ സാധ്യതകൾ പരിശോധിച്ച് നടപ്പാക്കുന്നതിനാകും ഊന്നൽ നൽകുക. ഈ നിയമത്തിന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ സംസ്ഥാനത്തെ നിലവിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ ഘടന, ഉള്ളടക്കം എന്നിവയിൽ വരുത്തേണ്ട മാറ്റങ്ങളും സൗരവം പരിശോധിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

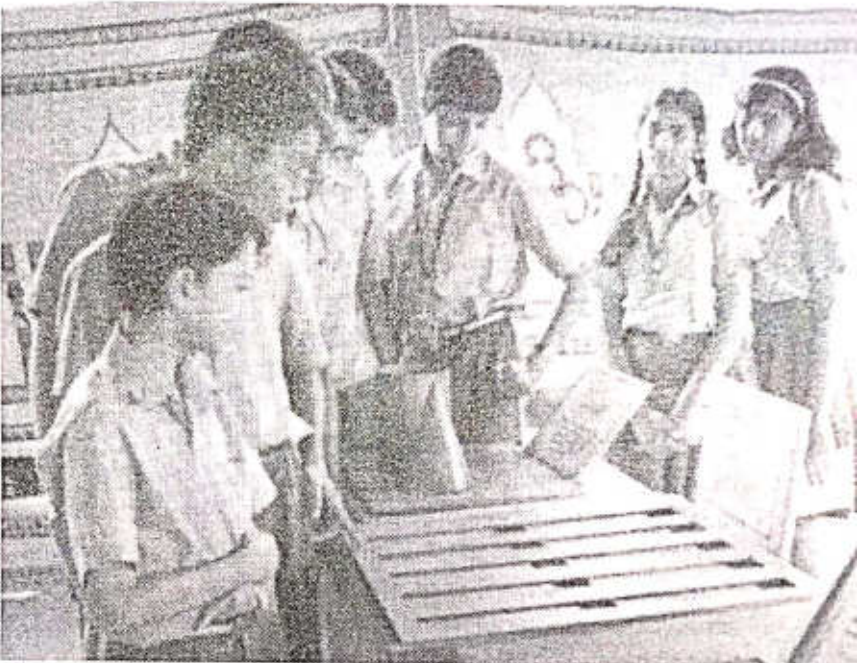
1 മുതൽ 12-ാം ക്ലാസ്സ് വരെയുള്ള സ്കൂൾ ഘട്ടത്തിൽ ഇപ്പോൾ നടന്നുവരുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരണം കൂടുതൽ ശക്തിപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്. ആധുനിക കാലഘട്ടത്തിനനുഗുണമായി വികസിക്കുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി കാര്യക്ഷമമായി വിനിമയം ചെയ്യാൻ അധ്യാപകരെ സജ്ജമാക്കാൻ കഴിയണം. ഇതിനായി അധ്യാപക പരിശീലനങ്ങൾ പുതിയ രൂപത്തിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പാക്കേണ്ടിവരും. ഇന്ന് നടക്കുന്ന ഹ്രസ്വകാല പരിശീലനങ്ങൾ കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തി നടത്തുന്ന തോടൊപ്പം സ്കൂൾ ഘട്ടത്തിലെ എല്ലാ അധ്യാപകർക്കും അഞ്ചുവർഷത്തിലൊരിക്കൽ 15-20 ദിവസം നീണ്ടുനിൽക്കുന്ന പരിശീലനം നിർബന്ധിതമാക്കണം. ഇതിനാവശ്യമായ സംവിധാനങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കണം. ഇത്തരം പരിശീലനങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകുന്നതിന് ഡയററുകളെയും എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.യെയും സജ്ജമാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

9-ാം ക്ലാസ് മുതൽ പഠനവിഷയങ്ങളിൽ വൈവിധ്യവൽകരണം ആരംഭിക്കണമെന്ന ആശ്രയം ഗൗരവമായി ചർച്ച ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്. കുട്ടികളുടെ എല്ലാവിധ കഴിവുകളും നൈപുണ്യവും തിരിച്ചറിയാനും അവ വികസിപ്പിക്കാനും ആവശ്യമായ പഠനാനുഭവങ്ങൾ പ്രദാ

നം ചെയ്യാനും വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് കഴിയണം.

കല, കായിക, അംശങ്ങളെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ എല്ലാ തലങ്ങളിലും ഉൾച്ചേർക്കാൻ കഴിയണം.

ഇന്ന് നിലവിലുള്ള ഹയർസെക്കൻററി, വൊക്കേഷണൽ ഹയർസെക്കൻററി സ്കൂളുകളെ ഉൾഗ്രഹിപ്പിക്കുന്ന കാര്യം ആലോചിക്കണം. ഐ.ടി. ഉൾപ്പെടെയുള്ള ആധുനിക സാങ്കേതികവിദ്യാ സാധ്യതകളെ ഉള്ളടക്കത്തിലും പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിലും ഉൾച്ചേർക്കണം. തൊഴിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ പ്രായോഗിക അംശങ്ങൾ കൂടുതൽ കൊണ്ടുവരണം. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളെ കൂട്ടികൾ പഠനത്തിന് വേണ്ടി പ്രയോജനപ്പെടുത്താത്ത സമയം പൊതുസമൂഹത്തിന്റെ തുടർവിദ്യാഭ്യാസാവശ്യങ്ങൾ നിറവേറാനായി ഉപയോഗിക്കാനുള്ള



സാധ്യത ആരായേണ്ടതുണ്ട്.

നൂതന സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ സാധ്യതകൾ പരമാവധി പ്രയോജനപ്പെടുത്താനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ നടക്കുന്നുണ്ട്. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി വിവിധ സ്കീമുകളിലൂടെ കമ്പ്യൂട്ടർ ഉൾപ്പെടെയുള്ള ഉപകരണങ്ങൾ വൻതോതിൽ സ്കൂളുകളിൽ എത്തിച്ചേർന്നിട്ടുണ്ട്. എന്നാൽ പഠനപ്രക്രിയയ്ക്ക് ഈ സങ്കേതങ്ങളെ എങ്ങനെയെല്ലാം പ്രയോജനപ്പെടുത്താം എന്നതിൽ കൂടുതൽ വ്യക്തത ആവശ്യമാണ്. സാങ്കേതിക ഉപകരണങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കുക എന്നതിൽ അപ്പുറമാണ് സ്മാർട്ട് ക്ലാസ്റൂമുകളെക്കൊണ്ട് വിവക്ഷിക്കുന്നത് എന്ന ധാരണ ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പ്രവർത്തിക്കുന്ന എല്ലാവരിലും ഉണ്ടാകേണ്ടതുണ്ട്.

വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഘടനയിലും നിരവധി മാറ്റങ്ങൾ വരേണ്ടിവരും. 12-ാം ക്ലാസ്സ് വരെയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ഒരൊറ്റ സംവിധാനത്തിന്റെ കീഴിലേക്ക് കൊണ്ടുവരും. വികേന്ദ്രീകരിച്ച് നൽകാവുന്ന അധികാരങ്ങളെല്ലാം താഴെതട്ടിലേക്ക് വിന്യസിക്കുക എന്നതും ഘടനാപരമായ മാറ്റങ്ങളുടെ ഭാഗമായി പരിഗണിക്കണം. ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസനയത്തിന്റെ അന്തഃസത്ത ഉൾക്കൊണ്ടുകൊണ്ട് തദ്ദേശഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളെ പൊ

തുവിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ അവിഭാജ്യ ഭാഗമാക്കി മാറ്റാനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്. ഇതിനായി നിലവിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ നിശ്ചയിക്കൽ ആവശ്യമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തണം.

വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപന മേധാവികൾക്ക് മുൻകാലങ്ങളിൽ ഇല്ലാത്ത ഉത്തരവാദിത്വങ്ങൾ വന്നുചേർന്നിട്ടുണ്ട്. അധികാരവികേന്ദ്രീകരണത്തിന്റെ ഭാഗമായി തദ്ദേശഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ നടക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നടത്തിപ്പ് ഉദ്യോഗസ്ഥരായി ഇവർ പ്രവർത്തിക്കേണ്ടിവരുന്നു. കൂടാതെ ദേശീയാടിസ്ഥാനത്തിൽ ആവിഷ്കരിക്കപ്പെടുന്ന പ്രോജക്ടുകളുടെ നടത്തിപ്പിന്റെ ഉത്തരവാദിത്വവും ഇവർക്ക് വന്നുചേരുന്നു. നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയം പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായതുകൊണ്ട് അധ്യാപകർ ഇത് ചെയ്യുന്നത് മോണിറ്റർ ചെയ്യുക, രക്ഷാകർത്താക്കളുമായി സംവദിക്കുന്നതിനുള്ള ആസൂത്രണം, നിർവ്വഹണം തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ നിർവ്വഹിക്കുക തുടങ്ങിയവയെല്ലാം ഇവരുടെ ഉത്തരവാദിത്തമായി മാറി. എല്ലാം ആസൂത്രണം ചെയ്തതുപോലെ നടക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന് മോണിറ്റർ ചെയ്യുക, ആധുനിക സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക തുടങ്ങിയവയെല്ലാം സ്ഥാപനമേധാവിയിൽ പുതുതായി വന്നുചേർന്ന ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളാണ്. ഇവ നിർവ്വഹിക്കാൻ സ്ഥാപന മേധാവികൾക്ക് കഴിയാത്ത അവസ്ഥയും പ്രശ്നങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നുണ്ട്.

കേരളീയ സമൂഹത്തിൽ പുതുതായി വരുന്ന പ്രവണതകൾ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. ഇത് ഏറ്റവും കൂടുതൽ പ്രതിഫലിക്കുന്നത് ഹയർസെക്കന്ററി തലത്തിലാണ്. ആധുനിക സാങ്കേതിക വിദ്യകളുടെ തെറ്റായ വിനിയോഗം, ലഹരിവസ്തുക്കളുടെ ഉപയോഗം, ചുറ്റും കാണുന്നു പൊങ്ങച്ചങ്ങളിൽ വീണുപോകുന്ന മാനസികാവസ്ഥ എന്നിവയെല്ലാം നാം അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങളാണ്. ഈ പ്രായത്തിൽ കുട്ടികൾ അനുഭവിക്കുന്ന ശാരീരികവും മാനസികവുമായ സവിശേഷതകളെ ആത്മവിശ്വാസത്തോട് കൂടി അഭിമുഖീകരിക്കാനുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം കൂടി സ്കൂൾ ഘട്ടത്തിന്റെ ഭാഗമായി നൽകേണ്ടിവരും. അധ്യാപക-രക്ഷാകർത്തൃ സമിതികളെ കൂടുതൽ ശക്തിപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടും അവർക്ക് കൂടുതൽ ഉത്തരവാദിത്തം നൽകിക്കൊണ്ടും ഈ കാര്യത്തിൽ പുതിയ അന്വേഷണങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്.

പഠനത്തിൽ പലകാരണങ്ങളാൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികളെ സഹായിക്കാൻ അവർ അധിവസിക്കുന്ന പ്രദേശം കേന്ദ്രീകരിച്ചുകൊണ്ട് സഹായക കേന്ദ്രങ്ങളുടെ സാധ്യത പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം. ഇതിനായി വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനമായ മുതിർന്നവരുടെ (റിട്ടയർ ചെയ്ത ജീവനക്കാരുടേക്ക്) സേവനം പരമാവധി വിനിയോഗിക്കുക.

ശിക്ഷയും, യുവജനസംഘടനകൾക്കും, ഗ്രന്ഥശാലാ പ്രവർത്തനത്തിനും ഈ സംരംഭത്തിൽ മുഖ്യപങ്ക് വഹിക്കാൻ കഴിയും.

ഭാഷാ പഠനം ഏറെ ചർച്ച ചെയ്യുന്ന ഒരു ഘട്ടമാണിത്. ചെറിയ പ്രായത്തിൽ മനസ്സിലാക്കുന്ന ഭാഷയാകണം ബോധനമാധ്യമം എന്നത് അക്കാദമികമായി അംഗീകരിച്ചു വസ്തുതയാണ്. അതുകൊണ്ടാണ് ബോധനമാധ്യമം അക്കാദമിക സമൂഹം ബോധനമാധ്യമം മാതൃഭാഷയാകണം എന്ന് നിശ്ചയിച്ചുത്തിരിക്കുന്നത്. എന്നാൽ മലയാളഭാഷ പഠിക്കേണ്ടതില്ല എന്ന ഒരു മാനസികാവസ്ഥ കേരളത്തിലെ മധ്യവർഗ്ഗ രക്ഷിതാക്കളിൽ വളർന്നുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. അനഭവശബ്ദമെന്നൊരു പ്രവണതയാണിത്. സ്കൂൾ തലത്തിൽ മാതൃഭാഷ ബോധന മാധ്യമം എന്ന നിലയിൽ നിർബന്ധിതമാകണം. എന്നാൽ ആധുനിക സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ വളർച്ചയും വിവര വിനിമയത്തിന്റെ പുതിയ സാധ്യതകളും പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ മുന്നോട്ടുനോക്കിയില്ലാത്തവിധം ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാ പഠനം ആവശ്യമായി വന്നിരിക്കുകയാണ്. അതുകൊണ്ട് സ്കൂൾ ഘട്ടത്തിൽ മാതൃഭാഷ



ബോധനമാധ്യമമായി നിലനിർത്തിക്കൊണ്ട് തന്നെ ബന്ധഭാഷ എന്ന നിലയിൽ ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷയുടെ വിനിമയശേഷി കൂട്ടികളിൽ ഉണ്ടാകേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിന് കഴിയും വിധമുള്ള പഠനാനരീക്ഷണം സ്കൂളുകളിൽ വളർത്തുന്നതാണ്. ഇതിനുള്ള പരിശീലനം അധ്യാപകർക്ക് നൽകേണ്ടതുണ്ട്. ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാ പഠനത്തിന് അധ്യാപകരെ സജ്ജമാക്കുന്നതിനാവശ്യമായ പരിശീലനകേന്ദ്രങ്ങൾ തുടങ്ങണം. അതോടൊപ്പം ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാ പഠനത്തിന് ആവശ്യമായ വിഭവങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും അതിനാവശ്യമായ ഗവേഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

ക്ക് നേതൃത്വം നൽകുന്നതിനും വേണ്ടിയുള്ള ഒരു ഗവേഷണ പരിശീലനകേന്ദ്രം സംസ്ഥാനത്ത് ആവശ്യമാണ്.

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനത്തെ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിനായി സമൂഹത്തിന് പ്രത്യേകിച്ച് രക്ഷിതാക്കൾക്ക് അതിനിർണ്ണായകമായ പങ്ക് വഹിക്കാനുണ്ട്. രക്ഷാകർത്തൃ സമൂഹത്തെ ഇതിനായി സജ്ജമാക്കാനുള്ള പ്രവർത്തന പരിപാടികൾ ആവിഷ്കരിക്കാവുന്നതാണ്. സംസ്ഥാനതലത്തിൽ എല്ലാ വിഭാഗങ്ങൾക്കും (സാമൂഹികമായി പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്നവർ, സ്ത്രീകൾ) അദ്ധ്യാപക-രക്ഷാകർത്തൃസമിതിയിൽ/സ്കൂൾ മനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റിയിൽ പ്രാതിനിധ്യം ഉറപ്പാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനത്തെ കുറിച്ചുള്ള പ്രത്യേകിച്ചും ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങളുടെ ആവശ്യകത, അവയുടെ ഗുണമേന്മ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് പുതിയൊരു ധാരണ ഉണ്ടാകേണ്ടതുണ്ട്. മുൻകാലങ്ങളിൽ നിലനിന്ന പാഠ്യപദ്ധതിക്കും അതിന്റെ വിനിമയത്തിനും അനുഗുണമായ ഭൗതികാന്തരീക്ഷത്തെ കുറിച്ചുള്ള ധാരണയാണ് ഇന്നും പ്രബലമായി നിലനിൽക്കുന്നത്. ആധുനിക പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിന് അനുഗുണമായ ഭൗതിക സാഹചര്യത്തെക്കുറിച്ചും പഠനപരിസരത്തെക്കുറിച്ചും അവയുടെ ഗുണമേന്മയെക്കുറിച്ചും ഒരു പുതിയ കാഴ്ചപ്പാട് വിദ്യാഭ്യാസ പ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന എല്ലാവർക്കും ഉണ്ടാകേണ്ടതുണ്ട്. ഇത് വളർത്തിയെടുക്കുക എന്നത് ഗുണമേന്മവിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി നിലകൊള്ളുന്ന ഏവരുടെയും വെല്ലുവിളിയാണ്. മികച്ച സ്ഥാപനം എന്നാൽ എന്തായിരിക്കണമെന്ന ധാരണയും വികസിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിനായി ഓരോ സ്ഥാപനത്തെയും സജ്ജമാക്കണമെങ്കിൽ ഒരുനിശ്ചിത ഇടവേളയിൽ ഓരോ സ്ഥാപനവും വിലയിരുത്തപ്പെടണം. മറ്റു സ്ഥാപനങ്ങളുടെ അനുഭവങ്ങൾ കൈമാറ്റം ചെയ്യപ്പെടണം. ഇതിനുള്ള ഒരു പ്രവർത്തന പരിപാടിയും രീതിശാസ്ത്രവും വികസിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

വ്യത്യസ്ത കഴിവുകളുള്ള കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം.

വിവിധങ്ങളായ പ്രശ്നങ്ങളാൽ ജീവിതത്തിൽ വെല്ലുവിളികൾ നേരിടുന്ന സവിശേഷ കഴിവുള്ള കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് മുൻപൊന്നുമില്ലാത്ത പരിഗണന ഇപ്പോൾ ലഭിക്കുന്നുണ്ട്. വ്യത്യസ്ത കഴിവുള്ള കുട്ടികൾ കേരളീയ സമൂഹത്തിൽ 5-8 ശതമാനം വരും. മൊത്തത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസ പുരോഗതി നേടിയപ്പോഴും കഴിഞ്ഞ കാലത്ത് ഈ വിഭാഗത്തിന്റെ പ്രശ്നങ്ങൾ അവ അർഹിക്കുന്ന ഗൗരവത്തിൽ നാം ഉൾക്കൊണ്ടിരുന്നില്ല. അതിന്റെ തെളിവാണ് അവർക്കുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന സ്കൂളുകൾ സർക്കാർ തലത്തിൽ വളരെ

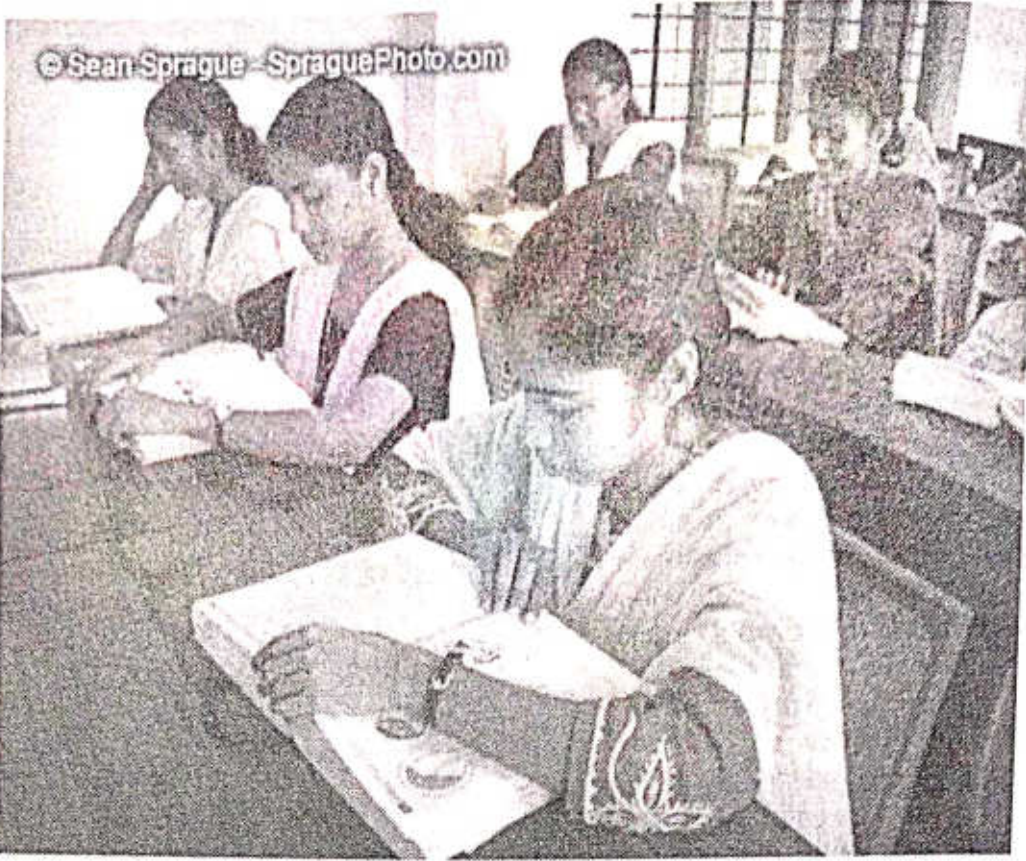


കുറവായത്. ഇത്തരം വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനാവശ്യങ്ങൾ ഈ പ്രായത്തിലുള്ള മറ്റ് കുട്ടികളുടെ പഠനാവശ്യങ്ങളിൽ നിന്ന് ചില കാര്യങ്ങളിലെങ്കിലും വ്യത്യസ്തമായിരിക്കും. ആയതിനാൽ പൊതുവായി നൽകുന്ന പരിഗണനകൾക്കൊപ്പം ഈ വിഭാഗത്തിന് നൽകേണ്ട സവിശേഷ പരിഗണനകളും മുഖ്യനിർണ്ണയത്തിലടക്കം വരുത്തേണ്ട മാറ്റങ്ങളും ഗൗരവപൂർവ്വം പരിശോധിക്കേണ്ടതാണ്. ഇപ്പോൾ സർക്കാർ ഈ പരിമിതി മനസ്സിലാക്കി അത് നികത്തുന്നതിനുള്ള വിപുലമായ നടപടികൾ ആവിഷ്കരിച്ചുവരികയാണ്. ഇത്തരം കുട്ടികൾ ഓരോ പ്രദേശത്തും എത്രയുണ്ട് എന്നതിന്റെ സ്ഥിതിവിവരകണക്ക് എടുത്തു കഴിഞ്ഞു. വിദ്യാഭ്യാസം, ആരോഗ്യം, സാമൂഹ്യക്ഷേമം, തദ്ദേശഭരണം മുതലായ വകുപ്പുകളും ഇക്കാര്യത്തിൽ സംയോജിത പ്രവർത്തനം ഇപ്പോൾ നടത്താൻ തുടങ്ങിയിട്ടുണ്ട്. ഇത്തരം കുട്ടികളുടെ രക്ഷിതാക്കളെ ബോധവൽക്കരിക്കാനും പ്രത്യേക പരിശീലനം അധ്യാപകർക്ക് ലഭ്യമാക്കാനും മറ്റുമുള്ള വിപുലമായ നടപടികൾ കൈക്കൊള്ളണം.

ഓപ്പൺ സ്കൂൾ

മുഖ്യധാര വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ നിന്നും സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ ഘട്ടത്തിൽ തന്നെ പലകാരണങ്ങളാൽ പുറംതള്ളപ്പെട്ട വലിയൊരു വിഭാഗം ജനത നമ്മുടെ നാട്ടിലുണ്ട്. അവരാണ് പ്രധാനമായും നമ്മുടെ അധ്വാനശക്തി. അതുപോലെ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ ഘട്ടത്തിലൂടെ കടന്നുപോവുകയും എന്നാൽ അവരവരുടെ കഴിവും നൈപുണ്യവും ഈ ഘട്ടത്തിന് ശേഷം ജീവിത പ്രാരംഭങ്ങളിൽ മുഴുകിയതുമൂലം തിരിച്ചറിയാതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന പൊതുഅവസ്ഥ നിലനിൽക്കുന്നുണ്ട്. സാമൂഹിക ഉൽപാദന പ്രക്രിയയിൽ ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ പങ്കാളിയാകാൻ കഴിയും വിധം ഇവരുടെ അറിവും കഴിവും തൊഴിൽ നൈപുണ്യവും വികസിപ്പി

കേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിനെല്ലാം കഴിയുംവിധം ഓപ്പൺ സ്കൂളിനെ വിഭാവനം ചെയ്യുകയും ശക്തിപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യും. നിലവിൽ എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടിയുടെ ഭാഗമായ ഓപ്പൺ സ്കൂളിനെ സ്വതന്ത്ര സംവിധാനമാക്കുകയും സംസ്ഥാനത്തെ അധ്വാനശക്തിയുടെ വിദ്യാഭ്യാസ ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറുന്നതോടൊപ്പം തൊഴിൽ നൈപുണ്യവും വികസിപ്പിക്കുന്ന സംവിധാനമാക്കി മാറ്റുകയും വേണം.



ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം

സംസ്ഥാനത്തിന്റെ സാമ്പത്തികവും സാമൂഹ്യവും സാംസ്കാരികവും പാരിസ്ഥിതികവുമായ സുസ്ഥിര വികസനത്തിന് ആവശ്യമായ ബൗദ്ധിക അടിത്തറ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനും കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെട്ട തൊഴിലവസരങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും സഹായകരമായ രീതിയിൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം പുനഃസംഘടിപ്പിക്കുന്നതിന് ഹ്രസ്വകാലാടിസ്ഥാനത്തിലും ദീർഘകാലാടിസ്ഥാനത്തിലും നടപ്പാക്കേണ്ട പരിഷ്കാരങ്ങളുടെ ബ്ലൂപ്രിന്റ്, വിപുലമായ ചർച്ചകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ, രൂപപ്പെടുത്തണം. ഇന്ത്യയിൽ ഇന്നു നിലവിലുള്ള ജനാധിപത്യ ഫെഡറൽ സംവിധാനത്തിൽ, സംസ്ഥാനതലത്തിൽ നടപ്പാക്കാവുന്ന നയങ്ങളുടെയും പരിപാടികളുടെയും സാദ്ധ്യതകളും പരിമിതികളും വിശദമായി വിലയിരുത്തിക്കൊണ്ടാകണം ഇത്തരമൊരു അജണ്ട തയ്യാറാക്കേണ്ടത്. രണ്ടാം പഠന കോൺഗ്രസ് ഉയർത്തിയ, സാമൂഹ്യനീതിയിലും ഗുണമേന്മയിലും അധിഷ്ഠിതമായ വിദ്യാഭ്യാസ വികസനം എന്ന അടിസ്ഥാന മുദ്രാവാക്യത്തിൽ ഊന്നിനിന്നുകൊണ്ടു തന്നെ, താഴെപ്പറയുന്ന ലക്ഷ്യങ്ങൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും അടുത്ത അഞ്ചുവർഷങ്ങളിൽ ഊന്നൽ നൽകേണ്ടതാണ്.

- 1 രണ്ടാം അന്താരാഷ്ട്ര കോൺഗ്രസിൽ നിർദ്ദേശിച്ചിരുന്നതും കഴിഞ്ഞ അഞ്ചുവർഷങ്ങൾക്കുള്ളിൽ പൂർണ്ണമായും നടപ്പാക്കാൻ കഴിയാതിരുന്നതുമായ പദ്ധതികളും പ്രവർത്തനങ്ങളും പൂർണ്ണമായും സമയബന്ധിതമായും നടപ്പാക്കുക.
- 2 ഫെഡറൽ സംവിധാനത്തിന്റെ അന്ത്യസത്ത നിലനിറുത്തുന്നതിനും ആഗോളവൽക്കരണത്തിന്റെ അധിനിവേശത്തെ ചെറുക്കുന്നതിനും ഭരണതലത്തിലും പ്രചരണതലത്തിലും ആവശ്യമായ നടപടികൾ കൈക്കൊള്ളുക.
- 3 കൂടുതൽപേർക്ക് കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെട്ട ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം നൽകണം. ഒന്നാം ക്ലാസ്സിൽ ചേരുന്ന കുട്ടികളുടെ 30 ശതമാനം പേർക്കെങ്കിലും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ അവസരങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കണം. ഇതിനുവേണ്ടി മുഖാമുഖ വിദ്യാഭ്യാസ അവസരങ്ങളും വിദൂരവിദ്യാഭ്യാസ അവസരങ്ങളും വിപുലീകരിക്കുകയും

- 4 കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുകയും വേണം. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ പൊതുനികേഷപര്യം ഉണ്ടാകണം. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ ഗവൺമെന്റ് സ്ഥാപനങ്ങളുടെ എണ്ണം പടിപടിയായി വർദ്ധിപ്പിച്ച്, കാലക്രമത്തിൽ അവയ്ക്ക് മുൻതൂക്കം ലഭിക്കുന്ന സാഹചര്യം സൃഷ്ടിക്കണം.
- 5 സാമൂഹ്യനിയന്ത്രണങ്ങൾക്ക് വിധേയമായി, സ്വാശ്രയ സ്ഥാപനങ്ങൾ അനുവദിക്കാവുന്നതാണ്. സഹകരണമേഖലയ്ക്കും സർക്കാർ നിയന്ത്രിതമേഖലയ്ക്കും ഈ മേഖലയിൽ പ്രാമുഖ്യം നൽകണം.
- 6 പൊതുആസ്തികൾ സ്വകാര്യവൽക്കരിക്കുന്ന കേന്ദ്രവിഷ്കൃത പൊതു-സ്വകാര്യപങ്കാളിത്തം ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ നടപ്പാക്കരുത്. പകരം സ്വകാര്യ ആസ്തികളും നിക്ഷേപവും പൊതുആവശ്യങ്ങൾക്ക് ലഭ്യമാകും വിധം പൂർണ്ണമായും പൊതു നിയന്ത്രണത്തിനു വിധേയമായ പൊതു-സ്വകാര്യപങ്കാളിത്തം അനുവദിക്കാവുന്നതാണ്.
- 7 അക്കാദമിക നവീകരണവും വൈവിധ്യവൽക്കരണവും നടപ്പാക്കുന്നതിനും സാമൂഹ്യ ഉത്തരവാദിത്തം നിറവേറുന്നതിനും സഹായകരമായ വിധത്തിൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് അധികാര വികേന്ദ്രീകരണവും സ്വയം ഭരണവും പരസ്പര സഹവർത്തിത്തവും വർദ്ധിപ്പിക്കും വിധം, സമീപത്തുള്ള ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ കൂട്ടായ്മകൾ രൂപീകരിക്കുക. നിലവിലുള്ള സർവകലാശാലകളുടെ നിയന്ത്രണത്തിൽ ആരംഭിക്കുന്ന ഇത്തരം കൂട്ടായ്മകൾക്ക് പടിപടിയായി കൂടുതൽ അധികാരങ്ങൾ കൈമാറിക്കൊണ്ട് അവയെ കാലക്രമത്തിൽ സ്വതന്ത്ര സർവകലാശാലയായി

- പരിണമിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്.
- 8 എല്ലാ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലും ഗുണമേന്മയും സാമൂഹ്യനീതിയും ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിന് മിനിമം ഭൗതിക-അക്കാദമിക സൗകര്യങ്ങളും സേവന വേതന വ്യവസ്ഥകളും സുതാര്യമായ പ്രവർത്തനശൈലിയും ഉറപ്പാക്കുന്നതിനാവശ്യമായ നിയമനിർമ്മാണവും ഭരണ നടപടികളും സ്വീകരിക്കുക.
 - 9 ഇന്ത്യക്കകത്തും പുറത്തുമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുമായി പ്രകീയാശയുമായ അക്കാദമിക സഹകരണത്തിനുള്ള അവസരങ്ങൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുക.
 - 10 ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ അടിസ്ഥാന വിഷയങ്ങളുടെ പഠനത്തിനും പുതിയ അറിവിന്റെ സൃഷ്ടിക്കും കളമൊരുക്കുന്നതിനുകുന്ന ഗവേഷണ പ്രധാനമായ സംവിധാനങ്ങൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പ്രാമുഖ്യം നൽകുക. പുതിയ അറിവുകൾ പൊതുസമൂഹത്തിന് ലഭ്യമാക്കുക, അവയുടെ പ്രയോഗം സാദ്ധ്യമാകുംവിധം ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ പ്രവർത്തനങ്ങളെ ഉത്പാദന സമൂഹ്യ സാംസ്കാരിക മേഖലകളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുക.
 - 11 അധ്യാപക പരിശീലനത്തിനും തുടർപഠനത്തിനും ആവശ്യമായ സ്ഥിരം സംവിധാനങ്ങൾ ഏർപ്പെടുത്തുക.
 - 12 ആധുനിക ആശയവിനിമയ സങ്കേതങ്ങൾ പൂർണ്ണമായും ഉപയോഗപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് ഓപ്പൺ സർവകലാശാല സ്ഥാപിക്കുക
 - 13 സ്വാശ്രയ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ സാമൂഹ്യ നിയന്ത്രണവും അക്കാദമിക മികവും ഉറപ്പു വരുത്തുന്നതിനുള്ള നിയമ-ഭരണ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുക.
 - 14 അധികാരവികേന്ദ്രീകരണവും അക്കാദമിക മികവും സ്വയംഭരണവും സാമൂഹ്യ ഉത്തരവാദിത്തവും ജനാധിപത്യ പ്രാതിനിധ്യവും ഉറപ്പാക്കുംവിധവും അക്കാദമിക ആവശ്യങ്ങൾ അനായാസേന നിറവേറുന്നതിനു സഹായകമായ രീതിയിലും സർവകലാശാലകളുടെയും മറ്റ് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെയും നിയമവ്യവസ്ഥകളും ഭരണ നിർവഹണവും പരിഷ്കരിക്കുക.
 - 15 വിദ്യാർത്ഥി പ്രവേശനം, ഫീസ് പിരിവ് എന്നിവയ്ക്ക് സർവകലാശാലാതലത്തിൽ ഏക ജാലക സംവിധാനം ഏർപ്പെടുത്തുക.
 - 16 സ്വാശ്രയ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും അധ്യാപകരുടെയും അധ്യാപകരുടെയും ജനാധിപത്യ അവകാശങ്ങളും സംഘടനാ സാമ്രത്യാവും പരിരക്ഷിക്കുന്നതിനുവേണ്ട നിയമ-ഭരണ നടപടികൾ കൈക്കൊള്ളുക.
 - 17 ശാരീരികമായ പ്രയാസം അനുഭവിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുവേണ്ടി പ്രത്യേക അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളും പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളും എല്ലാ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലും ഉറപ്പാക്കുക.

തുടർ വിദ്യാഭ്യാസം

തുടർവിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി ഒരു നയം സർക്കാർ അംഗീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. പ്രസ്തുത നയം പ്രയോഗത്തിൽ കൊണ്ടുവരുന്നതിനായി ലീപ് കേരള മിഷൻ പ്രവർത്തനം ആരംഭിച്ചു. ലീപ് കേരള മിഷന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

വിപുലപ്പെടുത്തുകയും ശക്തിപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യും. അവശേഷിക്കുന്ന നിരക്ഷരതാ നിർമ്മാർജ്ജനം, ഘട്ടം ഘട്ടമായി 10-ാംതരംവരെയുള്ള തുല്യത, പരമ്പരാഗത തൊഴിൽ മേഖലയിൽ പണിയെടുക്കുന്നവരുടെതടക്കം തൊഴിൽ നൈപുണ്യവികാസം സാമൂഹിക ആവശ്യങ്ങൾ കൂടി പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് കുടുംബശ്രീ പദ്ധതിയുടെ സാദ്ധ്യതകൾ കൂടി പ്രയോജനപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് തൊഴിൽ നൈപുണ്യ വികാസ പരിശീലനം, പൗര വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പാക്കുന്നതാണ്. ഓപ്പൺ സ്കൂളിന്റെ സാദ്ധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്ന മേഖലകളിലെല്ലാം പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതായിരിക്കും.

കേന്ദ്രാവിഷ്കൃത പദ്ധതികൾ

പ്രൈമറി വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് എസ്.എസ്.എ സെക്കൻററി വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് ആർ.എം.എസ്.എ., തുടർവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് സാക്ഷർ ഭാരത് എന്നീ കേന്ദ്രാവിഷ്കൃത പദ്ധതികൾ നിലവിലുണ്ട്. വിദ്യാഭ്യാസ രംഗം എന്നും കേരളീയ സമൂഹത്തിന്റെ മുഖ്യ അജണ്ട ആയതിനാൽ ഈ രംഗത്ത് വർദ്ധിതമായ സാമൂഹിക നിക്ഷേപം നാം നടത്തിയിട്ടുണ്ട്. അതിന്റെ ഫലമായി ദേശീയ തലത്തിൽ സങ്കല്പിക്കാൻ കഴിയുന്ന തിനപ്പുറമുള്ള നേട്ടങ്ങൾ നാം കൈവരിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇന്നത്തെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസാവസ്ഥയിലേയ്ക്ക് കേരളീയ സമൂഹം നടത്തിയ ശ്രമങ്ങളെയും നിക്ഷേപത്തെയും ഒന്നും പരിഗണിക്കാതെയുള്ള നിലപാടാണ് കേന്ദ്രസർക്കാർ കൈക്കൊള്ളുന്നത്. നമുക്ക് അർഹതപ്പെട്ട പദ്ധതിവിഹിതങ്ങൾ നേട്ടങ്ങളുടെ പേരുപറഞ്ഞ് നമുക്ക് നഷ്ടപ്പെട്ടുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു. സാക്ഷർഭാരത് പദ്ധതിയിൽ കേരളം ഉൾപ്പെടുന്നില്ല. ഒരു ഫെഡറൽ സംവിധാനത്തിൽ സംസ്ഥാനത്തിന് ലഭിക്കേണ്ട പരിഗണന ലഭിക്കാതെ പോകുന്നു. ഇക്കാര്യം സാമൂഹിക സംവാദങ്ങൾക്ക് വിധേയമാക്കുകയും നമുക്ക് അർഹതപ്പെട്ട സാമ്പത്തിക വിഹിതം ലഭ്യമാക്കുന്നതിനുള്ള സമ്മർദ്ദം കേന്ദ്രസർക്കാരിൽ ചെലുത്തുകയും വേണ്ടതാണ്. ഇതോടൊപ്പം പ്രധാനമാണ് ദേശീയതലത്തിൽ തയാറാക്കുന്ന മാനദണ്ഡങ്ങൾ സംസ്ഥാനങ്ങളുടെ സവിശേഷതകൾ കൂടി പരിഗണിച്ച് പുനഃക്രമീകരിക്കാൻ ആവശ്യമായ സമ്മർദ്ദം കേന്ദ്രസർക്കാരിൽ ചെലുത്തുക എന്നത്. വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് കേരള സമൂഹം അഭിമുഖീകരിക്കേണ്ട പ്രശ്നം പ്രാപ്യതയുടേതല്ല ഗുണമേന്മയുടേതാണ്. ഈ രണ്ടാം തലമുറപ്രശ്നം പരിഹരിക്കാൻ കൂടുതൽ സാമ്പത്തിക വിഭവം അനിവാര്യമാണ്.

വിതരണ നീതിയുടെ കാര്യത്തിൽ മറ്റ് സംസ്ഥാനങ്ങളിൽ നിന്ന് തികച്ചും ഭിന്നമായ അവ നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്ത് നിലനിൽക്കുന്നുണ്ട്. ഇത് വിദ്യാഭ്യാസ കാര്യത്തിലും പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. 1-ാം ക്ലാസ്സിൽ എത്തുന്ന ഏതാണ്ടെല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളും 10-ാം ക്ലാസ്സുവരെ എത്തിച്ചേരുന്നുണ്ട്. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിലും സ്കൂൾ പ്രവേശനത്തിന്റെ കാര്യത്തിലും ദേശീയ ശരാശരിയേക്കാൾ മികച്ച അവസ്ഥയിലാണ് നാം. ഗുണമേന്മയുടെ കാര്യത്തിലും ശരാശരിയേക്കാൾ മുന്നിലാണ് കേരളം. എന്നാൽ മികവിന്റെ കാര്യത്തിൽ ഏറ്റവും മുന്നിലുള്ള വിഭാഗത്തിൽ കേരളത്തിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾ വേണ്ടത്ര എത്തിച്ചേരുന്നില്ല എന്ന വിവിധ പഠനങ്ങളിലെ കണ്ടെത്തലുകൾ ഗൗരവത്തോടെ

അഭിമുഖീകരിക്കാൻ ആവശ്യമായ നടപടികൾ സംസ്ഥാന സർക്കാരിന്റെയും കേരളത്തിലെ വിവിധങ്ങളായ അക്കാദമിക സഹായങ്ങളുടെയും അഭയം അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നുണ്ട് - മാറ്റമില്ലാത്തതാണ്.

ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക ഗവേഷണം

വിവിധ വികസന മേഖലകൾക്ക് ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക പിന്തുണ ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് വ്യക്തമായ ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക നയത്തിനും ഗവേഷണ വികസന സഹായങ്ങൾക്കും രൂപം കൊടുത്ത ഇന്ത്യയിലെ ആദ്യ സംസ്ഥാനമാണ് കേരളം. സംസ്ഥാന സർക്കാർ പൂർണ്ണ സാമ്പത്തിക സഹായം നൽകി പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഇത്രയധികം ഗവേഷണ സഹായങ്ങളുള്ള സംസ്ഥാനം ഇന്ത്യയിൽ വേറെയില്ല. സ്കൂൾ-കോളേജ് തലത്തിൽ ഗവേഷണ തൽപരത വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനും സർവ്വകലാശാലാതലത്തിൽ ഗവേഷകരെ വളർത്തുന്നതിന് സഹായിക്കുന്നതിനും പ്രാദേശികതലത്തിൽ പ്രവർത്തനം വേഗം ഗവേഷണത്തിന് സർക്കാരിൽ സംഘടനകളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനും ശ്രദ്ധിക്കുന്ന മറ്റൊരു സർക്കാരും ഇന്ത്യയിലില്ല. ഗണിതശാസ്ത്രം, ആയുർവേദം, വാസ്തു, ലോഹസംസ്കരണം, നൗകാ സങ്കേതം, നെയ്ത്ത്, കയർ, എന്നിങ്ങനെ ഒട്ടേറെ മേഖലകളിൽ പരമ്പരാഗതമായി കേരളത്തിനുണ്ടായിരുന്ന ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക മുൻതൂക്കം ഒരു പരിധി വരെ നിലനിർത്തുന്നതിനും നവ കേരളത്തിന്റെ വിഭവ വികസനമേഖലകളെ ശാസ്ത്രീയവൽക്കരിക്കുന്നതിനും കേരളത്തിലെ ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക മേഖലയ്ക്ക് കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. എന്നാൽ വൻ പരിവർത്തന സാധ്യതകളുള്ള ഈ മേഖലകളിൽ ആവശ്യാധിഷ്ഠിത ഗവേഷണത്തിന് വേണ്ടത്ര മുൻതൂക്കം കിട്ടിയിട്ടില്ല എന്നത് ശ്രദ്ധേയമാണ്. ശാസ്ത്ര-ഗവേഷണ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളെ കേന്ദ്രീകൃതമായി പുനഃസംഘടിപ്പിക്കുന്ന നടപടി ഈ ദശകത്തിന്റെ ആദ്യഘട്ടത്തിൽ സ്വീകരിക്കുകയുണ്ടായി. ഇന്ത്യൻ ഗവേഷണ രംഗത്തെ പ്രധാന കേന്ദ്രങ്ങളായി നമ്മുടെ ശാസ്ത്ര-ഗവേഷണ സ്ഥാപനങ്ങളെ നിലനിർത്തിക്കൊണ്ട് വരുന്നതിനൊപ്പം കാലാകാലങ്ങളിൽ കേരളത്തിന്റെ സുസ്ഥിര വികസനത്തെ മുൻനിർത്തിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക സഹായം നൽകുന്ന കേന്ദ്രങ്ങളാക്കി മാറുന്നതിനും ശ്രദ്ധിച്ചു എന്നതാണ് ഇടുതപക്ഷ സർക്കാരിന്റെ നേട്ടം.

കമ്പോള ശക്തിയുടെ തളളിക്കയറ്റത്തിന്റെ ഈ കാലഘട്ടത്തിൽ കേരളത്തിലെ നൈസർഗ്ഗിക ശേഷിയിലുണ്ടായിട്ടുള്ള വികസനത്തെ സുഗമമാക്കുക എന്നതാണ് ശാസ്ത്രസാങ്കേതിക മേഖല നേരിടുന്ന പ്രധാന വെല്ലുവിളി. ഇന്നലെയുടെ ശാസ്ത്ര നേട്ടങ്ങളെ അയവിറക്കി ആശ്വാസം കണ്ടെത്തുന്ന സംവിധാനമായി ശാസ്ത്ര സാങ്കേതികമേഖല മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഒരു സാഹചര്യവും കാണാതിരുന്നുകൂടാ. നിരവധി വികസനപരിസ്ഥിതി പ്രശ്നങ്ങൾ, വിഭവ വിനിയോഗ സംഘർഷങ്ങൾ, സാമൂഹ്യ-സാമ്പത്തിക മാറ്റങ്ങൾ, നൂതന സാധ്യതകൾ ഇവ ഉയർന്നുവരുന്ന ഒരു കാലഘട്ടത്തെ വിദഗ്ധമായി കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിനായി നമ്മുടെ ശാസ്ത്ര സാങ്കേതികമേഖലയെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിന് സൂചിപ്പിച്ചിട്ടുള്ള ഇടപെടലുകൾ ആവശ്യമായിരിക്കുന്നു. ഇതിന്റെയടിസ്ഥാനത്തിൽ താഴെ പറയുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ അടിയന്തിരമായി പരിഗണിക്കേ

ണ്ടവയാണ്.

- 1 ശാസ്ത്ര-സാങ്കേതിക മേഖലകളിൽ കേരളത്തിലെ പൊതുസമൂഹവും, പൊതുജനനാവും, നടത്തിയിട്ടുള്ള നിക്ഷേപങ്ങൾക്ക് എത്രമാത്രം പ്രതിഫലവും, പ്രയോജനവും ഉണ്ടായിട്ടുണ്ടെന്നും, ഉണ്ടായിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നുവെന്നുള്ള സാമൂഹ്യ-ശാസ്ത്രീയ വിവരങ്ങൾ.
- 2 വളരെ വേഗം മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന സാമൂഹ്യ വികസന രീതിയും പാരിസ്ഥിതിക ഗതിവിഗതികളും പരിഗണിക്കുമ്പോൾ ഭാവിയ്ക്കൽ വേണ്ടിവരുന്ന ശാസ്ത്ര-സാങ്കേതിക രീതികൾ വ്യത്യസ്തമായിരിക്കും. ആയതിനാൽ ഉയർന്ന ജീവിതനിലവാരവും തുല്യതയും പാരിസ്ഥിതിക സുസ്ഥിരതയും കൈവരിക്കുന്നതിന് വേണ്ട ശാസ്ത്ര സങ്കേതങ്ങൾ സ്പെട്രം ചെയ്തെടുക്കുന്നതിനുള്ള കാഴ്ചപ്പാട് വികസിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്.
- 3 സാമൂഹ്യ പ്രതിബദ്ധതയുള്ള ശാസ്ത്രജ്ഞരെയും ശാസ്ത്രാഭിമുഖ്യമുള്ള സമൂഹത്തെയും രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള തരത്തിൽ നമ്മുടെ ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക മേഖലയെയും ശാസ്ത്ര സ്ഥാപനങ്ങളെയും സർവ്വകലാശാലകളെയും മാറ്റമില്ലാതെ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ഇതിനായി ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസരീതിയിൽ അനിവാര്യമായ മാറ്റങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്.
- 4 അന്വേഷണങ്ങളും കണ്ടെത്തലുകളും സംസ്ഥാനത്തിന്റെ സാമൂഹ്യ സാമ്പത്തിക മാറ്റത്തിനു വേണ്ടി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിനു സഹായിക്കേണ്ട സ്ഥാപനങ്ങളിലെ ഉദ്യോഗസ്ഥ മേധാവിത്വ സംസ്കാരം മാറ്റിയെടുക്കൽ.
- 5 പ്രാദേശിക വികസനനയത്തെ സഹായിക്കുന്നതിനും സേവനമേഖലകളെ ശാസ്ത്രീയ വൽക്കരിക്കുന്നതിനും പ്രത്യേക വികസന മേഖലകളെ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിനുമുള്ള സംസ്ഥാന നയത്തെ ബന്ധിപ്പിച്ചുകൊണ്ടുള്ള ശാസ്ത്ര-സാങ്കേതിക നയസമീപനം വികസിപ്പിക്കൽ.

മേൽസമീപനത്തിലൂടെ പൊതുതാൽപര്യം മുൻനിർത്തിയുള്ള തീരുമാനങ്ങളിൽ ശാസ്ത്രരീതിയുടെയും ശാസ്ത്ര-സാങ്കേതിക സമീപനങ്ങളുടെയും സ്വാധീനം വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും പരമ്പരാഗത ശാസ്ത്ര-സാങ്കേതിക മേഖലയെ പരിപോഷിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടതാണ്. ഇതോടൊപ്പം നൂതന ശാസ്ത്ര-സാങ്കേതിക മേഖലകളായ നാനോ ടെക്നോളജി, ബയോടെക്നോളജി, ഇൻഫർമേഷൻ ടെക്നോളജി ഇവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള സമീപനങ്ങൾ സ്വീകരിക്കുകയും, സുസ്ഥിര വികസനലക്ഷ്യം മുൻനിർത്തി ഗ്രീൻ ടെക്നോളജിയെ പരിപോഷിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടതാണ്.

നാനോ സാങ്കേതിക വിദ്യയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സാധ്യതകൾ പരമാവധി പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ സംസ്ഥാന തലത്തിൽ വിവിധ സർവ്വകലാശാലകളിലെയും ഗവേഷണ സ്ഥാപനങ്ങളിലെയും, ഈ മേഖലയിൽ ഗവേഷണം നടത്തുന്ന ഗവേഷകരെയും, വകുപ്പുകളെയും ഉൾപ്പെടുത്തി സംയുക്ത ഗവേഷണ പദ്ധതികൾ ദീർഘകാല ഹ്രസ്വകാല അടിസ്ഥാനങ്ങളിൽ പ്രത്യേകം പ്രത്യേകം നടപ്പിലാക്കണം. ഈ മേഖലയിലെ ഗവേഷണം ചെലവേറിയതായതിനാൽ കേന്ദ്രീകൃത ലബോറട്ടറികൾ ഗവേഷകർക്ക് ഉപകാരപ്രദമായ



മാണ്. അഗ്രി ബന്ധം ടെക്നോളജി സ്ഥിരദാനന്തര ബിരുദ കോഴ്സുകൾ പൂർണ്ണ നിരവധി ബി.ടി.അധിഷ്ഠിത പരിപാടികൾക്ക് കേരള കാർഷിക സർവ്വകലാശാല തുടക്കം കുറിച്ചിട്ടുണ്ട്. സംസ്ഥാനത്തെ ആരോഗ്യപരിരക്ഷാ കേന്ദ്രങ്ങളിൽ ശേഖരിക്കപ്പെടുന്ന വിവിധ രോഗങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച വിവരശേഖരം ഔഷധഗവേഷണരംഗത്തെ പൊതുസ്വകാര്യ സംരംഭകർ ഉപയോഗിക്കുന്നതിനും അതുവഴി സംസ്ഥാനത്തെ രോഗ ചികിത്സാരംഗത്തിന് ഉണർവ്വേകുന്ന പുതിയ ഔഷധങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കാനും നമുക്ക് കഴിയണം.

ബയോടെക്നോളജി രംഗത്ത് എൻപതുകളിൽ തന്നെ പുതിയ കോഴ്സുകൾ തുടങ്ങി കേരളം മാതൃക കാട്ടിയിരുന്നു. എന്നാൽ ഇന്ന്

രീതിയിൽ തുറന്ന് കൊടുക്കണം. ഇതിന് പുറമേ നാനോ സാങ്കേതിക വിദ്യയിൽ മനുഷ്യവിഭവശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നത്, ആഗോളതലത്തിൽ ഈ മേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഉണ്ടാകുന്ന വർദ്ധിച്ച തൊഴിലവസരങ്ങൾ കണക്കാക്കുമ്പോൾ സംസ്ഥാനത്തിന് വലിയ മുതൽക്കൂട്ടായിരിക്കും. മേൽപ്പറഞ്ഞ ലക്ഷ്യങ്ങൾ കൈപരിക്കുന്നതിനായി ഒരു കേരള നാനോ ടെക്നോളജി ഇനിഷ്യേറ്റീവ് (KNI) പരിപാടി നടപ്പാക്കുന്നത് പരിഗണിക്കാവുന്നതാണ്.

ബി.ടി.രംഗത്ത് മുന്നേറ്റത്തിന്റെ പാതയൊരുക്കാൻ കേരളം ഒരു ബയോടെക്നോളജി നയം രൂപീകരിക്കുകയും ഇടതുപക്ഷ സർക്കാർ കേരള ബയോടെക്നോളജി ബോർഡ്, കേരള ബയോടെക്നോളജി കമ്മീഷൻ എന്നിവയിലൂടെ നയം മുന്നോട്ട് വെച്ച് ഒട്ടുമിക്ക കാര്യങ്ങൾക്കും തുടക്കം കുറിക്കുകയുണ്ടായി. കേരള ബയോടെക്നോളജി കമ്മീഷനെ 2008 ൽ ഈ സർക്കാർ ബയോ ടെക്നോളജി രംഗത്തെ സംസ്ഥാന നോഡൽ ഏജൻസിയായി പ്രഖ്യാപിക്കുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. ബി.ടി രംഗത്തെ മനുഷ്യവിഭവശേഷി വികസനത്തിനും, വ്യവസായിക വികസനത്തിനും ഗ്രാമീണരംഗത്ത് ബി.ടി അനുബന്ധ തൊഴിലവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനുമുള്ള നിരവധി സ്കീമുകൾ ഇന്ന് കേരള ബയോടെക്നോളജി കമ്മീഷനു കീഴിലുണ്ട്. സംസ്ഥാനത്തെ വ്യവസായിക വികസനത്തിനുകുന്ന ഗവേഷണ പ്രക്രിയ തിരഞ്ഞെടുത്താനും ഉൽപ്പന്ന വികാസം സാധ്യമാക്കുന്നതിനുമായി ഒരു ട്രാൻസ്ലേഷണൽ റിസർച്ച് സെന്റർ താമസംവിനാ സംസ്ഥാനത്ത് പ്രവർത്തിച്ചു തുടങ്ങും. കേന്ദ്രീകൃത ടെസ്റ്റിംഗ് സംവിധാനവും യുവ സംരംഭകർക്കുള്ള ഇൻകുബേഷൻ സൗകര്യവും ഇതിനോടൊപ്പം ഉണ്ടാകും.

കഴക്കൂട്ടത്ത് പ്രവർത്തിക്കുന്ന കേരള കൃഷിവികുപ്പിന്റെ ബയോടെക്നോളജി ആൻറ് മോഡൽ ഫ്ളോറികൾച്ചർ കേന്ദ്രം ഒരു മാതൃകാകേന്ദ്രമായി വികസിപ്പിച്ച് സംസ്ഥാനത്തുടനീളം അതിന്റെ ശാഖകൾ ആരംഭിക്കുന്നത് കാർഷികരംഗത്ത് ഗുണമേന്മയുള്ള നടീൽ വസ്തുക്കളുടെ ലഭ്യത ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് സഹായകര

സ്വാശ്രയ വിദ്യാഭ്യാസ കേന്ദ്രങ്ങൾക്ക് പണം നേടാനുള്ള ഒരു ആകർഷകമായ പേരായി ബയോടെക്നോളജി മാറിയിട്ടുണ്ട്. പ്രായോഗിക പരിശീലനം നൽകാതെ നിലവാരമില്ലാത്ത ബയോടെക് കോഴ്സുകൾ നടത്തുന്ന സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് നിയന്ത്രണം ഏർപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്. ജീവശാസ്ത്ര മേഖലയുമായി അടുത്തു നിൽക്കുന്ന ബയോടെക്നോളജി ബിരുദതലത്തിൽ മറ്റു വിഷയങ്ങൾക്ക് ഒപ്പം പഠിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് ബിരുദാനന്തര ബിരുദതലത്തിൽ മാത്രം വിശേഷാൽ പഠനസൗകര്യം നൽകിയാൽ മതിയാകും. ബയോടെക്നോളജി രംഗത്ത് ഗവേഷണത്തിന് സംസ്ഥാനം ഉയർന്ന പ്രാധാന്യം നൽകേണ്ടതുണ്ട്. നമ്മുടെ സമൂഹത്തിൽ പാലിച്ചുപോരുന്ന ഒട്ടനവധി നൈതിക ധർമ്മിക മൂല്യങ്ങളെ ചോദ്യം ചെയ്യുന്ന ഗവേഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ബയോടെക്നോളജി രംഗത്ത് നടക്കുന്നുണ്ട്. ഇവ നിരീക്ഷിക്കുന്നതിനും, നിയന്ത്രിക്കുന്നതിനുമുള്ള സംവിധാനം മുന്നോട്ട് വയ്ക്കുകയും ഉത്തരവാദിത്വ ജൈവസാങ്കേതികവിദ്യയുടെ പ്രയോഗം പൂർണ്ണമായും പാലിക്കപ്പെടുകയും വേണം.

ഇൻഫർമേഷൻ ടെക്നോളജി (ഐ.ടി) രംഗത്തെ നമ്മുടെ മുൻതൂക്കം ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ പഠന ഗവേഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളുമായും തിരിച്ചും ബന്ധിപ്പിക്കുന്നതിന് നമുക്ക് കഴിയാതെ പോയിട്ടുണ്ട്. ഐ.ടി.നയം 2007 സ്വതന്ത്ര സോഫ്റ്റ്വെയർ ഉപയോഗിക്കേണ്ടതിന്റെയും അത് വികസിപ്പിക്കേണ്ടതിന്റെയും അതിൽ വൈദഗ്ധ്യം നേടേണ്ടതിന്റെയും ആവശ്യകത അംഗീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്.

നമ്മുടെ വിവരാവശ്യങ്ങളെ, അവയുടെ സേവനത്തുറകളെ, ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുക എന്നതാണ് എടുക്കേണ്ട പൊതുസമീപനം. എന്നാൽ ഇന്ന് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസമേഖല വിവര സാങ്കേതികോപയോഗത്തിൽ മററിതര മേഖലകളെ അപേക്ഷിച്ച് തുലോം പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്നു. ഈ പിന്നോക്കാവസ്ഥ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയെ ആഗോള കൃഷിക്കരളുടെ കടന്നുകയ്യാനത്തിന്റെ ഇരയായി മാറുന്ന സ്ഥിതിയാണുളവാക്കിയിട്ടുള്ളത്. ഇതിനെതിരായ ചെറുത്ത് നിലിന്റെ ഒരു രൂപമായും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ

ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ ജനാധിപത്യ വികേന്ദ്രീകരണം

അന്താരാഷ്ട്ര കേരള പഠന കോൺഗ്രസ്സിൽ നടന്ന ചർച്ചയുടെ റിപ്പോർട്ട്



2011 ജനുവരി 1 മുതൽ 3 വരെ എ.കെ.ജി.പഠനം ഗവേഷണ കേന്ദ്രത്തിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ തിരുവനന്തപുരത്ത് നടന്ന അന്താരാഷ്ട്ര കേരള പഠന കോൺഗ്രസ്സിൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നാല് സെഷനുകളാണുണ്ടായിരുന്നത്.

ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ ജനാധിപത്യ വികേന്ദ്രീകരണത്തെപ്പറ്റി എ.കെ.പി.സി.ടി. എ ജനറൽ സെക്രട്ടറി ഡോ. വി. രാജേന്ദ്രൻ നായരുടെ നേതൃത്വത്തിൽ 2-ാം തീയതി നടന്ന സെഷനിൽ അദ്ധ്യക്ഷനായിരുന്നത് കണ്ണൂർ സർവ്വകലാശാല വൈസ് ചാൻസിലർ ഡോ. മൈക്കിൾ തരകനായിരുന്നു. പ്രൊഫ. മാമ്മൻവർക്കി, പ്രൊഫ. എ.പ്രതാപചന്ദ്രൻ നായർ, പി.ബിജു, ഡോ.സിന്ധുജോയ് തുടങ്ങിയവരാണ് പ്രബന്ധങ്ങൾ അവതരിപ്പിച്ചത്. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് ജനകീയ ഇടപെടലുകൾ ശക്തമാക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയും വികേന്ദ്രീകരണത്തിന്റെ ചരിത്രപരമായ ദർശനവുമാണ് അദ്ധ്യക്ഷൻ തന്റെ പ്രബന്ധാവതരണത്തിൽ ഊന്നൽ നൽകിയത്. കേരളത്തിലെ സർവകലാശാലാതലങ്ങളിൽ ഇനിയും വികസിച്ചിട്ടില്ലാത്ത ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റൽ കൗൺസിൽ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ ആവശ്യകതയും അഫിലിയേറഡ് കോളേജുകളിൽ പ്രാദേശിക സർക്കാരുകളുടെ ഇടപെടലുകളുണ്ടാകേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയെപ്പറ്റി പ്രൊഫ. പ്രതാപചന്ദ്രൻ നായർ പരാമർശിച്ചു. കോളജ് കൗൺസിലുകൾ കൂടുതൽ നിയമാനുസൃതവും ആധികാരികവുമാകേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയും അദ്ദേഹം ചൂണ്ടിക്കാണിച്ചു. വികേന്ദ്രീകരണത്തിന്റെ ദർശനപരമായ വശം ചൂണ്ടിക്കാണിച്ചു കൊണ്ടാണ് പ്രൊഫ.മാമ്മൻവർക്കി സംസാരിച്ചത്. കോളജ് സർവ്വകലാശാലാതലങ്ങളിൽ വിദ്യാർത്ഥിപ്രസ്ഥാനം നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികളും വളർന്നുവരുന്ന ജനാധിപത്യരാഹിത്യവും സംബന്ധിച്ച് പി.ബിജുവും എൽ.ഡി.എഫ് സർക്കാർ കഴിഞ്ഞ നാലു വർഷമായി ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് സാമൂഹ്യനീതി സംജാതമാക്കാനായി നടത്തിയ നടപടികളെ സംബന്ധിച്ച് ഡോ.സിന്ധു ജോയിയും സംസാരിച്ചു. സമ്മേളനത്തിൽ നൂറോളം പേർ പങ്കെടുത്തു. ക്ലസ്റ്ററർ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ പ്രസക്തിയും പ്രയോഗവും സംബന്ധിച്ചും, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ, പ്രത്യേകിച്ച് സ്വാശ്രയ രംഗത്തെ പ്രശ്നങ്ങളെ സംബന്ധിച്ചും പ്രതിനിധികൾ സംസാരിച്ചു.

കേരളം

ദായത്തിന്റെ ആവശ്യകതയും അഫിലിയേറഡ് കോളേജുകളിൽ പ്രാദേശിക സർക്കാരുകളുടെ ഇടപെടലുകളുണ്ടാകേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയെപ്പറ്റി പ്രൊഫ. പ്രതാപചന്ദ്രൻ നായർ പരാമർശിച്ചു. കോളജ് കൗൺസിലുകൾ കൂടുതൽ നിയമാനുസൃതവും ആധികാരികവുമാകേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയും അദ്ദേഹം ചൂണ്ടിക്കാണിച്ചു. വികേന്ദ്രീകരണത്തിന്റെ ദർശനപരമായ വശം ചൂണ്ടിക്കാണിച്ചു കൊണ്ടാണ് പ്രൊഫ.മാമ്മൻവർക്കി സംസാരിച്ചത്. കോളജ് സർവ്വകലാശാലാതലങ്ങളിൽ വിദ്യാർത്ഥിപ്രസ്ഥാനം നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികളും വളർന്നുവരുന്ന ജനാധിപത്യരാഹിത്യവും സംബന്ധിച്ച് പി.ബിജുവും എൽ.ഡി.എഫ് സർക്കാർ കഴിഞ്ഞ നാലു വർഷമായി ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് സാമൂഹ്യനീതി സംജാതമാക്കാനായി നടത്തിയ നടപടികളെ സംബന്ധിച്ച് ഡോ.സിന്ധു ജോയിയും സംസാരിച്ചു. സമ്മേളനത്തിൽ നൂറോളം പേർ പങ്കെടുത്തു. ക്ലസ്റ്ററർ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ പ്രസക്തിയും പ്രയോഗവും സംബന്ധിച്ചും, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ, പ്രത്യേകിച്ച് സ്വാശ്രയ രംഗത്തെ പ്രശ്നങ്ങളെ സംബന്ധിച്ചും പ്രതിനിധികൾ സംസാരിച്ചു.

Representation submitted to the Parliamentary Standing Committee on Human Resource Development

The Parliamentary standing committee on HRD visited Thiruvananthapuram on 18 January 2011 in connection with the examination of The Prohibition of Unfair Practices in Technical Educational Institutions, Medical Educational Institutions and Universities Bill, 2010. Copies of the representation submitted by AKPCTA and Kerala State Higher Education Council is given below

Representation Submitted by AKPCTA

Response to General Questions

- 1.1. Massive unplanned expansion of higher educational institutions in the country in recent years have caused to the deterioration of standards of higher education and put obstacles in the path of achieving the objectives of quality, access and equity in higher education. Mere quantitative increase of institutions does not bring development but planned and qualitatively controlled development alone bring quality access and equity.
- 1.2. Commercialization of higher Education, especially of professional higher education has resulted in elite orientation, marginalization of the poor, growth of social injustice and loss of professional ethics
- 1.3. Unscrupulous bargaining for capitation fee, irrationality in fixation of fee, lack of transparency in admission process, under-paid teachers and staff, unfair practices in examinations, depoliticization of campuses etc.
- 1.4. Such evils can be controlled and regulated only through an effective and powerful central legislation
- 1.5. The legislation should not be discriminate to any section or sector in the society irrespective of rich and poor, minority or majority
- 1.6. The norms and regulations should be equally applicable for both government and private sectors where there is the involvement of the public money and manpower directly or indirectly Specific provisions of the bill
The declared objective of the bill is for prohibition of unfair practices in technical educational institutions... but in content it seems effective for legitimizing and liberalizing unfair practices in the field

1. Clauses 3.(1)(a)& (b) of Chapter II permits an institution to accept any payment towards admission fee and other fees and charges provided such fees or charges are declared in the prospectus of the institution and a proper receipt

- in writing is issued to the student. This provision in the Bill would lead to commercialization of higher education in the country. Once the fees and other charges for admission to a programme are declared in the prospectus by an educational institution, it can freely collect the fees and other charges, without inviting penal actions prescribed elsewhere in this Bill.
- To prevent such a malady, a statutory authority should be specified in this Bill to fix scientifically the admission fees, tuition fees and other fees chargeable from a student at the time of admission and during the course of an academic programme. The fee structure specified by this authority should be invariably included in the prospectus of the institutions.
2. The definition of "institution" in clause 2(e) of Chapter 1 shall be re-drafted to include affiliated and constituent colleges of a University. After re-drafting this clause may be read as: "institution" means a technical educational institution or medical educational institution or any such institution registered under the Societies Registration Act, 1860 and recognized as such by the appropriate statutory authority or a university, including affiliated colleges and constituent colleges, if any, as defined in section 2 of the University Grants Commission Act, 1956 and includes an institution deemed to be a university under section 3 of that Act or under any other law for the time being in force. If this insertion is not made, all colleges affiliated to a university and all constituent colleges of universities will be left out of the purview of this Act.
 3. An additional clause shall be included in Chapter III of the Bill to the effect that, any institution which knowingly collects any amount other than the fees and other charges fixed by the authority specified in this Act, shall, without prejudice to any proceedings for prosecution under the provision of this Act or any other law for the time being in force, be liable to a penalty which may extend to fifty lakh rupees.
 4. The clause 18(1) of the Bill that "No court shall take cognizance of any offence under this Act which is alleged to have been committed by any institution or director, manager, secretary or officer thereof, except on the complaint in writing of such person authorized by the Central Government or the State Government in that behalf or by such person authorized by the concerned appropriate statutory authority, as may be prescribed" will limit the purported objective of the Bill. This clause will limit the right of any person, a student or a guardian, aggrieved by the action by an institution or director, manager, secretary or officer thereof to move any court of law against any alleged unfair practice committed by any institution. As such provisions shall be incorporated in the Bill to allow any person, a student or a guardian, aggrieved by the action by an institution or director, manager, secretary or officer thereof to move the court of law against any alleged unfair practice committed by any institution.
 5. The provisions in this Act shall be applicable to all institutions whether minority or non minority institutions and clause 26 in Chapter V of the Bill should be suitably modified. If the minority institutions are excluded from the purview of the act, it will become pathetically against the interest of the student community; especially in the context of the special environment of the state of Kerala where large majority of the higher educational institutions are run by minority managements; a large majority of them are in reality abusing the constitutional provision for special right to minority communities and challenging the authority of the Universities and even governments.
 6. Nothing is seen mentioned in the proposed Act about the qualifications, mode of appointments, pay and allowances, job security, disciplinary proceedings, work culture etc. of the teaching community, the major players in the process of higher education.

Representation Submitted by The Kerala State Higher Education Council

Assessment of the Draft Bill and Recommendations

- (a) The draft Bill "Prohibition of Unfair Practices in Technical and Medical Educational Institutions and Universities Bill, 2010" reinforces the inequitable arrangements in professional education sanctioned by TMA Pai and subsequent judgments. The overall impact of the legislation is to frustrate rather than augment social control on private professional educational institutions.
- (b) The only good practice that the Bill mandates is that of transparency in the functioning of educational institutions. It is mandatory for educational institutions to publish details of fee structure, admission procedure, teaching faculty, infrastructure, broad outlines of syllabi etc on the website/prospectus of the institution. There are further provisions to ensure prohibition of collection of admission fee and other fees without receipts. There are also provisions for the imposition of monetary penalties, which include penalty for non-performance according to prospectus, for accepting capitation fee for withholding documents, for misleading advertisement etc.
- (c) While the provisions in the Bill are commendable as far as they go, they do not go far enough. Transparency in functioning is an essential, but not an adequate condition for ensuring social and academic accountability of private professional educational institutions. The restrictive interpretation of unfair practices would keep the vast majority

of academic and social offences out of the ambit of the present Bill. One has to take note of the strategic omissions in the Bill to properly understand the inadequacy of the Bill for ensuring fair practices. There are no provisions to regulate the three vital functions of educational institutions, namely admission, fee and content of courses. There is no provision in the Bill for an admission procedure based on a Common Entrance Test (CET) and centralized counselling conducted by the agency of the State or allotment of seats among various categories of students including SC/ST/OBC/Minorities. There is also no provision for a differential fee structure on the basis of the income of students. The technique of camouflage is effectively used to create an impression of equity out of an inequitable arrangement for commercialization of professional education. While there is a cap on the price of prospectus and fees that can be levied for entrance test, there is no cap on the amount of fees or other collections. What is more, the proposed legislation could even render the operation of admission and fee regulatory committees, set up by various State Governments in accordance with the judgment of the Supreme Court, redundant. Through its studied silence on the quantum of fees, mode of admission and content of courses, the Bill seeks to limit the obligation of social and academic accountability of educational institutions

to merely ensuring transparency in the process of admission and levy of fees. The larger issues of social justice and excellence in education are totally ignored.

- (d) By identifying transparency as the only mandatory good practice, the Bill seeks to equate good educational practices with good corporate practices. Profiteering in education would be justified, provided the account books are open. The Bill seeks to overcome the restrictions on commercialization of education, which law courts have been consistently upholding. The Bill thus enlarges the freedoms of educational entrepreneurs by restricting the regulatory functions of the State.
- (e) The Bill restricts the freedoms of individual citizens for judicial remedy against violations of the provisions. Law courts are barred from taking cognizance of any offence under the proposed legislation except on a complaint in writing by a person authorized by the Central /State Governments on this behalf. The maze of bureaucracy will effectively prevent a majority of petitions from even reaching the portals of the law courts for adjudication. The irony of a Bill providing for checkmating the implementation of its own provisions is too obvious to need further exposition.
- (f) The Bill is a deceptive piece of legislation. There is dichotomy between the preamble and provisions. The noble objective of curbing unfair practices set out in the preamble is contradicted by the provisions which legalize commercialization of education.
- (g) The provisions of the UGC draft regulations "Admission and Fee Structure in Private Aided and Unaided Professional Educational institutions, 2007" were much more wholesome than the present draft Bill. The UGC draft had provisions which empowered the State/Union Territory Governments to regulate universities set up within the state/UT. The provisions in the UGC draft regulations provided for allotment of seats under Government General Quota, Government Reserved Quota, and Institutional Quota and Management Quota. Such quotas would be variable for

minority and non-minority institutions. There were also provisions for regulating admission through CET and centralized counselling conducted by agencies appointed by the State. There could be variable fee structure determined by fee regulatory committees appointed by the State, by taking into account the socio-economic realities in each State. In addition to the above, there were also adequate provisions for ensuring transparency in the functioning of educational institutions and for imposing penalties on those institutions which fail to comply with the regulations.

- (h) It is recommended that the draft Bill be modified by incorporating the suggestions of MCI and the provisions in sections 3, 4, 5, 6, 7 and 8 of the UGC draft regulations 2007, a copy of which is enclosed as *Appendix. I*. In addition to the provisions in the draft Bill, further provisions may be made to ensure the following:
- Admission on the basis of Common Entrance Test (CET) conducted by an agency of the State.
 - Single Window System (SWS) of admission of students.
 - Special provision for admission to SC/ST/SEBC/Physically handicapped categories
 - Fee Concession/Scholarship for socially/economically backward students
 - Minimum infrastructure, both physical and human
 - Prevention of unfair practices in examinations
 - Prevention of exploitation of teachers and non-teaching staff

Responses to Questionnaire

I - General

- (1) The unplanned and unregulated growth in Technical and Medical Education sector has adversely impacted quality and equity, as market forces have had a free hand in setting the agenda for development. The unprecedented demand for Technical Education has also indirectly led to the neglect of fundamental disciplines and research which are essential for sustained development of higher education.
- (2) The exponential growth of the private sector, facilitated by the liberal policies

of the Government and enabling verdicts of the apex court in TMA Pai and subsequent judgments have coincided with rampant unfair practices in private higher education.

- (3) The unfair practices pertain mainly to the following areas:
- Charging of capitation fee
 - Charging of exorbitant fees
 - Manipulation of selection process for admission
 - Providing inadequate infrastructure, both physical and human
 - Unfair practices in evaluation, especially internal evaluation
 - Neglect of value education
 - Unfair selection procedure and service conditions of teaching and non teaching staff
- (4) The existing laws are hardly adequate to curb the malpractices. As a matter of fact, the excessive freedom granted to private educational institutions by TMA Pai and subsequent judgments have made it impossible for State Governments to regulate profiteering in education through executive and legislative measures. The major provisions of the Kerala Professional Colleges Act, 2006 which attempted to curtail unfair practices were struck down by the High Court of Kerala. In the absence of an umbrella Central Legislation which empowers the States to regulate admissions, fees and content of technical and professional educational institutions, the efforts of the State Governments to regulate private professional educational institutions are unlikely to succeed.
- (5)
- (a) Equal treatment of all stakeholders would be unconstitutional as it would amount to treatment of unequals as equals. There should be provision for special treatment of SC/ST/SEBC/ Minorities/Women/BPL categories. Otherwise the ends of social justice would not be met.
- (b) Traditionally, Government and private agencies were expected to undertake the same functions while imparting education. Thus in Unnikrishnan Judgment Supreme Court held that the educational activity of the private educational institutions is supplemental

to the main effort by the State and what applies to the main activity applies equally to the supplemental activity as well. But in TMA Pai, the entrepreneurial rights of private operators in education were given precedence over citizens' rights for education. It was held that the right to establish and administer educational institution is guaranteed in the Constitution to all citizens under Article 19 (1) G and 26 and to minorities especially article under 30. The judgment opened up the field of education for unregulated private investment by bringing it within the ambit of the individual's fundamental right to practice a profession/occupation/trade/business. Higher education was defined as a private good. While profiteering was disallowed, the court permitted profit making in the form of "a reasonable revenue surplus, which may be generated by the educational institution for the purpose of development of education and expansion of the institution". In the absence of a proper parameters for assessing reasonable surplus and machinery for checking generation of excessive surplus educational entrepreneurs indulge in profiteering by disguising as it profit-making sanctioned by the Supreme Court. Thus while Government institutions continue to play the traditional role of imparting education as a charitable activity, private institutions now undertake educational activity as part of business/trade/profession. Since the nature of the activities undertaken by Government institutions and private institutions are different, separate regulations are required for public and private institutions.

Government institutions should continue to subsidize education and concentrate on the development of fundamental studies and research. Given the liberal policies being adopted by the Central Government and sanctioned by the apex court, private institutions cannot be expected to perform the same roles as Government institutions. They will be driven by profit motive. This would necessitate adequate regulatory steps to ensure even a modicum of equity and excellence in such institutions. While

providing for the generation of adequate revenue for the running of these institutions, students should not be made to contribute to the capital investment required for the establishment and modernization of private institutions. Building up capital assets should be the sole responsibility of private entrepreneurs. The extent of mandatory social obligations on the part of private institutions will have to be properly defined in any law that seeks to ensure accountability of private educational institutions. Similarly there should be well defined parameters for restricting the profit generated by educational institutions to ethically and socially accountable limits.

- (c) While the regulatory powers of the UGC does not include provisions for criminal penalties a Parliamentary Legislation can incorporate such effective penalties for curbing unfair practices. The proposed Bill does not curb the autonomy of the institutions and only proposes to inculcate self-regulation by mandating self-disclosure. But any presumption that self-disclosure is adequate to ensure fair practices in higher and technical education would be misplaced.

II – Views of the Ministry of Health and Family Welfare/MCI on the Bill

Incorporation of the recommendations for mandating publication of prospectus in accordance with rules/regulations prescribed by statutory authority, covering unfair practices relating to examinations, constitution of an independent body for monitoring implementation of various provisions of the Bill, constitution of a committee for fixation of fee, introduction of a national/state level Common Entrance Test (CET), steps to debar agencies for admission of students etc could make the legislation more comprehensive and help prevent a large number of unfair practices. Steps may therefore be taken to incorporate the suggestions for improvement put forward by Ministry of Health and Family Welfare/MCI.

III – Views of the UGC

The unfair practices with regard to admission of students, charging of high

fee, non-refund of fee, non-return of original certificates, awarding of unspecified degrees, starting of unapproved study centres/off campus centres etc. are very much prevalent as pointed out by the UGC.

The existing norms of the UGC do not specify various offences and the punishment of withholding grants and imposing a maximum penalty of Rs.1000 under section 24 of the UGC Act are hardly adequate to check unfair practices. However the regulatory powers under section 26 of the UGC Act are more comprehensive. It may be noted that UGC had come out with a draft regulation in 2007 for regulating admission and fee structure in private aided and unaided professional educational institutions. The above draft regulations were more comprehensive than the present draft Bill. The UGC draft regulations provided for regulation of admission through merit based Common Entrance Test (CET) and allotment of seats among various categories of students which would be administered by a competent authority. It also provided for committees for fixation of non-exploitative fee and for monitoring admission, though the penalties contemplated in the regulations were not as stringent as in the present Bill.

The present Bill may be made more comprehensive by incorporating sections 3, 4, 5, 6, 7 and 8 of the UGC draft regulations.

IV – State Laws Prohibiting Malpractices and Providing Remedies

The Kerala Professional Colleges Act, 2006 was more comprehensive than the present draft Bill. It contained provisions not only for checking unfair practices such as capitation fee but also for mandating good practices for making merit-based admissions and fixation of non-exploitative fee, for setting up admission and fee regulatory committees, for framing parameters for the extent of surplus that can be generated from educational institutions, for determination of minority status of educational institutions in accordance with the non-discriminatory criteria as

laid down by the Supreme Court, for constituting a Higher Education Scholarship Fund for providing assistance to socially and economically backward students and for exemplary penalties including imprisonment. However, Sections 3, 7, 8(b) and (c), and 10 of Kerala Professional College Act, 2006 and Rules 10 and 11 of the Rules were held to be ultra vires of Articles 19(1)(g), 26(a) and 30 of the Constitution and struck down by the High Court of Kerala. The High Court verdict has prevented the State from implementing the provisions of the Act providing for centralized single window admission, determination of fee structure, providing reservation to SC/ST/SEBC students and free ship to 50% of the admitted students on merit-cum-means basis, and determination of minority institutions in accordance with constitutional principles.

V – State Fee Regulating Committee

An Admission Supervisory Committee and a Fee Regulatory Committee were constituted in the State in accordance with the Supreme Court directive in 2003. Later similar committees were set up as per Kerala Professional Colleges Act, 2006, which is still functioning. However, the powers of the committee have been considerably watered down, with the High Court of Kerala striking down section 7 of the Kerala Professional Colleges Act, 2006 which had laid down equitable parameters for determination of fee by the Fee Regulatory Committee. Despite the above, the Committee has been successful in enforcing some discipline on private institutions in the matter of admission and fees. The apprehension is that the committees could become redundant with the enactment of the Central Law, leaving the field entirely open for private players, with no external authority to rein in inequitable profiteering in education.

VI – Specific Provisions of the Bill

(1) The definition of unfair practices in the Bill is restrictive and excludes a vast array of unfair practices such as unfair admission policy, fee structure, unfair practices in examinations, unfair treatment of staff and students etc. out

of the ambit of the Bill. The only unfair practice recognized by the Bill is non-transparent practice. Transparency is an essential but not adequate condition for ensuring equity and excellence in higher and technical education. The exclusion of unfair practices such as charging of exorbitant fees would indirectly sanction commercialization of education and consequently defeat the very purpose of the legislation.

- (2) The legislation has to be more comprehensive, by including provisions for preventing all possible unfair practices. The suggestions put forward by M.C.I and the provisions for regulation of admission through CET and fixation of fee by Fee Regulatory Committees and monitoring of admission by Admission Monitoring Committees and for equitable allotment of seats among various categories of students as provided in UGC (Draft) Regulations, 2007 should be incorporated in the Bill.
- (3) In the context of the revelations about malpractices prevalent in such regulatory institutions as the MCI and AICTE, it is desirable to include provisions for covering regulatory agencies under the proposed legislation.
- (4) Clause 3 is inadequate. Mere publication of fee on the website is not enough. It is necessary to ensure that fee fixed should be inclusive of all fees and that institutions should not be allowed to revise fee fixed at the time of admission till the completion of the course for individual students. The existing Supreme Court directive that fee fixed for a course should be revised only once in three years should also be complied with. There should be provision for remittance of fee through banks in order to avoid harassment of students.
- (5) Clause 4 gives too much discretion to individual institutions/group of institutions for conducting admission test. The considerations of authenticity of the tests and convenience of students would demand that multiple tests be avoided. There should be a single Common Entrance Test conducted by an agency of the State for the preparation of a common rank list on the basis of which admission could be made by all

institutions. The principle of the autonomy of the universities should not be extended to sanctify an arrangement that would cause extreme hardship to students.

- (6) There need not be different types of penalties for different offences under the Act. All offences under the Act should be treated as equally grave. This would ensure greater compliance with the provisions of the Act.
- (7) In Section 26, Minorities have to be defined in accordance with the constitutional principles. It has to be clarified that minority rights are not entrepreneurial rights under article 19 (1) G but community rights under article 30 (1). The obligations of minority institutions towards students of the minority community they purport to serve have to be clearly specified.

VI Faculty Status in Technical and Medical Educational Institutions and Universities in Kerala

Available details are given below:

CENTRAL INSTITUTIONS

University

- Central University of Kerala, Kasargod

Deemed Universities

- Indian Institute of Space Science and Technology (IIST), Thiruvananthapuram
- Sree Chitra Thirunal Institute for Medical Sciences and Technology, Tvpm.
- National Institute of Technology - Calicut (NIT-C)

Others

- Indian Institute of Management, Kozhikode (IIM-K)
- Indian Institute of Science Education and Research, Thiruvananthapuram

STATE UNIVERSITIES

- University of Kerala
- Mahatma Gandhi University
- Sree Sankaracharya University of Sanskrit, Ernakulam
- Cochin University of Science and Technology (CUSAT), Cochin
- Kerala Agricultural University, Thrissur
- Kerala University of Medical and allied Sciences
- The Kerala University of Fisheries and Ocean Sciences
- Kerala Veterinary and Animal Sciences University
- University of Calicut
- Kannur University, Kannur
- Kerala Kalamandalam, Thrissur (Deemed University)

Professional Colleges

Engineering Colleges (Govt. And Govt. Aided) (As on November 2009)

GOVT. COLLEGES	11
AIDED	3
TOTAL	14

Engineering Colleges (Un-Aided) (As on November 2009)

PUBLIC UN-AIDED COLLEGES(COLLEGES UNDER IHRD,LBS, CAPE KSRTC, UNIVERSITIES, CCE)	22
PRIVATE UN-AIDED COLLEGES	60
TOTAL	82

Medical Colleges (as on November 2009)

GOVT. MEDICAL COLLEGES	5
UN-AIDED COLLEGES	12
TOTAL	17

Dental Colleges (as on November 2009)

GOVT. DENTAL COLLEGES	3
UN-AIDED DENTAL COLLEGES	18
TOTAL	21



പ്രൊഫ. പി. രാജുനാഥ്
എം.എസ്.എം കോളേജ്, കായംകുളം

അഴിമതി മുഖമുദ്രയായ രണ്ടാം യു.പി.എ.സർക്കാർ

പട്ടണിയിൽനിന്നും തൊഴിലില്ലായ്മയിൽ നിന്നും മുക്തമായ ഒരു ജീവിതത്തിനായി ഈ രാജ്യത്തിലെ ജനങ്ങൾ മുറവിളി കൂട്ടുന്ന കാലത്തുതന്നെയാണ്, വൻതോതിൽ പൊതുമുതൽ കൊള്ളയടിക്കുന്നതു സംബന്ധിച്ച ലജ്ജാകരമായ ആരോപണങ്ങൾക്കും അവർ സാക്ഷ്യം വഹിക്കുന്നത്. അധികാരത്തിൽ ഒത്തു കളിക്കുന്ന അഴിമതിക്കാരായ രാഷ്ട്രീയനേതാക്കളുടെയും ബ്യൂറോക്രാറ്റുകളുടെയും കോർപ്പറേറ്റുകളുടെയും അവിശുദ്ധ കൃ

ട്ടുകെട്ടിലേക്കാണ് ഈ കുറുകോണങ്ങൾ വെളിച്ചം വീശുന്നത്. ഈ അവിശുദ്ധ കൃട്ടുകെട്ട് പാർലമെന്ററി ജനാധിപത്യ സംവിധാനം അതിനുതന്നെ ഗുരുതരമായ ഭീഷണിയായിരിക്കുകയാണ്. ഈ ശക്തരായ ലോബികൾ ഭരണ നിർവഹണത്തിന്റെ ഉപകരണങ്ങളെ കോർപ്പറേറ്റുകളുടെ താൽപര്യങ്ങൾക്ക് അനുഗുണമായ വിധം മാററിമറിക്കുന്നു.

2-ജി സ്പെക്ട്രം അഴിമതി

2-ജി സ്പെക്ട്രം അഴിമതിയെക്കുറിച്ചുള്ള ഒരു ഹർജി പരിഗണിച്ച സുപ്രീംകോടതി ജഡ്ജിന്റെ ഭാഷയിൽ ഇത് സാധാരണ അഴിമതി അല്ല. പണപരമായ വശത്തിലേക്ക് കടക്കുകയാണെങ്കിൽ ഇതിനെ മറ്റൊരു അഴിമതിയുമായും താരതമ്യപ്പെടുത്താനാവില്ല. കംപ്ലോളർ ആന്റ് ആഡിറ്റർ ജനറൽ ഉയർത്തിക്കാട്ടുന്നത് പ്രകാരമുള്ള ഇതിന്റെ വലിപ്പം പരിഗണിക്കുമ്പോൾ ഈ അഴിമതി രാജ്യത്ത് ഇതേവരെ നടന്ന എല്ലാ അഴിമതികളേയും ഒന്നിച്ചുചേർത്താൽപോലും അവ ലജ്ജിച്ച് തലതാഴ്ത്തുന്നതാണ്.

ഇത്തരം ഒരു അഴിമതി നടന്നത് എങ്ങനെ എന്നതാണ് ഒന്നാമത്തെ കാര്യം. രാഷ്ട്രത്തിന് ഇതിന്റെ ഉത്തരം കിട്ടണം. തെറ്റായ നയങ്ങളിലൂടെയും നടപടി ക്രമങ്ങളിലൂടെയും ലൈസൻസ് നൽകിയ 2-ജി കുറുകോണത്തിൽ പൊതുഖജനാവിന് നഷ്ടപ്പെട്ടത് 1.76 ലക്ഷം കോടി രൂപയാണ്. ഈ തുക സാർവത്രിക പൊതുവിതരണത്തിൽ 35 കിലോഗ്രാം അതി കിലോയ്ക്ക് 2 രൂപ പ്രകാരം യു.പി.ഒ സർക്കാരിന്റെ കാലാവധി അവസാനിക്കുന്നതുവരെ അനുവദിക്കാൻ ആവശ്യമായ അധിക തുക പ്രദാനം ചെയ്യാൻ മതിയാവും.



സി.എ.ജി.റിപ്പോർട്ട്

2008 ജനുവരിയിൽ സി.എം.കെ നേതാവ് എ.രാജയുടെ ചുമതലയിലുള്ള വിവര-സാങ്കേതിക വിദ്യാ മന്ത്രാലയത്തിനു കീഴിലുള്ള ടെലികമ്മ്യൂണിക്കേഷൻ ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് യൂണിഫൈഡ് ആക്സസ് സർവ്വീസി (യു.എ.എസ്) നായുള്ള 120 ലൈസൻസ് വിതരണം ചെയ്തു. ലൈസൻസ് നൽകുന്നതിനുള്ള പൊതുലേലം വിളിയിലൂടെ അല്ലാതെ ആദ്യം അപേക്ഷിക്കുന്നവർക്ക് ആദ്യം നൽകുക എന്ന അടിസ്ഥാനത്തിൽ അൽപ്പവും സുതാര്യമല്ലാതെ ഒരൊറ്റ ദിവസം തന്നെ ഈ ലൈസൻസുകൾ വിതരണം ചെയ്യപ്പെട്ടു എന്നതാണ് ഞെട്ടിപ്പിക്കുന്ന സംഗതി. രണ്ടാമത്, ഈ ലൈസൻസുകളുടെ വില നിശ്ചയിച്ചതാകട്ടെ 2001-ലെ നിരക്കിലും. റിലയൻസ് കമ്മ്യൂണിക്കേഷൻ ലിമിറ്റഡിനും സ്വാൻ ടെലികോം ലിമിറ്റഡിനും നൽകിയ അനർഹമായ ആനുകൂല്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് 48.1, 49 ഖണ്ഡികയിലും കൂട്ടിച്ചേർക്കുന്നു. വസ്തുതകൾ മറച്ചുവയ്ക്കുകയും അപൂർണ്ണമായ വിവരങ്ങൾ മാത്രം വെളിപ്പെടുത്തുകയും ടെലികമ്മ്യൂണിക്കേഷൻ ഡയറക്ടർക്ക് കൃത്രിമരേഖകൾ സമർപ്പിക്കുകയും അങ്ങനെ കൃത്രിമ മാർഗ്ഗത്തിലൂടെ യു.എ.എസ് ലൈസൻസുകൾ കരസ്ഥമാക്കുകയും സ്പെക്ട്രം ലഭ്യത ഉറപ്പാക്കുകയും ചെയ്ത കമ്പനികൾക്കാണ് 85 ലൈസൻസുകൾ നൽകിയിരിക്കുന്നത്. കുറഞ്ഞ വിലയ്ക്ക് ലഭിച്ച ഈ ലൈസൻസുകളുടെ ഉടമകൾ തങ്ങളുടെ കമ്പനികളുടെ ഗണ്യമായ ഭാഗം ഓഹരികൾ വളരെ ചുരുങ്ങിയ കാലത്തിനുള്ളിൽ ഉയർന്ന പ്രീമിയത്തിൽ ഇന്ത്യൻ കമ്പനികൾക്കും വിദേശ കമ്പനികൾക്കും വിറ്റു. ടെലികോം മേഖലയിലേയ്ക്ക് പുതുതായി കടന്നുവന്ന ഈ കമ്പനികൾക്ക് ലഭിച്ച പ്രീമിയം യഥാർത്ഥത്തിൽ സ്പെക്ട്രത്തിന്റെ യഥാർത്ഥ വില അല്ലാതെ മറ്റൊന്നും ആയിരുന്നില്ല.

മുകളിൽ പ്രസ്താവിച്ച വിവരങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ 2001-08 ൽ 35 ഇരട്ടി സാങ്കേതികവിദ്യാ ലൈസൻസുകളും 122 പുതിയ യു.എ.എസ് ലൈസൻസുകളും അനുവദിച്ചതിൽ 1.76 ലക്ഷം കോടി രൂപയുടെ നഷ്ടം ഉണ്ടായതായി സി.എ.ജി വെളിപ്പെടുത്തി.

ജെ.പി.സി വേണമെന്ന ആവശ്യം

അഴിമതിക്കുള്ള ബഹുതല സ്വഭാവം കൊണ്ടു തന്നെയാണ് സംയുക്ത പാർലമെന്ററി സമിതി (ജെ.പി.സി) രൂപീകരിക്കണമെന്ന ആവശ്യം ഉയർന്നത്. എന്നാൽ ഈ ആവശ്യം അംഗീകരിക്കാൻ ഗവൺമെന്റ് വിസമ്മതിച്ചു. ബി.ജെ.പി ഗവൺമെന്റിന്റെ കാലത്ത് 2001 ൽ പ്രതിരോധ ഇടപാടുകളെ സംബന്ധിച്ച തെഹൽക അഴിമതി തുറന്നു കാട്ടപ്പെട്ടു. തെഹൽക തുറന്നു കാണിച്ച അഴിമതിയെക്കുറിച്ച് അന്വേഷിക്കുന്നതിനായി സംയുക്തപാർലമെന്ററി സമിതി രൂപീകരിക്കണം എന്ന് ആവശ്യപ്പെട്ട് കോൺഗ്രസ് പാർട്ടിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ



ണ്ടാഴ്ചകാലം പാർലമെന്റ് നടപടികൾ സ്തംഭിപ്പിച്ചു. അന്ന് സോണിയാഗാന്ധി പറഞ്ഞത് ഞങ്ങളുടെ ആവശ്യം അംഗീകരിച്ചുകൊണ്ട് ഗവൺമെന്റ് സ്തംഭനാവസ്ഥ പരിഹരിക്കണം, സർക്കാർ രാഷ്ട്രതന്ത്രജ്ഞതകാണിക്കണം എന്നാണ്. തന്റെ പാർട്ടിയുടെ നേതൃത്വത്തിലുള്ള കേന്ദ്രഗവൺമെന്റിന് അവർ ഈ ഉപദേശം എന്തുകൊണ്ട് നൽകുന്നില്ല?

കോമൺവെൽത്ത് ഗെയിംസ്

ഒക്ടോബർ 1 മുതൽ 15 വരെ ന്യൂഡൽഹിയിൽ നടന്ന കോമൺ വെൽത്ത് ഗെയിംസ്, ജനങ്ങളുടെ പൊതുവായ സ്വത്ത് കൊള്ളയടിക്കുന്നതിനുള്ള അവസരമായിത്തീരുകയാണുണ്ടായത്. 2010 ലെ കോമൺവെൽത്ത് ഗെയിംസിലെ അതിഭീമമായ ധൂർത്ത് വളരെ ശ്രദ്ധേയമാണ്. ഇത് എല്ലാവർക്കും അറിയാവുന്ന താഴെപറയുന്ന വസ്തുതകളിൽ നിന്ന് അതുവ്യക്തമാകുന്നു.

2003 ൽ കോമൺവെൽത്ത് ഗെയിംസ് ഏറ്റെടുക്കുമ്പോൾ പ്രതീക്ഷിച്ച ചെലവ് 1899 കോടി രൂപയായിരുന്നു.

2007 ഏപ്രിൽ മാസത്തിൽ ഗെയിംസിനായി 3566 കോടി രൂപയുടെ ബഡ്ജറ്റ് കേന്ദ്രഗവൺമെന്റ് അംഗീകരിച്ചു.

എന്നാൽ ഗെയിംസിന്റെ ആരംഭമായപ്പോഴേക്കും കണക്കാക്കപ്പെട്ട ചെലവ് 70000 കോടി രൂപ



യായി ഉയർന്നു. 2006 മെൽബോണിൽ കോമൺ വെൽത്ത് ഗെയിംസ് സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിന് വേണ്ടി വന്ന ചെലവ് 5200 കോടി രൂപയായിരുന്നു.

വമ്പിച്ച അഴിമതി

താഴെ പറയുന്ന വസ്തുതകൾ അഴിമതി കുടു തൽ സമീകരിക്കുന്നു.

ഹൈദരാബാദിൽ പുതിയ ക്രിക്കറ്റ് സ്റ്റേഡിയം നിർമ്മിക്കുന്നതിന് വേണ്ടി വന്ന ചെലവ് 90 കോ ടി രൂപ. എന്നാൽ ജവഹർലാൽ നെഹ്റു സ്റ്റേഡിയം നവീകരിക്കുന്നതിന് വന്ന ചെലവ് 961 കോടി രൂപയാണ്. ജവഹർലാൽ നെഹ്റു സ്റ്റേഡിയത്തിനു പുറത്തുള്ള ഓവർബ്രിഡ്ജിന് ചെലവ് 10 കോ ടിയായിരുന്നു. ഇത് ഉപയോഗിച്ചു തുടങ്ങുന്നതിന് മുൻപ് തകർന്നുവീണു. നിർമ്മാണത്തിനുപയോഗിച്ച സാധനങ്ങളുടെയും നിർമ്മാണത്തിന്റെയും തന്നെയും ഗുണനിലവാരം മോശമായിരുന്നു.

കരാർ അനുവദിക്കുമ്പോൾ തുടക്കത്തിൽ നിശ്ചയിച്ച തുകയേക്കാൾ കൂടിയ തുക കരാറുകാർക്ക് പിന്നീട് അനുവദിച്ചുകൊടുക്കുന്നതിന് ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാർ കാണിച്ച താൽപര്യം അഴിമതിയുണ്ടായിട്ടുണ്ടെന്നാണ് കാണിക്കുന്നത്. ഉദാഹരണത്തിന് കോമൺ വെൽത്ത് ഗെയിംസ് വില്ലേജ് നിർമ്മിക്കുന്നതിനുള്ള കരാർ 1038 കോടി രൂപയ്ക്ക് ബഹുരാഷ്ട്ര കമ്പനിയായ ഇമാർ എം.ജി.എഫിനാണ് നൽകിയിരുന്നത്. എന്നാൽ പിന്നീട് യാതൊരു വിശദീകരണവുമില്ലാതെ 700 കോടി രൂപയുടെ ഒരു പാക്കേജ് കൂടി അനുവദിച്ചു.

കോമൺ വെൽത്ത് ഗെയിംസ് സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിൽ ഉൾപ്പെട്ട എല്ലാ ഏജൻസികളുടെയും പങ്ക് വളരെ സൂക്ഷ്മമായി അന്വേഷിക്കണം. എന്നാൽ വിവിധ അന്വേഷണ ഏജൻസികളും സംയുക്ത കമ്മിറ്റിയുടെ കേന്ദ്രീകൃത അന്വേഷണത്തിനുപകരം രണ്ടംഗ കമ്മിറ്റിയെ നിയോഗിച്ച് സർക്കാർ അന്വേഷണം പ്രഹസനമാക്കുകയാണ്.

ആദർശ് സൊസൈറ്റി അഴിമതി

മഹാരാഷ്ട്രയിലെ ആദർശ് സൊസൈറ്റി കുറേകോണം ആരേയും തെട്ടിപ്പിക്കുന്നതാണ്. അഴിമ

തി തുറന്നുകൊടുക്കേണ്ടതിനെത്തുടർന്ന് മഹാരാഷ്ട്ര മുഖ്യമന്ത്രി അശോക് ചവാൻ രാജിവയ്ക്കാൻ നിർബന്ധിതനായി തീർന്നു. എന്നാൽ മറുതലമുറ ഇപ്പോഴും അധികാരത്തിൽ തുടരുകയാണ്. യുദ്ധത്തിൽ മരിച്ച ജവാന്മാരുടെ വിധവകൾക്ക് വരികേണ്ട അവകാശങ്ങൾ പോലും നിഷേധിച്ചുകൊണ്ട് ഭരണകക്ഷി രാഷ്ട്രീയക്കാർ ഏതാനും വരെ അധഃപതിക്കാമെന്ന് ഈ കുറേകോണം കാണിച്ചു തരുന്നു.

കാർഗിൽ യുദ്ധത്തിനുശേഷം 1999 ൽ ആണ് ആദർശ് സൊസൈറ്റി രൂപീകരിക്കപ്പെട്ടത്. കാർഗിൽ യുദ്ധത്തിൽ കൊല്ലപ്പെട്ട ജവാന്മാരുടെ വിധവകൾക്കും വിരജവാന്മാരുടെ കുടുംബങ്ങൾക്കും പാർപ്പിടം ഉണ്ടാക്കിക്കൊടുക്കുന്നതിനു വേണ്ടിയാണ് സൊസൈറ്റി രൂപീകരിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ളത്. തുടർന്ന് ദക്ഷിണ മുംബൈയിലെ അതിസമ്പന്നർ പാർക്കുന്ന കൊളാബയിൽ, മണ്ണായ സ്ഥലത്തുള്ള ഭൂമിയിൽ എല്ലാ നിയമങ്ങളും കാറ്റിൽ പറത്തി 31 നിലയുള്ള ഒരു കെട്ടിടം പണിയുയർത്തി. ആദർശ് സൊസൈറ്റിയിലെ അംഗങ്ങൾക്ക് വിൽപ്പന നടത്തിയ 103 ഫ്ലാറ്റുകളിൽ ഒരൊറ്റ എണ്ണംപോലും കാർഗിൽ യുദ്ധത്തിലെ രക്തസാക്ഷികളുടെ വിധവകൾക്കോ കാർഗിൽ പടയാളികൾക്കോ ലഭിച്ചിട്ടില്ല. ഈ ഫ്ലാറ്റുകൾ എല്ലാം കൈയ്ക്കലൊക്കിയത് ഉന്നതരായ രാഷ്ട്രീയക്കാരും ബ്യൂറോക്രാറ്റുകളും ആണ്. ഓരോ ഫ്ലാറ്റിന്റെയും വിപണി വില 8-10 കോടി രൂപയാണെങ്കിലും ഇവർ നേടിയെടുത്തത് തുച്ഛമായ 60-80 ലക്ഷം രൂപയ്ക്കാണ്.

ഐ.പി.എൽ കുറേകോണം

ബി.സി.സി.ഐ ക്ക് നേതൃത്വം നൽകുന്നത് കേന്ദ്രഭരണ കക്ഷിയുടെയും മുഖ്യപ്രതിപക്ഷകക്ഷിയുടെയും മന്ത്രിമാരും നേതാക്കളുമാണ്. ഐ.പി.എൽ കുറേകോണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ശശിതരൂരിന്



മന്ത്രിസ്ഥാനം രാജിവെയ്ക്കേണ്ടിവന്നത് അദ്ദേഹത്തിന്റെ പുതിയ പങ്കാളി 70 കോടി രൂപയുടെ വിയർപ്പ് ഓഹരി ഒരു ടീവിയുടെ ഉടമസ്ഥരിൽ നിന്ന് കൈപ്പറ്റിയെന്ന് വെളിപ്പെടുത്തിത്തന്നുകൊണ്ടാണ്. ഐ.പി.എല്ലിലെ ഒരു പ്രത്യേക വിഭാഗത്തിന് വേലം ഉറപ്പിച്ചു കിട്ടുന്നതിനായി ശശിതരൂർ ഇടപെട്ടതായി വെളിപ്പെട്ടിരുന്നു. ആ സന്ദർഭത്തിൽ നിന്നാണ് വിയർപ്പോഹരി ശശിതരൂരിന്റെ പങ്കാളിക്ക് ലഭ്യമാവുന്നത്. ഐ.പി.എല്ലുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ദുരുഹമായ കളികളിൽ ഭരണകക്ഷിയുടെയും സഖ്യകക്ഷികളുടെയും ഉന്നതരായ നിരവധി നേതാക്കൾ പങ്കാളികളായിട്ടുണ്ട്. ഈ സന്ദർഭത്തിൽ വിശേഷം ക്രിക്കറ്റിനെ ഒരു വ്യാപാരവും അതിലെ ടീമുകളെ നിക്ഷേപാവസരവുമാക്കിത്തീർത്തിരിക്കുന്നു. ഐ.പി.എല്ലിൽ കൂടെ നേടുന്ന ഈ വൻ തുകയ്ക്കൊന്നും ആദായ നികുതി അടയ്ക്കുന്നില്ല. ദുരുഹമായ സ്രോതസ്സുകളിൽ നിന്നാണ് ഈ പണമെല്ലാം വരുന്നതെന്ന് വെളിവാക്കപ്പെടുന്നു. ഐ.പി.എല്ലിന്റെ വിവിധ ഭാരവാഹികൾക്കിടയിൽ നടന്ന ആഭ്യന്തര കലഹത്തെ തുടർന്ന് അഴിമതി പുറത്തായത്. ഒരാളും രക്ഷപ്പെടില്ലെന്ന് ധനമന്ത്രി ഉറപ്പുതന്നിരുന്നെങ്കിലും ശരിയായ അന്വേഷണം നടത്തുന്നതിനായി ഇതുവരെ ഗവൺമെന്റിൽ നിന്നും



ഒരു നീക്കവും ഉണ്ടായിട്ടില്ല. നവലിബറൽ ഘട്ടത്തിൽ അഴിമതിയുടെ അർത്ഥശാസ്ത്രം പുതിയ മാനങ്ങൾ കൈവരിച്ചിരിക്കുന്നു. ഇന്ന് വൻ ബിസിനസ്സുകാരും കോർപ്പറേറ്റുകളും നയങ്ങൾ തീരുമാനിക്കുന്നവരെന്ന സന്ദർഭത്തിലേക്ക് മാറിയിരിക്കുന്നു. ഇന്നത്തെ നയങ്ങളുടെ ചട്ടക്കൂടിനകത്താണ് അഴിമതി വളരുകയും ശക്തിയാർജ്ജിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതിനാൽ പൊതുമുതൽ കൊള്ളയടിക്കുന്ന ഈ നയങ്ങൾക്കെതിരായി പോരാടുകയും അതിനെ പ്രതിരോധിക്കുകയും വേണം.

മോറഴ കല്ലാശ്ശേരി സർവ്വീസ് സഹകരണ ബേങ്ക്

ലിമിറ്റഡ് നമ്പർ എഫ് 1452

എച്ച്. ഒ അഞ്ചാംപീടിക, ഫോൺ: 2780062, സെക്രട്ടറി : 2781269

ക്ലാസ് I സ്പെഷ്യൽ ഗ്രേഡ്

പ്രവർത്തന മൂലധനം 100 കോടി

ബ്രാഞ്ചുകൾ	
1. അഞ്ചാം പീടിക -	ഫോൺ: 2780540
2. മാങ്ങാട്ടു പറമ്പ് -	2780169
3. വെള്ളിക്കീഴ് -	2781169
4. കോലത്തുവയൽ -	2786269
5. മങ്ങാട്ട് ഇഴവനീം -	2780269
6. പറശ്ശിനിക്കടവ് ഇഴവനീം -	2780069

- ❖ കമ്പ്യൂട്ടർ വൽകൃത ബ്രാഞ്ചുകൾ
- ❖ കാർഷിക- കാർഷികേതര വായ്പകൾ
- ❖ വിവിധതരം നിക്ഷേപ പദ്ധതികൾ
- ❖ മാങ്ങാട്ടുപറമ്പ്, അഞ്ചാംപീടിക, കോലത്തുവയൽ ബ്രാഞ്ചുകളിൽ ലോക്കർ സൗകര്യം
- ❖ ഇന്ത്യയിൽ പ്രധാന നഗരങ്ങളിലേക്ക് കുറഞ്ഞ നിരക്കിൽ ഡി ഡി സൗകര്യം
- ❖ വളം ഡിപ്പോ, കൺസ്യൂമർ സ്റ്റോർ

ഇടപാടുകാർക്കുള്ള സേവനത്തിൽ എന്നും മുന്നിൽ

കെ. ദാമോദരൻ
പ്രസിഡൻ്റ്

കെ. ലക്ഷ്മണൻ
സെക്രട്ടറി



നിശാന്ത് എ. പയ്യന്നൂർ കോളജ് പയ്യന്നൂർ

അന്താരാഷ്ട്ര പഠനകോൺഗ്രസ്സും മാധ്യമങ്ങളുടെ രാഷ്ട്രീയവും

കേരളത്തിന്റെ സമഗ്രവികസനത്തിന് പുതിയ കാലത്തിനിണങ്ങുന്ന വിധത്തിലുള്ള ഒട്ടേറെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ മുന്നോട്ടുവെച്ചു കൊണ്ടാണ് തിരുവനന്തപുരത്ത് മൂന്നാമത് അന്താരാഷ്ട്രപഠനകോൺഗ്രസ്സ് സമാപിച്ചത്. 1994ൽ നടന്ന ആദ്യ പഠനകോൺഗ്രസ്സിലെ സംവാദങ്ങളുടെയും നിഗമനങ്ങളുടെയും അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് ജനകീയാസൂത്രണപ്രസ്ഥാനം പിറന്നത്. അധികാരം കേന്ദ്രീകരിക്കപ്പെടേണ്ട ഒന്നല്ല എന്ന ശക്തമായ ഇടതുപക്ഷ ആശയത്തിൽ നിന്നാണ് പിന്നീട് ഗ്രാമങ്ങളുടെ വികസനം സാധ്യമായത്. അടിസ്ഥാനവർഗ്ഗത്തിന് ഭരണപ്രക്രിയകളിലും നയരൂപീകരണത്തിലുമെല്ലാം അനിഷേധ്യമായ ഒരു സ്ഥാനം നൽകിയത് അധികാരവികേന്ദ്രീകരണ പ്രക്രിയയാണ്. 2005ലെ രണ്ടാം കോൺഗ്രസ്സ് ഉയർത്തിയ നിർദ്ദേശങ്ങളിൽ നിന്നാണ് സമഗ്ര വികസനപദ്ധതി എന്ന ആശയം രൂപംകൊള്ളുന്നത്. ഈ പദ്ധതി ഇടതുപക്ഷ ബദൽ മുന്നോട്ട് വെച്ച ആശയധാരയുടെ ഭാഗമാണ്. അഞ്ച് വർഷത്തിന് ശേഷം 2011 ജനുവരിയിൽ നടന്ന ഈ വർഷത്തെ പഠനകോൺഗ്രസ്സ് ഏറെ ഗൗരവമുള്ള വിഷയങ്ങളെയാണ് ചർച്ചാവിധേയമാക്കിയത്.

ജനനം മുതൽ മരണം വരെ സാധാരണക്കാർക്ക് സുരക്ഷിതത്വം ഉറപ്പുവരുത്തുന്ന സമഗ്രസാമൂഹ്യസുരക്ഷാപദ്ധതി, സാമ്പത്തിക അസമത്വം പരിഹരിക്കാൻ വേണ്ടിയുള്ള ജനപക്ഷവികസനപരിപാടി, എല്ലാവർക്കും വീട് - കുടിവെള്ളം - വെളിച്ചം - ശുചിത്വം ഉറപ്പാക്കുന്ന പ്രത്യേക പദ്ധതി, ഭക്ഷ്യസുരക്ഷയ്ക്കായുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയെല്ലാം ഈ പഠനകോൺഗ്രസ്സ് മുന്നോട്ടുവെക്കുന്നു. പരിസ്ഥിതി സൗഹൃദസമീപനം, സ്ത്രീ-പുരുഷതുല്യത, മതനിരപേക്ഷ സംസ്കാരം, അടിച്ചമർത്തപ്പെട്ട വിഭാഗങ്ങളോടുള്ള സമീപനം എന്നിവയിലെല്ലാം പുതിയ നയങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തിയാണ് പഠനകോൺഗ്രസ്സ് പിരിഞ്ഞത്. പരമ്പരാഗത വ്യവസാ

യങ്ങളിൽ ആധുനികവൽക്കരണം, കുടുംബശ്രീയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന സാമ്പത്തികസമീപനരീതി, കാർഷികമേഖലയുടെ വികസനം എന്നിവയിലും അടിസ്ഥാനവർഗ്ഗത്തിന്റെ പ്രതീക്ഷകൾക്കൊത്ത പുതിയ അധ്യായങ്ങൾ എഴുതിത്തീർത്തു പഠനകോൺഗ്രസ്സ്. വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ വാണിജ്യവൽക്കരണം പ്രതിരോധിക്കാനാകണമെന്ന് പഠനകോൺഗ്രസ്സ് ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുന്നു. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ വൻതോതിലുള്ള മുതൽമുടക്കിനും അന്താരാഷ്ട്രപഠനകോൺഗ്രസ്സ് ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു. സിവിൽ സർവ്വീസ് മേഖലയിലെ സമഗ്രപൊളിച്ച് ചെയ്യുന്നതിനും നിർദ്ദേശങ്ങൾ വെയ്ക്കുന്നു.

മനുഷ്യജീവിതം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്ന ശാസ്ത്രവളർച്ചയെ ഇത്തരം വികസനനിർദ്ദേശങ്ങളിലെല്ലാം പ്രയോഗിക്കേണ്ടതുണ്ട്. വ്യത്യസ്തങ്ങളായ 77 സെക്ഷനുകളിൽ ഒന്നുമാത്രമായ കൃഷിയെക്കുറിച്ചുള്ള സെക്ഷനിൽ പങ്കെടുത്ത് സിപിഐ(എം) പോളിറ്റ് ബ്യൂറോ അംഗവും കിസാൻ സഭാനേതാവുമായ സ: എസ്. രാമചന്ദ്രൻപിള്ള പറഞ്ഞ ഒന്നിനെ കുറിച്ചാണ് ചർച്ചകൾ തുടർന്നത്. ജനിതകമാറ്റം വരുത്തിയ വിത്തിനങ്ങളുപയോഗിച്ചുള്ള കൃഷിരീതി പാടേ തള്ളിക്കളയാനാകില്ലെന്ന് എസ്.ആർ.പി- സുചിപ്പിച്ചപ്പോൾ മാധ്യമങ്ങൾക്ക് പുതിയ ഇരയെക്കിട്ടിയ ആവേശമായി. ചോദിച്ച ചോദ്യങ്ങൾക്കെല്ലാം ഉത്തരം പറയുന്ന ചില പാർട്ടികളുടെ നേതാക്കളും ഈ പ്രശ്നത്തിൽ ഇടപെട്ടു. മനുഷ്യജീവിതം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്ന ശാസ്ത്രവളർച്ചയെ ഒരു ഘട്ടത്തിലും തൊഴിലാളി വർഗ്ഗം എതിർത്തിട്ടില്ല. ജനിതകവിത്തുകളുടെ ഉപയോഗം സംബന്ധിച്ച് നിലനിൽക്കുന്ന 'പഴയ വിശ്വാസം'/'ചില തെറ്റിദ്ധാരണകൾ' എന്ന അർത്ഥത്തിൽ ഉപയോഗിച്ച ഒരു വാക്കിന്റെ ('അന്ധവിശ്വാസം') മുകളിലായി ചാനലുകളുടെ അഭ്യാസം. ട്രാക്ടറിനെയും കമ്പ്യൂട്ടറിനെയും ബി.ടി. വഴുതിനിടയേയും ഒക്കെ അതത് കാലഘട്ടങ്ങളിൽ

എതിർത്ത സി.പി.ഐ.(എം) ഇവയെല്ലാം പിന്നീട് ഒഴിവാക്കാവുന്നതല്ല എന്ന് ബുദ്ധിപൂർവ്വം തിരിച്ചറിഞ്ഞതായാണ് ചില വലതുപക്ഷ ബുദ്ധിജീവികൾ പ്രതികരിച്ചത്. ജനുവരി 1 മുതൽ 3 വരെ അന്താരാഷ്ട്ര 'ജനീതകവിത്വ' സമ്മേളനമാണ് തിരുവനന്തപുരത്ത് നടന്നത് എന്ന തരത്തിൽ ഈ വിഷയം മാത്രമാണ് ചർച്ചയാക്കിയത്.

ജനീതകമാറ്റം സംബന്ധിച്ച ശാസ്ത്രനേട്ടം കോർപ്പറേറ്റുകൾക്കും അമേരിക്കൻ ബഹുരാഷ്ട്രകുത്തകയായ മോണ്ടിസോന്റോയ്ക്കും തീറെഴുതി നൽകുന്ന ലോകസാമ്രാജ്യത്വ താൽപര്യങ്ങൾക്ക് ഇടതുപക്ഷം എന്നും എതിർ തന്നെയാണ്. ബി.ടി. വഴുതിനിങ്ങയടക്കം കൃഷി ചെയ്യുമ്പോൾ ഉണ്ടാകുന്ന പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ച് മറ്റാരെക്കാളും വേവലാതി കാട്ടിയതും ഇടതുപക്ഷം പ്രത്യേകിച്ച് സി.പി.ഐ(എം) തന്നെയാണ്. ഇത്തരം പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങളോടോ, കോർപ്പറേറ്റുകൾക്കോ ഉള്ള വിട്ടുവീഴ്ചയായി എസ്.ആർ.പിയുടെ വാക്കുകളേയോ ഇടതുപക്ഷത്തിന്റെ വിശദീകരണങ്ങളേയോ കാണേണ്ടതില്ല. മറിച്ച്, ലോകമാകെ നടക്കുന്ന കാർഷികവളർച്ചയ്ക്കും, കൃഷിരീതികൾക്കുമെതിരെ തീർത്തും മുഖം തിരിക്കുന്ന സമീപനം ഇടതുപക്ഷബദലിന് ഉയർത്തുവാനാകില്ല. അതത് കാലങ്ങളുടെ ആവശ്യം തിരിച്ചറിയേണ്ട വർ തന്നെയാണ് ഇടതുപക്ഷം. കാലം ആവശ്യപ്പെടുമ്പോൾ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ ആശയവ്യതിയാനമില്ലാതെ രൂപപ്പെടുക തന്നെ ചെയ്യും.

നേരത്തേ സൂചിപ്പിച്ചത് പോലെ ചില മാധ്യമങ്ങൾ ഇക്കാര്യത്തിൽ വ്യതികൃത രാഷ്ട്രീയമാണ് കാണിച്ചത്. നാടൻഭാഷയിൽ ഒരുതരം 'കൃഷിയിറക്കൽ'. അന്താരാഷ്ട്ര പഠന കോൺഗ്രസ്സ് ഉയർത്തിയ ഗൗരവപരമായ യഥാർത്ഥ വിഷയങ്ങളെ വഴിതിരിച്ചുവിട്ടുകൊണ്ട് കേവലമായി ഒരു കൃഷിസെമിനാറിന്റെ ഗൗരവം മാത്രം ഇതിന് നൽകിയതിന് പിറകിൽ ഹിഡൻ അജണ്ടകളുണ്ട്. ചർച്ചകളെ മാറ്റുക എന്നതുതന്നെയാണ് മാധ്യമങ്ങളുടെ സമകാലീന രീതി. ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചുകൊണ്ടേയിരിക്കുക എന്നതും ഉത്തരം പറയാനനുവദിക്കാതിരിക്കുക എന്നതും ഇടപെട്ടുകൊണ്ടേയിരുന്ന് തങ്ങളുടെ രാഷ്ട്രീയത്തിനനുസരിച്ച് ചർച്ചകളെ അവസാനിപ്പിക്കുക എന്നതുമാണ് പുതിയ മാധ്യമചർമ്മം. മാസ് മീഡിയ എന്ന നിലയിൽ നിന്ന് മാറി ഇവ വെറും മീഡിയ മാത്രമായി.

സുപ്രധാനമായ വാർത്തകളെ തമസ്കരിക്കുക എന്നതും അപ്രധാനമായ വാർത്തകളെ പർവ്വതീകരിക്കുക എന്നതും മാധ്യമങ്ങളുടെ ഒരു സമകാലീന രീതി തന്നെയാണ്. ദാരിദ്ര്യമോ കർഷക ആരംഭനേതൃയോ ഒന്നും വിഷയമേ ആക്കാത്ത കുത്തക മാധ്യമങ്ങൾ ഇഷ്ടദൈവത്തെ തെരഞ്ഞെടുക്കാനുള്ള സർവ്വേക്കും ആൾദൈവങ്ങളുടെ പാദപൂജക്കും സൗന്ദര്യമത്സരത്തിന്റെ വാർത്തകൾക്കും സമ്പന്നർക്കും വ്യവസായപ്രമുഖർക്കും താല്പര്യമുള്ള വാർത്തകൾക്കും ഏറെ ഇടം നൽകുന്നവരാണ്. കുത്തകകളെയും കോർപ്പറേറ്റുകളെയും ന്യായീകരിക്കുന്ന വാർത്തകൾക്കായി മാധ്യമങ്ങളുടെ ഭൂരിഭാഗം സ്ഥലം/സമയം നീക്കിവെക്കപ്പെടുന്നു. ഇന്ത്യ കണ്ട ഏറ്റവും വലിയ അഴിമതിയായ 2

ജി സ്പെക്ട്രം അഴിമതി കുത്തക മാധ്യമങ്ങൾ ഒരു പരിധിവരെ കണ്ടില്ലെന്നല്ലേ നടിച്ചത്? വഴിയോരങ്ങളിലേയും ഓഫീസുകളിലേയും പ്രകടനവും പൊതുയോഗവും ഹൈക്കോടതിയും പിന്നീട് സുപ്രീംകോടതിയും നിരോധിച്ചപ്പോൾ, പ്രതിഷേധിക്കാനുള്ള അവകാശങ്ങൾക്ക് തുരങ്കം വെച്ചപ്പോൾ ഇളിച്ചുകാട്ടുകയും തുളിച്ചാടുകയും ചെയ്ത മാധ്യമങ്ങൾ 2 ജി സ്പെക്ട്രം വിഷയത്തിൽ മൗനം പാലിച്ച പ്രധാനമന്ത്രിക്കെതിരെ കോടതി പ്രതികരിച്ചപ്പോൾ ഒരക്ഷരം പറഞ്ഞില്ല. ഫ്ലാഗ് അഴിമതി ചർച്ച ചെയ്യാനോ, എഴുതാനോ മടിച്ച മാധ്യമങ്ങളെല്ലാം ലാറ്റ്ലിൻ കേസിനെ കൈകാര്യം ചെയ്ത രീതി എന്തായിരുന്നു? വാദപ്രതിവാദങ്ങളുടെ എപ്പിസോഡുകളായിരുന്നില്ലേ?

ആണവകരാറിലെ നെറികെട്ട വകുപ്പുകളൊന്നും തുറന്നുകാട്ടാൻ ഒരു ഘട്ടത്തിലും ശ്രമിക്കാത്ത ഏഷ്യാനെറ്റും ഇന്ത്യാവിഷനും മനോരമ വിഷനുമൊക്കെ



ആസിയൻ കരാറിനെയും തൊട്ടതേയില്ല. മാധ്യമങ്ങൾ എന്തെഴുതണമെന്നും എന്ത് കാണിക്കണമെന്നുമൊക്കെ തീരുമാനിക്കുന്നത് കുത്തകകളും സാമ്രാജ്യത്വശക്തികളും ഒക്കെയായി മാറി. ഓരോ ഇടവും വിൽക്കാനുള്ള ചരക്ക് ആക്കി മാധ്യമങ്ങൾ മാറ്റിക്കഴിഞ്ഞു. മുറിച്ചുവിൽക്കാനും മുറിക്കാതെ വിൽക്കാനും പറ്റുന്ന വൻ മീനുകളാണിന്നവ. പരസ്യത്തിനായി 'തലക്കെട്ട്' താഴേക്ക് കൊണ്ടുവരുവാൻ പോലും മടിക്കാത്ത മാധ്യമങ്ങൾ ഉണ്ട്. പരസ്യങ്ങൾക്ക് കൂടുതൽ സ്ഥലം നൽകാൻ ഒരു ദിവസം തന്നെ രണ്ട് പത്രങ്ങൾ. പരസ്യങ്ങൾക്കിടയിൽ വാർത്തകൾ നേരിയ രഹസ്യം പോലെ.

ജനാധിപത്യത്തിൽ ലെജിസ്ലേഷൻ, എക്സിക്യൂട്ടീവ്, ജുഡീഷ്യറി എന്നിവയ്ക്കൊപ്പം സ്ഥാനം ഉള്ള മാധ്യമങ്ങൾ ജനാധിപത്യത്തിന്റെ സ്ഥാനത്ത് പണാധിപത്യത്തെ പ്രതിഷ്ഠിച്ചുകഴിഞ്ഞു. കോർപ്പറേറ്റുകളുടെയും ഇടനിലക്കാരുടെയും ഇംഗിതങ്ങളും ആധിപത്യങ്ങളുമാണ് എവിടെയും. അവരാണ് വാർത്തകളും ചർച്ചകളും നിലപാടുകളും രൂപപ്പെടുത്തുന്നത്.

എസ്. രാമചന്ദ്രൻപിള്ള കൃഷിസംബന്ധമായ ഒരു കാര്യത്തിൽ കൂടുതൽ പഠന വിധേയമാക്കേണ്ട, സംവദിക്കപ്പെടേണ്ട ഒന്നിനെക്കുറിച്ച് പറഞ്ഞപ്പോൾ മാലപ്പടക്കം പൊട്ടിച്ച മാധ്യമങ്ങളേ, കശുമാവിൻ തോട്ടങ്ങളിൽ എൻഡോസൾഫാൻ തളിക്കാൻ എത്തിയ ഹെലികോപ്റ്ററുകളെ നിങ്ങൾ ഒരിക്കലും കണ്ടില്ലേ? വിവിധ ലോകരാജ്യങ്ങൾ നിരോധിച്ച മാർകവിഷം എൻഡോസൾഫാൻ ഗംഗാജലത്തെക്കൊളും പുണ്യമെന്ന് പറഞ്ഞ കേന്ദ്രമന്ത്രി പ്രൊഫ. കെ.വി. തോമസിന്റെ താല്പര്യങ്ങൾ നിങ്ങൾക്ക് ബോധ്യമായില്ലേ? നിരോധിക്കണമെങ്കിൽ കൂടുതൽ പഠിക്കണമെന്ന് പറഞ്ഞ് തടിതപ്പിയ, തന്റെ സ്വന്തം അഭിപ്രായമല്ല എന്നും കൃഷിമന്ത്രാലയത്തിന്റെ അഭിപ്രായമാണെന്നും പറഞ്ഞ് പിന്നീട് രംഗം കൂടുതൽ വഷളാക്കിയ മന്ത്രിയെ ഒരു ചർച്ചയിലും വിളിച്ചില്ലല്ലോ? ഇതേ കെ.വി. തോമസിനെ എസ്.ആർ.പി. ജനിതകവിത്തിനെപ്പറ്റി പറഞ്ഞപ്പോൾ ചാനലുകൾ നിർബന്ധപൂർവ്വം കണ്ടെത്തിയല്ലോ? ഓരോ ഘട്ടത്തിലും തങ്ങളുടെ താല്പര്യങ്ങൾക്കൊത്ത നിലപാട് ഉള്ളവരെയല്ലേ ചർച്ചകൾക്കായി ചാനലുകൾ വിളിച്ചത്?

രോഗം കാർന്നുതിന്ന് മരണത്തിന് അടിമപ്പെട്ടവർ, ജീവപ്പുവമായി ഇന്നുമുള്ളവർ, ചികിത്സ വേണ്ടത്ര കിട്ടാത്തവർ, നിഷേധിക്കപ്പെടുന്ന പുനരധിവാസം, വിദ്യാഭ്യാസം, രോഗഭീതി, വർഷങ്ങളോളം ഉള്ള പരിഭ്രാന്തി... എല്ലാം കാസർഗോഡിന്റെ ഒരു ചെറിയ പ്രദേശത്തെ വലിയ പ്രശ്നങ്ങളാണ്. അനുഭവങ്ങളൊന്നും പോരത്രേ നിഗമനങ്ങൾക്ക്! ഇരകളെ പറ്റി ഇനിയും പഠിച്ചുകൊണ്ടേയിരിക്കണമത്രേ. ചെറുതും വലുതുമായി ഈ പ്രദേശങ്ങളിൽ നടന്ന പഠനങ്ങൾക്ക് കയ്യും കണക്കുമില്ല. എൻഡോസൾഫാൻ അനുകൂലമായി വാദിച്ചയാൾ തന്നെയാണ് കേന്ദ്രം ആദ്യം നിശ്ചയിച്ച പഠനസമിതി തലവൻ. അപ്പോഴും കൃത്തകമാധ്യമങ്ങൾ ഒരക്ഷരം ഉരിയാടിയില്ല. മനുഷ്യാവകാശ കമ്മീഷൻ സ്ഥലം സന്ദർശിച്ച നടത്തിയ പരാമർശങ്ങൾ ശ്രദ്ധേയം തന്നെയാണ്. ഇത്തരം വിഷയങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുമ്പോൾ ഇരകളുടെ പുനരധിവാസം പോലെ, ഉറപ്പാക്കേണ്ട ചികിത്സാസൗകര്യങ്ങൾ പോലെ മാധ്യമങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യേണ്ട പലതുമാണ്. ലാഭത്തിനായി എന്തും ചെയ്യാൻ മടിക്കാത്ത മുതലാളിത്തത്തിന്റെ രാഷ്ട്രീയം; കൊല്ലാനും കൊലവിളിക്കാനും മടിക്കാത്ത സാമ്രാജ്യത്വത്തിന്റെ പ്രഖ്യാപിതലക്ഷ്യം; നീതി പോയി ദയ പോലും നിഷേധിക്കുന്ന ആഗോളവൽക്കരണത്തിന്റെ ക്രൂരമുഖം; ഇവയ്ക്കെല്ലാം സ്തുതിപാടുന്ന കേന്ദ്രസർക്കാരിന്റെയും കോൺഗ്രസ്സിന്റെയും ജനവിരുദ്ധനയം.

Computer, Laptop, Printer etc.



a group of mila associates

COMPUTER SUPERMART & SERVICE CENTRE

OPP. KSRTC, PERUMBA, PAYYANUR

PHONE: 04985-201911

ആയുർവേദ - ഹോമിയോ കോളജ് അധ്യാപക ധർമ്മ

2010 ഡിസംബർ 15



ആയുർവേദ - ഹോമിയോ കോളജ് അധ്യാപകർ ശമ്പള പരിഷ്കരണം ആവശ്യപ്പെട്ടുകൊണ്ട് എ. കെ. പി.സി.ടി.എയുടെയും കെ. ജി.ഒ. എ.യുടെയും നേതൃത്വത്തിൽ സെക്രട്ടറിയേറ്റിന് മുമ്പിൽ നടത്തിയ ധർമ്മ എഫ്. എസ്. ഇ. ടി. ഒയുടെ ജനറൽ സെക്രട്ടറി ശ്രീകുമാർ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. എ. കെ. പി.സി.ടി.എ ജന

റൽ സെക്രട്ടറി ഡോ. വി. രാജേന്ദ്രൻനായർ, കെ. ജി. ഒ. എ. ജന. സെക്രട്ടറി ശിവകുമാർ, എ. കെ. ജി. സി. ടി പ്രസിഡൻ്റ് വി. എൻ. ചന്ദ്രമോഹൻ തുടങ്ങിയവർ സംസാരിച്ചു. വിവിധ സർവ്വീസ് സംഘടനാ നേതാക്കൾ ധർമ്മയ്ക്ക് ആശംസകൾ അർപ്പിച്ച് സംസാരിച്ചു.

ബ്രാഞ്ച് സെക്രട്ടറിമാരുടെ ശ്രദ്ധയ്ക്ക്

ജേർണലിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കാനുള്ള ലേഖനം, ചെറുകഥ, കവിത, തുടങ്ങിയ സാഹിത്യ സൃഷ്ടികൾ സർവ്വീസ് സംബന്ധമായ ചോദ്യങ്ങൾ, വിജ്ഞാനപ്രദമായ കുറിപ്പുകൾ, മറ്റ് വാർത്തകൾ, ഫോട്ടോകൾ, പരസ്യങ്ങൾ ഇവയൊക്കെ ചീഫ് എഡിറ്റർക്ക് അയയ്ക്കുക.

വാർഷിക വരിസംഖ്യ 100 രൂപ മാത്രം
ബ്രാഞ്ചുകൾ ജേർണലിലേയ്ക്ക് പരസ്യം ശേഖരിച്ച് അടിയന്തിരമായി എത്തിക്കുക.
പരസ്യങ്ങൾക്കുള്ള താരിഫ് കാർഡുകൾ ജില്ലാ സെക്രട്ടറിയിൽ നിന്നോ
മാനേജിംഗ് എഡിറ്ററിൽ നിന്നോ ലഭിക്കുന്നതാണ്.

ചീഫ് എഡിറ്ററുടെ വിലാസം
ഡോ. എസ്. ജയരാജ്കുമാർ
ഗീതാജ്ഞലി, 79 ഉള്ളൂർ ഗാർഡൻസ്,
കൊച്ചിള്ളൂർ, മെഡിക്കൽ കോളേജ് പി. ഒ.
തിരുവനന്തപുരം- 695 011,
ഫോൺ: 0471-2440004

മാനേജിംഗ് എഡിറ്ററുടെ വിലാസം
ഡോ. വി. ദയകുമാർ
ഐശ്വര്യ, റ്റി. സി 55/494,
ശാരദാ ഗാർഡൻസ് ലെയ്ൽ, നീലംഗംകര
പാപ്പനംകോട് പി. ഒ.
തിരുവനന്തപുരം -695 018,
ഫോൺ: 0471 -2491432

AKPCTA State Committee Office
Mathurbhoomi Road, Vanchiyoor,
Thiruvananthapuram-35
Phone: 0471- 2463494, Fax: 0471-2468984,
Mobile:09495425219 e-mail:akpctatvm@gmail.com
www.akpcta.org



എം.എസ്.വസന്തകുമാർ
എസ്.എൻ.കോളേജ്, കൊല്ലം

മാഡം ക്യൂറി രസതന്ത്ര വർഷത്തിന്റെ തിളക്കം

2011 അന്താരാഷ്ട്ര രസതന്ത്രവർഷമായി ആചരിക്കുകയാണ്. ഇന്റർനാഷണൽ യൂണിയൻ ഫോർ പ്യൂവർ ആൻറ് അപ്ലൈഡ് കെമിസ്ട്രിയുടെ (IUPAC) കൗൺസിൽ, യുണൈറ്റഡ് നേഷൻസ് എഡ്യൂക്കേഷണൽ സൈൻറിഫിക് ആൻറ് കൾച്ചറൽ ഓർഗനൈസേഷൻ (UNESCO) എന്നിവയുടെ സംയുക്ത ആഭിമുഖ്യത്തിലാണ് ആചരണം 2008 ൽ ഔദ്യോഗികമായി യു.എൻ പ്രഖ്യാപിച്ചതാണ് ഇക്കാര്യം. ഇതിനുള്ള നീക്കങ്ങൾ 2007 ഏപ്രിലിൽ ആരംഭിച്ചിരുന്നു.

കെമിസ്ട്രിയുടെ അഥവാ രസതന്ത്രത്തിന്റെ നടുനായക സ്വാധീനത്തിൽ രൂപപ്പെട്ടിരിക്കുന്ന ആധുനിക ജീവിതത്തിന്റെ നാനാധാരകളിലുള്ള ഏവർക്കും രസതന്ത്രാവബോധവും രസതന്ത്രത്തിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെ സംബന്ധിച്ച വ്യക്തമായ അറിവും സൃഷ്ടിക്കുക എന്നതാണ്. രസതന്ത്രവർഷാചരണത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം. ഇതു സംബന്ധിയായ നിർദ്ദേശം UNESCO യുടെ എക്സിക്യൂട്ടീവ് ബോർഡിന്റെ പരിഗണനയ്ക്ക് വച്ചത് എത്യോപ്യൻ പ്രതിനിധി ആയിരുന്നു. ഇരുപത്തിയഞ്ച് രാജ്യങ്ങൾ നിർദ്ദേശത്തെ പിന്താങ്ങി.

രസതന്ത്രം - നമ്മുടെ ജീവിതം, നമ്മുടെ ഭാവി (Chemistry our life, our future) എന്നതാണ് രസതന്ത്ര വർഷാചരണത്തിന്റെ തീം. ഇന്റർനാഷണൽ ഇയർ ഓഫ് കെമിസ്ട്രി 2011 (IYC 2011) സംഘടിത സംരംഭമാണ്. അതിൽ ശ്രമം അർപ്പിക്കുന്നത് ലോകോത്തര കെമിക്കൽ സൊസൈറ്റികളാണ്. അമേരിക്കൻ കെമിക്കൽ സൊസൈറ്റി, റി റോയൽ സൊസൈറ്റി ഓഫ് കെമിസ്ട്രി, റി ബ്രസീലിയൻ കെമിക്കൽ സൊസൈറ്റി, റി സൊസൈറ്റി ഓഫ് കെമിക്കൽ ഇൻഡസ്ട്രി, റി റോയൽ ആ

സ്ത്രേലിൻ കെമിക്കൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്, റി യൂറോപ്യൻ അസോസിയേഷൻ ഫോർ കെമിക്കൽ ആൻറ് മോളിക്യൂലർ സയൻസസ്, ഫെഡറേഷൻ ഓഫ് ആഫ്രിക്കൻ സൊസൈറ്റീസ് ഓഫ് കെമിസ്ട്രി എന്നിവ അവയിൽ പെടും.

യുണൈറ്റഡ് നേഷൻസ് ഡിക്കേഡ് ഓഫ് എഡ്യൂക്കേഷൻ ഫോർ സസ്റ്റൈനബിൾ ഡവലപ്മെന്റ് 2005-2014 എന്ന പദ്ധതിയുടെ നാനാ ലക്ഷ്യസാക്ഷാത്കാരത്തിന് കെമിസ്ട്രി നൽകി വരുന്ന ഗണ്യസംഭാവനകളെ മുൻനിർത്തി കൂടിയാണ് ഈ വർഷാചരണത്തിന് യു.എൻ. അംഗീകാരം നൽകിയിട്ടുള്ളത്. യുവ



International Year of CHEMISTRY 2011

ജനങ്ങളെ രസതന്ത്രത്തിലേക്ക് ആകർഷിക്കുക, ആഗോളതാപനം പോലുള്ള പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് രസതന്ത്രം ഉപയോഗിക്കുക എന്നീ ലക്ഷ്യങ്ങളും ആചരണത്തിന്റെ പിന്നിലുണ്ട്. കൂടാതെ, ലോകമെമ്പാടുമുള്ള വനിതാ ശാസ്ത്രജ്ഞർക്ക് പ്രചോദനവും റോൾമോഡലുമായ മാഡം ക്യൂറിക്ക് കെമിസ്ട്രി നോബൽ പ്രൈസ് ലഭിച്ചതിന്റെ 100-ാം വർഷം കൂടിയാണ് 2011.

വികസിക്കുന്ന രസതന്ത്രം

എ.ഡി.എഴാം ശതകത്തിൽ ഈജിപ്റ്റ് അറബികളുടെ അധീനതയിൽ ആയി. അങ്ങനെ ഈജിപ്റ്റിലെ ശാസ്ത്രം അറബ് ഭാഷയിലേക്ക് വിവർത്തനം ചെയ്യപ്പെട്ടു. സ്വാഭാവികമായി അത് മറ്റ് അറബ് നാടുകളിലും എത്തി. ആദ്യം മൊഴിമാറ്റം ഉണ്ടായത് സുറിയാനി ഭാഷയിലേക്കായിരുന്നു. രസതന്ത്രത്തിന്റെ ആദിമ രൂപമായിരുന്ന *ആൽകെമി* യാണ് അക്കാലത്ത് നിലവിൽ ഉണ്ടായിരുന്നത്. അത് എന്ന അറബ് പ്രത്യയവും കെമി യും (ഈജിപ്റ്റിന്റെ പഴയപേര്- ഖൈ എന്നാണ്) ചേർന്ന് ആൽകെമി. ഇന്ത്യയിലും ചൈനയിലും പ്രാചീനകാലത്ത് രസതന്ത്രം അറിയപ്പെട്ടിരുന്നു. പരമാണുസൈദ്ധാന്തികനായിരുന്ന കണാററമഹർഷിയും യവനശാസ്ത്രകാരനായ ഡെമോക്രിറ്റസും ജോൺ ഡാൾട്ടണും തോംസണുമൊക്കെ ആദി അണുസങ്കല്പനം ചെയ്തവരാണ്. നൂതൻഫോഡും നീൽസ് ബോറും ആധുനിക അണുഘടനയുടെ അടിസ്ഥാന ശിലകൾ പാകിയവരാണ്. ഔഷധരസതന്ത്രം മുതൽ വിദ്യുത് രസതന്ത്രം വരെയും കാർബണിക രസതന്ത്രം മുതൽ ഭൗതികരസതന്ത്രം വരെയും ശാഖോപശാഖകളായി രസതന്ത്രം വളർന്നു പടർന്നു പന്തലിച്ചു. ഇന്ന് അത് ജീവിതത്തിന്റെ സമസ്തമേഖലകളെയും സ്പർശിച്ച് സൗന്ദര്യവത്തും പരിഷ്കൃതവുമായിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു.

ഏറ്റവും ശ്രദ്ധേയമായ ഒരു ശാസ്ത്രസമർപ്പിതത്വം ഗമായിരുന്നു മാഡം ക്യൂറിയുടെ ജീവിതം. ഫിസിക്സിനോട് അവർക്കുണ്ടായ പ്രണയം ഒടുവിൽ കെമിസ്ട്രി ഉൾപ്പെടെയുള്ള ശാസ്ത്രങ്ങളുമായുള്ള സമ്പർക്കങ്ങളും ഗവേഷണസാഹസങ്ങളും കൊണ്ട് സംഘർഷസങ്കുലവും സംഭവ ബഹുലവുമായ തപസ്യയായി മാറി.

മാഡംക്യൂറി

പോളണ്ടിൽ വാഴ്സായിൽ 1867 നവംബർ 7ന് ആണ് മേരി സ്ക്ലോഡോവ്സ്കി എന്ന മേരി ക്യൂറി ജനിച്ചത്. പോളണ്ടിൽ അക്കാലത്ത് റഷ്യൻ-ജർമ്മൻ അധിനിവേശമുണ്ടായി. ഒരു സ്കൂൾ പ്രിൻസിപ്പൽ ആയിരുന്ന മേരിയുടെ അച്ഛൻ വ്ളാഡിസ്ളാ ഒരു ദേശഭക്തനാകയാൽ അധിനിവേശസൈനികരുടെ അനിഷ്ടം നേരിടേണ്ടിവന്നു. അദ്ദേഹത്തെ അവർ ജോലിയിൽ നിന്ന് ഒഴിവാക്കി. എങ്കിലും അദ്ദേഹം വിജ്ഞാനത്തിന്റെ നിറകൂടം ആയിരുന്നു. അമ്മ ബ്രോണിസ്സാവായും അധ്യാപിക ആയിരുന്നു. സഹോദരങ്ങൾ സോസിയ, ബ്രോണിയ, ജോസഫ്, ഹെലന എന്നിവർ ആയിരുന്നു. മേരിയുടെ മുത്തച്ഛനും അധ്യാപകനായിരുന്നു. അദ്ദേഹം ഒരു പുരോഗമനവാദി ആയിരുന്നതിനാൽ അനന്തര തലമുറയ്ക്ക് ഒന്നടങ്കം ആ സംസ്കാരം ലഭിച്ചിരുന്നു.

അമ്മ സ്കൂൾ ഹെഡ്മിസ്ട്രസ് കൂടി ആയിരുന്നു. അഞ്ച് മക്കളെയും മറ്റ് കുടുംബാംഗങ്ങളെയും



മാഡംക്യൂറി

അവർ കഠിനാധ്വാനം ചെയ്തു തന്നെ പോറ്റി. അക്കാലത്ത് അവർക്ക് ക്ഷയരോഗം ബാധിച്ചു. ഏറ്റവും ഇളയവളായ മേരി പിച്വയ്ക്കുന്നകാലം. ചികിത്സയ്ക്ക് പോയ അമ്മയുടെ അസാന്നിദ്ധ്യം മേരിയുടെ കൂർന്നു മനസ്സിനെ വേദനിപ്പിച്ചു. അമ്മ മടങ്ങിയെത്തിയെങ്കിലും ഒറ്റപ്പെട്ട മുറിയിൽ കൂട്ടികളിൽ നിന്ന് അകന്ന് കഴിയേണ്ടിവന്നു. ഭാരിച്ച ചികിത്സ ഒന്നും ഫലിക്കാതെ മേരിക്ക് ഒമ്പത് വയസ്സുള്ളപ്പോൾ അമ്മ യാത്രയായി. കനപ്പെട്ട മനസ്സിന് ആശ്വസിക്കാൻ മക്കൾ അഞ്ചുപേരും ചേർന്ന് ഒരു പ്രതിഭാശാലിയായ ഡോക്ടർ വന്ന അത്ഭുതകരമായി ദീനങ്ങൾ സുഖപ്പെടുത്തുന്ന ഒരു കളി

സങ്കല്പിച്ചുണ്ടാക്കി കളിച്ചു. അത്ഭുതം സൃഷ്ടിക്കുവാനുള്ള ശാസ്ത്രത്തിന്റെ ശക്തിയെ ഈ വിധം കൃണുനാൾ മുതൽ ഉപാസിക്കുവാൻ മേരിക്ക് ഇടവന്നു.

നിസ്വവിദ്യാർത്ഥി

റഷ്യൻ അധിനിവേശപോളണ്ടിൽ സ്ത്രീകൾക്ക് യഥേഷ്ടം വിദ്യാഭ്യാസം അനുവദിച്ചിരുന്നില്ല. മേരിക്കും സഹോദരി ബ്രോണിക്കും പഠിക്കണമെന്നുണ്ടായിരുന്നു. പാരിസിൽ പോയാൽ പഠിക്കാമായിരുന്നു. നാട്ടിൽ നിന്ന് ട്യൂഷൻ എടുത്ത് പണമുണ്ടാക്കി അച്ഛന്റെ പിന്തുണയോടെ പാരിസിലെ സോർബോൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ ചേർന്നു. ഫിസിക്സ് മേധർ വിഷയമായി എടുത്തു. അതിൽ അവർ ആമഗനയായി. പണത്തിന് പിരിമിതി ഉണ്ടായിരുന്നു. അതുകൊണ്ട് പലപ്പോഴും അൽപാഹാരവും പട്ടിണിയും ശീലമാക്കി. ചിലപ്പോൾ ത



പീരി ക്യൂറി



ഐൻസ്റ്റൈൻ



ബോളിയർ

മാണ് (radio active). റേഡിയോ ആക്ടിവിറ്റി ആയ പുതിയ മൂലകങ്ങളുടെ അന്വേഷണമാണ് ക്യൂറികൾ ഏറ്റെടുത്തത്. പിച്ച്ബ്ലേൻ എന്ന അയിരിൽ നിന്നാണ് യുറേനിയം ലഭിക്കുക.

ഒരു ടൺ പിച്ച് ബ്ലേൻിൽ നിന്ന് യുറേനിയം മുഴുവൻ വേർതിരിച്ച ക്യൂറി, അവശിഷ്ടത്തിൽ അണുഗ്രന്ഥനം കണ്ടു. അത് പുതിയ ഏതോ മൂലകത്തിന്റെ സാന്നിദ്ധ്യം കൊണ്ടാണെന്ന നിഗമനത്തിൽ മേരി എത്തി. അത് തെറ്റിയില്ല. പുതിയ ആ മൂലകത്തിന് സ്വന്തം രാജ്യമായ പോളണ്ടിന്റെ ബഹുമാനാർത്ഥം പൊളോണിയം എന്ന് പേരിട്ടു. പൊളോണിയം മുഴുവൻ വേർതിരിച്ച് കഴിഞ്ഞ ശേഷവും വർദ്ധിച്ച അണുഗ്രന്ഥനം ആ അവശിഷ്ടത്തിൽ നിന്ന് ബഹിർഗമിക്കുന്നതായി അവർ കണ്ടു. അത് മറ്റൊരു മൂലകമായ റേഡിയം മൂലകമാണെന്ന നിഗമനത്തിലുമെത്തി.

നതായി അവർ കണ്ടു. അത് മറ്റൊരു മൂലകമായ റേഡിയം മൂലകമാണെന്ന നിഗമനത്തിലുമെത്തി.

ശരീരമാദ്യം....?

100 മില്ലിലിറ്റർ റേഡിയം ശേഖരിക്കാൻ പലവർഷങ്ങൾ തന്നെ വേണ്ടിവന്നു. മേരിക്യൂറിക്ക്. തുറസ്സായ ഒരു ഷെഡ്ഡിലായിരുന്നു ടൺകണക്കിന് അയിർ സംസ്കരിക്കാൻ ക്യൂറികൾ പ്രവർത്തിച്ചത്. റേഡിയേഷൻ ഏൽക്കാതെ അവർക്ക് പ്രവർത്തിക്കാൻ കഴിയുമായിരുന്നില്ല. കൈ കൊണ്ട് വേർതിരിക്കാൻ നടത്തിയതിനാൽ വിരൽതുമ്പിൽ സദാ മുറിവും വ്രണവും നീറലും അവർക്ക് ഏൽക്കേണ്ടിവന്നു. ക്ഷീണവും ശരീരവേദനയും കൈകാൽ കഴപ്പും ആ ദമ്പതികളെ ബാധിച്ചിരുന്നു. എന്നാൽ തുറസ്സായ ഷെഡ്ഡിൽ പ്രവർത്തിച്ചതുമൂലം, അയിരിൽ അടങ്ങിയിരുന്ന മാരകമായ റാഡോൺ എന്ന വാതകം വായുവിൽ ലയിച്ച് മാറിപ്പോയി. ഒരു ശാസ്ത്രചരിത്രകാരൻ രേഖപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്, ഇന്ന് മനുഷ്യന് ഏൽക്കാൻ അനുവദിക്കപ്പെട്ട റേഡിയേഷന്റെ മൂപ്പത്തിമൂന്ന് ഇരട്ടി റേഡിയേഷൻ ക്യൂറിക്ക് ഈ പ്രവർത്തനത്തിനിടയിൽ ഏൽക്കേണ്ടി വന്നിട്ടുണ്ട് എന്നാണ്.

റേഡിയേഷന്റെ മാരകഫലങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ഇന്നത്തെ ശാസ്ത്രീയമായ അറിവും അവബോധവും അത് ഇല്ലായിരുന്നു എങ്കിലും, നേരിട്ട് അവർ അനുഭവിച്ച ശാരീരിക അസ്വസ്ഥതകൾ അവരുടെ വഴിയിൽ നിന്ന് അവരെ പിന്മാറ്റിയില്ല. എന്നു മാത്രമല്ല, അവർ ശേഖരിച്ച റേഡിയം ഒരു ഇളം നീല പ്രകാശം പൊഴിച്ചിരുന്നു. ഇരുട്ടിൽ അത് കാണുന്നത് മാഡംക്യൂറിക്ക് പരമാനന്ദമായിരുന്നു. അതിന് വേണ്ടികിടപ്പുമുറിയിൽ കിടക്കയ്ക്ക് അരികിൽ ഒരു ഗ്ലാസ് പാത്രത്തിൽ റേഡിയം ഒരു ബെഡ്റൂം ലാമ്പ് പോലെ വച്ചിരുന്നു.

ക്യൂറികൾക്ക് ഐറിൻ, ഇവ എന്നീ പെൺമക്കളായിരുന്നു. മൂന്നാത്തെ കുട്ടി ഗർഭാവസ്ഥയിൽ തന്നെ റേഡിയേഷൻ മൂലം മരിച്ചു.

നോബൽ സമ്മാനം പങ്കിടുന്നു

ഹെൻറി ബെക്വെറൽ ആയിരുന്നു റേഡിയോ ആക്ടിവിറ്റി കണ്ടുപിടിച്ചത്. റേഡിയോ ആക്ടിവിറ്റി എന്ന പദം രൂപപ്പെടുത്തിയത് മാഡം ക്യൂറി ആയിരുന്നു. 1903 ലെ ഫിസിക്സിനുള്ള നോബൽ പ്രൈസ് മൂന്ന് പേരാണ് പങ്കിട്ടത്. ഹെൻറി ബെക്വെറൽ, മാഡംക്യൂറി

ലകറങ്ങി വീഴുകയും ചെയ്തു. കുറഞ്ഞ വാടകയ്ക്ക് കിട്ടിയിരുന്ന മാനുവലിസ്റ്റാത്ത ടോപ്പ് ഫ്ലോർ അപ്പാർട്ട്മെന്റിലേക്ക് താമസം മാറി. പക്ഷെ ഇതിനൊക്കെ മീതെ ഫിസിക്സ് ശാസിക്കുകയും കഴിക്കുകയും അതിൽ ഉറങ്ങുകയും ചെയ്തു. ഫ്രാൻസിൽ അക്കാലത്ത് പരിചാരിക ഇല്ലാത്ത യുവതികളെ കാണുമായിരുന്നില്ല. പക്ഷെ മേരി ഒറയ്ക്ക് ജീവിച്ചു. അതുകൊണ്ട് വഷളതാരുടെ ചുളം വിളിയും പുച്ഛരച്ചിലും മേരിക്ക് നേരിടേണ്ടിവന്നു.

മേരിക്ക് പഠിത്തവും യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ ഒന്നാം സ്ഥാനവും ഗവേഷണവും മാത്രമായിരുന്നു മുന്നിൽ.

വിവാഹം

ഫിസിക്സിൽ ഒന്നാം സ്ഥാനക്കാരിയായി മാസ്റ്റർ ഡിഗ്രി വരെ മേരി പഠിച്ചെത്തി. അതുകൊണ്ട് മതിയാകാതെ ഗണിതശാസ്ത്രത്തിലും മാസ്റ്റർ ബിരുദമെടുത്തു- രണ്ടാം റാങ്കോടെ. അക്കാലത്താണ് 35 കാരനായ ഒരു ശാസ്ത്രജ്ഞനെ അവർ പരിചയപ്പെടുന്നത്. പീസോ ഇലക്ട്രിസിറ്റി (Piezo electricity) കണ്ടുപിടിച്ചയാൾ എന്ന് ശാസ്ത്രവൃത്തങ്ങളിൽ ഖ്യാതി നേടിയ പിയറിക്യൂറി. (പരലുകളുടെ കംബനളർജിം വൈദ്യുത ഊർജ്ജമാക്കിയെടുക്കുന്നതിനെ പീസോ ഇലക്ട്രിസിറ്റി എന്ന് പറയുന്നു)

മേരി ട്യൂഷനെടുത്തു ജീവിച്ച കാലത്ത് പരാജയപ്പെട്ട ഒരു പ്രണയം അവർക്കുണ്ടായിരുന്നു. സ്കൂൾ സമ്പ്രദായം ഇഷ്ടപ്പെടാതെ വീട്ടിലിരുന്ന് പഠിച്ച് യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിലെത്തി പരലുകളെപ്പറ്റി (crystals) ഗവേഷണം നടത്തി പീസോ ഇലക്ട്രിസിറ്റി കണ്ടുപിടിച്ച പിയറി ക്യൂറിയും ഒരു പ്രണയത്തിൽ പരാജയപ്പെട്ടവനായിരുന്നു. പ്രണയഭഗരായ അവർ, മേരിയും പിയറിയും പ്രണയിച്ചു, ജീവിതപങ്കാളികളായി. ഇരുവരുടെയും പഠന ഗവേഷണങ്ങളെ ബാധിക്കാത്തവിധം പരസ്പര ധാരണയോടുള്ളതായിരുന്നു ഇവരുടെ ശാസ്ത്രദാമ്പത്യം.

1895 ജൂലൈ 26 ന് നടന്ന ഇവരുടെ വിവാഹത്തിന് ശേഷം തുടർച്ചയായ പതിനാലുവർഷങ്ങളിൽ ആ ദമ്പതികൾ ഗവേഷണത്തിൽ ഏർപ്പെട്ടു.

പൊളോണിയവും റേഡിയവും

ഹെൻറി ബെക്വെറൽ യുറേനിയം കണ്ടുപിടിച്ച കാലം. യുറേനിയം അണുഗ്രന്ഥനശേഷിയുള്ള മൂലക



Lise Meitner

രി, പിതരി ക്യൂറി, അവർക്ക് തുകയുടെ പക്കുതി ബെഹവലിനും മറുപക്കുതി ക്യൂറിബന്തികൾക്കും നൽകി.

പിതരിയുടെ മരണം

റേഡിയേഷൻ ഏറ്റെൻ പരമ്പരനായിരുന്ന പിതരി ക്യൂറിക്ക് സർവ്വാനു വേദനയുണ്ടായി. ഒരു മരണവാർത്ത, കൂടലും ചുവലി അമസസനലത്ത് നിന്ന് റോഡ് മുറിച്ച് കട

ക്കുമ്പോൾ പിതരി ക്യൂറിയെ പാഞ്ഞു വന്ന ഒരു കുതിരവണ്ടി ഇടിപ്പിച്ചു. തൽക്ഷണം അദ്ദേഹം മരിക്കുകയും ചെയ്തു.

ഒരു ചിരകൊടിഞ്ഞുപോയ പക്ഷിയെപ്പോലെ മാഡംക്യൂറി വേർപാടിന്റെ വേദന തിന്നു. സോർണോൻ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ പ്രൊഫസറായിരുന്ന പിതരി ക്യൂറിയുടെ സഹനം അവർക്ക് ലഭിച്ചു. എങ്കിലും പ്രശ്നങ്ങൾ പിന്നെയും പൊങ്ങിവന്നു. ഇളയമകൾക്ക് തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയാത്ത രോഗപീഡ ഉണ്ടായി. ശയ്യാവലംബിയായി അവർക്ക് ഒപ്പം പിതരിയുടെ അപ്പനും ഉണ്ടായിരുന്നു. വൈകാതെ അദ്ദേഹം മരിച്ചു. മക്കളെ പഠിപ്പിക്കാൻ അവർ വിട്ടിൽ തന്നെ ക്ലാസുകൾ പ്രൊഫസർമാരെക്കൊണ്ട് എടുപ്പിച്ചു. ഐറിൽ എന്ന മകൾ ഫിസിക്സിൽ തന്നെ പ്രഗൽഭയായി. ഇവ സംഗീതവാസന കൂടി ഉള്ള മിടുക്കിയായിരുന്നു.

ഒന്നാംലോകമഹായുദ്ധത്തിൽ മുറിവേററ സൈനികരെ ചികിത്സിക്കാൻ എക്സറേ സംവിധാനമുള്ള പെററിറ്റ് ക്യൂറി വാൻ യുദ്ധമുഖങ്ങളിൽ ക്യൂറിയും പെൺമക്കളും കൊണ്ടുവന്നു.

പ്രണയവും പ്രശ്നങ്ങളും രണ്ടാമത്തെ നോബലും

പിതരിയുടെ മരണശേഷം അദ്ദേഹത്തിന്റെ ഒരു പുർപ്പവിദ്യാർത്ഥിയായിരുന്ന പോൾ ലാംഗെവിനുമായി മേരിക്യൂറി പ്രണയത്തിലായി. ഏകാന്തതാദുഃഖത്തിന് ഒരു ആശ്വാസമായി അയാളുടെ മേരിക്ക് അനുഭവപ്പെട്ടെങ്കിൽ പോളിന്റെ സന്ദർശനമായി പ്ലാത്ത ഭാര്യയുടെ പിഡനം അയാളെ മരണാതു ശമസൗഹൃദത്തിന് പ്രേരിപ്പിച്ചു. ക്രിസ്റ്റലുകളിൽ ഗവേഷണം നടത്തിയിരുന്ന മേരിയും പോളും അങ്ങനെ പ്രേമിച്ചു. പോളിന്റെ ഭാര്യസഹോദരൻ ഒരു പ്രമുഖ പത്രത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നയാളായിരുന്നു. അയാൾ ഈ പ്രണയം ഒരു വാർത്തയാക്കി മാഡം ക്യൂറിയെ അപകീർത്തിപ്പെടുത്തി. ഒരു വിദേശീയായ ക്യൂറി പ്രമാർസിലെ ഒരു കുടുംബനാഥനെ വശീകരിച്ചതായിത്തീർന്നു വിഷയം. വാർത്ത പ്രസിദ്ധീകരിച്ച പത്രാധിപരെ കൊല്ലാൻ പോൾ തോക്കുമെടുത്ത് പോർവിളി നടത്തി. അനിഷ്ടം ഒന്നും സംഭവിച്ചില്ലെങ്കിലും മേരി ക്യൂറിക്ക് പൊതുജനഎതിർപ്പുമൂലം ഒളിച്ചിരിക്കേണ്ടിവന്നു. ശാസ്ത്രസമൂഹം അവർക്ക് ഒരു പൊറുവിരൽ അനുകൂല സഹായം പോലും ചെയ്തില്ല.

1911 ൽ ആയിരുന്നു സംഭവം. മേരിക്യൂറിക്ക് 1911

ലെ കൈപിടിക്കാത്തു മരണമേൽ ഹൈഡ്രജൻ പ്രത്യേകിച്ചു കൈമാറ്റത്തിലും, മരണമേ ഏറ്റവും മൂലകങ്ങൾക്കും പലപ്പോഴും വിട്ടുപോയിരുന്നു. ഹൈഡ്രജൻ കാര്യത്തിലും മരണമേ പലപ്പോഴും പ്രചാരവിവരങ്ങൾ മുഴുവൻതന്നെ പലപ്പോഴും അക്കാദമി അവാർഡ് ഹൈഡ്രജൻ, റാഡിയൽ, ഏറ്റുമാനത്തിലും ഏറ്റൻ അറിയിച്ചു. പാക്കം അത് അനുസരിച്ചാലോ അവാർഡ് ഹൈഡ്രജൻ ഹൈഡ്രജൻ താഴെ കാട്ടി.

സ്ത്രീശാക്തീകരണം ശാസ്ത്രതാമസം

പുരുഷന്മാർക്കിടയിലും സ്ത്രീകൾക്കിടയിലും വ്യത്യാസം ഉണ്ടാകാൻ കാരണം പ്രചാരവിവരങ്ങളിൽ തന്നെ ഒതുക്കാൻ മോശനായിരുന്ന സ്ത്രീകൾക്ക് ഉണ്ടായിരുന്ന പാരിഷ്റ്റ് ഏറ്റൻ അവാർഡിനോടു, അതുകൊണ്ട് അവർ നടത്തിയിരുന്ന Radium institute ൽ സ്ത്രീകളെ ശാസ്ത്രതാമസം പ്രവർത്തിപ്പിക്കാൻ ആകർഷിക്കാൻ വിവരം നിയമിക്കുകയും മോശനായിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു. റിസ്ക് മിസ്കൻ, മോശൻ ഏറ്റൻ പിൻകൊണ്ടു നോബൽ അക്കാദമിക്ക് മാഡം ക്യൂറിയുടെ മാതൃകയായിരുന്നു പ്രേരണം. പ്രതിജ്ഞാപത്രം ഏറ്റൻ ഹ്യൂഡിംഗ്, മേ ഹെസ്ലി, മാർഗററ്റ് ഹെൻ ഏറ്റൻ ഫിസിസിസ്കൂൾ മാഡം ക്യൂറിയുടെ മോശനാഹിതത്തിൽ ഉയിർക്കൊണ്ടുവന്നാണ്. ഇവരിൽ മാർഗററ്റ് ഹെൻ ഒരു ടെസ്റ്റ് ട്യൂബ് കഴുകുന്ന അസിസ്റ്റന്റായി വന്നവരാണ്. പിന്നീട് അവാർഡ് പ്രമാർസിലും ഏറ്റൻ റേഡിയോ ആക്ടിവ് മൂലകം കണ്ടുപിടിച്ചു. സ്ത്രീശാക്തീകരണം ശാസ്ത്രലോകത്ത് നല്ലൊരു മാതൃകയായിരുന്നു; മാഡം ക്യൂറി. അവരുടെ മകൾ ഐറിൽ പറഞ്ഞു, "I believe that men's and women's scientific aptitudes are exactly same. A woman of science should renounce all worldly obligations" ഒരു തികഞ്ഞ ഹെമിനിസ്റ്റായിരുന്നു ഐറിൽ.

പിൻഗാമികളും സ്മാരകനാമങ്ങളും

മകൾ ഐറിൽ ഒരു ഫിസിസിസിസ്റ്റിയെ വിവാഹം ചെയ്തു. ഗ്രേഡറിക്ക് ജോളിയട്ട് എന്നായിരുന്നു അദ്ദേഹത്തിന്റെ പേര്. അവർ മരണമേയും പേർക്ക് കണ്ടുപിടിച്ച ക്രിസ്റ്റലി. റേഡിയോ ആക്ടിവിറ്റിക്ക് 1935 ലെ സത്യനോബൽ സമ്മാനം ലഭിച്ചു. ഇളമകൾ ഇവയുടെ ഭർത്താവ് ഹെൻറി UNICEF ഡയറക്ടറായി ഇരിക്കുമ്പോൾ 1965 ലെ സമ്മാനത്തിനുള്ള നോബൽ പ്രൈസ് UNICEF ന് ലഭിച്ചു. അങ്ങനെ നോബൽ കുടുംബമായി മാഡം ക്യൂറിയുടെ കുടുംബം മാറി.

റേഡിയോ ആക്ടിവ് വികിരണങ്ങൾ മരണമേയും ബാധിച്ച് 1914 ൽ ഇഹലോകം വേടിഞ്ഞ മാഡം ക്യൂറിയുടെ ജീവിതം ത്യാഗശാലിതയുടെ തിളക്കമാണ്. 1959 ൽ ഐറിനും ഇതേ വിധത്തിലാണ് മരണപ്പെട്ടത്. ക്യൂറിയും എന്ന മൂലകത്തിന് (അറ്റോമിക് നമ്പർ 96) മാഡം ക്യൂറിയുടെ സ്മരണാർത്ഥമാണ് പേരിട്ടിരിക്കുന്നത്. റേഡിയോ ആക്ടിവിറ്റിയുടെ യൂണിറ്റും ക്യൂറി തന്നെ. പിന്നെ യാതൊരു ക്യൂറിനേറ്റ്, സ്കോറോവ്സ്കിയെ ഏറ്റൻ റേഡിയോ മാഡം ക്യൂറിയെ ബഹുമാനിക്കുന്ന പേരുകളാണ്.



Henri Becquerel



Dr. P.S. Mohanakumar

Leading Economic Indicators (LEI) Index

The Conference Board currently produces leading economic indexes for ten other individual countries, including Australia, China, France, Germany, Japan, Korea, Mexico, Spain, the U.K. and the U.S. The Conference Board is a global, independent business membership and research association working in the public interest. Our mission is unique: To provide the world's leading organizations with the practical knowledge they need to improve their performance and better serve society. The Conference Board is a non-advocacy, not-for-profit entity holding in the United States. The composite economic indexes are the key elements in an analytic system designed to signal peaks and troughs in the business cycle. The leading, coincident, and lagging economic indexes are essentially composite averages of several individual leading, coincident, or lagging indicators. They are constructed to summarize and reveal common turning point patterns in economic data in a clearer and more convincing manner than any individual component – primarily because they smooth out some of the volatility of individual components.

The Leading Economic Indicators (LEI) index is a summary of 10 variables (see "How is it calculated?" below) used to help identify turning points—peaks and troughs—in overall economic

activity. It's produced monthly, along with two other indexes summarizing coincident and lagging indicators, by the Conference Board, a not-for-profit business membership and research organization. A rising index depicts economic strength; a declining index reflects economic weakness.

How is it calculated?

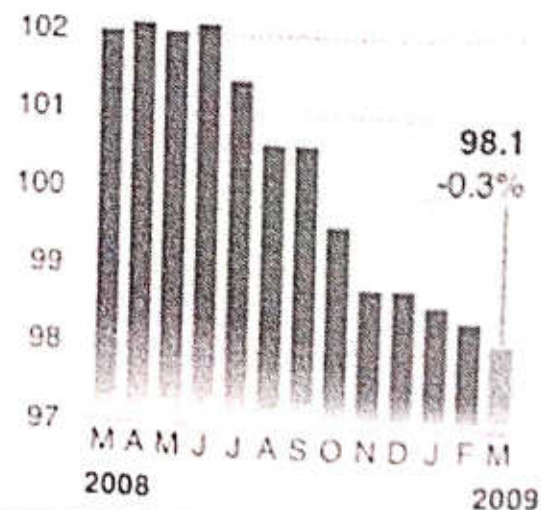
The Conference Board assigns weights to each of the following 10 variables (provided by various sources) to calculate the LEI:

Leading indicators

The index of leading indicators:

2004=100

Seasonally adjusted



SOURCE: The Conference Board AP

1. Average workweek of production and manufacturing workers (hours)
2. Initial jobless claims
3. Manufacturers' new orders of consumer goods and materials
4. Vendor performance (an index measuring "slower deliveries")
5. Manufacturers' new orders of no defense capital goods
6. Building permits
7. Stock prices (S&P 500)
8. Money supply (M2)
9. Interest rate spread: yield of the 10-year Treasury note less the federal funds rate
10. Consumer expectations

Every month, the Conference Board evaluates the performance of each component based on known results or estimates. Values are assigned for each and are summarized to produce the LEI index.

Money Mules Transactions The Reserve Bank of India to caution banks

In a money mule transaction, an individual with a bank account is recruited to receive cheque deposits or wire transfers and then transfers these funds to accounts held on behalf of another person or to other individuals, minus a certain commission payment.

Money mules, according to a RBI notification, could be recruited by a variety of methods, including spam e-mails, advertisements on genuine recruitment web sites, social networking sites, instant messaging and advertisements in newspapers. The Reserve Bank of India to caution banks to be on guard against their depositors falling prey to 'money mule transactions' money are Indians selling nationally and exporting globally? What are the top ranking communities for eCommerce? mules' can be used to launder the proceeds of fraud schemes (e.g., phishing and identity theft) by criminals who gain illegal access to deposit accounts by recruiting third parties. The operations of



mule accounts, the RBI said, can be minimised if banks follow the guidelines on Know Your Customer (KYC) norms / Anti-Money Laundering (AML) standards/ Combating of Financing of Terrorism (CFT) /Obligation of banks under Prevention of Money Laundering Act, 2002 Before the proliferation of the internet, the only mules that we knew were the beasts of burden. But now, with the increase in internet facilities, a new species of mules have come to light. Net banking, the birthplace of money mules, has been prevalent for a while now, but very few cases of fraud had been reported

How does it work?

1. Criminals contact web users via variety of methods such as fraudulent job e-mails, spam e-mails, recruitment sites, online chat rooms, press advertisements, and so on.
2. The criminal then convinces the victim to be employed by their fake company. Some fraudsters may ask victims to sign fraudulent contracts of employment.
3. Once the victim agrees, he becomes a money mule. After being recruited, money mules receive funds into their account that have been stolen by the criminal from other accounts.
4. Mules are then asked to deduct their commission payment (usually 10%) and transfer the rest of the funds electronically into an overseas account.



ഡോ. എം. ആർ. സുദർശനകുമാർ
എം.ജി.കോളേജ്, തിരുവനന്തപുരം

ആറ്റോമിക ഭാരം സ്ഥിരമല്ല

ചുമരിൽ തൂക്കിയിട്ട ആവർത്തനപട്ടികയിൽ മൂലകങ്ങൾക്ക് സ്ഥിരമായ ആറ്റോമികഭാരമാണ് നൽകിയിരിക്കുന്നത്. ഐസോടോപ്പുകളുടെ പ്രകൃത്യായുള്ള ലഭ്യത നിർണയിക്കുവാൻ നൂതന സാങ്കേതിക മാർഗങ്ങൾ അവലംബിച്ചപ്പോൾ അവയുടെ കൃത്യതയും കൂടികൂടി വന്നു. ഐസോടോപ്പുകളുടെ പ്രകൃതിയിലെ ലഭ്യതയും ആറ്റോമികഭാരവും പരസ്പരം ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നതിനാൽ അതനുസരിച്ച് മൂലകങ്ങളുടെ ആറ്റോമികഭാരവും വ്യത്യാസപ്പെടും. മൂലകങ്ങൾക്ക് സ്ഥിരമായ ആറ്റോമിക ഭാരമെന്നത് പഴങ്കഥയുമാകും!

പത്തൊമ്പതാം നൂറ്റാണ്ടിന്റെ ആരംഭത്തിൽ John Dalton എന്ന ശാസ്ത്രജ്ഞനാണ് ആറ്റോമിക ഭാരം എന്ന സങ്കല്പം നൽകിയത്. Dimitri Mendeleev ആവർത്തനപട്ടിക സൃഷ്ടിച്ചത് മൂലകങ്ങളെ ആറ്റോമിക ഭാരത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിന്യസിച്ചാണ്. ഇങ്ങനെ വിന്യസിച്ചപ്പോൾ ഒഴിവ് വന്ന ഇടങ്ങളിൽ പുതിയ മൂലകങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കപ്പെടുമെന്നദ്ദേഹം പ്രവചിച്ചു. പിന്നീട് ഈ മൂലകങ്ങൾ കണ്ടുപിടിക്കപ്പെടുകയും ചെയ്തു! 1882 ൽ Frank W. Clarke എന്ന ശാസ്ത്രജ്ഞൻ മൂലകങ്ങളുടെ ആറ്റോമിക ഭാരങ്ങൾ നൽകി. അമേരിക്കൻ കെമിക്കൽ സൊസൈറ്റി എല്ലാവർക്കും ആറ്റോമിക ഭാരങ്ങളുടെ പട്ടിക നൽകുവാൻ ക്ലാർക്കിനെയാണേൽപ്പിച്ചത്. 1901 ൽ International Commission on Atomic weights (ICAW) ആദ്യ റിപ്പോർട്ട് പ്രസിദ്ധീകരിച്ചു. 1925 ൽ International Union of Pure and Applied Chemistry (IUPAC) ആറ്റോമിക ഭാരങ്ങളെ കുറിച്ചൊരു റിപ്പോർട്ട് പ്രസിദ്ധീകരിച്ചു.

ഇരുപതാം നൂറ്റാണ്ടിന്റെ ആരംഭത്തിൽ

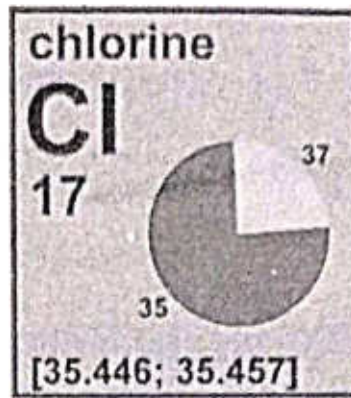
Fredrick soddy എന്ന ശാസ്ത്രജ്ഞൻ റേഡിയം 228, റേഡിയം 226 എന്നിവയുടെ രാസസ്വഭാവങ്ങളുടെ സമാനത കാട്ടി തന്നു. ഇങ്ങനെ ഒരേ മൂലകത്തിന്റെ തന്നെ വ്യത്യസ്ത ആറ്റോമിക ഭാരമുള്ള മൂലകങ്ങളെ അദ്ദേഹം ഐസോടോപ്പുകൾ എന്നു നാമകരണം ചെയ്തു. ഐസോടോപ്പ് എന്ന ഗ്രീക്ക് പദത്തിന്റെ അർത്ഥം ഒരേ സ്ഥലം എന്നാണ്. ആറ്റോമിക സംഖ്യ ആസ്പദമാക്കിയുള്ള നവീന ആവർത്തനപട്ടികയിൽ ഒരേ മൂലകത്തിന്റെ ഐസോടോപ്പുകൾ ഒരേ സ്ഥാനത്ത് വരുന്നതുകൊണ്ടാണ് ഈ പേരു നൽകിയത്. 1912 ൽ ജെ.ജെ.തോമ്സൺ നിയോണിന്റെ രണ്ട് ഐസോടോപ്പുകൾ കണ്ടെത്തി (20 Ne and 22Ne). ഒരു മൂലകത്തിന്റെ ആറ്റോമിക ഭാരം കണക്കാക്കുമ്പോൾ ഐസോടോപ്പുകളുടെ പ്രകൃത്യായുള്ള ലഭ്യത കൂടി കണക്കിലെടുക്കേണ്ടിവരും. ലഭ്യതയുടെ കൃത്യത അവലംബിക്കുന്ന പരീക്ഷണമാർഗത്തിന്റെ കൃത്യതയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. കൂടുതൽ കൃത്യതയുള്ള സാങ്കേതിക മാർഗങ്ങൾ അവലംബിക്കുമ്പോൾ കണക്കാക്കുന്ന ആറ്റോമിക ഭാരവും വ്യത്യാസപ്പെടും!

ഫ്ലൂറിൻ, അല്യൂമിനിയം, സോഡിയം, ആർസനിക്, സ്വർണം തുടങ്ങിയ 21 മൂലകങ്ങൾക്ക് ഒരൊറ്റ ഐസോടോപ്പ് മാത്രമേയുള്ളൂ. അതുകൊണ്ട് അവയുടെ ആറ്റോമികഭാരം സ്ഥിരമാണ്. ഹൈഡ്രജന്റെ ആറ്റോമിക ഭാരത്തിന്റെ സ്ഥാനത്ത് ഇനി (1.007 84; 1.008 11) എന്നാവും എഴുതുക. ഒരു സാധാരണ പദാർത്ഥത്തിൽ ഹൈഡ്രജന്റെ ആറ്റോമികഭാരം 1.007 84 നു തുല്യമോ കൂടുതലോ 1.008 11 ൽ കുറവോ തുല്യമോ എന്നാണതിന്റെ അർത്ഥം! ക്ലോറിനിലത്ത് 35.446 നും 35.457 നും മിടയിലാണ്. ചെർക്കു

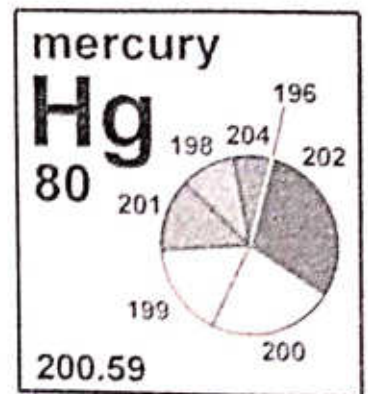
റിയുടെ ആറ്റോമിക ഭാരം 200.59 എന്നുകാണിച്ചിരിക്കുന്നത് സരിരമല്ല! ആർസെനിക്കിന് ഒരൊറ്റ ഐസോടോപ്പ് മാത്രമുള്ളതിനാൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന 74.92160ന് മാററില്ല! അമരേസിയത്തിന് സരിരയുള്ള ഐസോടോപ്പുകളില്ലാത്തതിനാൽ ആവർത്തന പട്ടികയിൽ ആറ്റോമിക ഭാരം നൽകിയിട്ടില്ല. (ചിത്രത്തിൽ IUPAC യുടെ പുതിയ ആവർത്തന പട്ടികയിൽ ഗ്ലോറിൻ, മെർക്കൂറി, ആർസെനിക്, അമരേസിയം എന്നീ മൂലകങ്ങൾ കാണിച്ചിരിക്കുന്നു. ഐസോടോപ്പുകളുടെ ലഭ്യതയും കാണിച്ചിട്ടുണ്ട്.) ആവർത്തനപട്ടികയിൽ വരാൻ പോകുന്ന ഈ മാറ്റം അന്താരാഷ്ട്ര രസതന്ത്ര വർഷമായ 2011 ൽ IUPAC അക്കാദമിക് സമൂഹത്തിന് നൽകുന്ന സമ്മാനമാണ്!

അവലംബം : Tyler B.Coplen നും Norman E.Hol-den നും Chemistry International ന് സമർപ്പിച്ചിട്ടുള്ളതും 2011 മാർച്ച് - ഏപ്രിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കാൻ പോകുന്ന പേപ്പർ.

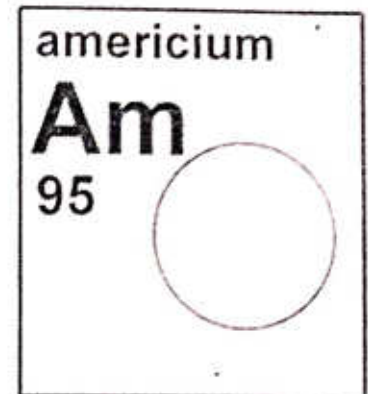
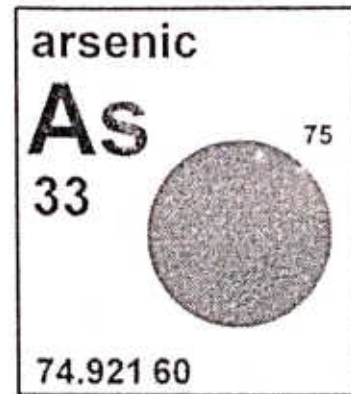
Potential illustrations for elements in IUPAC's new isotopic periodic table for the educational community²⁶ with isotopic abundances shown as pie diagrams. a. Element (chlorine) whose standard atomic weight is not a constant of nature and is an interval. b. Element (mercury) whose standard atomic weight is not a constant of nature and is not an interval. c. element (arsenic) whose standard atomic weight is a constant of



a



b



nature because it has a single stable isotope. d. Element (americium) that has no stable isotopes and thus no standard atomic weight.



വൈ.എം.സി.എ

സുൽത്താൻബത്തേരി
മൈസൂർ റോഡ്, കോട്ടക്കുന്ന്

വൈ.എം.സി.എ സെൻറർ

വിനോദയാത്രകൾക്കു പോകുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും, അധ്യാപകർക്കും താമസിക്കുവാനും വിശ്രമിക്കുവാനും ആവശ്യമായ ഡോർമട്ടറികൾ, മുറികൾ എന്നീ സൗകര്യങ്ങൾ മിതമായ നിരക്കിൽ ഇവിടെ ലഭ്യമാണ്.

ആവശ്യക്കാർ ബന്ധപ്പെടുക.

ഫോൺ: 04936 220816, 9447454848, 8547355010



എ. ജി. ഒലീന

വി.ടി.എം.എസ്.എസ്.എസ്. കോളേജ്, ധനുവച്ചുപുരം



അറിവിന്റെ അധികാരവുമായി വനിതാ സംരംഭകർ

ഈയടുത്തൊരു എറണാകുളം യാത്രയിലാണ് ശ്രീമതി ഷെറിൻ അഷറഫിനെ പരിചയപ്പെടുന്നത്. ഹാഫി ബയോടെക് ആൻറ് റിസർച്ച് സെന്ററിന്റെ ഉടമ. കാക്കനാട് പെരുമ്പാവൂർ റോഡിൽ പൂക്കാട്ടു പടിയിൽ അഞ്ചേക്കറിൽ നിൽക്കുന്ന ബയോടെക് ലാബ്. മറ്റേതൊരു സർക്കാർ സംവിധാനത്തിലുള്ള ഗവേഷണ സ്ഥാപനത്തിന്റെയും ഒപ്പം നിൽക്കാവുന്ന ആധുനിക സജ്ജീകരണത്തോടുകൂടിയ ലാബ്. കൂടുതലറിയുന്നോറും ഷെറിന്റെ സ്ഥാപനം നമ്മിൽ ആകാംഷയും ആഹ്ലാദവും ജനിപ്പിച്ചു. 1994 ൽ എം.എസ്.സി മാത്തമാറിക്സ് ബിരുദത്തിന്റെ ധൈര്യത്തിൽ 5000 രൂപമാത്രം കൈയിൽ വച്ചു കൊണ്ടാരംഭിച്ച വ്യവസായ സംരംഭം. അന്നതിനെ വ്യവസായ സംരംഭമെന്നു ഷെറിൻ പോലും വിളിക്കുമെന്നു തോന്നുന്നില്ല. 1994 ൽ ഓർക്കിഡ് കൃഷിയിലേക്ക് മലയാളി മടിച്ചുമടിച്ചു നട

ന്നു തുടങ്ങിയകാലം. 5000 രൂപ സ്വന്തം പോക്കറ്റിലും 30000 രൂപ ബാങ്ക് ഓഫ് ബറോഡ നൽകിയ വായ്പയുമായി ഷെറിൻ ഓർക്കിഡ് കർഷകയായി മാറുകയായിരുന്നു. രണ്ടുകൊല്ലത്തിനുശേഷം എസ്.ബി.റി നൽകിയ 50,000 രൂപ വായ്പയുമായി വാഴയുടെ റിഷ്യൂകൾച്ചർ ആരംഭിക്കുന്നു. വർഷങ്ങൾ പിന്നിടുമ്പോൾ വായ്പത്തുക 5ലക്ഷമായും 10 ലക്ഷമായും ഇപ്പോളത് ഒരു കോടിയായും വളർന്നിരിക്കുന്നു. അതോടൊപ്പം വരുമാനവും, ഇന്ന് ഷെറിന്റെ വാർഷിക വിറ്റുവരവ്, വിവിധയിനം വാഴത്തൈകൾ ഉൽപാദിപ്പിച്ചു വിതരണം ചെയ്യുന്ന കേരളത്തിലെ ഏറ്റവും വലിയ യൂണിറ്റിനടുമ. വിതരണം കേരളത്തിൽ മാത്രമൊതുങ്ങുന്നില്ല, അതു കർണാടകത്തിലേക്കും നീളുന്നു. 17 വർഷത്തെ നീണ്ട അധ്വാനം കൊണ്ടു പടുത്തുയർത്തിയ റിഷ്യൂകൾച്ചർ ലാബിൽ നിന്നും കേരളത്തിലെ



കാർഷിക ഗവേഷണ കേന്ദ്രങ്ങളിലേക്കുപോലും തൈകൾ എത്തിക്കുന്നിടത്തേക്കു വികസിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നു. അതിനുപിന്നിലെ സ്ത്രീയുടെ ദൃഢനിശ്ചയവും ആത്മയൈര്യവും അറിവിന്റെ പ്രയോഗവുമാണ് നമ്മൾ തിരിച്ചറിയേണ്ടത്.

വായ്പ നൽകിയ ബാങ്കുകളെല്ലാം ഇതിനെല്ലാം ഓരോ വായ്പകളും കൃത്യമായി തിരിച്ചടയ്ക്കുന്ന കൃത്യനിഷ്ഠയുള്ള ഈ കസ്റ്റമറെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു. ഒരു കോടി വയ്പിൽ 75% ഇതിനകം അടച്ചുതീർന്നിട്ടുണ്ട്. ഏറ്റവും ശാസ്ത്രീയ സാഹചര്യത്തിൽ ഉൽപാദിപ്പിക്കപ്പെടുന്ന തൈയിനങ്ങൾ നേടിയെടുത്ത വിശ്വാസ്യത സാമ്പത്തിക വിനിമയത്തിലും ഉൽപന്നങ്ങളുടെ ഗുണനിലവാരത്തിലും പുലർത്തുന്ന സത്യസന്ധതയും വിശ്വാസ്യതയും വ്യവസായ സംരംഭകയെന്ന നിലയിൽ ഷെറിന്റെ സ്വീകാര്യത വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം നേടിയിട്ടും വെള്ള കോളർ തൊഴിലുകൾ മാത്രം തേടിയലയുന്ന നമ്മുടെ പെൺകുട്ടികൾക്കും സ്വീകാര്യമായ ഒരു പാഠമാണ് ഷെറിന്റെ സംരംഭകത്വം. ഇത്രയും മുതൽമുടക്കിനുള്ള ശേഷി ഒറയ്ക്കില്ലാത്ത നമ്മുടെ പെൺകുട്ടികൾക്ക് കൂട്ടായ പരിശ്രമങ്ങൾക്കും ഇന്ന് ഒട്ടനവധി സാധ്യതകളുണ്ട്. ഷെറിന്റെ മാതൃകയെ ഒറപ്പെട്ട ഒരു ആശയമായിട്ടല്ല സ്വീകരിക്കേണ്ടത്. മാർക്കറ്റിംഗ് മാനേജരോ എക്സിക്യൂട്ടീവുകളോ ഇല്ലാതെ 80 തൊഴിലാളികളുടെ കൂട്ടായ്മയിൽ പടുത്തുയർത്തിയ ഒരു വ്യവസായ സംരംഭം. ആ എൺപതുപേരിൽ അറുപതുപേരും സ്ത്രീകളാണെന്നതും ശ്രദ്ധേയം. ചില തൊഴിൽത്തർക്കങ്ങളാൽ ആറുമാസം സ്ഥാപനം അടച്ചിട്ടതിന്റെ പേരിലുള്ള നഷ്ടം മൂന്നുകോടി. എങ്കിലും സധൈര്യം ഷെറിൻ മുന്നോട്ടുതന്നെ.

ഇതുപോലെ നമ്മുടെ ഏതു നാട്ടിൻപുറത്തെയും നഗരത്തിലെയും പെൺകുട്ടികൾക്കും സ്വയം സഹായ സംഘങ്ങൾ വഴിയും സഹായധനമാർജ്ജിച്ച ബാങ്കുലോണുകൾ നേടിയും ആരംഭിക്കാവുന്ന വ്യവസായങ്ങൾ ഒട്ടനവധി. കേരള സ്ത്രീയുടെ ഏറ്റവും വലിയ കൂട്ടായ്മയായ കൂടുംബശ്രീ - അയൽക്കൂട്ടങ്ങളുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ ഇന്ന് കേരളത്തിലങ്ങോളമിങ്ങോളം പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഉൽപാദനയൂണിറ്റുകൾ വിജയം കൊയ്തു

കൊണ്ടിരിക്കുന്നു. ഇന്ന് ഗുരുവായൂർ ക്ഷേത്രത്തിലേക്ക് വേണ്ട മുഴുവൻ കദളിപ്പഴവും കേരളത്തിലെ ഒരു കൂടുംബശ്രീ യൂണിറ്റുൽപാദിപ്പിക്കുന്നു. കേവലം അച്ചാർ പർപ്പടകയൂണിറ്റുകൾ എന്ന നിലയിൽ നിന്ന് ഇന്ന് കൂടുംബശ്രീ യൂണിറ്റുകൾ ഉല്പാദനരംഗത്തെ ഇടപെടൽ ശക്തിയായി വളർന്നുകഴിഞ്ഞിരിക്കുന്നു. പൊതുവിപണിയിൽ ഇന്ന് 150 തിലധികം കൂടുംബശ്രീ ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ എത്തുന്നു. നേന്ത്രവാഴകൃഷി പൈനാപ്പിൾ കൃഷി, ആട് ഗ്രാമം, വസ്ത്രനിർമ്മാണം എന്നിങ്ങനെ വൈവിധ്യമാർന്ന മേഖലകളിൽ ഇന്നത്തെ പെൺകുട്ടികളും സ്ത്രീകളും പങ്കാളികളായിക്കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. തരിശിട്ട നെൽവയലുകളിൽ വിളവെടുത്തുകൊണ്ട് കേരളത്തിൽ ഭക്ഷ്യോല്പാദനരംഗത്തും സ്ത്രീകൾ രംഗത്തിറങ്ങുകയാണ്. 870 പഞ്ചായത്തുകളിലായി 44833 കൂടുംബശ്രീ ഗ്രൂപ്പുകൾ 72915 ഏക്കർ സ്ഥലത്തു സംഘകൃഷിയിലേർപ്പെട്ടിരിക്കുകയാണ്. നെല്ലുമാത്രമല്ല വാഴ, മരിച്ചിനി, പച്ചക്കറി, ഇഞ്ചി, മഞ്ഞൾ തുടങ്ങിയ കാർഷിക വിഭവങ്ങളെല്ലാം ഇന്ന് സ്ത്രീകളുടെ കൂട്ടായ്മ ഉല്പാദിപ്പിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു.

ഷെറിന്റെ വ്യവസായ സംരംഭം മുതൽ കൂടുംബശ്രീ പ്രവർത്തകർ ഏറ്റെടുത്തു നടത്തുന്ന ചെറുകിട യൂണിറ്റുകൾ വരെയുള്ള ഉല്പാദനമേഖലയിലേക്ക് സ്ത്രീസാന്നിദ്ധ്യം അതിന്റെ ചുവടുറപ്പിച്ചു തുടങ്ങിയിരിക്കുന്നു. അധികാരം കൊയ്യാനും പൊന്നാര്യൻ വിളയിക്കാനും വളകളിട്ടുകൈകളുണ്ടെന്ന വർത്തമാനകാലം ഒട്ടേറെ പ്രതീക്ഷകളണുണർത്തുന്നു. അറിവും അധ്വാനവും കൈമുതലാക്കിയ കേരളസ്ത്രീ നാളെയുടെ നിർമ്മിതിക്കു ആക്കവും വേഗവും കൂട്ടുവാനുള്ള ശ്രമത്തിൽ..... ദാരിദ്ര്യ നിർമ്മാർജ്ജനവും നാടിന്റെ സാമ്പത്തികാടിത്തറ ബലപ്പെടുത്തലും തന്റെ കൂടി ചുമതലയാണെന്ന് ഇന്നു സ്ത്രീ തിരിച്ചറിഞ്ഞു തുടങ്ങിയിരിക്കുന്നു. ആ അറിവാകട്ടെ ഏറ്റവും പ്രധാന അധികാരം.... ഒറയ്ക്കും കൂട്ടായും പുത്തൻ സംരംഭങ്ങളിലേക്കും തൊഴിലിടങ്ങളിലേക്കും ചേക്കേറാൻ നമ്മുടെ പെൺകുട്ടികളെ സജ്ജരാക്കാൻ ക്ലാസ്സുമുറികളും കാമ്പസുകളും സന്നദ്ധമാകട്ടെ. അതിനു നേതൃത്വം നൽകാൻ നമുക്കേ കഴിയൂ....



സഫർ ഹാൾമി: രക്തസാക്ഷിത്വത്തിന്റെ തെരുവനുഭവം

ചെറുത്തുനിൽപ്പിന്റെ രാഷ്ട്രീയ ഉള്ളടക്കം കൊണ്ട് മുതലാളിത്ത വ്യവസ്ഥിതിയുടെ തൊഴിലാളി വിരുദ്ധ സമീപനങ്ങൾക്കെതിരെ തെരുവുകൾ കുരുക്ഷേത്രമാക്കിയ മഹാനായ നാടകപ്രവർത്തകനാണ് സഫർ ഹാൾമി. ജീവികുറവാനുള്ള മനുഷ്യന്റെ അവകാശങ്ങൾക്കുനേരെ അധികാരം അക്രമാസക്തമാകുമ്പോൾ തെരുവോരങ്ങൾ മുഴുവൻ ധർമ്മിക കലാപത്തിന്റെ രാഷ്ട്രീയമുയർത്തിപ്പിടിച്ചു. ഒടുവിൽ രക്തസാക്ഷിത്വം വരിക്കേണ്ടി വന്ന സഫർ ഹാൾമിക്ക് ചരിത്രത്തിൽ മരണമില്ല. തലമുറകളിലൂടെ തെരുവു നാടകത്തിന്റെ പര്യായമായി ഇന്നും ഹാൾമി ജീവിച്ചു നിൽക്കുന്നുണ്ട്. നാടകീയമായ അതിർവരമ്പുകളും രാഷ്ട്രീയമായ അതിർവരമ്പുകളും മാഞ്ഞില്ലാതാവുന്ന രാഷ്ട്രീയ നാടകത്തിന്റെ സൗന്ദര്യമാണ് ഹാൾമി പഠിപ്പിച്ചു തന്നത്. ജീവികുറവാനും പ്രണയിക്കുവാനും സമരം ചെയ്യണമെന്ന പ്രായോഗിക ദർശനം അടിവരയിടുന്നതാണ് ഹാൾമിയുടെ ജീവിതം.

1954 ഏപ്രിൽ 12 ന് ദൽഹിയിലായിരുന്നു ഹാൾമിയുടെ ജനനം. അലിഗറിലെ ബാല്യകാല ജീവിതത്തിനുശേഷം ദൽഹിയിൽ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം പൂർത്തിയാക്കി. ദൽഹി യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ നിന്നും ആംഗലഭാഷയിൽ ബിരുദാനന്തര ബിരുദം നേടി. ഗഡ്വാൾ, ദൽഹി, കാശ്മീർ എന്നിവിടങ്ങളിൽ കുറച്ചുകാലം യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ അധ്യാപകനായിരുന്നു. ഇന്ത്യൻ പ്രസ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടിലെ സേവനത്തിനുശേഷം പശ്ചിമബംഗാൾ ഗവൺമെന്റിന്റെ പ്രസ് ഇൻഫർമേഷൻ ഓഫീസറായി ജോലി ചെയ്തിരുന്നു. 1984 ൽ ജോലി ഉപേക്ഷിച്ച് മുഴുനീള രാഷ്ട്രീയ സാംസ്കാരിക പ്രവർത്തകനായി മാറുകയായിരുന്നു.

രാഷ്ട്രീയ നാടകത്തിന്റെയും തെരുവുനാടകത്തിന്റെയും കരുത്തുററ സൈദ്ധാന്തികനായിരുന്നു സഫർ ഹാൾമി. സർഗ്ഗാത്മകതയും പ്രത്യയശാസ്ത്രവും ഇത്രയേറെ സമരോത്സുകമായി സമന്വയിപ്പിച്ച നാടകകലാകാരന്മാർ വളരെ അപൂർവ്വമാണ്. ജനം സാംസ്കാരികവേദിയുടെ പിറവിയിലൂടെ നാടകകൃത്ത് ഗാനരചയിതാവ്, സംവിധായകൻ, സംഘാടകൻ, അഭിനേതാവ് എന്നീ നിലകളിൽ ഹാൾമി തന്റെ ബ



ഹുമുഖമായ കഴിവുകളെ ആവിഷ്കരിക്കുകയായിരുന്നു. ഹാൾമിയുടെ സിനിമാ സ്ക്രിപ്റ്റുകളും സാംസ്കാരിക വിമർശനങ്ങളും ഒരു പുതിയ ജനാധിപത്യ വ്യവസ്ഥിതിക്കും പുരോഗതിക്കും വേണ്ടിയുള്ളതായിരുന്നു. കമ്മ്യൂണിസ്റ്റ് പാർട്ടിയുടെ (മാർക്സിസ്റ്റ്) സജീവാംഗമായ സഫർ ഹാൾമി തെരുവുനാടകം തന്നെയായിരുന്നു ജീവിതവും. ഒരു പക്ഷെ മരണാനന്തരം സഫർ ഹാൾമി ഡിലിറ്റ് ബിരുദം നൽകുക വഴി കൽക്കത്താ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ആദരിച്ചതും അത്തരത്തിലുള്ള സഫർ ഹാൾമിയുടെ ജീവിതമായിരുന്നു.

1989 ജനുവരി ഒന്നിന് സാഹിബാബാദിലെ ജത്സാപുരിൽ ഹസ്സാബോൾ എന്ന നാടകം അവതരിപ്പിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കെയാണ് ജനം നാടകവേദിയുടെ പ്രവർത്തകർ അക്രമിക്കപ്പെട്ടത്. അധികാരമത്ത് പിടിച്ച പ്രമാണി വർഗത്തിന്റെ താൽപര്യങ്ങൾക്കെതിരായിരുന്നു ഹാൾമിയുടെ നാ

ടകം. മൃഗീയമായി അക്രമിക്കപ്പെട്ട സഫ്ദർ ഹാൾമി 1989 ജനുവരി രണ്ടിന് ന്യൂഡൽഹിയിലെ ഹോസ്പിറ്ററിൽ ജീവിതത്തോട് പൊരുതി മരിക്കുകയായിരുന്നു. സി.ഐ.ടി.യു വിൻറെ രാഷ്ട്രീയ മൂലാവാകൃഷ്ടങ്ങൾ തന്നെയായിരുന്നു ഹാൾമിയുടെ നാടകത്തിൻറെ പ്രമേയവും. രാഷ്ട്രീയവും നാടകവും രണ്ട് തട്ടിൽ വെച്ച് പരിശോധിക്കുന്ന ശുദ്ധകലാവാദികൾ ഏറെയുണ്ടെങ്കിലും തൊഴിലാളികളുടെയും സാധാരണ മനുഷ്യരുടെയും ജീവിക്കാനുള്ള അവകാശം തന്നെയാണ് തൻറെ നാടകത്തിൻറെ ഉള്ളടക്കം എന്ന് മറയില്ലാതെ വിളിച്ചു പറയുകയായിരുന്നു ഹാൾമി. ജനനാട്യമഞ്ചിൻറെ ചിന്തോദ്ദീപകമായ നാടകം കാണുവാനായി നിരവധി പേർ തടിച്ചു കൂടിയിരുന്നു. അവർക്കിടയിൽ നിന്നാണ് ഭരണവർഗത്തിൻറെ കിങ്കരന്മാർ ഹാൾമിയെ വലിച്ചിഴച്ചുകൊണ്ടുപോയി മരണത്തിലേക്ക് വലിച്ചെറിഞ്ഞത്. കേവലം മൂപ്പത്തിനാല് വയസ്സു മാത്രമായിരുന്നു അപ്പോൾ ഹാൾമിക്ക്.

വിദ്യാർത്ഥിയായിരിക്കെ, സ്റ്ററൂഡൻറ്സ് ഫെഡറേഷൻ ഓഫ് ഇന്ത്യ (എസ് എഫ് ഐ) യുടെ കരുത്തുറ്റ പ്രവർത്തകനായിരുന്നു സഫ്ദർ ഹാൾമി. പിന്നീട് ഇന്ത്യൻ പിപ്പിൾസ് തിയേറ്റർ അസോസിയേഷനിലും (IPTA) ജനനാട്യമഞ്ചിലും പ്രവർത്തിക്കുമ്പോൾ ജലിപ്പിച്ച രാഷ്ട്രീയ ഇച്ഛാശക്തി തൻറെ ജീവിതചരിത്രത്തിൽ നിന്ന് തന്നെ സഫ്ദർ ചെയ്ത് എടുക്കുകയായിരുന്നു സഫ്ദർ ഹാൾമി. തെരുവുനാടകത്തെ ജനകീയ മാധ്യമമാക്കി വളർത്തുകയും അതിനെ പ്രത്യയശാസ്ത്ര ഉപകരണമാക്കി മാറുകയും ചെയ്യുക വഴി ഹാൾമി ഒരു പുതിയ നാടക സംസ്കാരവും ചരിത്രവും നിർമ്മിക്കുകയായിരുന്നു.

ഹാൾമിയുടെ ചിന്തയാറിത്തണുക്കും മുമ്പേ പൂർത്തിയാകാത്ത നാടകം ജനനാട്യമഞ്ചിൻറെ പ്രവർത്തകരെ അണിനിരത്തി ഹാൾമിയുടെ പ്രിയപത്നി മാലശ്രീ ഹാൾമി പൂർത്തിയാക്കിയത് ഏറെ ശ്രദ്ധേയമാണ്. കണ്ണൂരിലുകൊണ്ട് ഹാൾമിയുടെ ചിതകെടുത്താതെ രാഷ്ട്രീയബോധത്തിൻറെ ഇച്ഛാശക്തികൊണ്ട് പെൺകരുത്തിൻറെ ഉദാത്ത മാതൃകയാവുകയായിരുന്നു മാലശ്രീ ഹാൾമി. സഫ്ദർ ഹാൾമി മെമ്മോറിയൽ ട്രസ്റ്റിൻറെ രൂപീകരണത്തിനുശേഷം ഹാൾമിക്ക് അർദ്ധവിരാമത്തിൽ നിർത്തേണ്ടിവന്നതെല്ലാം അവിരാമം മുമ്പോട്ട് കൊണ്ട് പോവുകയാണ് മാലശ്രീ ഹാൾമിയും കുട്ടുകാരും.

പ്രധാനമന്ത്രിയായിരുന്ന ഇന്ദിരാഗാന്ധി തെരഞ്ഞെടുപ്പിനെ സ്വാധീനിക്കുകയും രാജിവെക്കുവാൻ തയ്യാറാവാതിരിക്കുകയും ചെയ്ത രാഷ്ട്രീയ സന്ദർഭത്തിലാണ് ഹാൾമി തെരുവു നാടക പ്രസ്ഥാനത്തിലേക്ക് കടന്നു വരുന്നത്. ജനനാട്യമഞ്ചിൻറെ പ്രവർത്തകർ ഈ അവസരത്തിൽ *കുർസി, കുർസി, കുർസി* (Chair, Chair, Chair) എന്ന സ്കിറ്റ് അവതരിപ്പിക്കുകയുണ്ടായി. ജനങ്ങൾ സ്ഥലമാറ്റം ആഗ്രഹിച്ച ഒരു രാജാവ് സിംഹാസനത്തിൽ നിന്നും എഴുന്നേൽക്കുമ്പോൾ സിംഹാസനവും കൂടെ വരുന്നതായിരുന്നു പ്രമേയം. അധികാരത്തിൻറെ സുഖശീതളമായ കസേരകളിൽ നിന്ന് മാറിനിൽക്കാൻ പറയാത്ത അധികാരക്കൊതിക്കെതിരെയുള്ള ഹാൾമിയുടെ പ്രതികരണമായിരുന്നു ആ നാടകം. ഒരാഴ്ചയോളം ന്യൂഡൽഹിയിലെ ബോട്ട്ക്ലബ്ബ് മൈതാനത്ത് ഈ നാടകം അരങ്ങേറുകയുണ്ടായി.

1975 ൽ ഇന്ദിരാഗാന്ധി രാജ്യത്ത് അടിയന്തരാവസ്ഥ അടിച്ചേൽപ്പിക്കുകയും എല്ലാ രാഷ്ട്രീയ പ്രവർത്തന



ങ്ങളും നിരോധിക്കുകയും ചെയ്തപ്പോൾ ഹാൾമി ഗഡ് വാളിലും കാൽമീരിലും യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ ഇംഗ്ലീഷ് സാഹിത്യം പഠിപ്പിക്കുകയായിരുന്നു. അടിയന്തരാവസ്ഥക്കുശേഷം 1978 ൽ ഹാൾമി ദൽഹിയിലേക്ക് തിരിച്ചു വരികയും പൂർവ്വാധികം ശക്തിയോടെ നാടക പ്രവർത്തനം പുനരാരംഭിക്കുകയും ചെയ്തു.

അഭയാർത്ഥികളായ തൊഴിലാളികൾ, വർഗീയ സംഘർഷങ്ങൾ സ്ത്രീകളുടെ അടിച്ചമർത്തപ്പെട്ട അവസ്ഥ, തൊഴിലാളികളുടെ കൂലി വർദ്ധനക്കുവേണ്ടിയുള്ള സമരങ്ങൾ, അധികാര ദുർവിനിയോഗം, അഴിമതി തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങളായിരുന്നു ഹാൾമിയുടെ നാടകത്തിൻറെ പ്രധാന പ്രമേയങ്ങൾ. ചെത്തിമിനുക്കിയ അമ്പിൻറെ മുർച്ചപോലെ ജനങ്ങളുടെ ചിന്തയിലേക്ക് തുള്ളിച്ചു കയറുന്ന ചോദ്യങ്ങൾ കൊണ്ട് ജീവിതത്തിൻറെ പുറമ്പോക്കിൽ നിന്നും ജീവിതത്തിനും അതിജീവനത്തിനും വേണ്ടിയുള്ള മനുഷ്യരുടെ അവകാശമായിരുന്നു ഹാൾമി വിളിച്ചു പറഞ്ഞുകൊണ്ടിരുന്നത്. ചേരി പ്രദേശങ്ങളിലും തൊഴിലാളികളുടെ അയൽക്കൂട്ടങ്ങളിലും ഫാക്ടറികൾക്കു മുന്നിലും മററുമാണ് ഹാൾമി നാടകം കളിച്ചിരുന്നത്. തൊഴിലാളി വർഗ്ഗത്തിൻറെ (working class) രാഷ്ട്രീയ വിദ്യാഭ്യാസമായിരുന്നു ഈ നാടകങ്ങളിലൂടെ ആവിഷ്കരിക്കപ്പെട്ടത്.

ഇന്ത്യൻ ജനാധിപത്യം ഒരു പ്രത്യേക ചരിത്ര സന്ദർഭത്തിലേക്ക് നീങ്ങിക്കൊണ്ടിരുന്ന മുഹൂർത്തത്തിലാണ് സഫ്ദർ ഹാൾമി കൊലചെയ്യപ്പെട്ടത്. പുത്തൻ സാമ്പത്തികപരിഷ്കാരമെന്ന ആശയത്തിലൂടെ ഇന്ത്യൻ തൊഴിലാളിവർഗ്ഗത്തെ പാപ്പരീകരിക്കുന്ന നവകൊളോണിയൻ സാമ്രാജ്യത്വം അതിൻറെ നഗ്നമായ ചൂഷണത്തിൻറെ നഖമുനകൾകൊണ്ട് ജീവിതത്തെ പരിക്കേൽപ്പിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഒരു കാലഘട്ടത്തിൽ ഏറെ രാഷ്ട്രീയ പ്രാധാന്യമുള്ള ഒന്നായിരുന്നു ഹാൾമിയുടെ ദർശനവും നാടകവും. കളിയറിയാതെ ആട്ടം കാണുന്ന പുതിയ സന്ദർഭങ്ങളിൽ ചിന്തകളെ പിടിച്ചുലച്ച് ഇത് മരണമാണ്, ഉണരു എന്ന് പറയാൻ, തെരുവിൻറെ ഓരോ മുക്കും മൂലയും ആഗ്രഹിക്കുന്ന ഒരുകാലത്ത്, ചിന്തകൾക്ക് തീ കൊളുത്തി അടിമത്തത്തിൻറെ ചങ്ങലകളെ പൊട്ടിച്ചെറിയാൻ, ഒരുണർത്ത് പാട്ട് പാടാൻ നമ്മുടെയിടയിൽ ഒരു ഹാൾമിയില്ല എന്നത് തീരാൻ ഷ്ടം തന്നെയാണ്. ഒരു പക്ഷെ ചരിത്രത്തിലനുഭവിക്കാത്തതിലും അപ്പുറം തൊഴിലാളിവർഗ്ഗം പീഡനമേൽക്കുന്ന സന്ദർഭത്തിൽ അവരുടെ വേദനകളുടെയും സ്വപ്നങ്ങളുടെയും നിലവിളികളുടെയും വാക്കും അർത്ഥവുമായി സഫ്ദർ നമ്മുടെയിടയിൽ ഉണ്ടായിരുന്നെങ്കിൽ എന്ന് ആഗ്രഹിച്ചു പോവുന്നു.

കെ.എസ്.ജയചന്ദ്രൻ

എസ്.കെ.വി.കോളേജ്, തൃശ്ശൂർ

കൺവീനർ, എ.കെ.പി.സി.ടി.എ. സർവ്വീസ്മെന്റ്



സംസ്ഥാന ശമ്പളപരിഷ്കരണ കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ട് കോളേജ് അധ്യാപകരെ ബാധിക്കുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ

ജൂനിയർ രാജേന്ദ്രബാബു അധ്യക്ഷനായുള്ള സംസ്ഥാന ശമ്പളപരിഷ്കരണ കമ്മീഷൻ കഴിഞ്ഞ ഡിസംബർ 31 ന് റിപ്പോർട്ട് സമർപ്പിച്ചിരിക്കുകയാണ്. യു.ജി.സി സ്കീമിൽ പെടുന്ന തസ്തികകളുടെ ശമ്പളപരിഷ്കരണം പ്രസ്തുത ശമ്പളകമ്മീഷന്റെ പരിധിയിൽ വന്നിരുന്നില്ല എന്നിരുന്നാലും സംസ്ഥാന ഗവൺമെന്റ് ജീവനക്കാർക്കും അധ്യാപകർക്കും ശുപാർശ ചെയ്തിരിക്കുന്ന മറ്റ് ആനുകൂല്യങ്ങൾ യു.ജി.സി സ്കീമിൽപെടുന്ന കോളേജ് അധ്യാപകർക്കും ബാധകമാണ്. ആറാം യു.ജി.സി പദ്ധതി നടപ്പാക്കിക്കൊണ്ടുള്ള സംസ്ഥാന ഗവൺമെന്റ് ഉത്തരവിൽ ഇത് എടുത്ത് പറഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. ശമ്പളകമ്മീഷൻ ശുപാർശകൾ സംസ്ഥാന ഗവൺമെന്റ് അംഗീകരിച്ച് ഉത്തരവ് പുറപ്പെടുവിക്കുന്നമുറയ്ക്കാണ് മറ്റ് ആനുകൂല്യങ്ങൾ പുതുക്കിയ നിരക്കിൽ ലഭ്യമാക്കുക.

1.7.2009 മുതലുള്ള പ്രാബല്യമാണ് ശമ്പളപരിഷ്കരണത്തിന് കമ്മീഷൻ ശുപാർശ ചെയ്തിരുന്നത്. 8500 രൂപയിൽ 230 രൂപ ഇൻക്രിമെന്റാടുകൂടി തുടങ്ങി 1200 രൂപ ഇൻക്രിമെന്റാടുകൂടി 59840 രൂപയിൽ അവസാനിക്കുന്ന മാസ്റ്റർ സ്കെയിലാണ് കമ്മീഷൻ മുന്നോട്ടുവെച്ചിരിക്കുന്നത്. 1.7.2009 ലെ അടിസ്ഥാന ശമ്പളത്തിന്റെ കൂടെ 64% വരുന്ന ക്ഷാമബത്തയും 10% ഫിററ്മെന്റ് ബെനിഫിറ്റും പൂർത്തിയാക്കിയ ഓരോ വർഷത്തിനും 1/2% എന്ന തോതിൽ വെയിറ്റേജും ചേർത്താണ് പുതുക്കിയ അടിസ്ഥാന ശമ്പളം നിർണ്ണയിക്കുന്നത്.

അറബിക്, മ്യൂസിക് കോളേജ് അധ്യാപകർക്കും കൂടി യു.ജി.സി ശമ്പളം കൈക്കലാക്കണമെന്ന് കമ്മീഷൻ ഗവൺമെന്റിനോട് ശുപാർശ ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. പാർട് ടൈം നിയമം, ജേർണലിസം അധ്യാപകരുടെ ശമ്പളപരിഷ്കരണത്തിന് കമ്മീഷൻ നിർദ്ദേശങ്ങൾ സമർപ്പിക്കാതെ ഗവൺമെന്റിനോട് ഒരു തീരുമാനം കൈക്കൊള്ളാൻ ശുപാർശ ചെയ്തിരിക്കുകയാണ്. 5-ാം യു.ജി.സി ശമ്പളപരിഷ്കരണ ഉത്തരവിന്റെ ഒരു ഖണ്ഡിക ചൂണ്ടിക്കാട്ടിയാണ് ഇത്തരത്തിലുള്ള ശുപാർശ കമ്മീഷൻ എടുത്തത്.

യു.ജി.സി പദ്ധതിയിൽ വരുന്ന കോളേജ് അധ്യാപകർക്കും കൂടി ബാധകമായ മറ്റ് ആനുകൂല്യങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള കമ്മീഷന്റെ ശുപാർശ

കൾ താഴെ പറയുന്ന രീതിയിലാണ്. യാത്രബത്തയും ദിനബത്തയും സംബന്ധിച്ചുള്ള ശുപാർശകൾ

വിഭാഗം	ശമ്പളം (രൂപയിൽ)	യാത്രചെ യ്യാവുന്ന ക്ലാസ്സ്	വൈലേജ് അലവൻസ്	ദിനബത്ത സംസ്ഥാന- നത്ത്	പുറത്ത്
ഗ്രേഡ് I	25280 മുതൽ	II AC	0.50	250	350
ഗ്രേഡ് II(a)	21240 മുതൽ 25280 വരെ	I ക്ലാസ്സ്	0.40	200	250
ഗ്രേഡ് II(b)	13900 മുതൽ 21240 വരെ	III AC	0.35	200	225
ഗ്രേഡ് III	8960 മുതൽ 13900 വരെ	II ക്ലാസ്സ്	0.30	150	175
ഗ്രേഡ് IV	8960 ന് താഴെ	II ക്ലാസ്സ്	0.30	150	175

വീട് വാടക അലവൻസിനെ സംബന്ധിച്ച ശുപാർശകൾ

ശമ്പളം	B2 ക്ലാസ്സ് നഗരങ്ങൾ	C ക്ലാസ്സ് നഗരങ്ങൾ	മറ്റ് പട്ടണങ്ങൾ	മറ്റ് പ്രദേശങ്ങൾ
8500 - 8729	350	270	270	
8730 - 12549	560	390	390	
12550 - 24039	840	550	480	എല്ലാവർക്കും
24040 - 29179	1050	700	530	
29180 - 33679	1400	950	530	250
33680 ന് മുകളിൽ	1680	1110	530	

തൃശ്ശൂർ, കൊല്ലം നഗരങ്ങളും B3 ക്ലാസ്സ് നഗരങ്ങളാക്കണമെന്ന് ശുപാർശചെയ്തിട്ടുണ്ട്. വീട് വാടക ലഭിക്കുന്നതിനുണ്ടായിരുന്ന പെരിഫെറൽ ഏരിയ നിലനിർത്തണമെന്നും ശുപാർശചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

1.1.2006 മുതൽ യു.ജി.സി ശമ്പളം വാങ്ങി വിരമിച്ച അധ്യാപകരുടെ പെൻഷൻ പരിഷ്കരണത്തിന് എത്രയും വേഗം ഉത്തരവ് പുറപ്പെടുവിക്കണമെന്ന് ശമ്പളകമ്മീഷൻ ഗവൺമെന്റിനോട് ശുപാർശ ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. നിലവിലുള്ള ഗ്രാററുവിനിയുടെ പരമാവധി തുക 3.3 ലക്ഷത്തിൽ നിന്ന് 7 ലക്ഷമായി ഉയർത്താനും ശുപാർശ ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. പരമാവധി പെൻഷനുള്ള സർവ്വീസ് കാലാവധി നിലവിലുള്ള 30 വർഷത്തിൽ നിന്ന് കുറയ്ക്കണമെന്നുള്ള സർവ്വീസ് സംഘടനകളുടെ ആവശ്യം കമ്മീഷൻ അംഗീകരിച്ചിട്ടില്ല. സംസ്ഥാന ഗവൺമെന്റ് ജീവനക്കാരുടെ പരമാവധി പെൻഷൻ 29920 രൂപയായി നിജപ്പെടുത്താനും ശുപാർശ ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

പ്രൊഫ. കെ. എസ്. ജയചന്ദ്രൻ
 മേലന, മണ്ണുത്തി പി.ഒ., തൃശ്ശൂർ- 680 651, ഫോൺ: 0487-2371971, 9447308697

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സംസ്ഥാന കൗൺസിൽ

2010 ഡിസംബർ 18, എറണാകുളം



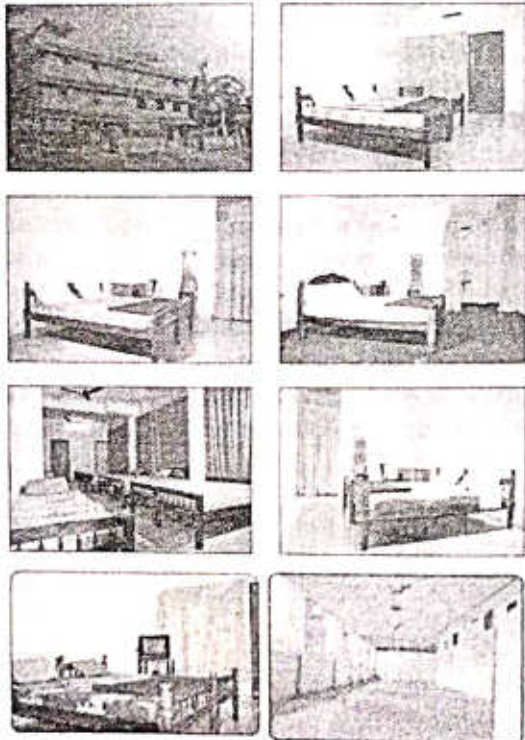
എറണാകുളം ശിഷ്യസഭയിൽ 2010 ഡിസംബർ 18ന് നടന്ന കൗൺസിൽ യോഗത്തിൽ മുൻ കൗൺസിൽ യോഗശേഷം നടന്ന വിദ്യാഭ്യാസ സൗകര്യങ്ങൾ കലാ സാംസ്കാരിക രാഷ്ട്രീയ നേതാക്കൾ, പ്രവർത്തകർ എന്നിവർക്ക് ആദരസന്ദർശനങ്ങൾ അർപ്പിച്ചുകൊണ്ട് യോഗം ആരംഭിച്ചു. പ്രസിഡൻ്റ് എം. സഹദുദ്ദീൻ്റെ അദ്ധ്യക്ഷതയിൽ കൂടിയ സംസ്ഥാന കൗൺസിലിൽ ജനറൽ സെക്രട്ടറി ഡോ. വി. രാജേന്ദ്രൻനാഥർ കഴിഞ്ഞ സംസ്ഥാന സമ്മേളനത്തോടു നടന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ റിപ്പോർട്ട് ചെയ്തു. സംസ്ഥാന പ്രസിഡൻ്റ് സാമ്പത്തിക റിപ്പോർട്ട് അവതരിപ്പിച്ചു. വിവിധ സബ് കമ്മിറ്റി കൺ വിൻമാർ അവരവരുടെ മേഖലകളിൽ നടത്തിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിശദീകരിച്ചു. 6-ാം യു.ജി.സി ശമ്പള പരിഷ്കാരം നടപ്പിലാക്കിയതിനെ തുടർന്ന് അധ്യാപകരുടെ പുതിയ ശമ്പള ഫിക്സേഷൻ നടപടികൾ വിവിധ ഡെപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടർ ഓഫീസുകളിൽ അനാവശ്യമായി നിന്നുപോകുന്നതിൽ സംസ്ഥാന കൗൺസിൽ ഉടമകൾക്ക് രേഖപ്പെടുത്തി. 1998- 2001 കാലഘട്ടത്തിൽ അനുവദിച്ച കോഴ്സുകളുടെ ഭാഗമായുള്ള പുതിയ തസ്തികകളിൽ നിരന്തരം നടത്തുന്നതിനായി അധികാരം നൽകിക്കൊണ്ട് സർക്കാർ ഉത്തരവ് പുറപ്പെടുവിച്ച ശേഷവും ഇക്കാര്യത്തിൽ അഭാവത്ത് നടത്തണമെന്നുള്ള പുതിയ സർക്കാർ നിർദ്ദേശത്തിലെ അപാകതകൾ കൗൺസിൽ യോഗം ചർച്ചചെയ്തു. ഡിഗ്രിതലത്തിൽ സി.ബി.സി.എസ് ഏർപ്പെടുത്തിയതിനെ തുടർന്ന് ഇനിയും പരിഹരിക്കേണ്ടതായ പ്രശ്നങ്ങൾ അംഗങ്ങൾ ചർച്ചയിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. അതുപോലെ പിജി തലത്തിലും തുടർന്ന് ഉണ്ടാകേണ്ട പരിഷ്കാരങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച് സംഘടനയുടെ നിലപാടും പിജി തലത്തിൽ പ്രൈവറ്റ് സിസ്റ്റം കൊണ്ടുവരേണ്ടതിൻ്റെ ആവശ്യകതയും കൗൺസിൽ വിലയിരുത്തി.

എം.ജി യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ പുതിയ പി.എച്ച്.ഡി റെഗുലേഷൻ നടപ്പിലാക്കാൻ ശ്രമിച്ചതിൻ്റെ ഭാഗമായി അംഗങ്ങൾക്കുണ്ടായ പരാതികൾ കൗൺസിൽ ചർച്ചചെയ്യുകയും റെഗുലേഷനിൽ വേണ്ട മാറ്റങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുവാൻ തീരുമാനിക്കുകയും ചെയ്തു. ശമ്പള പരിഷ്കാരം നടപ്പിലാക്കിയതിൽ സംസ്ഥാന കൗൺസിൽ എൽ.ഡി.എഫ്. സർക്കാരിനെ അഭിനന്ദിച്ചു. ആയുർ വേദ- ഹോമിയോ അധ്യാപകർക്കും താമസംവിന ശമ്പളപരിഷ്കാരം നടപ്പാക്കിക്കൊണ്ട് ഉത്തരവിറക്കണമെന്ന് കൗൺസിൽ അഭ്യർത്ഥിച്ചു. അറബി അധ്യാപകർക്കും യു.ജി.സി നിബന്ധന അനുസരിച്ച് ശമ്പളം നൽകണമെന്നും കൗൺസിൽ സർക്കാരിനോട് ആവശ്യപ്പെട്ടു. അനന്തകൃഷ്ണൻ കമ്മിറ്റി റിപ്പോർട്ട് വിശദമായ ചർച്ചകൾക്ക് വിധേയമാക്കിയിട്ടുവേണം നടപ്പിലാക്കുന്ന കാര്യം ആലോചിക്കേണ്ടതെന്നും യു.ജി.സി. റെഗുലേഷൻ നടപ്പിലാക്കുന്നതിനു മുമ്പ് അധ്യാപകസംഘടനയുടെ അഭിപ്രായം കേൾക്കാൻ തയ്യാറാകണമെന്നും കൗൺസിൽ സർക്കാരിനോട് ആവശ്യപ്പെട്ടു. സംഘടനയുടെ 53-ാം സംസ്ഥാന സമ്മേളനം 2011 ജൂൺ അവസാന വാരത്തിൽ കണ്ണൂർ വച്ച് നടത്തുവാൻ തീരുമാനിച്ചു.



Rock 'N' View Residency

Edakkal Cave Road Junction , Kolagappara,
S. Bathery -673591 Wayand, Kerala, India.
Phone: 0493 6222471, Mob: 9447182471,9447162471, 9744539983
E-mail: rockviewresidency@gmail.com www.rockviewresidency.com



OUR FACILITIES

Rock 'N' View Residency Wayanad, Situated between 5Km distance from Sulthan Bathery and Meenangadi at Kolagappara Junction NH212 near Edakkal Caves.

- » Ground floor: Auditorium with dormitory, 10 bathrooms with washbasin accommodates upto 70 members.
- » First Floor: 4 Standard double bedrooms, 1 Suite room both with attached bathrooms, dormitory with kitchen and sufficient bathrooms.
- » Second Floor: 4 Standard double rooms, 1 Suite room, and dormitory accommodate upto 70 members with sufficient bathrooms and washbasins.
- » Parking Facility available
- » Fresh Up Facilities
- » Food on request.

Come and enjoy your stay with us

Mobile Phone

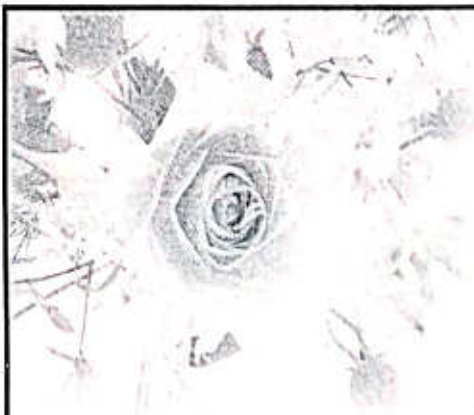
With beaming pride
And unconcealed joy
Placed in the hands of my daughter
A high-tech mobile phone
With ultra-modern
Camera facilities

The comforts
I never knew
In my childhood
My daughter should enjoy
Was my only thought

Traps flew to her
Like honeyed words.
Soon wail came running
Cutting off all services
To burst into tears
At the end of a rope.



Vinodkumar Edachery
RSM SNDP Yogam College, Koyilandy



Saraswathi

MULTI COLOUR OFFSET PRINTERS

Opp. Dr. V.C. Nayanar Memorial Hospital

Near Old Bus Stand, Payyanur

Kannur Dist- 670 307

Ph : 04985 206001 (Off.)

0497 2805993 (Resi) Mob: 9447284481

e-mail: saraswathipnr@gmail.com

An Indian IT COMPANY

Presents an IT Training division
for **STUDENTS...**



Web Technology Software Development Hardware & Networking

IT Training Division

- Software Engineering
- Web Technology
- Hardware & Network Eng.
- Professional Accounting
- Advanced Multimedia
- AutoCAD Specialisation
- MS .Net Technologies
- JAVA, PHP, MYSQL, C#

Other Courses:

PGDCA, Tally, MCSE, MCITP
CCNA, OCP, DTP, C, C++, VB, XML
Oracle, RDBMS, SQL Server etc.

Technology & Software



ERP Training
Software Licensing
Microsoft IT Academy
Oracle ERP

- » Industry Partnership
- » Over 20 Years Experience
- » Software & Internet Solutions
- » Outsourcing & Training
- » Enterprise Solutions

**Special Crash Course
available for NRI's &
IT Professionals**

Corporate Training

**We create,
Develop,
& Deliver**

customised information technology training for the corporates. Our approach involves more than mere solution development; we partner with our customers, from the needs analysis stage through to design, development, implementation, and evaluation to offer best practices and to ensure that their objectives are met.

Microsoft
partner

Marvel
CORPORATE TRAINING



MICT



**COMPUTER
EDUCATION**

AN ISO 9001 : 2008

TECHNOLOGY SOFTWARE SOLUTIONS

MICT Technology Services (P) Ltd.

Corporate Office: Delma Tower, Mavoor Rd., Calicut-4

Tel : +00 91 495- 27 27 287, Helpline : +91 94465 280 11

www.mictindia.com, E-mail : mictindia@gmail.com

**For NEW TECHNOLOGY & TRAINING CENTRE
at unrepresented areas. please Call: 94465 280 11**



Dr. Deepa Prasad L.
S. N. College, Varkala



Silence

Stretching out eternally
Spreading out endlessly
Between spaces, between time zones
Within buildings, within minds.

Never ever recognised
Ever always feared
Every often loved
By only a few who are not scared.

Sound came first, they say
To ward off this mysterious presence, may be
Not realized, not understood, not appreciated
Vastly unexplored

Longing for its comforting lap
Yearning for its soothing hug
Thinking that it is unattainable
Imagining that it is beyond us

When it is all around us
Nurturing out selves and souls
Nourishing us, shielding us
This silence, this truth

CURRENT BOOKS THRISSUR



ROUND WEST ,THRISSUR 680 001
PH: 0487-2335660,FAX:0487-2335642

PUBLISHERS & DISTRIBUTORS FOR

Malayalam, English, Children's Literature,
Fiction, Drama, Cinema, Journalism, Poetry,
Philosophy, Psychology, Sociology, Politics,
History, Economics, Commerce, Mathematics,
Botany, Zoology, Chemistry, Physics, Medical,
Computer, Engineering, Law, Electronics,
Mechanical, Civil, Chemical Engineering,
Veterinary, Agriculture, Aquaculture, etc.

COSMO BOOKS

HO: Round West

Thrissur- 680 001
Phone: 0487-2335292, 2335570
Fax: 0487- 2335642
E-mail: cosmobooks@asianetindia.com

Br. Al-Ameen Bldg

Rly.Station Link Road
Kozhikode- 673002
Ph:0495-2703487
Fax:0495-2700049
E-mail:cosmoct@eth.net

Br. Press Club Road

Emakulam
Kochi-682011
Ph:0484-2353818

(1)

GOVERNMENT OF KERALA
Abstract

Higher Education -UGC Scheme - Revision of scale of Pay of Teachers in Universities, Affiliated Colleges, Teachers, in law Colleges and Engineering Colleges and Kerala Agricultural University and Teachers in Physical Education and qualified Librarians etc-Regulations of UGC on Minimum qualifications for appointment of Teachers and other Academic Staff in Universities and College and Measures for the maintenance of Standards in Higher Education 2010-Regulations approved-Orders issued.

HIGHER EDUCATION (C) DEPARTMENT

GO (P) No. 392/2010/H.Edn Dated, Thiruvananthapuram 10-12-2010

Read:- 1) G.O.(P) No. 58/2010/H.Edn, dated 27.03.2010

2) Letter No. F.No. I-2/2009(EC/PS) file 3 dated 23.11.2010 from the UGC

ORDER

Government vide order read as Ist paper above have issued orders implementing UGC pay revision of Teachers in Universities, Affiliated Colleges, Teachers in Law Colleges and Engineering Colleges and Kerala Agricultural University and Teachers in Physical Education and qualified Librarians etc.

2. Now, UGC vide letter read as 2nd paper above have furnished UGC Regulations 2010 minimum qualifications for appointment of Teachers and other academic staff in Universities and Colleges and measures for the maintenance standards in Higher Education.
3. Government have examined the matter in detail and are pleased to approve and to implement the Regulations as such.
4. The Regulations shall come into force with effect from 18.9.2010, ie the date of publication of the Regulations in the Government of India Gazette.
5. All the Universities shall incorporate the UGC Regulations in their Statutes and Regulations within one month from the date of this order. Government will initiate steps to amend the Acts of the University, if required to implement the Regulations, Government will also initiate steps to amend the Special Rules to give effect to the stipulations of the UGC Regulations.
6. Government are also pleased to order that where there are any provision in the Regulations inconsistent with the provisions in the G.O read as Ist paper above, those provisions in the G.O would override the provisions in the Regulations to the extent of such inconsistency.
7. Government are also order that not withstanding anything contained in the Regulations only those benefits both monetary and others specified in the Government order read as Ist paper above would be receivable.

(By Order of the Governor),
M.Mohamed Basheer,
Additional Secretary To Government

(2)

GOVERNMENT OF KERALA

Abstract

**ALLOWANCE-DEARNESS ALLOWANCE TO STATE GOVERNMENT
EMPLOYEES AND TO THE
TEACHERS COMING UNDER UGC/AICTE /MEDICAL EDUCATION
SCHEMES - WITH EFFECT FROM
01.07.2010 - REVISION-ORDERS ISSUED.**

FINANCE (PAY RESEARCH UNIT) DEPARTMENT

G.O.(P)No.37/2011/Fin. Dated, Thiruvananthapuram, 18th January 2011.

Read:-1. G.O.(P) No.362/2010/Fin. Dated 03.07.2010.

2. OM No. 1(6)/2010-E II (B) dated 22.09.2010 from the Department of Expenditure, Ministry of Finance, Government of India.
3. OM No.1 (3)2008 - E II (B) dated 29.09.2010 from the Department of Expenditure, Ministry of Finance, Government of India.

ORDER

In the Office Memoranda cited above, Government of India sanctioned revised rate of DA/DR to Central Government employees, Pensioners and family pensioners with effect from 01.07.2010.

2. On the basis of above orders, the rates of Dearness Allowance payable to State Government Employees, Teachers, Staff of Aided Schools, Private Colleges and Polytechnics, Full Time employees borne on the contingent and work charged establishments and employees of Local Bodies will be revised w.e.f. 01.07.2010 as shown below:

Date from which payable	Percentage increase of DA	Revised D.A.
01.07.2010	16%	94%

3. (i) In respect of teachers coming under UGC/AICTE/Medical Education Schemes (in whose case DA upto 50% has been converted as Dearness Pay the DA will be revised with effect from 01.07.2010 as shown below:

Date from which payable	Percentage increase of DA	Revised D.A.
01.07.2010 1	6%	103%

- (ii) In respect of the teaching staff coming under UGC/AICTE/Medical Education Schemes who have changed over to revised UGC/AICTE scale from 01.01.2006 or thereafter the D.A will be revised with effect from 01.07.2010 as shown below:

Date from which payable	Percentage increase of DA	Revised D.A.
01.07.2010	10%	45%

4. The additional expenditure on this account in respect of Local Bodies will be met by them from their own funds.
5. The revised rate of DA will be applicable to part-time teachers and part-time contingent employees also on the basis of pay drawn by them.
6. The employees of State Public Sector Undertakings/Statutory Corporations/Autonomous bodies on State DA pattern, are also eligible for the enhanced rate of DA, subject to the following conditions:

- i) This will apply only in Public Sector Undertakings, Statutory Corporations, Autonomous Bodies etc., where State D.A. or Central D.A. (with 50% merger) is in force. This will not be applicable where variable D.A. is in force.
- ii) Shifting from one DA system (ie., State D.A., Variable D.A, Central D.A.) to another requires separate and specific prior approval of the Government. Orders in this regard are to be issued by the Administrative Department in consultation with Planning & Economic Affairs (BPE) Department and Finance Department. Such migration cannot be done on the basis of this Government Order.
- iii) Those organizations which are already on State D.A. can release the revised rates of D.A. to their employees without reference to Government. However, a decision on this has to be taken by the Board of Directors of the organization, keeping in mind the ability of the organization to pay for the increase from their own resources. If the organization cannot meet such expenses on their own, and has to get funds from the Government for this, prior approval of the Government should be taken. (Orders in Government can be issued by the Administrative Department only in consultation with Planning & Economic Affairs (BPE) Department and Finance Department.) The condition that those organizations which require funds from the Government to pay the DA instalments need to take prior Government approval will not apply to organizations such as Universities, Kerala Water Authority, Kerala State Council for Science, Technology and Environment etc. where more than 90% of the salary expenses are met by Non Plan grant from the Government. They can release DA instalments without prior approval of the Government but with the approval of the Board/ Executive Committee etc.

7. For those who are continuing in the 1997 pay scales even after 01.07.2010, DA will be sanctioned (up to the date of effect of option under Pay Revision 2004) as follows:

Date of Effect	Percentage increase of DA	Revised D.A.
01.07.2010	16%	153%

8. The rate of Dearness Allowance admissible to those employees in Public Sector Undertakings who were getting pay and allowances based on the scales of pay admissible under 1992 Pay Revision shall be enhanced as shown below with effect from 01.07.2010.

Date of effect	Pay Range	Rate of DA per month
01.07.2010	Basic pay upto Rs.3500 p.m.	529 % of pay
	Basic pay above Rs.3500 upto Rs.6000 p.m.	432% of pay subject to minimum of Rs.18,515
	Basic pay above Rs.6000	393 % of pay subject to minimum of Rs.25,920.

9. The accounting and drawal of arrears of DA will be regulated as follows:
- a. The revised rate of D.A. due from 01.07.2010 (additional 16%) will be paid in cash with the salary due for the month of January, 2011 onwards.
 - b. (1) The arrear for the period from 01.07.2010 to 31.12.2010 will be drawn and credited to the PF account of the employee along with the salary bill for the month of January, 2011 to July, 2011.
(2) The permission to draw arrears along with the salary bill is given in relaxation to Rule 176 of Kerala Treasury Code .
 - c. The procedure as stated in para 9(a) and (b) will also be applicable to the employees

continuing in the pre-revised scale even after the 2004 pay revision and also to the employees continuing in the pre-revised scale even after the 1996 UGC/AICTE/ Medical Education Scheme .

d. Where the employee is not eligible to subscribe to any PF account before 31.12.2010, the drawal of arrears of DA shall be deferred. As and when the PF account is opened, it shall be drawn and deposited in it.

e. For claiming the salary for the month of August, 2011, a certificate shall be attached to the salary bill to the effect that "The arrears as per DA revision from 01.07.2010 to 31.12.2010 have been claimed and credited to the PF account of the employee".

f. The procedure as stated in para 9 (e) above will also be applicable to the employees continuing in the pre-revised scale of pay even after the 2004 pay revision and also those continuing in the pre-revised scale of pay even after the 1996 UGC/AICTE/ Medical Education Schemes pay revision.

g. Interest on D.A. credited to PF account will accrue from the 1st day of the month in which the bills are passed by the Treasury.

h. No withdrawal, other than final withdrawal, shall be made before the date specified below, from the arrears of DA credited to PF account

	Date on which the amount will be permitted to be withdrawn
Arrears for the period from 01.07.2010 to 31.12.2010	30.09.2014 or retirement whichever is earlier

i. The condition mentioned under clause (h) above will be applicable "mutatis mutandis" to Provident Fund other than General Provident Fund also. In regard to Contributory Provident Fund, however, there will be no matching contribution from the Government in respect of the arrears of D.A.

10. In the bill as well as in the PF schedule the arrears of D.A. from 01.07.2010 to 31.12.2010 may be indicated separately. Accordingly, the amount of arrears of D.A. to be credited to Provident Fund Account should be shown as a separate entry in the Provident Fund schedule as shown below:

Subscription proper		Refund of Advance			Arrears of DA	Amount
Amount	Month to which it related	No. of instalments	Amount	Month to which it relates	From 01.07.2010 to 31.12.2010	Total
(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
						6+9+11

11. The following categories of employees will be paid arrears of DA in cash:

(i) Those, in whose cases, it is not obligatory to maintain PF Account

(ii) Part-time teachers

(iii) Those who have opted not to subscribe to the PF account during the last one year of their service prior to retirement.

By Order of the Governor,
SANJAY GARG
Secretary, Finance (Expenditure)

ഡോക്ടറർ



കേരള സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും മലയാള സാഹിത്യത്തിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ച കർമ്മ എൻ.എസ്.എസ് കോളേജ് അധ്യാപക. ഗീത ആർ, ഹൃത്യസ്തേരി, കർണ്ണകര മലയാളത്തിൽ ഒരു പാഠം എന്ന വിഷയത്തിൽ കേരള സർവ്വകലാശാലയിലെ ഡോ.പി. വേണുഗോപാലിന്റെ അൽ നോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം



കേരള സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും മലയാള സാഹിത്യത്തിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ച കൊല്ലം എസ്. എൻ കോളേജ് അധ്യാപകൻ ബി. ഭൂവനേശ്വർ, സാഹിത്യശാസ്ത്ര കഥകൾ - ഒരു പഠനം എന്ന വിഷയത്തിൽ ഡോ.കെ. പ്രസന്നകാമിന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം

എം. പി. സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്ന് മലയാള സാഹിത്യത്തിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് നേടിയ ചേർത്തല എൻ. എസ്. എസ് കോളേജ് അധ്യാപകൻ മനോജ് കെ.വി. ആധുനിക മലയാള കവിതയിലെ നാടോടി രാജങ്ങൾ എന്ന വിഷയത്തിൽ ഡോ. വിനയചന്ദ്രന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം.



കാലിക്കറ്റ് സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും പരിശ്രമത്തിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ച കണ്ണൂർ എസ്. എൻ. കോളേജ് അധ്യാപകൻ എം. എൻ. പത്മനാഭൻ, Political Agitations and The Teachers' Movement the case of Malabar 1920-1956 എന്ന വിഷയത്തിൽ കാലിക്കറ്റ് സർവ്വകലാശാലയിലെ ഡോ. കെ.മോഹാലാലിന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം



കേരള സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും ഇംഗ്ലീഷ് സാഹിത്യത്തിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ച ആലപ്പുഴ എസ്. ഡി. കോളേജ് അധ്യാപകൻ ഇ. കൃഷ്ണൻ നമ്പൂതിരി, An Ecocritical Reading of the Select Poems of Akkitham, Vishnu Narayanan Namboodhiri, George Bowering and Seamus Heaney എന്ന വിഷയത്തിൽ ഡോ. എസ്. കൃഷ്ണകുമാറിന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു ഗവേഷണം

എം. ജി. യൂണിവേഴ്സിറ്റി സെനറ്റ് തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ വിജയിച്ച എ. കെ. പി.സി.ടി.എ. സ്ഥാനാർത്ഥികൾ



Renny P. Varghese
Catholicate College,
Pathanamthitta



Dr.Elizabeth Thomas
St. Thomas College,
Kozhencherry



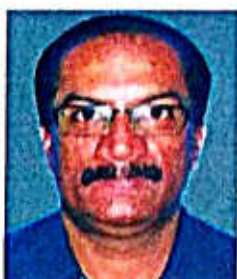
Jogy Alex
St. Thomas College,
Pala



Tomichen Joseph
KE College, Mannanam



Majo V. Kuriakose
Nirmala College,
Moovattupuzha



Roy Zacharias
Sacred Heart College,
Thevara



Joshy N.V.
St. Paul's College,
Kalamassery.



Dr. P.K. Padmakumar
NSS Hindu College,
Changanassery

എ. കെ. പി. സി. ടി. എ

53-ാം

സംസ്ഥാന സമ്മേളനം

**2011 ജൂൺ
കണ്ണൂർ**

പ്രതിനിധി സമ്മേളനം • ഉദ്ഘാടന സമ്മേളനം
വിദ്യാഭ്യാസ - സാംസ്കാരിക ട്രേഡ് യൂണിയൻ സമ്മേളനം
വനിതാ സമ്മേളനം • ആർ. ആർ. സി. അനുസ്മരണ പ്രഭാഷണം
പ്രകടനം • പൊതുസമ്മേളനം • യാത്രയയപ്പ് സമ്മേളനം

**AKPCTA Zindabad
AIFUCTO Zindabad**